

RESUMEN

En América Latina y particularmente en Ecuador el trabajo para alcanzar una educación pública eficiente y de excelencia es un verdadero reto en el cual se trabaja cada año frente a los diversos obstáculos que frenan el desarrollo educativo integral, es evidente que el sistema educativo actual requiere de una transformación en su estructura el cual debe implantarse desde las bases de quienes son las futuras generaciones, algunos de los cambios que se requiere en la educación es profundizar el aspecto intercultural educativo desde la práctica es tan importante trabajar en este aspecto y más aún en un país como el Ecuador con una riqueza intercultural muy diversa y justamente este aspecto ha sido un factor excluyente en el acceso de la educación, en este sentido el ministerio de educación ecuatoriano ha emprendido múltiples proyectos para erradicar este inconveniente y garantizar el acceso a la educación de pueblos y nacionalidades indígenas, sin embargo hay que tener presente que la educación intercultural no solo es inclusión de las distintas nacionalidades y pueblos culturales ancestrales ecuatorianos o preservar el idioma ancestral de cada nacionalidad, trabajar en educación intercultural abarca múltiples ejes los cuales hay que considerar tal es el caso de la identidad cultural; conocimientos y saberes locales; comunicación, interrelación y cooperación; unidad y diversidad. Todos estos aspectos deben ser trabajados en cada uno de los niveles educativos: educación inicial; educación básica; bachillerato y superior., pero es fundamental hacer énfasis en la base del sistema educativo es decir en los niveles de educación inicial y básica ya que son las nuevas generaciones las que aportaran un cambio significativo a la sociedad sea para bien o para mal y eso depende de la generación actual, la formación del docente deberá ser por ende integral no solo de conocimientos e información técnica y práctica de las materias básicas en el aprendizaje humano si no abarcar múltiples conocimientos en valores y prácticas culturales a fin de transmitir ese conocimiento en las aulas de clase.

En este sentido también es importante resaltar que no se busca sustituir los procesos de aprendizaje básicos en la educación inicial como es la lectura y escritura etc. los cuales constituyen elementos básicos en el aprendizaje de otras ramas de la educación, trabajar en interculturalidad es tan importante como trabajar en el proceso de enseñanza de lectoescritura, es así que una forma de integrar estas dos variables es a través de estrategias de aprendizaje de lectoescritura con un enfoque intercultural, existen varias maneras de incluir la educación intercultural en los niveles de educación básica lo cual no es un problema y dependerá de la creatividad y necesidad del docente para involucrar

la educación intercultural como matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales, historia, lenguaje, etc.

En este contexto en el trabajo de investigación realizado se juntaron las dos variables por un lado la lectoescritura aspecto fundamental en el aprendizaje de los estudiantes y la intercultural a fin de contribuir a una forma de aprendizaje más completa y con mejores resultados.

Las dificultades de aprendizaje de lectoescritura en centros de educación general básica y especialmente en el sector rural no han permitido que los estudiantes aprendan este proceso complejo de manera eficiente ya que los textos existentes, no están adaptados a sus realidades, a su cultura y a aprender de manera lúdica; en este sentido, el propósito de esta investigación es el diseño y aplicación de la guía pedagógica con enfoque intercultural mediante el desarrollo de actividades dinámicas que promuevan el respeto a la diversidad cultural y el fortalecimiento de la lectoescritura de los estudiantes de segundo año de educación básica en la Unidad Educativa “Corazón de Jesús” de la parroquia San Luis perteneciente al cantón Riobamba. La metodología es de corte cualitativo y cuantitativo, se utilizaron técnicas como las entrevistas al personal directivo y docente de la unidad educativa para realizar el diagnóstico situacional en función de las variables de interculturalidad y lectoescritura, de lo cual se evidenció la necesidad de emprender nuevas estrategias en virtud de fomentar la interculturalidad y fortalecer el proceso de lectoescritura. Previo al diseño y aplicación de la guía pedagógica se levantó un primer registro del nivel de conocimiento y aptitudes de los estudiantes (pre – test) apoyado en fichas de observación en función de criterios de interculturalidad y lectoescritura respectivamente, a partir de lo cual, se procedió a diseñar y aplicar las actividades que comprende la guía propuesta, posterior a su aplicación se levantó un segundo registro (post – test) en el que se constató un gran avance en el desarrollo de aptitudes y conocimientos respecto de las variables antes mencionadas, de este modo y con los datos obtenidos se realizó una valoración general mediante una escala de Likert en la se refleja la efectividad de la guía pedagógica planteada. La validez de la propuesta se efectuó por parte de cuatro docentes expertos en la materia, quienes afirmaron estar de acuerdo con su validez y aplicabilidad. Finalmente se establecieron recomendaciones de carácter preventivo que facilitará una mejor aplicabilidad de actividades