



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Trabajo de investigación

LOS VALORES ÉTICOS EN LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS DE 7MO AÑO DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE SUCUMBIOS, ALAUSÍ PERÍODO 2017 – 2018.

Trabajo de grado previo a la obtención del título de
Licenciado en Ciencias de la Educación, Profesor de Educación Básica.

Autor:

Luis Patricio Sango Paca

Tutor:

Dr. Jorge Washington Fernández Pino, Ph.D.


Riobamba – Ecuador

2020

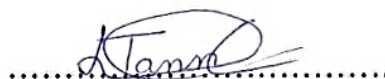
**ACEPTACIÓN O VEREDICTO DE LA INVESTIGACIÓN
POR LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL**

Los miembros del tribunal revisan y aprueban el informe de investigación, con el título, **LOS VALORES ÉTICOS EN LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS DE 7MO AÑO DE EDUCACION BASICA, DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE “SUCUMBIOS” ALAUSÍ CHIMBORAZO PERÍODO 2017 – 2018.** Trabajo de tesis de la carrera de Educación Básica, aprobado a nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente tribunal examinador del estudiante **LUIS PATRICIO SANGO PACA.**

Mgs. Tatiana Fonseca Morales
Presidenta del tribunal



Mgs. Tannia Casanova
Miembro del tribunal



Mgs. Laura Muñoz
Miembro del tribunal



Dr. Jorge Fernández Pino
Docente Tutor



CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Yo, PhD. Jorge Washington Fernández Pino TUTOR DE LA TESIS Y DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.

CERTIFICO:

Que la investigación, con el tema **LOS VALORES ÉTICOS EN LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS DE 7MO AÑO DE EDUCACION BASICA, DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE SUCUMBIOS ALAUSÍ CHIMBORAZO PERÍODO 2017 – 2018.**, realizado por el señor Luis Patricio Sango Paca, de la carrera de Educación Básica es el resultado de un proceso técnicamente estructurado, con asesoramiento y valoración permanente; por lo tanto cumple con todos los parámetros teóricos metodológicos exigidos por la reglamentación pertinente, para su presentación y sustentación ante los miembros del tribunal correspondiente.


Dr. Jorge Washington Fernández Pino, Ph.D.

TUTOR



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-02.20

CERTIFICACIÓN

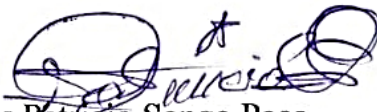
Que, **SANGO PACA LUIS PATRICIO** con CC: **0604538124**, estudiante de la Carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**LOS VALORES ÉTICOS EN LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS DE 7MO AÑO DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE SUCUMBÍOS ALAUSÍ PERÍODO 2017 – 2018.**", que corresponde al dominio científico: **Desarrollo socioeconómico y educativo para el fortalecimiento de la institucionalidad democrática y ciudadana** y alineado a la línea de investigación: **Educación superior y formación profesional**, cumple con el **3 %**, reportado en el sistema Anti plagio **URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 6 de febrero de 2020.

Dr. Jorge Washington Fernández Pino, Ph.D.
DOCENTE TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del contenido del presente trabajo de investigación, previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, profesor de Educación Básica. sobre, **LOS VALORES ÉTICOS EN LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS DE 7MO AÑO DE EDUCACION BASICA, DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE SUCUMBIOS ALAUSÍ CHIMBORAZO PERÍODO 2017 – 2018**, pertenece a Luis Patricio Sango Paca con cédula de identidad N° 0604538124 y el dominio erudito le corresponde a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Luis Patricio Sango Paca

C.I. 0604538124

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer profundamente a Dios, a los docentes de la carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Chimborazo por ser mi segundo hogar, por impartir sus conocimientos no solo de ciencia sino también de valores, con paciencia, dedicación y esfuerzo, a mi familia, a mis amigos, pues todos forman parte fundamental de este camino, pues así me han formado para llegar a conseguir una de las tan anheladas metas de mi vida que es la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, por su apoyo incondicional, gracias.

Luis Patricio Sango Paca

DEDICATORIA

Esta investigación quiero dedicarla a mi familia, por ser el impulso en cada una de las etapas de este largo y arduo proceso, y así alentarme cada día a lograr una importante parte de mi superación profesional y personal.

Luis Patricio Sango Paca

ÍNDICE GENERAL

ACEPTACIÓN O VEREDICTO DE LA INVESTIGACIÓN	ii
POR LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	ii
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	iii
CERTIFICADO DEL PLAGIO	iv
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	v
AGRADECIMIENTO	vi
DEDICATORIA	vii
ÍNDICE GENERAL	viii
ÍNDICE DE CUADROS	x
ÍNDICE DE ANEXOS	xii
RESUMEN	xiii
SUMMARY	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1.1 Formulación Del Problema	5
1.1.2 Preguntas de investigación	5
1.2 JUSTIFICACIÓN	5
1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	7
1.3.1 Objetivo general:	7
1.3.2 Objetivo específicos:	7
CAPÍTULO II	8
MARCO TEÓRICO	8
2.1 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES O ESTUDIOS ANTERIORES	8
2.2 PRINCIPIOS MORALES	9
2.2.1 IMPORTANCIA DE LOS PRINCIPIOS MORALES	10
2.2.2 VALOR EDUCATIVO DE LOS PRINCIPIOS MORALES	11
2.3 LOS VALORES	12
2.3.1 IMPORTANCIA DE LOS VALORES	13
2.3.2 TIPOS DE VALORES	14
2.3.3 LA ÉTICA	15
2.3.4 LOS PRINCIPIOS Y VALORES INFLUYEN EN LA CONDUCTA Y COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS	15

2.4 LA CONDUCTA	17
2.4.1 TIPOS DE CONDUCTA	18
2.4.2 PRINCIPIOS QUE RIGEN LA CONDUCTA HUMANA	19
2.4.4 TRASTORNOS DE CONDUCTA O COMPORTAMIENTO	20
2.4.6 LOS VALORES MORALES DE LA FAMILIA PARA MEJORAR LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS EN EL CENTRO EDUCATIVO	22
CAPÍTULO III	23
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	23
3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	23
3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	23
3.3 TIPOS DE INVESTIGACIÓN	23
3.3.1 NIVEL O ALCANCE	23
3.3.2 POR LOS OBJETIVOS	24
3.3.3 POR EL LUGAR	24
3.3.4 POR EL TIEMPO	24
3.4 METODOS DE LA INVESTIGACIÓN	25
3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA	25
3.5.1 POBLACIÓN	25
3.5.2 MUESTRA	25
3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	26
3.7 TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO E INTERPRETACIÓN DE DATOS	26
CAPÍTULO IV	27
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	27
4.1. Resultados de la ENCUESTA a Docentes y Padres de Familia	27
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	33
4.2. Resultados de la FICHA DE OBSERVACIÓN a docentes y estudiantes en el PEA	33
CONCLUSIONES	37
RECOMENDACIONES	38
ANEXOS	xv

ÍNDICE DE CUADROS

4.1. Resultados de la ENCUESTA a Docentes y Padres de familia

Cuadro 1	Valores éticos en el – Proceso pedagógico - didáctico	27
Cuadro 2	Valores éticos y la – Importancia de los estudiantes/hijos en el futuro	28
Cuadro 3	Grado de acuerdo – Frases relacionadas con Valores/Conducta	29
Cuadro 4	Actividades de aprendizaje – Valores y Conducta a futuro	30
Cuadro 5	Los valores humanos y éticos – Trabajo en el CECIB	31
Cuadro 6	Transmitir/cimentar valores – Relación Valores/Conducta	32

4.2. Resultados de la FICHA DE OBSERVACIÓN a Docentes y estudiantes en el PEA

Cuadro 7	Componente 1. VALORES GENERALES – ACTIVIDADES DE FORMACIÓN	33
Cuadro 8	Componente 2. VALORES HUMANOS – PERSONALES Y COOPERATIVOS	34
Cuadro 9	Componente 3. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE – CONDUCTA	35

4.3. Correlación de Pearson en el Programa SPSS–21

Cuadro 10	Estadísticos de contraste – Correlación de Pearson	35
------------------	--	----

LISTA DE GRÁFICOS

4.1. Resultados de la ENCUESTA a Docentes y Padres de familia

Gráfico 1	Valores éticos en el – Proceso pedagógico - didáctico	27
Gráfico 2	Valores éticos y la – Importancia de los estudiantes/hijos en el futuro	28
Gráfico 3	Grado de acuerdo – Frases relacionadas con Valores/Conducta	29
Gráfico 4	Actividades de aprendizaje – Valores y Conducta a futuro	30
Gráfico 5	Los valores humanos y éticos – Trabajo en el CECIB	31
Gráfico 6	Transmitir/cimentar valores – Relación Valores/Conducta	32

4.2. Resultados de la FICHA DE OBSERVACIÓN a Docentes y estudiantes en el PEA

Gráfico 7	Componente 1. VALORES GENERALES – ACTIVIDADES DE FORMACIÓN	33
Gráfico 8	Componente 2. VALORES HUMANOS – PERSONALES Y COOPERATIVOS	34
Gráfico 9	Componente 3. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE – CONDUCTA	35

4.3. Correlación de Pearson en el Programa SPSS–21

Gráfico 10	Estadísticos de contraste – Correlación de Pearson	35
-------------------	--	----

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1	Aprobación del Perfil del Proyecto (Resolución del HCD de Facultad)	xv
Anexo 2	Instrumentos de recolección de datos - ENCUESTA	xvi
Anexo 3	Instrumentos de recolección de datos - FICHA DE OBSERVACIÓN	xix
Anexo 4	Evidencias del estudio de campo - Fotos	xx
Anexo 5	Matriz de Consistencia del Proyecto de investigación	xxi



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: LOS VALORES ÉTICOS EN LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS DE 7MO AÑO DE EDUCACION BASICA, DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE SUCUMBÍOS ALAUSÍ CHIMBORAZO PERÍODO 2017 – 2018.

RESUMEN

La presente investigación sobre “Los valores éticos y su influencia en la conducta de las niñas y niños del séptimo grado de educación general básica del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Sucumbíos”, ubicado en el cantón Alausí, provincia de Chimborazo, Teniendo como problema central ¿La deficiente práctica de valores éticos y morales influyen en la conducta de los estudiantes de séptimo año de educación básica del CECIB “Provincia de Sucumbíos” período 2017 – 2018? Siendo muy necesario investigar la importancia que tienen los valores éticos en el comportamiento social de las niñas y niños, porque tiene el propósito de detectar, ampliar y profundizar teorías y criterios de diversos autores, cimentado en libros, revistas y otras fuentes de internet. Es objetiva ya que los resultados se obtendrán a corto plazo para una verdadera formación integral.

Es importante mencionar que las reformas aplicadas legalmente en la Constitución de la República, la Ley de Educación y el Plan Nacional de Desarrollo, considerando que estos aspectos deben fortalecer el desarrollo de la práctica de valores personales y corporativos en el proceso enseñanza aprendizaje, siendo necesario estructurarlo de manera concreta en procesos diarios e innovadores que permitan visibilizarse en el comportamiento social de las niñas y niños del sector a investigarse, las causas y consecuencias de esta carencia conlleva a determinar que la reforma curricular consensuada busca al igual que otras corrientes la formación integral del ser humano, la práctica de valores apoyada en el sistema educativo ha sustentado buenas costumbres de respeto en todas las sociedades del mundo, pero falta mucho por hacer esa es la razón fundamental de esta investigación.

Palabras claves: Valores éticos, conducta, comportamiento social, formación integral.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: LOS VALORES ÉTICOS EN LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS DE 7MO AÑO DE EDUCACION BASICA, DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE SUCUMBÍOS ALAUSÍ CHIMBORAZO PERÍODO 2017 – 2018.

ABSTRACT

This research is called “Ethical values and their influence on behavior in children of seventh Basic General Education Grade of the Intercultural Bilingual Community Educational Center“ Sucumbíos,” located in Alausí canton, Chimborazo province. The central problem is: Does the deficient practice of ethical and moral values influence the behavior of students of seventh Basic General Education Grade of the CECIB, Sucumbíos Province in the period 2017 - 2018?. It is essential to research the importance of ethical values in the social behavior of children. Since it has the purpose of detecting, expanding, and deepening theories and criteria of various authors, based on books, magazines, and other Internet sources. It is objective since the results will be obtained in the short term for an exact integral formation. It is essential to mention that the reforms legally applied in the Constitution of the Republic, the Education Law, and the National Development Plan, considering that these aspects should strengthen the development of the practice of personal and corporate values in the teaching-learning process. It is necessary to structure it concretely in daily and innovative processes that make visible in the social behavior of children in the researched place. The causes and consequences of this lack lead to determine that the consensual curricular reform seeks as well as other currents, the integral formation of the human being, the practice of values supported by the educational system has sustained good customs of respect in all societies of the world. However, there is much that can be done; that is the fundamental reason for this research.

Keywords: Ethical values, behavior, social behavior, integral training.

Reviewed by: Solis, Lorena

ENGLISH TEACHER



INTRODUCCIÓN

La Asamblea General de las Naciones Unidas (2008) afirma que: “La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho la protección de la sociedad y del Estado” (p.15). Por consiguiente la célula básica de toda sociedad, etnia o cultura es la familia, que constituyen la cuna de hábitos, normas y límites; de formación, desarrollo y fomento de buenos o malos hábitos, de vicios o virtudes, de valores o antivalores que aún no muy lejano futuro regirán la vida de todo ser humano en su desarrollo integral: físico, cognitivo, social, afectivo y espiritual; por tal razón sino partimos de principios morales bien cimentados desde el hogar, será muy difícil encontrar buenos comportamientos en la escuela, porque si se pierde dicho principio; en el mundo actual dará lo mismo hacer el bien que el mal, decir la verdad que mentir, ser leal que traidor, ignorante que sabio, generoso que egoísta, honesto que corrupto.

A nivel global la práctica de los principios morales ha decaído en las familias, en los centros escolares y en la sociedad, no por ausencia sino por sustitución, es decir que hoy en día se van cambiando los valores morales bajo las premisas de derechos o de ideologías. Los principios morales se construyen en el hogar, puesto que los padres tienen la responsabilidad de formar, fomentar y guiar a sus hijos principalmente con el ejemplo, mientras que las instituciones educativas deben afianzar la educación en valores como ejes transversales. Siendo estos dos factores determinantes, los que influyen directamente en la formación de todo ser humano para llegar a ser hombres y mujeres de bien, capaces de desenvolverse y enfrentar diferentes obstáculos o problemas. Al ser afectado los principios morales por diferentes factores como la globalización, el placer, el materialismo y utilitarismo, se ve reflejado en el individuo comportamientos agresivos, egocéntricos, perfeccionistas, antisociales y negativistas.

Estos problemas afectan directamente a las Instituciones Educativas y a las familias ecuatorianas porque generan desequilibrio en la sociedad, mismo que se da por la crisis, ausencia o decadencia de los principios morales pese a que en el currículo se han adoptado normativas para suplir dicha crisis. “...Nuestra sociedad revela con insistente severidad el deterioro de valores morales, estimados como referentes que encauzan nuestra conducta hacia una realización personal...” (Oviedo, 2012, p. 1).

Los valores éticos en los niños de 7mo año de educación básica del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Provincia de Sucumbíos”, ejercen importancia en la conducta de los mismos, dichos valores están relacionados con las grandes convicciones humanas de lo que es bueno, de lo que es mejor y de lo que es óptimo; siendo así, el firme propósito es ayudar a los padres de familia para una mejor integración dentro del proceso educativo de sus hijos, de tal manera que se convierta en un pilar fundamental en el progreso de su formación integral.

Esta investigación se plantea en una estructura lógica y organizada que requiere la exploración en el área de la educación que, en este caso, se refiere a la formación integral, es así que los valores éticos son determinantes en el comportamiento y conducta de los niños del 7mo año de educación básica del CECIB “Provincia de Sucumbíos” para establecer un resultado con fundamento sólido.

El marco referencial, comienza con el planteamiento del problema, formulación del problema, objetivos: general y específicos, y justificación. Seguidamente, el marco teórico, inicia con los antecedentes en concordancia con el tema de la investigación, dentro de la fundamentación teórica están los contenidos relacionadas con la variable independiente que son los valores éticos y la variable dependiente que se corresponde a la conducta de los niños, en este caso, de 7mo año de educación básica.

En cuanto al marco metodológico se determina el enfoque–diseño, tipo, niveles y métodos de la indagación, la unidad de análisis o población, las técnicas e instrumentos utilizados. El análisis e interpretación de resultados, está centrado en los datos obtenidos de los instrumentos aplicados a los estudiantes del 7mo año de educación básica del Centro Educativo Comunitario “Sucumbíos”.

Las conclusiones permiten determinar la incidencia de los valores éticos en la conducta de los niños, con el propósito de mejorar el ambiente de estudio para un mejor desarrollo moral, ético y psicológico de los estudiantes potencian en gran medida el proceso de enseñanza aprendizaje ya que contribuyen al mejoramiento de la práctica pedagógica dentro y fuera del aula. Así también, es importante tener pleno conocimiento y prácticas sólidas de cómo aplicarlas, para que se constituyan en una herramienta metodológica esencial para la formación integral de los educandos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El presente proyecto de investigación es un trabajo que demuestra la realidad actual de nuestra sociedad en general, de las instituciones educativas y, en particular de la comunidad que rodea a Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Provincia de Sucumbíos” influido por los diferentes contextos culturales, políticos y sociales.

En el mundo la educación en valores no se trata de trabajar con conflictos que observamos de forma lejana y ajena, sino de formarnos para responder a situaciones que vivimos a cada minuto en nuestras aulas, en los barrios o en las familias. Se trata de lograr que nuestras actitudes y acciones contribuyan al desarrollo de la sociedad, empleando métodos y estrategias que permitan que se construya un entorno más justo, sostenible, equitativo y solidario.

Hoy día hablar de principios morales y sus problemas, es un tema que se ha generalizado, fundamentalmente se debe a que existen una gran cantidad de malas prácticas que vienen siendo lo opuesto a la ética y la moral, esto es común en la mayoría de países. Sin embargo, en nuestro país en particular, es un tema recurrente, sobre el cual se dice mucho y la verdad sea dicha, se hace muy poco.

Mediante la priorización queremos que los estudiantes, padres de familia y la comunidad adquieran positivamente los valores éticos, la cual será un desarrollo significativo en la formación de la personalidad propia de cada individuo. El conjunto de principios y normas morales que regulan las actividades humanas es lo que conocemos como ética, un concepto que por extraño que parezca se muestra desde una edad muy temprana en los niños y niñas.

La práctica cotidiana de una actitud moral respetuosa con los demás es una preocupación humana, la sociedad actual exige que contemplemos la moralidad como un aspecto básico del desarrollo del niño/a que consiste en la interiorización de las normas preexistentes de los que la experiencia y la razón señalan como acciones correctas, estas acciones son practicadas y defendidas por los miembros del grupo social determinado al que pertenece el niño niña, por ello se busca la armonía y la no conflictividad quedando

como tarea específica que la escuela y la familia en un compromiso compartido que ambas deben enfrentar y unificarse en la responsabilidad y apoyo mutuo para el pleno desarrollo de la autodisciplina basada en valores, creando en niños y niñas criterios que los conllevan a buscar la verdad y asumirla para no ser manipulados por otros se vuelve determinante una verdadera educación que potencialice el desarrollo integral y específicamente en la edad parvulario.

En nuestro país la pérdida de valores se debe a la desintegración y los conflictos familiares, divorcios, situación económica, desobediencia, deserción escolar, drogadicción, etc.; que ocasionan actualmente la presencia de problemas sociales ya que pueden desencadenar en conductas hostiles, agresivas o perturbadoras, dando como resultado niños rebeldes, egoístas y desafiantes que impiden la convivencia positiva y agradable entre todos los miembros de la familia - escuela.

En el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Provincia de Sucumbíos” se denota que los niños 7mo año de educación básica tienen una deficiencia o falta de práctica de valores éticos, se pretende que los estudiantes, presten mucha atención a este tema del rescate de los valores. es por ello que nos interesamos en promover a los miembros de nuestra comunidad educativa, actitudes que contribuyan a generar una sana conciencia y solución a pacífica de conflictos. Las causas son que no se promueve los valores éticos y muchas veces los docentes no apoyan estos temas, y el resultado puede ser un deficiente dominio y práctica de valores éticos, por lo tanto, de la conducta, así se tiene, que, si no hay cambio de ideas de conocimientos, de valores o emociones en una comunidad. no obtendríamos el bienestar deseado.

El resultado puede ser un cambio en un dominio simbólico de la cultura. Por lo tanto, si no hay cambio de ideas, de conocimientos, de valores o emociones en una comunidad, no obtendríamos el bienestar deseado. En consecuencia, en base a la presente situación problemática, es necesario comprender los factores que engloban la conducta de los niños al abordar los valores éticos, para lo cual, se establecen las siguientes preguntas de investigación, en el propósito de orientar el estudio, formular los objetivos y direccionar el proceso a indagar.

1.1.1 Formulación Del Problema

¿De qué manera los valores éticos influyen en la conducta de los estudiantes de séptimo año de educación básica del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Provincia de Sucumbíos” período 2017 – 2018?

1.1.2 Preguntas de investigación:

- ¿Qué tipo de valores éticos practican los estudiantes de séptimo año de Educación Básica del CECIB “Provincia de Sucumbíos”?
- ¿Cómo se manifiesta la conducta de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica del CECIB “Provincia de Sucumbíos”?
- ¿Cuál es la relación que existe entre los valores éticos y la conducta de los niños de séptimo año de Educación Básica del CECIB “Provincia de Sucumbíos”?

1.2 JUSTIFICACIÓN

Este proyecto de investigación es de vital importancia para la comunidad educativa, científica y social, porque aporta nuevos conocimientos considerando que la moral no se impone se vive desde la familia para que trascienda a la colectividad y a su vez brindará pautas para reestructurar o revitalizar los principios morales que deben regir en toda familia como son el amor, el respeto, la solidaridad, el servicio a los demás y la responsabilidad, en especial a los padres y madres, ya que son los entes principales para formar y educar a los niños a través del ejemplo y su práctica diaria, en el propósito de formar niños íntegros para la sociedad.

En la actualidad, cada día nos enfrentamos a una sociedad que se transforma a un ritmo agitado, la globalización, las nuevas tecnologías de la información y comunicación, la inmigración, las relaciones internacionales que no se concretan en fortalecer la paz, la igualdad entre hombres y mujeres, son algunas de las realidades que vivimos de forma cotidiana y tangible, por lo tanto, al hablar de los valores que, de modo general, se busca implantar en cada una de las personas desde temprana edad, se puede evidenciar que nos encontramos en una era en la que necesitamos estar a la vanguardia, aún si lo mencionado anteriormente es lo deseado.

Es necesario que la familia y sociedad tomemos conciencia de la necesidad indiscutible de adquirir, fortalecer y practicar los principios y valores éticos y morales, puesto que somos una colectividad netamente social y por ende vamos a estar en continua interacción todo el tiempo los unos con los otros, por consiguiente si queremos un mundo diferente, una sociedad más justa y más humana, así como un futuro más alentador, lo indispensable es perfeccionar la enseñanza – aprendizaje de hábitos, normas y valores que deben ser fomentados por los padres de familia en el hogar, fortalecidos por los docentes en la escuela y demostrados a diario por niños, jóvenes y adultos en la sociedad. Dicha práctica del vivir a diario los principios morales se evidenciarán notablemente en la conducta y comportamiento que los niños demuestran en las diferentes actividades que realizan en su contexto social, educativo y familiar.

Las razones que motivaron a realizar el presente proyecto se enmarcan en la crisis o ausencia de principios morales, sociales y espirituales por los que actualmente la familia, instituciones educativas y sociedad estamos viviendo, dicha carencia repercute en la conducta y comportamiento de los niños que muestran principalmente problemas de orden: psicológico, sociales, emocionales, culturales y afectivos, dando como resultado niños con baja autoestima, niños descuidados, niños agresivos, con bajo rendimiento académico y poca asimilación de los conocimientos, dichas conductas se ven alteradas principalmente por la situación que está viviendo o experimentando el niño en su familia como: padres divorciados, alcoholicos, padres inmigrantes, padres autoritativos y padres evasores de responsabilidades.

Como aporte teórico, tenemos que la educación es uno de los derechos fundamentales que facilita no sólo nuestro desarrollo integral como personas, sino que nos proporciona los instrumentos para participar de forma crítica y comprometida en este tiempo en el que vivimos. Este trabajo que a continuación se presenta, pretende ayudarnos, de una u otra forma, a incluir una educación en valores en nuestras aulas, cuya finalidad ha de ser el fomento en cada uno de nuestros alumnos/as del sentido de los valores universales y los tipos de comportamiento en que se basa una cultura de paz.

Se trata de lograr que la conducta de los niños de 7mo año de educación básica del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Provincia de Sucumbíos” empiece a reflejar los valores que mediante esta investigación se busca explorar y determinar su efectiva aplicación para implantar en cada uno de ellos, resultando así como los

beneficiarios directos, para que, de este modo, sus acciones generen en la sociedad la convicción de que otro mundo es posible, educar conlleva la responsabilidad de acompañarlos en este proceso de crecer y sin lugar a dudas, es necesario educar en valores. Este proceso investigativo beneficiará significativamente de manera indirecta a las autoridades, docentes y padres de familia de la institución, promoviendo el aporte y contribución a la comunidad educativa.

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Objetivo general:

- ✓ Determinar la influencia de los valores éticos en la conducta en los estudiantes de séptimo año de Educación Básica del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Provincia de Sucumbíos” en el período 2017 – 2018.

1.3.2 Objetivo específicos:

- Identificar los tipos de valores, sus particulares características y prácticas en los estudiantes de séptimo año de Educación Básica del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Provincia de Sucumbíos”
- Diagnosticar cómo se manifiestan la conducta de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Provincia de Sucumbíos” a través diversas técnicas e instrumentos de investigación.
- Analizar la relación de correspondencia entre las variables de estudio: Valores éticos–morales y Conducta–comportamiento de los estudiantes del CECIB.
- Socializar los resultados obtenidos en el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Provincia de Sucumbíos”, mediante charlas para apoyar la práctica de los valores éticos, morales y sociales en la conducta de los estudiantes de Educación Básica.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES O ESTUDIOS ANTERIORES

En la actualidad existen varias investigaciones que han estudiado sobre los valores, la ética y cómo estos a su vez, generan una conducta particular en los niños, ya sea desde sus hogares como también desde sus instituciones educativas. Constantemente hablamos de la ética, referida al tratado de la moral en el trabajo, en las negociaciones, en las investigaciones, en las políticas públicas y en otros ámbitos de convivencia social. Todas estas están referidas a las personas adultas, pero ¿cómo enseñamos e inculcamos la ética en nuestras niñas, niños y jóvenes? Antes de responder la pregunta, debemos precisar la importancia y función de la ética en las relaciones humanas. La ética se puede entender como el estudio de las ideas y creencias de las personas y/o grupo de personas, que permiten distinguir entre lo correcto y lo incorrecto, y emitir juicios de valor y moral, mediando así las relaciones entre las personas. (Rojas, 2017)

Así, se entiende que, el proceso formativo fuera de casa, en centros educativos, círculo de amigos y en diversas experiencias como lecturas o internet, continúa; es por esto que, una de las tareas que se debe enseñar al niño es a cultivar la capacidad de ir más allá de lo inmediato. El niño tiene la capacidad de pensar y se debe aprender a pensar bien, a ajustar su mente a otro tipo de realidades, a distinguir lo bueno de lo malo, a reflexionar sobre las ventajas o desventajas de cada acción e incluso actitud. La enseñanza de la Ética y la moral es una tarea compleja porque no se trata sólo de transmitir conocimientos, sino que tiene que ver con las actitudes, el carácter de las personas y su propia práctica.

Es por esto que, el presente proyecto de investigación se realizará en el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Provincia de Sucumbíos”, puesto que, contiene diferentes teorías para ejercer una investigación adecuada, con el propósito de mejorar las conductas que existen en los estudiantes del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Provincia de Sucumbíos”, así, se busca generar una respuesta positiva en cuanto a valores éticos se refiere, para así favorecer el desarrollo individual y colectivo de los estudiantes al contribuir en la formación de su conducta.

2.2 PRINCIPIOS MORALES

Las exigencias que hoy en día se evidencia en el campo educativo son mucho más amplias, por consiguiente implica mejorar la calidad educativa formando niños y niñas críticos, democráticos, creativos, cívicos y con principios morales bien cimentados, estos últimos se destacan por su vital importancia dentro y fuera de la escuela, familia y sociedad, ya que aportan a los educandos, actitudes éticas y morales, elementos esenciales para el desarrollo de la convivencia, fomento de buenos hábitos y costumbres, dicha práctica cotidiana genera a su vez buenas actitudes, conducta y comportamientos en los niños.

Son una codificación de las cosas que el hombre ha descubierto que son malas para el mismo y para los demás en algún momento de su historia. Son tipos de actitudes y comportamientos que hacen de las personas mejores seres humanos representa un conjunto de valores que orientan y norman la conducta de una sociedad concreta. Supone la libertad del individuo como causa, que actúa sin coacción externa, mediante un proceso de socialización. (López, 2018, p. 1)

Los principios morales no son otra cosa sino el reflejo de nuestros deseos, de nuestros pensamientos, de lo que anhelamos y en lo que pensamos constantemente y de lo que queremos decir de nuestro yo interior, y que vamos a evidenciarlo al exterior a través de nuestros comportamientos con nuestros amigos, familia y con toda la sociedad; puede ser en forma positiva o negativa; es decir una persona puede ser estudiada, ser de una muy buena posición económica pero sino no tiene valores y principios harán de él una persona egoísta, egocéntrica e individualista y se mostrará escéptica ante las necesidades de las demás personas e incluso de las personas más cercanas a él.

Valor moral pues, lo definimos como ese conjunto de acciones de personas, desde el punto de vista bondad malicia, jerarquizando, dando prioridad, o valorando más una acción de bondad sobre otra. Es muy importante estudiar el sistema de valores, porque éstos van a dictar nuestra forma de vivir. (Sánchez, 2016, p. 4)

Los valores morales son la carta de presentación de cada persona que impulsa a defender y crecer en dignidad como ser humano, los cuales a lo largo de su vida y de las múltiples experiencias diarias deben ser desarrollados y perfeccionados. Por lo general los valores morales perfeccionan al hombre, en cuanto a las acciones buenas que realice, como: vivir de manera honesta, ser sincero, y ser bondadoso, entre otras.

Aun así, escoger los valores morales es una decisión netamente de la persona y no está obligado a ejecutarlo, es decir, cada persona es dueña de sus elecciones, y está en su juicio decidir si opta por ellos o no; sin embargo, elegir y tomar acción sobre estos, tendrá un efecto importante y de calidad extra en cada persona, más todavía en los niños que están formando su personalidad.

2.2.1 IMPORTANCIA DE LOS PRINCIPIOS MORALES

Cabe mencionar que la importancia radica en la práctica que se le a dichos principios morales dentro de la familia y en la sociedad, puesto que son normas que guiarán y regirán las acciones de cada individuo, ya que estas a su vez se verán reflejados en el trabajo, en la convivencia, en su comportamiento en fin en el diario vivir.

Los principios y ética están indiscutiblemente relacionados. La ética se encarga de estudiar aspectos como la moral, y lo cierto es que los principios forman parte de la moral del individuo. Se asegura que los principios nos ayudan a desenvolvernos en el día a día; estos pueden afectar la vida en general del ser humano (principios como amar al prójimo o respetar a los demás), como la ética en el trabajo; en empresas se establecen una serie de principios ante los cuales los trabajadores deben responder y a nivel comunal, los principios son normas de comportamiento que ayudan y fomentan la convivencia entre personas. (Editorial, 2014.s.p.)

Todos somos libres de escoger nuestros valores o principios, de darles el orden y la importancia que consideremos correcta, de acuerdo a nuestro modo de pensar y de ser; sin embargo, existen algunos principios básicos y universales que siempre debemos respetar e inculcar a edades tempranas como el respeto a los demás, (sin distinción de sexo, cultura o religión); la tolerancia, la sinceridad, la honestidad y la responsabilidad para conseguir una buena convivencia con los demás. La calidad o el valor de los principios morales, se mide de acuerdo al actuar, aprecio y estimación de estos, su resultado se verá reflejado en una vida a plenitud, grata, alegre, en paz consigo mismos y con los demás.

Los principios morales son los que orientan nuestra conducta, con base en ellos decidimos cómo actuar ante las diferentes situaciones que nos plantea la vida; estas cualidades aprendidas o modelos de comportamiento deben ser practicados desde el hogar y sirven para orientarnos en las diferentes situaciones en la que nos encontremos; un individuo sin principios será un individuo vacío, sin normas ni reglas morales y su comportamiento no estará regido por ningún tipo de objetivo ético, pudiendo así comportarse de forma ruin. A lo largo de la vida nos damos cuenta que las comodidades, los lujos, la buena salud, la inteligencia o un buen título pierden toda su importancia cuando el hombre pierde el sentido dela vida, pierde el rumbo, sus principios y se convierte en una persona inmoral con acritudes de rechazo, desprecio, sin escrúpulos, fría, calculadora e insensible al entorno social.

Fomentar los principios morales en la sociedad actual es realmente importante, porque es la única manera de formar individuos veraces, responsables, capaces a asumir sus errores, de acatar y respetar reglas y límites es la única forma en que los individuos nos comprometamos con nuestra sociedad.

2.2.2 VALOR EDUCATIVO DE LOS PRINCIPIOS MORALES

La educación en principios morales es una necesidad, porque lo que sucede en las aulas tiene una fuerte repercusión de lo que ocurre en la sociedad (conflictos, ideologías, intereses, valores), es ahí donde la escuela debe ejercer el papel de reproducción y de resistencia, reproducir los buenos contenidos, valores y principios de la familia y resistir ante la creación de nuevos valores y contenidos que vayan en contra de la familia, la moral y la vida. “La educación es, por tanto, aquella actividad cultural que se lleva a cabo en un contexto intencionalmente organizado para la transmisión de los conocimientos, las habilidades y los valores que son demandados por el grupo social” (Parra, 2013, p. 70).

Entre las décadas del 60 y 70 se vivió una educación instrumental con prevalencia de cientificismo, que convertía al maestro en un mecánico, ajeno a las preocupaciones, necesidades y finalidades de la formación de los estudiantes; es a partir de esta situación, donde se ve la necesidad de crear tres tipos de currículo: el planificado, (currículo explícito), el no planificado (currículo oculto) y el que finalmente se imparte en las escuelas (currículo real). A partir de esta nueva reestructuración e implementación en el currículo para enseñar la moral, por un lado, permite aclarar el papel que juega maestro, alumno y familia en los procesos de aprendizaje y por otro las razones que están obstaculizando dicha educación.

La moral está presente en todos los ámbitos, espacios y manifestaciones de la vida escolar, pero su enseñanza no es una tarea fácil, porque implica traducir el texto escrito a un lenguaje práctico vivido de manera cotidiana, a combatir prácticas discriminatorias y malos comportamientos, pero a pesar de lo problemático que puede ser, creo que uno de los caminos más confiables para lograr dicha transformación tan requerida hoy en nuestras escuelas. Dicho proceso es lento y por lo tanto los resultados no serán inmediatos, puesto que en su adquisición deberá incluir múltiples y variadas técnicas atractivas para los niños que permitan su asimilación manifestada en actitudes y conductas comunes en la escuela.

“Si las propuestas curriculares explícitas no se ligan a procesos de transformación cultural en el que estén involucrados todos los miembros que intervienen en el proceso de formación moral de las escuelas, las propuestas pedagógicas quedarán en buenas intenciones” (M.E.N.C., 2011, s.p.)

Hemos escuchado que los valores morales se inculcan desde el hogar o en la familia, pero también es necesario hablar de una alianza con la escuela puesto que su adquisición se logra con la repetición de actos concretos, con la imitación de los padres y hermanos, con la lectura de historias y cuentos, con dinámicas de grupos, con actividades colectivas, con preguntas, a través del juego, con hábitos, dramatizaciones, disciplina, reglas, etc.

2.3 LOS VALORES

Cada sociedad, en un momento determinado de su historia, selecciona del sistema general de valores aquellos que considera más adecuados para satisfacer las necesidades sociales, siendo la escuela la institución encargada de su práctica y progreso, por medio de la actividad educativa que desarrolla en su seno. La educación es, por tanto, aquella actividad cultural que se lleva a cabo en un contexto intencionalmente organizado para la transmisión de los conocimientos, habilidades y los valores que son demandados por el grupo social. Así, pues, todo proceso educativo está relacionado con los valores.

Por medio de la educación, todo grupo humano tiende a perpetuarse, siendo los valores el medio que da cohesión al grupo al proporcionarles unos determinados estándares de vida. La educación en valores suscita un gran interés social y educativo hasta el punto de estar presente como un contenido específico en los currículos escolares de los niveles educativos. (Ortiz, 2003)

La educación en valores viene a ser una corrección de la democracia liberal a favor de ciertas virtudes cívicas imprescindibles y de los deberes fundamentales que los individuos tienen con la colectividad. En este sentido, "las personas necesitan que en medio de todo cambio haya algo (relativamente) estable: unos bienes culturales transmitidos, tradición y, con ello, también unas formas (relativamente) permanentes de interpretar el mundo y unas normas fijas de regir la vida, además de una coacción social y unos controles, a fin de que los individuos adquieran y conserven un autocontrol según esas normas". (Berzinka, 1990)

Los valores son ideales de comportamiento, opcional que se escoge para actuar, creencias, conocimientos significativos su concreción se da en las actitudes y acciones humanas, en base todo lo señalado, se puede definir a los valores como un ideal que; orienta y motiva la conducta de las personas. Los valores conceden sentido a la existencia humana y proporcionan a los individuos una razón para vivir, favoreciendo la realización personal y social.

Existen varios enfoques del aspecto origen de los valores. Algunas teorías filosóficas los consideran subjetivos es decir como un criterio de la apreciación de quien estima los derechos y los juzga. Existen otras teorías que los entienden como objetivos absolutos, independientes de todo juicio humano, finalmente los postulados sociólogos de los valores lo definen como relativos a cada sociedad.

2.3.1 IMPORTANCIA DE LOS VALORES

Es importante analizar el nivel de importancia de la educación en valores a niños, pues de este modo se puede apreciar los cambios significativos que se están dando tanto a nivel personal como a nivel social en cada individuo desde una temprana edad, por tanto, si otro tipo de valores se vuelven primordiales, anteponiendo los mismos en el desarrollo psicosocial del ser humano, entonces, se podría evidenciar el devaluó de los valores esenciales para el correcto desarrollo mental de las personas desde su niñez, mermando así, los elementos que nos ayudan a ser personas con criterios de autorreflexión hacia nosotros mismos y hacia nuestro entorno, a ser capaces de poder comprender a los demás, de no ser así, es probable que llegemos a vivir en una sociedad despersonalizada y egoísta.

La convicción de que la labor educacional ha de basarse, de forma exclusiva, en la inculcación de los "valores eternos" o universales es cuestionable, por cuanto la formación del hombre no puede abstraerse de la realidad social concreta en el marco de la cual discurre la existencia humana, no puede prescindir, en una palabra, de la realidad del mundo actual. La llamada educación del "hombre eterno" ignora el contenido de las categorías del "aquí" y del "ahora" que delimitan el terreno de la vida y de la responsabilidad humanas. (Ortiz, 2003)

Como señala el autor en el párrafo anteriormente citado, en la realidad actual se puede apreciar, que los niños debido a que se encuentran en su etapa de desarrollo emocional, social, y psicológico, necesitan que los valores que se desee y requiera plantar en ellos sean objetivos, ya que, por el medio en el que se encuentra la sociedad, se van moldeando a lo que las nuevas corrientes incluso tecnológicas exigen, y esto es, captar la información sobre cualquier tema determinado rápido y casi absolutamente de una manera acertada, puesto que al parecer, cada uno busca estar a la vanguardia.

Por los motivos antes mencionados, se considera que los valores éticos deben ser plasmados en la memoria colectiva de los niños de esta nueva generación, la escuela debería incluir en sus enseñanzas los distintos valores que existen no sólo en su entorno;

sino en el mundo y que forman parte del patrimonio común de la humanidad, exponer y someter a debate con los alumnos las consecuencias individuales y sociales que tiene la elección acertada de determinados valores.

El desarrollo del juicio moral de un individuo sigue siempre la misma secuencia, que es fija, universal e invariante para todos los hombres, con independencia de cuál pueda ser su cultura, y su sucesión de un estadio al siguiente es progresiva, variando tan sólo el ritmo individual con que tiene lugar el paso de un estadio al siguiente. (Kohlberg, 1974)

De acuerdo con el autor, el progreso de la sociedad moralmente hablando, se ve motivada por la creación de conflictos psicosociales en la mente del ser humano, siendo la presentación de episodios y dilemas morales la estrategia didáctica más utilizada en el aula.

2.3.2 TIPOS DE VALORES

No existe una categorización de los valores; aunque se ha tratado de establecer alguna, se han encontrado varias, ya que las mismas son cambiantes, pues oscilan de acuerdo a las variaciones del contexto, a continuación, se describe una clasificación planteada en base a una investigación previa, obteniendo la siguiente clasificación:

Valores morales: El valor moral te lleva a constituirte como hombre, a hacerte más humano, pero eso solo podrá lograrse si decides alcanzar dichos valores mediante el esfuerzo y perseverancia. Algunos valores morales: la justicia, la libertad, la honestidad.

Valores éticos: Son medios adecuados para conseguir nuestra finalidad.

Valores infrahumanos: Son aquellos que sí perfeccionan al hombre, pero en aspectos más inferiores que comparte con otros seres como los animales, por ejemplo, el placer, la fuerza, la agilidad, la salud.

Valores humanos infra morales: Son aquellos valores que son exclusivos del hombre, entre ellos están los valores económicos, riqueza, éxito, la inteligencia, el conocimiento, el arte, el buen gusto. De manera social: la prosperidad, el prestigio, la autoridad, etc.

Valores instrumentales: Son comportamientos mediante los cuales conseguimos los fines deseados de manera individual o colectiva.

Valores Sociales: Perfeccionan al hombre en su relación con los demás. Por ejemplo: amabilidad, honestidad, servicio, solidaridad, patriotismo.

Intelectuales: Perfeccionan al hombre en su aspecto, razón, intelecto, memoria. Ejemplo: ciencia, conocimiento, sabiduría. En esta clase se destacan los relacionados con el arte.

Valores Técnicos: Perfeccionan al hombre ayudando a tener mejores condiciones de vida. Por ejemplo: estudio, organización, trabajo, creatividad.

Valores Vitales: Perfeccionan al hombre en su aspecto fisiológico. Por ejemplo: agilidad, fuerza, salud, deporte, placer, ejercicio”. (Moreno H. , 1985).

2.3.3 LA ÉTICA

La Ética en la historia ha tenido grandes etapas. En el mundo antiguo el hombre basaba su preocupación en determinar qué estaba bien o mal y aunque los distintos sistemas morales se establecían sobre pautas arbitrarias de conducta, evolucionaron en forma irracional, a partir de que se violaran los tabúes religiosos o de conducta que primero fueron hábito y luego costumbre, así como las leyes impuestas por líderes para prevenir desequilibrios en el seno de la tribu. Incluso las grandes civilizaciones clásicas egipcia y sumeria desarrollaron éticas no sistematizadas, cuyos preceptos fueron impuestos por líderes seculares. (Moreno P. , 2010)

Por lo tanto, la ética se puede establecer como la disciplina que nos ayuda a entender y distinguir el bien y el mal en concordancia con la moral dentro del comportamiento humano, dado que es parte indispensable de la moral, las obligaciones de las personas se rigen a un comportamiento que se ajusta a los patrones éticos que su sociedad ha establecido.

2.3.4 LOS PRINCIPIOS Y VALORES INFLUYEN EN LA CONDUCTA Y COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS

El comportamiento humano está regido por unos principios que se denominan valores y que resultan ser el pilar de la sociedad y la forma de actuar de sus ciudadanos, como se ha dicho a lo largo de este trabajo investigativo los padres son la base para que los niños desarrollen el sentido moral, pero la escuela ayuda a este proceso de adquisición y tomando como punto de partida los derechos humanos, así al enseñar el respeto, la solidaridad y tolerancia, genera en ellos ámbitos de desarrollo y aprendizaje (identidad y autonomía, convivencia, etc.).

Los valores tienen un alto papel regulador de las relaciones interpersonales y la conducta; tienen una determinación objetiva y subjetiva a la vez en la unidad de lo cognitivo y afectivo expresado en lo conductual. Cada persona asume su propio sistema de valores en dependencia de sus condiciones concretas de vida, necesidades, intereses, puntos de vista desarrollados, experiencias e influencias educativas. (como se citó en Alcocer, Arango & Rodríguez, 2016, p. 5)

Según los profesionales en psicología infantil un recién nacido carece totalmente del sentido moral y ético, pero si podemos observar que los niños a temprana edad ya interiorizan normas, reglas, órdenes y límites que le servirán para diferenciar lo prohibido de lo permitido. Hoy en una sociedad globalizada en la tecnología, es fundamental que el niño tenga bases seguras como la familia y unos principios éticos y morales que le ayuden y propicien un comportamiento positivo consigo mismo y con la sociedad, por consiguiente, si se fomenta principios morales en la familia estos ayudarán a regular y mejorar los malos comportamientos.

La adquisición del sentido moral y de la expresión de la conducta moral se da en la primera infancia, se afianza a largo plazo y se da por varios factores (familia y agentes socializantes) que se relacionan entre sí con el entorno y con el desarrollo cognitivo del niño, que genera modelos de comportamientos condicionados. Martín, (como se citó en Rivera, 2014) señala que: “el centro moral de los niños comienza con la empatía, porque moviliza a ayudar al otro” (s.p.). Entre las recomendaciones que podemos dar para trabajar el sentido de la moral y la ética están:

Desde casa: Poner ejemplos de la vida cotidiana y buscar referentes positivos dentro del grupo familiar, los amigos y el mundo artístico (música, deporte, escritores, actores, etc.). Leer cuentos y fábulas que fomenten valores como la solidaridad, la amistad, la lealtad, el respeto, la tolerancia. Mirar alguna película (acorde a su edad) y comparar conductas adecuadas. Escuchar música para sensibilizarlos teniendo en cuenta la sonoridad, el timbre, tono, la intensidad y asociar estos elementos con conductas positivas. Fomentar el juego cooperativo, ayudará a desarrollar empatía, respeto y tolerancia. Contar experiencias adecuadas a su edad y crear debate buscando los principios éticos y morales enseñados. Representar valores positivos para reforzar aquellos que les cuesta asimilar.

Y en la escuela: Ante una situación de conflicto con sus compañeros dejarlos que ellos resuelvan el problema y que luego lo comenten en clase (siempre y cuando pueda ser manejable por ellos mismos). Buscar una determinada situación en el grupo y crear debate

posicionando las actuaciones positivas y negativas. Recrear mediante dibujo acciones que sean válidas o no dentro del grupo. La tutoría es clave para sacar a flote asperezas entre sus compañeros y aplicar valores aprendidos. Teatralizar una situación y llamar a la reflexión y la autocrítica. (Rivera, 2014, s.p.)

2.4 LA CONDUCTA

Se refiere a las acciones de las personas, un objeto o un organismo, usualmente en relación con su entorno o mundo de estímulos, el comportamiento puede ser consciente o inconsciente, público u oculto, voluntario o involuntario. El término conducta ha sido incorporado a la psicología desde otros campos del conocimiento; fue ya anteriormente empleado en la química y lo sigue siendo aún para referir o dar cuenta de la actividad de una sustancia, un cuerpo, un átomo, etcétera. Posteriormente, Huxley lo introduce en biología para referirse también a las manifestaciones de la sustancia viva: célula, núcleo, etcétera; y Jennings, en psicología animal. En todos estos campos, el término se refiere al conjunto de fenómenos que son observables o que son factibles de ser detectados, lo cual implica la consigna metodológica de atenerse a los hechos tal cual ellos se dan, con exclusión de toda inferencia animista o vitalista. (Bleger, 2008)

Además, la conducta es un sistema dialéctico y significativo en permanente interacción y dinamia y que, normalmente involucra una modificación mutua entre el individuo y su entorno social, así como una modificación de su mundo interno, la conducta puede ser normal o patológica, y en cualquier caso se manifiesta en el cuerpo, la mente, los sentimientos y el mundo externo.

Es importante señalar la diferencia entre comportamiento y conducta; el comportamiento se puede entender como una macro-clasificación de conductas. Es decir, como el conjunto de todas las conductas que puedan darse. El comportamiento se puede englobar en pequeños grupos de conductas en función de sus características. Una persona tiene un comportamiento amable, cuando en sus conductas diarias utiliza palabras cariñosas, sonrío, te presta atención, etc. (Sanchez, 2018). Por ejemplo, el comportamiento humano, es distinto que el comportamiento animal. O el comportamiento en niños, comportamiento en clase, comportamiento social. Todos ellos engloban conductas propias de esas circunstancias o de esos sujetos.

2.4.1 TIPOS DE CONDUCTA

En esta investigación, resulta importante esclarecer la conducta y sus tipos por lo que los detallamos a continuación:

Conducta observable o manifiesta: Dentro de este grupo aparecen nuestras acciones y movimientos físicos-motores y las reacciones fisiológicas de nuestro cuerpo. Como, por ejemplo, cuando nos sonrojamos, sudamos, etc.

Conducta encubierta: Este grupo se abarcan las conductas referentes a pensamientos, emociones o sentimientos como pueden ser el miedo, la preocupación, la alegría, felicidad. Es decir, comportamientos observables por la propia persona. (Freixa, 2003)

Conducta de tipo agresivo: Es una de las clases de conducta más fácil de identificar. Muchas conductas agresivas que realiza el ser humano, son heredadas de nuestros antepasados, puesto que tenían un propósito evolutivo muy útil. A lo largo de la historia las conductas agresivas se utilizaban para advertir a posibles enemigos de que estaban invadiendo propiedades, sobrepasando límites, defender posiciones de poder.

En general, defender derechos. Las conductas de tipo agresivo están relacionadas con acciones como: elevar la voz, tensar los músculos faciales, apretar puños. Hoy en día cuando alguien experimenta conductas de tipo agresivo pensamos que está fuera de control o que está teniendo reacciones exageradas o fuera de lugar.

Esta clase de conductas, a menudo, es considerada mala conducta, si se produce de forma estándar, cotidiana y ante cualquier situación. Por ejemplo, sería oportuno defenderse y luchar ante un ataque físico de otra persona, ¿pero ¿qué pensaríamos de dos personas que están debatiendo y al no llegar a un acuerdo, comienzan a agredirse físicamente? La misma conducta puede resultar coherente o no, en función de la situación.

Conducta de tipo pasivo: Este tipo de conductas son propias de personas que huyen de los conflictos. Son los que “nunca dicen no”, “no dan una voz más alta que otra”, toleran mucho y se comportan de una manera más sumisa. Utilizan mucho el “no pasa nada”, “no importa”, si le preguntas a sus compañeros de trabajo, serían los que siempre están dispuestos, hacen muchas horas extra y se quedan a trabajar más de lo que toca.

Muchas veces buscan agradar al resto, pero por lo general, el objetivo va más enfadado a que se conserve un buen ambiente, libre de discusiones y conflictos. Para ello, toleran más que el resto de personas. El mayor inconveniente de emitir este tipo de conductas de una forma habitual, es que, otras personas se aprovecharán de esto.

Conducta de tipo asertivo: Las conductas asertivas son aquellas que en nuestra sociedad consideramos como las más aceptadas y adecuadas para relacionarnos con los demás. Sin embargo, como hemos visto, no todo el mundo sabe ser asertivo. Las conductas de tipo asertivo, engloban una habilidad que, adquirida de forma temprana, sería un medio preventivo para que no se desarrollen las conductas disruptivas en niños. Sin embargo, pueden adquirirse después, para paliar el problema. Podría ser una forma de ayudar a los jóvenes/adultos con problemas de conducta o conductas inadecuadas.

Conductas disruptivas: Por lo general, hablamos de conducta disruptiva para hablar de acciones que “están fuera de lugar”. Que no son apropiadas y que provocan un daño o perjuicio a las personas que están en el mismo entorno que el actor de dicha conducta (incluso a sí mismo). Por ejemplo, en niños, algunas son gritar, tener pataletas, pegar a otro, levantarse en medio de clase, tirar cosas, conductas impulsivas, desafiar a la autoridad (padres, madres, profesores).

En adolescentes, hablaríamos de conductas más elaboradas, que, en su mayoría, se han ido consolidando a lo largo de su desarrollo. Por ejemplo, tomar drogas, destruir material escolar o urbano, formar parte de bandas organizadas, involucrarse en problemas con otros colectivos, conductas desafiantes, plantarle cara a la autoridad. La palabra disruptiva, en realidad, significa romper. Hablamos de comportamientos que tienen los niños que rompen con el equilibrio, la tranquilidad, lo socialmente aceptado.

2.4.2 PRINCIPIOS QUE RIGEN LA CONDUCTA HUMANA

Los principios que rigen la conducta humana son tres:

Causalidad: toda conducta es causada, obedece a una causa. ante determinada situación, nos comportamos de una manera y no de otra: según este principio debemos buscar la razón de esta diversidad del comportamiento en hechos anteriores y no en el resultado o ejecución del mismo.

Motivación: toda conducta está motivada por algo.

Finalidad: perseguimos siempre un propósito en el comportamiento, y por ella cobra sentido la conducta del hombre y puede ser interpretada (Lara, 2011).

2.4.3 CONDUCTA DE LOS NIÑOS EN LA ESCUELA

El comportamiento de los niños y adolescentes en los centros escolares ha sido siempre una constante de preocupación y tema que ha dado lugar a numerosas investigaciones y escritos. En la actualidad sigue siendo un aspecto de la vida escolar que, en vez de solucionarse, se va haciendo más preocupante, incluso en países de cultura más avanzada. Es una situación compleja, condicionada por factores diversos que se entrelazan y, por tanto, sin una causa única a la cual apuntar. No obstante, es común que de un sector a otro se lancen acusaciones de culpabilidad (Cardoze, 2012).

Muchos docentes señalan a los padres y a la pérdida de valores familiares; los padres de los niños recriminan a la escuela y a los maestros de haber abandonado la mística educativa y de no comprender a la niñez y juventud; ambos, padres y educadores escolares, acusan a la sociedad con sus medios de comunicación, sus atractivos perniciosos, e incluso a sus leyes de protección al menor, de ser en buena parte responsables del descontrol de la niñez, juventud y posteriormente en la etapa de los adultos.

2.4.4 TRASTORNOS DE CONDUCTA O COMPORTAMIENTO

Al hablar de trastorno del comportamiento hace alusión al aumento o disminución de patrones repetitivos o persistentes de conductas no deseables. “Engloban un conjunto de conductas que implican oposición a las normas sociales, (...) a las figuras de autoridad, cuya consecuencia más destacada es el fastidio o la perturbación crónica a la convivencia con otras personas: compañeros, padres, profesores (...)” (como se citó en García, et al., 2011, p. 16).

El trastorno de conducta, también denominado trastorno disocial, se caracteriza por la persistencia y reiteración de conductas que violan las normas sociales y los derechos de las personas. Los síntomas pueden comportar agresión a las personas y animales, destrucción o robo de bienes ajenos y violación grave de las normas familiares y sociales mediante fugas, absentismo escolar o vagabundeo antes de los 13 años. (Alda, Arango, Castro, & Petitbó, 2009, p. 10)

Cuanto existe un trastorno se debe a la acción repetitiva e intensa de dicha conducta, generalmente las personas que lo padecen violan los derechos básicos de los demás, desacatan las normas sociales que existen en el hogar e instituciones, muestran comportamientos agresivos que causan daño a los demás, amenazas, crueldad, pérdidas o daños a la propiedad, fraudes y robos. Estas conductas dañan la convivencia con otras

personas especialmente las más cercanas como padres, hermanos, amigos, vecinos y maestros, causando en ellos una notable inconformidad e insatisfacción de dichas conductas. Para el diagnóstico deben darse interferencias significativas en el ámbito académico, social y ocupacional. Las pautas extremas de dichas conductas que pueden ser: antisociales, disruptivas o que alteren el orden social.

2.4.5 PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO MÁS COMUNES EN EL AULA

Los principales problemas de comportamientos se dan debido a un deterioro o carencia de cualidades estables dentro y fuera del núcleo familiar y la escuela. Conocidos también como conductas antisociales, disruptivas o agresivas, donde no se respetan los derechos, ni las normas.

Los niños con problemas de comportamiento tienen dos características principales que son la inflexibilidad y la baja tolerancia. La inflexibilidad se refiere a la dificultad para cambiar, adaptarse a diferentes circunstancias; y la baja tolerancia a la frustración indica, por una parte, que les resulta muy difícil soportar eventos o situaciones que no estén acordes a lo que ellos quieren o esperan, por una parte; pero también que los tropiezos y limitaciones propios de la vida diaria les afectan más y les cuesta más trabajo soportarlos. (Moreno & Utria, 2011, p. 41)

A lo largo del proceso educativo cada maestro va dándose cuenta de los diferentes comportamientos o actitudes que manifiestan los niños dentro o fuera del aula, de una manera individual o grupal; positivos o negativos, entre los comportamientos más frecuentes que se vive en el aula están: la falta de atención e interés, la desobediencia, el desorden, la agresividad entre compañeros, irrespeto a la maestra, deterioro de cooperación, desafío y hostilidad hacia las figuras de autoridad entre otros.

La repercusión de las dificultades escolares se expresa de diversas formas y aparentemente sin relación mediante trastornos de comportamiento de diversos tipos: llamadas de atención, faltas de respeto hacía compañeros/as o hacía profesores, comportamientos infantiles, miedos, etc. El entorno en el que vive el niño es esencial y determinante, por lo que nuestra orientación en estos casos debe enfocarse obligatoriamente tanto al medio social al que pertenece como a sus propias necesidades educativas. El profesor de aula puede jugar en dos aspectos un importante papel de ayuda al niño con trastornos de conducta:

Ayudando a su detección para referirlo a los especialistas. Y, ayudando al manejo adecuado de estas conductas bajo la supervisión de los especialistas, el orientador del centro. Las conductas disruptivas más frecuentes en un aula son: Necesidad continuada de llamar la atención. Necesidad de tener éxito en algo. Agresividad. Perfeccionismo. Depresión. Hipocondríacos. Mentiras ante una situación en la que tienen algo que perder. Problemas de Obediencia. (Caparrós, 2012, p. 269)

Los problemas de comportamiento, se dan en general cuándo hay la presencia de patrones de conducta persistente e inadecuado, que se caracteriza por el incumplimiento de las normas sociales básicas de convivencia y por la oposición a la autoridad, que trae como consecuencia un deterioro en las relaciones familiares, sociales y escolares.

2.4.6 LOS VALORES MORALES DE LA FAMILIA PARA MEJORAR LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS EN EL CENTRO EDUCATIVO

En relación con la influencia e importancia de los padres en la educación del niño, Glen Nimnicht señaló: “la familia es la única influencia educativa permanente en la vida del niño; los maestros van y vienen, el niño cambia de escuela, pero la familia permanece” (Araujo, et al., 2006, p. 21).

El papel primordial que ejerce la familia sobre la enseñanza permanente y constante en los niños, es indispensable en la formación de principios que guíen y regularicen dicha enseñanza, los primordiales a mi modo de parecer son: el amor, el respeto, la responsabilidad, la honestidad y la solidaridad. Abrir un espacio a la educación moral es abrir un espacio a la formación en valores, es favorecer buenos comportamientos dentro y fuera del aula, contribuir a la formación de ciudadanos rectos, orientados hacia el bien común. “La familia establece normas de conducta para todos sus miembros, regula su actividad y relaciones con los otros. Las relaciones familiares se modifican, el papel de sus miembros cambia con el tiempo” (Martín & Tamayo, 2013, p. 63).

Según Pozo, Correa, & Cordero en la LOEI (2011) en el Art. 2.- Principios, se menciona: La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, democracia, respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación. (p. 9)

CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación realizada posee un **enfoque Mixto**, en un primer momento es de **corte cualitativo**, porque se trata de una investigación de carácter social, dado que el área de conocimiento son las ciencias de la educación y se configura como un estudio humanístico, utiliza la recolección y análisis de datos para responder a las preguntas de investigación y revelar sus resultados e impactos en el proceso de interpretación.

Por otro lado, el estudio es de **corte cuantitativo** porque los datos e información recogida a través de las técnicas e instrumentos de recolección de datos serán analizados e interpretados a través de procedimientos matemáticos o estadísticos, que además serán representados en tablas o estadígrafos de representación gráfica.

3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

En su **diseño es un estudio no experimental**, ya que se realizó sin manipular en forma deliberada ninguna variable, donde se observaron los hechos tal y como se presentan en su contexto real o empírico y en un tiempo determinado. La investigación permitió la búsqueda sistemática de la información y datos, no hay un control directo de las variables. El estudio se originó a partir de la descripción del contexto observado por el investigador en el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Provincia de Sucumbíos”.

3.3 TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Se aplicaron los siguientes tipos de acuerdo a una clasificación técnica – metodológica:

3.3.1 NIVEL O ALCANCE

DIAGNOSTICA. - Se fundamentó en un análisis situacional del hecho o fenómeno que se ha observado, de ahí la existencia del problema estudiado para plantear soluciones, con la ayuda de un estudio preliminar del contexto problémico y se realizó un análisis de las variables intervinientes en el presente estudio.

DESCRIPTIVA. - Esta investigación es de tipo descriptiva porque sirvió para ordenar, agrupar o sistematizar los datos encontrados sobre la temática de estudio, y se buscó especificar propiedades y características importantes del fenómeno que se analizó. Describe

las tendencias de un grupo o población, en función de las variables de estudio, se está explorando el objeto de estudio en base a la recolección de datos que puntualicen la situación tal y como se presenta en la realidad.

CORRELACIONAL. - El estudio es **Correlacional** porque pretende responder a las preguntas de investigación asociadas a las variables mediante un patrón predecible para un grupo o población de estudio. En este sentido, este tipo de estudio tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos variables, dimensiones, categorías o en una muestra o contexto en particular.

3.3.2 POR LOS OBJETIVOS

BÁSICA. - Esta investigación es Básica porque se dedica a la búsqueda del desarrollo de la ciencia y del conocimiento científico en sí: los logros de este tipo de investigación, son las leyes de carácter general. A este tipo de investigación, no le interesa cómo, ni en qué, se utilizan los resultados, leyes o conocimientos por ella investigados, lo que si le interesa es determinar un hecho, fenómeno o problema para descubrirlo y plantear alternativas de solución al problema investigado.

En el caso que nos ocupa se pretendió establecer las particularidades de las variables de estudio, es decir, cómo se desarrollan la práctica de valores éticos en la educación básica intercultural y cómo esta a su vez impacta en la conducta de los educandos.

3.3.3 POR EL LUGAR

BIBLIOGRÁFICA: La información se tomó de varias fuentes o referencias bibliográficas, libros y resultados de otras investigaciones tomando como referencia la información correspondiente a las variables en estudio.

DE CAMPO: Es una investigación de campo porque la información obtenida se la hizo directamente en el lugar de los hechos, es decir, en el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Provincia de Sucumbíos”, en la cual está inmersa en la investigación y se identificó el problema, permitiéndonos que estemos seguros de las condiciones reales en que se han conseguido los datos.

3.3.4 POR EL TIEMPO

Al haberse determinado el período escolar que se cumple en el CECIB, el estudio cumple una condición fundamental que se establece como transversalidad.

TRANSECCIONAL O TRANSVERSAL. - porque se recolectaron datos con la aplicación de los IRD en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir las variables y analizar su incidencia e interrelación en un período determinado.

3.4 METODOS DE LA INVESTIGACIÓN

MÉTODO DEDUCTIVO. - Este método se utilizó para analizar hechos generales para explicar fenómenos particulares, ya que se puso énfasis en la explicación, en los modelos teóricos y la abstracción.

MÉTODO ANALÍTICO. - Este método analítico es importante porque permitió estudiar en forma intensiva cada una de sus variables, poniendo al descubierto las relaciones que tienen entre sí y con el todo. De ahí que este método permite conocer más del objeto de estudio, con lo cual se puede explicar y comprender su comportamiento y establecer nuevas teorías sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje.

3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población o universo de estudio constituyen los actores que forman parte del problema; a continuación, se detalla:

3.5.1 POBLACIÓN

Población total investigada.	frecuencia	%
Estudiantes de séptimo año (10 niños y 7 niñas)	17	46
Padres de familia del séptimo año	17	46
Docentes de séptimo año	3	8
TOTAL	37	100

Fuente: CECIB “Provincia de Sucumbíos”.
Elaborado por: Luis Patricio Sango Paca

3.5.2 MUESTRA

La muestra es **No Probabilística e intencional o por conveniencia**, es importante precisar que esta técnica de muestreo no probabilístico y no aleatorio es utilizada para crear muestras de acuerdo a la facilidad de acceso, la disponibilidad de las personas de formar parte de la muestra, en un intervalo de tiempo dado, ésta fue la especificación práctica.

Se trabajó con toda la población, de forma que no fue necesario determinar ningún cálculo muestral, es decir estuvo constituida por los 17 niños y niñas de séptimo año del CECIB.

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Para desarrollar la investigación se tomó en cuenta los que plantea Hernández Sampieri: “Las técnicas de recolección de datos son distintas formas o maneras de obtener la información. Son ejemplos de técnicas; la observación directa, la encuesta en sus dos modalidades (entrevista o cuestionario), el análisis documental, análisis de contenidos...”

Las técnicas e instrumentos que se utilizaron en la investigación son las siguientes:

ENCUESTA: esta técnica de investigación cuali-cuantitativa permitió cumplir con los objetivos, dimensiones e indicadores de cada variable de estudio, estuvo dirigida a Directivos y Docentes del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Provincia de Sucumbíos”. Como IRD se utilizó un Cuestionario estructurado.

Cuestionario: constó de 8 preguntas correspondientes al tema de investigación, se realizó concretamente buscando determinar los valores éticos y su influencia en la conducta de los niños y niñas de séptimo año del CECIB.

OBSERVACIÓN: Se desarrolló sobre tres Componentes de las variables de estudio cumplidas en el Proceso PEA en la fase práctica, esto es: C1.- Valores generales – Formación; C2.- Valores humanos – Personales – Corporativos; C3.- Actividades de aprendizaje – Conducta. Se realizó concretamente a los niños y niñas del CECIB.

Ficha de Observación: Se formuló 20 ítems clave, los cuales son precisos y ecuanímenes que se relacionan con los objetivos e indicadores de las variables de la presente investigación, preguntas correspondientes a las tres componentes indicadas.

3.7 TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Se utilizaron las técnicas y procedimientos que nos sugiere la investigación cuantitativa y estadística en el procesamiento de los datos e información obtenida, se complementó con la elaboración y el registro en estadígrafos de representación gráfica como son: tablas y diagramas de barras o pasteles, a partir del análisis y cumplimiento de actividades como:

- El diseño, elaboración y aplicación de los IRD. - prueba piloto.
- Revisión y aprobación por parte del Tutor.
- Aplicación de los IRD – Instrumentos de Recolección de Datos.
- Codificación de la información donde se realizó un primer ordenamiento de sus indicadores con sus respectivas categorías y objetivos.
- Tabulación y representación gráfica de los resultados.
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.
- Conclusiones y Recomendaciones.

CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados de la ENCUESTA a Docentes y Padres de Familia

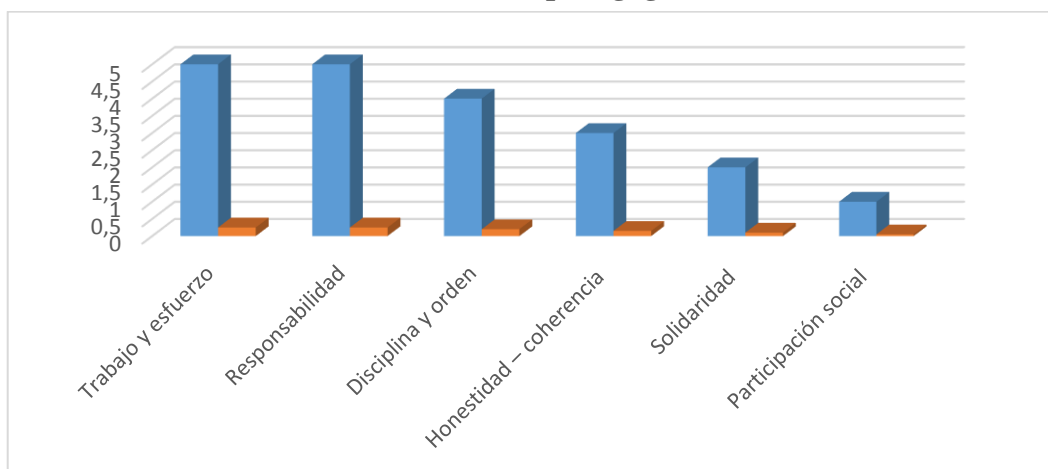
P1.- De los siguientes valores éticos, indique los TRES más importantes para Usted:

Pc.- ¿En este CECIB se ha verificado si los docentes planifican, diseñan experiencias y actividades de aprendizaje coherentes con los resultados esperados, teniendo en cuenta la aplicación de los valores humanos?

Cuadro N° 1. Valores éticos en el – Proceso pedagógico - didáctico

Escala - Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Trabajo y esfuerzo	5	25%
Responsabilidad	5	25%
Disciplina y orden	4	20%
Honestidad – coherencia	3	15%
Solidaridad	2	10%
Participación social	1	5%
Total	20	100%

Gráfico N° 1. Valores éticos en el – Proceso pedagógico - didáctico



Fuente: Encuesta aplicada a 3 Docentes del CECIB – 17 Padres de Familia.

Elaborado por: Luis Patricio Sango Paca

Análisis: De los 20 encuestados; el 85% distingue que los valores más importantes destacan el Trabajo y esfuerzo – Responsabilidad – Disciplina y orden – Honestidad; y, debe fundamentarse en la Planificación curricular y en la ejecución de un proceso pedagógico de enseñanza - aprendizaje, el 15% señalan otros valores.

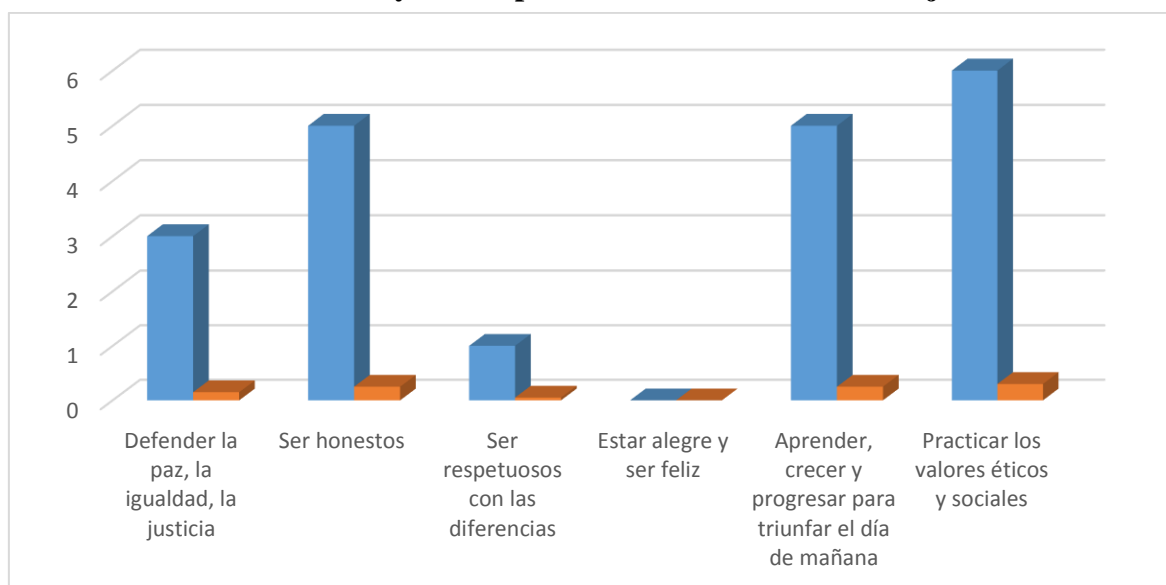
Interpretación: Los resultados indican que es fundamental la Planificación curricular y el diseño de actividades de aprendizaje coherentes con la práctica de valores humanos para desarrollar un proceso pedagógico – didáctico adecuado en la formación educativa de los estudiantes de 7mo año de EGB del CECIB y fortalecer la convivencia escolar.

P2.- ¿Qué le gustaría que fuese más importante para sus alumnos/hijos en su futuro?

Cuadro N° 2. Valores éticos y la – Importancia de los estudiantes/hijos en el futuro

Escala - Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Defender la paz, la igualdad, la justicia	3	15%
Ser honestos	5	25%
Ser respetuosos con las diferencias	1	5%
Estar alegre y ser feliz	-	-
Aprender, crecer y progresar para triunfar el día de mañana	5	25%
Practicar los valores éticos y sociales	6	30%
Total	20	100%

Gráfico N° 2. Valores éticos y la – Importancia de los estudiantes/hijos en el futuro



Fuente: Encuesta aplicada a 3 Docentes del CECIB – 17 Padres de Familia.

Elaborado por: Luis Patricio Sango Paca

Análisis: De los 20 encuestados; el 80% distingue que lo más importantes para un futuro exitoso de los estudiantes e hijos es efectivamente la práctica de valores, ser honestos y Aprender, crecer y progresar para triunfar el día de mañana; por otro lado, el 20%, determinado por el 15% señalan Defender la paz, la igualdad, la justicia y el 5% Ser respetuosos con las diferencias.

Interpretación: Los resultados confirman que es fundamental la práctica de valores humanos y sociales para configurar una formación educativa de calidad de los estudiantes de 7mo año de EGB del CECIB y proyectar un futuro promisorio para los niños y niñas en su desarrollo personal y de su formación profesional.

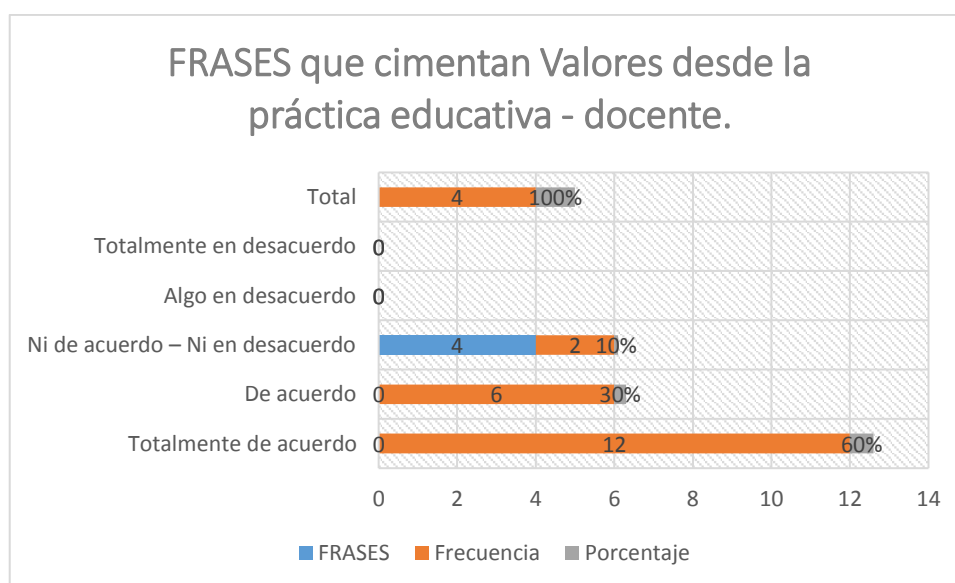
“La educación, para ser eficaz, necesita una autoridad visible, maestros que guíen de manera ejemplar, padres que sepan decir «no» y marcar límites con seguridad” (Cardús, 2006, p. 82).

P3.- Señale su grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes frases:

Cuadro N° 3. Grado de acuerdo – Frases relacionadas con Valores/Conducta

Escala - Alternativas	FRASES	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	1 – 2 – 3	12	60%
De acuerdo	5 – 6	6	30%
Ni de acuerdo – Ni en desacuerdo	4	2	10%
Algo en desacuerdo		-	-
Totalmente en desacuerdo		-	-
Total		20	100%

Gráfico N° 3. Grado de acuerdo – Frases relacionadas con Valores/Conducta



Fuente: Encuesta aplicada a 3 Docentes del CECIB – 17 Padres de Familia.

Elaborado por: Luis Patricio Sango Paca

Análisis: De los encuestados; el 60% indican que están Totalmente de acuerdo y 30% en que la escuela desarrolla las capacidades intelectuales, académicas y formativas y, mientras que el 25% No está De acuerdo ni en desacuerdo.

Interpretación: Según las respuestas a las interrogantes planteadas se puede advertir que los Docentes en el proceso pedagógico – didáctico deben desarrollar las capacidades intelectuales, académicas y formativas; y, por otro lado, la familia las capacidades sociales, emocionales y personales. Estos resultados nos traen a una reflexión determinante, en el sentido de que los docentes y padres de familia son los responsables de cimentar y fortalecer los valores en el proceso de enseñanza aprendizaje para conseguir su formación en los valores éticos y una conducta personal y convivencia social adecuada, esto generará unos mejores resultados académicos y de comportamiento óptimos de los niños.

P4.- Señale los TRES tipos de actividades de aprendizaje que Usted considera más importantes para transmitir valores en los alumnos:

P5.- ¿Qué espera que sean sus alumnos/hijos en su futuro como adultos?

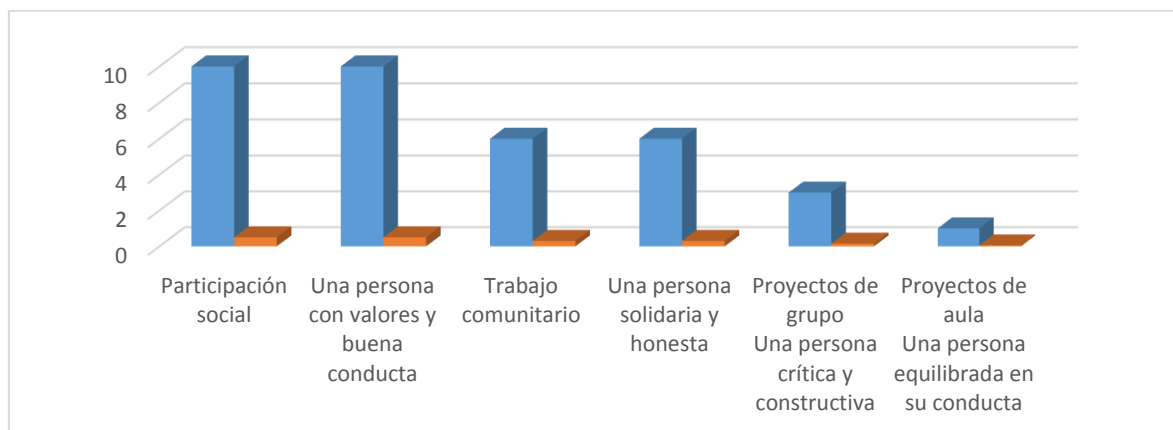
Cuadro N° 4. Actividades de aprendizaje – Valores y Conducta a futuro

Escala - Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Participación social Una persona con valores y buena conducta	10	50%
Trabajo comunitario Una persona solidaria y honesta	6	30%
Proyectos de grupo Una persona crítica y constructiva	3	15%
Proyectos de aula Una persona equilibrada en su conducta	1	5%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a 3 Docentes del CECIB – 17 Padres de Familia.

Elaborado por: Luis Patricio Sango Paca

Gráfico N° 4. Actividades de aprendizaje – Valores y Conducta a futuro



Análisis: Los resultados a estos ítems dan cuenta que; el 50% indican que las actividades de enseñanza – aprendizaje para transmitir valores y forjar un futuro para los estudiantes se centran en la participación social para que sean personas con valores y buena conducta, el 30% que se realice trabajo comunitario para que sean personas solidarias y honestas; el 20% restante considera importante los proyectos de aula y grupo para que sean personas críticas y constructivas en una conducta equilibrada.

Interpretación: En estas dimensiones planteadas se demuestra que los docentes y padres de familia privilegian la participación social y trabajo comunitario para que sean en el futuro personas con valores y buena conducta, con énfasis en la solidaridad y honestidad, que se complementan con actividades complementarias de trabajo en grupo para que desarrollen su análisis crítico y constructivo. Se comprueba que el docente debe aplicar estrategias metodológicas para que en el proceso didáctico de enseñanza – aprendizaje procure fortalecer los valores personales y cooperativos los niños.

P6.- Indique en qué medida se trabajan los siguientes valores en su Centro Educativo:

Cuadro N° 5. Los valores humanos y éticos – Trabajo en el CECIB

Escala - Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Disciplina, conducta y orden en todas las actividades académicas y sociales	8	40%
Solidaridad y cooperación	6	30%
Actitud crítica y propositiva	3	15%
Responsabilidad ante sus propias actuaciones Esfuerzo y perseverancia	3	15%
Total	20	100%

Gráfico N° 5. Los valores humanos y éticos – Trabajo en el CECIB



Fuente: Encuesta aplicada a 3 Docentes del CECIB – 17 Padres de Familia.

Elaborado por: Luis Patricio Sango Paca

Análisis: Se ha constatado en base a las preguntas que; el 70% indican que los valores que se trabajan en el CECIB para cumplir los objetivos educativos de formación de los estudiantes de séptimo año de EGB que fortalecen la conducta son básicamente: disciplina, solidaridad y cooperación, mientras que el 30% manifiestan que se complementan con responsabilidad, esfuerzo y perseverancia.

Interpretación: las preguntas planteadas establecen un parámetro fundamental que se trabaja en el CECIB “Sucumbíos” para el desarrollo de los valores y el fortalecer la conducta apropiada y correcta; esto es, sobre la base de los siguientes parámetros:

- Disciplina, conducta y orden en todas las actividades académicas y sociales
- Solidaridad y cooperación – Actitud crítica y propositiva
- Responsabilidad ante sus propias actuaciones y – Esfuerzo y perseverancia

Se comprueba que existe parámetros que se cumplen satisfactoriamente para lograr una educación integral, de calidad y cimentada en los valores éticos.

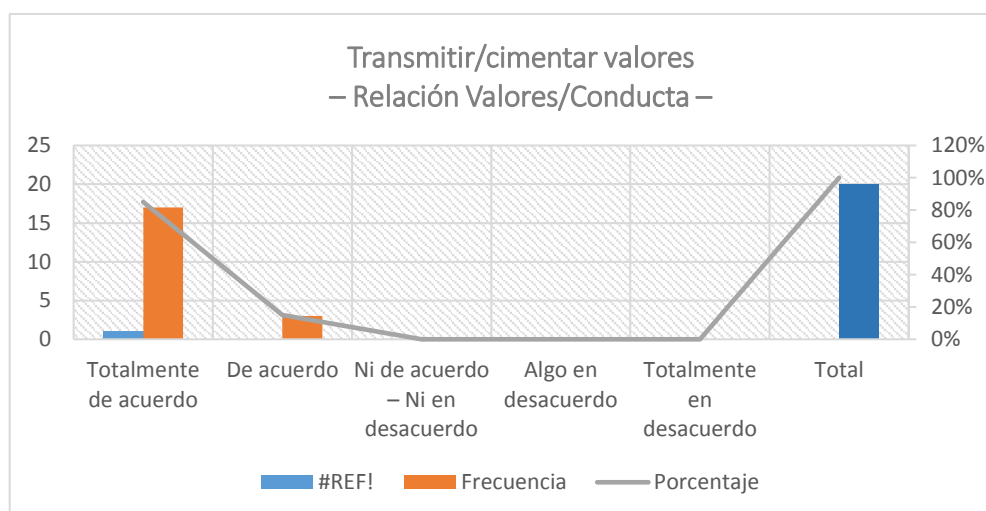
P7.- ¿Cómo crees que se deben transmitir valores en el Centro Educativo para obtener y conducir una conducta correcta en los estudiantes?

P8.- ¿Cree Usted que existe, relación entre los principios y valores morales y la conducta o comportamiento que muestran los alumnos/hijos en el CECIB?

Cuadro N° 6. Transmitir/cimentar valores – Relación Valores/Conducta

Escala - Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	17	85%
De acuerdo	3	15%
Ni de acuerdo – Ni en desacuerdo	-	-
Algo en desacuerdo	-	-
Totalmente en desacuerdo	-	-
Total	20	100%

Gráfico N° 6. Transmitir/cimentar valores – Relación Valores/Conducta



Fuente: Encuesta aplicada a 3 Docentes del CECIB – 17 Padres de Familia.

Elaborado por: Luis Patricio Sango Paca

Análisis: Se evidencia que; prevalece un 85% de apreciación de los Docentes y Padres de familia que están Totalmente de acuerdo en que el docente debe facilitar, guiar y motivar a los estudiantes en el proceso PEA para transmitir y cimentar los valores humanos, se complementa con el 15% manifiestan que están De acuerdo. Existe relación directa.

Interpretación: Sobre estas dimensiones importantes relacionadas con la gestión docente en la guía y orientación a los estudiantes y de la relación de los valores morales con la conducta de los estudiantes de séptimo año de EGB, se comprueba que existe parámetros que se cumplen satisfactoriamente, esto se corrobora con las fichas de observación. Sin duda, las primeras manifestaciones de moralidad se desarrollan en la familia, porque los niños son el reflejo de lo observan, imitan y aprenden de sus padres, puesto que los valores son principios que dirigen y regulan el actuar de niños en cualquier momento o situación cotidiana, su asimilación por ende repercutirá en la escuela. Por tanto, se ve la necesidad de trabajar de manera conjunta familia – escuela, en la enseñanza de principios morales, de manera crítica, integral y comprometida.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

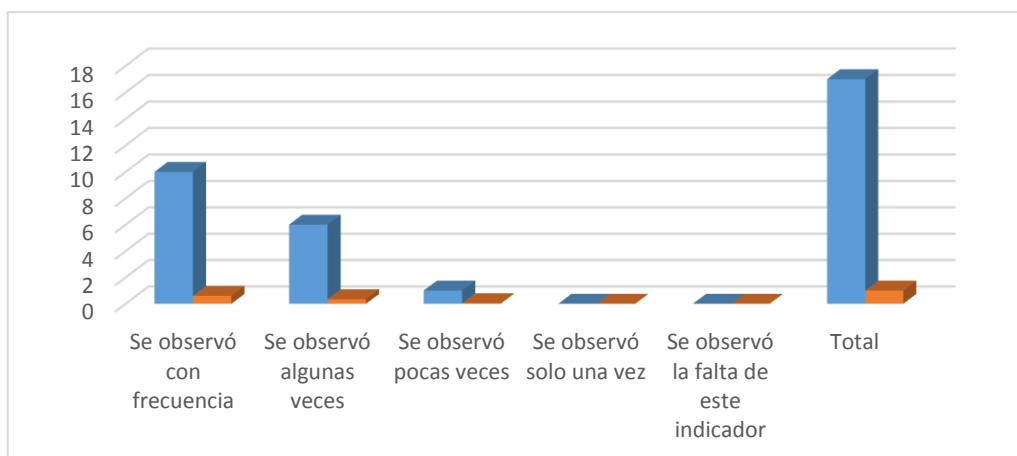
4.2. Resultados de la FICHA DE OBSERVACIÓN a docentes y estudiantes en el PEA

Componente 1. VALORES GENERALES – ACTIVIDADES DE FORMACIÓN

Cuadro N° 7. Puntualidad – Trabajo/esfuerzo – Disciplina – Responsabilidad – Motivación

Escala - Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Se observó con frecuencia	10	60%
Se observó algunas veces	6	35%
Se observó pocas veces	1	5%
Se observó solo una vez	-	-
Se observó la falta de este indicador	-	-
Total	17	100%

Gráfico N° 7. Puntualidad – Trabajo/esfuerzo – Disciplina – Responsabilidad – Motivación



Fuente: Observación aplicada al Proceso PEA – 17 Estudiantes del CECIB

Elaborado por: Luis Patricio Sango Paca

Análisis: De los Items observados en los aspectos relacionados con la C1 – VALORES GENERALES – ACTIVIDADES DE FORMACIÓN; se observa que se cumple con frecuencia en un 60%, este es el mayor porcentaje, que se complementa con el 35% se cumple algunas veces, mientras que el 5% se demuestra pocas veces.

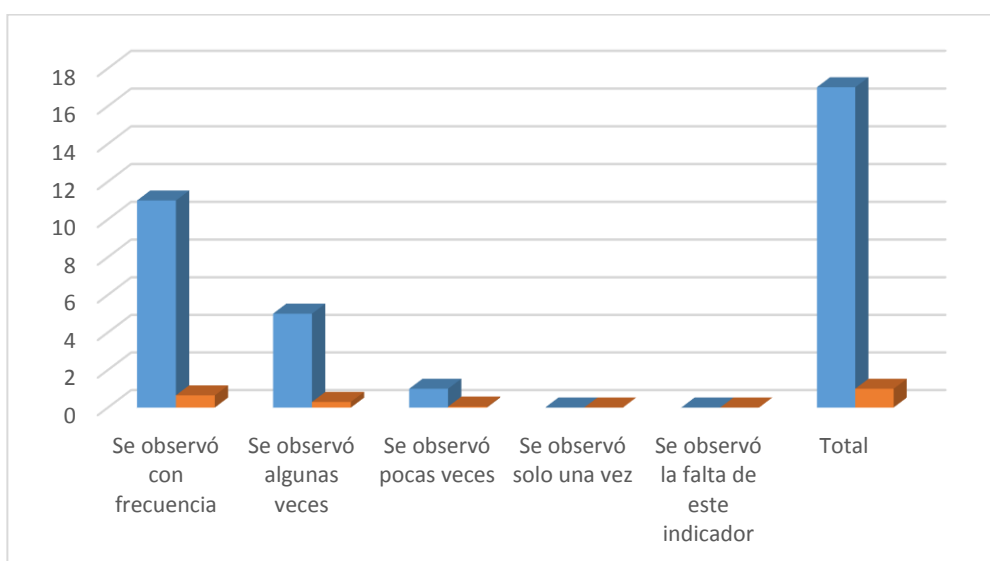
Interpretación: Los resultados indican que los estudiantes aplican los valores generales como la puntualidad, disciplina, limpieza y orden en el aula, demuestran trabajo y esfuerzo; por otro lado, existen parámetros a destacar como son la motivación e interés que despierta el docente ante sus alumnos y la aplicación de procedimientos iniciales adecuados para desarrollar un proceso pedagógico – didáctico de enseñanza – aprendizaje en el 7mo año de EGB del CECIB, dado que los estudiantes participan activamente en las tareas, trabajos autónomos y de grupo, demostrando responsabilidad en su formación.

Componente 2. VALORES HUMANOS – PERSONALES Y COOPERATIVOS

Cuadro N° 8. Respeto – Amabilidad – Comportamiento – Buenas relaciones - Solidaridad

Escala - Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Se observó con frecuencia	11	65%
Se observó algunas veces	5	30%
Se observó pocas veces	1	5%
Se observó solo una vez	-	-
Se observó la falta de este indicador	-	-
Total	17	100%

Gráfico N° 8. Respeto – Amabilidad – Comportamiento – Buenas relaciones – Solidaridad



Fuente: Observación aplicada al Proceso PEA – 17 Estudiantes del CECIB

Elaborado por: Luis Patricio Sango Paca

Análisis: Se observaron parámetros relacionados con la C2 – VALORES HUMANOS – PERSONALES Y COOPERATIVOS; se determina que se cumple satisfactoriamente con una frecuencia 65%, se complementa con el 30% que se observa algunas veces, mientras que el 5% se observa pocas veces en que los estudiantes aplican los valores humanos personales y cooperativos en el contexto educativo.

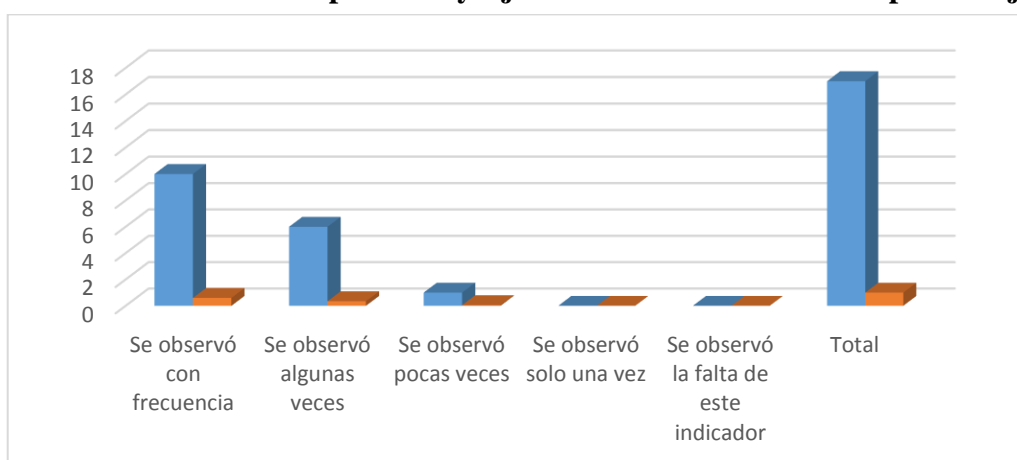
Interpretación: De acuerdo a los datos reflejados se comprueba que los estudiantes cumplen o aplican los valores humanos como el respeto, la amabilidad y cortesía, colaboración y buenas relaciones entre compañeros; un aspecto que hay que tomar en cuenta es que, los docentes utilizan metodologías activas y estrategias didácticas acorde a las temáticas abordadas en las asignaturas para generar un ambiente de aprendizaje adecuado y colaborativo, enmarcado en la práctica de los valores éticos que repercuten en una conducta o comportamiento ideal de los niños del 7mo año de EGB del CECIB.

Componente 3. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE – CONDUCTA

Cuadro N° 9. Conducta apropiada – Compromiso – Respeto – Adaptación

Escala - Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Se observó con frecuencia	10	60%
Se observó algunas veces	6	35%
Se observó pocas veces	1	5%
Se observó solo una vez	-	-
Se observó la falta de este indicador	-	-
Total	17	100%

Gráfico N° 9. Selección – Preparación y Ejecución de Actividades de aprendizaje



Fuente: Observación aplicada al Proceso PEA – 17 Estudiantes del CECIB

Elaborado por: Luis Patricio Sango Paca

Análisis: En la mayoría de los Ítems, esto es el 60% observados se destaca el cumplimiento general de los aspectos relacionados con la C3 – ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE – CONDUCTA; se complementa con el cumplimiento del 35%, que se observa con alta frecuencia.

Interpretación: estas observaciones indican que niños se adaptan fácilmente al cambio en situaciones del PEA, el docente prepara adecuadamente las actividades de aprendizaje para lograr los objetivos de la sesión de clases, además de seleccionar actividades que fomentan una conducta apropiada en el aula del 7mo año de EGB del CECIB.

En este contexto vemos la estrecha relación entre los principios morales y las actitudes o comportamientos que los niños muestran en la escuela, de acuerdo a lo adquirieron en casa, por ello se trata de lograr que nuestras actitudes y acciones contribuyan a construir una sociedad más justa, sostenible, equitativa y solidaria al empezar a dar mayor importancia a la práctica de valores morales desde el seno familiar y reforzar en la escuela a través de múltiples experiencias.

4.3. Correlación de Pearson en el Programa SPSS-21

Correlación de Pearson: Coeficientes \ Probabilidades

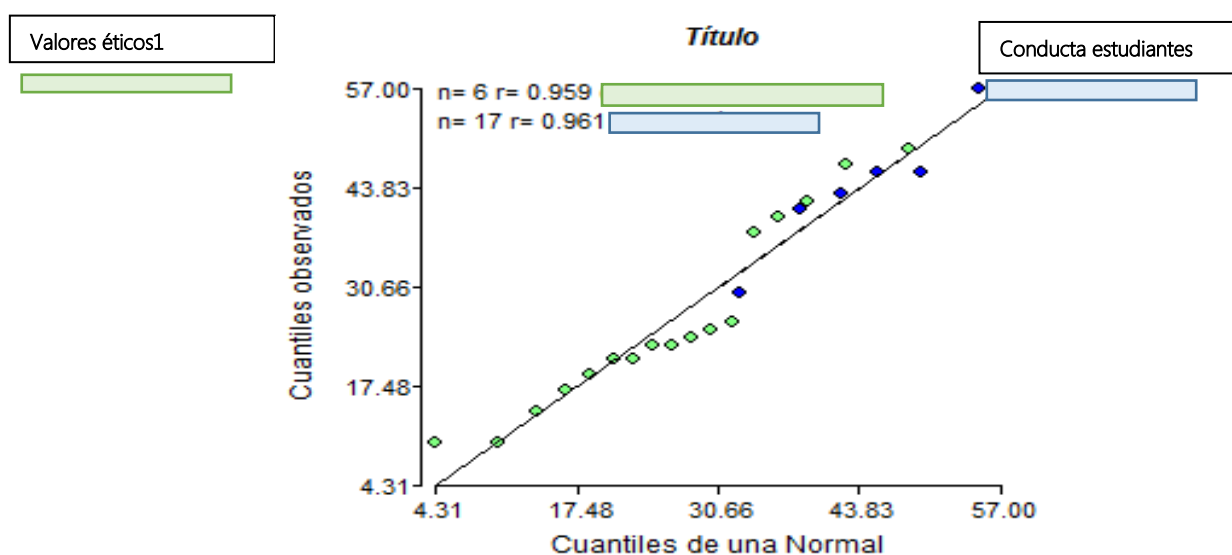
Los valores éticos1 – Conducta estudiantil1

Valores éticos	1.00	0.83
Conducta de los estudiantes	-0.12	1.00

Fuente: Programa SPSS-21

Elaborado por: Luis Patricio Sango Paca

Gráfico N°10.- Relación en el Programa SPSS-21



Elaborado por: Luis Patricio Sango Paca

ANÁLISIS:

Se ha comprobado que, **si existe una relación efectiva entre las variables: Valores éticos y Conducta de los niños**, según se determina que en la correlación de Pearson es significativa; se establece en el estadístico de un 0.961 en la Conducta y 0.959 en Valores éticos, en el programa SPSS–21 para tabulación de datos, esto quiere decir que existen porcentajes desde el nivel medio a altos en la variable independiente; así también niveles altos en la variable dependiente, por tanto hay una correlación positiva y directa.

INTERPRETACIÓN:

Se puede comprobar que existe una gran relación respecto a las dos variables, se demuestra que si se aplican metodologías o estrategias pertinentes en el proceso pedagógico – para el fortalecimiento de los valores éticos, humanos y cooperativos de los estudiantes de 7mo año de EGB del CECIB “Provincia de Sucumbíos”, la Conducta será altamente satisfactoria, estos resultados son importantes porque reafirman la necesidad de educar en principios morales para mejorar el comportamiento de los niños y niñas.

CONCLUSIONES

El estudio desarrollado en el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Provincia de Sucumbíos” determina conclusiones importantes que corroboran las interrogantes de investigación y demuestran en la práctica el cumplimiento de los objetivos de investigación planteados, se detallan a continuación:

- Se ha determinado que la práctica de los valores éticos, humanos o personales y cooperativos o corporativos influyen significativamente en el comportamiento o conducta de los niños y niñas de séptimo año del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Provincia de Sucumbíos”. Los profesores tienen una función importantísima en este aspecto, pero es el ejemplo de la familia el que cala de verdad en los hijos. La educación en valores debe empezar en casa, y cuanto antes. «Si un niño ha tenido una buena base afectiva, una base armónica, ese niño tiene una base fundamental para constituirse en una persona íntegra y honesta. De hecho, la escuela tiene una función importantísima en este aspecto, pero los profesores somos sólo los subsidiarios de dicha educación en valores.
- Del diagnóstico realizado en la investigación, los estudiantes de séptimo año de Educación Básica del CECIB “Provincia de Sucumbíos” manifiestan la conducta apropiada y pertinente, conforme arrojan los datos de los instrumentos aplicados en el estudio. La tarea de educar, en su doble vertiente, implica para los padres la transmisión de valores que se reflejen en el aula a través de valores como: un buen comportamiento, respeto hacia los demás, uso de un vocabulario adecuado, *compañerismo*, respeto hacia el docente y el acto de enseñar, valoración de la adquisición de conocimientos de las diferentes materias etc. Por tanto, es tarea de los padres poner estos cimientos para que sus hijos tengan un comportamiento cívico y moral, tanto en el aula como fuera de ella. Así mismo, corresponde al docente valorar la tarea educadora de los padres y avanzar en ella con asertividad, así como ser el vehículo para transmitir conocimientos y valores humanos tanto personales como sociales o culturales, de forma que los estudiantes configuren una verdadera formación integral.
- Existe una relación de correspondencia positiva y directa entre las variables de estudio: Valores éticos–morales y Conducta–comportamiento de los estudiantes del CECIB, según se ha comprobado en los resultados de la encuesta y ficha de observación; así también, conforme se determina en la correlación de Pearson se demuestra es significativa, esto es, a la aplicación y práctica de los buenos valores humanos éticos de manera personal o cooperativa, en consecuencia se manifiesta una conducta asertiva y un comportamiento y relaciones de convivencia óptimas.

RECOMENDACIONES

En consideración a las conclusiones definidas en el trabajo de investigación, las recomendaciones se señalan en los siguientes términos:

- Difundir los resultados y experiencias obtenidas a partir de este estudio en el propósito de profundizar en las líneas de investigación promovidas durante la implementación, para fortalecer las áreas del conocimiento de la carrera de Educación Básica en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Chimborazo.
- Se sugiere la aplicación de un Programa de Capacitación o Fortalecimiento profesional en las áreas específicas para mejorar la gestión académica en todo su contexto en el CECIB “Provincia de Sucumbíos”. Y particularmente, en las dimensiones de la gestión académica de los docentes para mejorar las metodologías activas de formación en el fortalecimiento de los valores éticos y morales, tanto a nivel individual como colectivo.
- Continuar con las políticas educativas de la educación intercultural bilingüe, para fomentar el desarrollo de nuestra cultura y saberes, acorde a nuestra identidad, costumbres y tradiciones, a fin de intervenir en el proceso docente-educativo en correspondencia con los procesos de mejoramiento de la calidad de la educación en general y el desarrollo del país.
- La constante preparación del docente es indispensable para lograr la formación integral de los estudiantes de cualquier institución educativa y en el ámbito de todas las áreas del conocimiento, y ésta parte de la decisión y el involucramiento eficaz por parte de los docentes en la búsqueda de alternativas pedagógicas innovadoras, aspecto que debe ser considerado muy particularmente por los docentes del CECIB “Provincia de Sucumbíos”, ya que, luego de realizada esta investigación, como tesista puedo asegurar que sin cambio de actitud y compromiso del docente no existirá ni se generará innovación y desarrollo de la calidad de la educación intercultural bilingüe.
- El sistema educativo de nuestro país, declara los valores como un factor importante en la educación de los niños/niñas; por tanto, se preocupa de la formación y fortalecimiento de los valores. Para que se reconozca la presencia de los valores en el sistema educativo ecuatoriano, los maestros de las instituciones educativas debemos estar preparados para atender a niños y adolescentes, aplicando motivaciones para crear una conducta moral encaminada a la formación personal, obtener ciudadanos honestos, positivos y optimistas, lo logrará cuando se predique lo que dice: orientados a desarrollar un espíritu de amor, afecto y convivencia basada en los valores éticos.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre Palma, B. (2011). Los valores morales en la conducta personal. Enfoque UTE 2. Obtenido de <file:///C:/Users/PC%20IMPORT/Downloads/11->
- Berzinka, W. (1990). *La educación en una sociedad en crisis*. Barcelona: PPU.
- Bleger, J. (2008). *Psicología de la conducta*. Buenos Aires: Paidós.
- Cardoze, D. (2012). *Los problemas de disciplina en la Escuela: manual para docentes*. Panamá: Serie Educación.
- Cardús, S. (2006). Bien educados: una defensa útil de las convenciones, el civismo y la autoridad. Barcelona: Ediciones Paidós. Obtenido de <http://revistadefilosofia.com/cardus.pdf>
- Caro, L. (2016). ¿Qué son los principios morales? (con ejemplos). Obtenido de Lifeder.com: <https://www.lifeder.com/principios-morales/>
- Caparrós Sánchez, R. (Noviembre de 2012). Niños/as con problemas de comportamiento en el aula. *Publicaciones Didácticas*(31), 272-293. Obtenido de <http://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/031050/articulo-pdf>
- Clavijo Portieles, A. (s.f.). La educación en valores desde la familia. Educrea. Obtenido de: <https://educrea.cl/la-educacion-en-valores-desde-la-familia/>
- Davis, S., Martínez Melgara, I., & Zamora Mora, M. (2010). Formación de valores morales en la enseñanza del área: “Persona, Cultura y Naturaleza”. *Ciencia e Interculturalidad*, VII(2), (pp. 101-113). Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/459-1418-1-PB.pdf>
- Freixa, E. (2003). ¿Qué es conducta? *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud*, 595-613.
- Kohlberg, L. (1974). Moral Education in the Schools: A developmental view. *School Review.*, 1,30.
- Lara, M. (2011). Conducta Humana. *Human Behavior* (págs. 3-6). Estado Hidalgo: Universidad Autónoma.
- Moreno, H. (1985). *Manual de la Secretaria Moderna*. México: Grijalva.
- Moreno, P. (2010). *Importancia de los valores para el ejercicio ético de la profesión*. México: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- Ortiz, J. M. (2003). La educación en valores y su práctica en el aula. *Tendencias Pedagógicas* 8, 1,20.
- Rojas, J. (2017). Cómo incentivar los valores éticos en los niños. *RPP Noticias*, 2,3.
- Sanchez, P. (2018). ¿Qué entendemos por conducta? Concepto, tipos y técnicas. *Cognifit, Salud, Cerebro & Neurociencia.*, 1,17.

ANEXOS

- ANEXO 1. Aprobación del Perfil del Proyecto (Resolución del HCD de Facultad)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 236- DFCEHT-UNACH-2018

Dra. Amparo Cazorla Basantes
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, inciso B, establece: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión académica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del Decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Chimborazo en el Art. 173, numerales del 1 al 5, describe el procedimiento para la realización del Proyecto de Investigación;

Que, mediante solicitud dirigida a la Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, el señor Luis Marcelo Sango Paca, estudiante de la carrera de Educación Básica, solicita la aprobación definitiva del Proyecto de Investigación;

Que, mediante informe de la Comisión de Carreras de Educación Básica, aprueba el perfil del proyecto, la designación de tutor y tribunal;

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En atención de las atribuciones que se confiere la normativa legal correspondiente,

RESUELVE:

1. Ratificar la aprobación del perfil del proyecto, la designación de tutor y tribunal, presentada por los Comités de la Carrera de Educación Básica, según el siguiente detalle:

CARRERA	TEMA	ESTUDIANTE	TUTOR	MIEMBRO DEL TRIBUNAL
EDUCACIÓN BÁSICA	LOS VICIOS PEDAGÓGICOS COMPLETOS DE LOS NIÑOS DE 060 AÑOS DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE GUAYAMBURA-SUJA PARQUE DEL 2014	LUIS MARCELO SANGOPACA	PILO GARCÍA MIRAMONTES PAZ	MILAGROS SANCHEZ MILAGROS SANCHEZ

2. Dejar expresa constancia que para acceder con sus propios recursos, el citado estudiante deberá cumplir con lo señalado en el Reglamento General de Régimen Académico de la UNACH, Artículo 173, que expresa: "En caso de que un estudiante no cubra y apruebe la asignatura exigida durante el periodo de culminación de estudios (se dice aquí en el que el estudiante se matriculó en todas las asignaturas académicas que requiere aprobar para concluir su carrera o programa), se podrán desarrollar en un plazo adicional que no excederá el equivalente a 2 periodos académicos adicionales, para lo cual, deberá solicitar a la autoridad académica pertinente la correspondiente prórroga, el primer periodo adicional no requerirá de pago por concepto de matrícula o arancel, el tercer periodo de haber sido el segundo periodo requerirá de pago por concepto de matrícula o arancel, conforme a la disposición general tercera del Reglamento de Régimen Académico del CES."

Dada en la ciudad de Tulcan de Huancabamba, a los 10 días del mes de noviembre de 2018.


Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD
DECANA
 Autorizada por el HCD de la Facultad
 HCD No. 236-DFCEHT-UNACH-2018
 Fecha: 10/11/2018





PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO: LOS VALORES ÉTICOS EN LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS DE SÉPTIMO AÑO DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE “PROVINCIA DE SUCUMBÍOS”, ALAUSÍ, CHIMBORAZO. PERIODO 2017- 2018.

ENCUESTA dirigida **A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA** del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe.

Objetivo:

- Determinar la incidencia de valores éticos en la conducta de los niños de séptimo año del CECIB “Provincia de Sucumbíos”.

Indicaciones:

- Este IRD (Instrumento de Recolección de Datos) es absolutamente confidencial y la información será utilizada exclusivamente para los propósitos de la investigación.
- Lea completamente el enunciado y responda los ítems con absoluta responsabilidad y veracidad de acuerdo a las alternativas que se sugiere.
- Marque la respuesta con un "X" en la(s) alternativa(s) que considere pertinente y correcto.

1. De los siguientes valores éticos, indique los TRES más importantes para Usted:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Trabajo y esfuerzo | <input type="checkbox"/> Honestidad – Coherencia |
| <input type="checkbox"/> Solidaridad | <input type="checkbox"/> Disciplina y orden |
| <input type="checkbox"/> Sentido crítico | <input type="checkbox"/> Igualdad entre todos los seres humanos |
| <input type="checkbox"/> Responsabilidad | <input type="checkbox"/> Seguridad en uno mismo |
| <input type="checkbox"/> Competitividad | <input type="checkbox"/> Respeto ante la diversidad |
| <input type="checkbox"/> Participación social | <input type="checkbox"/> Autodeterminación |

2. ¿Qué le gustaría que fuese más importante para sus alumnos/hijos en su futuro? (señale sólo UNA opción)

- 1) Defender la paz, la igualdad, la justicia...
- 2) Ser honestos
- 3) Ser respetuosos con las diferencias
- 4) Estar alegre y ser feliz
- 5) Aprender, crecer y progresar para triunfar el día de mañana

3. Señale su grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes frases:

TOTALMENTE DE ACUERDO	5
DE ACUERDO	4
NI EN ACUERDO – NI EN DESACUERDO	3
ALGO EN DESACUERDO	2
TOTALMENTE EN DESACUERDO	1

FRASES:	5	4	3	2	1
• La escuela debe limitarse a desarrollar las capacidades intelectuales, académicas y formativas; y por otro lado, la familia las capacidades sociales, emocionales y personales.					
• Los docentes están muy capacitados para educar en valores a los niños de la sociedad actual para el desarrollo de una conducta adecuada.					
• La escuela (Centro Educativo) deben fortalecer los valores éticos para la educación de los niños.					
• Los alumnos fortalecen su conducta trabajando solos... que en grupo.					
• Se enseña mirando hacia lo que realmente los alumnos van a necesitar en el futuro, cimentando su formación en los valores éticos y su conducta personal.					
• Con una buena convivencia en el Centro Educativo se obtienen unos mejores resultados académicos y de comportamiento de los niños.					

4. Señale los TRES tipos de actividades de aprendizaje que Usted considera más importantes para transmitir valores en los alumnos:

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Trabajo en grupo | <input type="checkbox"/> Participación social |
| <input type="checkbox"/> Búsqueda en Internet | <input type="checkbox"/> Lectura de libros, revistas |
| <input type="checkbox"/> Estudio individual | <input type="checkbox"/> Proyectos de trabajo/grupo |
| <input type="checkbox"/> Debates | <input type="checkbox"/> Trabajo comunitario |

5. ¿Qué espera que sean sus alumnos/hijos en su futuro como adultos? (señale solo UNA opción)

- Una persona exitosa en lo académico y lo profesional
- Una persona con muchos amigos y buenas relaciones interpersonales
- Una persona equilibrada en su conducta
- Una persona con gran capacidad económica
- Una persona solidaria y honesta
- Una persona crítica y constructiva
- Una persona capaz de adaptarse a las circunstancias
- Una buena persona con valores éticos y buena conducta

6. Indique en qué medida se trabajan los siguientes valores en su Centro Educativo:

MUCHO – BASTANTE	5
ALGO – EN ALGUNA MEDIDA	4
POCO – MUY POCO	3
NADA	2
NO CONOZCO	1

VALORES QUE SE TRABAJAN EN EL CECIB PARA FORTALECER UNA CONDUCTA APROPIADA Y CORRECTA:	5	4	3	2	1
• Solidaridad y cooperación					
• Responsabilidad ante sus propias actuaciones					
• Actitud crítica y propositiva					
• Disciplina, conducta y orden en todas las actividades académicas y sociales					
• Esfuerzo y perseverancia					
• Respeto ante las diferencias de las personas					
• Respeto a compañeros que tengan diferentes costumbres, raza, religión					
• Resolución pacífica de conflictos					
• Interculturalidad					
• Preocupación por los más desfavorecidos					

7. ¿Cómo crees que se deben transmitir valores en el Centro Educativo para obtener y conducir una conducta correcta en los estudiantes?

- Asignatura independiente
- Como materia integrada en una o más asignaturas
- Ambas

8. ¿Quién crees que es el máximo representante de la educación en valores de los alumnos/hijos para fortalecer su conducta o comportamiento?

- La Familia
- La Escuela – Centro Educativo
- El Estado

✓ Gracias por su colaboración.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO: LOS VALORES ÉTICOS EN LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS DE SÉPTIMO AÑO DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE “PROVINCIA DE SUCUMBÍOS”, ALAUSÍ, CHIMBORAZO. PERIODO 2017- 2018.

Objetivo:

- Determinar la incidencia de valores éticos en la conducta de los niños de séptimo año del CECIB “Provincia de Sucumbíos”.

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre de la Institución: **Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Sucumbíos”**

Nombre de los niños – observador: _____

Nombre del profesor – Tutor: _____

Año de Educación Básica/observado: _____ Paralelo: _____

Año Lectivo: _____

- **FICHA DE OBSERVACIÓN GENERAL**

OBJETIVO ESPECÍFICO: Establecer a partir de la observación, el nivel de práctica de valores éticos y su incidencia en la conducta de los niños y niñas del CECIB.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con veracidad en el casillero correspondiente a la alternativa con que Usted le califica.

C1. – VALORES GENERALES – FORMACIÓN		NO	0	1	2	3	4
1	Los niños llegan puntualmente a la escuela						
2	Los niños demuestran trabajo y esfuerzo en sus tareas estudiantiles						
3	Los niños mantienen disciplina, limpieza y orden en el aula						
4	Los niños cumplen con responsabilidad las tareas y trabajos autónomos						
5	Los niños formulan preguntas y participan activamente en clase						
6	Los niños demuestran interés por los temas de aprendizaje propuesto						
7	Los niños expresan autodeterminación en su formación integral						
C2. VALORES HUMANOS – PERSONALES CORPORATIVOS		NO	0	1	2	3	4
8	Los niños saludan con amabilidad y cortesía						
9	Los niños son tímidos, tristes y no se relacionan con otros niños, y no hablan siempre con la verdad						
10	Los niños se irritan fácilmente cuando tiene problemas						
11	Los niños respetan los derechos de los demás						
12	Los niños mantienen buenas relaciones con sus compañeros de clase						
13	Los niños se comportan adecuadamente en la formación y otras actividades complementarias a las del aula						

14	Los niños consideran que los valores actualmente son útiles para una mejor convivencia y desarrollo de actividades de grupo						
15	Los niños comparten y colaboran con las tareas de clase y extracurriculares						
C3. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE - CONDUCTA		NO	0	1	2	3	4
16	Los niños se adaptan fácilmente al cambio en situaciones del PEA						
17	Los niños mantienen una conducta apropiada en el PEA						
18	Los niños demuestran facilidad y compromiso para seguir las reglas en una tarea o trabajo programado						
19	Los niños se enojan o pelean sin aparente motivo, es decir presentan conductas inapropiadas						
20	Los niños muestran un patrón repetitivo y persistente de conducta rebelde, desobediencia y falta de respeto a la autoridad						
<i>Adaptación:– Luis Patricio Sango Paca.- Estudiante – Investigador</i>							

Leyenda – Escalas	
NO	No se observó
0	Se observó la falta de este indicador
1	Se observó sólo una vez
2	Se observó pocas veces
3	Se observó algunas veces
4	Se observó con frecuencia

OBSERVACIONES GENERALES	
1	
2	
3	
4	

❖ **ANÁLISIS CRÍTICO – REFLEXIONES – CONCLUSIONES**

**ESTUDIANTE-TUTOR
 INSTITUCIONAL**

ESTUDIANTE - OBSERVADOR

- **ANEXO 3.** Evidencias del estudio de campo (fotos – informes – Certificaciones)

ESTUDIANTE INVESTIGADOR: Luis Patricio Sango Paca



CECIB “Provincia de Sucumbíos” – APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS
Estudiantes de 7mo Año de Educación Básica





CECIB “Provincia de Sucumbíos” – TRABAJO COMUNITARIO
Estudiantes de 7mo Año de Educación Básica



CECIB “Provincia de Sucumbíos” – APLICACIÓN DE ENCUESTAS
DOCENTES de Educación Básica del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe