

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN
VOCACIONAL Y FAMILIAR**

Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de Licenciado en Psicología
Educativa, Orientación Vocacional y Familiar

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Título:

**“LAS RELACIONES SEXUALES Y LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS
ESTUDIANTES CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA, DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO, ABRIL – AGOSTO 2019”**

AUTOR:

Edison Alejandro Chuqui Samaniego

TUTOR:

Dr. Marco Vinicio Paredes Robalino

RIOBAMBA - ECUADOR

AÑO 2020

REVISIÓN Y ACEPTACIÓN DEL TRIBUNAL

Los miembros del Tribunal de Graduación, del proyecto “LAS RELACIONES SEXUALES Y LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO, ABRIL – AGOSTO 2019”. Presentado por Edison Alejandro Chuqui Samaniego, y dirigido por el Msc. Marco Vinicio Paredes Robalino.

Una vez escuchada su defensa oral y revisado el informe del proyecto de investigación con fines de graduación, en el cual se ha conestado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman:

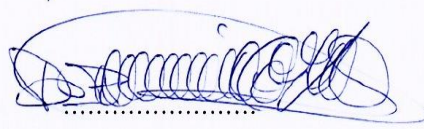
Dra. Luz Elisa Moreno
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL


.....
FIRMA

Dr. Marco V. Paredes R.
TUTOR DE TESIS


.....
FIRMA

Dr. Patricio Guzmán.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL


.....
FIRMA

Dra. Aracely Rodríguez
MIEMBRO DEL TRIBUNAL


.....
FIRMA

TUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Certifico que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del Grado como Licenciado en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar, con el tema: **“LAS RELACIONES SEXUALES Y LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO, ABRIL – AGOSTO 2019”**, ha sido elaborado por los autores CHUQUI SAMANIEGO EDISON ALEJANDRO, el mismo que se ha revisado y analizado en su totalidad, de acuerdo al cronograma de trabajo establecido, bajo el asesoramiento de mi persona en calidad de Tutor, por lo que considero que se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Riobamba, 02 de marzo del 2020



Dr. Marco Vinicio Paredes Robalino.

TUTOR DE TESIS

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del contenido, ideas y conclusiones del presente trabajo investigativo, previo a la obtención del Título de Licenciado en Psicología Educativa, con el tema: **“LAS RELACIONES SEXUALES Y LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO, ABRIL – AGOSTO 2019”**, corresponde exclusivamente a: Edison Alejandro Chuqui Samaniego, con cédula de ciudadanía N.- 060584241-8 al tutor del proyecto, Dr. Marco Vinicio Paredes Robalino, y el patrimonio intelectual de la misma le pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Edison Alejandro Chuqui Samaniego

C.C. 060584241-8

CERTIFICACION ANTIPLAGIO



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

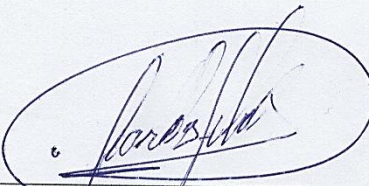


UNACH-RGF-01-04-02.20

CERTIFICACIÓN

Que, **CHUQUI SAMANIEGO EDISON ALEJANDRO** con CC: **060584241-8**, estudiante de la Carrera de **PSICOLOGÍA EDUCATIVA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **"LAS RELACIONES SEXUALES Y LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO, ABRIL -AGOSTO 2019"** que corresponde al dominio científico **DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA** y alineado a la línea de investigación **EDUCACIÓN SUPERIOR Y FORMACIÓN PROFESIONAL**, cumple con el 1%, reportado en el sistema Anti plagio nombre del sistema, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 19 de febrero del 2020



Dr. Marco Paredes R.
TUTOR DE TESIS

AGRADECIMIENTO

Día tras día me despertaba con la ilusión de culminar esta etapa muy importante en mi vida, sabría que no sería fácil lograrlo; sin embargo ahora que ya falta poco me permito agradecer en primero lugar a DIOS que sin su bondad y bendición no hubiera podido lograrlo, además de mi MADRE que con cada uno de sus consejos así como de forma económica me incentivaba y me brindaba su apoyo a seguir delante de la misma forma a mis hermanos y familia cercana que a través de una palabra anhelaban que culmine esta etapa de forma satisfactoria por ultimo a mis amigos de verdad que muchas veces con simples palabras me motivaban para no decaer.

Por otro lado me permito agradecer a la Universidad Nacional de Chimborazo y de la misma forma al Msc. Marco Paredes que sin su guía y apoyo científico no se hubiera culminado de manera general este proyecto.

Edison Alejandro Chuqui Samaniego

DEDICATORIA

Una dedicatoria no será suficiente aunque de una u otra forma es retribuir todo lo que han aportado para culminar de manera correcta mis estudios universitarios; es por ello que el siguiente proyecto va dedicado de manera general a mi DIOS, a mi MADRE de manera especial ya que fue un soporte fundamental en todo aspecto, HERMANOS y familia entera que siempre estuvieron colaborando con pequeñas cosas o simplemente palabras de aliento que fueron significativos para poder encontrarme en este momento muy importante para mi vida personal y profesional; tomando en cuenta que es parte fundamental para seguir creciendo de manera óptima.

Edison Alejandro Chuqui Samaniego

ÍNDICE GENERAL

REVISIÓN Y ACEPTACIÓN DEL TRIBUNAL	II
TUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	III
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	IV
CERTIFICACION ANTIPLAGIO	V
AGRADECIMIENTO	VI
DEDICATORIA	VII
ÍNDICE GENERAL	VIII
ÍNDICE DE TABLAS	X
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES	XI
RESUMEN	XII
ABSTRACT	XIII
2.JUSTIFICACION	4
3.OBJETIVOS	5
3.1.Objetivo General:	5
3.2.Objetivos Específicos	5
4.ESTADO DEL ARTE	6
4.1.LAS RELACIONES SEXUALES	6
4.1.1.Sexualidad Social	6
4.1.2.Las relaciones sexuales mitos, religiones, cultura	7
4.1.3.El comportamiento sexual en jóvenes	8
4.1.3.1.Reacciones ante el inicio sexual.	8
4.1.4.Las relaciones sexuales en los jóvenes	8
4.1.5.La sexualidad y actitudes sociales en los jovenes	10
4.2.HABILIDADES SOCIALES	12
4.2.1.Definiciones según autores:	12
4.2.2.Áreas principales	13
4.2.2.1.Autoestima	13
4.2.2.2.Empatía	13
4.2.2.3.Escucha activa	14
4.2.3.Escala de Habilidades Sociales	14
	VIII

4.3.Relación entre Relaciones Sexuales y Habilidades Sociales	15
4.3.1.Conducta afectivo sexual y habilidades sociales.	15
5.METODOLOGÍA	17
5.1.1.Mixto	17
5.2.DISEÑO DE LA INVESTIGACION	17
5.2.1.No experimental	17
5.3.NIVEL DE INVESTIGACION	17
5.3.1.Descriptivo	17
5.3.2.Correlacional	17
5.4.POR EL TIEMPO	17
5.4.1.Transversal	17
5.5.TIPO DE INVESTIGACION	17
5.5.1.De campo	17
5.6.TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	18
5.7.Población y muestra	18
5.7.1.Población	18
5.7.2.Muestra	18
5.8.Procedimiento para la recolección de datos	18
6.RESULTADOS Y DISCUSIÓN	19
6.1.Aplicación de la encuesta “RELACIONES SEXUALES”	19
6.2.Aplicación del Test (EHS) Escala de Habilidades Sociales	31
7.CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	37
7.1.CONCLUSIONES	37
.BIBLIOGRAFÍA	39
8.ANEXOS	41
ANEXO 1: ENCUESTA VARIABLE “LAS RELACIONES SEXUALES”	41
ANEXO 2: ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES (EHS)	42
ANEXO 3: APROBACION DE TEMA DE INVESTIGACION	43
ANEXO 4: APROBACION DEL PERFIL DE INVESTIGACION	44

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Cree usted que la primera relación sexual o coital cambia físicamente el cuerpo?	19
Tabla 2: Su primera relacion sexual o coital fue satisfactoria?	20
Tabla 3: Cree usted que las relaciones sexuales siempre son voluntarias?	21
Tabla 4: Para usted el orgasmo es necesario al terminar una relacion sexual?	22
Tabla 5: Para usted el orgasmo es sano en la vida de una persona?	23
Tabla 6: En una relacion sexual la mujer puede tener mas de un orgasmo?	24
Tabla 7: En una relacion sexual el varon puede tener mas de un orgasmo?	25
Tabla 8: Se puede tener relaciones sexuales durante la menstruacion?	26
Tabla 9: Es bueno tomar alcohol antes de una relacion sexual?	27
Tabla 10: En una relacion sentimental es necesario tener relaciones sexuales?	28
Tabla 11: Las relaciones sexuales repercuten en el estado de animo?	29
Tabla 12: Una relacion insatisfactoria afecta en las habilidades sociales?	30
Tabla 13: Autoexpresión en situaciones sociales	31
Tabla 14: Defensa de los propios derechos como consumidor.	32
Tabla 15: Expresión de enfado y disconformidad.	33
Tabla 16: Decir No y cortar interacciones.	34
Tabla 17: Hacer peticiones.	35
Tabla 18: Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.	36

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1: La primera relación sexual o coital cambia físicamente el cuerpo?	19
Ilustración 2: Su primera relación sexual o coital fue satisfactoria?	20
Ilustración 3: Cree usted que las relaciones sexuales siempre son voluntarias?	21
Ilustración 4: Para usted el orgasmo es necesario al terminar una relación sexual?	22
Ilustración 5: Para usted el orgasmo es sano en la vida de una persona?	23
Ilustración 6: En una relación sexual la mujer puede tener más de un orgasmo?	24
Ilustración 7: En una relación sexual el varón puede tener más de un orgasmo?	25
Ilustración 8: Se puede tener relaciones sexuales durante la menstruación?	26
Ilustración 9: Es bueno tomar alcohol antes de una relación sexual?	27
Ilustración 10: En una relación sentimental es necesario tener relaciones sexuales?	28
Ilustración 11: Las relaciones sexuales repercuten en el estado de ánimo?	29
Ilustración 12: Una relación insatisfactoria afecta en las habilidades sociales?	30
Ilustración 13: Autoexpresión en situaciones sociales	31
Ilustración 14: Defensa de los propios derechos como consumidor.	32
Ilustración 15: Expresión de enfado y disconformidad.	33
Ilustración 16: Decir No y cortar interacciones.	34
Ilustración 17: Hacer peticiones.	35
Ilustración 18: Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.	36

RESUMEN

El siguiente proyecto se realizó para establecer la relación entre las habilidades sociales y las relaciones sexuales en los estudiantes de la carrera de Psicología Educativa del periodo académico abril–agosto 2019, sabiendo que es medianamente aprobado entre los profesionales tratantes de los conflictos que se dan en pareja y que repercuten en el ámbito social ya que el hecho de no tener relaciones sexuales los hacen infelices emocionalmente, poseen sentimientos de depresión, inseguridad personal, menor facultad para concentrarse y sobre todo una baja autoestima; además hay estudios que han demostrado que todos los aspectos relacionados con la sexualidad repercuten en la construcción del Yo haciendo énfasis en el comportamiento social. En cuanto a la metodología se tomó como enfoque mixto, su diseño fue no experimental así como es una investigación de tipo transversal, de campo, básica y por el nivel de investigación correlacional. El universo de estudio fueron los estudiantes del séptimo semestre por lo cual la muestra fue de tipo no probabilística intencional y consta de 59 estudiantes que se subdivide en 46 mujeres y 13 varones. Los instrumentos utilizados en la investigación para la variable independiente fue la técnica de encuesta que consta de 12 preguntas y la Escala de Habilidades Sociales conocida como prueba psicométrica de Elena Gismero para la variable dependiente. Una vez realizada la investigación y aplicados los reactivos se logró verificar que el hecho de no tener una relación sexual repercute no solamente en la vida de pareja sino también afecta plenamente en el comportamiento social.

Palabras Claves: Relaciones sexuales, Ámbito social, pareja, estudiantes.

ABSTRACT

The following project was carried out to establish the relationship between social skills and sexual relationship in students of the educational psychology career in the academic period April-August 2019, this is moderately approved that among professionals they deal with their couple conflicts and these have an impact on the social sphere since the fact of not having sexual relations it makes them emotionally unhappy, they have depression, personal insecurity, less ability to concentrate and especially low self-esteem; in addition there are studies that have shown that every Aspects related to sexuality have an impact on the construction of the self, emphasizing the social behavior. Regarding the methodology, we used a mixed approach, its design was non-experimental, as well as a cross-sectional field research, basic and correlational research by its level. The universe of study was the students of the seventh semester, for which the sample was of an intentional non-probabilistic type with 59 students that are subdivided into 46 women and 13 men. The instruments used in the research for the independent variable was the survey as technique it had 12 questions and the social skills scale known as Elena Gismero's psychometric test for the dependent variable. Once the research was carried out and the reagents were applied, it was verified that the fact of not having a sexual relationship affects not only the couple's life but also fully affects social behavior.

Keywords: Sexual relations, social field, couple, students

Translation reviewed by:



MSc. Edison Damián

INTRODUCCION

En la actualidad las relaciones sexuales y las habilidades sociales, se han convertido en algo fundamental para la vida diaria ya que surge como una gran problemática para el Ser Humano pues sin duda alguna el hecho de no mantener una relación sexual placentera afecta al estado de ánimo o a su vez al trato que lleva una persona con los individuos de su entorno social.

Las habilidades sociales son un problema que también afecta a todas las personas, pero especialmente a los jóvenes de hoy en día porque dicha habilidad tiene que ver mucho con conducta verbal y no verbal la cual nos ayuda a poder relacionarnos plenamente con las demás personas. Por otra parte, las habilidades sociales también se le puede describir como una gestión emocional, el ser asertivos o netamente el lenguaje corporal dicho así o simplemente un conjunto de talentos convencionalmente valorados por la sociedad que un individuo puede poner de manifiesto en determinadas situaciones.

En tal sentido las relaciones sexuales son un conjunto de comportamientos eróticos que son realizados por dos o más personas del mismo sexo o del sexo complementario tanto en el aspecto emocional como en el contacto físico. En ese mismo contexto en cuanto a la interacción o habilidad social para relacionarse con el entorno es un aspecto interesante ya que se pueden aprender, potenciar e ir desarrollándolas día a día con la práctica. Aunque bien es cierto que no siempre será sencillo debido al grado de complejidad que tiene el Ser Humano desde su naturaleza, pero tampoco es imposible conseguirlo.

Frente a esta problemática se realizó la investigación para determinar el nivel de incidencia que tienen los estudiantes del séptimo semestre de la carrera de Psicología Educativa y así tratar de lograr un impacto social en cada uno de las personas que son tomadas como universo de estudio. Además de ello se pretende incentivar la investigación acerca de esta temática ya que en la actualidad en la sociedad sigue siendo un tabú el tratar dicho tema como objeto de dialogo así pues no se da importancia a cómo repercute en el ámbito social. Como base principal se manifiesta que la relación sexual placentera en los estudiantes universitarios afecta de manera directa en sus habilidades sociales ya que se centran en el placer y no en las consecuencias negativas que se dan con las personas de su entorno social.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Se conoce que el termino relaciones sexuales a nivel mundial engloba muchas más acciones entre la pareja y con ellas posibilidades debido a que no se refiere totalmente al acto carnal es decir físico sino que también el aspecto psicológico es muy importante, en ese mismo contexto manifiestan un desgaste de igual forma a nivel físico y emocional. En relación con las habilidades de comunicación en la interacción sexual se observa que el nivel de predicción para los hombres es ligeramente mayor que el de las mujeres, señalando la necesidad de incrementar las habilidades de comunicación de los jóvenes, específicamente en lo que a la interacción sexual se refiere, con el fin de disminuir conductas de riesgo.

Vasquez, (2013) manifiesta que muchos de los problemas que se presentan en los y las jóvenes están asociados al mantenimiento de relaciones sexuales que en su gran parte no son placenteras, tras un estudio realizado por los Programas Educativos de Psicología y Salud, donde se ha demostrado que en el Ecuador cada año va aumentando el comienzo de la actividad sexual por satisfacción y no por placer personal.

Para Combs, (1997) las habilidades sociales se definen como una capacidad para socializar con los demás en un contexto social dado de un modo determinado que es plenamente aceptado socialmente, y al mismo tiempo beneficioso para su entorno. En la actualidad las habilidades sociales son tomadas como capacidades que permiten el desarrollo de forma significativa en el Ser Humano.

Villarroel, (2011) nos presenta resultados de sus estudios practicados en el Ecuador específicamente a los adolescentes en la Universidad Politécnica Salesiana donde da a conocer que el placer sexual lo entienden en su gran mayoría por la penetración sabiendo que se deriva del modelo hegemónico masculinista, sin embargo algunos jóvenes manifestaron que encuentran placer sexual en la masturbación o autoerotismo así como en el caso de las mujeres encuentran el placer en el sexo oral mediante la utilización de piercings para su satisfacción personal. Otro punto importante que señalaron especialmente las adolescentes fue que en la actualidad se mantiene relaciones sexuales sin tener algún sentimiento o afecto y a su vez las mujeres se sienten frente a un abismo de la prostitución.

En la actualidad este tipo de acciones en los estudiantes universitarios puede estar latente en su vida diaria ya que no poseen un modelo científico correcto. Es por ello que en la actualidad los estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo, Carrera de Psicología Educativa se han presentado diversas situaciones a nivel emocional y afectivo; sin embargo

el siguiente proyecto está enfocado en investigar las relaciones sexuales y como estas son influenciadas de manera negativa en las habilidades sociales diarias tomando como referencia al séptimo semestre como universo de investigación.

Conociendo que el iniciar la etapa sexual proporciona una vida afectiva más plena por lo que se debe estar preparado en muchos aspectos para tener claro lo que puede traer como consecuencias, sin dejar que influya nuestro entorno en las decisiones a tomar en este aspecto. No obstante se puede conocer que cada uno de los adolescentes deben decidir por si mismo y respetar la decision de su pareja o su entorno sabiendo que de una u otra forma repercute de manera negativa en su actitud social y sexual por lo que es un mundo diverso pues lo unico que se busca es mantener un estadio de satisfaccion personal, sexual y especialmente en el ambito social.

2. JUSTIFICACION

El siguiente proyecto de investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre las habilidades sociales y las relaciones sexuales en los estudiantes de séptimo semestre de la carrera de Psicología Educativa dicha población fue tomada para trabajar.

Por lo tanto esta investigación apporto información factible referente a los factores negativos que se dan en torno a una relación sexual y como esta afecta en el manejo social, estado de ánimo y la forma de expresar sus pensamientos y como se los desea realizar así como se permitirá conocer el nivel de habilidades sociales en el que se encuentre la población de estudio; es así que se toma como fundamental el investigar dicha problemática ya que en la actualidad hay jóvenes que suelen ser afectados por este problema en su comportamiento con la sociedad.

Para esta investigación se realizó la recolección de distinta información de las dos variables de estudio en el que se evidencio si se relacionan o no, basándonos en los respectivos resultados de la recolección de datos. Sin embargo se tuvo en cuenta que para la variable independiente que es la relación sexual se aplicó el instrumento de la encuesta Ad Hoc teniendo 12 preguntas con tipo de respuesta corta el cual como resultado nos presentó el comportamiento de los estudiantes universitarios; para la variable dependiente se utilizó el instrumento nombrado Escala de Habilidades Sociales conformado por 33 preguntas con cuatro tipos de respuestas el cual nos manifestó el nivel preponderante de habilidades sociales que manejan los jóvenes.

Este proyecto se realizó en la Universidad Nacional de Chimborazo, carrera de Psicología Educativa en los séptimos semestres A y B con una población de 59 estudiantes entre mujeres y varones que mantienen una vida sexual activa siendo beneficiarios para la investigación. De la misma forma se contó con los recursos necesarios para realizar la investigación entre estos tenemos recursos humanos, económicos, asesoría técnica, fuentes bibliográficas y de tiempo en relación a la obtención de datos y su procedimiento para la ejecución del proyecto de investigación.

3. OBJETIVOS

3.1. Objetivo General:

Establecer la relación entre las habilidades sociales y las relaciones sexuales en los estudiantes del séptimo semestre de la Universidad Nacional de Chimborazo, Carrera de Psicología Educativa, Riobamba 2019.

3.2. Objetivos Específicos

- Identificar el comportamiento ante las relaciones sexuales que poseen los estudiantes del séptimo semestre, carrera de Psicología Educativa.
- Analizar el nivel de habilidades sociales que manejan los estudiantes del séptimo semestre, carrera de Psicología Educativa.
- Analizar la correlación de las relaciones sexuales con las habilidades sociales de los estudiantes del séptimo semestre, carrera de Psicología Educativa.

4. ESTADO DEL ARTE

4.1. LAS RELACIONES SEXUALES

Las relaciones sexuales, engloban muchas más acciones entre la pareja que la unión en sí y con ellas un sinnúmero de posibilidades por lo que se tiene que saber también es que hay relaciones sexuales no son simplemente físicas; sino que el componente psicológico es muy importante es por ello que podemos decir que el acto sexual no produce un desgaste fisiológico, sino que es a nivel psicológico. Por otra parte, también las relaciones sexuales se refieren a la expresión de nuestra sexualidad, del hecho de ser sexuados (mujeres, hombres, etc.).

Así mismo Foucault, (2007) en su libro titulado Historia de la sexualidad dice “Que se define como una norma de desarrollo de la sexualidad que desde la infancia hasta la vejez se caracterizó con no tener desvíos posibles” Todas las personas debemos tener una buena educación sexual desde niños porque experimentamos nuestro cuerpo comenzamos a tocarnos nuestras partes, pero ya con la adolescencia, vivimos la evolución hacia la sexualidad mayor, es decir que algunas personas ya tienen su pareja sentimental con la cual experimentan nuevas emociones que será de plena satisfacción, ya con la vejez la sexualidad es mutua entre pareja por el hecho de convivir juntos.

Las relaciones sexuales se viven de modo diferente en las distintas etapas de la vida, pero no cabe duda, de que el modo en el que las vivamos influye en nuestra salud y felicidad; La sexualidad engloba una serie de contextos culturales, sociales, anatómicas, fisiológicas, emocionales, afectivas y de conducta, relacionadas con el sexo, género, identidades, orientaciones, que caracterizan de manera decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo.

4.1.1. Sexualidad Social

Ha pasado casi un siglo desde los primeros movimientos sociales que representan esta liberación hacia lo sexual debido a que surgen voces alarmantes por los pensamientos relativos en torno al aspecto sexual, la práctica y los hábitos que inician por amplias capas de la sociedad moderna y una completa tolerancia hacia cualquier comportamiento referente a ello.

Ripoll, (2013) describe que un porcentaje mayoritario de los jóvenes que tienen prácticas sexuales, sean estas de cualquier tipo, en un periodo entre los 15 y los 29 años. Comprendiendo como una edad aproximadamente mediana serían los 17 años ya que casi la mitad de los jóvenes no desea obtener información extra de la que ya tiene acerca de la

sexualidad. Los principales referentes de la sexualidad son los amigos y los maestros ya en último lugar y solo en ciertos casos la madre siempre y cuando haya confianza. En cuanto a los adultos se refiere, un 80% de las mujeres desean tener más relaciones sexuales a pesar que tienen al menos una relación semanal. Esto nos deja conocer que un 70% de las personas creen que la sexualidad ha alcanzado un valor significativo ante la sociedad y esto se da sin planificación alguna por parte de las personas que practican un acto sexual. Con varios de estos datos, se puede concluir que la sexualidad es una práctica, acto, o hábito que se ha tornado como un centro en la vida de las personas.

Ripoll, (2013) plantea varias incógnitas que son necesarias ponerlas en práctica para manejar una sexualidad individual correctamente como por ejemplo, ¿Qué necesidad envuelve el acto sexual? ¿Contribuyen nuestros estilos sexuales al desarrollo como personas? ¿El órgano sexual es lo único que interviene, o juega un papel central la mente y el deseo? ¿A todo el mundo le pasa lo mismo en sus relaciones sexuales? y lo más importante ¿Qué le sucede al ser humano si no tiene relaciones?

Si la enseñanza tiene su campo que es la educación, el pensamiento su terreno que es la filosofía, el conocimiento la ciencia ¿Cuál sería el espacio para la sexualidad humana? o es que se trata de una acción cuyo objetivo es simplemente su realización o el placer carnal. Todo esto resulta que la sexualidad está sujeta al resto de aspectos de la vida; sin embargo tendremos problemas para conceder una disciplina, y debemos volver a estructurarla.

4.1.2. Las relaciones sexuales mitos, religiones, cultura

Para Morali-Daninos, (1992) la sexualidad se presenta dos obras en la primera parte dice “La sexualidad en los mitos y en la religión se debe mostrar en qué medida tanto los mitos han dirigido a la historia” la creencia en los Dioses de ese entonces fue un impacto tenas en donde practicar la sexualidad era pecado; o simplemente la mitología en su origen pues es una serie de miedos e inseguridad las cuales no eras muy buenas por lo que no se podía tener intimad salvo acaso haya un matrimonio de por media esa era una de la base principales.

Uno de los mitos que ha transcurrido el tiempo es conocer al cuerpo humano ya que se suele pensar que tras empezar con la vida sexual, el cuerpo cambia; sin embargo Salinas, en el año 1994 nos manifiesta que el cuerpo humano no es más que un receptor de las situaciones sociales y culturales que suceden en su entorno, y además se lo toma como una unidad biológicamente evolutiva que en conexión con su entorno se encuentra sujeto a significados variados, importantes para la comunicación social. A partir de esto, las

diferencias sexuales entre varón y mujer no solo cede a factores biológicos predeterminados, sino a la influencia de acciones que se dan en la sociedad y la cultura.

Existen muchos mitos que pueden traer tras mantener la primera relación sexual especialmente en las mujeres, es decir por ejemplo se cree que experimentan ensanchamiento de caderas y cambios en la zona íntima. Sin embargo la mayoría de estos cambios son causados por el desarrollo natural del cuerpo de la mujer.

4.1.3. El comportamiento sexual en jóvenes

El comportamiento sexual de un individuo es entendido como una expresión conductual de la sexualidad personal, donde el componente erótico es el más evidente y en la mayoría de los casos está ligada a la obtención de placer. La falta de comunicación por parte de padres y maestros y los conocimientos obtenidos dentro del círculo social en que están inmersos los adolescentes lleva a los jóvenes a iniciar más tempranamente las relaciones sexuales sin la debida protección, trayendo como consecuencia los embarazos no planificados y las enfermedades de transmisión sexual. Éstas parecen ser las razones más convincentes para promover el uso de preservativos entre individuos y de la misma forma implementar programas educativos que respondan a fortalecer prácticas sexuales con mayor responsabilidad.

Portocarrero (2003) no halló diferencias significativas en el comportamiento sexual ni en función a las actitudes que suelen ser favorables o desfavorables, ni en función a la interacción actitudes-género. Contrariamente, en adolescentes españoles se ha hallado que las actitudes una relación sexual serían negativas, contribuyendo a que se presenten comportamientos de riesgo con relación a esto, en jóvenes limeños las actitudes sexuales contemplan posibles disposiciones a favor de comportamientos de riesgo.

4.1.3.1. Reacciones ante el inicio sexual.

Mitchell & Wellings (2001) reportan que la primera experiencia sexual fue descrita como algo inesperado entre los adolescentes más jóvenes, algo no anticipado pero que no resultó traumático, algo anticipado pero no deseado: En estos casos, las negociaciones sobre el sexo fueron muy limitadas, en caso de haber habido. Posteriormente, las mujeres parecieran expresar ambivalencia sobre lo ocurrido. Esta vivencia ha sido señalada en estudios internacionales por Quintana, (2002).

4.1.4. Las relaciones sexuales en los jóvenes

Según Gurrea, (1985) los cambios físicos y emocionales es el proceso de maduración posológico particularmente que concierne al desarrollo sexual.” La experiencia sexual en los varones ha ido por delante de las chicas de una manera tradicional, la actividad sexual de los

jóvenes puede ser muy difícil de atravesar si no se habla del sexo, la sexualidad y la identidad sexual con los padres en casa.

Para Estalovski, (2000) cree que las sensaciones físicas y emocionales suelen ser similares entre una persona y la otra por los extraños cambios en su cuerpo. Es importante que los jóvenes sepan que todos pasamos por etapas de inseguridad creen que con los que les está pasando no es normal, pero sobre todo hay que considera que no pueden comparar eso lo que les está pasando con sus progenitores, y menos con sus amigos por el miedo a quedar en ridículo o más seguro a la incompreensión.

Para Vargas-Trujillo, (2007) las relaciones sexuales ocurren por amor, el sexo se da por placer, deseo, satisfaccion fisica lo que muestra una gran diferencia entre el sexo y las relaciones sexuales pues el sexo es tenerlo con cualquier persona que es llevado por un impulso carnal, en cambio la relacion sexual en muy diferente es decir como algo mas intimo con amor que en el momento del acto se puede mencionar palabras como yo te amo, que rico es estar asi.

Pérez, (2016) en la actualidad los jóvenes no saben distinguir una relación sexual consensuada o no ya que no conocen que un consentimiento significa estar activamente de acuerdo con realizar actividades de índole sexual con una persona. El consentimiento le indica a la otra persona que deseamos tener relaciones sexuales. La actividad sexual sin consentimiento es una violación o agresión sexual. Es decir el consentir y pedir consentimiento consiste en establecer tus límites personales y respetar los de tu pareja; debes volver a preguntar si las cosas no están claras. Para que sea algo consensuado, ambas personas deben estar de acuerdo en tener relaciones sexuales, todas y cada una de las veces. Sin consentimiento, la actividad sexual (incluido el sexo oral, tocar los genitales y la penetración vaginal o anal) es agresión sexual o violación.

➤ **Multiorgasmos en jóvenes:**

Barnès, (2015) señala que en la antigüedad se creía que solamente las mujeres podían ser multiorgasmicas. Sin embargo, los multiorgasmos masculinos se han convertido en una realidad en todo caso, la duda surge respecto a cómo lo entendemos el término multiorgasmo en el caso de los hombres. Mientras en el caso de las mujeres sabe referirse a una lista de orgasmos de intensidad comparable, en los hombres se refiere a eso mismo un conjunto de sensaciones que brindan placer y suceden sin llegar a eyacular como la presión del período refractario, o también entendido como la fase que previene la eyaculación en la que el hombre no logra obtener una erección. Pero generalmente, los varones multiorgásmicos

tienen la capacidad de obstruir la eyaculación cuando están listos para alcanzar el orgasmo y pese a ello obtener un placer sexual.

➤ **Relaciones sexuales durante la menstruación:**

Según Klepchukova, (2019) a no ser que incomode o cause dolor a la mujer no existe razón alguna para evitar las relaciones sexuales en el periodo menstrual. Es seguro para ambos miembros de la pareja.

Es completamente seguro tener relaciones sexuales durante la menstruación, aunque a veces puede resultar difícil por el nivel de higiene que se debe mantener previamente y durante. Siempre es una buena idea manifestarlo a tu pareja para no tomarle por sorpresa. Si lleva un tampón o algo relacionado deberías quitarlo y colocar una toalla o alguna tela en la cama para cubrirla ya que la menstruación puede crear una pequeña escena sangrienta en tus sábanas. Incluso pueden llegar a ser más creativos y disfrutar de un momento juntos en la ducha.

➤ **Relaciones sexuales y alcohol:**

Los efectos desinhibidores y los estimulantes que ocasionalmente se unen al consumo de alcohol, hacen que sea muy extendido su uso como acción previa a una relación sexual. Una vez que relacionemos estos temas es conveniente conocer las consecuencias negativas de una sustancia que tiene el riesgo de volver una noche de placer en un tropezón no culminado. Y es que el alcohol pueden poseer efectos en la respuesta sexual muy contrarios a los que siempre se esperan.

Además de todo ello se conoce que el alcohol priva partes específicas de nuestro sistema nervioso central, que es el encargado de elaborar los estímulos sexuales que recogemos del entorno en excitación y favorece que alcancemos un orgasmo.

4.1.5. La sexualidad y actitudes sociales en los jóvenes

Para Romero, (2015) nuestros comportamientos y actitudes sexuales están considerablemente influenciados por nuestras creencias, pensamientos y percepciones sobre el sexo, es decir la sexualidad es parte de una herencia que ha venido de legado en legado. Sin embargo, los seres humanos no conocen su sexualidad por completo ya que deben aprender los tres aspectos básicos entorno a la sexualidad es decir emocional, fisiológica y psicológica.

En la actualidad, la gran mayoría de la educación sexual es inconsciente y esto produce confusión, desconocimiento y sentimientos de culpa; algunas personas inclusive, han preferido dejar a un lado esta parte vital de su existencia. Una educación sexual apropiada, puede ayudar a modificar la vida y romper este ciclo de ignorancia y culpa, como

base de muchas creencias sexuales, ya sean correctas o incorrectas, provienen de la educación que recibimos al inicio de nuestra adolescencia siendo así que aquellos individuos con actitudes rigurosas e inflexibles, perpetúan este ciclo de culpa e incrementan la angustia de muchos individuos de nuestra sociedad. Es necesaria una actitud más flexible, comprensiva y sensata para superar los prejuicios acerca de la sexualidad humana. Es importante conocer las diferencias entre las culturas y entenderlas como tales como diferenciarlas y no preferir juicios de valor a comportamientos sexuales que se distinguen del nuestro.

Romero, (2015) dice que uno de los objetivos de crecer en sociedad es aprender a enunciar adecuadamente nuestra sexualidad, sin que representen prohibiciones absurdas, ansiedad y culpas excesivas. Por tanto, las actitudes sexuales maritales de mujeres y hombres adultos jóvenes, están convergiendo. Un hecho particularmente importante, es el surgimiento de mujeres que asumen actitudes igualitarias en la sociedad. Las investigaciones sobre el impacto de las influencias sociales y religiosas en las actitudes sexuales, han demostrado que la religión no profesa influencia negativa sobre el comportamiento sexual, ya que la culpa relacionada con el sexo se adquiere como resultado de una educación religiosa afectando nuestro comportamiento. Todo esto nos lleva a localizar una influencia desde la persuasión publicitaria hasta la misma influencia del grupo de compañeros para nuestra formación de las actitudes ente gente joven.

4.1.6. **¿Qué pasa cuando no se tiene sexo por mucho tiempo?**

Muchas personas no imaginan la vida sin tener relaciones sexuales, por lo menos una o dos veces por semana, en cambio otras pueden vivir cierto tiempo sin tener sexo, tomando en cuenta que esto se da por distintas causas. Tras la práctica de neuropsicología del Hospital Real de Edimburgo, mantener relaciones sexuales tres veces por semana ayuda a vigorizar a la persona brindándole la apariencia de tener menor edad.

Conociendo que el deseo erótico, pulsión o actividad sexual puede considerarse modificable, el sexólogo chileno Salas, en el 2015 dice que la abstinencia se define como la "no utilización de los genitales para la actividad sexual". Este significado es más común en una relación con otra persona, pero también incluye la propia masturbación.

Pero, ¿qué tan riesgoso o beneficioso podría ser para las personas tener una abstinencia sexual prolongada? La abstinencia sostenida puede evidenciarse como una simple debilidad ante la personalidad de cada persona. Por ejemplo, si tiende a despreciarse, deprimirse, emocionarse negativamente o asilarse de sí mismos, la abstinencia podría amplificar estos riesgos. Lo recomendable, según el especialista, va a depender del período y estilo de vida

de cada persona, es decir si está estudiando, trabajando lo ideal es no abstenerse por más de un meso repercutiría en su estado de ánimo diario.

4.2. HABILIDADES SOCIALES

4.2.1. Definiciones según autores:

Según Pedrosa, (2010) cuando se habla de habilidades sociales se refiere a conductas o destrezas sociales determinadas, siendo necesarias para realizar una labor en el ámbito social siempre y cuando se hable de un ser humano tomando en cuenta sus diferencias significativas y por lo tanto demostrando que para subsistir en el entorno es necesario relacionarnos socialmente para poder vivir de manera plena; además de ello se toma como una habilidad al hecho de poder realizar una actividad de manera acertada sea consciente o inconsciente e ir mejorando día a día.

Para Millán, (2018) por otro lado se refiere a nuestras habilidades sociales como parte de las relaciones interpersonales que poseemos cada uno de nosotros demostrando que es una de las competencias más complicada de sobrellevar y poder evolucionar como personas fáciles de relacionarse. Resalta que existen seres humanos que creen que dicha habilidad se desarrolla concordantemente refiriéndose al medio en el que se desarrolló desde su niñez o a su vez se nace congénitamente con dicha habilidad. Por lo tanto se conoce que una de las mejores características que se posee desde niño es el aprendizaje mediante la visión lo que es decir se copia como comportamiento. Dicho contexto principalmente se refiere a los educadores primordiales como son los padres de familia ya que si ellos no poseen la facultad de relacionarse sus hijos menos la tendrán.

Por otra parte, Conte V. (2011) en su texto renombrado Habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación menciona que a nuestras habilidades sociales se las considera de acuerdo al ámbito cultural debido a que los patrones manifestantes de dialogo deberán modificarse de acuerdo al contexto considerando una actitud más competitiva para poder demostrar una acción tipo estímulo-respuesta logrando que se tome una decisión correcta y acertada. Siendo así que se logre un ámbito adecuado de convivencia sentando por hecho una cultura lista para forjar su personalidad.

Según García, (2011) comenta que las habilidades sociales son un proceso esencial en el progreso de todo ser humano donde el individuo es una especie donde nuestra naturaleza es netamente social, el hecho de que seamos seres sociales no quiere decir que nazcamos con las habilidades necesarias para ello; la necesidad de interactuar, de conectar con los demás y de buscar afecto así como de brindarlo, son características que llevamos inmersas en nuestros genes, sin embargo, y como ya se ha manifestado con anterioridad, las habilidades

sociales son aprendidas y por tanto también pueden ser enseñadas y corregidas desde temprana edad.

Gismero, (2010) realiza hincapié hacia los contenidos lingüísticos modificando el tono y modo de expresar una palabra con el que hace énfasis una frase para poder establecer un grado de asertividad o a su vez de molestia hacia un individuo. Sin embargo, los contenidos no verbales se pueden tomar entre otros a los gestos, insinuaciones, postura, o simplemente un texto escrito para poder fluir con la conversación.

4.2.2. Áreas principales

Roca, (2014), menciona que existen diversas áreas principales de las habilidades sociales entre estas se encuentran:

- **La autoafirmación:** se refiere a ponerlos siempre primeros y hacer destacar nuestros propios derechos, para poder hacer peticiones y manifestar lo justo de manera libre.
- **La expresión de sentimientos positivos:** trata de la capacidad para decir y recibir elogios con respeto así como expresar agrado o afecto hacia otra persona.
- **La expresión de sentimientos negativos:** referido a la manera de manifestar desagrado, donde se busca que se lo realice de forma adecuada, cuando está justificado efectuarlos.

4.2.2.1. Autoestima

A opinion de Vaello, (2012), la autoestima se ha ligado al valor de motivar y recibir de manera persona lo que uno siente o su capacidad para demostrar fortaleza en una situación de riesgo, además de ello conservar la humildad en el momento de conseguir éxitos y motivaciones que se presentan en la vida así como su seguridad éxitos que se presentan y sobre todo especialmente estimarnos como seres humanos y poder abogar por personas que realmente lo necesiten para sentirse totalmente satisfechas. Es primordial que se sepa que un individuo empieza a realizarse como sociedad ya que suele ser productivo de forma general, todo esto se hace para poder aceptarse como individuos y amarse totalmente logrando un desarrollo físico, emocional y psicológico adecuado.

4.2.2.2. Empatía

Crespo, (2007), manifiesta que dicho termino se refiere a la habilidad de ubicarse en el lugar de otro en cierta forma como se perciben las cosas y de igual forma habñar de los sentimientos y emociones tratando de experimentar de manera optima lo que sentimos los

individuos. Es así que se toma también a la capacidad de no concentrarse en uno mismo sino en los demás, es decir en el entorno social eso no significa que se deba pensar o evaluar de la misma forma sino que admitirlo y respetando sus ideas sin descalificar o juzgar a dichas personas por sus acciones corporales.

4.2.2.3. Escucha activa

Vernieri, (2010), expuso que brindar atención y escuchar de manera adecuada son habilidades que ayudan a la comunicación interpersonal, un individuo para poder comprender con atención el mensaje que quiere comunicar, debe tratar de ser consciente al interpretar lo que significa, tomando en cuenta lo que se expresa de manera verbal y no verbal como sus ademanes, emociones y comunicando en modo de retroalimentación lo que cree haberle entendido, para ello es importante no distraerse, no hacer juicios de valor con anterioridad, por lo que es fundamental observar y preguntarse constantemente, encontrando las palabras claves.

4.2.3. Escala de Habilidades Sociales

Este cuestionario compuesto por 33 ítems explora la conducta habitual del sujeto en situaciones concretas y valora hasta qué punto las habilidades sociales modulan estas actitudes. El evaluador puede disponer de un índice Global del nivel de habilidades sociales o aserción de los sujetos analizados y además detectar, de forma individualizada, cuáles son sus áreas más problemáticas a la hora de tener que comportarse de manera asertiva. Para ello, el evaluador dispone de puntuaciones en 6 factores o subescalas:

- **I: Autoexpresión en situaciones sociales:** Refleja la capacidad de expresarse uno mismo de forma espontánea, y sin ansiedad, en distintos tipos de situaciones sociales: entrevistas laborales, tiendas y lugares oficiales, en grupos y reuniones sociales, etc. Obtener una alta puntuación indica facilidad para las interacciones en tales contextos, para expresar las propias opiniones y sentimientos, hacer preguntas.
- **II: Defensa de los propios derechos como consumidor:** una alta puntuación refleja la expresión de conductas asertivas frente a desconocidos en defensa de los propios derechos en situaciones de consumo (no dejar “colarse” a alguien en una fila o en una tienda, pedir a alguien que habla en cine que se calle, pedir descuentos, devolver un objeto defectuoso, etc.).
- **III: Expresión de enfado o disconformidad:** Bajo este factor subyace la idea de evitar conflictos o confrontaciones con otras personas; una puntuación alta indica la capacidad de expresar enfado, sentimientos negativos justificados o desacuerdo con

otras personas. Una puntuación baja indicaría la dificultad para expresar discrepancias y el preferir callarse lo que a uno le molesta con tal de evitar posibles conflictos con los demás (aunque se trate de amigos o familiares).

- **IV: Decir No y cortar interacciones:** Refleja la habilidad para cortar interacciones que no se quieren mantener (tanto con un vendedor, como con amigos que quieren seguir charlando en un momento en que se quiere interrumpir la conversación, o con personas con las que no se desea seguir saliendo o manteniendo la relación), así como al negarse a prestar algo cuando nos disgusta hacerlo. Se trata de un aspecto de la aserción en que lo crucial es poder decir “NO” a otras personas, y cortar las interacciones –a corto o largo plazo- que no se desean mantener por más tiempo.
- **V: Hacer peticiones:** Esta dimensión refleja la expresión de peticiones a otras personas de algo que deseamos, sea a un amigo o en situaciones de consumo (en un restaurante no nos traen algo tal y como lo pedimos y queremos cambiarlo, o en una tienda nos dieron mal el cambio). Una puntuación alta indicaría que la persona que la obtiene es capaz de hacer peticiones semejantes a éstas sin excesiva dificultad, mientras que una baja puntuación indicaría la dificultad de expresar peticiones de lo que queremos a otras personas.
- **VI: Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto:** El factor se define por la habilidad para iniciar interacciones con el sexo opuesto (una conversación, pedir una cita) y poder hacer espontáneamente un cumplido, un halago, hablar con alguien que te resulta atractivo. En esta ocasión, se trata de intercambios positivos. Una puntuación alta indica facilidad para tales conductas, es decir, iniciativa para iniciar interacciones con el sexo opuesto, y para expresar espontáneamente lo que nos gusta del mismo. Una baja puntuación indica dificultad para llevar a cabo espontáneamente y sin ansiedad tales conductas.

Sus ámbitos de aplicación preferentes son el clínico y el investigador. La corrección se realiza mediante un ejemplar autocorregible que permite realizar una corrección ágil y fiable.

4.3.Relación entre Relaciones Sexuales y Habilidades Sociales

4.3.1. Conducta afectivo sexual y habilidades sociales.

Según Cabeza, (2011) se conoce que tener relaciones sexuales proporciona una vida afectiva más plena así como el tener relaciones sexuales se da de manera inesperada, pero se debe estar preparado en muchos aspectos, tener muy claro lo que se desea hacer y lo que no se está dispuesto hacer, es decir actuar de manera madura para tomar la mejor decisión y la que sea correcta pero siempre hay que tener en cuenta la gran responsabilidad que conlleva

posteriormente para no dejarse manipular por la influencia de las personas de su entorno como de la propia pareja. Cada uno debe decidir por sí mismo y respetar la decisión de su pareja.

Para Pinzón, (2006) ostenta que cada persona vive su sexualidad de una forma muy distinta, ya que no tiene por qué haber una guía que todos deban repetir” todo esto se manifiesta ya que cada individuo es un mundo diferente es decir que cada uno tiene su ritmo y se debe descubrir de manera personal cual es el suyo, disfrutando así de todas las etapas de una relación sexual pero a su manera.

Arrondo, (2008) insiste en que nuestra sexualidad debe ser para disfrutar, comunicarnos de forma adecuada con nuestra pareja, buscar armonía y fundamentalmente estar más sano ya que la relación sexual activa nuestro bienestar físico y otros aspectos generales de una persona. Tiene varios beneficios para nuestra salud como un cardioprotector, la aparición de cánceres, un antihistamínico natural y mejora el sistema inmunitario y sobre todo mejora la calidad de vida sin importar la edad en la que nos encontremos finalmente es un excelente revulsivo para la calidad de vida en las personas de la tercera edad.

Gonzalez, (2018) por otra parte, es medianamente aprobado entre los profesionales tratantes de los conflictos que se dan en pareja y que repercuten en el ámbito social ya que el no tener relaciones sexuales los hacen infelices, poseen sentimientos de frustración, depresión, inseguridad personal, menor facultad para concentrarse y sobre todo una baja autoestima. Se entiende como una relación de pareja sin sexo a ciertas en las que las relaciones coitales se dan alrededor de 10 veces o menos anualmente. Otras investigaciones también han revelado que las parejas que tienen mínimamente relaciones sexuales son más propensas a llegar al divorcio.

Tenorio, (2012) dicha autora comenta que el termino sexualidad se ha transformado y ha ido más allá que algo netamente reproductivo, hemos visto como el sexo por placer es parte general de la pareja actual; pero en esta investigación no sólo se incluye como parte de la vida que se tiene en pareja, sino además que tiene parte en la construcción del yo, y de esta manera también se interesa en lo que se vive fuera de la relación amorosa.

5. METODOLOGÍA

5.1.ENFOQUE O CORTE

5.1.1. Mixto

Cuando las variables de estudio se unen para su análisis (estadísticos, descriptivos o inferenciales).

5.2.DISEÑO DE LA INVESTIGACION

5.2.1. No experimental

Porque es una investigación que se realizó sin manipular las variables objeto de la investigación: se observan los fenómenos o problemas tal cual se presentan en su contexto natural para analizarlos e interpretarlos: no intervienen manuales, guías, o propuestas que pretendan dar solución al problema

5.3.NIVEL DE INVESTIGACION

5.3.1. Descriptivo

Se busca determinar características importantes de cualquier fenómeno que se analice, así como describir tendencias de un grupo o población, se está explorando el objeto de estudio en base a la recolección de datos que puntualicen.

5.3.2. Correlacional

Porque se asocian variables mediante un patrón predecible para un grupo o población, se correlacionan las variables de estudio para un mejor entendimiento de las relaciones existentes entre sí.

5.4. POR EL TIEMPO

5.4.1. Transversal

Porque la investigación se la realizó en un periodo de tiempo determinado (abril – agosto 2019) en donde se aplican instrumentos técnicos y se analizan los mismos.

5.5.TIPO DE INVESTIGACION

5.5.1. De campo

Porque se desarrolló en el lugar de los hechos: la Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Educación. Carrera de Psicología Educativa.

5.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

VARIABLES	TÉCNICAS	INSTRUMENTO	DESCRIPCIÓN
LAS RELACIONES SEXUALES	Encuesta	Cuestionario Ad Hoc	Elaboración de un cuestionario que contenga 12 preguntas con relación al tema, con tipo de respuesta corta.
LAS HABILIDADES SOCIALES	Psicométrica	Escala de Habilidades Sociales (EHS)	Este cuestionario compuesto por 33 ítems explora la conducta habitual del sujeto en situaciones concretas y valora hasta qué punto las habilidades sociales modulan estas actitudes.

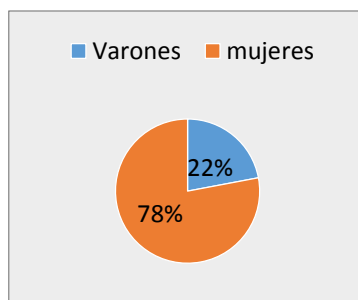
5.7. Población y muestra

5.7.1. Población

La población en esta investigación fueron los estudiantes del séptimo semestre, carrera de Psicología Educativa.

5.7.2. Muestra

La muestra fue no probabilística e intencionada porque se selecciona a los elementos que los integran; para el estudio se trabajó con: 59 estudiantes del séptimo semestre, carrera de Psicología Educativa.



5.8. Procedimiento para la recolección de datos

La información recolecta se procederá de la siguiente manera:

- ✓ Recolección de datos en base a la aplicación de las técnicas e instrumentos de investigación
- ✓ Revisión de la información obtenida
- ✓ Procesamiento de datos a través del test informático correspondiente
- ✓ Tabulación y representación gráfica de la información (estadígrafos)
- ✓ Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

6. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

6.1. Aplicación de la encuesta “RELACIONES SEXUALES”

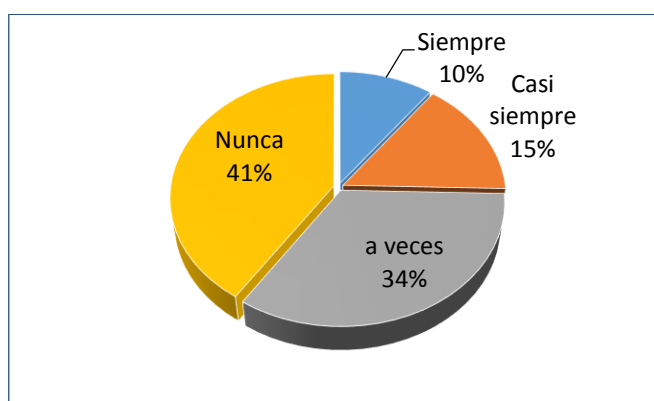
Tabla 1: Cree usted que la primera relación sexual o coital cambia físicamente el cuerpo?

Respuestas	Población	Porcentaje
Siempre	6	10%
Casi siempre	9	15%
A veces	20	34%
Nunca	24	41%
TOTAL:	59	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo Semestre, Psicología Educativa

Elaborado por: Edison Chuqui

Ilustración 1:



Fuente: Cuadro N°1

Elaborado por: Edison Chuqui

ANÁLISIS

A través de los resultados graficados se ha podido verificar que, de los 59 estudiantes, 6 presentan un 10% en lo que se refiere al ítem Siempre, 9 el 15% en el ítem Casi siempre, 20 el 34% en el ítem A veces, y finalmente 24 que son el 41% al ítem Nunca lo que nos muestra que para los estudiantes encuestados no necesariamente cambia la forma o contextura del cuerpo una vez tenido su primera relación sexual.

INTERPRETACIÓN

Los estudiantes manifiestan que No cambia el cuerpo humano tras una relación sexual y esto es acertada ya que existen varios mitos como el creer que se ensanchan las caderas o senos se hacen más pronunciados, además de ello por aspectos fisiológicos lo que permite el desarrollo natural del cuerpo humano.

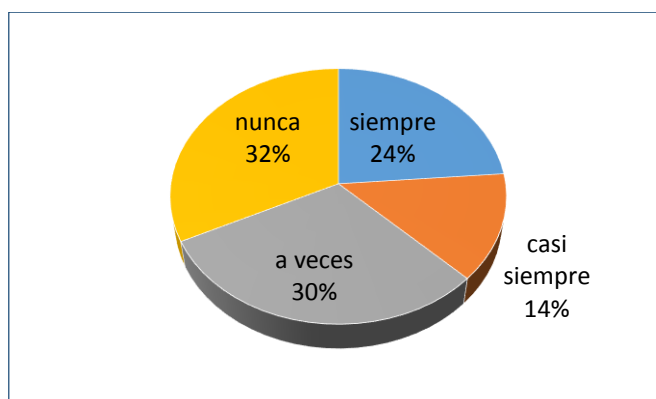
Tabla 2: Su primera relación sexual o coital fue satisfactoria?

Respuestas	Población	Porcentaje
Siempre	14	24%
Casi siempre	8	14%
A veces	18	30%
Nunca	19	32%
TOTAL:	59	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo Semestre, Psicología Educativa

Elaborado por: Edison Chuqui

Ilustración 2:



Fuente: Cuadro N°2

Elaborado por: Edison Chuqui

ANÁLISIS

De la encuesta aplicada en esta pregunta se logró los resultados siguientes de los 59 estudiantes, 14 presentan el 24% manifestando para el ítem Siempre, 8 el 14% en el ítem Casi siempre, 18 el 30% en el ítem A veces y por ultimo 19 estudiantes es decir el 32% nos manifiesta que su primera relación sexual o coital NO fue satisfactoria y esto se debe a varios factores no indagados.

INTERPRETACIÓN

Una relacion sexual primaria según los resultados no han sido satisfactorias y esto se demuestra a nivel mundial ya que los jovenes inician esta etapa en su gran mayoria por curiosidad, influencia del entorno social y especialmente por el mero hecho de sentir placer sexual.

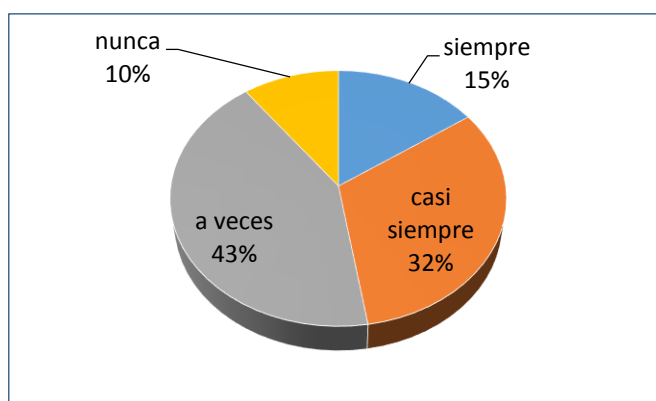
Tabla 3: ¿Cree usted que las relaciones sexuales siempre son voluntarias?

Respuestas	Población	Porcentaje
Siempre	9	15%
Casi siempre	19	32%
A veces	25	43%
Nunca	6	10%
TOTAL:	59	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo Semestre, Psicología Educativa

Elaborado por: Edison Chuqui

Ilustración 3:



Fuente: Cuadro N°3

Elaborado por: Edison Chuqui

ANÁLISIS

En la siguiente pregunta de la encuesta aplicada se logró los resultados siguientes de los 59 estudiantes, 9 que presentan el 15% manifestado para el ítem Siempre, 19 que es el 32% en el ítem Casi siempre, 25 representando el 43% siendo así el mayor número de estudiantes que nos dicen que una relación sexual o coital. A veces es voluntaria las razones de su respuesta es desconocida y por ultimo 6 estudiantes es decir el 10% representando al ítem Nunca.

INTERPRETACIÓN

Las personas encuestadas manifestaron que a veces puede ser voluntaria una relacion sexual debido a que desconocen el termino consentimiento sexual y esto es demostrable en la actualidad ya que los jovenes tienen relaciones sexuales por baja autoestima y prefieren acceder a dicho acto.

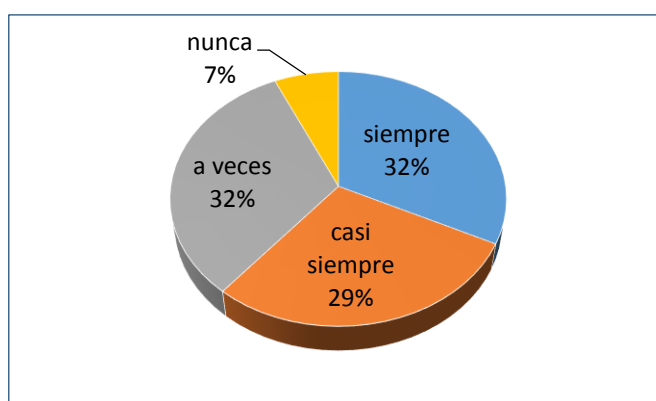
Tabla 4: El orgasmo es necesario para terminar de una relación sexual o coital.

Respuestas	Población	Porcentaje
Siempre	19	32%
Casi siempre	17	29%
A veces	19	32%
Nunca	4	7%
TOTAL:	59	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo Semestre, Psicología Educativa

Elaborado por: Edison Chuqui

Ilustración 4:



Fuente: Cuadro N°4

Elaborado por: Edison Chuqui

ANÁLISIS

Para esta pregunta de la encuesta aplicada se logró los resultados siguientes de los 59 estudiantes, 19 que presentan el 32% manifestado que Siempre es necesario el orgasmo al término de la relación sexual, 17 que es el 29% en el ítem Casi siempre, 19 representando nuevamente un 32% nos manifiestan de igual forma que A veces es decir no es tan necesario el orgasmo al término de una relación coital y por ultimo 4 es decir el 7% para el ítem Nunca.

INTERPRETACIÓN

Los resultados obtenidos manifiestan que es necesario el orgasmo al termino de una relacion sexual ya que se refiere a una actividad con el objetivo de tener placer mutuo y tambien por conservar una buena salud tras los beneficios que nos brinda un acto sexual.

Tabla 5: Para usted el orgasmo es sano en la vida sexual de una persona.

Respuestas	Población	Porcentaje
Siempre	38	65%
Casi siempre	16	27%
A veces	3	5%
Nunca	2	3%
TOTAL:	59	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo Semestre, Psicología Educativa

Elaborado por: Edison Chuqui

Ilustración 5:



Fuente: Cuadro N°5

Elaborado por: Edison Chuqui

ANÁLISIS

En esta pregunta de la encuesta aplicada se logró los siguientes resultados de los 59 estudiantes encuestados, 38 que presentan el 65% nos dan a conocer que un orgasmo Siempre es sano en la vida sexual de una persona, 16 que es el 27% en el ítem Casi siempre, 3 representando el 5% para el ítem A veces y por ultimo 2 estudiantes es decir el 3% para el ítem Nunca.

INTERPRETACIÓN

Se ha demostrado que el hecho de tener un orgasmo nos trae muchos beneficios a la salud como el descargar niveles de estrés o ansiedad que poseen y se refleja en los resultados por parte de los jóvenes ya que mayormente ha sido necesario el orgasmo para una mejor satisfacción sexual en pareja y regeneración de energía.

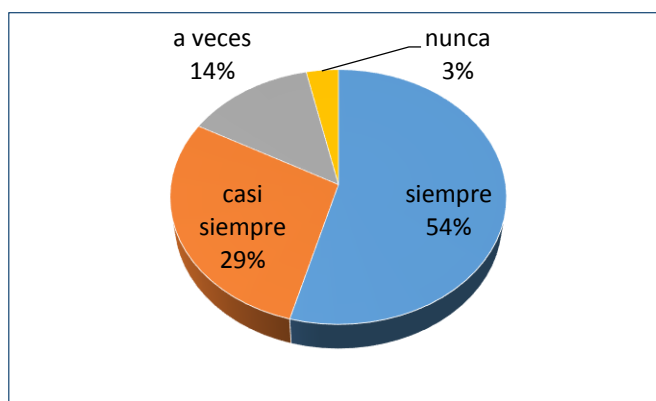
Tabla 6: Esta de acuerdo que en la relación sexual o coital la mujer puede tener más de un orgasmo?

Respuestas	Población	Porcentaje
Siempre	32	54%
Casi siempre	17	29%
A veces	8	14%
Nunca	2	3%
TOTAL:	59	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo Semestre, Psicología Educativa

Elaborado por: Edison Chuqui

Ilustración 6:



Fuente: Cuadro N°6

Elaborado por: Edison Chuqui

ANÁLISIS

En la siguiente pregunta de la encuesta aplicada se logró los resultados siguientes de los 59 estudiantes, 32 que presentan el 54% donde nos dicen que Siempre una mujer puede tener más de un orgasmo en una relación sexual, 17 que es el 29% en el ítem Casi siempre, 8 representando el 14% para el ítem A veces y por ultimo 2 estudiantes es decir el 3% representando al ítem Nunca.

INTERPRETACIÓN

Para los jóvenes universitarios encuestados una mujer si puede tener más de un orgasmo ya que en el caso de la mujer la parte que produce el orgasmo es el clítoris así como la vagina esto demuestra que puede producirse un multiorgasmo de acuerdo a la posición sexual que se maneje y al organismo de la mujer.

Tabla 7: Esta de acuerdo que en una relación sexual el varón puede tener más de un orgasmo?

Respuestas	Población	Porcentaje
Siempre	21	36%
Casi siempre	19	32%
A veces	15	25%
Nunca	4	7%
TOTAL:	59	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo Semestre, Psicología Educativa

Elaborado por: Edison Chuqui

Ilustración 7:



Fuente: Cuadro N°7

Elaborado por: Edison Chuqui

ANÁLISIS

De esta pregunta de la encuesta aplicada se logró los siguientes resultados de los 59 estudiantes, 21 que representan el 36% manifestado para el ítem Siempre y de igual manera los estudiantes encuestados manifiestan que un hombre puede tener más de un orgasmo, 19 que es el 32% en el ítem Casi siempre, 15 representando el 25% en el ítem A veces y por ultimo 4 estudiantes es decir el 7% representando al ítem Nunca.

INTERPRETACIÓN

De igual forma los jóvenes manifiestan que si pueden tener más de un orgasmo ya que en el caso de los hombres se refiere a un conjunto de sensaciones placenteras que suceden sin llegar a eyacular y especialmente a la libido que se logre con la estimulación previa.

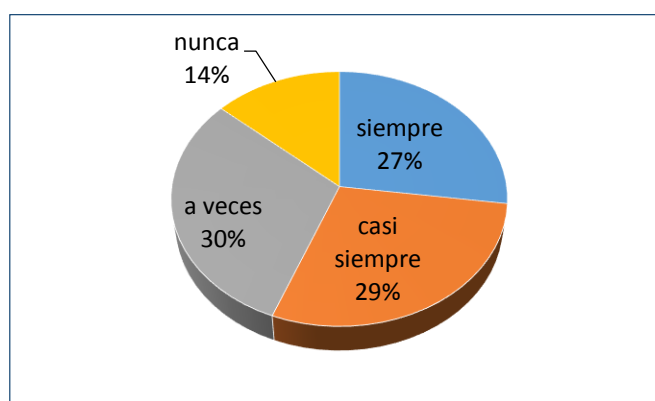
Tabla 8: Se puede tener relaciones sexuales o coitales cuando una mujer está en su periodo de menstruación.

Respuestas	Población	Porcentaje
Siempre	16	27%
Casi siempre	17	29%
A veces	18	30%
Nunca	8	14%
TOTAL:	59	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo Semestre, Psicología Educativa

Elaborado por: Edison Chuqui

Ilustración 8:



Fuente: Cuadro N°8

Elaborado por: Edison Chuqui

ANÁLISIS

Para dicha pregunta de la encuesta aplicada se logró los siguientes resultados de los 59 estudiantes, 16 que presentan el 27% manifestado para el ítem Siempre, 17 que es el 29% en el ítem Casi siempre, 18 representando el 30% siendo así el mayor número de estudiantes que nos manifiestan que solo A veces se puede tener relaciones sexuales cuando una mujer está en su periodo menstrual y por último 8 siendo el 14% representando al ítem Nunca.

INTERPRETACIÓN

En el caso de los jóvenes encuestados tenemos un alto porcentaje que a veces se puede tener relaciones sexuales cuando una mujer está en su periodo menstrual tras investigar se da a conocer que si se puede tener relaciones sexuales ya que este acto tiene ventajas como el alivio de los cólicos o no necesitar lubricación extra o desventajas como más riesgo de contraer una enfermedad infecciosa por la higiene.

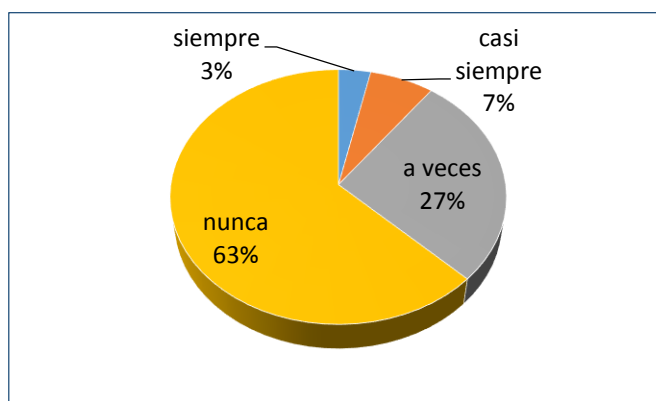
Tabla 9: De acuerdo a su criterio es bueno tomar alcohol antes de tener relaciones sexuales.

Respuestas	Población	Porcentaje
Siempre	2	3%
Casi siempre	4	7%
A veces	16	27%
Nunca	37	63%
TOTAL:	59	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo Semestre, Psicología Educativa

Elaborado por: Edison Chuqui

Ilustración 9:



Fuente: Cuadro N°9

Elaborado por: Edison Chuqui

ANÁLISIS

De esta pregunta de la encuesta aplicada se logró los resultados siguientes de los 59 estudiantes, 2 que presentan el 3% manifestado para el ítem Siempre, 4 que son el 7% en el ítem Casi siempre, 16 representando el 27% al ítem A veces y por ultimo 37 estudiantes es decir el 63% manifestándonos que para los estudiantes encuestados NO es bueno ingerir alcohol previo a una relación sexual.

INTERPRETACIÓN

Una de las causas más profundas en los jóvenes universitarios para la disfunción sexual es el alcoholismo en los varones ya que inhibe partes específicas de nuestro sistema nervioso central, que es el encargado de transformar los estímulos sexuales que recibimos del entorno en excitación.

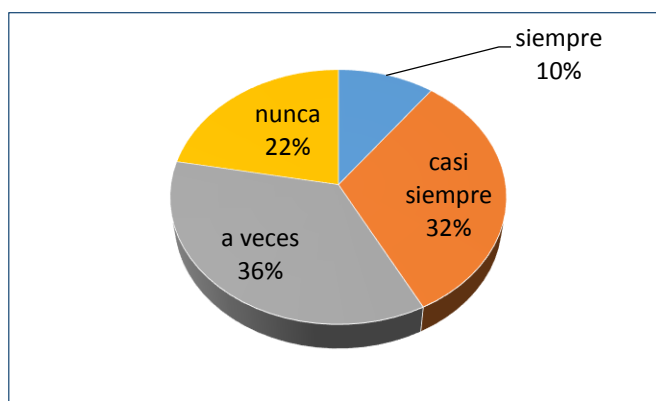
Tabla 10: ¿Cree usted que en una relación sentimental es necesario tener relaciones sexuales?

Respuestas	Población	Porcentaje
Siempre	6	10%
Casi siempre	19	32%
A veces	21	36%
Nunca	13	22%
TOTAL:	59	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo Semestre, Psicología Educativa

Elaborado por: Edison Chuqui

Ilustración 10:



Fuente: Cuadro N°10

Elaborado por: Edison Chuqui

ANÁLISIS

En la siguiente pregunta de la encuesta aplicada se logró los resultados siguientes de los 59 estudiantes, 6 que presentan el 10% manifestado para el ítem Siempre, 19 que es el 32% en el ítem Casi siempre, 21 representando el 36% siendo así el mayor número de estudiantes manifestando que solo A veces es necesario tener relaciones sexuales cuando se mantiene una relación sentimental y por ultimo 13 estudiantes es decir el 22% representando al ítem Nunca.

INTERPRETACIÓN

En relación a la investigación realizada como se mencionó anteriormente el hecho de mantener relaciones sexuales es medianamente necesario ya que está comprobado que si se tiene relaciones sexuales dentro de una pareja aumenta la confianza y el dialogo mutuo así como se disminuye el porcentaje de probabilidad de caer en la monotonía y posteriormente en el divorcio.

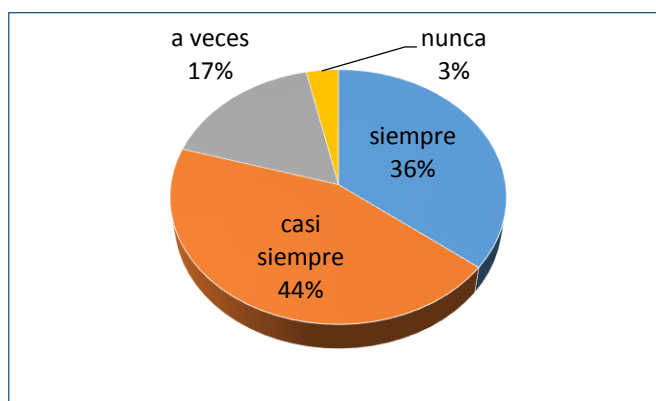
Tabla 11: ¿Cree usted que las relaciones sexuales repercuten en el estado de ánimo de las personas?

Respuestas	Población	Porcentaje
Siempre	21	36%
Casi siempre	26	44%
A veces	10	17%
Nunca	2	3%
TOTAL:	59	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo Semestre, Psicología Educativa

Elaborado por: Edison Chuqui

Ilustración 11:



Fuente: Cuadro N°11

Elaborado por: Edison Chuqui

ANÁLISIS

A través de la encuesta aplicada se logró los resultados siguientes de los 59 estudiantes, 21 que representan el 36% manifestado para el ítem Siempre, 26 que es el 44% en el cual los estudiantes expresan que Casi siempre repercuten las relaciones sexuales en el estado de ánimo de una persona, 10 representando el 17% en el ítem A veces y por último 2 estudiantes es decir el 3% representando al ítem Nunca.

INTERPRETACIÓN

Está comprobado según estudios realizados por diversos profesionales que el hecho de no tener relaciones sexuales o coitales en una pareja si repercute en su estado de ánimo ya que puede producir baja autoestima, depresión lo que conlleva a sentirse molestos o a su vez tristes emocionalmente.

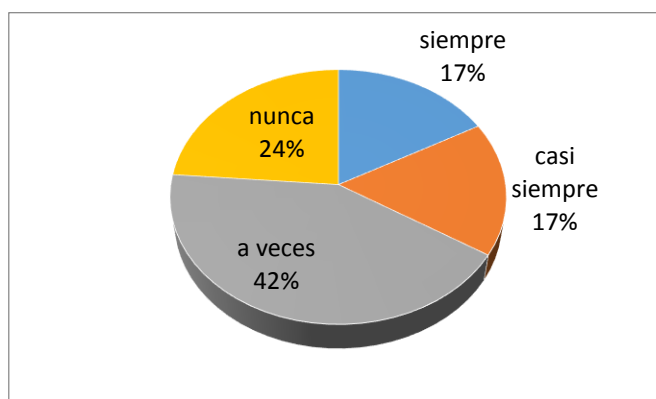
Tabla 12: ¿Considera usted que si una persona no tiene una relación sexual satisfactoria, podría repercutir en sus habilidades sociales con su entorno?

Respuestas	Población	Porcentaje
Siempre	10	17%
Casi siempre	10	17%
A veces	25	42%
Nunca	14	24%
TOTAL:	59	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo Semestre, Psicología Educativa

Elaborado por: Edison Chuqui

Ilustración 12:



Fuente: Cuadro N°12

Elaborado por: Edison Chuqui

ANÁLISIS

En esta última pregunta de la encuesta aplicada se logró los siguientes resultados de los 59 estudiantes, 10 que presentan el 17% manifestado para el ítem Siempre, 10 que es el 17% en el ítem Casi siempre, 25 representando el 42% manifestándonos que solo A veces repercuten en nuestras habilidades sociales el no tener una relación sexual o coital satisfactoria y por ultimo 14 estudiantes es decir el 24% representando al ítem Nunca.

INTERPRETACIÓN

En la actualidad se toma a la sexualidad como una división en una relación sentimental ya que las relaciones sexuales juegan un papel fundamental afectando en la construcción del Yo por lo mismo afecta de forma general en su personalidad y relaciones interpersonales es decir el ámbito que le rodea fuera de pareja.

6.2. Aplicación del Test (EHS) Escala de Habilidades Sociales

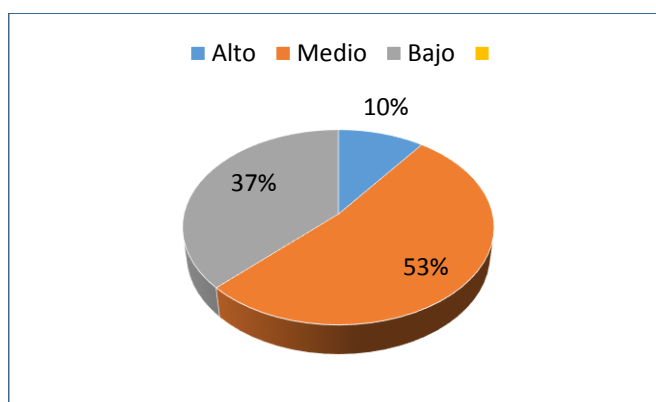
Tabla 13: Autoexpresión en situaciones sociales.

Respuestas	Población	Porcentaje
Alto	6	10%
Medio	31	53%
Bajo	22	37%
Total	59	100%

Fuente: Escala Habilidades Sociales aplicado a estudiantes carrera Psicología Educativa

Realizado por: Edison Chuqui

Ilustración 13: Autoexpresión en situaciones sociales



Fuente: Tabla N°13

Realizado por: Edison Chuqui

ANÁLISIS

A continuación se pudo evidenciar que del número general que son 59 estudiantes 6 que representan el 10% tienen un nivel Alto, 31 que son el 53% representan el nivel medio y por último 22 que son el 37% son presentados como el nivel bajo.

INTERPRETACIÓN

Para esta dimensión predomina el nivel medio por lo que nos demuestra que se encuentra en rango adecuado y tienen facilidad para originar una interacción en los múltiples contextos sociales en los que se desenvuelve.

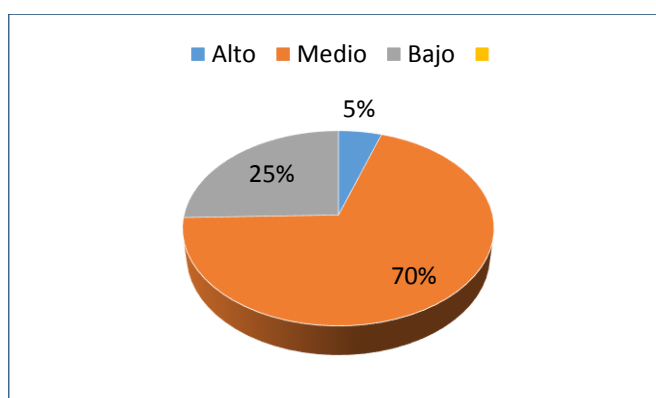
Tabla 14: Defensa de los propios derechos como consumidor.

Respuestas	Población	Porcentaje
Alto	3	5%
Medio	41	70%
Bajo	15	25%
Total	59	100%

Fuente: Escala Habilidades Sociales aplicado a estudiantes carrera Psicología Educativa

Realizado por: Edison Chuqui

Ilustración 14: Defensa de los propios derechos como consumidor.



Fuente: Tabla N°14

Realizado por: Edison Chuqui

ANÁLISIS

Los resultados obtenidos para este ítem de los 59 estudiantes 3 que representan el 5% para el ítem alto, además 41 que son el 70% representando al ítem medio siendo el que sobresale con el mayor porcentaje y finalmente 15 representando el 25% para el ítem bajo.

INTERPRETACIÓN

La siguiente dimensión es Defensa de sus propios derechos y en este sobresale el nivel medio lo que nos indica que poseen capacidad para manifestar de una u otra forma su inconformidad hacia el consumo sin miedo a defenderse dejando a un lado el lado pasivo y conformista.

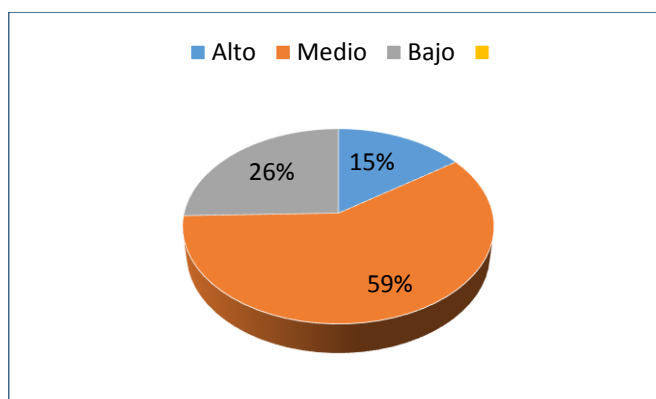
Tabla 15: Expresión de enfado y disconformidad.

Respuestas	Población	Porcentaje
Alto	9	15%
Medio	35	59%
Bajo	15	26%
Total	59	100%

Fuente: Escala Habilidades Sociales aplicado a estudiantes carrera Psicología Educativa

Realizado por: Edison Chuqui

Ilustración 15: Expresión de enfado y disconformidad.



Fuente: Tabla N°15

Realizado por: Edison Chuqui

ANÁLISIS

Se pudo evidenciar en esta dimensión que en total de los 59 estudiantes universitarios 9 representan el 15% para el ítem alto, 35 son el 59% siendo el mayor porcentaje y 15 que representan el 26% en el ítem bajo.

INTERPRETACIÓN

Los estudiantes muestran un nivel medio al momento de expresar enfado o disconformidad lo que nos demuestra que son jóvenes neutrales demostrando un equilibrio significativo en su estado emocional optando una tendencia a evitar conflictos o confrontaciones con otras personas de acuerdo a sus relaciones interpersonales.

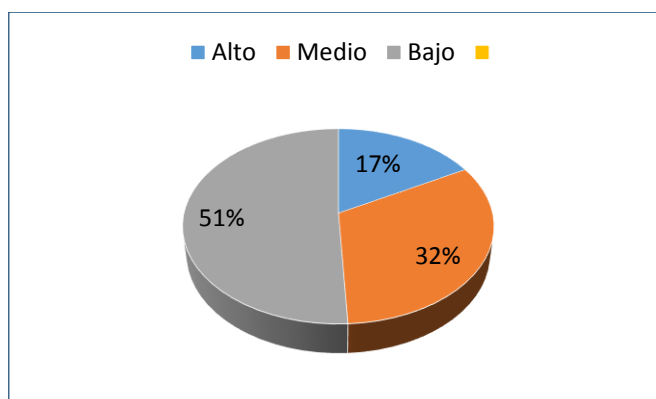
Tabla 16: Decir No y cortar interacciones.

Respuestas	Población	Porcentaje
Alto	10	17%
Medio	19	32%
Bajo	30	51%
Total	59	100%

Fuente: Escala Habilidades Sociales aplicado a estudiantes carrera Psicología Educativa

Realizado por: Edison Chuqui

Ilustración 16: Decir No y cortar interacciones.



Fuente: Tabla N°16

Realizado por: Edison Chuqui

ANÁLISIS

Los resultados manifiestan que 10 estudiantes son un 17% representando el ítem alto, 19 son el 32% para el ítem medio y finalmente 30 universitarios son el 51% lo que significa que es el mayor puntaje obtenido.

INTERPRETACIÓN

Se demuestra que los estudiantes universitarios no poseen habilidad para cortar interacciones o a su vez detener un dialogo que no sea de su agrado, sienten pena al negarse a prestar objetos de su pertenencia por lo que se diría que mantienen poca asertividad al momento de decir no cuando sea adecuado.

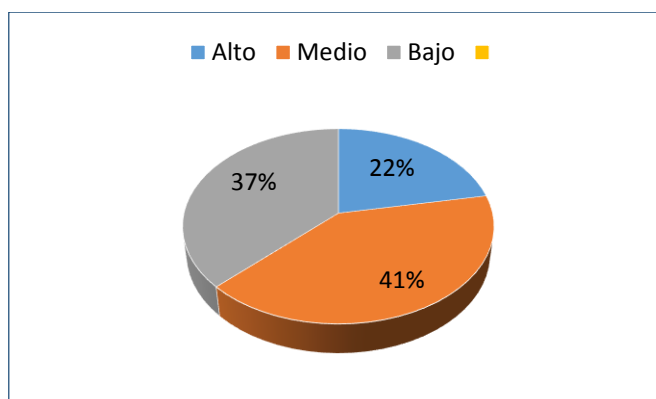
Tabla 17: Hacer peticiones.

Respuestas	Población	Porcentaje
Alto	13	22%
Medio	24	41%
Bajo	22	37%
Total	59	100%

Fuente: Escala Habilidades Sociales aplicado a estudiantes carrera Psicología Educativa

Realizado por: Edison Chuqui

Ilustración 17: Hacer peticiones.



Fuente: Tabla N°17

Realizado por: Edison Chuqui

ANÁLISIS

Tras el resultado se constata que 13 estudiantes son el 22% del ítem alto, luego 24 demuestran el 41% es el número más destacado para el ítem medio de acuerdo al porcentaje y 22 el 37% en el ítem bajo.

INTERPRETACIÓN

La siguiente dimensión se refiere a poder hacer peticiones en el contexto social que se desenvuelven, los estudiantes encuestados demuestran un nivel medio lo que refiere un porcentaje aceptable al momento de pedir algún favor que desean o préstamo de un objeto requerido; siendo así que reflejan medianamente riesgo a decir lo que ellos desean o necesitan.

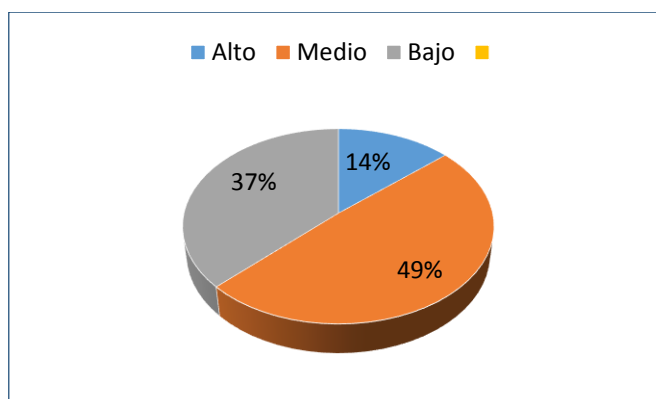
Tabla 18: Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.

Respuestas	Población	Porcentaje
Alto	8	14%
Medio	29	49%
Bajo	22	37%
Total	59	100%

Fuente: Escala Habilidades Sociales aplicado a estudiantes carrera Psicología Educativa

Realizado por: Edison Chuqui

Ilustración 18: Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.



Fuente: Tabla N°18

Realizado por: Edison Chuqui

ANÁLISIS

En esta dimensión 8 universitarios que son el 14% en el ítem alto, 29 manifestando el 49% para el ítem medio demostrando su relevancia en los porcentajes y por ultimo 22 que son el 37% en el ítem bajo.

INTERPRETACIÓN

El mayor porcentaje se encuentra en el nivel medio lo cual nos manifiesta que los encuestados son asertivos y no les cuesta realizar un alago o decir un cumplido a alguna persona que le resulte atractivo, es decir que su autoconfianza y autodeterminación es adecuada para generar relaciones de afectividad y respeto mutuo.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1. CONCLUSIONES

- Se pudo identificar que el comportamiento de los estudiantes ante una relación sexual en su mayoría lo realizan por obtener o experimentar placer y no como un acto que se asume con responsabilidad, esto se debe a la falta de comunicación y conocimiento por parte del entorno social en el que se desenvuelve por ende repercute en el ámbito social manifestándose a través de acciones negativas.
- Se analizó que los estudiantes del séptimo semestre se encuentran en un nivel medio, es decir que en la mayoría de dimensiones psicométricas manifiestan asertividad para manejarse en su entorno social.
- Existe una relación entre habilidades sociales y las relaciones sexuales ya que una persona que mantiene una vida sexual activa y esta de alguna forma no logra ser satisfactoria, podría repercutir en el manejo social y estado de ánimo hacia las demás personas.

7.2. RECOMENDACIONES

- Frente a esta problemática se deben establecer estrategias pedagógicas para la formación de los estudiantes universitarios como por ejemplo talleres vivenciales donde se demuestre la importancia que se debe llevar en este acto sexual siendo así que cada uno de ellos logren obtener un comportamiento más acertado acerca de dicho tema, para que así puedan demostrar una actitud diferente y no afecte en su ámbito social.
- Para las habilidades sociales se recomiendan mantener el mismo nivel en los estudiantes con la implementación de charlas educativas y lúdicas tratando temas que inmiscuyan por ejemplo relaciones interpersonales, personalidad entre otras para que de una u otra forma mejoren los aspectos donde el rango de dimensión es inadecuado; mejorando así la asertividad en el ámbito social, familiar y educativo.
- Para este aspecto lo más recomendable sería tratar de inmiscuir o motivar el estudio de este tema tan importante como es la sexualidad, además de ello realizar capacitaciones o talleres de integración para pareja o jóvenes que mantengan una vida sexual activa tratando dicho tema para disminuir una sexualidad insatisfactoria y que las habilidades sociales ayuden a expresar sus emociones, pensamientos y lo que se desea realizar mostrando un estado de ánimo positivo en el diario vivir.

BIBLIOGRAFÍA

- Arrondo, J. L. (2008). La sexualidad supone disfrutar. España: Internacional de Andrología
- Barnès, H. (2015). El multiorgasmo en hombres. España : el confidencial .
- Cabeza. (2011). Conducta Afectivo Sexual.Mexico.
- Cabeza, S. (2011). Importancia de una adecuada educación en habilidades sociales. España.
- Carrillo. (2015). estilo pasivo de nuestra relacion interpersonal.Mexico.
- Conte, E. V. (2011). Habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación. España.
- Conte, V. (2011). Habilidades sociales .España.
- Crespo. (2007). Empatía.Argentina.
- Cristina Muñoz García, P. C. (2011). Hablidades Sociales. España .
- Estalovski, B. G. (2000). Adolescencia: Claves Para Una Sexualidad Responsable. Argentina .
- Eva Peñafiel pedrosa, C. S. (2010). Habilidades Sociales. España: Editex S.A.
- Foucault, M. (2007). Historia de la sexualidad, Volumen 1 la voluntad de saber. Argentina.
- García, C. M. (2011). Definicion De Habilidades Sociales . Colombia.
- Gismero. (2010). Dimensiones sociales.España.
- Gonzalez, S. d. (2018). Importancia del sexo en la relacion de pareja. La Mente es Maravillosa.Ecuador
- Gurrea, J. (1985). La Sexualidad. España.
- Klepchukova, A. (2019). Sexo durante la menstruacion. Florida-EE.UU: Flo Health.
- Lazaruz. (1973). Habilidades sociales-estilo asertivo.Colombia.
- Leonardo Mantilla Castellanos, I. D. (2007). Habilidades para la Vida: Manual para aprenderlas y enseñarlas. España.
- Luis, A. J. (2008). La sexualidad supone Disfrutar. Revista Internacional de Andrologia.
- Millán, M. O. (2018). Habilidades sociales. España: Editex S.A.
- Morali-Daninos, A. (1992). Historia de Las Relaciones Sexuales. Mexico: Litoarte, S.A de C.V.

- OECD. (2016). Habilidades para el progreso social El poder de las habilidades sociales y emocionales.
- Pedrosa, P. E. (2010). Habilidades Sociales .España.
- Pérez, Y. (2016). Consentimiento Sexual. Revista mexicana de sociologia.Mexico.
- Pinzón. (2006). Conducta Sexual.Colombia.
- Riber. (2011). tipos de comportamiento en nuestras habilidades sociales. Argentina.
- Ripoll, C. P. (2013). La Sexualidad Social . Mexico .
- Roca. (2014). Areas Principales De Las Habilidades Sociales. Mexico.
- Rodès Juan- Piquè Josep-Trilla Antoni. (2007). Libro de la Salud del Hospital Clinic de Barcelona y la Fundacion BBVA. España: Nerea S.A.
- Romero, S. (2015). La Sexualidad y Actitudes sociales. Argentina : Vida y Tendencia.
- Salas, M. (2015). La Sexualidad y Actitudes sexuales. Chile: Vida y Ciencia.
- Salinas, L. (1994). La construccion social del cuerpo. REIS.
- Tenorio, N. T. (2012). Repensando el amor y la sexualidad: una mirada desde la segunda modernidad. Mexico.
- Vaello, V. &. (2012). Autoestima.España
- Vargas-Trujillo, E. (2007). Sexualidad... mucho más que sexo. Colombia .
- Vernieri. (2010). Escucha Activa.Mexico.

8. ANEXOS

ANEXO 1: ENCUESTA VARIABLE “LAS RELACIONES SEXUALES”



Unach
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO



Universidad Nacional de Chimborazo

Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías

Carrera de Psicología Educativa

TEMA: Las Relaciones Sexuales y las Habilidades Sociales de los estudiantes Carrera de Psicología Educativa, de la Universidad Nacional de Chimborazo, abril – agosto 2019.

OBJETIVO: Investigar acerca de las relaciones sexuales en los jóvenes y su repercusión en las habilidades sociales en estudiantes del séptimo semestre de la Universidad Nacional de Chimborazo, Carrera de Psicología Educativa, Riobamba 2019.

ENCUESTA – CUESTIONARIO

Marque con una X la respuesta a cada pregunta, según su criterio.

N.-	PREGUNTA	Siempre	Casi Siempre	A Vezes	Nunca
1	¿Cree usted que la primera relación sexual o coital cambia físicamente el cuerpo?				
2	¿Su primera relación sexual o coital fue satisfactoria?				
3	¿Cree usted que las relaciones sexuales siempre son voluntarias?				
4	Según su criterio el orgasmo es necesario al término de una relación sexual.				
5	Para usted el orgasmo es sano en la vida sexual de una persona.				
6	Esta de acuerdo que en una relación sexual la mujer puede tener más de UN orgasmo?				
7	Esta de acuerdo que en una relación sexual el varón puede tener más de UN orgasmo?				
8	Se puede tener relaciones sexuales cuando una mujer está en su periodo de menstruación.				
9	De acuerdo a su criterio es bueno tomar alcohol antes de tener relaciones sexuales.				
10	¿Cree usted que en una relación sentimental es necesario tener relaciones sexuales?				
11	¿Cree usted que las relaciones sexuales repercuten en el estado de ánimo de las personas?				
12	¿Considera usted que si una persona no tiene una relación sexual satisfactoria, podría repercutir en sus habilidades sociales con su entorno?				

Gracias por su colaboración.....!!!

ANEXO 2: ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES (EHS)



Centro	Fecha
--------	-------

- A No me identifico en absoluto; la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.
 B Más bien no tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra.
 C Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe o me sienta así.
 D Muy de acuerdo y me sentiría o actuaría así en la mayoría de los casos.

ANOTE SUS RESPUESTAS RODEANDO LA LETRA DE LA ALTERNATIVA QUE MEJOR SE AJUSTE A SU MODO DE SER O DE ACTUAR.
 COMPRUEBE QUE RODEA LA LETRA EN LA MISMA LÍNEA DE LA FRASE QUE HA LEÍDO.

1	A veces evito hacer preguntas por miedo a parecer estúpido.	A B C D	1
2	Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc.	A B C D	2
3	Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.	A B C D	3
4	Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entró después que yo, me caño.	A B C D	4
5	Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle «No».	A B C D	5
6	A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que dejé prestado.	A B C D	6
7	Si en un restaurante no me traen la comida como la había pedido, llamo al camarero y pido que me la hagan de nuevo.	A B C D	7
8	A veces no sé qué decir a personas atractivas del sexo opuesto.	A B C D	8
9	Muchas veces cuando tengo que hacer un halago, no sé qué decir.	A B C D	9
10	Tiendo a guardar mis opiniones para mí mismo.	A B C D	10
11	A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	A B C D	11
12	Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle.	A B C D	12
13	Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo, prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	A B C D	13
14	Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.	A B C D	14
15	Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.	A B C D	15
16	Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me he dado mal la vuelta, regreso allí a pedir el cambio correcto.	A B C D	16
17	No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	A B C D	17
18	Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.	A B C D	18
19	Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás.	A B C D	19
20	Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas a tener que pasar por entrevistas personales.	A B C D	20
21	Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.	A B C D	21
22	Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.	A B C D	22
23	Nunca sé cómo «cortar» a un amigo que habla mucho.	A B C D	23
24	Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión.	A B C D	24
25	Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.	A B C D	25
26	Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	A B C D	26
27	Soy incapaz de pedir a alguien una cita.	A B C D	27
28	Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mí físico.	A B C D	28
29	Me cuesta expresar mi opinión en grupos (en clase, en reuniones, etc.).	A B C D	29
30	Cuando alguien se me «cuela» en una fila, hago como si no me diera cuenta.	A B C D	30
31	Me cuesta mucho expresar agresividad o enojo hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados.	A B C D	31
32	Muchas veces prefiero ceder, callarme o «quitarme de en medio» para evitar problemas con otras personas.	A B C D	32
33	Hay veces que no sé negarme a salir con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.	A B C D	33



Autora: Elena Gismero González.
 Copyright © 2000 by TEA Ediciones, S.A.U. - Todos los derechos reservados - Prohibida la reproducción total o parcial.
 Edita: TEA Ediciones, S.A.U. (Madrid) - Ejemplar impreso en DOS TINTAS - Printed in Spain. Impreso en España.

COMPRUEBE QUE HA DADO UNA CONTESTACIÓN
 A CADA UNA DE LAS FRASES

ANEXO 3: APROBACION DEL TEMA DE INVESTIGACION



DIRECCION ACADEMICA



UNACH-RGF-01-04-02.03

ACTA DE APROBACIÓN DEL TEMA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Facultad: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
Carrera: PSICOLOGÍA EDUCATIVA

1. DATOS INFORMATIVOS DEL ESTUDIANTE

Apellidos: CHUQUI SAMANILGO
Nombres: EDISON ALEJANDRO
C.I / Pasaporte: 0605842418

Estudiante de la carrera de: PSICOLOGÍA EDUCATIVA
Título del Proyecto de Investigación: "LAS RELACIONES SEXUALES Y LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO, ABRIL - AGOSTO 2019"

Dominio Científica: Innovación Socio Educativa
Línea de Investigación: Educación Superior y Formación Profesional.

2. CUMPLIMIENTO DE REQUERIMIENTOS DEL TEMA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

Aspectos	Cumplimiento	Observaciones
Título	SI	
Planteamiento del problema	SI	
Objetivos: Generales y Específicos	SI	
Marco Teórico	SI	
Metodología	SI	
Técnicas e instrumentos	SI	

En la Ciudad de Riobamba, a los 16 días del mes de diciembre de 2019 se reúnen los Miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por el estudiante y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos por la carrera, emiten el **ACTA DE APROBACIÓN** del tema de proyecto de investigación titulado "LAS RELACIONES SEXUALES Y LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO, ABRIL - AGOSTO 2019", y asigna al **Dr. Marco Vinicio Paredes**, como **TUTOR** y a los docentes **Dr. Patricia Guzmán** y **Mgs. Aracely Rodríguez** como **Miembros del Tribunal**, para el desarrollo del perfil, proyecto de investigación y sustentación final.

Dr. Marco Vinicio Paredes,
MIEMB. COM. CARRERA

Mgs. Luz Elisa Moreno,
DIRECTORA DE CARRERA

Mgs. Fabiana De León,
MIEMB. COM. CARRERA

Mgs. Juan Carlos Marcellino Coello,
MIEMB. COM. CARRERA

Recibido
08/enero/2020

Página 54 de 54

ANEXO 4: APROBACION DEL PERFIL DE INVESTIGACION



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS



DECANATO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0007-DFCEHT-UNACH-2020

Dra. Amparo Cazorla Basantes
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación Especial de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 16, numerales 4 y 5 determina: " 4) El Director de Carrera conjuntamente con la Comisión de Carrera, en un término de ocho días revisará y aprobará el perfil del Proyecto y enviará al Consejo de Facultad para la aprobación del perfil del proyecto, tutor y los miembros del tribunal. 5) Por la Comisión de Facultad aprobará el perfil del proyecto descrito en el numeral anterior en el término de ocho días, para que el estudiante continúe con la ejecución del proyecto de investigación y notificará a través de la resolución respectiva a cada estudiante, tutor y miembros del tribunal";

Que, la Comisión Directiva de la Facultad, mediante resolución No. **023-CD-FCEHT-16-07-2019**, con la finalidad de agilizar la aprobación del perfil del proyecto de investigación, la designación de tutor y tribunal, delega a la Señora Decana, que por medio de Resolución Administrativa de Decanato, apruebe en primera instancia este trámite, conforme la presentación de las solicitudes de los estudiantes, las mismas que serán aprobadas definitivamente en la sesión inmediata subsiguiente de la Comisión Directiva de Facultad;

Que, mediante solicitud dirigida a la Señora Decana, el/a señor/ita: **Edison Alejandro Chuqui Samaniego**, estudiante/s de la carrera de **Psicología Educativa**, respaldado (a) en los documentos de la comisión de carrera que adjunta, solicita la aprobación del Perfil del Proyecto de Investigación;

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes.

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente;

RESUELVE:

1. Aprobar el perfil del proyecto, la designación de tutor y tribunal, según el siguiente detalle:

CARRERA	TEMA	ESTUDIANTE	TUTOR	MIEMBROS DEL TRIBUNAL
PSICOLOGÍA EDUCATIVA	"LAS RELACIONES SEXUALES Y LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO, ABRIL-AGOSTO 2019"	CHUQUI SAMANIEGO EDISON ALEJANDRO	MGS. PAREDES ROBALINO VINICIO MARCO	MGS. GUZMÁN YUCTA PATRICIO MARCELO MGS. RODRIGUEZ VINTIMILLA ARACELY CAROLINA

2. Dejar expresa constancia que para concluir con su proceso de titulación, el citado alumno/a deberá cumplir con lo señalado en el **REGlamento de Titulación Especial de la Universidad Nacional de Chimborazo**, Artículo 5.- **Matricula para la Unidad de Titulación Especial**, numerales 1) y 2) que expresa: "1) Aquellos estudiantes que se matricularon en la Unidad de Titulación Especial cursando el último nivel de la carrera, lo podrán desarrollar en un plazo adicional que no excederá el equivalente a dos periodos académicos ordinarios, para lo cual, deberán solicitar al Decano, las correspondientes prórogas. 2) Aquellos estudiantes que terminaron su malla curricular y no iniciaron o no culminaron su trabajo de titulación, deberán solicitar al Decano la correspondiente prórroga y matricularse en la Unidad de Titulación Especial, para desarrollar y aprobar la opción de titulación escogida en un plazo adicional que no excederá el equivalente a dos periodos académicos ordinarios. El primer periodo adicional no requerirá de pago por concepto de matrícula o arancel ni valor similar. De hacer uso del segundo periodo requerirá de pago por concepto de matrícula o arancel, que establezca el Reglamento de Tasas y Aranceles de la UNACH." (Negritas y subrayados fuera de texto original).

Dada en la ciudad de Riobamba, a los veintiocho días del mes enero de 2020

Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.
DECANA

Adjunto: Documentos de respaldo (Original)
c.c. Secretaría de Subdecanato
Elaborado: Mgs. Zaira Jácome



31-01-2020

Recibo
31-01-2020

Recibo 31-01-2020

Campus "La Dolorosa"

Av. Eloy Alfaro y 10 de Agosto

Teléfono: (593-3) 3730910 - Ext 2205