

Título: ACTIVIDADES LÚDICAS INTERCULTURALES Y EL ÁMBITO DE RELACIONES LÓGICO-MATEMÁTICAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MANUEL RODRÍGUEZ OROZCO”, ILAPO-GUANO.

Autora: Nancy Maricela Galarza Duchi.

Tutor: MsC. Carlos Jesús Aimacaña Pinduisaca

INTRODUCCIÓN

La Unidad Educativa “Dr. Manuel Rodríguez Orozco” está ubicada en el cantón Guano de la provincia de Chimborazo; actualmente cuenta con 20 docentes y un total de 240 estudiantes provenientes de las comunidades aledañas; es aquí donde se desarrolla este tema de investigación, relacionando la educación intercultural con el ámbito de Relaciones Lógico-Matemáticas para niños de primer año de E.G.B.

En la investigación se detecta que la base del problema radica en la monotonía de la enseñanza de la matemática, carente de actividades lúdicas lo cual lo han convertido como una asignatura aburrida y tediosa; los infantes han reemplazado momentos de diversión por la distracción con medios tecnológicos dificultando la adquisición de habilidades comunicacionales y sociales provocando discriminación en el entorno educativo ante el idioma kichwa. El objetivo principal del estudio es mejorar el desarrollo del aprendizaje de las Relaciones Lógico-Matemáticas a través de las actividades lúdicas interculturales “Aprendo Jugando” de los estudiantes de Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Manuel Rodríguez Orozco”, para su avance es necesario recurrir a la fundamentación teórica, diagnósticos, validación de los instrumentos y el diseño de una página web.

Incorporar la educación intercultural desde Preparatoria es primordial, los niños generan sus primeros aprendizajes de matemática estableciendo relaciones y vínculos con la

sociedad en la cual existe diversidad cultural, es importante fomentar valores y encaminar a nuestros niños a ser personas de bien, de esta forma se busca una sociedad que respete y tolere la diversidad de culturas, costumbres, tradiciones, idiomas, vestimentas, creencias entre otros elementos. Durante el desarrollo investigativo es necesario la aplicación de un instrumento acorde a la técnica de observación, en este caso una lista de cotejo antes y después de aplicar las actividades lúdicas interculturales, se toma en cuenta indicadores de evaluación existentes en el currículo, mismos que permiten determinar la situación inicial y recolección de datos e información necesaria para la investigación, en el desarrollo de la investigación es necesario conceptualizar teóricamente las variables de estudio.

La investigación tiene un enfoque cuantitativo, las actividades aplicadas, los datos obtenidos y el análisis se lo realiza dentro del contexto, es un trabajo de campo; se aplica el método hipotético-deductivo; para la recolección de información se utiliza un instrumento como es una lista de cotejo, mismo que es validado por expertos y conocedores pedagógicos, se realiza un diagnóstico del nivel de aprendizaje donde refleja que los estudiantes se encontraban en inicio y en proceso de los conocimientos; posterior a la aplicación de la propuesta los niños alcanzaron las destrezas evaluadas. Se aplica los juegos interculturales tanto para el desarrollo cognitivo como motriz, por medio de estas actividades se busca que los alumnos gusten del ámbito matemático de una manera intercultural, estas actividades se diseñaron en la página web “Aprendo Jugando”. Se concluye que las actividades lúdicas interculturales mejoraron el desarrollo del ámbito de Relaciones Lógico-Matemáticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.