



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA: PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

“ESTUDIO COMPARATIVO: LA METACOGNICIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SANTO TOMÁS APÓSTOL “STAR” Y LA UNIDAD EDUCATIVA “ISABEL DE GODÍN”, PERÍODO MARZO – AGOSTO 2019”

Autores:

Cristian Fernando Mena Vimos

Bryan Darío Toledo Merino

Tutora:

Mgs. Luz Eliza Moreno

Riobamba – Ecuador

2020

ACEPTACIÓN O VEREDICTO DE LA INVESTIGACIÓN POR LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del Tribunal de Graduación, del proyecto “ESTUDIO COMPARATIVO: LA METACOGNICIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SANTO TOMÁS APÓSTOL “STAR” Y LA UNIDAD EDUCATIVA “ISABEL DE GODÍN”, PERÍODO MARZO – AGOSTO 2019. Presentado por Cristian Fernando Mena Vimos conjuntamente con Bryan Darío Toledo Merino y dirigido por la Mgs Luz Eliza Moreno A.

Una vez revisado el informe del proyecto de investigación con fines de graduación, en el cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman:

Mgs Juan Carlos Marcillo

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

Dr. Marco Vinicio Paredes

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

Mgs Luz Eliza Moreno A

TUTORA



FIRMA

Dr. Jesús Estrada García

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



FIRMA

TUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Certifico que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del Grado en licenciada en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar, con el tema: ESTUDIO COMPARATIVO: LA METACOGNICIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SANTO TOMÁS APÓSTOL "STAR" Y LA UNIDAD EDUCATIVA "ISABEL DE GODÍN", PERÍODO MARZO – AGOSTO 2019, ha sido elaborado por la autores CRISTIAN FERNANDO MENA VIMOS Y BRYAN DARIO TOLEDO MERINO, el mismo que se ha revisado y analizado en su totalidad, de acuerdo al cronograma de trabajo establecido, bajo el asesoramiento de mi persona en calidad de tutora, por lo que considero que se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Riobamba, 13-02-2020



Mgs. Luz Eliza Moreno A.

TUTORA DE TESIS

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del contenido, ideas y conclusiones del presente trabajo investigativo, previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicología Educativa, con el tema: **"ESTUDIO COMPARATIVO: LA METACOGNICIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SANTO TOMÁS APÓSTOL "STAR" Y LA UNIDAD EDUCATIVA "ISABEL DE GODÍN", PERÍODO MARZO – AGOSTO 2019"**, corresponde exclusivamente a: Cristian Fernando Mena Vimos, con cédula de ciudadanía N.- 0605998939 y a Bryan Darío Toledo Merino, con cedula de ciudadanía N.- 0604211961, a la tutora del proyecto, Mgs Luz Eliza Moreno y el patrimonio intelectual de la misma le pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Cristian Fernando Mena Vimos
C.C. 0605998939



Bryan Darío Toledo Merino
C.C 0604211961

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer en primer lugar a GADU por permitirme llegar hasta este punto de mi vida con plena salud física y mental, frente a cada suceso de crecimiento personal y laboral que se me ha permitido aprender en el transcurso de mi formación.

Agradezco a mi madre por haberme dejado vivir plenamente en cada etapa de mi vida y por bríndame su apoyo incondicional de madre y padre, agradezco tanto por haber elegido ser madre antes que mujer y haberse quedado junto a mí, sé que ella estará presente en cada triunfo de mi vida como lo es este, agradezco que aquella mujer sea mi guía, mi ángel, mi fuerza y mi felicidad en sí que sea mi madre.

A mi compañera de vida por siempre estar presente en cada obstáculo y no dejarme caer por compartir tantos momentos desde la adolescencia hasta mi adultez y comprometerse a alcanzar cada meta y proyecto de vida sin perder nuestra esencia y humildad.

Agradezco a la Mgs. Luz Eliza Moreno, quien constantemente estuvo siempre con una predisposición positiva, para orientar en la realización del proyecto, brindándome sus conocimientos profesionales para hacer posible su culminación y sobre todo por haberse convertido en la docente que todos quisieran tener.

Bryan Darío Toledo Merino

AGRADECIMIENTO

Gracias a la vida por permitirme tener y disfrutar cada día a mi familia, gracias a mi familia en especial a mi madre por apoyarme en cada decisión y proyecto que me he propuesto, gracias a cada día que me demuestra lo hermosa que es la vida y lo justa que puede llegar a ser gracias a mi familia por permitirme cumplir con excelencia en el desarrollo de esta tesis. Gracias por creer en mí por permitirme vivir y disfrutar de cada hermoso día.

A la Universidad Nacional de Chimborazo y a la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, por acogerme en sus instalaciones y facilitarme el conocimiento necesario para lograr una de mis metas.

A cada uno de los docentes de la carrera de Psicología Educativa, por cada día guiarme en cada uno de los pasos que he dado dentro de este proceso, apoyándonos tanto dentro y fuera de las aulas de clase.

Agradecemos a la Mgs. Luz Eliza Moreno, quien siempre supo ayudarnos con buena voluntad durante todo este proceso de formación personal y profesional.

Cristian Fernando Mena Vimos

DEDICATORIA

Desde el inicio esta investigación tuvo la intención de ser dedicada hacia mi madre, hermano y sobrinos como muestra que todo se puede lograr simplemente con algo de voluntad y perseverancia, la vida nos coloca en situaciones difíciles porque sabe que podemos con ella.

A la Dra. Laura Erazo quien me ha permitido aplicar todo lo aprendido, dejándome pasar el aprendizaje teórico al práctico sin perder la confianza en mí, al encomendarme altas responsabilidades y no defraudarle, por cada consejo que me ha hecho crecer, por hacerme notar que lo material viene por añadidura y que lo primordial es la calidad humana frente al prójimo pues no sirve de mucho la riqueza en los bolsillos, cuando hay pobreza en el corazón.

Bryan Darío Toledo Merino

DEDICATORIA

Dedico este arduo trabajo a mi madre por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad, muchos de mis logros se los debo a ella entre los que se incluye este, me formaron con reglas y algunas libertades, pero al final de cuentas siempre me motivo constantemente para alcanzar mis anhelos.

A Hugo, quien con sus consejos y buenos momentos me ha enseñado parte de lo que es el significado de la vida, que para poder lograr algo debemos esforzarnos y destacarnos en el campo al que nos dediquemos.

A aquellos amigos y conocidos que para bien ayudaron a la formación de quien soy ahora, pro confiar en quien soy y quien podre lograr ser.

Cristian Fernando Mena Vimos

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	I
REVISIÓN DEL TRIBUNAL	II
TUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	III
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	IV
AGRADECIMIENTO	V
DEDICATORIA	VII
ÍNDICE GENERAL	IX
ÍNDICE DE TABLAS	XIII
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XV
RESUMEN	XVII
ABSTRACT	XVIII
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	2
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.1. Problema de investigación	2
1.2. Justificación	3
1.3. Objetivos	4
1.3.1. Objetivo General	4
1.3.2. Objetivos Específicos	4
CAPÍTULO II	5
2. ESTADO DEL ARTE	5
2.1. Concepciones del aprendizaje.	5
2.2. Contexto histórico de la metacognición.	5
2.2.1. La Metacognición	6
2.2.2. Las variables metacognitivas.	6
2.2.2.1. Persona	7
2.2.2.2. Tarea	7
2.2.2.3. Estrategias	7
2.2.3. Aspectos centrales	7
2.3. Procesos o Componentes de la metacognición	8
2.3.1. Categorías y Componentes de la metacognición	8
2.3.1.1. Categoría Conocimiento de la Cognición	8
2.3.1.2. Control y supervisión	9
2.3.1.3. Planificación	9
	IX

2.3.1.4.	Experiencias	9
2.3.1.5.	Evaluación	9
2.3.1.6.	Estrategias	9
2.3.1.7.	Categoría Regulación de la Cognición	9
2.4.	Modalidades de la Metacognición	10
2.4.1.	Meta-atención	10
2.4.2.	Meta-comprensión	10
2.4.3.	Meta-memoria	10
2.4.4.	Meta-lenguaje	11
2.4.5.	Meta-pensamiento	11
2.5.	Habilidades metacognitivas	11
2.5.1.	Estrategias Metacognitivas	11
2.5.2.	Componentes de las Estrategias Metacognitivas	12
2.6.	Estrategias Metacognitivas para un óptimo aprendizaje	13
2.6.1.	Variable Estilos de Aprendizaje	15
2.7.	Cerebro y aprendizaje	15
CAPÍTULO III		16
3.	METODOLOGIA	16
3.1.	Enfoque de investigación	16
3.1.1.	Cuantitativo	16
3.2.	Diseño de Investigación	16
3.2.1.	No experimental	16
3.3.	Tipos de Investigación	16
3.3.1.	Descriptivo	16
3.3.2.	Correlacional	16
3.3.3.	Por el tiempo	16
3.3.3.1.	Transversal	16
3.3.4.	Por los objetivos	17
3.3.4.1.	Básica	17
3.3.5.	Por el lugar	17
3.3.5.1.	De campo	17
3.4.	Unidad de análisis	17
3.4.1.	Población	17
3.4.2.	Muestra	17
3.5.	Técnicas e instrumentos de investigación	17

3.6.	Técnicas de Análisis e interpretación de la información	18
CAPÍTULO IV		19
4.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	19
4.1.	Es bueno descomponer un problema en problemas más pequeños para resolverlo	19
4.2.	Yo pienso en diversas maneras para resolver un problema y luego escojo la mejor	20
4.3.	Yo imagino el problema para decidir cómo resolverlo	21
4.4.	Yo decido lo que necesito hacer antes de comenzar una tarea	22
4.5.	Sé qué pasos debo seguir para resolver un problema	23
4.6.	Voy revisando los objetivos para saber si los estoy logrando	24
4.7.	Lo que aprendo me debe servir para comprender otras cosas	25
4.8.	Sé que aprendí cuando puedo explicar otros hechos	26
4.9.	Me puedo dar cuenta que no aprendí	27
4.10.	Cuando voy a comenzar una tarea me pregunto qué quiero lograr	28
4.11.	Me propongo objetivos con cada tarea	29
4.12.	Me pregunto si lo estoy haciendo bien	30
4.13.	Controlo el tiempo para saber si terminaré todo mi trabajo en clases	31
4.14.	Cuando termina la clase me pregunto si pude poner atención a lo importante	32
4.15.	Para comprender más, leo y vuelvo a leer	33
4.16.	Yo necesito leer más lento cuando el texto es difícil	34
4.17.	Yo creo que es bueno diseñar un plan antes de comenzar a resolver una tarea	35
4.18.	Cuando no sé lo que significa una palabra la paso por alto	36
4.19.	Me siento más seguro(a) si planifico algo antes de hacerlo	37
4.20.	Para mí es difícil poner atención en clases	38
4.21.	A mí me resulta más difícil que a mis compañeros aprender matemáticas	39
4.22.	Yo sé que mi memoria es frágil por lo que se me olvidan algunas cosas	40
4.23.	Me distraigo con facilidad en clases	41
4.24.	Si aprendo de memoria se me olvida fácilmente	42
4.25.	Me molesta no entender en la clase	43
4.26.	Cuando tengo un error me gusta saber cuál es	44
4.27.	No me gusta quedar con dudas en una clase	45
4.28.	Cuando me saco una mala nota trato de mejorarla después	46
4.29.	Yo confío en lo que soy capaz de aprender	47
4.30.	Yo me preocupo de saber si aprendí	48
4.31.	Yo subrayo porque así aprendo más fácilmente	49
		XI

4.32.	mí se me hace más fácil recordar subrayando	50
4.33.	Si no entiendo algo prefiero preguntarles a mis compañeros	51
4.34.	Factor del conocimiento desde la pregunta 1 a la 9 del test metacognitivo.	52
4.35.	Factor de control y supervisión desde la pregunta 10 a la 14 del test metacognitivo	53
4.36.	Factor de planificación desde la pregunta 15 a la 19 del test metacognitivo	54
4.37.	Factor de experiencias desde la pregunta 20 a la 24 del test metacognitivo	55
4.38.	Factor de Evaluación desde la pregunta 25 a la 30 del test metacognitivo	56
4.39.	Factor de Estrategias desde la pregunta 30 a la 33 del test metacognitivo	57
4.40.	Tabla global de los diferentes factores metacognitivos de las unidades educativas STAR e Isabel de Godin	58
CONCLUSIONES		59
RECOMENDACIONES		60
BIBLIOGRAFÍA		61
ANEXOS		XIX
Anexo 1	Encuesta metacognitiva	XIX
Anexo 2	Sociabilización del instrumento de evaluación.	XXIII
Anexo 3	Aplicación del test metacognitivo número 1	XXIII
Anexo 4	Sociabilización del instrumento de evaluación.	XXIV
Anexo 5	Aplicación del test metacognitivo número 2	XXIV

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N. 1 Es bueno descomponer un problema en problemas más pequeños para resolverlo	19
Tabla N. 2 Yo pienso en diversas maneras para resolver un problema y luego escojo la mejor	20
Tabla N. 3 Yo imagino el problema para decidir cómo resolverlo	21
Tabla N. 4 Yo decido lo que necesito hacer antes de comenzar una tarea	22
Tabla N. 5 Sé qué pasos debo seguir para resolver un problema	23
Tabla N. 6 Voy revisando los objetivos para saber si los estoy logrando	24
Tabla N. 7 Lo que aprendo me debe servir para comprender otras cosas	25
Tabla N. 8 Sé que aprendí cuando puedo explicar otros hechos	26
Tabla N. 9 Me puedo dar cuenta que no aprendí	27
Tabla N. 10 Cuando voy a comenzar una tarea me pregunto qué quiero lograr	28
Tabla N. 11 Me propongo objetivos con cada tarea	29
Tabla N. 12 Me pregunto si lo estoy haciendo bien	30
Tabla N. 13 Controlo el tiempo para saber si terminaré todo mi trabajo en clases	31
Tabla N. 14 Cuando termina la clase me pregunto si pude poner atención a lo importante	32
Tabla N. 15 Para comprender más, leo y vuelvo a leer	33
Tabla N. 16 Yo necesito leer más lento cuando el texto es difícil	34
Tabla N. 17 Yo creo que es bueno diseñar un plan antes de comenzar a resolver una tarea	35
Tabla N. 18 Cuando no sé lo que significa una palabra la paso por alto	36
Tabla N. 19 Me siento más seguro(a) si planifico algo antes de hacerlo	37
Tabla N. 20 Para mí es difícil poner atención en clases	38
Tabla N. 21 A mí me resulta más difícil que a mis compañeros aprender matemáticas	39
Tabla N. 22 Yo sé que mi memoria es frágil por lo que se me olvidan algunas cosas	40
Tabla N. 23 Me distraigo con facilidad en clases	41
Tabla N. 24 Si aprendo de memoria se me olvida fácilmente	42
Tabla N. 25 Me molesta no entender en la clase	43
Tabla N. 26 Cuando tengo un error me gusta saber cuál es	44
Tabla N. 27 No me gusta quedar con dudas en una clase	45
Tabla N. 28 Cuando me sacó una mala nota trato de mejorarla después	46
Tabla N. 29 Yo confío en lo que soy capaz de aprender	47
Tabla N. 30 Yo me preocupo de saber si aprendí	48
Tabla N. 31 Yo subrayo porque así aprendo más fácilmente	49
Tabla N. 32 A mí se me hace más fácil recordar subrayando	50
Tabla N. 33 Si no entiendo algo prefiero preguntarles a mis compañeros	51

Tabla N. 34 Factor del conocimiento desde la pregunta 1 a la 9 del test metacognitivo	52
Tabla N. 35 Factor de control y supervisión desde la pregunta 10 a la 14 del test metacognitivo	53
Tabla N. 36 Factor de planificación desde la pregunta 15 a la 19 del test metacognitivo	54
Tabla N. 37 Factor de experiencias desde la pregunta 20 a la 24 del test metacognitivo	55
Tabla N. 38 Factor de Evaluación desde la pregunta 25 a la 30 del test metacognitivo	56
Tabla N. 39 Factor de Estrategias desde la pregunta 30 a la 33 del test metacognitivo	57
Tabla N. 40 Tabla global de los diferentes factores metacognitivos de las unidades educativas STAR e Isabel de Godin	58

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N. 1 Es bueno descomponer un problema en problemas más pequeños para resolverlo	19
Gráfico N. 2 Yo pienso en diversas maneras para resolver un problema y luego escojo la mejor	20
Gráfico N. 3 Yo imagino el problema para decidir cómo resolverlo	21
Gráfico N. 4 Yo decido lo que necesito hacer antes de comenzar una tarea	22
Gráfico N. 5 Sé qué pasos debo seguir para resolver un problema	23
Gráfico N. 6 Voy revisando los objetivos para saber si los estoy logrando	24
Gráfico N. 7 Lo que aprendo me debe servir para comprender otras cosas	25
Gráfico N. 8 Sé que aprendí cuando puedo explicar otros hechos	26
Gráfico N. 9 Me puedo dar cuenta que no aprendí	27
Gráfico N. 10 Cuando voy a comenzar una tarea me pregunto qué quiero lograr	28
Gráfico N. 11 Me propongo objetivos con cada tarea	29
Gráfico N. 12 Me pregunto si lo estoy haciendo bien	30
Gráfico N. 13 Controlo el tiempo para saber si terminaré todo mi trabajo en clases	31
Gráfico N. 14 Cuando termina la clase me pregunto si pude poner atención a lo importante	32
Gráfico N. 15 Para comprender más, leo y vuelvo a leer	33
Gráfico N. 16 Yo necesito leer más lento cuando el texto es difícil	34
Gráfico N. 17 Yo creo que es bueno diseñar un plan antes de comenzar a resolver una tarea	35
Gráfico N. 18 Cuando no sé lo que significa una palabra la paso por alto	36
Gráfico N. 19 Me siento más seguro(a) si planifico algo antes de hacerlo	37
Gráfico N. 20 Para mí es difícil poner atención en clases	38
Gráfico N. 21 A mí me resulta más difícil que a mis compañeros aprender matemáticas	39
Gráfico N. 22 Yo sé que mi memoria es frágil por lo que se me olvidan algunas cosas	40
Gráfico N. 23 Me distraigo con facilidad en clases	41
Gráfico N. 24 Si aprendo de memoria se me olvida fácilmente	42
Gráfico N. 25 Me molesta no entender en la clase	43
Gráfico N. 26 Cuando tengo un error me gusta saber cuál es	44
Gráfico N. 27 No me gusta quedar con dudas en una clase	45
Gráfico N. 28 Cuando me saco una mala nota trato de mejorarla después	46
Gráfico N. 29 Yo confío en lo que soy capaz de aprender	47
Gráfico N. 30 Yo me preocupo de saber si aprendí	48
Gráfico N. 31 Yo subrayo porque así aprendo más fácilmente	49
Gráfico N. 32 A mí se me hace más fácil recordar subrayando	50
Gráfico N. 33 Si no entiendo algo prefiero preguntarles a mis compañeros	51
Gráfico N. 34 Factor del conocimiento desde la pregunta 1 a la 9 del test metacognitivo	52
Gráfico N. 35 Factor de control y supervisión desde la pregunta 10 a la 14 del test metacognitivo	53
Gráfico N. 36 Factor de planificación desde la pregunta 15 a la 19 del test metacognitivo	54

Gráfico N. 37 Factor de experiencias desde la pregunta 20 a la 24 del test metacognitivo	55
Gráfico N. 38 Factor de Evaluación desde la pregunta 25 a la 30 del test metacognitivo	56
Gráfico N. 39 Factor de Estrategias desde la pregunta 30 a la 33 del test metacognitivo	57
Gráfico N. 40 Tabla global de los diferentes factores metacognitivos de las unidades educativas STAR e Isabel de Godin	58

RESUMEN

El presente trabajo investigativo tuvo como objetivo determinar la metacognición en los estudiantes de la unidad educativa fiscomisional Santo Tomás Apóstol “STAR” y la unidad educativa “Isabel de Godín”, período marzo – agosto 2019, en donde la metacognición es parte de los procesos superiores del cerebro siendo uno de los más especializados y complejos debido a que se la explica como una función con la capacidad de conocer, controlar y monitorear sus procesos y estados en el campo de lo cognitivo. Al ser una función sumamente compleja se integra por una serie de procesos y componentes que le permite adquirir, consolidar y evaluar el conocimiento que se obtiene por lo que se encuentra íntimamente relacionado con el aprendizaje en los sujetos. En este proyecto investigativo su objetivo se basa en el estudio de las habilidades metacognitivas debido que al haber revisado esta temática de investigación no se encontraron artículos o documentos con la variable de metacognición, siendo un gran aporte a nivel local para estudiar las habilidades metacognitivas en los estudiantes la metodología que se utilizó fue un enfoque de investigación cuantitativa porque se procedió a la recolección de datos con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento y poder realizar la comparación, con un diseño de investigación no experimental ya que no se manipulaba la variable de metacognición, como objeto de estudio, el instrumento que se utilizó fue una prueba psicométrica sobre un test metacognitivo la cual se basaba de 33 preguntas. Al haber analizado todos los datos recabados se establece que los dos colegios se encuentran en una similitud en sus habilidades metacognitivas.

Palabras clave: metacognición, capacidad de conocer, conocimiento, aprendizaje.

ABSTRACT

This research aims to determine the metacognition in the students of the “Santo Tomás Apóstol STAR public/religious” High School and “Isabel de Godín” High School, period March-Augusts 2019. Metacognition is part of the higher processes of the brain being one of the most specialized and complicated because it is explained as a functions with the ability to know, control, and monitor its processes and states in the cognitive field. Due to it is an extremely complex function, it is integrated by a series of processes and components that permit it to acquire, consolidate and evaluate the knowledge obtained by what is closely related to learning in the subjects.

The objective of this research project is based on the study of metacognitive skills because, after having reviewed this research topic, no articles or documents were found with the metacognition variable, being a significant contribution at the local level to study metacognitive skills in students. The methodology was a quantitative research approach because it collected data based on the numerical measurement and statistical analysis to establish behavior patterns and be able to make the comparison. A non-experimental research design was used, since the metacognition variable was not manipulated, as an object of study. The instrument used was a psychometric test on a metacognitive test based on thirty-three (33) questions. After having analyzed all the data collected, it is established that the two High Schools are in a similarity in their metacognitive abilities.

Keywords: Metacognition, ability to know, knowledge, learning.

INTRODUCCIÓN

La educación actualmente requiere de la búsqueda de metodologías para adecuar que los estudiantes, interactuando con sus compañeros de clases, sean los protagonistas en la construcción y apropiación del área del conocimiento y, por consiguiente, desarrollen grados crecientes de emancipación. El autoaprendizaje se puede basar en la conciencia de cada estudiante el cual tiene dentro de sus procesos cognitivos, la metacognición se va formando así al pasar varias interrogantes dentro de su pensamiento durante las clases.

Esto forma uno de los procesos de investigación más importantes en lo que se refiere a la educación, estos ayudan como herramientas que posibilitan la adquisición, y desarrollo los cuales ayudan o permiten en conseguir contenidos, siendo este un proceso fácil de aprendizaje eficaz, desde el conductista que se basa en la relación estímulo-respuesta, otro que inicia desde un enfoque constructivista, caracterizado por la influencia de variables mediadoras y por la elaboración activa de significados por parte del estudiante (Bruning, 2012).

Con el objetivo de que el estudiante sea un sujeto activo en el proceso de aprender, resulta de especial utilidad la enseñanza de habilidades metacognitivas, estas ayudan para poder planificar, evaluar y regular el proceso de aprendizaje. Se busca que el alumno domine varios procesos de aprendizaje, y que pueda ser capaz de auto-regular su intervención en respuesta a los requerimientos de su situación y tarea, es decir, que busque ser un estudiante que planifique, sea estratégico, autónomo y capaz de desarrollar aprendizajes significativos es a lo que se refiere (Shuell, 2009).

La presente investigación tiene la finalidad de realizar un estudio comparativo sobre la metacognición dentro de las unidades educativas fiscal “Isabel de Godin” y fiscomisional “Santo Tomas Apóstol”, siendo importante que se determine condiciones y características de la variable para analizar de forma técnica el estudio planteado. Dando a conocer las diferencias existentes de las metacognitivas entre las unidades educativas mencionadas anteriormente, identificando las problemáticas y carencias metodológicas para brindar una posible propuesta acerca de un plan estratégico que fortalezcan cada una de las en los estudiantes.

CAPÍTULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Problema de investigación

El pensamiento es parte de lo que refleja la conciencia, la cual implica que se cometen errores, a su vez captamos expresiones de diferentes problemáticas del pensamiento y al corregirlo se ve más fluido y sensato, perfeccionando el razonar sobre el razonamiento creado (Gascón, 2008).

A nivel nacional se ha determinado el problema que mantiene el estudiante para planear, supervisar y evaluar sus propios procesos cognitivos, deficiencia que da como resultado el poco uso que se hace de las habilidades metacognitivas. Es una verdad evidente que todas las personas realizan una serie de procesos mentales que le permiten interactuar con la realidad en la que se está inmerso, sin embargo, los límites de la comprensión humana están regidos a la educación tradicional (Sanchez, 2018).

La diferencia más importante que existe en nuestra localidad es en la educación fiscal frente a la fiscomisional, esto sumado a las diferentes metodologías de cada una de las unidades de aprendizaje que han apremiado los procesos de memorización sobre los procesos de comprensión y reflexión, han dado como resultado aprender sin comprender. Es por esto que se plantea el comparar las diferentes metacognitivas en los estudiantes de las Unidades Educativas Educativa Fiscomisional “Santo Tomas Apóstol” e “Isabel de Godin”, siendo observadores directos de las técnicas en metacognitivas y como estas se acentúan durante la educación terciaria presentándose una dificultad que atraviesan los estudiantes en su proceder diario.

Es necesario saber si en las aulas se trabaja y fortalece las habilidades metacognitivas para aprovechar al máximo el aprendizaje, específicamente en los estudiantes de básica media en las ya mencionadas Unidades Educativas conformado por 348 estudiantes aproximadamente.

1.2. Justificación

Este proyecto investigativo es importante debido a que busca la necesidad de estudiar la práctica docente entre instituciones que utilizan estrategias tradicionalistas de memorización con aquellas donde se utilizan las basadas en la metacognición a fin de promover las que mejor den resultado donde el principal beneficiado sea el estudiante y que le permita sentirse atraído hacia las prácticas educativas de modelos de estrategias innovadoras centradas en la reflexión y el autodescubrimiento que permitan en primera instancia contribuir con formación integral de los futuros ciudadanos del país.

Es factible esta investigación porque busca identificar en qué nivel se encuentran las habilidades metacognitivas de los estudiantes de las dos unidades educativas, sustentada en poder probar su viabilidad, de la misma manera indicando que es pertinente la investigación planteada con el valor de la variable de metacognición mismo que influye en la formación cognitiva y emocional de los educandos ya que también se cuenta con los recursos bibliográficos y económicos para cumplir con la meta planteada.

Es pertinente realizar dicha investigación teniendo en cuenta que es oportuna y conveniente. Es decir, se toma en consideración este tema porque se pueda aportar y argumentar en el sentido investigativo que se pretende demostrar. ya que no se encontraron artículos o investigaciones previas a este con la variable de metacognición, siendo un gran beneficio a nivel local para estudiar las habilidades metacognitivas en los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Santo Tomas Apóstol” y los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Isabel de Godin” específicamente en los décimos años de educación general básica superior paralelos A, B, C y D de ambas instituciones, conformada por un total de 348 educandos.

El impacto que presentará la presente investigación será de total contribución significativa a la comunidad específicamente a las distintas unidades educativas, ya que es un problema social actual, siendo un conjunto de cambios duraderos en la sociedad, la economía, la ciencia, la tecnología y el medio ambiente que mejora la calidad de educación en función al marco del buen vivir.

1.3.Objetivos

1.3.1. Objetivo General

- Determinar las habilidades metacognitivas en los estudiantes de la unidad educativa Fiscomisional Santo Tomas Apóstol “STAR” y los estudiantes de la unidad educativa “Isabel de Godin” periodo académico 2018 – 2019

1.3.2. Objetivos Específicos

1. Establecer las habilidades metacognitivas de los estudiantes de la unidad educativa Fiscomisional Santo Tomas Apóstol “STAR, periodo académico 2018 – 2019.
2. Estudiar las habilidades metacognitivas de los estudiantes de la unidad educativa “Isabel de Godin”, periodo académico 2018 – 2019.
3. Comparar las habilidades metacognitivas de los estudiantes de la unidad educativa Fiscomisional Santo Tomas Apóstol “STAR” y los estudiantes de la unidad educativa “Isabel de Godin” periodo académico 2018 – 2019.

CAPÍTULO II

2. ESTADO DEL ARTE O MARCO TEÓRICO

2.1. Concepciones del aprendizaje.

El aprendizaje cambia de ser a cierta medida estable en capacidad en lo que el individuo se refiere y que de cierta manera forma pase a ser condicionado por la experiencia. Iniciamos en una pequeña aproximación a un concepto de aprendizaje segmentando dos de las grandes corrientes en el ambiente de la Psicopedagogía, esto es, el conductismo y el cognitivismo (Hill, 1971).

El proceso de aprendizaje se encuentra en cada momento de nuestra vida, es decir, este no está limitado solo en un salón de clases; traspasa la idea de lo correcto, por cuanto existe un aprendizaje, pese a que su manifestación sea informal e inadecuada; no tiene, forzosamente, que ser deliberado o consciente; y en cuanto a su ámbito no solo se limita al conocimiento de una serie de actitudes y destrezas, puesto que de las emociones de alguna manera también se pueda aprender. De una manera más fácil de explicar lo que es el aprendizaje es la adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio. (Hill, 1971).

2.2. La psicopedagogía como sustento teórico para el desarrollo de competencias cognitivas.

Durante los últimos años, la preocupación por el proceso de enseñanza aprendizaje ha incrementado por parte de la práctica profesional de educadores, psicólogos, como desde el ámbito de la investigación abordando una perspectiva más amplia donde se tiene en cuenta una participación más activa, flexible, con autoconciencia y autocontrol del sujeto. Estos términos son el eje principal que enmarca la teoría de la metacognición y sus modalidades como el metalenguaje, meta memoria, meta comunicación (Orna, 2015).

El interés de diferentes teóricos y profesionales por el análisis, desarrollo, utilización y entrenamiento en estrategias para mejorar el rendimiento de los estudiantes, especialmente en el ámbito educativo. El término metacognición fue asociado por Flavell a inicios de la década de los años 70's en base a sus investigaciones sobre el desarrollo de los procesos de memoria (Guerra, 2003).

En sus primeros estudios Flavell mostró que el desarrollo infantil incluía un proceso de mejora continua de sus capacidades y conocimientos acerca de tareas memorísticas. Por ejemplo, los niños mejoran con la edad su capacidad de estimar, en forma correcta, cuantos reactivos van a recordar; de igual manera, mejora con la edad la capacidad que tienen de controlar el tiempo de estudio para recordar una lista de palabras, dividió a la metacognición en dos procesos: el conocimiento sobre los propios procesos cognoscitivos y la regulación de ellos por parte del individuo (Guerra, 2003).

2.2.1. Epistemología de la Metacognición

Etimológicamente el vocablo metacognición proviene de “meta”, más allá, y “cognoscere” que significa conocer, del verbo latino cognoscere; que significa conocer, del verbo latino cognoscere; es decir, ir más allá del conocimiento. El prefijo meta significa también conocimiento y control; por lo tanto, al ser un prefijo de cada proceso se puede inferir el significado de cada termino, por lo tanto, la metacognición significa conocimiento y control de los procesos cognitivos (Jimenez, 2018, págs. 25-27).

La metacognición ha sido, y es uno de los conceptos que han encontrado un puesto importante dentro de la psicología actual, especialmente en la psicología educativa y en la psicopedagogía. Uno de los primeros autores que considera el término, lo define como el conocimiento sobre el conocimiento, referido a tres campos primordiales, la persona, la tarea y las estrategias (Ugatetxea, 2002).

2.2.2. Las variables metacognitivas.

Flavell distingue las metas cognitivas de la utilización de estrategias y de las experiencias y conocimientos metacognitivos. Las metas cognitivas son los objetivos que están implicados en los procesos cognitivos su arranque y su control, mientras que el conocimiento metacognitivo incluye conocimiento sobre sí mismo, sobre la tarea y sobre las estrategias (Rangel, 2013).

Se actúa teniendo como base lo que ya se conoce, conocimientos que vienen dados por las experiencias pasadas y por el aprendizaje. No obstante, resalta la influencia de un sistema compuesto por tres variables: persona, tarea y estrategias, las cuales son independientes y están íntimamente relacionadas, afirma que cualquier alteración en un componente de este sistema puede influir en los demás. Además, el conocimiento que

tiene el sujeto sobre la interrelación de las tres variables influye en alcanzar la meta cognitiva (Rangel, 2013).

2.2.2.1. Persona

Se refiere a las características del sujeto conocimiento previo, intereses, limitaciones, edad, habilidades y motivación, así como conocimiento del proceso de la tarea y el uso y control de estrategias. Cada persona es la única que sabe acerca de su nivel de conocimiento y de sus posibilidades de manejo intelectual (Orna, 2015).

2.2.2.2. Tarea

Comprende cualquier conocimiento sobre cómo la naturaleza y las demandas de la tarea influyen sobre su ejecución. Incluye el nivel de dificultad, ambigüedad, propósito planteado, estrategias que se necesitan, atención y esfuerzo. El lector puede tener una o varias tareas que realizar y varios objetivos que cumplir (Orna, 2015).

2.2.2.3. Estrategias

Son procesos secuenciales que utiliza el individuo para controlar actividades cognitivas y asegurarse que una meta cognitiva propuesta anteriormente se ha alcanzado. Incluye el conocimiento de estrategias cognitivas y metacognitivas, además del conocimiento condicional de cuándo y dónde es apropiado utilizar esas estrategias (Orna, 2015).

2.2.3. Redes cognitivas centrales de la metacognición:

Según (Flores-Lazaro y Ostrosky 2008) los aspectos centrales son:

- Organización jerárquica: los procesos metacognitivos están ubicado en un meta nivel mayor al de otros procesos cognitivos.
- Monitoreo y control de procesos cognitivos: el monitorear permite la identificación y conocimiento de las características de los procesos cognitivos realizados. En cuanto al control este da lugar a la modificación y ajuste sobre los procesos cognitivos gracias a lo que aporta el monitoreo (Flores-Lazaro y Ostrosky, 2008).

De acuerdo a las diferentes conceptualizaciones de los principales autores que hablan de este tema se entiende como metacognición a la función ejecutiva superior que implica conocer y regular los recursos cognoscitivos para lograr un aprendizaje de mayor nivel y

poder conseguir los resultados óptimos que se espera. Esencialmente decimos que metacognición es el aprender a aprender (Flores-Lazaro y Ostrosky, 2008).

2.3. Procesos o Componentes de la metacognición

Existen varios autores enfocados en el tema de metacognición por lo que se encuentran descripciones diferentes de cada uno de ellos explicando los procesos metacognitivos. Se señalan los enfoques más representativos entre estos autores:

Rivas, (2012) explica el modelo de Mayor y Marques acerca de la actividad metacognitiva con los siguientes componentes:

- **Conciencia:** toda actividad de metacognición centrada en los niveles de conciencia, intencionalidad e introspección. En cuanto a niveles de conciencia se puede mencionar conciencia vaga funcional y la reflexiva.
- **Control:** se encuentra la acción encaminada a metas, es capaz de seleccionar y proponer sus metas tomando en cuenta objetivos y respuestas; control ejecutivo supervisa la actividad cognitiva y la regula; autocontrol optimizar el aprendizaje con las estrategias.
- **Autopoiesis:** se basa en el análisis y síntesis esenciales en la dialéctica, siendo esta un proceso de retroalimentación.

2.3.1. Categorías y Componentes de la metacognición

En la teoría de la metacognición se observan dos autores que incursionan más a fondo en la explicación del proceso de aprender a aprender por esto se cita a (Schraw y Rayne, 1994) quienes dividen a la metacognición por categorías las cuales también se subdividen por componentes que engloban los procesos complejos de la función metacognitiva:

2.3.1.1. Categoría Conocimiento de la Cognición

- **Conocimiento Declarativo:** el sujeto conoce de las habilidades y los recursos de su intelecto en el proceso de aprendizaje
- **Conocimiento Procedimental:** tener el conocimiento de cómo utilizar las mejores estrategias o procesos de aprendizaje.
- **Conocimiento Condicional:** poder conocer el momento idóneo para utilizar los procedimientos dentro del aprendizaje.

2.3.1.2. Control y supervisión

Se refiere al componente procedimental que se establece desde que se inicia la ejecución de las acciones con el propósito de verificar y rectificar la estrategia empleada (Jaramillo, 2012).

2.3.1.3. Planificación

Corresponde a la actividad previa a la ejecución de una tarea, es decir, acciones y estrategias a seguir (Jaramillo, 2012).

2.3.1.4. Experiencias

Se refiere al pensamiento, emociones, sensaciones o sentimientos que acompañan la actividad cognitiva de una persona y que pueden influir en el progreso hacia la meta (Jaramillo, 2012).

2.3.1.5. Evaluación

Se refiere a la acción de contrastar los resultados con los propósitos definidos previamente (Jaramillo, 2012).

2.3.1.6. Estrategias

Se refiere al empleo de diferentes acciones destinadas a hacer progresar la actividad cognitiva hacia la meta (Jaramillo, 2012).

2.3.1.7. Categoría Regulación de la Cognición

- Planificación: poder planificar, plantearse metas y objetivos. Asignar los recursos adecuados para el aprendizaje.
- Organización: la capacidad para dar secuencia las estrategias que se usan en el aprendizaje para adquirir el conocimiento de forma más eficiente.
- Monitoreo: evaluar el aprendizaje obtenido o la estrategia que se utilizó para este.
- Depuración: antes los errores o equivocaciones el aprendizaje se usa estrategias para la corrección de esos errores.
- Evaluación: poder evaluar la efectividad, eficacia del rendimiento en el aprendizaje y la estrategia que se usó en el mismo (Scraw y Sperling, 1994).

La teoría que exponen Scraw y Sperling es una de las más completas respecto al tema de metacognición ya que describe cada categoría y componente correspondiente a esta

función ejecutiva dejando ver como es el funcionamiento de los procesos cognitivos al momento de aprender. La primera categoría generalmente se puede describir como conocer las estrategias, habilidades y recursos cognitivos que se posee. La segunda categoría tiene más componentes debido a que la capacidad de regular implica que el sujeto no solo planee sus objetivos, sino que además brinde secuencia a sus procesos de aprendizaje, evalúe la eficacia del aprendizaje y corrija los errores que impiden que los objetivos del aprendizaje.

2.4. Modalidades de la Metacognición

Aunque la metacognición es una función ejecutiva que corresponde al lóbulo frontal también depende de otras estructuras cerebrales como la atención, lenguaje, memoria y pensamiento. Estas permiten que el proceso de aprender sea más eficaz y especializado, por esto es esencial el conocer nuestros propios procesos cerebrales ya que al generar conciencia de ellos se puede estar más al tanto de lo que se puede lograr con los mismos. Se cita a Burón con el objetivo de mostrar las funciones principales que trabajan en conjunto con la metacognición para comprender que la metacognición tiene un proceso de aprendizaje superior que engloba todo el cerebro (Orna, 2015).

2.4.1. Meta-atención

Conocer los procesos encargados de la acción de atender en donde está implicado el que se debe aprender y que hay que hacer para atender. El sujeto con el conocimiento de sus debilidades puede percatarse de las distracciones que afectan su atención y dar una solución (Burón, 2006).

2.4.2. Meta-comprensión

Conocer la capacidad de comprender propia y los procesos mentales que intervienen en ella. El individuo se planteará qué es comprender para él, qué se debe hacer y cómo lograrlo (Burón, 2006).

2.4.3. Meta-memoria

Conocer sobre la propia memoria. Reconocer las capacidades, debilidades y habilidades que se tiene para reconocer. Se logra regular y controlar el olvido por medio de ayudas como escribir, números (Burón, 2006).

2.4.4. Meta-lenguaje

Las capacidades cognitivas que posee el emisor. El lenguaje es un componente cognitivo con el cual se piensa y se expresa logrando construir ideas y significados (Burón, 2006).

2.4.5. Meta-pensamiento

Lo relevante es el aprender a cómo pensar más no a lo que nos enseñan que tenemos que pensar, lograr pensar sobre los propios pensamientos (Burón, 2006).

2.5.Habilidades metacognitivas

Las habilidades metacognitivas básicamente se rigen en los siguientes verbos: planificar, organizar, conocer, evaluar y modificar. Estas palabras resumen sus acciones en el proceso de aprender y muestra como la finalidad de estas es el conocimiento mediante un completo y especializado proceso que beneficia al sujeto no solo en su vida cotidiana sino en su rendimiento académico. Se puede creer que este proceso complejo es rígido y con un solo camino, pero el aprender conlleva modificación y desarrollo por lo que estas habilidades implican la capacidad para mejorar y potencializar su perfil cognitivo (Gravini, 2007).

2.5.1. Estrategias Metacognitivas

Son un conjunto de acciones encaminadas a conocer las operaciones propias y procesos mentales, conocer cómo utilizarlas y saber readaptarlas o cambiarlas en caso de que las metas propuestas lo necesiten. Este conjunto de planes de acción permite el conocimiento de los procesos mentales además de la planeación, monitoreo y evaluación en base a los objetivos determinados (Osses y Jaramillo, 2008).

Se puede decir que las estrategias metacognitivas son un conjunto de herramientas vinculadas a la cognición propia de las funciones superiores, la clave de estas estrategias está en saber cómo y cuándo utilizarlas para potenciar los resultados en el aprendizaje ya que estas permiten mejorar el proceso de aprendizaje por medio de acciones complejas correspondientes a la metacognición (Osses y Jaramillo, 2008).

- Modelo sin
- Trabajo en Equipo
- Estimulo visual
- Establecer un horario
- Acrónimos
- Agrupamientos + estímulos visuales
- Abreviaciones

2.5.2. Componentes de las Estrategias Metacognitivas

Las estrategias metacognitivas al ser parten una función superior tan compleja como lo es la metacognición también tienen un proceso lleno de herramientas o componentes que se necesitan comprender, lo que se explica acerca de estas estrategias se hará muy similar a lo propuesto por la metacognición, pero se puede distinguir una pequeña diferencia la cual es que estas herramientas están enfocadas a la realización y cumplimiento de la tarea a realizar. Así se han escogido a autores que permitan evidenciar de mejor manera los aspectos esenciales de las estrategias metacognitivas (Cevallos, 2015).

Puente (2003) menciona dos componentes:

- Consciencia de las habilidades estratégicas y recursos para llevar a cabo la tarea deseada.
 - Capacidad para la autorregularización exitosa de la tarea, saber cómo y cuándo hacer.
- En el primer componente se encuentra la identificación de la o las ideas principales, formación de asociaciones, uso de técnica en memoria, repaso de la información, organización del material para facilitar el recuerdo, aplicación de técnicas para realizar exámenes, resumir y toma de notas (Puente, 2003).

El componente segundo consta de los mecanismos autorreguladores, aquí se confirma si se logró comprender, predicción de resultados, evaluación de la efectividad ante una tarea, planeación de la acción siguiente, probar las estrategias escogidas, decidir la distribución del tiempo y esfuerzo también realizar cambios en caso de dificultades (Puente, 2003).

Gómez (2004) funciones de las Estrategias Metacognitivas:

- Planificación de acciones adecuadas para los objetivos propuestos.

- Supervisión de la ejecución del plan.
- Evaluación del resultado y desempeño.

Como se ha explicado las estrategias metacognitivas son herramientas encaminadas a cumplir los objetivos del aprendizaje, las podemos ver como una pequeña ayuda a realizar las acciones del aprendizaje (Gómez, 2004).

Muchos estudiantes tienen sus propias estrategias, las usan de acuerdo al resultado que estas les brinden por ejemplo se podrá ver como ciertos estudiantes prefieren usar más estrategias en relación a la memoria y otros pueden estudiar mejor mediante asociaciones de acuerdo a la información que adquieren (Taasobshirazi y Farley, 2013).

Parte importante de las estrategias es tomar en cuenta herramientas que permitan planear los resultados, ya que si se da uso a cierto tipo de estrategias y no se realiza la respectiva planificación o control a lo que se obtendrá con ellas, se observará un aprendizaje desorganizado y que no alcance las metas propuestas a aprender (Taasobshirazi y Farley, 2013).

2.6. Teorías neurometacognitivas del aprendizaje

El ámbito más importante donde tiene participación las estrategias metacognitivas es en el campo de la educación y aprendizaje ya que los estudiantes constantemente se encuentran en un proceso de aprendizaje donde necesitarán de estas estrategias para lograr un desempeño académico óptimo, lo que un buen uso de estrategias metacognitivas brinda en la educación no son solo notas altas en las materias, sino uno de los aspectos más relevantes que deben obtener los estudiantes el cual es tener una formación académica adecuada donde el conocimiento se consolide de forma duradera (Orna, 2015).

Muchas veces los docentes se quejan del aprendizaje memorístico a corto plazo de los estudiantes, este es un gran problema que con la adecuada implementación de estrategias metacognitivas se podría evadir, ya que estas permiten a los estudiantes no solo memorizar el aprendizaje sino también asociarlo, desarrollarlo, crearlo (Klimenko, 2009).

Esto genera conexiones neuronales que permiten que este nuevo conocimiento se consolide a largo plazo en la memoria, donde no solo se puede acceder al recuerdo memorizado ya que los estudiantes también son capaces de analizar y razonar lo

aprendido. Se mencionarán varias estrategias que son importantes de conocer por lo antes dicho sobre las estrategias y su función en el aprendizaje (Klimenko, 2009).

Rivas Orellana (2012) menciona lo siguiente:

Conocimiento

- Identificar a conciencia lo que se sabe del tema.
- Definición de la meta de aprendizaje.
- Considerar recursos personales.
- Considera requisitos para la tarea.
- Saber cómo será evaluado el trabajo.
- Considerar Nivel de motivación.
- Determinar nivel de ansiedad.

Planificación

- Preciar el tiempo adecuado para terminar la tarea.
- Planificación del tiempo de estudio en el horario y establecer prioridades.
- Realizar una lista para comprobar necesidades y tiempos necesarios.
- Organización de materiales.
- Escoger medidas adecuadas para aprender utilizando diversidad de estrategias.

Autosupervisión y Reflexión

- Analizar el proceso de aprendizaje, determinando que función y que no lo hace.
- Supervisión del propio aprendizaje por medio de cuestionamientos y de ser necesario con ensayo y error.
- Mantener elevada la concentración y motivación.

2.6.1. Variable Estilos de Aprendizaje

La variable de Estilos de Aprendizaje en esta investigación tiene un enfoque en bases Neuropsicológicas en relación con teorías en el campo de la Psicología y Psicopedagogía en cuanto a la adquisición y consolidación del aprendizaje.

2.7. Cerebro y aprendizaje

Jensen (2013) menciona que el cerebro está formado de millones de células nerviosas llamadas neuronas las cuales tienen como función fundamental el aprendizaje debido a que estas procesan, integra y generan información a cada momento. Este órgano fundamental del hombre es especialista en aprender, con el aprendizaje el cerebro se modifica ya que los estímulos, experiencias y conducta generan nuevas conexiones neuronales en el cerebro. El proceso de aprender comienza con un estímulo este puede darse tanto internamente como puede provenir del exterior. Luego este estímulo es procesado en los diferentes niveles especializados del cerebro teniendo una importante participación el área de la memoria ante una nueva información (Crespo, 1993).

Constantemente estamos en un proceso de aprendizaje ya sea que nuestro cerebro detecte algo completamente nuevo a aprender hasta un aprendizaje ya consolidado, en el momento que existe un aprendizaje previo de lo que se va a realizar el proceso de mielinización del cerebro permite que las vías neuronales se vuelvan cada vez más eficaces dando como resultado un aprendizaje más especializado y superior. Aquí se puede observar que con la práctica se obtienen mejores resultados en el aprendizaje ya que se tiene la capacidad cerebral de almacenar lo aprendido y potencializar los resultados al volver a realizar la respuesta (Crespo, 1993).

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de investigación

3.1.1. Cualitativo

Porque se procederá a la recolección de datos con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento y poder realizar la comparación entre las instituciones educativas.

3.2. Diseño de Investigación

3.2.1. No experimental

Una investigación que se realiza sin manipular la variable de metacognición, como objeto de estudio.

3.3. Tipos de Investigación

3.3.1. Descriptivo

Porque busca especificar las propiedades y características importantes del fenómeno que se analiza, permite ordenar los resultados de las observaciones de las conductas, los factores, los procedimientos de la variable o del fenómeno y hecho investigado. Además, describirá las tendencias de los grupos o población que interviene en el estudio.

3.3.2. Correlacional

Porque se compara la variable mediante un patrón predecible para un grupo o población, se correlaciona la variable de estudio entre las unidades educativas para un mejor entendimiento de las relaciones diversas existentes entre sí.

3.3.3. Por el tiempo

3.3.3.1. Transversal

Porque la investigación se la realiza en un periodo de tiempo determinado en donde se aplican instrumentos técnicos y analizan por una sola ocasión.

3.3.4. Por los objetivos

3.3.4.1. Básica

Esta investigación se dedica al desarrollo de la ciencia y logro del conocimiento científico en sí: los logros de este tipo de investigación, son las leyes de carácter. A este tipo de investigación, no le interesa como, ni en que, se utilizan los resultados, leyes o conocimientos por ella investigados, lo que si le interesa es determinar un hecho, fenómeno o problema para descubrirlo y plantear alternativas de solución al problema investigado.

3.3.5. Por el lugar

3.3.5.1. De campo

Porque se va a realizar en los establecimientos de los hechos: La Unidad Educativa Fisco misional Santo Tomas Apóstol “STAR” y la Unidad Educativa “Isabel de Codín”

3.4. Unidad de análisis

3.4.1. Población

La población en esta investigación serán los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional Santo Tomás Apóstol “U.E. STAR” y los estudiantes de la unidad educativa “Isabel de Godin” periodo académico 2019

3.4.2. Muestra

La muestra será no probabilística e intencionada porque se seleccionarán a los elementos que los integran; para el estudio se plantea trabajar con 340 estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa referidas, detalladamente 196 varones y 144 mujeres comprendidos en la edad de 16 años.

3.5. Técnicas e instrumentos de investigación

Variable: La metacognición

Técnicas: Prueba psicométrica

Instrumento: Test Metacognitivo

Descripción: Está compuesta por 33 ítems con una escala de Likert apropiada para la medición de las metacognitivas.

3.6. Técnicas de Análisis e interpretación de la información

- La información recolecta se procederá de la siguiente manera:
- Recolección de datos en base a la aplicación de las técnicas e instrumentos de investigación
- Revisión y barrido de la información obtenida
- Procesamiento de datos a través del aplicativo informático correspondiente
- Tabulación y representación gráfica de la información (estadígrafos)
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Es bueno descomponer un problema en problemas más pequeños para resolverlo

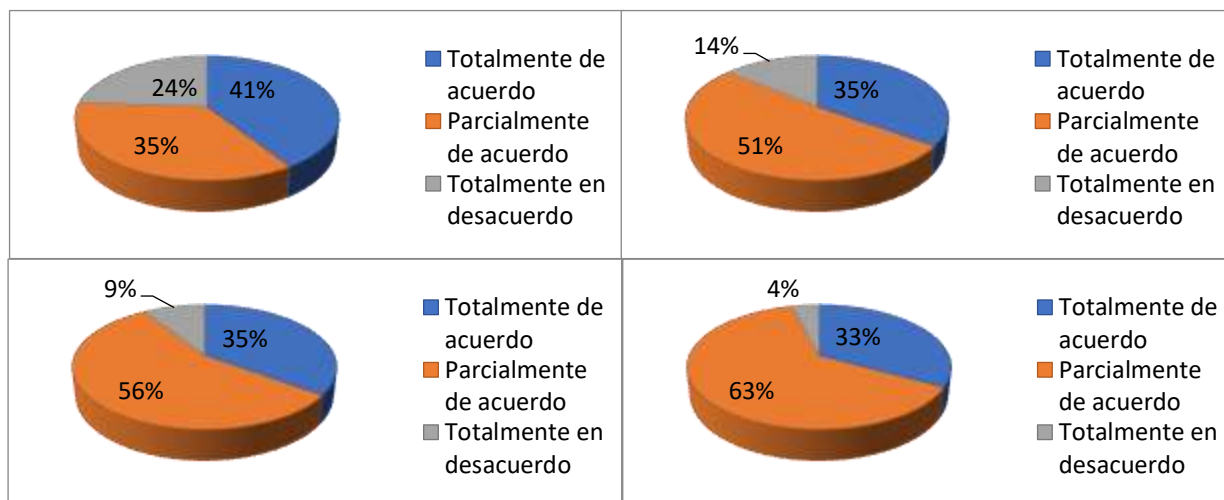
Tabla N. 1 Es bueno descomponer un problema en problemas más pequeños para resolverlo

STAR					ISABEL DE GODÍN				
Paralelo	Género	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Paralelo	Género	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo
A	MASCULINO	13	10	5	A	MASCULINO	6	11	0
	FEMENINO	5	8	4		FEMENINO	8	13	0
B	MASCULINO	10	13	5	B	MASCULINO	6	11	5
	FEMENINO	8	12	1		FEMENINO	7	8	1
C	MASCULINO	10	10	10	C	MASCULINO	10	11	2
	FEMENINO	6	10	1		FEMENINO	1	14	1
D	MASCULINO	14	8	8	D	MASCULINO	6	8	4
	FEMENINO	6	10	1		FEMENINO	8	10	1
TOTAL MASCULINO		47	41	28	TOTAL MASCULINO		28	41	11
TOTAL FEMENINO		25	40	7	TOTAL FEMENINO		24	45	3
Porcentaje Masculino		41%	35%	24%	Porcentaje Masculino		35%	51%	14%
Porcentaje Femenino		35%	56%	9%	Porcentaje Femenino		33%	63%	4%

Elaborado por: Mena Cristian – Bryan Toledo (2019)

Fuente: Test Metacognitivo

Gráfico N. 1 Es bueno descomponer un problema en problemas más pequeños para resolverlo



Fuente: Tabla 1

Análisis e interpretación

De los 116 estudiantes hombres del STAR 47 que representan el 41% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 41 que representan el 35% se encuentran parcialmente de acuerdo y por ultimo 28 que representan el 24% se encuentran totalmente en desacuerdo; las 72 estudiantes mujeres del STAR 25 que representan el 35% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 40 que representan el 56% se encuentran parcialmente de acuerdo y por ultimo 7 que representan el 24% se encuentran totalmente en desacuerdo; a su vez la unidad educativa ITSIG los 80 estudiantes hombres 28 que representan el 35% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 41 que representan el 51% se encuentran parcialmente de acuerdo y 11 que representan el 14% se encuentran totalmente en desacuerdo; las 72 estudiantes mujeres del ITSIG 24 que representan el 33% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 45 que representan el 63% se encuentran parcialmente de acuerdo y por ultimo 3 que representan el 4% se encuentran totalmente en desacuerdo.

4.2. Yo pienso en diversas maneras para resolver un problema y luego escojo la mejor

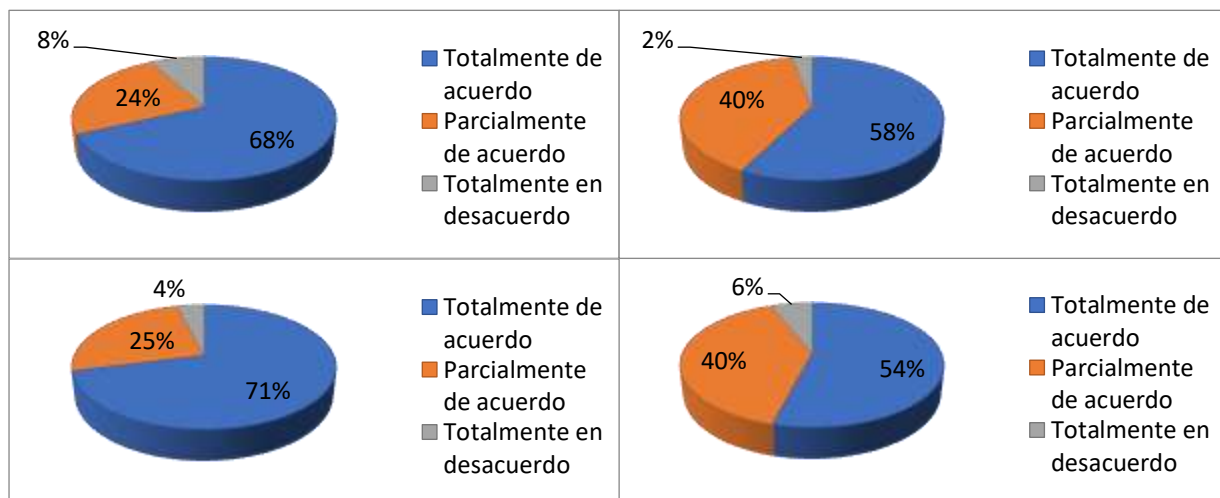
Tabla N. 2 Yo pienso en diversas maneras para resolver un problema y luego escojo la mejor

STAR					ISABEL DE GODÍN				
Paralelo	Género	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Paralelo	Género	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo
A	MASCULINO	12	10	6	A	MASCULINO	12	5	0
	FEMENINO	11	4	2		FEMENINO	11	9	1
B	MASCULINO	23	5	0	B	MASCULINO	7	13	2
	FEMENINO	13	7	1		FEMENINO	8	8	0
C	MASCULINO	24	6	0	C	MASCULINO	16	7	0
	FEMENINO	14	3	0		FEMENINO	9	6	1
D	MASCULINO	20	7	3	D	MASCULINO	11	7	0
	FEMENINO	13	4	0		FEMENINO	11	6	2
TOTAL MASCULINO		79	28	9	TOTAL MASCULINO		46	32	2
TOTAL FEMENINO		51	18	3	TOTAL FEMENINO		39	29	4
Porcentaje Masculino		68%	24%	8%	Porcentaje Masculino		58%	40%	2%
Porcentaje Femenino		71%	25%	4%	Porcentaje Femenino		54%	40%	6%

Elaborado por: Mena Cristian – Bryan Toledo (2019)

Fuente: Test Metacognitivo

Gráfico N. 2 Yo pienso en diversas maneras para resolver un problema y luego escojo la mejor



Fuente: Tabla 2

Análisis e interpretación

De los 116 estudiantes hombres de la unidad educativa STAR 79 que representan el 68% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 28 que representan el 24% se encuentran parcialmente de acuerdo y por ultimo 9 que representan el 8% se encuentran totalmente en desacuerdo; las 72 estudiantes mujeres de la unidad educativa STAR 51 que representan el 71% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 18 que representan el 25% se encuentran parcialmente de acuerdo y por ultimo 3 que representan el 4% se encuentran totalmente en desacuerdo; a su vez la unidad educativa Isabel de Godin en el test realizado en su totalidad de los 80 estudiantes hombres 46 que representan el 58% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 32 que representan el 40% se encuentran parcialmente de acuerdo y 2 que representan el 2% se encuentran totalmente en desacuerdo; las 72 estudiantes mujeres de la unidad educativa Isabel de Godin 39 que representan el 54% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 29 que representan el 40% se encuentran parcialmente de acuerdo y por ultimo 4 que representan el 6% se encuentran totalmente en desacuerdo.

4.3. Yo imagino el problema para decidir cómo resolverlo

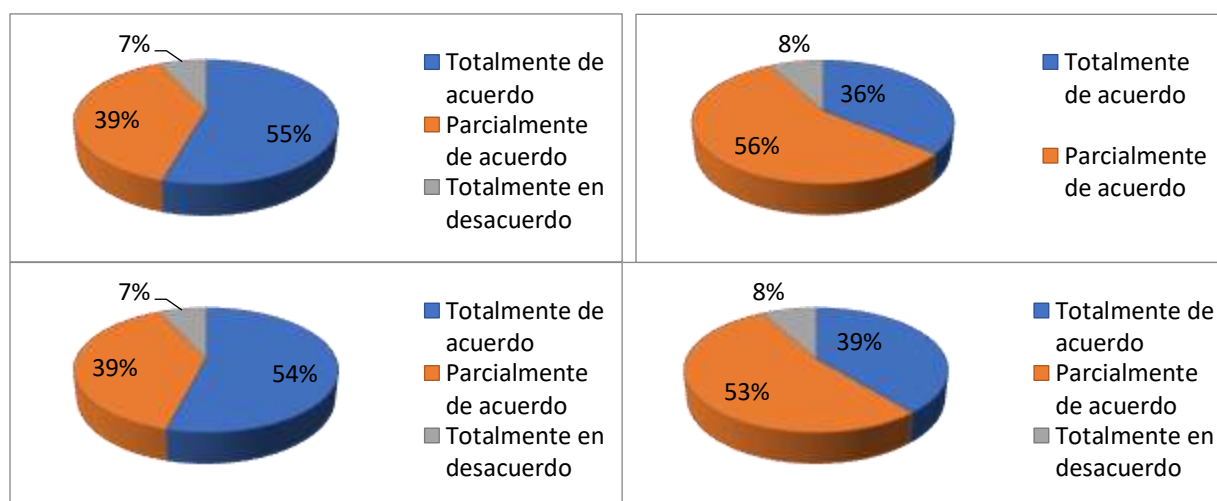
Tabla N. 3 Yo imagino el problema para decidir cómo resolverlo

STAR					ISABEL DE GODÍN				
Paralelo	Género	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Paralelo	Género	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo
A	MASCULINO	13	10	5	A	MASCULINO	5	12	0
	FEMENINO	7	8	2		FEMENINO	10	10	1
B	MASCULINO	16	11	1	B	MASCULINO	7	11	4
	FEMENINO	14	5	2		FEMENINO	6	8	2
C	MASCULINO	18	12	0	C	MASCULINO	9	12	2
	FEMENINO	10	7	0		FEMENINO	4	11	1
D	MASCULINO	17	12	1	D	MASCULINO	8	10	0
	FEMENINO	8	8	1		FEMENINO	8	9	2
TOTAL MASCULINO		64	45	7	TOTAL MASCULINO		29	45	6
TOTAL FEMENINO		39	28	5	TOTAL FEMENINO		28	38	6
Porcentaje Masculino		55%	39%	6%	Porcentaje Masculino		36%	56%	8%
Porcentaje Femenino		54%	39%	7%	Porcentaje Femenino		39%	53%	8%

Elaborado por: Mena Cristian – Bryan Toledo (2019)

Fuente: Test Metacognitivo

Gráfico N. 3 Yo imagino el problema para decidir cómo resolverlo



Fuente: Tabla 3

Análisis e interpretación

De los 116 estudiantes hombres de la unidad educativa STAR 64 que representan el 55% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 45 que representan el 39% se encuentran parcialmente de acuerdo y por ultimo 7 que representan el 6% se encuentran totalmente en desacuerdo; las 72 estudiantes mujeres de la unidad educativa STAR 39 que representan el 54% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 28 que representan el 39% se encuentran parcialmente de acuerdo y por ultimo 5 que representan el 7% se encuentran totalmente en desacuerdo; a su vez la unidad educativa Isabel de Godin en el test realizado en su totalidad de los 80 estudiantes hombres 29 que representan el 36% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 45 que representan el 56% se encuentran parcialmente de acuerdo y 6 que representan el 8% se encuentran totalmente en desacuerdo; las 72 estudiantes mujeres de la unidad educativa Isabel de Godin 28 que representan el 39% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 38 que representan el 53% se encuentran parcialmente de acuerdo y por ultimo 6 que representan el 8% se encuentran totalmente en desacuerdo.

4.4. Yo decido lo que necesito hacer antes de comenzar una tarea

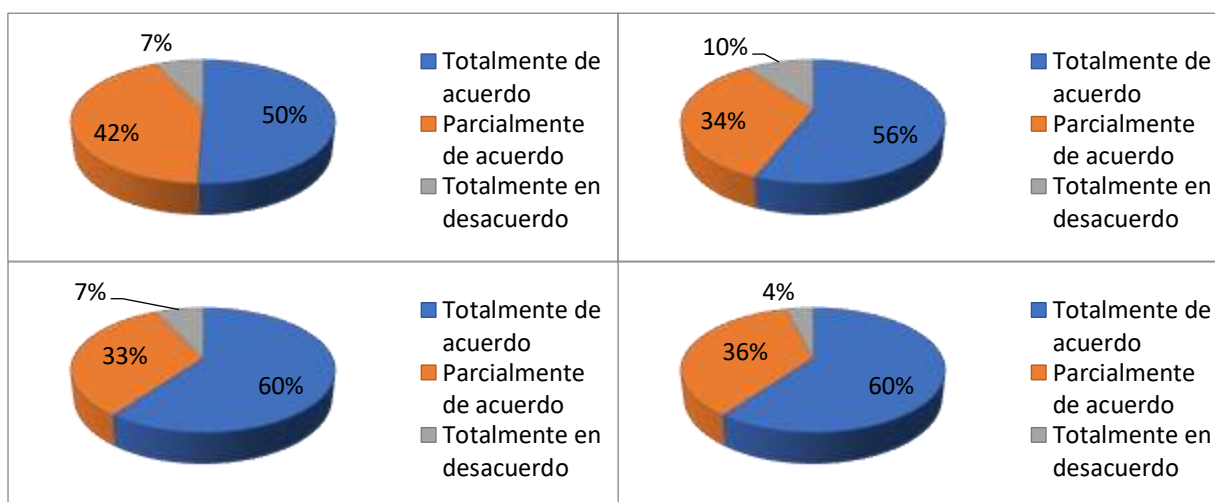
Tabla N. 4 Yo decido lo que necesito hacer antes de comenzar una tarea

STAR					ISABEL DE GODÍN				
Paralelo	Género	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Paralelo	Género	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo
A	MASCULINO	10	14	4	A	MASCULINO	11	6	0
	FEMENINO	6	8	3		FEMENINO	12	8	1
B	MASCULINO	15	9	4	B	MASCULINO	9	9	4
	FEMENINO	11	10	0		FEMENINO	11	3	2
C	MASCULINO	18	12	0	C	MASCULINO	12	8	3
	FEMENINO	15	1	1		FEMENINO	8	8	0
D	MASCULINO	15	14	1	D	MASCULINO	13	4	1
	FEMENINO	11	5	1		FEMENINO	12	7	0
TOTAL MASCULINO		58	49	9	TOTAL MASCULINO		45	27	8
TOTAL FEMENINO		43	24	5	TOTAL FEMENINO		43	26	3
Porcentaje Masculino		50%	42%	8%	Porcentaje Masculino		56%	34%	10%
Porcentaje Femenino		60%	33%	7%	Porcentaje Femenino		60%	36%	4%

Elaborado por: Mena Cristian – Bryan Toledo (2019)

Fuente: Test Metacognitivo

Gráfico N. 4 Yo decido lo que necesito hacer antes de comenzar una tarea



Fuente: Tabla 4

Análisis e interpretación

De los 116 estudiantes hombres de la unidad educativa STAR 58 que representan el 50% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 49 que representan el 42% se encuentran parcialmente de acuerdo y por ultimo 9 que representan el 8% se encuentran totalmente en desacuerdo; las 72 estudiantes mujeres de la unidad educativa STAR 43 que representan el 60% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 24 que representan el 33% se encuentran parcialmente de acuerdo y por ultimo 5 que representan el 7% se encuentran totalmente en desacuerdo; a su vez la unidad educativa Isabel de Godin en el test realizado en su totalidad de los 80 estudiantes hombres 45 que representan el 56% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 27 que representan el 34% se encuentran parcialmente de acuerdo y 8 que representan el 10% se encuentran totalmente en desacuerdo; las 72 estudiantes mujeres de la unidad educativa Isabel de Godin 43 que representan el 60% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 26 que representan el 36% se encuentran parcialmente de acuerdo y por ultimo 3 que representan el 4% se encuentran totalmente en desacuerdo.

4.5. Sé qué pasos debo seguir para resolver un problema

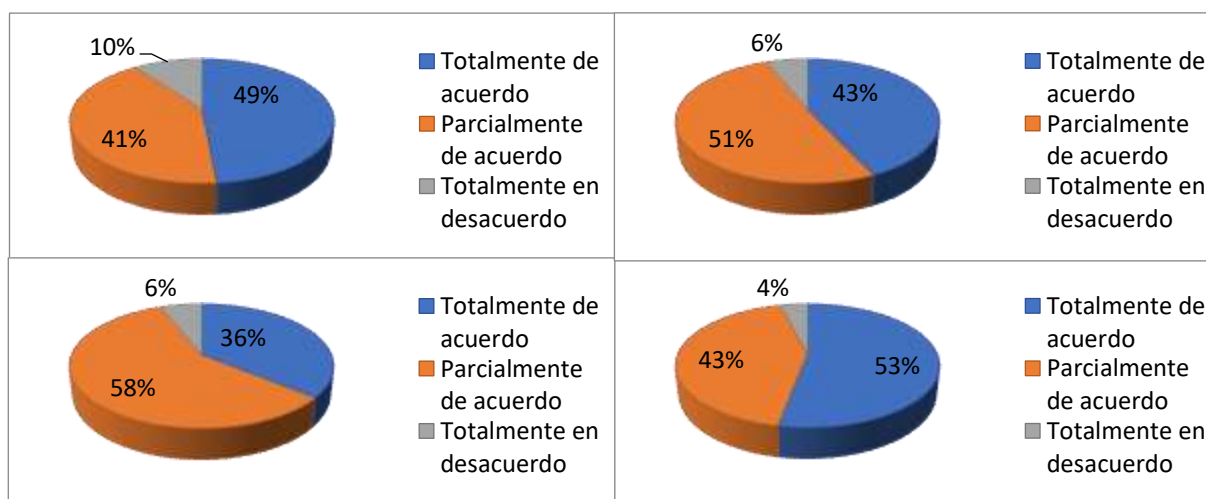
Tabla N. 5 Sé qué pasos debo seguir para resolver un problema

STAR					ISABEL DE GODÍN				
Paralelo	Género	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Paralelo	Género	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo
A	MASCULINO	10	12	6	A	MASCULINO	8	9	0
	FEMENINO	6	8	3		FEMENINO	12	8	1
B	MASCULINO	18	10	0	B	MASCULINO	6	12	4
	FEMENINO	6	15	0		FEMENINO	9	6	1
C	MASCULINO	13	15	2	C	MASCULINO	14	8	1
	FEMENINO	9	8	0		FEMENINO	5	10	1
D	MASCULINO	15	11	4	D	MASCULINO	6	12	0
	FEMENINO	5	11	1		FEMENINO	12	7	0
TOTAL MASCULINO		56	48	12	TOTAL MASCULINO		34	41	5
TOTAL FEMENINO		26	42	4	TOTAL FEMENINO		38	31	3
Porcentaje Masculino		49%	41%	10%	Porcentaje Masculino		43%	51%	6%
Porcentaje Femenino		36%	58%	6%	Porcentaje Femenino		53%	43%	4%

Elaborado por: Mena Cristian – Bryan Toledo (2019)

Fuente: Test Metacognitivo

Gráfico N. 5 Sé qué pasos debo seguir para resolver un problema



Fuente: Tabla 5

Análisis e interpretación

De los 116 estudiantes hombres de la unidad educativa STAR 56 que representan el 49% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 48 que representan el 41% se encuentran parcialmente de acuerdo y por ultimo 12 que representan el 10% se encuentran totalmente en desacuerdo; las 72 estudiantes mujeres de la unidad educativa STAR 26 que representan el 36% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 42 que representan el 58% se encuentran parcialmente de acuerdo y por ultimo 4 que representan el 6% se encuentran totalmente en desacuerdo; a su vez la unidad educativa Isabel de Godin en el test realizado en su totalidad de los 80 estudiantes hombres 34 que representan el 43% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 41 que representan el 51% se encuentran parcialmente de acuerdo y 5 que representan el 6% se encuentran totalmente en desacuerdo; las 72 estudiantes mujeres de la unidad educativa Isabel de Godin 38 que representan el 53% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 31 que representan el 43% se encuentran parcialmente de acuerdo y por ultimo 3 que representan el 4% se encuentran totalmente en desacuerdo.

4.6. Voy revisando los objetivos para saber si los estoy logrando

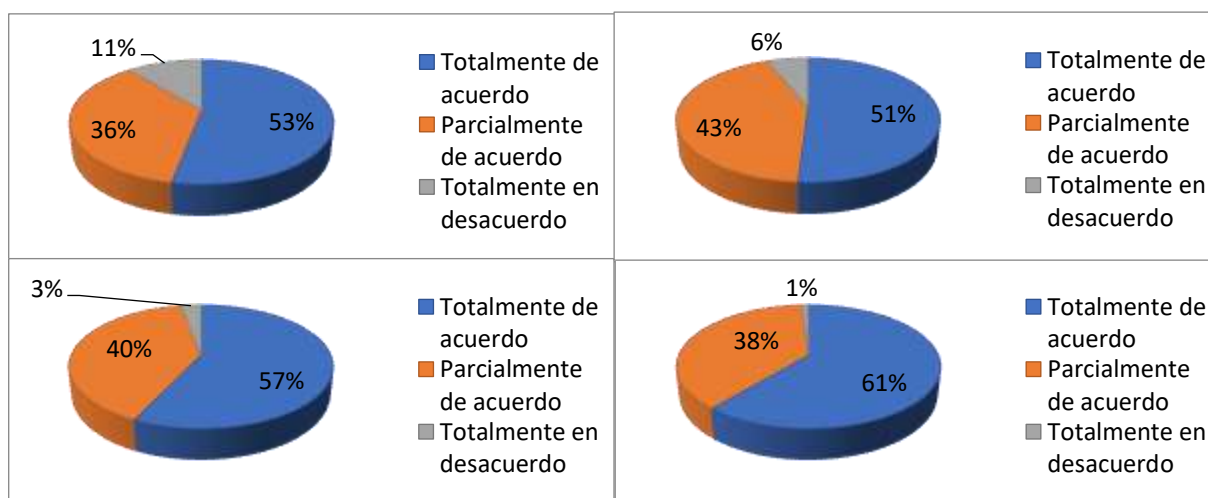
Tabla N. 6 Voy revisando los objetivos para saber si los estoy logrando

STAR					ISABEL DE GODÍN				
Paralelo	Género	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Paralelo	Género	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo
A	MASCULINO	10	13	5	A	MASCULINO	8	9	0
	FEMENINO	10	6	1		FEMENINO	11	10	0
B	MASCULINO	15	9	4	B	MASCULINO	10	7	5
	FEMENINO	12	9	0		FEMENINO	10	6	0
C	MASCULINO	21	7	2	C	MASCULINO	13	10	0
	FEMENINO	10	7	0		FEMENINO	10	6	0
D	MASCULINO	15	13	2	D	MASCULINO	10	8	0
	FEMENINO	9	7	1		FEMENINO	13	5	1
TOTAL MASCULINO		61	42	13	TOTAL MASCULINO		41	34	5
TOTAL FEMENINO		41	29	2	TOTAL FEMENINO		44	27	1
Porcentaje Masculino		53%	36%	11%	Porcentaje Masculino		51%	43%	6%
Porcentaje Femenino		57%	40%	3%	Porcentaje Femenino		61%	38%	1%

Elaborado por: Mena Cristian – Bryan Toledo (2019)

Fuente: Test Metacognitivo

Gráfico N. 6 Voy revisando los objetivos para saber si los estoy logrando



Fuente: Tabla 6

Análisis e interpretación

De los 116 estudiantes hombres de la unidad educativa STAR 61 que representan el 53% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 42 que representan el 36% se encuentran parcialmente de acuerdo y por ultimo 13 que representan el 11% se encuentran totalmente en desacuerdo; las 72 estudiantes mujeres de la unidad educativa STAR 41 que representan el 57% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 29 que representan el 40% se encuentran parcialmente de acuerdo y por ultimo 2 que representan el 3% se encuentran totalmente en desacuerdo; a su vez la unidad educativa Isabel de Godin en el test realizado en su totalidad de los 80 estudiantes hombres 41 que representan el 51% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 34 que representan el 43% se encuentran parcialmente de acuerdo y 5 que representan el 6% se encuentran totalmente en desacuerdo; las 72 estudiantes mujeres de la unidad educativa Isabel de Godin 44 que representan el 61% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 27 que representan el 38% se encuentran parcialmente de acuerdo y por ultimo 1 que representan el 1% se encuentran totalmente en desacuerdo.

4.7. Lo que aprendo me debe servir para comprender otras cosas

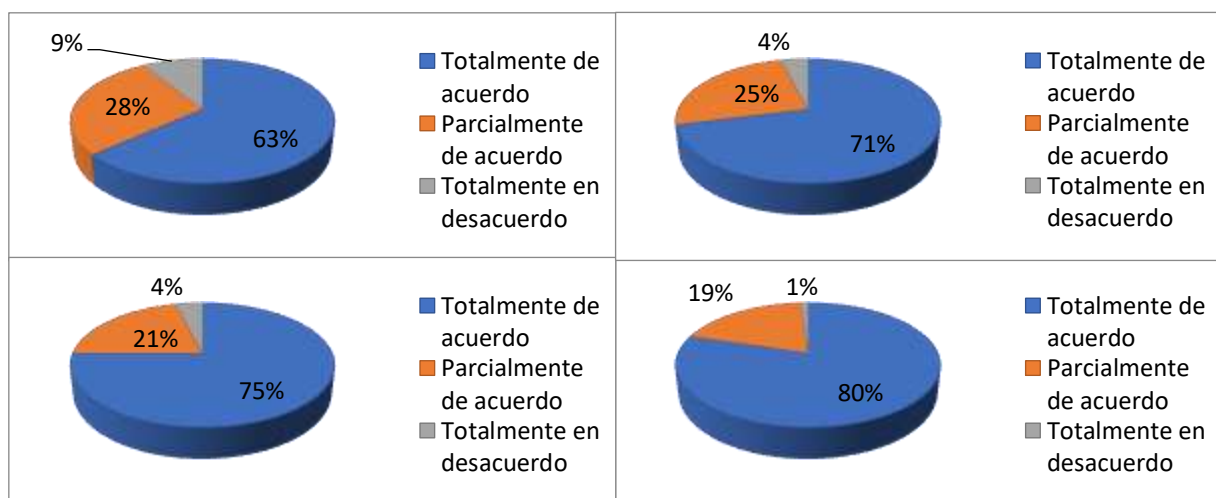
Tabla N. 7 Lo que aprendo me debe servir para comprender otras cosas

STAR					ISABEL DE GODÍN				
Paralelo	Género	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Paralelo	Género	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo
A	MASCULINO	10	10	8	A	MASCULINO	12	5	0
	FEMENINO	10	5	2		FEMENINO	16	5	0
B	MASCULINO	20	8	0	B	MASCULINO	12	8	2
	FEMENINO	16	5	0		FEMENINO	13	3	0
C	MASCULINO	20	9	1	C	MASCULINO	18	4	1
	FEMENINO	15	1	1		FEMENINO	12	3	1
D	MASCULINO	24	5	1	D	MASCULINO	15	3	0
	FEMENINO	13	4	0		FEMENINO	16	3	0
TOTAL MASCULINO		74	32	10	TOTAL MASCULINO		57	20	3
TOTAL FEMENINO		54	15	3	TOTAL FEMENINO		57	14	1
Porcentaje Masculino		63%	28%	9%	Porcentaje Masculino		71%	25%	4%
Porcentaje Femenino		75%	21%	4%	Porcentaje Femenino		80%	19%	1%

Elaborado por: Mena Cristian – Bryan Toledo (2019)

Fuente: Test Metacognitivo

Gráfico N. 7 Lo que aprendo me debe servir para comprender otras cosas



Fuente: Tabla 7

Análisis e interpretación

De los 116 estudiantes hombres de la unidad educativa STAR 74 que representan el 63% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 32 que representan el 28% se encuentran parcialmente de acuerdo y por ultimo 10 que representan el 9% se encuentran totalmente en desacuerdo; las 72 estudiantes mujeres de la unidad educativa STAR 54 que representan el 75% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 15 que representan el 21% se encuentran parcialmente de acuerdo y por ultimo 3 que representan el 4% se encuentran totalmente en desacuerdo; a su vez la unidad educativa Isabel de Godin en el test realizado en su totalidad de los 80 estudiantes hombres 57 que representan el 71% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 20 que representan el 25% se encuentran parcialmente de acuerdo y 3 que representan el 4% se encuentran totalmente en desacuerdo; las 72 estudiantes mujeres de la unidad educativa Isabel de Godin 57 que representan el 80% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 14 que representan el 19% se encuentran parcialmente de acuerdo y por ultimo 1 que representan el 1% se encuentran totalmente en desacuerdo.

4.8. Sé que aprendí cuando puedo explicar otros hechos

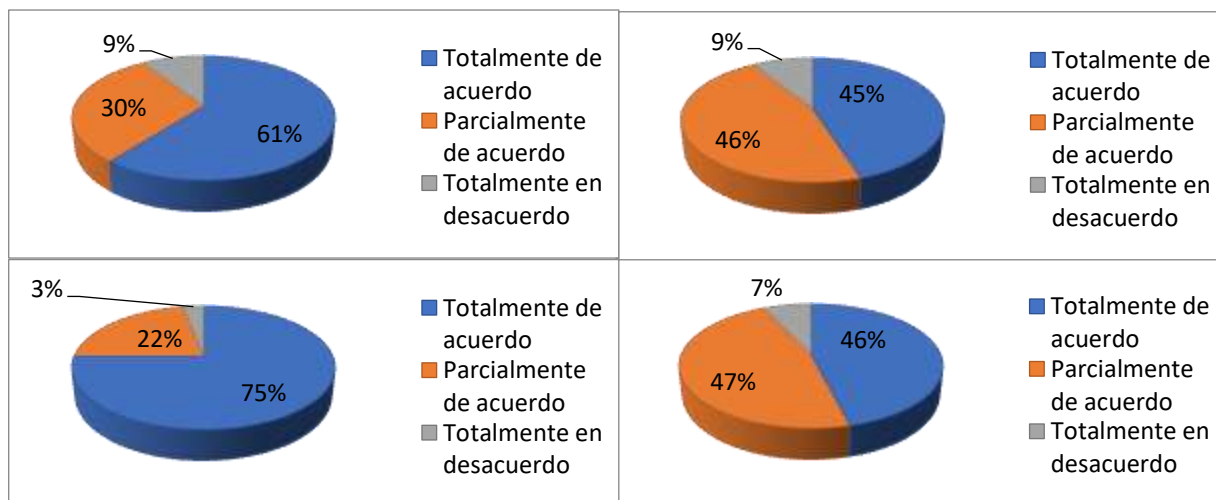
Tabla N. 8 Sé que aprendí cuando puedo explicar otros hechos

STAR					ISABEL DE GODÍN				
Paralelo	Género	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Paralelo	Género	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo
A	MASCULINO	10	12	6	A	MASCULINO	9	8	0
	FEMENINO	10	5	2		FEMENINO	9	12	0
B	MASCULINO	17	9	2	B	MASCULINO	7	11	4
	FEMENINO	17	4	0		FEMENINO	10	6	0
C	MASCULINO	20	8	2	C	MASCULINO	9	12	2
	FEMENINO	14	3	0		FEMENINO	6	6	4
D	MASCULINO	23	6	1	D	MASCULINO	11	6	1
	FEMENINO	13	4	0		FEMENINO	8	10	1
TOTAL MASCULINO		70	35	11	TOTAL MASCULINO		36	37	7
TOTAL FEMENINO		54	16	2	TOTAL FEMENINO		33	34	5
Porcentaje Masculino		61%	30%	9%	Porcentaje Masculino		45%	46%	9%
Porcentaje Femenino		75%	22%	3%	Porcentaje Femenino		46%	47%	7%

Elaborado por: Mena Cristian – Bryan Toledo (2019)

Fuente: Test Metacognitivo

Gráfico N. 8 Sé que aprendí cuando puedo explicar otros hechos



Fuente: Tabla 8

Análisis e interpretación

De los 116 estudiantes hombres de la unidad educativa STAR 70 que representan el 61% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 35 que representan el 30% se encuentran parcialmente de acuerdo y por ultimo 11 que representan el 9% se encuentran totalmente en desacuerdo; las 72 estudiantes mujeres de la unidad educativa STAR 54 que representan el 75% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 16 que representan el 22% se encuentran parcialmente de acuerdo y por ultimo 2 que representan el 3% se encuentran totalmente en desacuerdo; a su vez la unidad educativa Isabel de Godin en el test realizado en su totalidad de los 80 estudiantes hombres 36 que representan el 45% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 37 que representan el 46% se encuentran parcialmente de acuerdo y 7 que representan el 9% se encuentran totalmente en desacuerdo; las 72 estudiantes mujeres de la unidad educativa Isabel de Godin 33 que representan el 46% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 34 que representan el 47% se encuentran parcialmente de acuerdo y por ultimo 5 que representan el 7% se encuentran totalmente en desacuerdo.

4.9. Me puedo dar cuenta que no aprendí

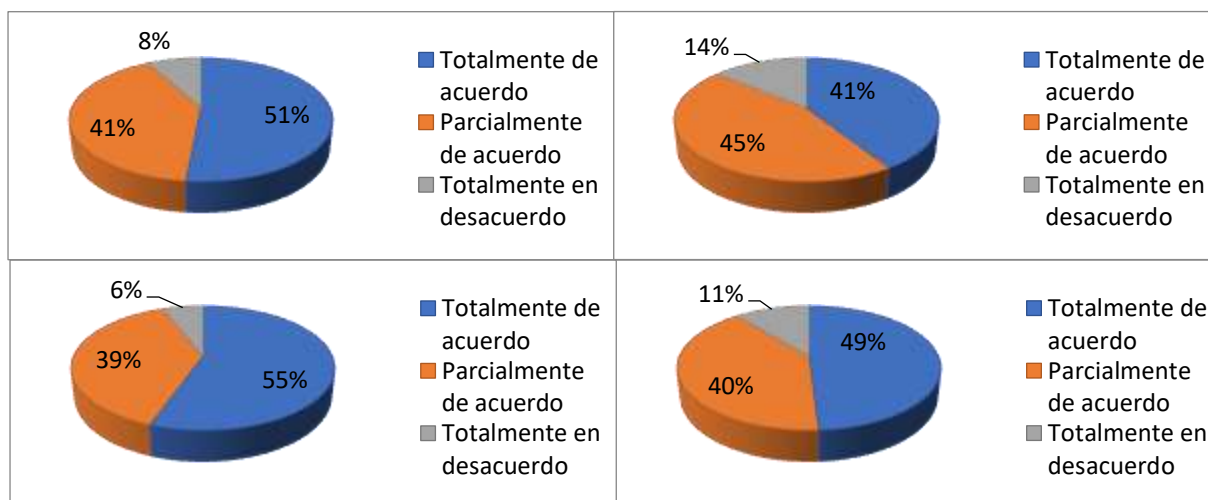
Tabla N. 9 Me puedo dar cuenta que no aprendí

STAR					ISABEL DE GODÍN				
Paralelo	Género	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Paralelo	Género	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo
A	MASCULINO	10	11	7	A	MASCULINO	5	12	0
	FEMENINO	9	5	3		FEMENINO	11	9	1
B	MASCULINO	16	12	0	B	MASCULINO	6	10	6
	FEMENINO	11	10	0		FEMENINO	9	6	1
C	MASCULINO	13	17	0	C	MASCULINO	11	8	4
	FEMENINO	10	7	0		FEMENINO	6	6	4
D	MASCULINO	21	7	2	D	MASCULINO	11	6	1
	FEMENINO	10	6	1		FEMENINO	9	8	2
TOTAL MASCULINO		60	47	9	TOTAL MASCULINO		33	36	11
TOTAL FEMENINO		40	28	4	TOTAL FEMENINO		35	29	8
Porcentaje Masculino		51%	41%	8%	Porcentaje Masculino		41%	45%	14%
Porcentaje Femenino		55%	39%	6%	Porcentaje Femenino		49%	40%	11%

Elaborado por: Mena Cristian – Bryan Toledo (2019)

Fuente: Test Metacognitivo

Gráfico N. 9 Me puedo dar cuenta que no aprendí



Fuente: Tabla 9

Análisis e interpretación

De los 116 estudiantes hombres de la unidad educativa STAR 60 que representan el 51% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 47 que representan el 41% se encuentran parcialmente de acuerdo y por ultimo 9 que representan el 8% se encuentran totalmente en desacuerdo; las 72 estudiantes mujeres de la unidad educativa STAR 40 que representan el 55% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 28 que representan el 39% se encuentran parcialmente de acuerdo y por ultimo 4 que representan el 3% se encuentran totalmente en desacuerdo; a su vez la unidad educativa Isabel de Godin en el test realizado en su totalidad de los 80 estudiantes hombres 33 que representan el 41% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 36 que representan el 45% se encuentran parcialmente de acuerdo y 11 que representan el 14% se encuentran totalmente en desacuerdo; las 72 estudiantes mujeres de la unidad educativa Isabel de Godin 35 que representan el 49% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 29 que representan el 40% se encuentran parcialmente de acuerdo y por ultimo 8 que representan el 11% se encuentran totalmente en desacuerdo.

4.10. Cuando voy a comenzar una tarea me pregunto qué quiero lograr

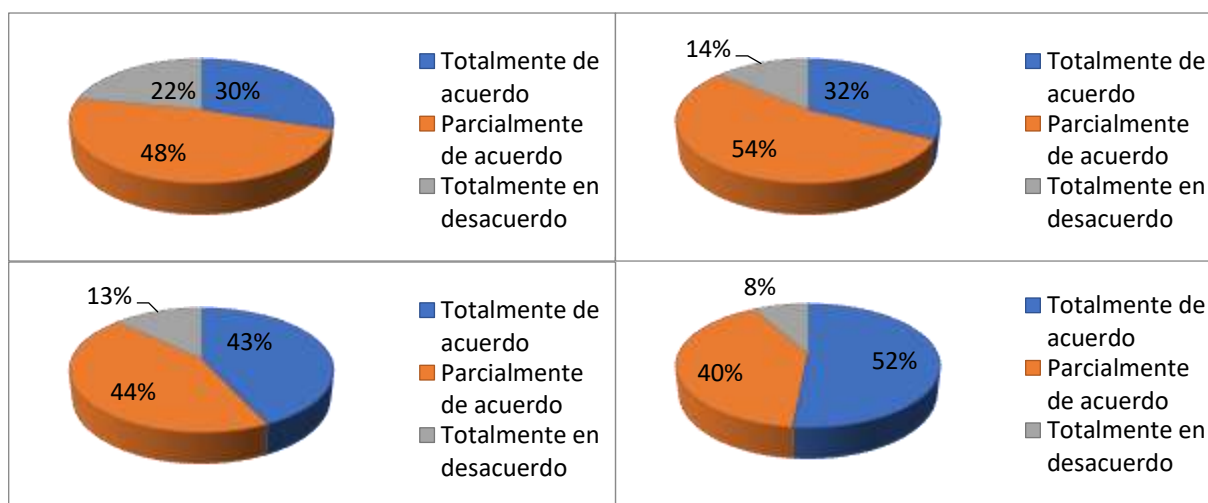
Tabla N. 10 Cuando voy a comenzar una tarea me pregunto qué quiero lograr

STAR					ISABEL DE GODÍN				
Paralelo	Género	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Paralelo	Género	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo
A	MASCULINO	13	11	4	A	MASCULINO	3	13	1
	FEMENINO	6	10	1		FEMENINO	12	8	1
B	MASCULINO	6	13	9	B	MASCULINO	9	8	5
	FEMENINO	6	10	5		FEMENINO	8	7	1
C	MASCULINO	11	15	4	C	MASCULINO	9	10	4
	FEMENINO	11	5	1		FEMENINO	8	6	2
D	MASCULINO	5	17	8	D	MASCULINO	5	12	1
	FEMENINO	8	7	2		FEMENINO	9	8	2
TOTAL MASCULINO		35	56	25	TOTAL MASCULINO		26	43	11
TOTAL FEMENINO		31	32	9	TOTAL FEMENINO		37	29	6
Porcentaje Masculino		30%	48%	22%	Porcentaje Masculino		32%	54%	14%
Porcentaje Femenino		43%	44%	13%	Porcentaje Femenino		52%	40%	8%

Elaborado por: Mena Cristian – Bryan Toledo (2019)

Fuente: Test Metacognitivo

Gráfico N. 10 Cuando voy a comenzar una tarea me pregunto qué quiero lograr



Fuente: Tabla 10

Análisis e interpretación

De los 116 estudiantes hombres de la unidad educativa STAR 35 que representan el 30% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 56 que representan el 48% se encuentran parcialmente de acuerdo y por ultimo 25 que representan el 22% se encuentran totalmente en desacuerdo; las 72 estudiantes mujeres de la unidad educativa STAR 31 que representan el 43% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 32 que representan el 44% se encuentran parcialmente de acuerdo y por ultimo 9 que representan el 13% se encuentran totalmente en desacuerdo; a su vez la unidad educativa Isabel de Godin en el test realizado en su totalidad de los 80 estudiantes hombres 26 que representan el 32% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 43 que representan el 54% se encuentran parcialmente de acuerdo y 11 que representan el 14% se encuentran totalmente en desacuerdo; las 72 estudiantes mujeres de la unidad educativa Isabel de Godin 37 que representan el 52% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 29 que representan el 40% se encuentran parcialmente de acuerdo y por ultimo 6 que representan el 8% se encuentran totalmente en desacuerdo.

4.11. Me propongo objetivos con cada tarea

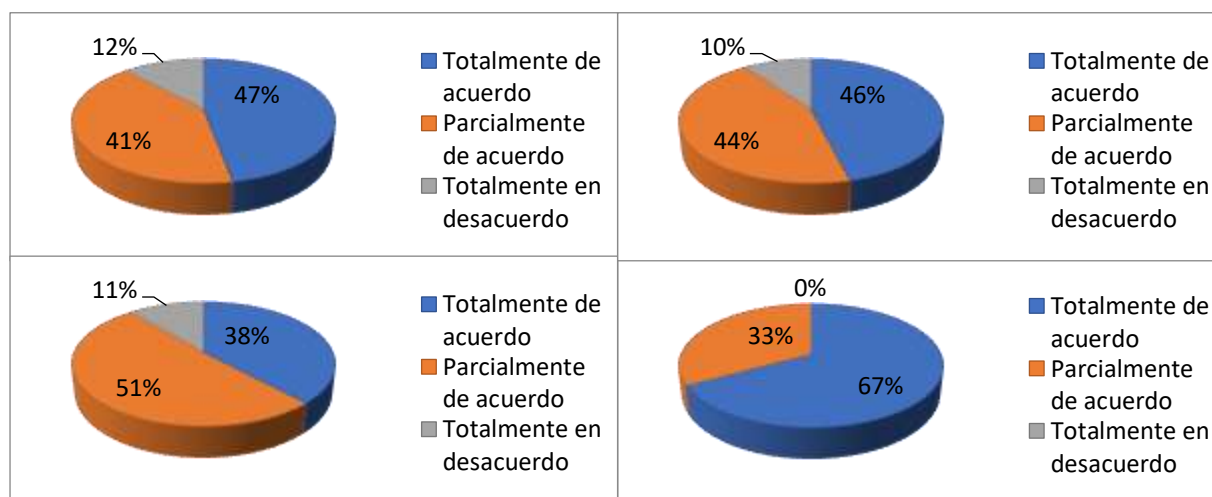
Tabla N. 11 Me propongo objetivos con cada tarea

STAR					ISABEL DE GODÍN				
Paralelo	Género	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Paralelo	Género	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo
A	MASCULINO	10	12	6	A	MASCULINO	5	12	0
	FEMENINO	5	10	2		FEMENINO	14	7	0
B	MASCULINO	15	9	4	B	MASCULINO	8	9	5
	FEMENINO	6	10	5		FEMENINO	9	7	0
C	MASCULINO	15	14	1	C	MASCULINO	15	6	2
	FEMENINO	9	7	1		FEMENINO	9	7	0
D	MASCULINO	15	12	3	D	MASCULINO	9	8	1
	FEMENINO	7	10	0		FEMENINO	16	3	0
TOTAL MASCULINO		55	47	14	TOTAL MASCULINO		37	35	8
TOTAL FEMENINO		27	37	8	TOTAL FEMENINO		48	24	0
Porcentaje Masculino		47%	41%	12%	Porcentaje Masculino		46%	44%	10%
Porcentaje Femenino		38%	51%	11%	Porcentaje Femenino		67%	33%	0%

Elaborado por: Mena Cristian – Bryan Toledo (2019)

Fuente: Test Metacognitivo

Gráfico N. 11 Me propongo objetivos con cada tarea



Fuente: Tabla 11

Análisis e interpretación

De los 116 estudiantes hombres de la unidad educativa STAR 55 que representan el 47% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 47 que representan el 41% se encuentran parcialmente de acuerdo y por ultimo 14 que representan el 12% se encuentran totalmente en desacuerdo; las 72 estudiantes mujeres de la unidad educativa STAR 27 que representan el 38% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 37 que representan el 51% se encuentran parcialmente de acuerdo y por ultimo 8 que representan el 11% se encuentran totalmente en desacuerdo; a su vez la unidad educativa Isabel de Godin en el test realizado en su totalidad de los 80 estudiantes hombres 37 que representan el 46% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 35 que representan el 44% se encuentran parcialmente de acuerdo y 8 que representan el 10% se encuentran totalmente en desacuerdo; las 72 estudiantes mujeres de la unidad educativa Isabel de Godin 48 que representan el 67% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 24 que representan el 33% se encuentran parcialmente de acuerdo y por ultimo no tuvo elección por ningún estudiante el casillero de totalmente en desacuerdo.

4.12. Me pregunto si lo estoy haciendo bien

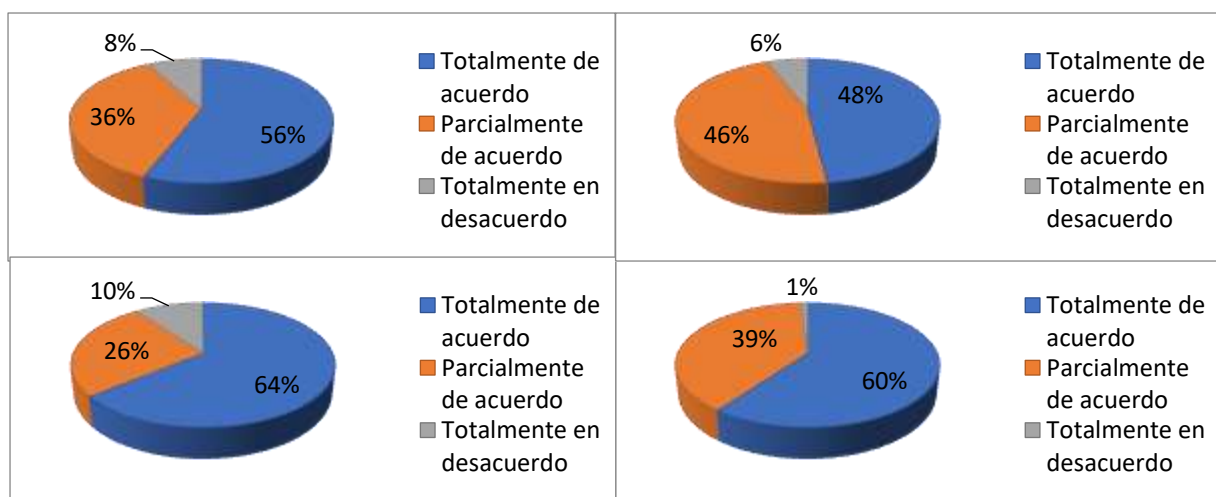
Tabla N. 12 Me pregunto si lo estoy haciendo bien

STAR					ISABEL DE GODÍN				
Paralelo	Género	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Paralelo	Género	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo
A	MASCULINO	10	13	5	A	MASCULINO	5	12	0
	FEMENINO	10	6	1		FEMENINO	16	5	0
B	MASCULINO	19	7	2	B	MASCULINO	8	10	4
	FEMENINO	16	0	5		FEMENINO	8	8	0
C	MASCULINO	19	11	0	C	MASCULINO	10	12	1
	FEMENINO	11	5	1		FEMENINO	6	9	1
D	MASCULINO	17	11	2	D	MASCULINO	15	3	0
	FEMENINO	9	8	0		FEMENINO	13	6	0
TOTAL MASCULINO		65	42	9	TOTAL MASCULINO		38	37	5
TOTAL FEMENINO		46	19	7	TOTAL FEMENINO		43	28	1
Porcentaje Masculino		56%	36%	8%	Porcentaje Masculino		48%	46%	6%
Porcentaje Femenino		64%	26%	10%	Porcentaje Femenino		60%	39%	1%

Elaborado por: Mena Cristian – Bryan Toledo (2019)

Fuente: Test Metacognitivo

Gráfico N. 12 Me pregunto si lo estoy haciendo bien



Fuente: Tabla 12

Análisis e interpretación

De los 116 estudiantes hombres de la unidad educativa STAR 65 que representan el 56% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 42 que representan el 36% se encuentran parcialmente de acuerdo y por ultimo 9 que representan el 8% se encuentran totalmente en desacuerdo; las 72 estudiantes mujeres de la unidad educativa STAR 46 que representan el 64% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 19 que representan el 26% se encuentran parcialmente de acuerdo y por ultimo 7 que representan el 10% se encuentran totalmente en desacuerdo; a su vez la unidad educativa Isabel de Godin en el test realizado en su totalidad de los 80 estudiantes hombres 38 que representan el 48% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 37 que representan el 46% se encuentran parcialmente de acuerdo y 5 que representan el 6% se encuentran totalmente en desacuerdo; las 72 estudiantes mujeres de la unidad educativa Isabel de Godin 43 que representan el 60% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 28 que representan el 39% se encuentran parcialmente de acuerdo y por ultimo 1 que representan el 1% se encuentran totalmente en desacuerdo.

4.13. Controlo el tiempo para saber si terminaré todo mi trabajo en clases

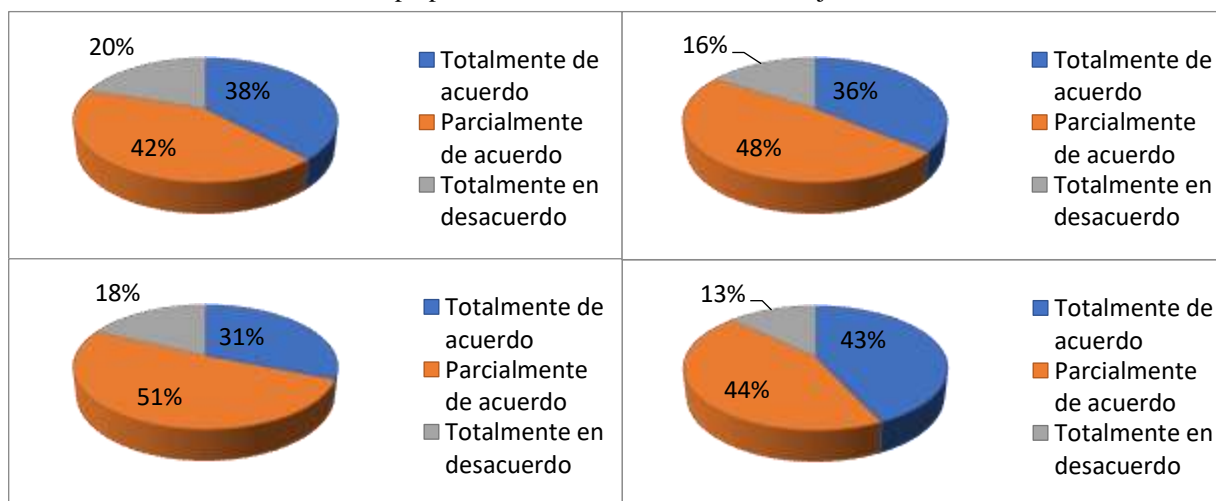
Tabla N. 13 Controlo el tiempo para saber si terminaré todo mi trabajo en clases

STAR					ISABEL DE GODÍN				
Paralelo	Género	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Paralelo	Género	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo
A	MASCULINO	11	12	5	A	MASCULINO	6	11	0
	FEMENINO	3	9	5		FEMENINO	10	10	1
B	MASCULINO	9	14	5	B	MASCULINO	4	10	8
	FEMENINO	6	10	5		FEMENINO	7	7	2
C	MASCULINO	12	9	9	C	MASCULINO	12	8	3
	FEMENINO	8	7	2		FEMENINO	7	6	3
D	MASCULINO	12	14	4	D	MASCULINO	7	9	2
	FEMENINO	5	11	1		FEMENINO	7	9	3
TOTAL MASCULINO		44	49	23	TOTAL MASCULINO		29	38	13
TOTAL FEMENINO		22	37	13	TOTAL FEMENINO		31	32	9
Porcentaje Masculino		38%	42%	20%	Porcentaje Masculino		36%	48%	16%
Porcentaje Femenino		31%	51%	18%	Porcentaje Femenino		43%	44%	13%

Elaborado por: Mena Cristian – Bryan Toledo (2019)

Fuente: Test Metacognitivo

Gráfico N. 13 Controlo el tiempo para saber si terminaré todo mi trabajo en clases



Fuente: Tabla 13

Análisis e interpretación

De los 116 estudiantes hombres de la unidad educativa STAR 44 que representan el 38% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 49 que representan el 42% se encuentran parcialmente de acuerdo y por ultimo 23 que representan el 20% se encuentran totalmente en desacuerdo; las 72 estudiantes mujeres de la unidad educativa STAR 22 que representan el 31% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 37 que representan el 51% se encuentran parcialmente de acuerdo y por ultimo 13 que representan el 18% se encuentran totalmente en desacuerdo; a su vez la unidad educativa Isabel de Godin en el test realizado en su totalidad de los 80 estudiantes hombres 29 que representan el 36% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 38 que representan el 48% se encuentran parcialmente de acuerdo y 13 que representan el 16% se encuentran totalmente en desacuerdo; las 72 estudiantes mujeres de la unidad educativa Isabel de Godin 31 que representan el 43% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 32 que representan el 44% se encuentran parcialmente de acuerdo y por ultimo 9 que representan el 13% se encuentran totalmente en desacuerdo.

4.14. Cuando termina la clase me pregunto si pude poner atención a lo importante

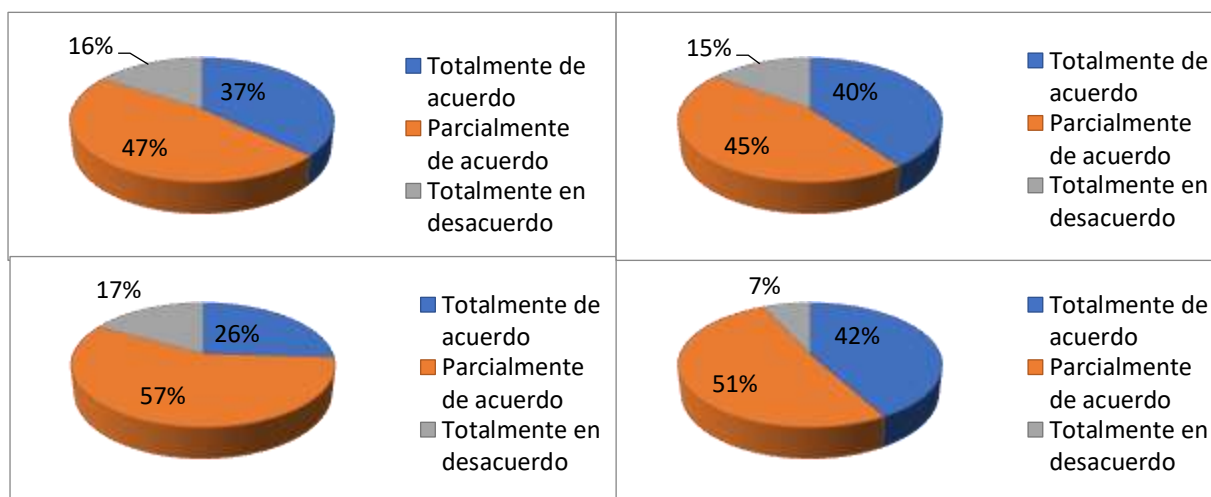
Tabla N. 14 Cuando termina la clase me pregunto si pude poner atención a lo importante

STAR					ISABEL DE GODÍN				
Paralelo	Género	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Paralelo	Género	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo
A	MASCULINO	12	13	3	A	MASCULINO	4	12	1
	FEMENINO	6	8	3		FEMENINO	12	8	1
B	MASCULINO	12	12	4	B	MASCULINO	7	10	5
	FEMENINO	6	10	5		FEMENINO	6	10	0
C	MASCULINO	7	18	5	C	MASCULINO	12	8	3
	FEMENINO	5	10	2		FEMENINO	5	8	3
D	MASCULINO	12	11	7	D	MASCULINO	9	6	3
	FEMENINO	2	13	2		FEMENINO	7	11	1
TOTAL MASCULINO		43	54	19	TOTAL MASCULINO		32	36	12
TOTAL FEMENINO		19	41	12	TOTAL FEMENINO		30	37	5
Porcentaje Masculino		37%	47%	16%	Porcentaje Masculino		40%	45%	15%
Porcentaje Femenino		26%	57%	17%	Porcentaje Femenino		42%	51%	7%

Elaborado por: Mena Cristian – Bryan Toledo (2019)

Fuente: Test Metacognitivo

Gráfico N. 14 Cuando termina la clase me pregunto si pude poner atención a lo importante



Fuente: Tabla 14

Análisis e interpretación

De los 116 estudiantes hombres de la unidad educativa STAR 43 que representan el 37% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 54 que representan el 47% se encuentran parcialmente de acuerdo y por ultimo 19 que representan el 16% se encuentran totalmente en desacuerdo; las 72 estudiantes mujeres de la unidad educativa STAR 19 que representan el 26% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 41 que representan el 57% se encuentran parcialmente de acuerdo y por ultimo 12 que representan el 17% se encuentran totalmente en desacuerdo; a su vez la unidad educativa Isabel de Godin en el test realizado en su totalidad de los 80 estudiantes hombres 32 que representan el 40% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 36 que representan el 45% se encuentran parcialmente de acuerdo y 12 que representan el 15% se encuentran totalmente en desacuerdo; las 72 estudiantes mujeres de la unidad educativa Isabel de Godin 30 que representan el 42% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 37 que representan el 51% se encuentran parcialmente de acuerdo y por ultimo 5 que representan el 7% se encuentran totalmente en desacuerdo.

4.15. Para comprender más, leo y vuelvo a leer

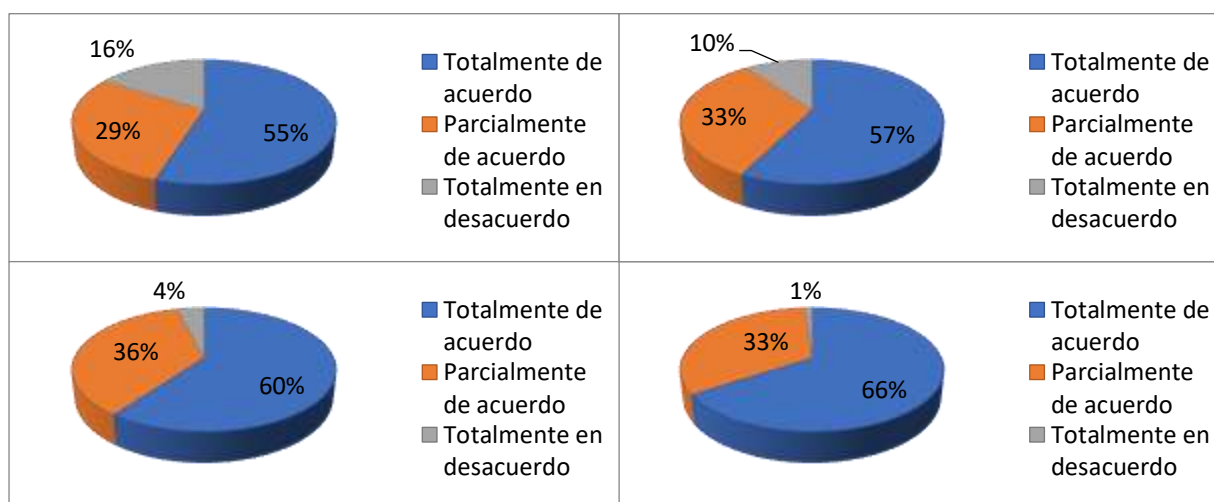
Tabla N. 15 Para comprender más, leo y vuelvo a leer

STAR					ISABEL DE GODÍN				
Paralelo	Género	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Paralelo	Género	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo
A	MASCULINO	15	12	1	A	MASCULINO	9	7	1
	FEMENINO	10	6	1		FEMENINO	16	4	1
B	MASCULINO	15	8	5	B	MASCULINO	8	9	5
	FEMENINO	13	7	1		FEMENINO	11	5	0
C	MASCULINO	18	8	4	C	MASCULINO	16	6	1
	FEMENINO	14	2	1		FEMENINO	7	9	0
D	MASCULINO	16	6	8	D	MASCULINO	13	4	1
	FEMENINO	6	11	0		FEMENINO	13	6	0
TOTAL MASCULINO		64	34	18	TOTAL MASCULINO		46	26	8
TOTAL FEMENINO		43	26	3	TOTAL FEMENINO		47	24	1
Porcentaje Masculino		55%	29%	16%	Porcentaje Masculino		57%	33%	10%
Porcentaje Femenino		60%	36%	4%	Porcentaje Femenino		66%	33%	1%

Elaborado por: Mena Cristian – Bryan Toledo (2019)

Fuente: Test Metacognitivo

Gráfico N. 15 Para comprender más, leo y vuelvo a leer



Fuente: Tabla 15

Análisis e interpretación

De los 116 estudiantes hombres de la unidad educativa STAR 64 que representan el 55% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 34 que representan el 29% se encuentran parcialmente de acuerdo y por ultimo 18 que representan el 16% se encuentran totalmente en desacuerdo; las 72 estudiantes mujeres de la unidad educativa STAR 43 que representan el 60% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 26 que representan el 36% se encuentran parcialmente de acuerdo y por ultimo 3 que representan el 4% se encuentran totalmente en desacuerdo; a su vez la unidad educativa Isabel de Godin en el test realizado en su totalidad de los 80 estudiantes hombres 46 que representan el 57% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 26 que representan el 33% se encuentran parcialmente de acuerdo y 8 que representan el 10% se encuentran totalmente en desacuerdo; las 72 estudiantes mujeres de la unidad educativa Isabel de Godin 47 que representan el 66% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 24 que representan el 33% se encuentran parcialmente de acuerdo y por ultimo 1 que representan el 1% se encuentran totalmente en desacuerdo.

4.16. Yo necesito leer más lento cuando el texto es difícil

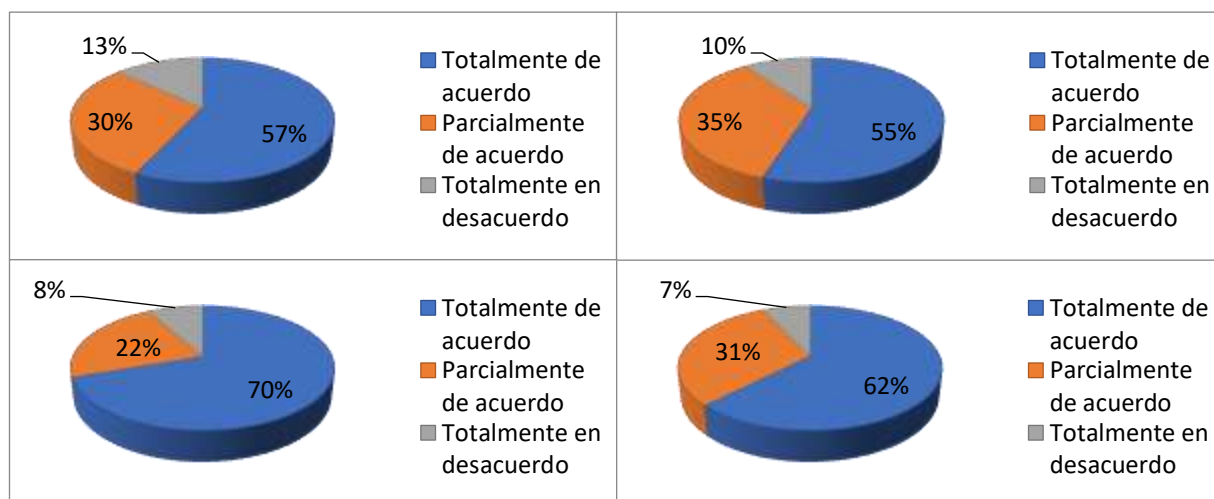
Tabla N. 16 Yo necesito leer más lento cuando el texto es difícil

STAR					ISABEL DE GODÍN				
Paralelo	Género	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Paralelo	Género	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo
A	MASCULINO	10	12	6	A	MASCULINO	12	4	1
	FEMENINO	10	5	2		FEMENINO	14	5	2
B	MASCULINO	18	6	4	B	MASCULINO	9	9	4
	FEMENINO	13	6	2		FEMENINO	11	5	0
C	MASCULINO	23	5	2	C	MASCULINO	12	11	0
	FEMENINO	15	0	2		FEMENINO	10	5	1
D	MASCULINO	15	12	3	D	MASCULINO	11	4	3
	FEMENINO	12	5	0		FEMENINO	10	7	2
TOTAL MASCULINO		66	35	15	TOTAL MASCULINO		44	28	8
TOTAL FEMENINO		50	16	6	TOTAL FEMENINO		45	22	5
Porcentaje Masculino		57%	30%	13%	Porcentaje Masculino		55%	35%	10%
Porcentaje Femenino		70%	22%	8%	Porcentaje Femenino		62%	31%	7%

Elaborado por: Mena Cristian – Bryan Toledo (2019)

Fuente: Test Metacognitivo

Gráfico N. 16 Yo necesito leer más lento cuando el texto es difícil



Fuente: Tabla 16

Análisis e interpretación

De los 116 estudiantes hombres de la unidad educativa STAR 66 que representan el 57% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 35 que representan el 30% se encuentran parcialmente de acuerdo y por ultimo 15 que representan el 13% se encuentran totalmente en desacuerdo; las 72 estudiantes mujeres de la unidad educativa STAR 50 que representan el 70% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 16 que representan el 22% se encuentran parcialmente de acuerdo y por ultimo 6 que representan el 8% se encuentran totalmente en desacuerdo; a su vez la unidad educativa Isabel de Godin en el test realizado en su totalidad de los 80 estudiantes hombres 44 que representan el 55% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 28 que representan el 35% se encuentran parcialmente de acuerdo y 8 que representan el 10% se encuentran totalmente en desacuerdo; las 72 estudiantes mujeres de la unidad educativa Isabel de Godin 45 que representan el 62% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 22 que representan el 31% se encuentran parcialmente de acuerdo y por ultimo 5 que representan el 7% se encuentran totalmente en desacuerdo.

4.17. Yo creo que es bueno diseñar un plan antes de comenzar a resolver una tarea

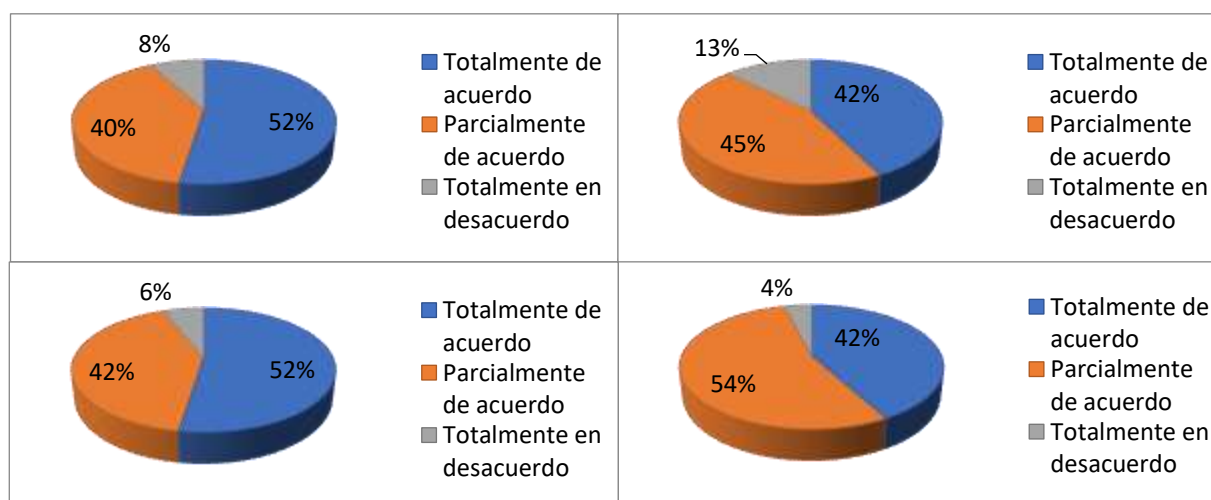
Tabla N. 17 Yo creo que es bueno diseñar un plan antes de comenzar a resolver una tarea

STAR					ISABEL DE GODÍN				
Paralelo	Género	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Paralelo	Género	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo
A	MASCULINO	14	11	3	A	MASCULINO	7	8	2
	FEMENINO	10	5	2		FEMENINO	8	13	0
B	MASCULINO	16	9	3	B	MASCULINO	10	8	4
	FEMENINO	8	12	1		FEMENINO	10	5	1
C	MASCULINO	14	15	1	C	MASCULINO	11	10	2
	FEMENINO	12	5	0		FEMENINO	4	11	1
D	MASCULINO	17	11	2	D	MASCULINO	6	10	2
	FEMENINO	8	8	1		FEMENINO	8	10	1
TOTAL MASCULINO		61	46	9	TOTAL MASCULINO		34	36	10
TOTAL FEMENINO		38	30	4	TOTAL FEMENINO		30	39	3
Porcentaje Masculino		52%	40%	8%	Porcentaje Masculino		42%	45%	13%
Porcentaje Femenino		52%	42%	6%	Porcentaje Femenino		42%	54%	4%

Elaborado por: Mena Cristian – Bryan Toledo (2019)

Fuente: Test Metacognitivo

Gráfico N. 17 Yo creo que es bueno diseñar un plan antes de comenzar a resolver una tarea



Fuente: Tabla 17

Análisis e interpretación

De los 116 estudiantes hombres de la unidad educativa STAR 61 que representan el 52% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 46 que representan el 40% se encuentran parcialmente de acuerdo y por ultimo 9 que representan el 8% se encuentran totalmente en desacuerdo; las 72 estudiantes mujeres de la unidad educativa STAR 38 que representan el 52% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 30 que representan el 42% se encuentran parcialmente de acuerdo y por ultimo 4 que representan el 6% se encuentran totalmente en desacuerdo; a su vez la unidad educativa Isabel de Godin en el test realizado en su totalidad de los 80 estudiantes hombres 34 que representan el 42% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 36 que representan el 45% se encuentran parcialmente de acuerdo y 10 que representan el 13% se encuentran totalmente en desacuerdo; las 72 estudiantes mujeres de la unidad educativa Isabel de Godin 30 que representan el 42% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 39 que representan el 54% se encuentran parcialmente de acuerdo y por ultimo 3 que representan el 4% se encuentran totalmente en desacuerdo.

4.18. Cuando no sé lo que significa una palabra la paso por alto

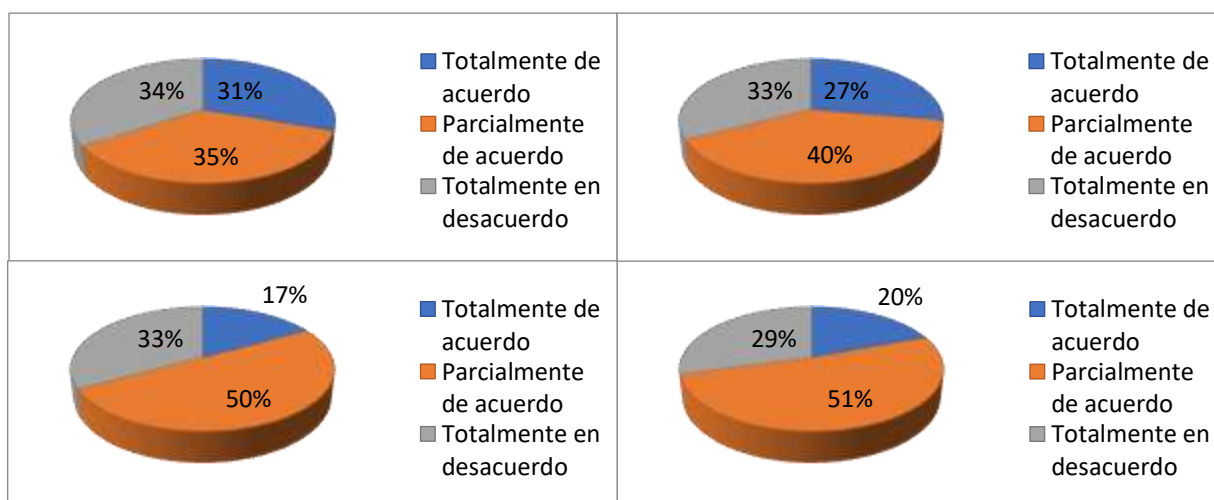
Tabla N. 18 Cuando no sé lo que significa una palabra la paso por alto

STAR					ISABEL DE GODÍN				
Paralelo	Género	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Paralelo	Género	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo
A	MASCULINO	10	14	4	A	MASCULINO	4	10	3
	FEMENINO	5	7	5		FEMENINO	6	11	4
B	MASCULINO	6	8	14	B	MASCULINO	6	7	9
	FEMENINO	2	10	9		FEMENINO	5	7	4
C	MASCULINO	8	10	12	C	MASCULINO	9	7	7
	FEMENINO	3	11	3		FEMENINO	0	11	5
D	MASCULINO	11	9	10	D	MASCULINO	3	8	7
	FEMENINO	2	8	7		FEMENINO	3	8	8
TOTAL MASCULINO		35	41	40	TOTAL MASCULINO		22	32	26
TOTAL FEMENINO		12	36	24	TOTAL FEMENINO		14	37	21
Porcentaje Masculino		31%	35%	34%	Porcentaje Masculino		27%	40%	33%
Porcentaje Femenino		17%	50%	33%	Porcentaje Femenino		20%	51%	29%

Elaborado por: Mena Cristian – Bryan Toledo (2019)

Fuente: Test Metacognitivo

Gráfico N. 18 Cuando no sé lo que significa una palabra la paso por alto



Fuente: Tabla 18

Análisis e interpretación

De los 116 estudiantes hombres de la unidad educativa STAR 35 que representan el 31% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 41 que representan el 35% se encuentran parcialmente de acuerdo y por ultimo 40 que representan el 34% se encuentran totalmente en desacuerdo; las 72 estudiantes mujeres de la unidad educativa STAR 12 que representan el 17% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 36 que representan el 50% se encuentran parcialmente de acuerdo y por ultimo 54 que representan el 33% se encuentran totalmente en desacuerdo; a su vez la unidad educativa Isabel de Godin en el test realizado en su totalidad de los 80 estudiantes hombres 22 que representan el 27% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 32 que representan el 40% se encuentran parcialmente de acuerdo y 26 que representan el 33% se encuentran totalmente en desacuerdo; las 72 estudiantes mujeres de la unidad educativa Isabel de Godin 14 que representan el 20% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 37 que representan el 51% se encuentran parcialmente de acuerdo y por ultimo 21 que representan el 29% se encuentran totalmente en desacuerdo.

4.19. Me siento más seguro(a) si planifico algo antes de hacerlo

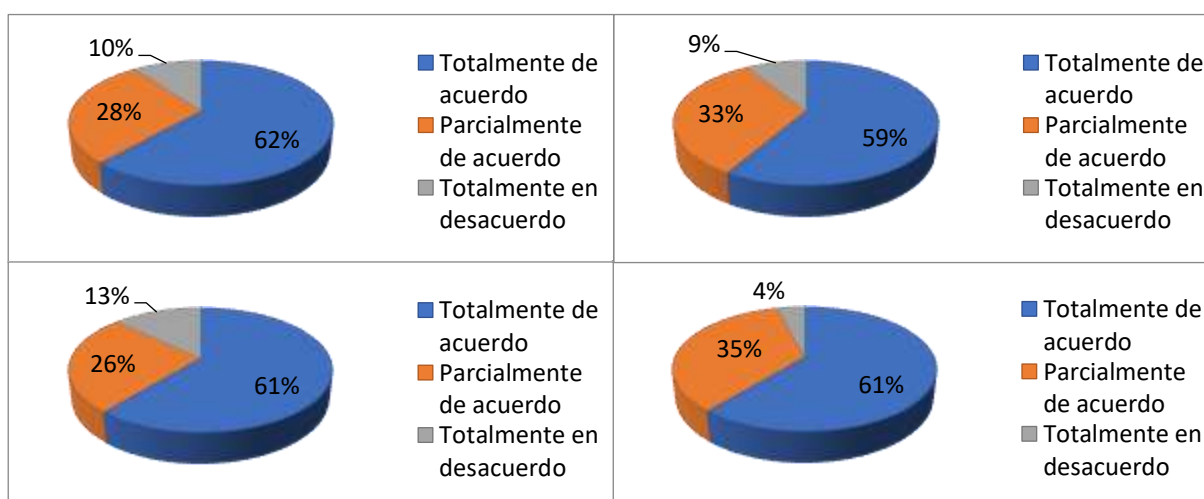
Tabla N. 19 Me siento más seguro(a) si planifico algo antes de hacerlo

STAR					ISABEL DE GODÍN				
Paralelo	Género	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Paralelo	Género	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo
A	MASCULINO	15	10	3	A	MASCULINO	10	6	1
	FEMENINO	10	5	2		FEMENINO	14	6	1
B	MASCULINO	18	6	4	B	MASCULINO	10	7	5
	FEMENINO	13	5	3		FEMENINO	8	8	0
C	MASCULINO	23	6	1	C	MASCULINO	13	9	1
	FEMENINO	12	3	2		FEMENINO	9	7	0
D	MASCULINO	15	11	4	D	MASCULINO	14	4	0
	FEMENINO	9	6	2		FEMENINO	13	4	2
TOTAL MASCULINO		71	33	12	TOTAL MASCULINO		47	26	7
TOTAL FEMENINO		44	19	9	TOTAL FEMENINO		44	25	3
Porcentaje Masculino		62%	28%	10%	Porcentaje Masculino		58%	33%	9%
Porcentaje Femenino		61%	26%	13%	Porcentaje Femenino		61%	35%	4%

Elaborado por: Mena Cristian – Bryan Toledo (2019)

Fuente: Test Metacognitivo

Gráfico N. 19 Me siento más seguro(a) si planifico algo antes de hacerlo



Fuente: Tabla 19

Análisis e interpretación

De los 116 estudiantes hombres de la unidad educativa STAR 71 que representan el 62% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 33 que representan el 28% se encuentran parcialmente de acuerdo y por ultimo 12 que representan el 10% se encuentran totalmente en desacuerdo; las 72 estudiantes mujeres de la unidad educativa STAR 44 que representan el 61% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 19 que representan el 26% se encuentran parcialmente de acuerdo y por ultimo 9 que representan el 13% se encuentran totalmente en desacuerdo; a su vez la unidad educativa Isabel de Godin en el test realizado en su totalidad de los 80 estudiantes hombres 47 que representan el 58% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 26 que representan el 33% se encuentran parcialmente de acuerdo y 7 que representan el 9% se encuentran totalmente en desacuerdo; las 72 estudiantes mujeres de la unidad educativa Isabel de Godin 44 que representan el 61% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 25 que representan el 35% se encuentran parcialmente de acuerdo y por ultimo 3 que representan el 4% se encuentran totalmente en desacuerdo.

4.20. Para mí es difícil poner atención en clases

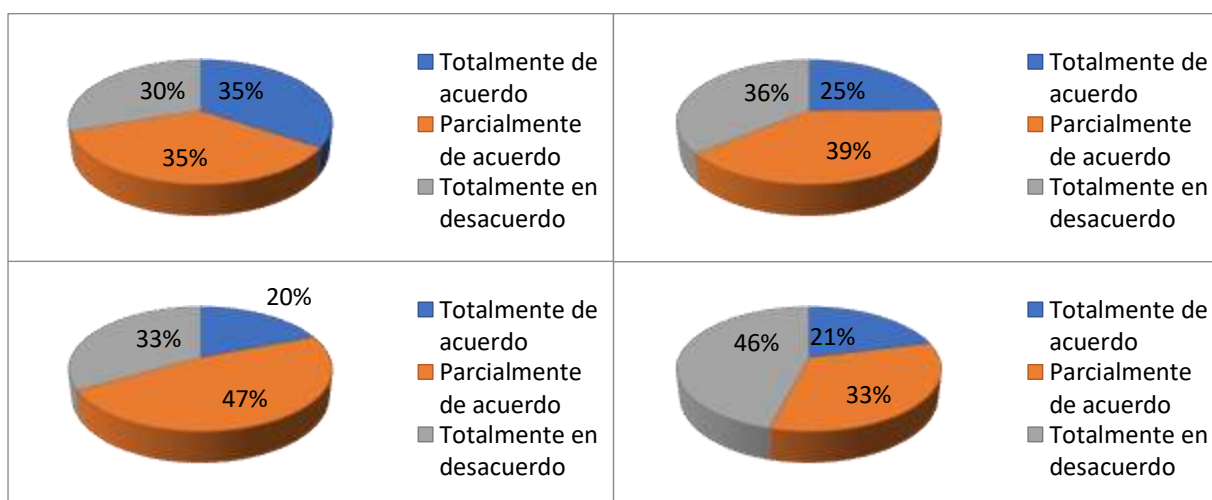
Tabla N. 20 Para mí es difícil poner atención en clases

STAR					ISABEL DE GODÍN				
Paralelo	Género	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Paralelo	Género	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo
A	MASCULINO	15	10	3	A	MASCULINO	0	8	9
	FEMENINO	5	6	6		FEMENINO	4	4	13
B	MASCULINO	9	6	13	B	MASCULINO	1	10	11
	FEMENINO	2	13	6		FEMENINO	7	7	2
C	MASCULINO	6	12	12	C	MASCULINO	13	6	4
	FEMENINO	3	6	8		FEMENINO	2	7	7
D	MASCULINO	10	13	7	D	MASCULINO	6	7	5
	FEMENINO	4	9	4		FEMENINO	2	6	11
TOTAL MASCULINO		40	41	35	TOTAL MASCULINO		20	31	29
TOTAL FEMENINO		14	34	24	TOTAL FEMENINO		15	24	33
Porcentaje Masculino		35%	35%	30%	Porcentaje Masculino		25%	39%	36%
Porcentaje Femenino		20%	47%	33%	Porcentaje Femenino		21%	33%	46%

Elaborado por: Mena Cristian – Bryan Toledo (2019)

Fuente: Test Metacognitivo

Gráfico N. 20 Para mí es difícil poner atención en clases



Fuente: Tabla 20

Análisis e interpretación

De los 116 estudiantes hombres de la unidad educativa STAR 40 que representan el 35% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 41 que representan el 35% se encuentran parcialmente de acuerdo y por ultimo 35 que representan el 30% se encuentran totalmente en desacuerdo; las 72 estudiantes mujeres de la unidad educativa STAR 14 que representan el 20% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 34 que representan el 47% se encuentran parcialmente de acuerdo y por ultimo 24 que representan el 33% se encuentran totalmente en desacuerdo; a su vez la unidad educativa Isabel de Godin en el test realizado en su totalidad de los 80 estudiantes hombres 20 que representan el 25% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 31 que representan el 39% se encuentran parcialmente de acuerdo y 29 que representan el 36% se encuentran totalmente en desacuerdo; las 72 estudiantes mujeres de la unidad educativa Isabel de Godin 15 que representan el 21% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 24 que representan el 33% se encuentran parcialmente de acuerdo y por ultimo 33 que representan el 46% se encuentran totalmente en desacuerdo.

4.21. A mí me resulta más difícil que a mis compañeros aprender matemáticas

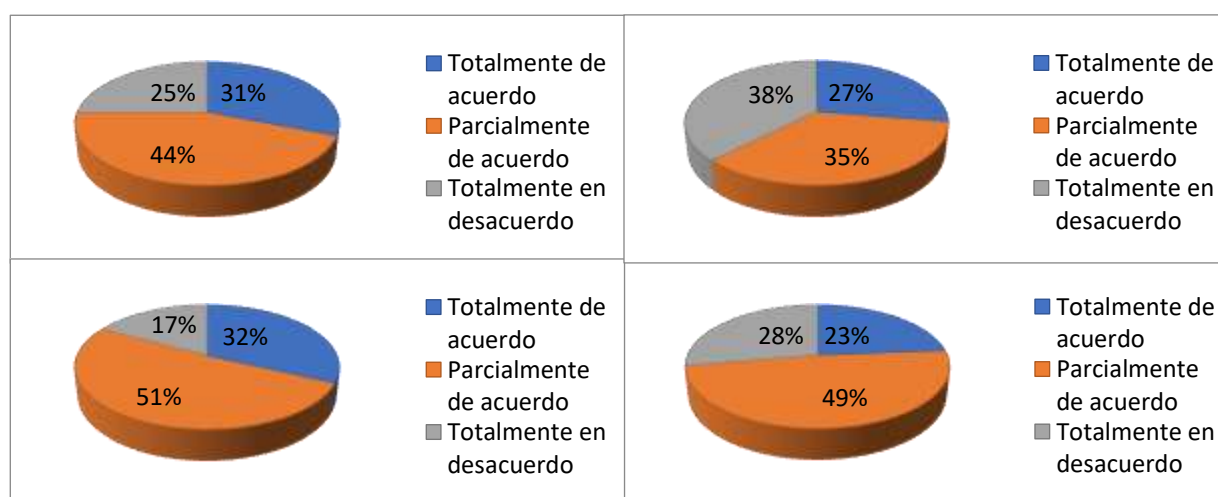
Tabla N. 21 A mí me resulta más difícil que a mis compañeros aprender matemáticas

STAR					ISABEL DE GODÍN				
Paralelo	Género	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Paralelo	Género	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo
A	MASCULINO	11	10	7	A	MASCULINO	2	6	9
	FEMENINO	8	5	4		FEMENINO	4	13	4
B	MASCULINO	7	10	11	B	MASCULINO	4	8	10
	FEMENINO	6	10	5		FEMENINO	5	8	3
C	MASCULINO	8	17	5	C	MASCULINO	10	7	6
	FEMENINO	5	10	2		FEMENINO	3	7	6
D	MASCULINO	10	14	6	D	MASCULINO	6	7	5
	FEMENINO	4	12	1		FEMENINO	5	7	7
TOTAL MASCULINO		36	51	29	TOTAL MASCULINO		22	28	30
TOTAL FEMENINO		23	37	12	TOTAL FEMENINO		17	35	20
Porcentaje Masculino		31%	44%	25%	Porcentaje Masculino		27%	35%	38%
Porcentaje Femenino		32%	51%	17%	Porcentaje Femenino		23%	49%	28%

Elaborado por: Mena Cristian – Bryan Toledo (2019)

Fuente: Test Metacognitivo

Gráfico N. 21 A mí me resulta más difícil que a mis compañeros aprender matemáticas



Fuente: Tabla 21

Análisis e interpretación

De los 116 estudiantes hombres de la unidad educativa STAR 36 que representan el 31% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 51 que representan el 44% se encuentran parcialmente de acuerdo y por ultimo 29 que representan el 25% se encuentran totalmente en desacuerdo; las 72 estudiantes mujeres de la unidad educativa STAR 23 que representan el 32% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 37 que representan el 51% se encuentran parcialmente de acuerdo y por ultimo 12 que representan el 17% se encuentran totalmente en desacuerdo; a su vez la unidad educativa Isabel de Godin en el test realizado en su totalidad de los 80 estudiantes hombres 22 que representan el 27% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 28 que representan el 35% se encuentran parcialmente de acuerdo y 30 que representan el 38% se encuentran totalmente en desacuerdo; las 72 estudiantes mujeres de la unidad educativa Isabel de Godin 17 que representan el 23% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 35 que representan el 49% se encuentran parcialmente de acuerdo y por ultimo 20 que representan el 28% se encuentran totalmente en desacuerdo.

4.22. Yo sé que mi memoria es frágil por lo que se me olvidan algunas cosas

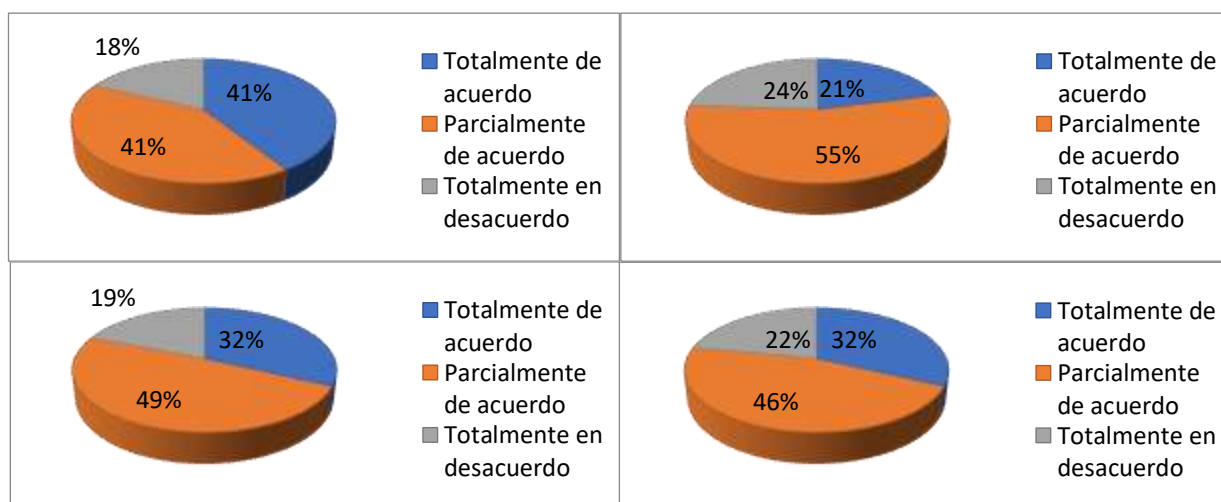
Tabla N. 22 Yo sé que mi memoria es frágil por lo que se me olvidan algunas cosas

STAR					ISABEL DE GODÍN				
Paralelo	Género	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Paralelo	Género	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo
A	MASCULINO	15	10	3	A	MASCULINO	1	13	3
	FEMENINO	5	6	6		FEMENINO	5	11	5
B	MASCULINO	11	12	5	B	MASCULINO	5	10	7
	FEMENINO	6	10	5		FEMENINO	7	5	4
C	MASCULINO	8	14	8	C	MASCULINO	7	11	5
	FEMENINO	6	10	1		FEMENINO	5	8	3
D	MASCULINO	13	12	5	D	MASCULINO	4	10	4
	FEMENINO	6	9	2		FEMENINO	6	9	4
TOTAL MASCULINO		47	48	21	TOTAL MASCULINO		17	44	19
TOTAL FEMENINO		23	35	14	TOTAL FEMENINO		23	33	16
Porcentaje Masculino		41%	41%	18%	Porcentaje Masculino		21%	55%	24%
Porcentaje Femenino		32%	49%	19%	Porcentaje Femenino		32%	46%	22%

Elaborado por: Mena Cristian – Bryan Toledo (2019)

Fuente: Test Metacognitivo

Gráfico N. 22 Yo sé que mi memoria es frágil por lo que se me olvidan algunas cosas



Fuente: Tabla 22

Análisis e interpretación

De los 116 estudiantes hombres de la unidad educativa STAR 47 que representan el 41% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 48 que representan el 41% se encuentran parcialmente de acuerdo y por ultimo 21 que representan el 18% se encuentran totalmente en desacuerdo; las 72 estudiantes mujeres de la unidad educativa STAR 23 que representan el 32% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 35 que representan el 49% se encuentran parcialmente de acuerdo y por ultimo 14 que representan el 19% se encuentran totalmente en desacuerdo; a su vez la unidad educativa Isabel de Godin en el test realizado en su totalidad de los 80 estudiantes hombres 17 que representan el 21% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 44 que representan el 55% se encuentran parcialmente de acuerdo y 19 que representan el 24% se encuentran totalmente en desacuerdo; las 72 estudiantes mujeres de la unidad educativa Isabel de Godin 23 que representan el 32% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 33 que representan el 46% se encuentran parcialmente de acuerdo y por ultimo 16 que representan el 22% se encuentran totalmente en desacuerdo.

4.23. Me distraigo con facilidad en clases

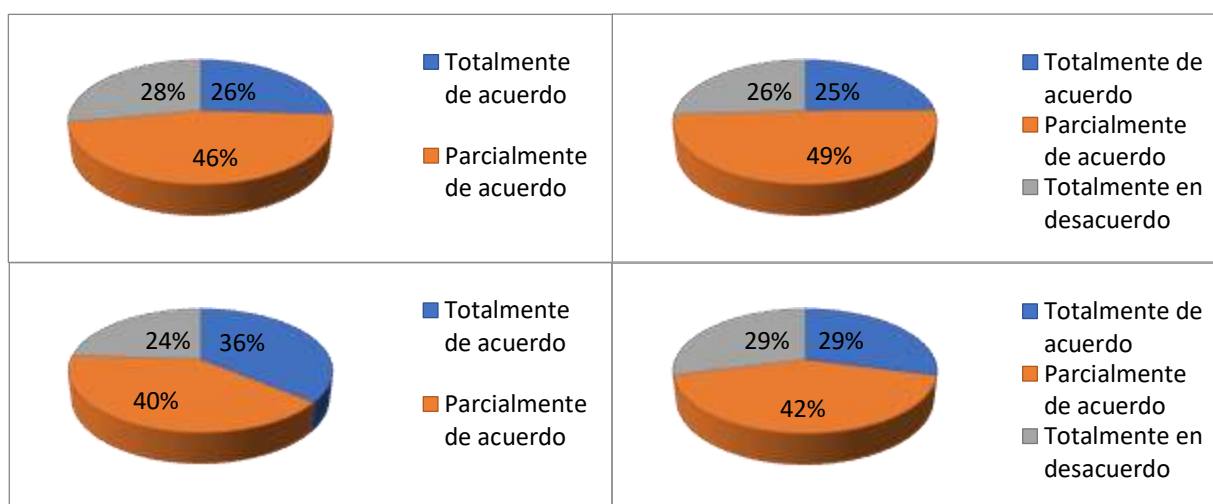
Tabla N. 23 Me distraigo con facilidad en clases

STAR					ISABEL DE GODÍN				
Paralelo	Género	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Paralelo	Género	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo
A	MASCULINO	8	15	5	A	MASCULINO	1	11	5
	FEMENINO	10	3	4		FEMENINO	3	10	8
B	MASCULINO	6	13	9	B	MASCULINO	5	10	7
	FEMENINO	6	10	5		FEMENINO	7	5	4
C	MASCULINO	5	15	10	C	MASCULINO	10	9	4
	FEMENINO	6	9	2		FEMENINO	7	5	4
D	MASCULINO	11	10	9	D	MASCULINO	4	9	5
	FEMENINO	4	7	6		FEMENINO	4	10	5
TOTAL MASCULINO		30	53	33	TOTAL MASCULINO		20	39	21
TOTAL FEMENINO		26	29	17	TOTAL FEMENINO		21	30	21
Porcentaje Masculino		26%	46%	28%	Porcentaje Masculino		25%	49%	26%
Porcentaje Femenino		36%	40%	24%	Porcentaje Femenino		29%	42%	29%

Elaborado por: Mena Cristian – Bryan Toledo (2019)

Fuente: Test Metacognitivo

Gráfico N. 23 Me distraigo con facilidad en clases



Fuente: Tabla 23

Análisis e interpretación

De los 116 estudiantes hombres de la unidad educativa STAR 30 que representan el 26% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 53 que representan el 46% se encuentran parcialmente de acuerdo y por ultimo 33 que representan el 28% se encuentran totalmente en desacuerdo; las 72 estudiantes mujeres de la unidad educativa STAR 26 que representan el 36% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 29 que representan el 40% se encuentran parcialmente de acuerdo y por ultimo 17 que representan el 24% se encuentran totalmente en desacuerdo; a su vez la unidad educativa Isabel de Godin en el test realizado en su totalidad de los 80 estudiantes hombres 20 que representan el 25% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 39 que representan el 49% se encuentran parcialmente de acuerdo y 21 que representan el 26% se encuentran totalmente en desacuerdo; las 72 estudiantes mujeres de la unidad educativa Isabel de Godin 21 que representan el 29% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 30 que representan el 42% se encuentran parcialmente de acuerdo y por ultimo 21 que representan el 29% se encuentran totalmente en desacuerdo.

4.24. Si aprendo de memoria se me olvida fácilmente

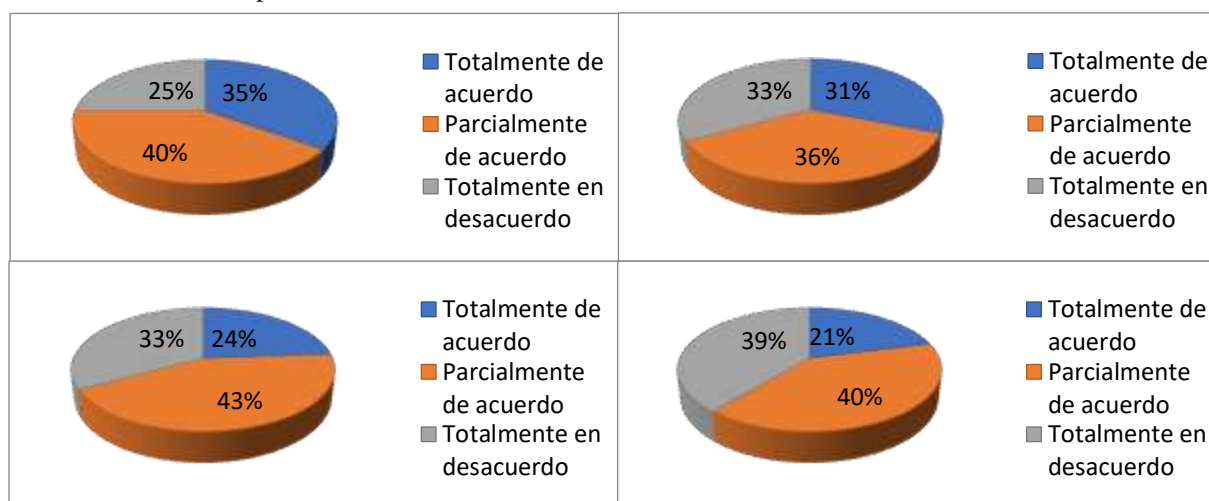
Tabla N. 24 Si aprendo de memoria se me olvida fácilmente

STAR					ISABEL DE GODÍN				
Paralelo	Género	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Paralelo	Género	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo
A	MASCULINO	10	16	2	A	MASCULINO	5	6	6
	FEMENINO	5	10	2		FEMENINO	5	9	7
B	MASCULINO	8	11	9	B	MASCULINO	6	9	7
	FEMENINO	6	5	10		FEMENINO	5	6	5
C	MASCULINO	12	12	6	C	MASCULINO	8	8	7
	FEMENINO	4	6	7		FEMENINO	2	8	6
D	MASCULINO	11	7	12	D	MASCULINO	6	6	6
	FEMENINO	2	10	5		FEMENINO	3	6	10
TOTAL MASCULINO		41	46	29	TOTAL MASCULINO		25	29	26
TOTAL FEMENINO		17	31	24	TOTAL FEMENINO		15	29	28
Porcentaje Masculino		35%	40%	25%	Porcentaje Masculino		31%	36%	33%
Porcentaje Femenino		24%	43%	33%	Porcentaje Femenino		21%	40%	39%

Elaborado por: Mena Cristian – Bryan Toledo (2019)

Fuente: Test Metacognitivo

Gráfico N. 24 Si aprendo de memoria se me olvida fácilmente



Fuente: Tabla 24

Análisis e interpretación

De los 116 estudiantes hombres de la unidad educativa STAR 41 que representan el 35% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 46 que representan el 40% se encuentran parcialmente de acuerdo y por ultimo 29 que representan el 25% se encuentran totalmente en desacuerdo; las 72 estudiantes mujeres de la unidad educativa STAR 17 que representan el 24% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 31 que representan el 43% se encuentran parcialmente de acuerdo y por ultimo 24 que representan el 33% se encuentran totalmente en desacuerdo; a su vez la unidad educativa Isabel de Godin en el test realizado en su totalidad de los 80 estudiantes hombres 25 que representan el 31% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 29 que representan el 36% se encuentran parcialmente de acuerdo y 26 que representan el 33% se encuentran totalmente en desacuerdo; las 72 estudiantes mujeres de la unidad educativa Isabel de Godin 15 que representan el 21% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 29 que representan el 40% se encuentran parcialmente de acuerdo y por ultimo 29 que representan el 39% se encuentran totalmente en desacuerdo.

4.25. Me molesta no entender en la clase

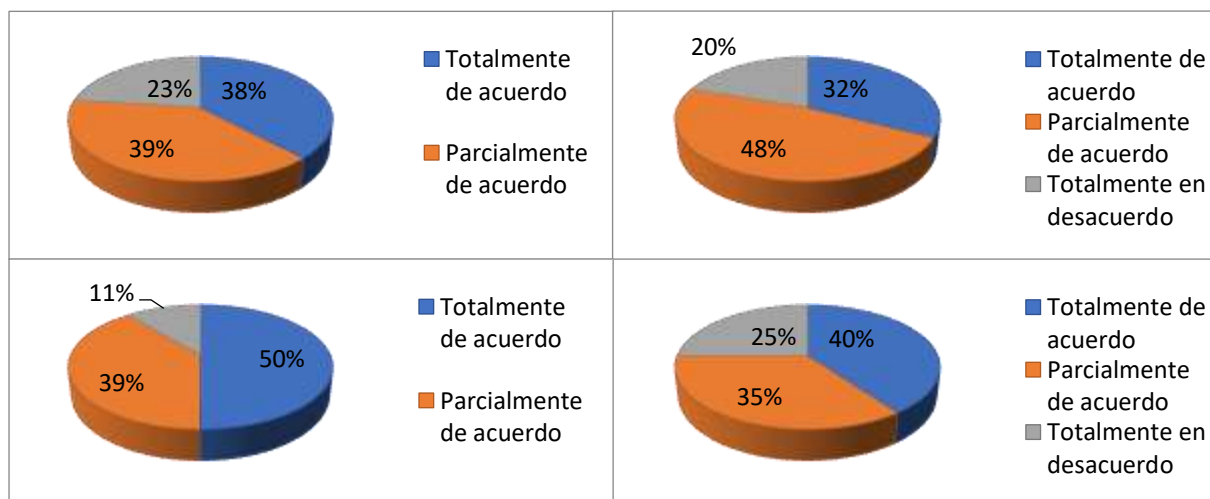
Tabla N. 25 Me molesta no entender en la clase

STAR					ISABEL DE GODÍN				
Paralelo	Género	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Paralelo	Género	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo
A	MASCULINO	10	10	8	A	MASCULINO	3	10	4
	FEMENINO	10	5	2		FEMENINO	9	11	1
B	MASCULINO	13	11	4	B	MASCULINO	5	10	7
	FEMENINO	8	11	2		FEMENINO	9	3	4
C	MASCULINO	10	10	10	C	MASCULINO	12	9	2
	FEMENINO	7	7	3		FEMENINO	2	8	6
D	MASCULINO	11	14	5	D	MASCULINO	6	9	3
	FEMENINO	11	5	1		FEMENINO	9	3	7
TOTAL MASCULINO		44	45	27	TOTAL MASCULINO		26	38	16
TOTAL FEMENINO		36	28	8	TOTAL FEMENINO		29	25	18
Porcentaje Masculino		38%	39%	23%	Porcentaje Masculino		32%	48%	20%
Porcentaje Femenino		50%	39%	11%	Porcentaje Femenino		40%	35%	25%

Elaborado por: Mena Cristian – Bryan Toledo (2019)

Fuente: Test Metacognitivo

Gráfico N. 25 Me molesta no entender en la clase



Fuente: Tabla 25

Análisis e interpretación

De los 116 estudiantes hombres de la unidad educativa STAR 44 que representan el 38% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 45 que representan el 39% se encuentran parcialmente de acuerdo y por ultimo 27 que representan el 23% se encuentran totalmente en desacuerdo; las 72 estudiantes mujeres de la unidad educativa STAR 36 que representan el 50% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 28 que representan el 39% se encuentran parcialmente de acuerdo y por ultimo 8 que representan el 11% se encuentran totalmente en desacuerdo; a su vez la unidad educativa Isabel de Godin en el test realizado en su totalidad de los 80 estudiantes hombres 26 que representan el 32% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 38 que representan el 48% se encuentran parcialmente de acuerdo y 16 que representan el 20% se encuentran totalmente en desacuerdo; las 72 estudiantes mujeres de la unidad educativa Isabel de Godin 29 que representan el 40% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 25 que representan el 35% se encuentran parcialmente de acuerdo y por ultimo 18 que representan el 25% se encuentran totalmente en desacuerdo.

4.26. Cuando tengo un error me gusta saber cuál es

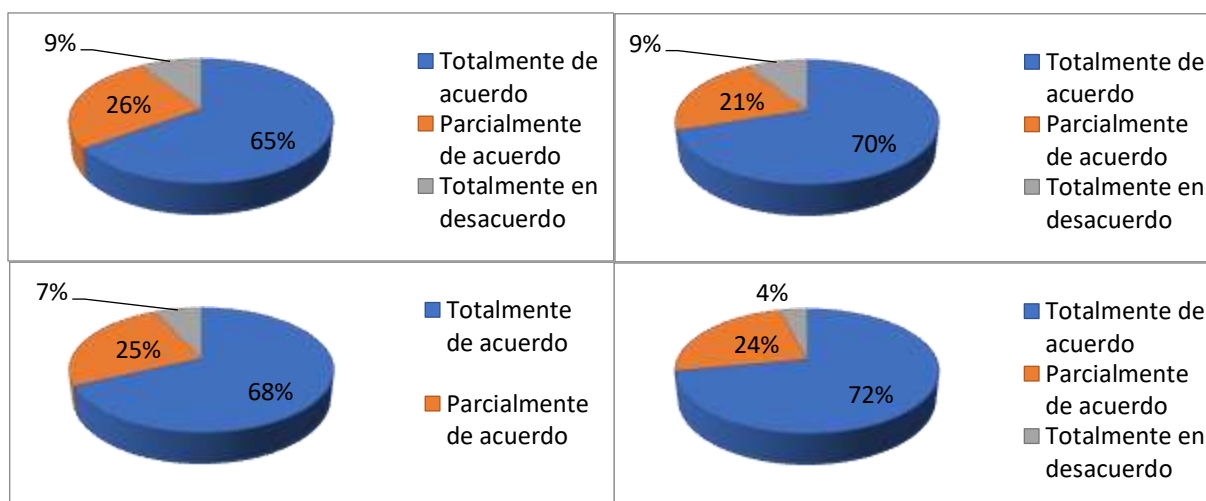
Tabla N. 26 Cuando tengo un error me gusta saber cuál es

STAR					ISABEL DE GODÍN				
Paralelo	Género	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Paralelo	Género	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo
A	MASCULINO	12	10	6	A	MASCULINO	13	4	0
	FEMENINO	8	5	4		FEMENINO	16	4	1
B	MASCULINO	22	4	2	B	MASCULINO	15	3	4
	FEMENINO	16	5	0		FEMENINO	12	4	0
C	MASCULINO	24	5	1	C	MASCULINO	16	7	0
	FEMENINO	15	2	0		FEMENINO	11	4	1
D	MASCULINO	17	11	2	D	MASCULINO	12	3	3
	FEMENINO	10	6	1		FEMENINO	13	5	1
TOTAL MASCULINO		75	30	11	TOTAL MASCULINO		56	17	7
TOTAL FEMENINO		49	18	5	TOTAL FEMENINO		52	17	3
Porcentaje Masculino		65%	26%	9%	Porcentaje Masculino		70%	21%	9%
Porcentaje Femenino		68%	25%	7%	Porcentaje Femenino		72%	24%	4%

Elaborado por: Mena Cristian – Bryan Toledo (2019)

Fuente: Test Metacognitivo

Gráfico N. 26 Cuando tengo un error me gusta saber cuál es



Fuente: Tabla 26

Análisis e interpretación

De los 116 estudiantes hombres de la unidad educativa STAR 75 que representan el 65% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 30 que representan el 26% se encuentran parcialmente de acuerdo y por ultimo 11 que representan el 9% se encuentran totalmente en desacuerdo; las 72 estudiantes mujeres de la unidad educativa STAR 49 que representan el 68% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 18 que representan el 25% se encuentran parcialmente de acuerdo y por ultimo 5 que representan el 7% se encuentran totalmente en desacuerdo; a su vez la unidad educativa Isabel de Godin en el test realizado en su totalidad de los 80 estudiantes hombres 56 que representan el 70% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 17 que representan el 21% se encuentran parcialmente de acuerdo y 7 que representan el 9% se encuentran totalmente en desacuerdo; las 72 estudiantes mujeres de la unidad educativa Isabel de Godin 52 que representan el 72% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 17 que representan el 24% se encuentran parcialmente de acuerdo y por ultimo 3 que representan el 4% se encuentran totalmente en desacuerdo.

4.27. No me gusta quedar con dudas en una clase

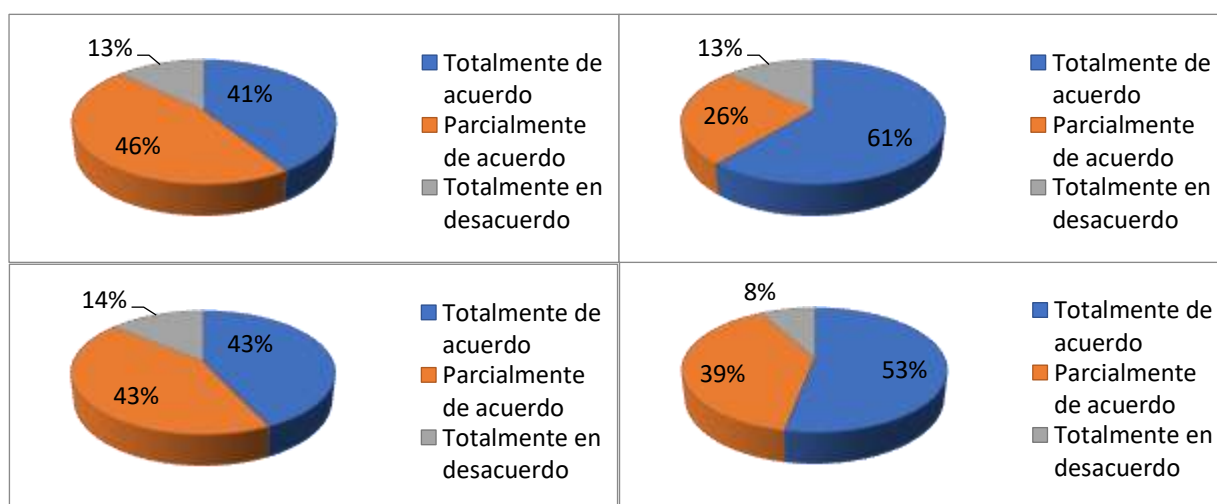
Tabla N. 27 No me gusta quedar con dudas en una clase

STAR					ISABEL DE GODÍN				
Paralelo	Género	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Paralelo	Género	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo
A	MASCULINO	10	13	5	A	MASCULINO	9	6	2
	FEMENINO	9	7	1		FEMENINO	14	5	2
B	MASCULINO	14	10	4	B	MASCULINO	10	7	5
	FEMENINO	6	10	5		FEMENINO	8	7	1
C	MASCULINO	14	15	1	C	MASCULINO	15	6	2
	FEMENINO	10	6	1		FEMENINO	7	7	2
D	MASCULINO	10	15	5	D	MASCULINO	15	2	1
	FEMENINO	6	8	3		FEMENINO	9	9	1
TOTAL MASCULINO		48	53	15	TOTAL MASCULINO		49	21	10
TOTAL FEMENINO		31	31	10	TOTAL FEMENINO		38	28	6
Porcentaje Masculino		41%	46%	13%	Porcentaje Masculino		61%	26%	13%
Porcentaje Femenino		43%	43%	14%	Porcentaje Femenino		53%	39%	8%

Elaborado por: Mena Cristian – Bryan Toledo (2019)

Fuente: Test Metacognitivo

Gráfico N. 27 No me gusta quedar con dudas en una clase



Fuente: Tabla 27

Análisis e interpretación

De los 116 estudiantes hombres de la unidad educativa STAR 48 que representan el 41% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 53 que representan el 46% se encuentran parcialmente de acuerdo y por ultimo 15 que representan el 13% se encuentran totalmente en desacuerdo; las 72 estudiantes mujeres de la unidad educativa STAR 31 que representan el 43% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 31 que representan el 43% se encuentran parcialmente de acuerdo y por ultimo 10 que representan el 14% se encuentran totalmente en desacuerdo; a su vez la unidad educativa Isabel de Godin en el test realizado en su totalidad de los 80 estudiantes hombres 49 que representan el 61% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 21 que representan el 26% se encuentran parcialmente de acuerdo y 10 que representan el 13% se encuentran totalmente en desacuerdo; las 72 estudiantes mujeres de la unidad educativa Isabel de Godin 38 que representan el 53% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 28 que representan el 39% se encuentran parcialmente de acuerdo y por ultimo 6 que representan el 8% se encuentran totalmente en desacuerdo.

4.28. Cuando me saco una mala nota trato de mejorarla después

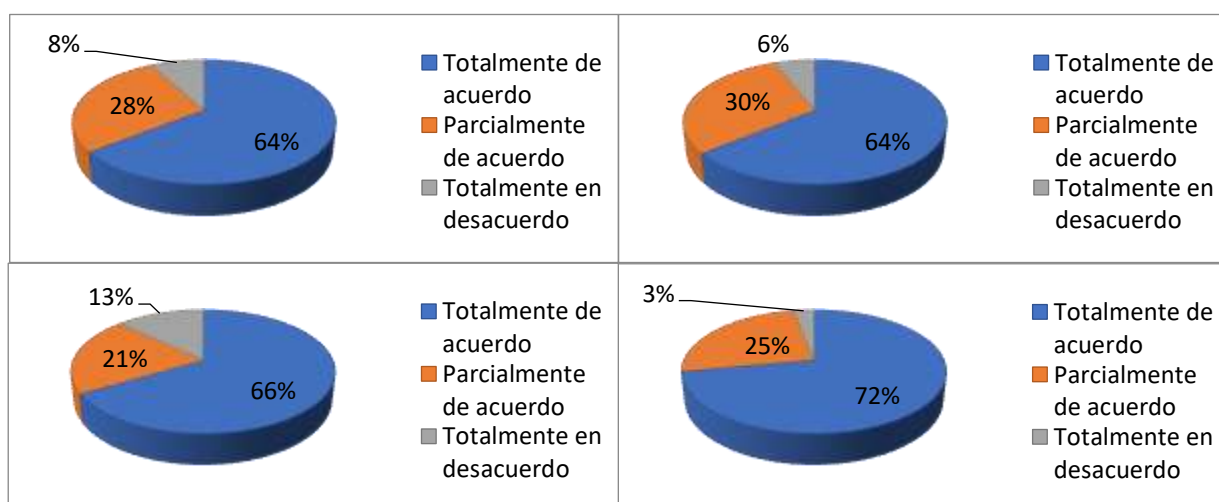
Tabla N. 28 Cuando me saco una mala nota trato de mejorarla después

STAR					ISABEL DE GODÍN				
Paralelo	Género	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Paralelo	Género	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo
A	MASCULINO	10	14	4	A	MASCULINO	11	6	0
	FEMENINO	9	5	3		FEMENINO	17	4	0
B	MASCULINO	22	6	0	B	MASCULINO	13	5	4
	FEMENINO	16	4	1		FEMENINO	12	3	1
C	MASCULINO	23	6	1	C	MASCULINO	13	10	0
	FEMENINO	12	3	2		FEMENINO	10	6	0
D	MASCULINO	20	6	4	D	MASCULINO	14	3	1
	FEMENINO	11	3	3		FEMENINO	13	5	1
TOTAL MASCULINO		75	32	9	TOTAL MASCULINO		51	24	5
TOTAL FEMENINO		48	15	9	TOTAL FEMENINO		52	18	2
Porcentaje Masculino		64%	28%	8%	Porcentaje Masculino		64%	30%	6%
Porcentaje Femenino		66%	21%	13%	Porcentaje Femenino		72%	25%	3%

Elaborado por: Mena Cristian – Bryan Toledo (2019)

Fuente: Test Metacognitivo

Gráfico N. 28 Cuando me saco una mala nota trato de mejorarla después



Fuente: Tabla 28

Análisis e interpretación

De los 116 estudiantes hombres de la unidad educativa STAR 75 que representan el 64% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 32 que representan el 28% se encuentran parcialmente de acuerdo y por ultimo 9 que representan el 8% se encuentran totalmente en desacuerdo; las 72 estudiantes mujeres de la unidad educativa STAR 48 que representan el 66% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 15 que representan el 21% se encuentran parcialmente de acuerdo y por ultimo 9 que representan el 13% se encuentran totalmente en desacuerdo; a su vez la unidad educativa Isabel de Godin en el test realizado en su totalidad de los 80 estudiantes hombres 51 que representan el 64% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 24 que representan el 30% se encuentran parcialmente de acuerdo y 5 que representan el 6% se encuentran totalmente en desacuerdo; las 72 estudiantes mujeres de la unidad educativa Isabel de Godin 52 que representan el 72% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 18 que representan el 25% se encuentran parcialmente de acuerdo y por ultimo 2 que representan el 3% se encuentran totalmente en desacuerdo.

4.29. Yo confío en lo que soy capaz de aprender

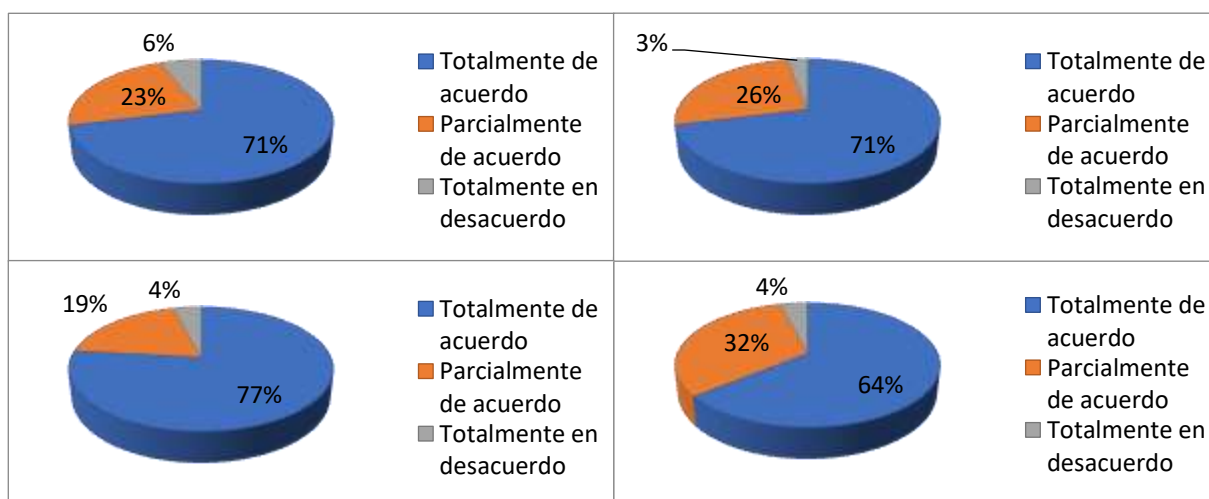
Tabla N. 29 Yo confío en lo que soy capaz de aprender

STAR					ISABEL DE GODÍN				
Paralelo	Género	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Paralelo	Género	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo
A	MASCULINO	13	10	5	A	MASCULINO	10	7	0
	FEMENINO	9	6	2		FEMENINO	15	6	0
B	MASCULINO	22	6	0	B	MASCULINO	14	7	1
	FEMENINO	19	2	0		FEMENINO	9	5	2
C	MASCULINO	23	6	1	C	MASCULINO	18	4	1
	FEMENINO	14	3	0		FEMENINO	8	7	1
D	MASCULINO	24	5	1	D	MASCULINO	15	3	0
	FEMENINO	13	3	1		FEMENINO	14	5	0
TOTAL MASCULINO		82	27	7	TOTAL MASCULINO		57	21	2
TOTAL FEMENINO		55	14	3	TOTAL FEMENINO		46	23	3
Porcentaje Masculino		71%	23%	6%	Porcentaje Masculino		71%	26%	3%
Porcentaje Femenino		77%	19%	4%	Porcentaje Femenino		64%	32%	4%

Elaborado por: Mena Cristian – Bryan Toledo (2019)

Fuente: Test Metacognitivo

Gráfico N. 29 Yo confío en lo que soy capaz de aprender



Fuente: Tabla 29

Análisis e interpretación

De los 116 estudiantes hombres de la unidad educativa STAR 82 que representan el 71% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 27 que representan el 23% se encuentran parcialmente de acuerdo y por ultimo 7 que representan el 6% se encuentran totalmente en desacuerdo; las 72 estudiantes mujeres de la unidad educativa STAR 55 que representan el 77% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 14 que representan el 19% se encuentran parcialmente de acuerdo y por ultimo 3 que representan el 4% se encuentran totalmente en desacuerdo; a su vez la unidad educativa Isabel de Godin en el test realizado en su totalidad de los 80 estudiantes hombres 57 que representan el 71% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 21 que representan el 26% se encuentran parcialmente de acuerdo y 2 que representan el 3% se encuentran totalmente en desacuerdo; las 72 estudiantes mujeres de la unidad educativa Isabel de Godin 46 que representan el 64% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 23 que representan el 32% se encuentran parcialmente de acuerdo y por ultimo 3 que representan el 4% se encuentran totalmente en desacuerdo.

4.30. Yo me preocupo de saber si aprendí

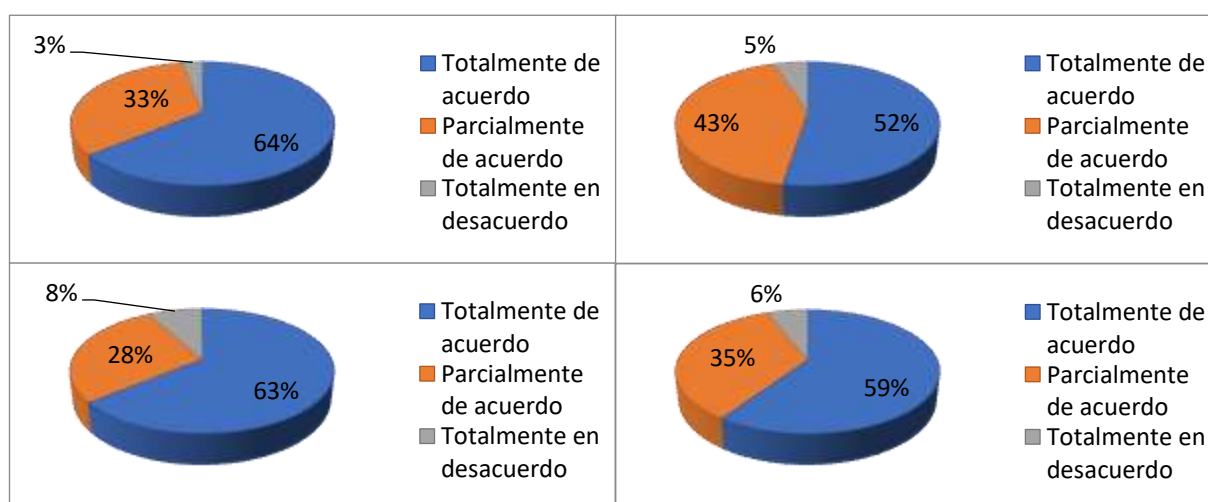
Tabla N. 30 Yo me preocupo de saber si aprendí

STAR					ISABEL DE GODÍN				
Paralelo	Género	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Paralelo	Género	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo
A	MASCULINO	15	10	3	A	MASCULINO	5	11	1
	FEMENINO	7	6	4		FEMENINO	15	5	1
B	MASCULINO	20	8	0	B	MASCULINO	11	10	1
	FEMENINO	11	10	0		FEMENINO	9	5	2
C	MASCULINO	21	9	0	C	MASCULINO	12	9	2
	FEMENINO	16	1	0		FEMENINO	9	7	0
D	MASCULINO	18	11	1	D	MASCULINO	14	4	0
	FEMENINO	12	3	2		FEMENINO	10	8	1
TOTAL MASCULINO		74	38	4	TOTAL MASCULINO		42	34	4
TOTAL FEMENINO		46	20	6	TOTAL FEMENINO		43	25	4
Porcentaje Masculino		64%	33%	3%	Porcentaje Masculino		52%	43%	5%
Porcentaje Femenino		63%	28%	8%	Porcentaje Femenino		59%	35%	6%

Elaborado por: Mena Cristian – Bryan Toledo (2019)

Fuente: Test Metacognitivo

Gráfico N. 30 Yo me preocupo de saber si aprendí



Fuente: Tabla 30

Análisis e interpretación

De los 116 estudiantes hombres de la unidad educativa STAR 74 que representan el 64% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 38 que representan el 33% se encuentran parcialmente de acuerdo y por ultimo 4 que representan el 3% se encuentran totalmente en desacuerdo; las 46 estudiantes mujeres de la unidad educativa STAR 46 que representan el 63% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 20 que representan el 28% se encuentran parcialmente de acuerdo y por ultimo 6 que representan el 8% se encuentran totalmente en desacuerdo; a su vez la unidad educativa Isabel de Godin en el test realizado en su totalidad de los 80 estudiantes hombres 42 que representan el 52% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 34 que representan el 43% se encuentran parcialmente de acuerdo y 4 que representan el 5% se encuentran totalmente en desacuerdo; las 72 estudiantes mujeres de la unidad educativa Isabel de Godin 43 que representan el 59% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 25 que representan el 35% se encuentran parcialmente de acuerdo y por ultimo 4 que representan el 6% se encuentran totalmente en desacuerdo.

4.31. Yo subrayo porque así aprendo más fácilmente

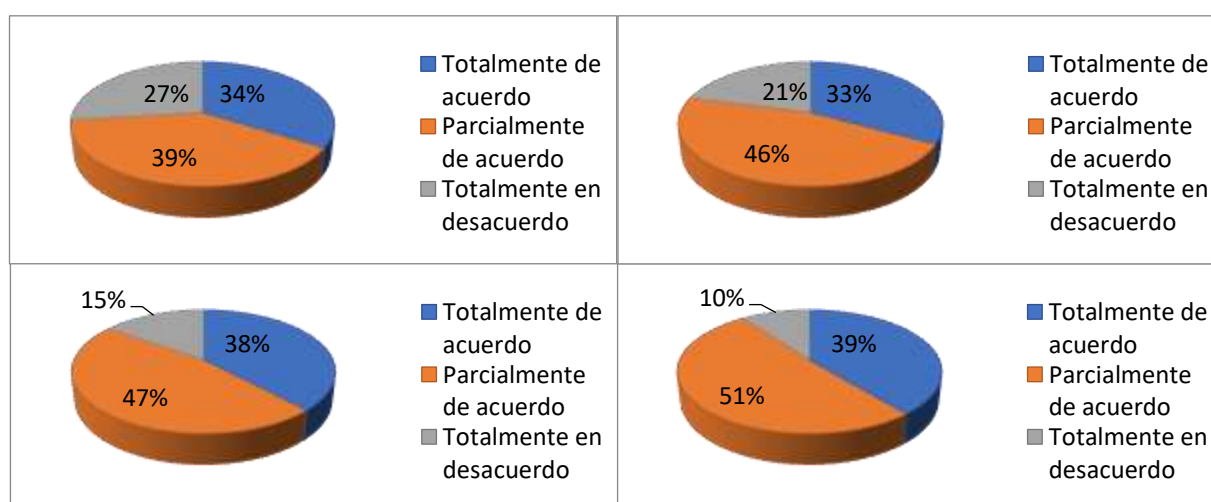
Tabla N. 31 Yo subrayo porque así aprendo más fácilmente

STAR					ISABEL DE GODÍN				
Paralelo	Género	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Paralelo	Género	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo
A	MASCULINO	10	13	5	A	MASCULINO	4	9	4
	FEMENINO	8	6	3		FEMENINO	10	11	0
B	MASCULINO	7	12	9	B	MASCULINO	7	10	5
	FEMENINO	6	10	5		FEMENINO	7	7	2
C	MASCULINO	9	9	12	C	MASCULINO	11	6	6
	FEMENINO	6	10	1		FEMENINO	3	11	2
D	MASCULINO	14	11	5	D	MASCULINO	4	12	2
	FEMENINO	7	8	2		FEMENINO	8	8	3
TOTAL MASCULINO		40	45	31	TOTAL MASCULINO		26	37	17
TOTAL FEMENINO		27	34	11	TOTAL FEMENINO		28	37	7
Porcentaje Masculino		34%	39%	27%	Porcentaje Masculino		33%	46%	21%
Porcentaje Femenino		38%	47%	15%	Porcentaje Femenino		39%	51%	10%

Elaborado por: Mena Cristian – Bryan Toledo (2019)

Fuente: Test Metacognitivo

Gráfico N. 31 Yo subrayo porque así aprendo más fácilmente



Fuente: Tabla 31

Análisis e interpretación

De los 116 estudiantes hombres de la unidad educativa STAR 40 que representan el 34% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 45 que representan el 39% se encuentran parcialmente de acuerdo y por ultimo 31 que representan el 27% se encuentran totalmente en desacuerdo; las 72 estudiantes mujeres de la unidad educativa STAR 27 que representan el 38% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 34 que representan el 47% se encuentran parcialmente de acuerdo y por ultimo 11 que representan el 15% se encuentran totalmente en desacuerdo; a su vez la unidad educativa Isabel de Godin en el test realizado en su totalidad de los 80 estudiantes hombres 26 que representan el 33% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 37 que representan el 46% se encuentran parcialmente de acuerdo y 17 que representan el 21% se encuentran totalmente en desacuerdo; las 72 estudiantes mujeres de la unidad educativa Isabel de Godin 28 que representan el 39% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 37 que representan el 51% se encuentran parcialmente de acuerdo y por ultimo 7 que representan el 10% se encuentran totalmente en desacuerdo.

4.32. mí se me hace más fácil recordar subrayando

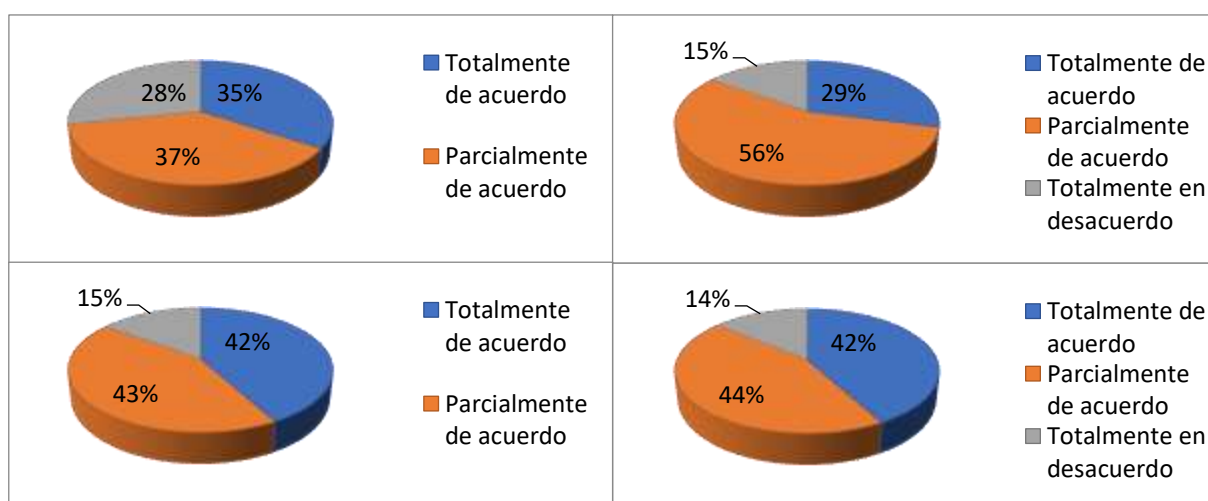
Tabla N. 32 A mí se me hace más fácil recordar subrayando

STAR					ISABEL DE GODÍN				
Paralelo	Género	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Paralelo	Género	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo
A	MASCULINO	13	12	3	A	MASCULINO	4	10	3
	FEMENINO	9	5	3		FEMENINO	10	9	2
B	MASCULINO	7	12	9	B	MASCULINO	6	10	6
	FEMENINO	8	8	5		FEMENINO	8	6	2
C	MASCULINO	8	9	13	C	MASCULINO	10	11	2
	FEMENINO	5	11	1		FEMENINO	7	7	2
D	MASCULINO	12	10	8	D	MASCULINO	3	14	1
	FEMENINO	8	7	2		FEMENINO	5	10	4
TOTAL MASCULINO		40	43	33	TOTAL MASCULINO		23	45	12
TOTAL FEMENINO		30	31	11	TOTAL FEMENINO		30	32	10
Porcentaje Masculino		35%	37%	28%	Porcentaje Masculino		29%	56%	15%
Porcentaje Femenino		42%	43%	15%	Porcentaje Femenino		42%	44%	14%

Elaborado por: Mena Cristian – Bryan Toledo (2019)

Fuente: Test Metacognitivo

Gráfico N. 32 A mí se me hace más fácil recordar subrayando



Fuente: Tabla 32

Análisis e interpretación

De los 116 estudiantes hombres de la unidad educativa STAR 40 que representan el 35% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 43 que representan el 37% se encuentran parcialmente de acuerdo y por ultimo 33 que representan el 28% se encuentran totalmente en desacuerdo; las 72 estudiantes mujeres de la unidad educativa STAR 30 que representan el 42% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 31 que representan el 43% se encuentran parcialmente de acuerdo y por ultimo 11 que representan el 15% se encuentran totalmente en desacuerdo; a su vez la unidad educativa Isabel de Godin en el test realizado en su totalidad de los 80 estudiantes hombres 23 que representan el 29% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 45 que representan el 56% se encuentran parcialmente de acuerdo y 12 que representan el 15% se encuentran totalmente en desacuerdo; las 72 estudiantes mujeres de la unidad educativa Isabel de Godin 30 que representan el 42% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 32 que representan el 44% se encuentran parcialmente de acuerdo y por ultimo 10 que representan el 14% se encuentran totalmente en desacuerdo.

4.33. Si no entiendo algo prefiero preguntarles a mis compañeros

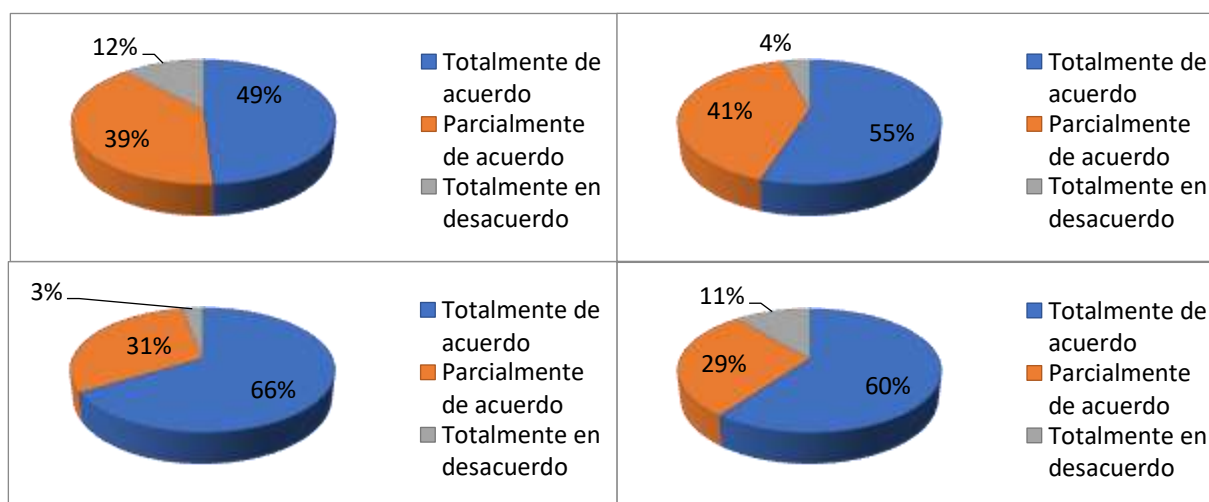
Tabla N. 33 Si no entiendo algo prefiero preguntarles a mis compañeros

STAR					ISABEL DE GODÍN				
Paralelo	Género	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Paralelo	Género	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo
A	MASCULINO	15	11	2	A	MASCULINO	8	9	0
	FEMENINO	10	7	0		FEMENINO	13	7	1
B	MASCULINO	13	10	5	B	MASCULINO	10	10	2
	FEMENINO	14	5	2		FEMENINO	9	5	2
C	MASCULINO	14	12	4	C	MASCULINO	14	8	1
	FEMENINO	13	4	0		FEMENINO	10	4	2
D	MASCULINO	15	12	3	D	MASCULINO	12	6	0
	FEMENINO	11	6	0		FEMENINO	11	5	3
TOTAL MASCULINO		57	45	14	TOTAL MASCULINO		44	33	3
TOTAL FEMENINO		48	22	2	TOTAL FEMENINO		43	21	8
Porcentaje Masculino		49%	39%	12%	Porcentaje Masculino		55%	41%	4%
Porcentaje Femenino		66%	31%	3%	Porcentaje Femenino		60%	29%	11%

Elaborado por: Mena Cristian – Bryan Toledo (2019)

Fuente: Test Metacognitivo

Gráfico N. 33 Si no entiendo algo prefiero preguntarles a mis compañeros



Fuente: Tabla 33

Análisis e interpretación

De los 116 estudiantes hombres de la unidad educativa STAR 40 que representan el 35% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 43 que representan el 37% se encuentran parcialmente de acuerdo y por último 33 que representan el 28% se encuentran totalmente en desacuerdo; las 72 estudiantes mujeres de la unidad educativa STAR 30 que representan el 42% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 31 que representan el 43% se encuentran parcialmente de acuerdo y por último 11 que representan el 15% se encuentran totalmente en desacuerdo; a su vez la unidad educativa Isabel de Godín en el test realizado en su totalidad de los 80 estudiantes hombres 23 que representan el 29% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 45 que representan el 56% se encuentran parcialmente de acuerdo y 12 que representan el 15% se encuentran totalmente en desacuerdo; las 72 estudiantes mujeres de la unidad educativa Isabel de Godín 30 que representan el 42% se encuentran en total de acuerdo, mientras que 32 que representan el 44% se encuentran parcialmente de acuerdo y por último 10 que representan el 14% se encuentran totalmente en desacuerdo.

4.34. Factor del conocimiento desde la pregunta 1 a la 9 del test metacognitivo.

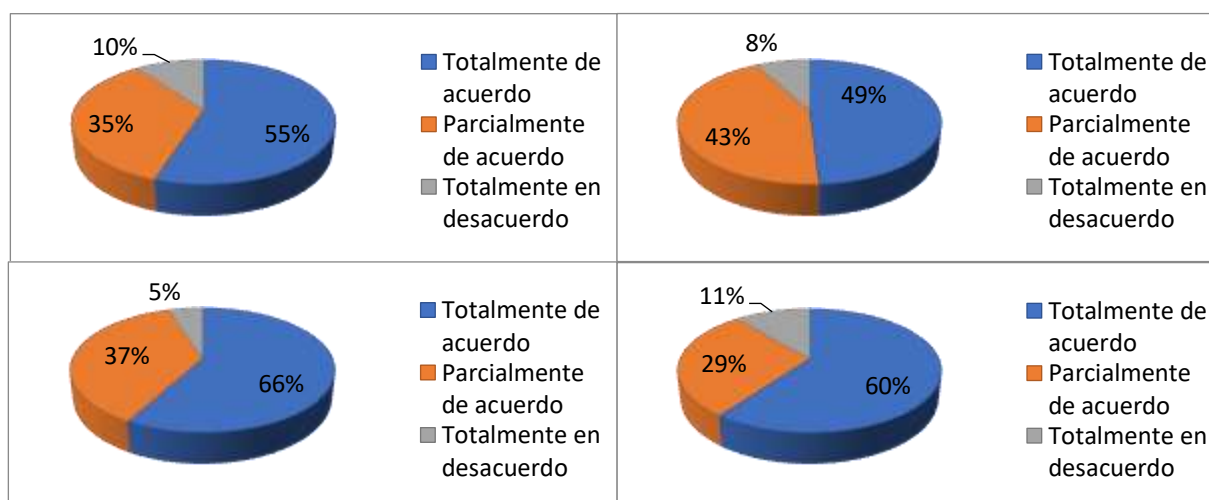
Tabla N. 34 Factor del conocimiento desde la pregunta 1 a la 9 del test metacognitivo

STAR				ISABEL DE GODÍN			
Género	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Género	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo
TOTAL MASCULINO	569	367	108	TOTAL MASCULINO	349	313	58
TOTAL FEMENINO	373	240	35	TOTAL FEMENINO	340	267	32
Porcentaje Masculino	55%	35%	10%	Porcentaje Masculino	49%	43%	8%
Porcentaje Femenino	58%	37%	5%	Porcentaje Femenino	53%	41%	6%

Elaborado por: Mena Cristian – Bryan Toledo (2019)

Fuente: Test Metacognitivo

Gráfico N. 34 Factor del conocimiento desde la pregunta 1 a la 9 del test metacognitivo



Fuente: Tabla 34

Análisis e interpretación

De la totalidad de las preguntas 1 a la 9 del test metacognitivo sobre el factor del conocimiento, los estudiantes hombres de la unidad educativa STAR el 55% se encuentran en total de acuerdo, mientras que el 35% se encuentran parcialmente de acuerdo y por último el 10% se encuentran totalmente en desacuerdo; las estudiantes mujeres de la unidad educativa STAR el 58% se encuentran en total de acuerdo, mientras que el 37% se encuentran parcialmente de acuerdo y por último 5% se encuentran totalmente en desacuerdo; a su vez la unidad educativa Isabel de Godin en el test realizado los estudiantes hombres en su 49% se encuentran en total de acuerdo, mientras que el 43% se encuentran parcialmente de acuerdo y el 8% se encuentran totalmente en desacuerdo; las estudiantes mujeres de la unidad educativa Isabel de Godin el 53% se encuentran en total de acuerdo, mientras el 41% se encuentran parcialmente de acuerdo y por último el 6% se encuentran totalmente en desacuerdo.

4.35. Factor de control y supervisión desde la pregunta 10 a la 14 del test metacognitivo

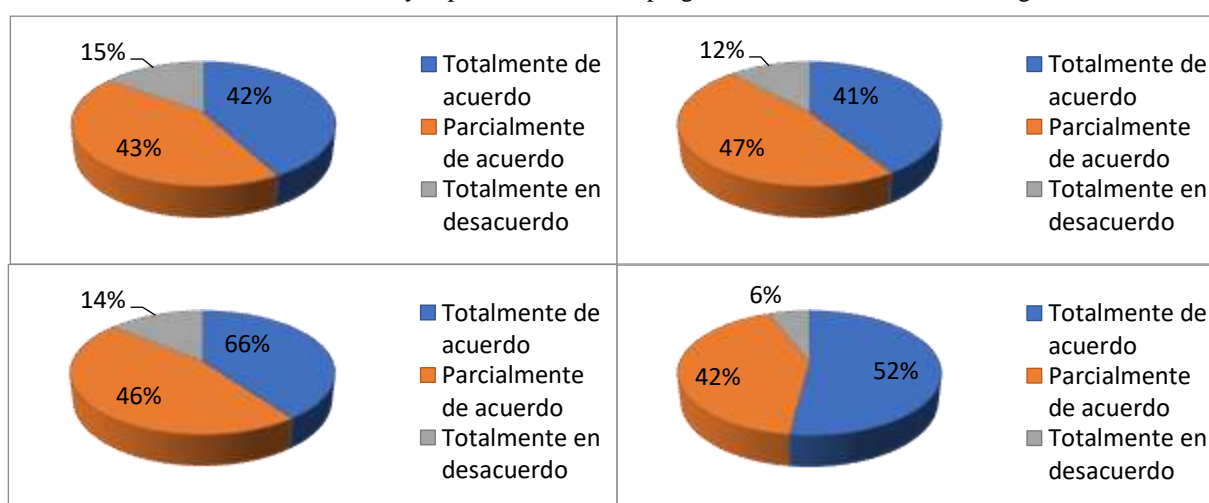
Tabla N. 35 Factor de control y supervisión desde la pregunta 10 a la 14 del test metacognitivo

STAR				ISABEL DE GODÍN			
Género	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Género	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo
TOTAL MASCULINO	242	248	90	TOTAL MASCULINO	162	189	49
TOTAL FEMENINO	145	166	49	TOTAL FEMENINO	189	150	21
Porcentaje Masculino	42%	43%	15%	Porcentaje Masculino	41%	47%	12%
Porcentaje Femenino	40%	46%	14%	Porcentaje Femenino	52%	42%	6%

Elaborado por: Mena Cristian – Bryan Toledo (2019)

Fuente: Test Metacognitivo

Gráfico N. 35 Factor de control y supervisión desde la pregunta 10 a la 14 del test metacognitivo



Fuente: Tabla 35

Análisis e interpretación

De la totalidad de las preguntas 10 a la 14 del test metacognitivo sobre el factor de control y supervisión, los estudiantes hombres de la unidad educativa STAR el 42% se encuentran en total de acuerdo, mientras que el 43% se encuentran parcialmente de acuerdo y por último el 15% se encuentran totalmente en desacuerdo; las estudiantes mujeres de la unidad educativa STAR el 40% se encuentran en total de acuerdo, mientras que el 46% se encuentran parcialmente de acuerdo y por último 14% se encuentran totalmente en desacuerdo; a su vez la unidad educativa Isabel de Godin en el test realizado los estudiantes hombres en su 41% se encuentran en total de acuerdo, mientras que el 47% se encuentran parcialmente de acuerdo y el 12% se encuentran totalmente en desacuerdo; las estudiantes mujeres de la unidad educativa Isabel de Godin el 52% se encuentran en total de acuerdo, mientras el 42% se encuentran parcialmente de acuerdo y por último el 6% se encuentran totalmente en desacuerdo.

4.36. Factor de planificación desde la pregunta 15 a la 19 del test metacognitivo

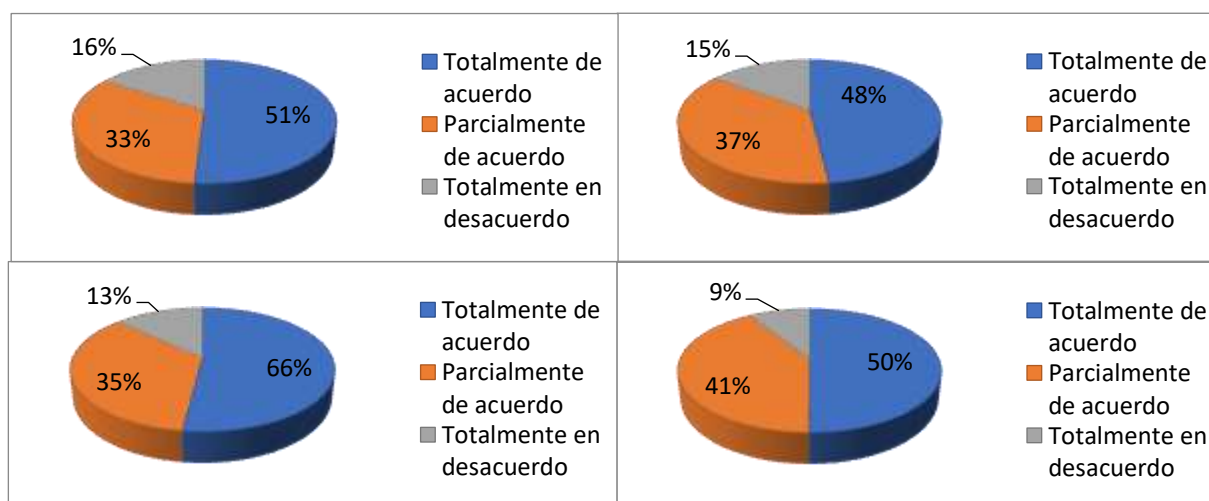
Tabla N. 36 Factor de planificación desde la pregunta 15 a la 19 del test metacognitivo

STAR			ISABEL DE GODÍN				
Género	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Género	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo
TOTAL MASCULINO	297	189	94	TOTAL MASCULINO	193	148	59
TOTAL FEMENINO	187	127	46	TOTAL FEMENINO	180	147	33
Porcentaje Masculino	51%	33%	16%	Porcentaje Masculino	48%	37%	15%
Porcentaje Femenino	52%	35%	13%	Porcentaje Femenino	50%	41%	9%

Elaborado por: Mena Cristian – Bryan Toledo (2019)

Fuente: Test Metacognitivo

Gráfico N. 36 Factor de planificación desde la pregunta 15 a la 19 del test metacognitivo



Fuente: Tabla 36

Análisis e interpretación

De la totalidad de las preguntas 15 a la 19 del test metacognitivo sobre el factor de planificación, los estudiantes hombres de la unidad educativa STAR el 51% se encuentran en total de acuerdo, mientras que el 33% se encuentran parcialmente de acuerdo y por último el 16% se encuentran totalmente en desacuerdo; las estudiantes mujeres de la unidad educativa STAR el 52% se encuentran en total de acuerdo, mientras que el 35% se encuentran parcialmente de acuerdo y por último 13% se encuentran totalmente en desacuerdo; a su vez la unidad educativa Isabel de Godin en el test realizado los estudiantes hombres en su 48% se encuentran en total de acuerdo, mientras que el 37% se encuentran parcialmente de acuerdo y el 15% se encuentran totalmente en desacuerdo; las estudiantes mujeres de la unidad educativa Isabel de Godin el 50% se encuentran en total de acuerdo, mientras el 41% se encuentran parcialmente de acuerdo y por último el 9% se encuentran totalmente en desacuerdo.

4.37. Factor de experiencias desde la pregunta 20 a la 24 del test metacognitivo

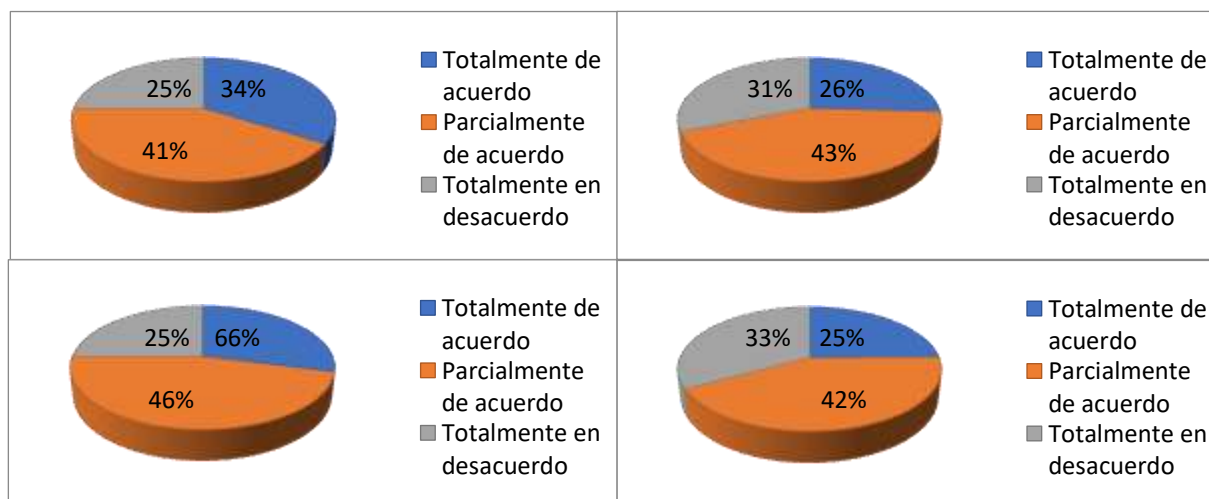
Tabla N. 37 Factor de experiencias desde la pregunta 20 a la 24 del test metacognitivo

STAR				ISABEL DE GODÍN			
Género	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Género	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo
TOTAL MASCULINO	194	239	147	TOTAL MASCULINO	104	171	125
TOTAL FEMENINO	103	166	91	TOTAL FEMENINO	91	151	118
Porcentaje Masculino	34%	41%	25%	Porcentaje Masculino	26%	43%	31%
Porcentaje Femenino	29%	46%	25%	Porcentaje Femenino	25%	42%	33%

Elaborado por: Mena Cristian – Bryan Toledo (2019)

Fuente: Test Metacognitivo

Gráfico N. 37 Factor de experiencias desde la pregunta 20 a la 24 del test metacognitivo



Fuente: Tabla 37

Análisis e interpretación

De la totalidad de las preguntas 20 a la 24 del test metacognitivo sobre el factor de experiencias, los estudiantes hombres de la unidad educativa STAR el 34% se encuentran en total de acuerdo, mientras que el 41% se encuentran parcialmente de acuerdo y por último el 25% se encuentran totalmente en desacuerdo; las estudiantes mujeres de la unidad educativa STAR el 29% se encuentran en total de acuerdo, mientras que el 46% se encuentran parcialmente de acuerdo y por último 25% se encuentran totalmente en desacuerdo; a su vez la unidad educativa Isabel de Godin en el test realizado los estudiantes hombres en su 26% se encuentran en total de acuerdo, mientras que el 43% se encuentran parcialmente de acuerdo y el 31% se encuentran totalmente en desacuerdo; las estudiantes mujeres de la unidad educativa Isabel de Godin el 25% se encuentran en total de acuerdo, mientras el 42% se encuentran parcialmente de acuerdo y por último el 33% se encuentran totalmente en desacuerdo.

4.38. Factor de Evaluación desde la pregunta 25 a la 30 del test metacognitivo

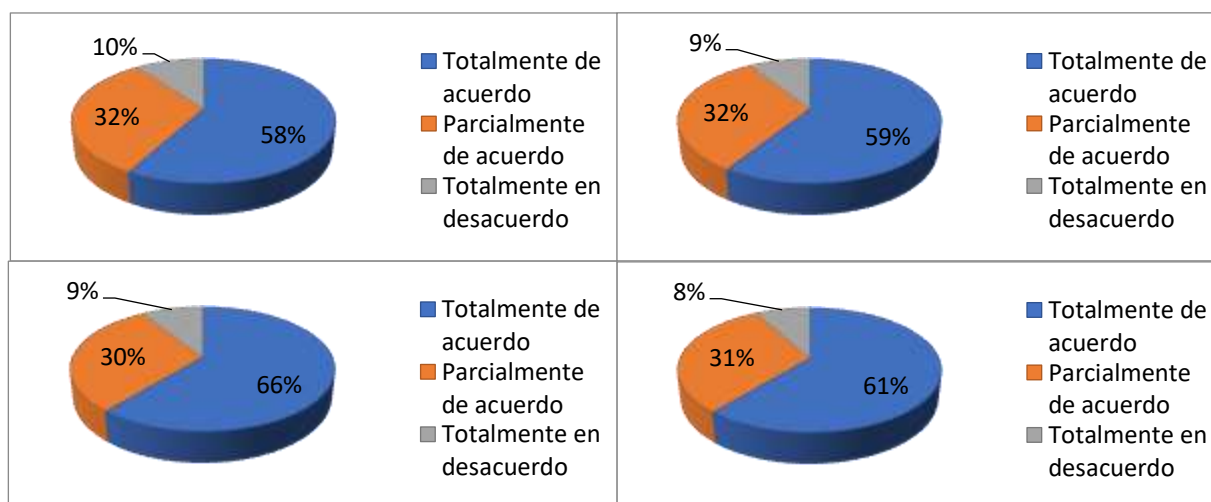
Tabla N. 38 Factor de Evaluación desde la pregunta 25 a la 30 del test metacognitivo

STAR				ISABEL DE GODÍN			
Género	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Género	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo
TOTAL MASCULINO	398	225	73	TOTAL MASCULINO	281	155	44
TOTAL FEMENINO	265	126	41	TOTAL FEMENINO	260	136	36
Porcentaje Masculino	58%	32%	10%	Porcentaje Masculino	59%	32%	9%
Porcentaje Femenino	61%	30%	9%	Porcentaje Femenino	61%	31%	8%

Elaborado por: Mena Cristian – Bryan Toledo (2019)

Fuente: Test Metacognitivo

Gráfico N. 38 Factor de Evaluación desde la pregunta 25 a la 30 del test metacognitivo



Fuente: Tabla 38

Análisis e interpretación

De la totalidad de las preguntas 25 a la 30 del test metacognitivo sobre el factor de evaluación, los estudiantes hombres de la unidad educativa STAR el 58% se encuentran en total de acuerdo, mientras que el 32% se encuentran parcialmente de acuerdo y por último el 10% se encuentran totalmente en desacuerdo; las estudiantes mujeres de la unidad educativa STAR el 61% se encuentran en total de acuerdo, mientras que el 30% se encuentran parcialmente de acuerdo y por último 9% se encuentran totalmente en desacuerdo; a su vez la unidad educativa Isabel de Godin en el test realizado los estudiantes hombres en su 59% se encuentran en total de acuerdo, mientras que el 32% se encuentran parcialmente de acuerdo y el 9% se encuentran totalmente en desacuerdo; las estudiantes mujeres de la unidad educativa Isabel de Godin el 61% se encuentran en total de acuerdo, mientras el 31% se encuentran parcialmente de acuerdo y por último el 8% se encuentran totalmente en desacuerdo.

4.39. Factor de Estrategias desde la pregunta 30 a la 33 del test metacognitivo

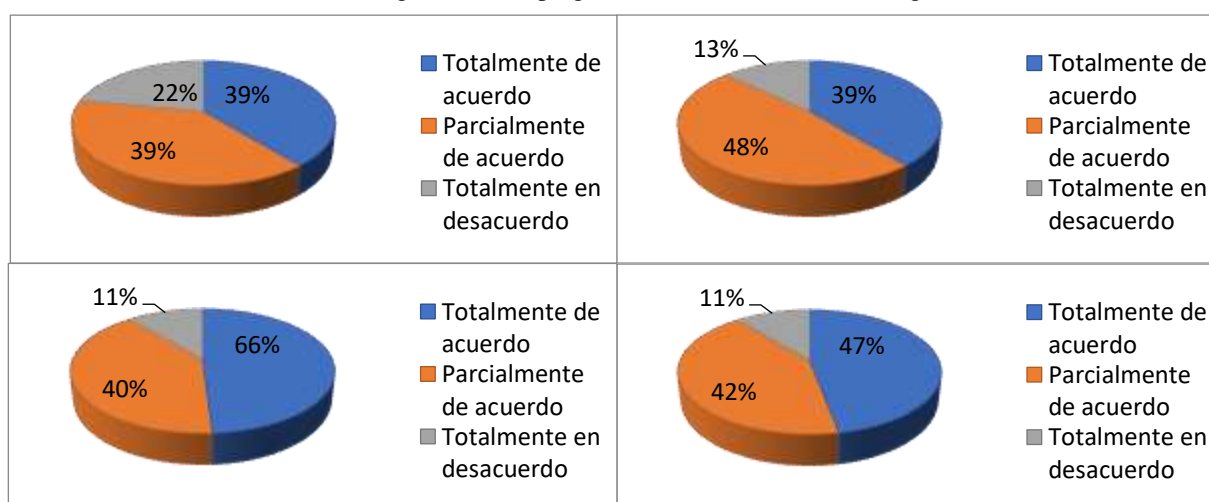
Tabla N. 39 Factor de Estrategias desde la pregunta 30 a la 33 del test metacognitivo

STAR				ISABEL DE GODÍN			
Género	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Género	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo
TOTAL MASCULINO	137	133	78	TOTAL MASCULINO	93	115	32
TOTAL FEMENINO	105	87	24	TOTAL FEMENINO	101	90	25
Porcentaje Masculino	39%	39%	22%	Porcentaje Masculino	39%	48%	13%
Porcentaje Femenino	49%	40%	11%	Porcentaje Femenino	47%	42%	11%

Elaborado por: Mena Cristian – Bryan Toledo (2019)

Fuente: Test Metacognitivo

Gráfico N. 39 Factor de Estrategias desde la pregunta 30 a la 33 del test metacognitivo



Fuente: Tabla 39

Análisis e interpretación

De la totalidad de las preguntas 30 a la 33 del test metacognitivo sobre el factor de estrategias, los estudiantes hombres de la unidad educativa STAR el 39% se encuentran en total de acuerdo, mientras que el 39% se encuentran parcialmente de acuerdo y por último el 22% se encuentran totalmente en desacuerdo; las estudiantes mujeres de la unidad educativa STAR el 49% se encuentran en total de acuerdo, mientras que el 40% se encuentran parcialmente de acuerdo y por último 11% se encuentran totalmente en desacuerdo; a su vez la unidad educativa Isabel de Godin en el test realizado los estudiantes hombres en su 39% se encuentran en total de acuerdo, mientras que el 48% se encuentran parcialmente de acuerdo y el 13% se encuentran totalmente en desacuerdo; las estudiantes mujeres de la unidad educativa Isabel de Godin el 47% se encuentran en total de acuerdo, mientras el 42% se encuentran parcialmente de acuerdo y por último el 11% se encuentran totalmente en desacuerdo.

4.40. Tabla global de los diferentes factores metacognitivos de las unidades educativas STAR e Isabel de Godin

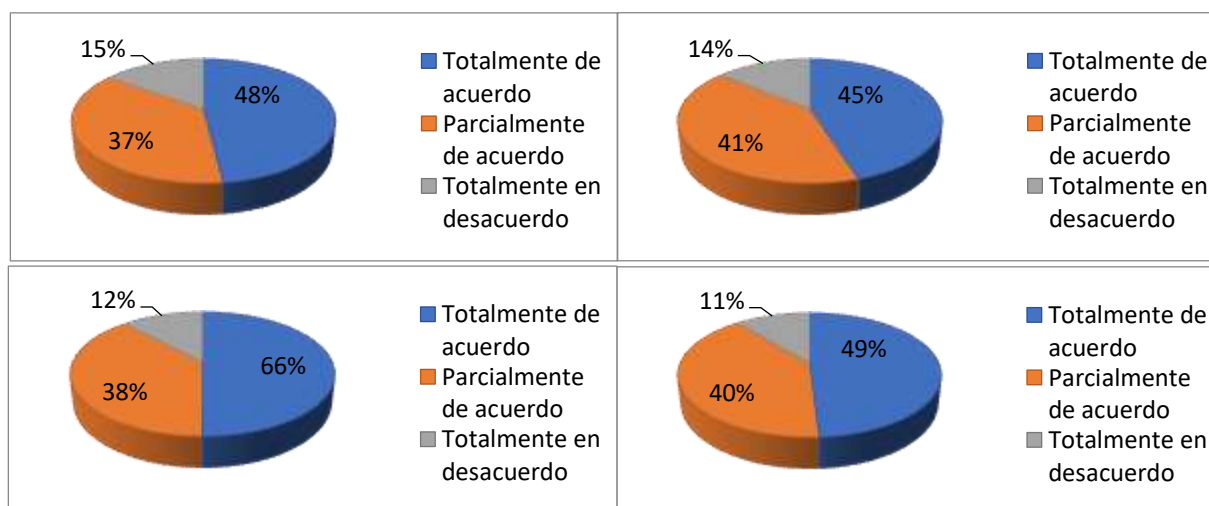
Tabla N. 40 Tabla global de los diferentes factores metacognitivos de las unidades educativas STAR e Isabel de Godin

STAR			ISABEL DE GODÍN				
Género	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Género	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo
TOTAL MASCULINO	1837	1401	590	TOTAL MASCULINO	1182	1091	367
TOTAL FEMENINO	1178	912	286	TOTAL FEMENINO	1161	941	265
Porcentaje Masculino	48%	37%	15%	Porcentaje Masculino	45%	41%	14%
Porcentaje Femenino	50%	38%	12%	Porcentaje Femenino	49%	40%	11%

Elaborado por: Mena Cristian – Bryan Toledo (2019)

Fuente: Test Metacognitivo

Gráfico N. 40 Tabla global de los diferentes factores metacognitivos de las unidades educativas STAR e Isabel de Godin



Fuente: Tabla 40

Análisis e interpretación

L tabla global sobre los factores metacognitivos que tienen los estudiantes de las dos unidades educativas presentan los siguientes porcentajes, los estudiantes hombres de la unidad educativa STAR el 48% se encuentran en total de acuerdo, mientras que el 37% se encuentran parcialmente de acuerdo y por último el 15% se encuentran totalmente en desacuerdo; las estudiantes mujeres de la unidad educativa STAR el 50% se encuentran en total de acuerdo, mientras que el 38% se encuentran parcialmente de acuerdo y por último 12% se encuentran totalmente en desacuerdo; a su vez la unidad educativa Isabel de Godin en el test realizado los estudiantes hombres en su 45% se encuentran en total de acuerdo, mientras que el 41% se encuentran parcialmente de acuerdo y el 14% se encuentran totalmente en desacuerdo; las estudiantes mujeres de la unidad educativa Isabel de Godin el 49% se encuentran en total de acuerdo, mientras el 40% se encuentran parcialmente de acuerdo y por último el 11% se encuentran totalmente en desacuerdo.

CONCLUSIONES

1. Se establece que las habilidades metacognitivas, en su gran mayoría tanto como hombres y mujeres se encuentran en un alto margen de aceptación a los diferentes tipos de conocimiento, experiencias metacognitivas, siendo estos de gran importancia para poder planificar distintas estrategias de aprendizaje que se utilizaran en diferentes situaciones, debido a que esto facilita el proceso de adaptarse y poder controlar nuevos procesos y detectar posibles problemas.
2. Se estudia las habilidades metacognitivas de los estudiantes las cuales se encuentran en su mayoría en un nivel medio, esto tanto en grupos de hombres y mujeres se encuentra dividida en tres, la primera se encuentra en un proceso de adaptación de estas estrategias, la segunda se encuentra ya utilizando y la tercera que se encuentra en desacuerdo para poder asumir las diferentes situaciones y posibles errores y así poder controlar dichos procesos.
3. Al comparar las habilidades metacognitivas de los estudiantes de la unidad educativa Fiscomisional Santo Tomas Apóstol “Star” y los estudiantes de la unidad educativa “Isabel de Godin” periodo académico 2018 – 2019, tanto como un colegio de otro en su mayoría están adaptándose a estas habilidades donde tienen interrogantes cuando están realizando actividades de aprendizaje en un grupo pequeño tanto de hombres como mujeres los estudiantes carecen de estrategias metacognitivas de planificación, seguimiento y evaluación en el proceso de resolver problemas, ambos colegios están un promedio casi iguales de estas habilidades metacognitivas.

RECOMENDACIONES

1. Al haber recolectado y analizado los porcentajes de las habilidades metacognitivas se debería implementar dentro de la enseñanza diaria de los estudiantes con una planificación para poder fortalecer los distintos niveles de metacognición donde se observaron puntajes mayoritariamente bajos. El refuerzo de los docentes en las habilidades de metacognición se debería trabajar en conjunto con los estudiantes permitiéndoles llegar a conocer sus capacidades, planificación, recursos intelectuales, y enfocándose en que logran aprender.
2. Se recomienda que posteriormente se pueda realizar un test dirigido a los docentes para así poder determinar de qué manera imparten su asignatura, comparándola con la información de este trabajo investigativo, buscando que los docentes se basen en una enseñanza en cubrir todas las necesidades de aprendizaje que tienen los estudiantes.
3. Al realizar este estudio comparativo se propone que las distintas unidades educativas busquen nuevas estrategias de enseñanza para que sus alumnos no queden con dudas acerca de la asignatura buscando alcanzar casi su 100% de estudiantes que ellos hayan comprendido su clase.

BIBLIOGRAFÍA

- Barahona, J. (2016). *Metodología de la investigación*. Obtenido de Interceramic:
http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lad/calva_p_db/capitulo3.pdf
- Bruning, R. (2012). *Psicología cognitiva e institucion*. Madrid: Alianza Editoria.
- Burón, J. (2006). *Enseñar a Aprender: Introducción a la metacognición*. Bilbao - España : Ediciones Mensajero.
- Cevallos, C. (2015). *Diagnóstico de la metacognición y procesos de aprendizaje de los estudiantes que estudian física en una universidad ecuatoriana*. Obtenido de Escuela Superior Politécnica del Litoral:
<http://www.dspace.espol.edu.ec/retrieve/89813/D-71940.pdf>
- CREADESS. (12 de septiembre de 2012). *Tipos de investigación: Descriptiva, Exploratoria y Explicativa*. Obtenido de Cooperación de Red Euro Americana para el Desarrollo Sostenible: <http://www.creadess.org/index.php/informate/de-interes/temas-de-interes/17300-conozca-3-tipos-de-investigacion-descriptiva-exploratoria-y-explicativa>
- Crespo, A. (1993). Metacognición y aprendizaje: Influencia de los enfoques, conocimientos metacognitivos y práctica estratégica sobre el rendimiento académico, en alumnos de ESO. *Universidad Complutense de Madrid*.
- Flores-Lazaro, J., & Ostrosky, F. (2008). Neuropsicología de Lóbulos Frontales, Funciones Ejecutivas y Conducta Humana. *Revista Neuropsicología Neuropsiquiatría Y Neurociencias*, 25-28. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/277271008_Neuropsicologia_de_Lobulos_Frontales_Funciones_Ejecutivas_y_Conducta_Humana
- Gascón, Y. (2008). *El síndrome de todo menos tesis*. Dakar.
- Gómez, J. (septiembre de 2004). *Neurociencia cognitiva y educación*. Obtenido de UPAEP: <https://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/neurociencia.pdf>
- Gravini, M. (2007). *Procesos Metacognitivos de Estudiantes con Diferentes Estilos de Aprendizaje (tesis magister)*. Barranquilla : Universidad del Norte.
- Guerra, J. (junio de 2003). Metacognición: Definición y Enfoques Teóricos que la Explican. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 6(2). Recuperado el 13 de octubre de 2019, de Revista Electrónica de psicología Iztacala:
<http://ojs.unam.mx/index.php/rep/article/view/21698/20433>
- Hernandez, J. (01 de 12 de 2012). *Diseños no experimentales*. Obtenido de <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2012/12/disenos-no-experimentales-segun.html>
- Hill, W. (1971). *Teorías contemporáneas del aprendizaje*. Buenos Aires: Paidós.

- Jensen, E. (2013). *Cerebro y aprendizaje. Competencias e implicaciones educativas*. Madrid. Narcea S.A. Ediciones. España: Narcea S.A.
- Jimenez, V. (29 de noviembre de 2018). *Metacognición y comprensión de la lectura : evaluación de los componentes estratégicos (procesos y variables) mediante la elaboración de una escala de conciencia lectora*. Recuperado el 30 de octubre de 2019, de Universidad Complutense : <https://eprints.ucm.es/5337/>
- Klimenko, O. (mayo - agosto de 2009). La enseñanza de las estrategias cognitivas y metacognitivas como una vía de apoyo para el aprendizaje autónomo en los niños con déficit de atención sostenida. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(27), 1-19. Recuperado el 06 de noviembre de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194215432005.pdf>
- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación Cuantitativa y Cualitativa, guía didáctica* . Recuperado el noviembre 20 de 2019, de Universidad Surcolombiana: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Orna, N. (2015). *Elaboración y aplicación de una guía de "estrategias metacognitivas" para desarrollar la lectura comprensiva en las áreas básicas de los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la unidad educativa "Cocán" perteneciente a la parroquia tix*. Obtenido de Dspace Unach: <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/2081>
- Osses, S., & Jaramillo, S. (2008). Metacognición: un camino para aprender a aprender. *Estudios pedagogicos*, 34(1). Recuperado el 03 de noviembre de 2019, de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052008000100011
- Puente, A. (2003). *Cognición y aprendizaje*. Madrid: Ediciones Piramide.
- Rangel, A. (mayo - agosto de 2013). Metacognición: autogestión del conocimiento para los estudiantes de la Universidad del Zulia. *Opción (Redalyc)*, 29(71), 70-89. Recuperado el 23 de octubre de 2019, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31030401005>
- Rivas Orellana , M. (diciembre de 2012). *Estilos de aprendizaje y metacognición en estudiantes universitarios*. Obtenido de Universidad Pedagógica Nacional: <http://www.cervantesvirtual.com/downloadPdf/estilos-de-aprendizaje-y-metacognicion-en-estudiantes-universitarios/>
- Rivas, M. (2012). *Estilos de aprendizaje y metacognición en estudiantes universitarios (tesis maestría)*. Recuperado el 01 de noviembre de 2019, de Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán: <http://www.cervantesvirtual.com/downloadPdf/estilos-de-aprendizaje-y-metacognicion-en-estudiantes-universitarios/>
- Sanchez, R. (2018). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas*. Moscú: Pravda.
- Schraw, G., & Rayne, D. (1994). Evaluar la conciencia metacognitiva. *Elsevier*, 19(4), 460-475. doi:<https://doi.org/10.1006/ceps.1994.1033>

Shuell, T. (2009). *La mejora de las habilidades para el estudio*. Barcelona : Edic. Original .

Taasoobshirazi, G., & Farley, J. (2013). Construct Validation of the Physics Metacognition Inventory. *International Journal of Science Education*.

Ugatetxea, J. (13 de enero - junio de 2002). La metacognición, el desarrollo de la autoeficacia y la motivación escolar. *Revista de Psicodidactica*(13), 49-74. Recuperado el 25 de octubre de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/175/17501304.pdf>

ANEXOS

Anexo 1



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS

Pregunta	Totalmente de Acuerdo	Parcialmente de Acuerdo	Totalmente en Desacuerdo
1. Es bueno descomponer un problema en problemas más pequeños para resolverlo			
2. Yo pienso en diversas maneras para resolver un problema y luego escojo la mejor			
3. Yo imagino el problema para decidir cómo resolverlo			
4. Yo decido lo que necesito hacer antes de comenzar una tarea			
5. Sé qué pasos debo seguir para resolver un problema			
6. Voy revisando los objetivos para saber si los estoy logrando			
7. Lo que aprendo me debe servir para comprender otras cosas			

8. Sé que aprendí cuando puedo explicar otros hechos			
9. Me puedo dar cuenta que no aprendí			
10. Cuando voy a comenzar una tarea me pregunto qué quiero lograr			
11. Me propongo objetivos con cada tarea			
12. Me pregunto si lo estoy haciendo bien			
13. Controlo el tiempo para saber si terminaré todo mi trabajo en clases			
14. Cuando termina la clase me pregunto si pude poner atención a lo importante			
15. Para comprender más, leo y vuelvo a leer			
16. Yo necesito leer más lento cuando el texto es difícil			
17. Yo creo que es bueno diseñar un plan antes de comenzar a resolver una tarea			
18. Cuando no sé lo que significa una palabra la paso por alto			

19. Me siento más seguro(a) si planifico algo antes de hacerlo			
20. Para mí es difícil poner atención en clases			
21. A mí me resulta más difícil que a mis compañeros aprender matemáticas			
22. Yo sé que mi memoria es frágil por lo que se me olvidan algunas cosas			
23. Me distraigo con facilidad en clases			
24. Si aprendo de memoria se me olvida fácilmente			
25. Me molesta no entender en la clase			
26. Cuando tengo un error me gusta saber cuál es			
27. No me gusta quedar con dudas en una clase			
28. Cuando me saco una mala nota trato de mejorarla después			
29. Yo confío en lo que soy capaz de aprender			
30. Yo me preocupo de saber si aprendí			

31. Yo subrayo porque así aprendo más fácilmente			
32. A mí se me hace más fácil recordar subrayando			
33. Si no entiendo algo prefiero preguntarles a mis compañeros			

Anexo 2



Sociabilización del instrumento de evaluación en la U.E “Isabel de Godin”

Anexo 3



Aplicación del test metacognitivo en la U.E “Isabel de Godin”

Anexo 4



Sociabilización del instrumento de evaluación en la U.E “STAR”

Anexo 5



Aplicación del test metacognitivo en la U.E “SANTO TOMAS APOSTOL”