



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

TÍTULO:

**“ESTEREOTIPOS POR SEXO EN LA TOMA DE DECISIONES PARA ELEGIR
UNA CARRERA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AMELIA GALLEGOS DIAZ”
PERIODO ABRIL -AGOSTO 2019”**

Autor:

Sisa León Walter Iván

Tutor:

Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello

Riobamba – Ecuador

2020

REVISIÓN DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal de graduación del título: **“ESTEREOTIPOS POR SEXO EN LA TOMA DE DECISIONES PARA ELEGIR UNA CARRERA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AMELIA GALLEGOS DIAZ” PERIODO ABRIL -AGOSTO 2019”**.

Presentado por: Sisa León Walter Iván

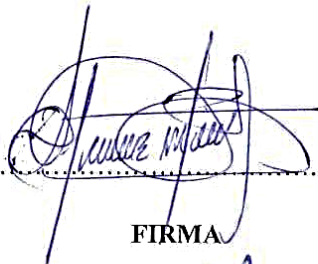
Dirigido por: Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello

Una vez revisado el informe de investigación con fines de graduación, escrito en la cual se ha constatado en el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite el presente uso y custodia de la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firma:

Mgs. Luz E. Moreno A.

Presidente del tribunal



FIRMA

Dr. Claudio E. Maldonado G.

Miembro del tribunal



FIRMA

Dra. Patricia C. Bravo M. Ph.D.

Miembro del tribunal



FIRMA

Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello

TUTOR



FIRMA

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el presente trabajo de investigación previo a la obtención de, **TÍTULO DE LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR**; con el tema **“ESTEREOTIPOS POR SEXO EN LA TOMA DE DECISIONES PARA ELEGIR UNA CARRERA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AMELIA GALLEGOS DIAZ” PERIODO ABRIL -AGOSTO 2019”**, ha sido elaborado por Sisa León Walter Iván el mismo que se ha revisado y analizado el 100% del contenido, de acuerdo al cronograma de trabajo establecido, bajo el asesoramiento de mi persona en calidad de tutor, por lo que considero que se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuando pueda informar en honor a la verdad.



.....

Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello

TUTOR DE TESIS



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-02.20

CERTIFICACIÓN

Que, **Sisa León Walfer Iván** con CC: **0604403956**, estudiante de la Carrera de **PSICOLOGÍA EDUCATIVA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **"ESTEREOTIPOS POR SEXO EN LA TOMA DE DECISIONES PARA ELEGIR UNA CARRERA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "AMELIA GALLEGOS DIAZ" PERIODO ABRIL -AGOSTO 2019"** que corresponde al dominio científico **DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA** y alineado a la línea de investigación **EDUCACIÓN SUPERIOR Y FORMACIÓN PROFESIONAL**, cumple con el 2%, reportado en el sistema Anti plagio Urkund nombre del sistema, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 23 de Diciembre del 2019

Mgs. Juan Carlos Marcillo C.
TUTOR DE TESIS

AUTORÍA

Walter Iván Sisa León, soy responsable del contenido del siguiente proyecto de investigación titulado: “ESTEREOTIPOS POR SEXO EN LA TOMA DE DECISIONES PARA ELEGIR UNA CARRERA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AMELIA GALLEGOS DIAZ” PERIODO ABRIL -AGOSTO 2019”, los derechos de autoría pertenecen a la Universidad Nacional de Chimborazo.



.....
Walter Iván Sisa León

CL. 0604403956

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a mi madre Luz América León Cuadrado, por ser un pilar fundamental en todo el transcurso de mi vida estudiantil, quien ha sido mi mayor motivación y sustento económico para poder culminar mi carrera profesional.

A mi hermano Byron Rene Tuquinga León, por ser parte de mi formación intrínseca y ser mi segundo padre, mismo que contribuido de manera significativa en varios aspectos de mi vida tanto personal, familiar y profesional.

A mi sobrina Kamyla Domenica Tuquinga Aguagallo, por ser mi mayor motivación, brindándome su cariño, compañía y alegría.

A mis docentes quienes han impactado en la memoria e historia de cada estudiante no por la cantidad de horas que convivimos en las aulas sino por su calidad humana por su carisma y vocación para desarrollar su clase a todos quienes de una u otra manera han hecho posible la culminación de mi carrera en el alma mater Chimboracense “Universidad Nacional de Chimborazo”.

Por último y no menos importante, quiero permitirme expresar mi sincero agradecimiento al tutor Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello, por impulsar al desarrollo de mi proyecto de investigación, con su conocimiento, experiencia, carisma y creatividad.

Walter Iván Sisa León

DEDICATORIA

Este proyecto de investigación dedico a toda mi familia quienes supieron guiarme a lo largo de mi carrera universitaria, por brindarme todo el amor y comprensión, por ser mi apoyo emocional, psicológico y económico, quienes fueron el motor primordial para luchar y nunca rendirme, mi inspiración de querer salir adelante, mi fortaleza, mi ayuda en momentos difíciles, quienes me impulsaron a conseguir este gran sueño.

A mis docentes que supieron compartir todos sus conocimientos con la ayuda de nuevas metodologías sin ningún recelo demostrando la calidad humana que los caracteriza.

Walter Iván Sisa León

ÍNDICE GENERAL

REVISIÓN DEL TRIBUNAL	II
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	III
CERTIFICADO DEL PLAGIO	IV
AUTORÍA	V
AGRADECIMIENTO	VI
DEDICATORIA	VII
ÍNDICE GENERAL	VIII
ÍNDICE DE CUADROS	X
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XI
RESUMEN	XII
ABSTRACT	XIII
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1 El Problema	3
1.2. Justificación del problema	4
1.3. Objetivos:	5
1.3.1. Objetivo general:	5
1.3.2. Objetivos específicos:	5
CAPÍTULO II. ESTADO DEL ARTE	6
2.1. Estereotipos de género	6
2.1.2. Consideraciones generales:	6
2.2. Tipos de estereotipos	6
2.2.1. Los estereotipos por sexo más influyentes son:	8
2.2.2. Causa de los estereotipos de sexo	9
2.2.3. Consecuencias de los estereotipos de sexo:	9
2.2.4. Las consecuencias de los estereotipos en las chicas:	9
2.2.5. Las Consecuencias de los esterotipos en los niños:	10
2.2.6. Estereotipos de género que prevalecen en algunas carreras universitarias.	10
2.3. Las decisiones	11
2.3.1 Tipos de toma de decisiones	11
2.3.2. La toma de desiciones: Factores que influyen en la elección de una carrera	13
2.3.3. Los estereotipos de género en la toma de decisiones:	15

2.3.4. El sexo influye en la elección de una carrera profesional	16
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	18
3.1 Enfoque	18
3.1.1 Cuantitativo	18
3.2 Diseño	18
3.2.1 No experimental	18
3.3 Tipo de investigación	18
3.3.1 Correlacional	18
3.3.2. Por el tiempo	18
3.3.3. Por los objetivos	18
3.3.4 Por el lugar	19
3.3.5. Población y muestra	19
3.7 Técnicas de interpretación y análisis de datos	20
CAPÍTULO IV.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN	21
4.1 Análisis de los resultados	21
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIÓN	35
CONCLUSIONES:	35
RECOMENDACIONES:	36
BIBLIOGRAFÍA	37
ANEXOS	XIV

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1.- Estereotipos de las mujeres	7
Cuadro N° 2.- Estereotipos de los hombres	7
Cuadro N° 3: Muestra	19
Cuadro N° 4: Técnicas e instrumentos de investigación	19
Cuadro N° 5: El sexo de los estudiantes	21
Cuadro N° 6: En la carrera de Psicología	22
Cuadro N° 7. En la carrera de Turismo	23
Cuadro N° 8: En la carrera de Comunicación Social	24
Cuadro N° 9: En la carrera de Enfermería	25
Cuadro N° 10: En la carrera de Pedagogía de las Artes y Humanidades	26
Cuadro N° 11: En la carrera de Ingeniería Industrial	27
Cuadro N° 12: En la carrera de Educación Inicial	28
Cuadro N° 13: En la carrera de Odontología	29
Cuadro N° 14: En la carrera de Administración de Empresas	30
Cuadro N° 15: En la carrera de Pedagogía de la actividad Física y el Deporte	31
Cuadro N° 16: Preferencia Vocacional de los Estudiantes de Tercero de Bachillerato “A”	32
Cuadro N° 18 Correlación Entre los Estereotipos Por Sexo y Toma de Decisiones de los Estudiantes de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz” de Tercer Año de Bachillerato Paralelo “A”	34

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: El sexo de los estudiantes	21
Gráfico N° 2: En la carrera de Psicología	22
Gráfico N° 3: En la carrera de Turismo	23
Gráfico N° 4: En la carrera de Comunicación Social	24
Gráfico N° 5: Carrera de Enfermería	25
Gráfico N° 6: En la carrera de Pedagogía de las Artes y Humanidades	26
Gráfico N° 7: En la carrera de Ingeniería Industrial	27
Gráfico N° 8: En la carrera de Educación Inicial	28
Gráfico N° 9: En la carrera de Odontología	29
Gráfico N° 10: En la carrera de Administración de Empresas	30
Gráfico N° 11: En la carrera de Pedagogía de la actividad Física y el Deporte	31
Gráfico N° 12: Preferencia Vocacional de los Estudiantes de Tercero de Bachillerato “A”	32
Gráfico N° 13: Preferencia Vocacional de los Estudiantes de Tercero de Bachillerato “A”	33
Gráfico N° 14: Preferencia Vocacional Por sexo de los Estudiantes de Tercero de Bachillerato “A”	33
Gráfico N° 15: Correlación de los Estereotipos por Sexo y Toma de Decisiones	34

RESUMEN

El presente proyecto de investigación tuvo como objetivo, determinar la relación de los estereotipos por sexo en la toma de decisiones, en los estudiantes de tercer año de Bachillerato General Unificado, paralelo “A” para la elección de una carrera profesional en la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”, Riobamba, periodo Abril-Agosto 2019; Se analizó y sustentó las variables de investigación que son estereotipos por sexo que se le determina como ideas o creencias que se le atribuyen a una persona por esta condición, y toma de decisiones denominada como una determinación para actuar ante cualquier situación que presente varias opciones o alternativas sugeridas. Metodológicamente, tiene un enfoque cuantitativo; su diseño es no experimental y es de tipo correlacional. Por el tiempo de estudio es transversal y por los objetivos es básica y de campo. La población investigada fueron los estudiantes de tercer año de Bachillerato General Unificado, y su muestra fue los estudiantes del paralelo “A”. Se utilizó dos técnicas: la encuesta con su instrumento el cuestionario y un test psicométrico con su cuestionario de aptitudes. Para finalizar con el análisis de resultados llegando a la conclusión que los estereotipos influyen de manera significativa en la capacidad de elección, y a la misma vez se desarrolla una negativa conveniencia, lo cual perjudica en la toma de decisiones de un individuo.

PALABRAS CLAVE: Estereotipos; Decisiones; Elección.

ABSTRACT

The purpose of this research project is to determine the relationship of stereotypes by sex when making decisions about a professional career in the students of third "A" of Bachillerato General Unificado at Unidad Educativa "Amelia Gallegos Díaz" in the Riobamba city, period April-August 2019. The research variables that are the stereotypes by sex that are determined as ideas or beliefs that are attributed to a person by this condition were analyzed and supported. Besides, it was analyzed the making decisions referred to as a determination to act in any situation that presents several options or Suggested alternatives. Methodologically, this research has a quantitative approach. Its design is non-experimental and correlational. Because of the study time, it is transversal. Due to the objectives it is a basic and field research. The population were the students of the third year of Bachillerato General Unificado and the sample were the students of the "A" parallel. A survey with its instrument and a psychometric test with its skills questionnaire were used as techniques. Based on the results, the conclusion was that stereotypes significantly influence the ability to choose, at the same time a negative convenience is developed which harms the making decision of an individual.

KEY WORDS: Stereotypes; Decisions; Choice.



Reviewed by: Guaranga, Jessica



LINGUISTIC COMPETENCES TEACHER

INTRODUCCIÓN

Los estereotipos a lo largo del tiempo se han ido tomando ventajas en el diario vivir de los individuos de una sociedad, otorgándole un sinnúmero de características específicas a los miembros de una nación, pueblo o grupo. Basándose en los ideales de su contexto los padres transmiten y arraigan a sus hijos pensamientos, creencias, actitudes, comportamiento, en cualquier grupo social, obligando así al individuo en tomar parte de dichas creencias, ideologías, pensamientos, de lo cual se apropia a nivel mundial.

Según Ruiz (2018), menciona los estereotipos de sexo hacen referencia, aquellas creencias arraigadas fuertemente en la sociedad, acerca de cómo son, o deben ser los hombres y las mujeres, este pensamiento nos manifiesta que un estereotipo va ejerciendo un gran efecto en el comportamiento de los y las adolescentes, categorizando a los individuos por su ideología, sexo, o color, creencia, pensamiento político, profesión, u ocupación dentro de un grupo social ya establecido.

Tomar decisiones no es algo desconocido para nosotros, lo hacemos todos los días. Es probable que al tomar tantas, algunas parezcan automáticas, por lo que hay que tener especial cuidado con éstas. Las buenas decisiones no se logran fácilmente, son el resultado de un arduo y ordenado proceso mental. Las condiciones cambian, así que no podemos exponernos a los riesgos de una respuesta mecánica o un enfoque intuitivo. De hecho, las exigencias para decisiones rápidas pueden ser tan grandes que nos pueden llevar, sin darnos cuenta, a una trampa (Borea, 2018).

En estos tiempos se ha dado información sobre la igualdad de género, y la toma de decisiones, aun así, todos los esfuerzos siguen siendo minimizados, puesto que se sigue implantando los roles por sexo y género influenciados por los estereotipos. Una prueba es que las chicas siguen eligiendo carreras relacionadas o consideradas femeninas como: Enfermería, docencia, turismo y los varones eligen carreras más técnicas como: Ingenierías, Arquitectura, Derecho dentro de los grupos sociales (Duarte & García, 2016).

El sistema educativo en dichos casos juega un papel importante en el desarrollo personal de un individuo en el contexto a nivel nacional. El ámbito de la investigación planteada. Los estereotipos de sexo tienen una estrecha relación con la toma de decisiones, para elegir una carrera de tercer nivel, tomando en consideración que los estereotipos de sexo intervienen por los prejuicios implantados por una sociedad, creando carreras u oficios que son designados solo para mujeres, o a su vez, también existen carreras dirigidas solo para hombres. Esta

investigación es de gran relevancia y necesaria para identificar, las barreras que son impuestos por los estereotipos que influyen en la toma de decisiones, en los estudiantes de la “Unidad Educativa Amelia Gallegos Díaz” de 3ro año de bachillerato. Se identificó si existen estereotipos que incidan en la toma de decisiones para elegir una carrera.

El trabajo se encuentra estructurado de la siguiente manera: El capítulo I que incluye: Planteamiento del problema, justificación, objetivos general y específico; El capítulo II que está compuesto por: el estado del arte en el que se conceptualiza las variables de estudio; El capítulo III, se refiere a la metodología y se da a conocer el diseño, tipo, nivel de investigación, la técnica e instrumentos, la población, muestra y los procesos para la valoración y procesamiento de la información. El capítulo IV, posee los resultados del estudio mediante tablas y gráficos con su respectivo análisis e interpretación. El capítulo V, da a conocer las conclusiones y recomendaciones y finalmente se explora los anexos.

CAPÍTULO 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 El Problema

En Europa Londres, los estereotipos de género influyen en la toma de decisiones para la elección de una carrera, manifiestan que los estudiantes están condicionados, consciente e inconscientemente, en la toma de decisiones de los chicos o chicas. Además, se dificulta el acceso de las chicas a estudios masculinizados, y el de los chicos a estudios feminizados. También se condiciona el desarrollo profesional y el posicionamiento en el mercado laboral, y aumentan las desigualdades en el ámbito productivo (Victoria, 2016).

A nivel nacional en la adolescencia, el hecho de los estudiantes conozcan la igualdad de género, y que tenga un libre albedrío, en la elección de una carrera de tercer nivel, es necesario entender que los chicos y chicas tienen una imagen estereotipada de las profesiones, interviniendo de manera negativa en la toma de decisiones, logrando efectos negativos en el futuro como la desmotivación hacia la carrera que eligió, sabiendo que tiene afinidad con otra carrera y no por la que eligió por motivación intrínseca. A sí mismo en dicho contexto, existen escasos estudios enfocados en validar la relación que existe entre los estereotipos por sexo y la toma de decisiones, en los estudiantes de las distintas unidades educativas, teniendo un gran impacto educativo social beneficioso para futuras investigaciones dentro del ámbito socio educativo (Gómez, 2015).

En la ciudad de Riobamba ubicada en la provincia de Chimborazo región sierra, existe una escasa investigación sobre dicha problemática, lo cual ha pasado por mucho tiempo desapercibido. Por ende, no existen investigaciones sobre los estereotipos de género, en la UNIDAD EDUCATIVA AMELIA GALLEGOS DÍAZ, ni tampoco en la influencia de los estereotipos, en la toma de decisiones para elegir una carrera en los estudiantes de tercer año de bachillerato de la institución anteriormente mencionada. Se puede observar que los estereotipos son un punto clave para el comportamiento, desenvolvimiento académico y la toma de decisiones. La consecuencia principal en el adolescente, como ya está implantado un estereotipo desde su interacción con el medio, el individuo se programará a seguir dicha ideología hacia el futuro, olvidándose de la vocación y su habilidad para un buen desenvolvimiento; por causa de los estereotipos implantados por sexo se puede generar probablemente en el futuro universitario una deserción escolar.

1.2. Justificación del problema

Los estereotipos por sexo se van erradicando con el tiempo, y se continúa suponiendo que la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres se ha alcanzado, pero en la realidad es todo lo contrario, se puede tomar como ejemplo en las distintas carreras universitarias en el cual se puede observar una extraordinaria cantidad de varones en carreras técnicas y en las de aprendizaje social un alto rango de mujeres.

Por lo que se puede ver con lo anterior mente señalado, va a la par con la capacidad de elegir o tomar una decisión ante una carrera universitaria, el sexo es un condicionante que afecta a la capacidad de elección por causa de la repercusión social que existe en el diario vivir, y la influencia de la misma en la elección de una carrera universitaria en cualquier parte del contexto educativo. Es necesario conocer cuáles son los tipos de estereotipos por sexo que más influyen en los estudiantes, y a partir de ahí conocer cuál es el impacto que tienen los estereotipos por sexo en la toma de decisiones para elegir una carrera universitaria.

La presente investigación es de suma importancia ya que los estereotipos son percepciones simplificadas, dotadas de pocos detalles, exageradas y generalizantes, al pensar que las mujeres son un sexo débil y menos decididas y que los varones son el sexo fuerte, más responsables, los cuales atribuyen a una persona por las características supuestamente obligatorias para pertenecer o aceptarse, las mismas que han generado dificultad en la toma de decisiones de los estudiantes de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”.

Es factible debido a que se cuenta con el apoyo de estudiantes y docentes de la Unidad Educativa, tiempo, recursos para investigar y desarrollar la temática, sobre todo porque los estudiantes tanto varones como mujeres usan estereotipos al momento de tomar decisiones para realizar diferentes actividades. También es factible debido a que hay innumerables fuentes de bibliografía de las dos variables tanto en el internet como en la biblioteca que me van a permitir tener un conocimiento muy amplio de las mismas.

Es de Impacto debido a que la presente investigación servirá como guía para estudiantes y docentes, para conocer que no siempre los estereotipos están definidos para tomar diferentes decisiones, así podrán conocer, entender y valorar la equidad e igualdad de género, en torno a la toma de decisiones.

Los beneficiarios directos de la presente investigación son los estudiantes y docentes, mientras que los beneficiarios indirectos, son las autoridades, padres de familia y la sociedad en general por ser tema de gran importancia en la toma de decisiones que determina la elección profesional.

1.3. Objetivos:

1.3.1. Objetivo general:

- Determinar la relación de los estereotipos por sexo en la toma de decisiones, en los estudiantes de tercer año de Bachillerato General Unificado, paralelo “A” para la elección de una carrera profesional en la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”, Riobamba periodo Abril-Agosto 2019

1.3.2. Objetivos específicos:

- Identificar qué estereotipos se tienen por sexo respecto en la toma de decisiones para la elección de una carrera profesional.
- Determinar la importancia de la toma de decisiones en la carrera.
- Establecer una correlación entre los estereotipos que se tienen por sexo y la toma de decisiones para la elección de una carrera.

CAPÍTULO II. ESTADO DEL ARTE

2.1. Estereotipos de género

2.1.2. Consideraciones generales:

Rebeca y Simone (2017), proponen que los estereotipos son la base de los prejuicios que afectan tanto a hombres y mujeres por el carácter que tienen no solo descriptivo sino prescriptivo.

Sin embargo, Suria (2010), propone un estereotipo es el conjunto de creencias mantenidas por un individuo en relación con un grupo social, los estereotipos se los puede definir como una idea que se han ido formando gracias a la influencia de la sociedad sobre como deben comportarse los hombres y las mujeres.

Sexo:

Juta (2016), nos manifiestan que el sexo le correspondía por necesidades biológicas unas funciones sociales, invariables a lo largo de la historia, Podemos definir que el sexo son las características físicas y anatómicas del ser humano.

Género:

El género podemos definirlo como las creencias e ideologías que contribuyen en cada cultura y contexto en el que se desenvuelve.

2.2. Tipos de estereotipos

En la sociedad todas las personas crean sus propias ideas de las cualidades, aptitudes de un individuo que puede o no compartir características similares elaboradas sin ninguna comprobación científica, dentro del grupo social al que pertenece (Burgraf, 2016).

Hasta los gustos que debe tener cada uno de los integrantes del grupo social, de lo cual puede variar dependiendo del contexto o cultura al que pertenezca el individuo, siempre hay que tomar en cuenta el contexto es decir, explora muchas culturas, el sujeto puede adoptar las mismas ideologías o creencias que tenga dicha cultura su contexto de vida.

Cuadro N° 1.- Estereotipos de las mujeres

- Tienen que graduarse pronto de la universidad
- No son lógicas, destreza manual
- Buscan solo marido si van a estudiar
- Las mujeres pueden estudiar licenciaturas
- Las matemáticas no son para ellas
- No saben elegir bien, débiles, don del diálogo
- Tienen que a carreras profesionales donde no existan mucho esfuerzo
- No pueden salir a trabajar
- Las mujeres no pueden ir a una Ingeniería por que es solo para hombres
- No pueden casarse si van a carreras largas
- Solo pueden carreras universitarias fáciles
- Solo van a clases a chismear, se dedican al hogar
- Mayor sensibilidad, cálidas, amorosas, comprensibles, amables
- Destreza manual, emocionales

Elaborado por: Sisa León Walter Iván

Fuente: Garcia, M. (1997). El género como factor condicionante de carrera hacia una orientación para la igualdad de. *Revista galego-portuguesa de psicología e educación*, 1997, 1: 305-315 ISSN: 1138-1663, 310.

Cuadro N° 2.- Estereotipos de los hombres

- Pueden cuidarse solos, son groseros
- Son más centrados en sus estudios
- Decidido, fuerte, robustos, mejor orientación
- Inteligentes, asertivos, astutos
- Sabe tomar decisiones, mejor concentración
- Independiente, autónomo
- Reprime sus sentimientos, firmeza, control
- Las carreras son solo Ingenierías
- No pueden escoger carreras que les guste a las mujeres
- Son más lógicos, firmes,
- Son responsables en todo
- Concretos, toscos, rígidos

Elaborado por: Sisa León Walter Iván

Fuente: Garcia, M. (1997). El género como factor condicionante de carrera hacia una orientación para la igualdad de. *Revista galego-portuguesa de psicología e educación*, 1997, 1: 305-315 ISSN: 1138-1663, 310.

Por lo general los estereotipos son aprendidos desde el hogar dependiendo su contexto la mayoría de los estereotipos son muy difíciles de acrecentar y muy a menudo basados en un tipo de discriminación, por ende la psicología a estudiado los estereotipos encontrando una necesidad social de unir sus características simplificando de este modo la realidad .

2.2.1. Los estereotipos por sexo más influyentes son:

Religiosos:

Son formados por las costumbres religiosas de la cual, la mayoría de los integrantes del grupo social no comparten ideales y suelen ser criticados los profetas de dicha religión (Mosteiro & Párto, 2017).

Políticos:

Se forma cuando un individuo pertenece a un grupo político , dividiendo así automáticamente a su grupo por su pensamiento (Mosteiro & Párto, 2017).

Raciales:

Se basa en su color de piel o cultura, dichos estereotipos pueden ser positivos o negativos producidos por el hecho de ser diferentes por el color de la piel (Mosteiro & Párto, 2017).

Clase social:

Se originan por el poder económico del cual es el principal causante de los prejuicios que se crean en la sociedad actual (Mosteiro & Párto, 2017).

De países:

Forman parte de los estereotipos raciales, pero estos van más allá de país en país por los inmigrantes que acuden a países distintos (Mosteiro & Párto, 2017).

De género:

Es considerado como el más perjudicial, el problema es que este incide en casi todas las personas sin que se den cuenta, a lo largo de la historia las mujeres han sido maltratadas, menospreciadas olvidadas, asumiendo el hombre un papel importante (Mosteiro & Párto, 2017).

Sexuales:

Se aplican a individuos con una orientación sexual asignando roles de comportamiento (Mosteiro & Párto, 2017).

Físicos:

Se caracteriza por su estado físico del cuerpo, aplicándose en el peso del cuerpo de las personas o la falta del cuidado personal (Mosteiro & Párto, 2017)..

2.2.2. Causa de los estereotipos de sexo

Según Ruiz (2018), los individuos a nivel general piensan que los estereotipos de sexo no son para exagerar, No pasa nada, si una chica quiere o no ser tierna y los hombres piensen en ser fuertes, invencibles. El problema principal es cuando una niña crece con el tiempo y se transforma en una mujer y no se atreve a decir que le aumente su salario, por que cuando fue niña le enseñaron a esperar y actuar en el momento o si el chico quiere ser enfermero y tiene la capacidad magnífica para el diálogo, los estereotipos de sexo se presentan cuando nos enseñan que los niños son más inteligentes que las niñas en las ciencias puras y exactas.

Lo negativo de la hipótesis es que estas ideas se interioricen en nuestro cerebro y se convierta en una realidad, pues a causa de ello se les da menos oportunidades a las mujeres para escoger determinadas carreras de tercer nivel.

2.2.3. Consecuencias de los estereotipos de sexo:

Sin importar donde viva en el mundo, su estatus social o nivel económico los estereotipos de género tienen consecuencias desastrosas. Se demostró gracias al estudio presentado en el Journal of Adolescents Health, revela que lo que se desea de un niño y niña quedan establecidas en la adolescencia obteniendo consecuencias desastrosas que dan auge en la edad adulta afectando a hombres y mujeres; aunque la investigación analizó a adolescentes de entre 10 y 14 años en 15 países, se descubrió que muchos de los estereotipos que lastiman a hombres y mujeres son los mismos alrededor del mundo y se asumen antes de los 10 años (Comisión Nacional para Prevenir y Erradicar la Violencia Contra las Mujeres,, 2018).

2.2.4. Las consecuencias de los estereotipos en las chicas:

Siempre se ha escuchado que una princesa jamás debe ensuciarse, las muñecas son de niña y tantas frases similares son parte de las típicas cosas que escuchamos a la hora de referirnos a los estereotipos de género y a menudo en las chicas se puede presentar el: Abandono escolar, personas vulnerables a la violencia, depresión, deserción escolar, baja autoestima. Según muchos entendidos en la materia se puede mantener una visión cerrada sobre los estereotipos

generando repercusiones negativas en toda la familia y por ende en el contexto que se desarrolla.

2.2.5.Las Consecuencias de los estereotipos en los niños:

Siempre se manifiesta que los niños nunca lloran, son los más fuertes, el líder de un hogar, que es más listo, pero en realidad los padres no se dan cuenta las ideas retrogradadas y negativas que están implantando en sus hijos ya que mismas conductas contribuyen a fomentar los casos de violencia de género., favorecen el machismo, limitan las posibilidades, formas de expresión y comportamientos, de hombres y mujeres. Aparece en muchas ocasiones malestar individual, al no poder desarrollar por completo la personalidad y limita las oportunidades de las personas y las encasilla en determinadas funciones sociales (Burgraf, 2016).

2.2.6.Estereotipos de género que prevalecen en algunas carreras universitarias.

Según Regader (2015) han identificado los estudios realizados por el Seminario Universidad de Costa Rica hay carreras de las cuales existen un ingreso masivo por parte de la población estudiantil, algunas carreras que al pasar los años se denominan como carreras masculinas o femeninas como por ejemplo: Trabajo Social, Parvularia, Inglés, Psicología, Educación Inicial, Turismo, Enfermería, tiene una mayor población femenina; mientras que por otro lado Ingeniería, Informática, Pedagogía del Deporte, Administración de Empresas, Medicina, Ciencias Políticas, predominan los varones.

Sin lugar a duda existen una tendencia notoria por el sexo en ciertas disciplinas como: Ingeniería , informática nueve de cada diez estudiantes son varones. En el caso de educación escolar nueve de cada diez en promedio son mujeres y en trabajo social con un promedio de ocho cada diez. La psicóloga Graciela Meza quien aplicó el estudio Diferencias de género en percepción y preferencia de carrera universitaria, mantiene que la elección de carreras está condicionada por el tipo de experiencias sociales que nos remarcen tanto varones como mujeres un rol de género, la psicóloga manifiesta que las mujeres han comenzado a romper dichos estereotipos en torno a la elección de carreras mientras que los hombres no tanto son ellos que en su mayoría no se han logrado introducir en los diferentes campos alternativos (Regader, 2015).

Entre las estudiantes de educación preescolar entrevistadas mencionan que sus compañeros varones no culminan la carrera, aseguran que la mayor parte de los varones han desertado de la carrera, mientras que los estudiantes de la facultad de Ingeniería mencionan

que es raro encontrarse con tres compañeras en una clase o docentes mujeres que impartan temas de la facultad; mientras que la facultad de medicina existe un estereotipo de género como por ejemplo: Enfermería tiene una población mayoritariamente femenina que representa un promedio de el 73% del total de estudiantes matriculados en nutrición existe nueve de cada diez, son mujeres, llegando a entender que si existen estereotipos que se siguen manteniendo en las universidades.

A continuación se presenta las cualidades que se tiene en las distintas carreras profesionales: Psicología Educativa :Empatía, saber escuchar, habilidades sociales; Turismo: Sentido de la orientación, centrados, responsable, capaz de trabajar bajo presión; Comunicación Social: Receptividad, capacidad del diálogo, tolerancia, creatividad; Enfermería: Empatía, flexibilidad, atención al detalle, capacidad manual, respeto; Pedagogía de las Artes y Humanidades: Sensibilidad, creatividad, curiosidad, delicadeza; Ingeniería: Ingenioso, actitud analítica, robusto, trabajador; Educación Inicial: Empático, calidez, amor, sensibilidad, calma, capacidad de escuchar, amables; Odontología: Control, autodisciplina, firmeza; Administración de Empresas: Resolución de problemas, lógica, autocontrol, autónomo; Pedagogía de la Actividad física: Resistencia, fuerza, asertividad, potencia.

2.3. Las decisiones

Es una determinación o resolución que se toma sobre una determinada cosa. Por lo general la decisión supone un comienzo o poner fin a una situación es decir, impone un cambio de estado (Pérez & Porto, 2013). Los expertos definen a la decisión cómo el resultado de un proceso mental cognitivo de una persona o de un grupo de individuos. Se conoce como toma de decisiones al proceso que consiste en concretar la elección entre distintas alternativas. La toma de decisiones se lleva a cabo en todos los aspectos de la vida y a todo momento, desde que una persona se despierta y elige qué desayunar, pasando por la vestimenta, el medio de transporte, el almuerzo y otras cosas, el sujeto debe decidir infinidad de veces por día. Por supuesto, algunas decisiones son más trascendentales que otras por sus repercusiones.

2.3.1 Tipos de toma de decisiones según Bertrand Regader

Tomar buenas decisiones es un auténtico arte y hay muchos factores que nos influyen a la hora de tomar una determinación. En general, los manuales indican que las buenas decisiones son aquellas que se toman de forma reflexiva y racional, usando un estilo de pensamiento analítico.

Las decisiones racionales

Involucran nuestra inteligencia analítica y nos hace sopesar los pros y contras de la decisión que estamos a punto de tomar.

Las decisiones emocionales e intuitivas

Generalmente, todas las decisiones que tomamos están influenciadas por una buena dosis de intuición, y mediadas por nuestras emociones. Esto lo explica el pensamiento heurístico, y es que los seres humanos tomamos decisiones muy influenciados por nuestras motivaciones y deseos ocultos.

Decisión programada

Estas decisiones están previamente descritas y establecidas por algún tipo de normativa más o menos formal, y su ejecución se realiza en base a un cronograma. Son decisiones rutinarias y estratégicas que, en principio, son automáticas y de efecto inmediato.

Decisión no programada

No están programadas ni descritas en ningún texto normativo, y suceden como fruto de la interacción de la corporación con el entorno humano e institucional suelen ser espontáneas y tener un alcance mayor en el tiempo.

Según la urgencia

Teniendo en cuenta el nivel de urgencia con que se tengan que tomar las decisiones.

Decisiones rutinarias

Cuando las circunstancias son parecidas y el contexto es también similar, es probable que las empresas busquen la forma de establecer ciertos mecanismos recurrentes para tomar decisiones.

Decisiones de emergencia

Cuando la situación es inesperada y no hay precedentes, las empresas deben tomar medidas especiales para adaptarse al desarrollo de los acontecimientos.

Estratégicas

Usualmente, este tipo de decisiones son las que guían las corporaciones hacia el éxito o el fracaso.

Operativas

Son decisiones imprescindibles para el buen funcionamiento de la organización y una de sus misiones es resolver los conflictos entre personas, tanto desde un punto de vista humano como laboral (Regader, 2015).

2.3.2. La toma de decisiones: Factores que influyen en la elección de una carrera

Bordas (1972), menciona una variedad de factores que pueden influir en la elección profesional: la suerte o la casualidad, las necesidades del mercado de trabajo, el ambiente familiar, los medios económicos, la clase social, las aspiraciones económicas, el deseo de alcanzar un status político-social, el prestigio, etc. De acuerdo con este autor, la elección de la carrera se ve limitada en la mayoría de los casos por las posibilidades económicas de la familia (Landy A. Esquivel Alcocer, 1994).

De acuerdo con Bordas, la influencia que el padre pueda tener en la elección profesional depende del tipo de relación amorosa que guarda con el hijo; así si el joven siente amor y admiración por su padre posiblemente elija la misma profesión que si entre ellos existe antagonismo. Jeangros (1954), menciona que las causas para ejercer una profesión muchas veces están motivadas por impresiones e influencias extrañas, intereses momentáneos y disposiciones pasajeras como:

- La profesión del padre o relaciones de otros significativos ejerce influencia positiva o negativa dependiendo del éxito o fracaso obtenido por ellos en la vida
- Las concesiones a la familia
- Las retribuciones en corto plazo
- El deseo de una retribución futura
- El deseo de una profesión debido a una oportunidad que se le brinda
- Ideas inexactas sobre las profesiones
- Elección de profesiones que están a la moda
- Según las calificaciones escolares
- Según preferencias y juegos.

Por su parte, Cortada de Kohan (1977) citado por (Landy A. Esquivel Alcocer, 1994), señala que los factores que influyen en la elección profesional de un joven pueden ser externos al sujeto e internos al sujeto. Cortada (op.cit), señala en su libro que los padres ejercen doble influencia en la elección profesional de sus hijos, por un lado, a través del aspecto psicológico

individual, originado por la estrecha relación afectiva, por otro lado, mediante los factores sociales y económicos que envuelven el núcleo familiar.

Mira y López (1980), analiza las diferentes motivaciones para elegir una profesión. En primer lugar, está el atractivo que el trabajo pueda tener en sí mismo el atractivo del prestigio social que comporta; así un joven puede desear ser militar porque le guste luchar y correr riesgos, o porque quiere tener un sueldo seguro toda su vida o porque le guste el uniforme que porta el militar. Existe también una segunda fuente en su análisis: el interés, la utilidad u oportunidad. Es decir, el joven elige la carrera militar y muestra interés por ella porque le parece el medio más fácil de alejarse de su familia y del pueblo donde vive, o porque quiere dar gusto a sus padres.

En una investigación realizada por Noeth (1984) citado por (Landy A. Esquivel Alcocer, 1994), con 848 estudiantes de preparatoria se encontró que la familia y las clases interesantes fueron percibidas como los factores que más ayudaron a los alumnos en la planeación y toma de decisiones de carrera, independiente del género femenino y masculino de los alumnos. Es de notar en este estudio que los alumnos percibieron a los orientadores y las actividades fuera de la escuela como los factores que menos los ayudaron en su decisión.

Pantoja (1992), menciona algunos de los factores que determinan la vocación. Entre ellos menciona a los factores personales, psicológicos, subjetivos o intrínsecos del joven, los intereses y la personalidad; los factores sociales, objetivos, extrínsecos del joven y propios del medio en que vive. Por último, los factores genéticos y las jerarquías de las necesidades combinadas que determinan la vocación,

Gillburn (1990), menciona la influencia del género en la elección de la carrera, tanto en las aspiraciones de los alumnos como en su elección final. Señala que el maestro juega un papel determinante en el proceso de elección al reforzar activamente los motivos dados con respecto a sí mismos, motivaciones relacionadas con el medio y las motivaciones respecto al oficio mismo "es un trabajo limpio". Los motivos personales fueron los que predominaron en las explicaciones. Encuentra que los varones eligen con una frecuencia mayor a las mujeres el oficio del padre. En un estudio (González y Sevilla, 1991), encontraron que la elección profesional es realizada tomando como factores determinantes los intereses, las habilidades y las aptitudes. Sin embargo, al parecer, la orientación no fue vista por los estudiantes como de ayuda en su decisión.

Cortés y Guerrero (1988) encontraron que el 40% de los alumnos afirma tomar su decisión sin dejarse llevar por influencias externas, sin embargo, destacan como figuras influyentes el padre y la madre, con una menor proporción los hermanos, tíos, primos y abuelos, los maestros, orientador y los amigos. Entre sus motivaciones personales destacan su interés, gusto y facilidad para un área determinada. Entre las motivaciones por el medio destacan la perspectiva de buen sueldo, ocupar una posición de prestigio, el futuro de la carrera en la colectividad, la opinión de la familia, la facilidad de ingreso a la escuela profesional y la imposibilidad de salir a estudiar fuera del estado (Landy A. Esquivel Alcocer, 1994).

2.3.3. Los estereotipos de género en la toma de decisiones:

Según varias investigaciones nos dan a conocer que pueden incidir en la toma de decisiones varios aspectos relevantes; según el psicólogo EEUU Frank J. SINC (2008), manifiesta que “los estereotipos sobre determinados grupos sociales dan lugar a cambios en las decisiones de los individuos”. Un estereotipo es una idea minimizada o exagerada que se deriva sobre un grupo de individuos, lo cual simplifica la toma de decisiones de las personas en el día a día y al mismo tiempo da una justificación ante la conducta presentada.

Vázquez (2016), manifiesta que “Estos estereotipos son los que nos ayudan a tomar decisiones y justificarlas. Y por eso se da, en la mayoría de los casos, es la mujer la que renuncia a su carrera profesional para el cuidado de sus hijos o progenitores; de la misma manera, que se da en el hombre, renuncia al cuidado de su prole o de sus progenitores por su carrera profesional”. Los estereotipos se presentan en diferentes maneras en distintos ámbitos como: cultural, racial, social, político, de género entre otros. De lo cual se puede definir como una gran porción de ideologías, o creencias.

Según Vázquez (2016), dice que “soy mujer, tengo la creencia que soy mejor cuidadora que mi pareja hombre y además, siento, percibo y eso es lo que esperan de mi también, lo espera quizá mi pareja y sobre todo ese entorno difícil de definir” que se lo transmite con miradas, con comentarios, con gestos, con bromas, con comparaciones. Se percibe esa presión social tan difícil de explicar y de la que muy pocas veces somos conscientes. Muchos de los estereotipos traen limitantes más complejos ya que están juntas con la presión social.

Madeline Heilman y Eagly sostienen que un conocimiento profundo de la discriminación sexual y racial se beneficia de la aplicación de una amplia variedad de métodos de investigación, incluidos los experimentos de laboratorio realizados. También argumentan

que una teoría global, validada sobre las condiciones que potencian o frenan la discriminación permite generalizarla al lugar de trabajo independientemente del tiempo y el lugar que este experimentando (SINC, 2008).

De acuerdo al trabajo de Simon, Bazerman y otros, el proceso de la toma de decisiones del hombre no responde a un proceso puramente racional, sino que está condicionado por múltiples presiones y limitaciones de recursos a veces, nos falta información otras veces, carecemos de tiempo para analizar con frecuencia, nos ocurren ambas cosas. La estereotipificación se inserta dentro del grupo de los desvíos en el juicio por problemas de representatividad. Este problema se produce cuando, al momento de juzgar una persona, acción o idea, buscamos trazos o características que coincidan con estereotipos que tenemos previamente conformados en nuestra mente partiendo de esta afirmación es posible, sacar conclusiones y tomar decisiones (Segura , 2010).

2.3.4. El sexo influye en la elección de una carrera profesional

Ya diferenciados anteriormente que es sexo y género, cuando se manifiesta sobre la elección de la carrera profesional , principalmente me centro en el género como única barrera, en el ámbito vocacional ya que el sexo en la elección de la carrera se basa en la intervención de la sociedad esta presente aun en la actualidad y la participación de los agentes personales emocionales en la elección de una vocación o carrera profesional.

Esto no se da por que las mujeres tengan diferentes resultados en procesos académicos por ejemplo las mujeres que hayan obtenido mejor puntaje en la Institución Educativa y que tengan mejor rendimiento académico que los varones. No es aceptable la distribución de los géneros de acuerdo a las ciencias ya que se distribuyen de manera equitativa en el salón de clases, un factor primordial en la diferencias sexuales en la toma de decisión de la carrera es el auto concepto sexual ya que si existe una idea propia de sus habilidades por género, el individuo actuará de acuerdo a sus expectativas.

Harren, Kass, Tinsley y Moreland (1979), comprobaron que los hombres y mujeres que se autodescriben con características del rol sexual femenino tienden a elegir carreras y ocupaciones típicamente femeninas; es decir, exclusivas para mujeres; también encontraron en su muestra que las mujeres tienen menor complejidad cognitiva, y número de constructos que una persona utiliza a la hora de procesar la información, que los hombres a la hora de juzgar ocupaciones femeninas.

Según Strange y Rea (1983), los hombres que eligen carreras femeninas son clasificados como masculinos o andrógenos, las mujeres en estas mismas carreras tienden a ser clasificadas como femeninas, mientras que los hombres y mujeres en carreras masculinas son clasificados como masculinos. Seun Burge (1983), también “comprobó que el autoconcepto sexual y la influencia parental juegan un papel claro en el seguimiento de carreras no tradicionales.” Los roles de género influyen gracias a varias investigaciones arrojando resultados positivos que inciden en la elección de la carrera. Así, Betz y Fitzgerald (1983) añade, “que el resultado más destacado en el desarrollo de la carrera de la mujer parece ser el conflicto entre el rol de madre y el rol del trabajador” (García, 1997, pág. 311).

Sawson y Tokar's (1991), comprobaron “que existían diferencias en las barreras percibidas por hombres y mujeres en el desarrollo de la carrera. Mientras que las mujeres especificaban a sus niños como un parapeto en su carrera, los hombres indicaban muros de tipo económico. Estos resultados los observó Luzzo (1995) apoyando así la idea de que las mujeres adolescentes de hoy en día es probable que consideren mucho más que los hombres la posibilidad de integrar el trabajo y los roles familiares a la hora de elegir una carrera” (García, 1997).

Otro punto muy importante a destacar es que los estereotipos de género son inculcados por la familia y su establecimiento educativo. El comportamiento diferencial de hombres y mujeres en el seno familiar servirá como modelo de aprendizaje de los roles sexuales que se consideran típicos de cada sexo; por su parte la escuela, a través del currículum oculto, las normas de comportamiento, los recursos educativos, la organización del espacio y las actitudes del profesorado refuerza los estereotipos sexistas que ya se iniciaron en la familia, y transmite una serie de valores, actitudes, expectativas y destrezas que orientan a los dos géneros por caminos diferentes (García, 1997).

Para finalizar los estereotipos familiares y sociales se traducen en la resistencia de las mujeres hacia elecciones tradicionalmente masculinas, por creer que tendrán una baja probabilidad de inserción laboral dada la discriminación femenina existente en el mundo del trabajo; en consecuencia, las estudiantes experimentan una situación frustrante que conlleva a un desfase motivacional, miedo al fracaso, inseguridad en ellas mismas por creer que carecen de cualidades específicas, para ciertos estudios o trabajos, llegando a una inhibición ante carreras más largas o difíciles, que requieren más dedicación, esfuerzo y compromiso (García, 1997).

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1 Enfoque

3.1.1 Cuantitativo

Se realizó una tabulación de resultados, análisis e interpretación de los mismos y fueron registrados en tablas, gráficos estadísticos puesto que permitió medir la variable de estudio y su intención fue buscar, la exactitud de mediciones o indicadores sociales.

. 3.2 Diseño

3.2.1 No experimental

Es una investigación que se realizó sin manipular las variables objeto de la investigación, no intervinieron manuales, guías, o propuestas que pretendan dar solución al problema.

3.3 Tipo de investigación

3.3.1 Correlacional

Donde se realizó un análisis situacional del contexto. Se buscó especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población, se fue explorando el objeto de estudio en base a la recolección de datos que puntualicen la situación tal y como se presenta. Porque se asociaron variables mediante un patrón predecible para un grupo o población, se correlacionan las variables de estudio para un mejor entendimiento de las relaciones existentes entre sí.

3.3.2. Por el tiempo

3.3.2.1. Transversal

Porque la investigación se la realizó en un periodo de tiempo determinado en donde se aplicaron los instrumentos técnicos por una sola ocasión y se analizó los mismos.

3.3.3. Por los objetivos

3.3.3.1 Básica

Porque es un acercamiento analítico: se dedica al desarrollo de la ciencia e investigación y le interesa determinar el hecho, fenómeno o problema.

3.3.4 Por el lugar

3.3.3.2 De campo

Porque se realizó en el lugar de los hechos: la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”.

3.3.5. Población y muestra

3.3.5.1. Población

La población en esta investigación fueron los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”.

3.3.5.2. Muestra

La muestra fue no probabilística e intencionada porque se seleccionó a los elementos que los integran; para el estudio se planteó trabajar con 35 estudiantes del tercer año de bachillerato, paralelo “A” de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”, se detalla:

Cuadro N° 3: Muestra

Extracto	Número	Hombre	Mujeres	Porcentaje
Estudiantes	35	17	18	100%
Total	35	48,57%	51,42%	100%

Fuente: Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”

Elaborado por: Sisa León Walter Iván

3.3.5.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Cuadro N° 4: Técnicas e instrumentos de investigación

VARIABLES	TÉCNICAS	INSTRUMENTO	DESCRIPCIÓN
<u>Dependiente:</u> Los estereotipos de sexo	Banco de preguntas	Cuestionario	Consta de 10 ítems relacionados con los estereotipos que son implantados por la sociedad dentro del ámbito educativo
<u>Independiente</u> La toma de decisiones	Test Psicométrico	Test de aptitudes de Yolanda Blanco	Consta de 55 preguntas divididas por secciones, cada sección consta de 5 preguntas en la cual se puede identificar las habilidades, capacidades y el conocimiento de algún individuo. Se puede aplicar de

manera colectiva o individual,
con una duración de 15 minutos
y una validez del 98%

Elaborado por: Sisa León Walter Iván

Fuente: Test de aptitudes de Yolanda Blanco

3.7 Técnicas de interpretación y análisis de datos

Se utilizó distintas técnicas que permite la interpretación y análisis estadístico de los datos según la información obtenida, complementado el registro y elaboración de cuadros estadísticos de representación gráfica con estadígrafos como: Pasteles, cuadros. A partir de la inducción e interpretación de los datos obtenidos, cumpliendo con las siguientes actividades.

- Decodificación de la información.
- Diseño, elaboración y aplicación de encuesta
- Aplicación de test psicométricos
- Tabulación e interpretación gráfica de los resultados
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos

CAPÍTULO IV.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Análisis de los resultados

Cuadro 1: El sexo de los estudiantes de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz” periodo, Abril- Agosto 2019.

Cuadro N° 5: El sexo de los estudiantes

Fuente: Encuesta

<i>Sexo</i>	<i>Frecuencia f_i</i>	<i>Porcentaje %</i>
<i>Varón</i>	17	49%
<i>Mujer</i>	18	51%
<i>Total</i>	35	100%

Elaborado por: Sisa León Walter Iván

Gráfico N° 1: El sexo de los estudiantes



Fuente: Cuadro N°5

Elaborado por: Sisa León Walter Iván

ANÁLISIS: De los 35 estudiantes que representa el total de la muestra, el sexo que predomina lo conforman las mujeres con un 51% que representa a 18; mientras que el 49% representa a 17 varones, que ingresaron en el periodo Abril-Agosto del 2019.

INTERPRETACIÓN: Se puede observar que existe cierto equilibrio de estudiantes tanto varones como mujeres.

Pregunta N° 1: En la carrera de Psicología Educativa ¿Cuál tiene la mayor posibilidad de éxito?

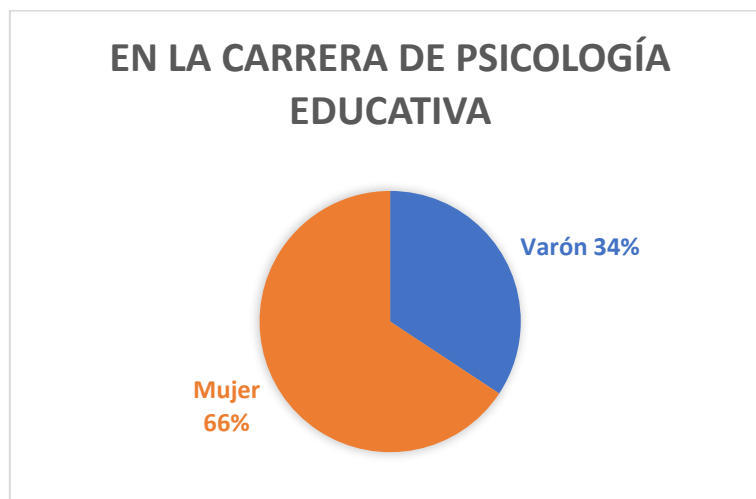
Cuadro N° 6: En la carrera de Psicología Educativa

Sexo	Frecuencia fi	Porcentaje %
Varón	12	34%
Mujer	23	66%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sisa León Walter Iván

Gráfico N° 2: En la carrera de Psicología Educativa



Fuente: Cuadro N°6

Elaborado por: Sisa León Walter Iván

ANÁLISIS: 12 estudiantes varones que representa el 34% manifiestan que tiene mayor probabilidad de éxito en la carrera de Psicología Educativa; 23 discentes mujeres que representan el 66% se cree que las mujeres tienen mayor probabilidad de éxito en la carrera anteriormente mencionada.

INTERPRETACIÓN: Se puede definir que el mayor porcentaje de estudiantes encuestados presentan claramente un estereotipo femenino en el cual determina que las mujeres tienen más posibilidades de tener mayor éxito dentro de la carrera de Psicología Educativa, por su capacidad empática, comunicación, escucha, mientras que los varones tienen menos posibilidades de éxito por ser más toscos y concretos.

Pregunta N° 2: En la carrera de Turismo. ¿Cuál tiene la mayor posibilidad de éxito?

Cuadro N° 7. En la carrera de Turismo

Sexo	Frecuencia <i>f_i</i>	Porcentaje %
Varón	18	51%
Mujer	17	49%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sisa León Walter Iván

Gráfico N° 3: En la carrera de Turismo



Fuente: Cuadro N°7

Elaborado por: Sisa León Walter Iván

ANÁLISIS: En la encuesta aplicada, 18 estudiantes varones que representa el 51% mencionan que tienen mayor éxito en la carrera de Turismo; el 49% de discetes que simboliza a 17 mujeres, comunican que tienen mayor éxito en la carrera que se mencionó anteriormente.

INTERPRETACIÓN: Se puede mencionar que existe un rango equilibrado donde tienen casi la misma posibilidad de éxito tanto varones como mujeres. Sin embargo, existe cierta predominancia notable de varones que tienen más posibilidad de éxito en dicha carrera por ser más centrados en sus actividades y mejor sentido de orientación.

Pregunta N° 3: En la carrera de Comunicación Social. ¿Cuál tiene la mayor posibilidad de éxito?

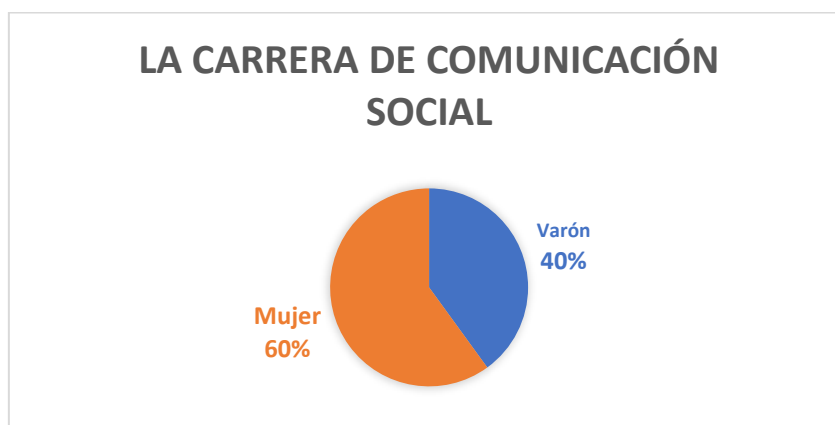
Cuadro N° 8: En la carrera de Comunicación Social

Sexo	Frecuencia fi	Porcentaje %
Varón	14	40%
Mujer	21	60%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sisa León Walter Iván

Gráfico N° 4: En la carrera de Comunicación Social



Fuente: Cuadro N°8

Elaborado por: Sisa León Walter Iván

ANÁLISIS: De las encuestas que se aplicaron a los 35 estudiantes, el 40% de discentes varones, señalan que tienen más éxito en la carrera de comunicación social. El 60% que equivale a 21 mujeres, mencionan que tienen mayor probabilidad de éxito que un varón.

INTERPRETACIÓN: Se infiere que la mayoría de los estudiantes que son féminas fueron implantadas ideas o creencias que se siguen llevando hoy en día por su capacidad receptiva, del diálogo, empáticas teniendo más éxito en dicha carrera. Mientras que el menor porcentaje de estudiantes varones creen tener menos posibilidades de éxito por su realidad social.

Pregunta N° 4: En la carrera de Enfermería. ¿Cuál tiene la mayor posibilidad de éxito?

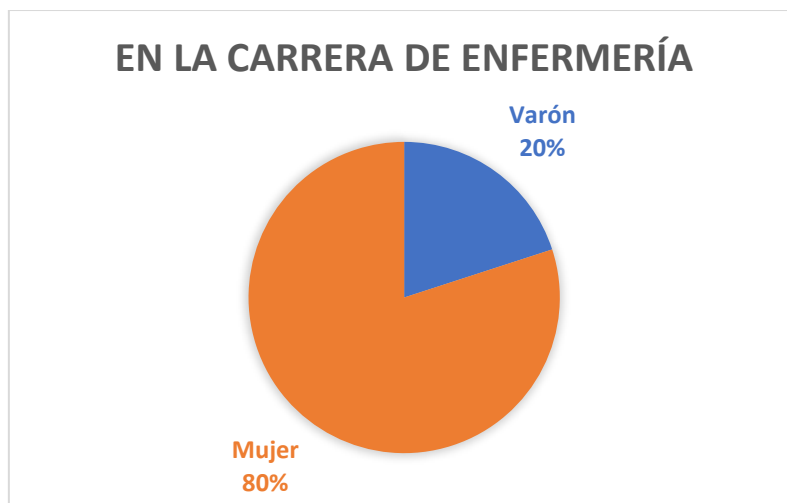
Cuadro N° 9: En la carrera de Enfermería

Sexo	Frecuencia <i>f_i</i>	Porcentaje %
<i>Varón</i>	7	20%
<i>Mujer</i>	28	80%
<i>Total</i>	35	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sisa León Walter Iván

Gráfico N° 5: Carrera de Enfermería



Fuente: Cuadro N°9

Elaborado por: Sisa León Walter Iván

ANÁLISIS: Según la encuesta aplicada, 7 estudiantes varones que es el 20% manifiesta que tiene mejores probabilidades en Enfermería; el 80% de discentes mujeres afirman tener mayor probabilidad de éxito en la carrera de enfermería.

INTERPRETACIÓN: Se puede afirmar que existe con claridad un estereotipo implantado en los varones como ser más concretos, toscos, rígidos mientras tanto en las mujeres tienen un estereotipo transgeneracional en el que consiste que las mujeres no siguen carreras largas porque no lograrían conseguir marido o formar una familia, tienen más atención a los detalles y son empáticas, mayor sensibilidad, facilidad manual, teniendo mayores posibilidades de éxito.

Pregunta N° 5: En la carrera de Pedagogía de las Artes y Humanidades. ¿Cuál tiene la mayor posibilidad de éxito?

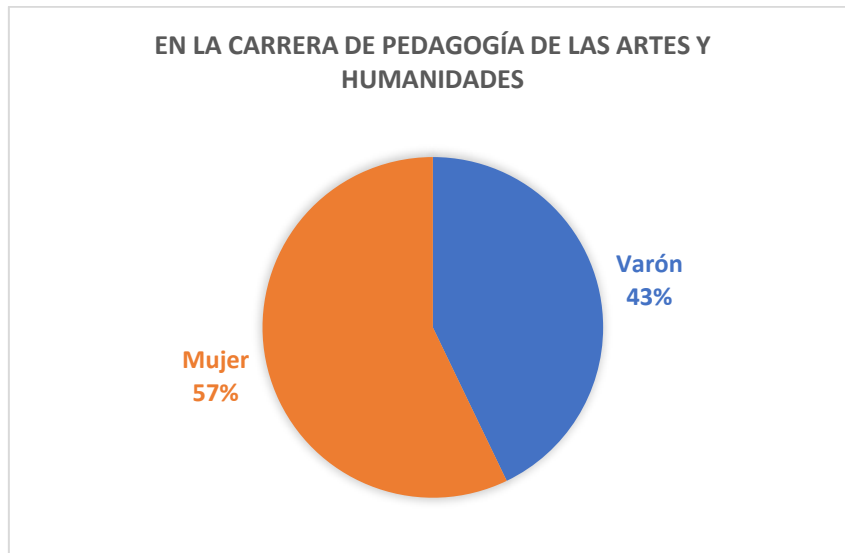
Cuadro N° 10: En la carrera de Pedagogía de las Artes y Humanidades

Sexo	Frecuencia <i>f_i</i>	Porcentaje %
<i>Varón</i>	15	43%
<i>Mujer</i>	20	57%
<i>Total</i>	35	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sisa León Walter Iván

Gráfico N° 6: En la carrera de Pedagogía de las Artes y Humanidades



Fuente: Cuadro N°10

Elaborado por: Sisa León Walter Iván

ANÁLISIS: De acuerdo a la encuesta aplicada, 15 estudiantes varones que equivalen al 43% piensan que tienen mayor éxito en la carrera de Pedagogía de las Artes y Humanidades; mientras que 20 mujeres que representa al 57% responden que tienen mejor capacidad para seguir dicha carrera.

INTERPRETACIÓN: Se puede deducir que la mayoría de estudiantes mujeres cree firmemente por su estereotipo que la carrera de Pedagogía de las Artes y Humanidades es netamente de mujeres, por su capacidad manual, sensibilidad llegando a tener más éxito, mientras que los varones siguen contribuyendo a dicho estereotipo por no ser muy hábiles en lo manual.

Pregunta N° 6: En la carrera de Ingeniería Industrial. ¿Cuál tiene la mayor posibilidad de éxito?

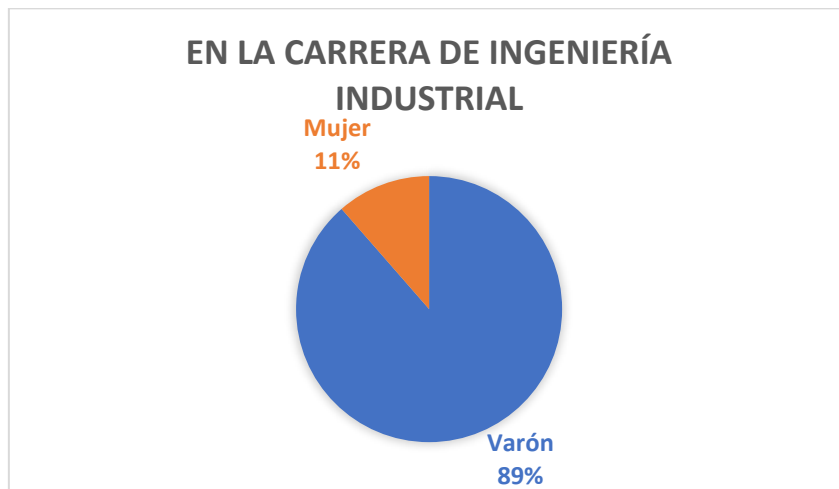
Cuadro N° 11: En la carrera de Ingeniería Industrial

Sexo	Frecuencia fi	Porcentaje %
Varón	31	89%
Mujer	4	11%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sisa León Walter Iván

Gráfico N° 7. En la carrera de Ingeniería Industrial



Fuente: Cuadro N°11

Elaborado por: Sisa León Walter Iván

ANÁLISIS: Según el reactivo aplicado, 31 varones que equivale al 89% manifiestan que tienen mejor éxito en la carrera de Ingeniería; 4 estudiantes que equivale al 11% responde que una mujer es apta para dicha carrera.

INTERPRETACIÓN: Según el análisis anterior se percibe que las mujeres no tienen mucho éxito en dicha carrera por el estereotipo marcado por ser más débiles, sentimentales, menos lógicas, siendo incentivadas por carreras cortas porque afectaría en su desempeño familiar; mientras que los varones tienen más posibilidad de éxito por ser más asertivos, astutos e inteligentes y robustos llegando a entender por dicho ideal que tienen más éxito en esta carrera profesional.

Pregunta N° 7: En la carrera de Educación Inicial. ¿Cuál tiene la mayor posibilidad de éxito?

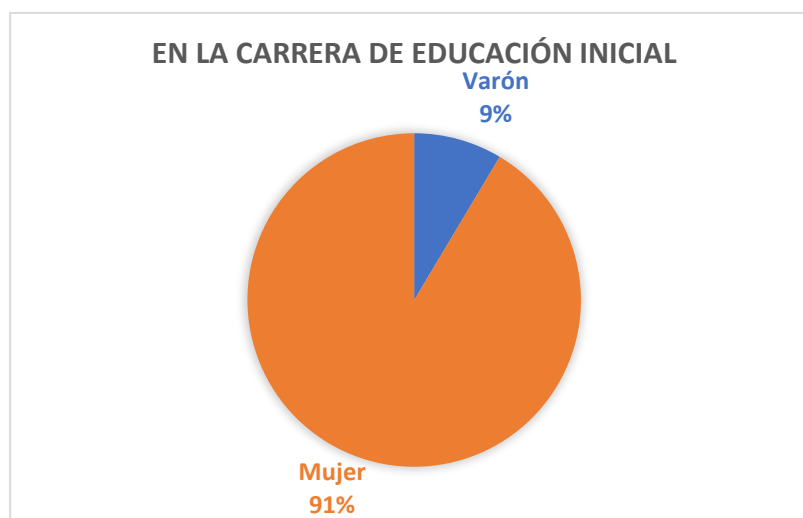
Cuadro N° 12: En la carrera de Educación Inicial

Sexo	Frecuencia <i>f_i</i>	Porcentaje %
Varón	3	9%
Mujer	32	91%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sisa León Walter Iván

Gráfico N° 8: En la carrera de Educación Inicial



Fuente: Cuadro N°12

Elaborado por: Sisa León Walter Iván

ANÁLISIS: Según manifiesta la encuesta aplicada a los estudiantes de tercer año de bachillerato, paralelo “A”, 3 discentes varones representa el 9% tienen más éxito en la carrera de Educación Inicial; el 91% de estudiantes que representa la cantidad de 32 discentes mencionan que tienen mayor probabilidad de éxito en la carrera anteriormente señalada.

INTERPRETACIÓN: Como se puede interpretar en los datos observados existe una mínima cantidad de estudiantes varones que aseguran que la carrera de Educación Inicial es netamente femenina, y no lograrían tener éxito en esa carrera por ser groseros, firmes, insensibles, pragmáticos llegando a entender que las mujeres tendrían más posibilidad de éxito por tener más tiempo en dedicarse al hogar, cálidas, son amorosas, comprensibles, amables, según su estereotipo existe un margen de éxito en la carrera.

Pregunta N° 8: En la carrera de Odontología. ¿Cuál tiene la mayor posibilidad de éxito?

Cuadro N° 13: En la carrera de Odontología

<i>Sexo</i>	<i>Frecuencia fi</i>	<i>Porcentaje %</i>
<i>Varón</i>	24	69%
<i>Mujer</i>	11	31%
<i>Total</i>	35	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sisa León Walter Iván

Gráfico N° 9: En la carrera de Odontología



Fuente: Cuadro N°13

Elaborado por: Sisa León Walter Iván

ANÁLISIS: Según la encuesta aplicada a los 35 estudiantes de tercer año de bachillerato, 24 varones representan el 69% que son aptos para seguir la carrera de Odontología, el 31% de discentes que representa a 11 mujeres mencionan que son aptos para seguir dicha carrera.

INTERPRETACIÓN: Se infiere según los resultados en el gráfico anterior que existe menor posibilidad de éxito en las mujeres porque según el estereotipo las mujeres son incentivadas a escuchar a sus amigas a seguir carreras cortas acordes a su desempeño físico, sensibilidad, o capacidad del diálogo; mientras que los varones tienen una alta posibilidad de éxito por su concentración, firmeza y control.

Pregunta N° 9: En la carrera de Administración de Empresas. ¿Cuál tiene la mayor posibilidad de éxito?

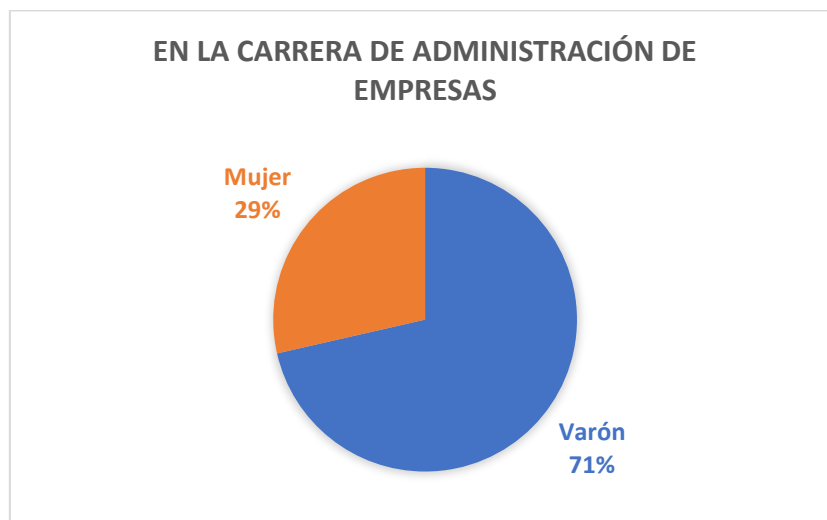
Cuadro N° 14: En la carrera de Administración de Empresas

Sexo	Frecuencia <i>f_i</i>	Porcentaje %
<i>Varón</i>	25	71%
<i>Mujer</i>	10	29%
<i>Total</i>	35	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sisa León Walter Iván

Gráfico N° 10: En la carrera de Administración de Empresas



Fuente: Cuadro N°14

Elaborado por: Sisa León Walter Iván

ANÁLISIS: Según la encuesta realizada, 25 estudiantes varones que representa el 71% manifiestan tener mayor probabilidad de éxito en la carrera de Administración de Empresas, mientras que 10 mujeres que representa el 29% mencionan que son capaces de seguir la carrera de Administración de Empresas.

INTERPRETACIÓN: Se puede manifestar según los estereotipos que los varones tienen más éxito por ser más lógicos, autónomos, de tal manera que las mujeres no en su mayoría no podrían desenvolverse muy bien por el factor emocional, dialogan mucho y no se concentran en sus actividades.

Pregunta N° 10: En la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte. ¿Cuál tiene la mayor posibilidad de éxito?

Cuadro N° 15: En la carrera de Pedagogía de la actividad Física y el Deporte

<i>Sexo</i>	<i>Frecuencia fi</i>	<i>Porcentaje %</i>
<i>Varón</i>	34	97%
<i>Mujer</i>	1	3%
<i>Total</i>	35	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sisa León Walter Iván

Gráfico N° 11: En la carrera de Pedagogía de la actividad Física y el Deporte



Fuente: Cuadro N°15

Elaborado por: Sisa León Walter Iván

ANÁLISIS: Según el análisis de la encuesta aplicada, 34 estudiantes que representa el 97% menciona que tiene mayor éxito en la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte, una mujer representa el 3% de que tiene éxito en la carrera anteriormente señalada.

INTERPRETACIÓN: Se puede deducir según los estereotipos, que los varones tienen más éxito en dicha carrera por tener una contextura atlética, más fuertes, asertivo, aunque las mujeres también practiquen deporte no tienen éxito en la carrera anteriormente mencionada por no tener la misma capacidad física que los varones, siendo más débiles y muy sensibles.

Resultados de Preferencia Vocacional de los Estudiantes de Tercero de Bachillerato, Paralelo “A” de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”

Cuadro N° 16: Preferencia Vocacional de los Estudiantes de Tercero de Bachillerato, Paralelo “A”

<i>Preferencia Vocacional</i>	<i>Frecuencia fi</i>	<i>Porcentaje %</i>
Verbal	1	3%
Numérica	6	17%
Mecánica	6	17%
Artístico Plástico	2	6%
Musical	1	3%
Científica	3	9%
Social	6	17%
Destreza Manual	3	9%
Práctica	3	9%
Ejecutiva	2	6%
Trabajo Social	2	6%
TOTAL	35	100%

Fuente: Test Vocacional de Yolanda Blanca

Elaborado por: Sisa León Walter Iván

Gráfico N° 12: Preferencia Vocacional de los Estudiantes de Tercero de Bachillerato, Paralelo “A”



Fuente: Cuadro N°16

Elaborado por: Sisa León Walter Iván

ANÁLISIS: El 55% de estudiantes expresó su preferencia vocacional por la aptitud: Verbal, Numérica, Mecánica, Artística Plástico, Musical, Científica y el 45% de los estudiantes expresaron su aptitud vocacional por: Social, Destreza Manual, Practica, Ejecutiva, Trabajo Social.

INTERPRETACIÓN: Se puede afirmar que en los estudiantes que fueron aplicados el test vocación presentan una gran diversidad en su capacidad profesional, siendo aptos para distintas carreras universitarias desenvolviéndose muy bien ante ellas según los resultados. **Resultados**

de Preferencia Vocacional Según Por Sexo de los Estudiantes de Tercero de Bachillerato, Paralelo “A” de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”

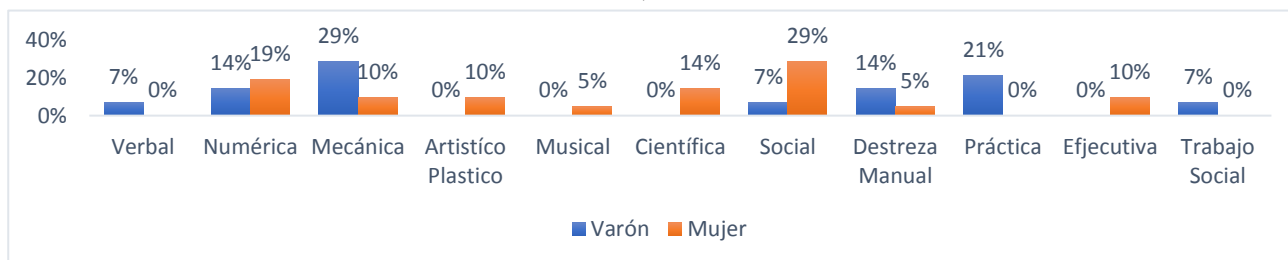
Cuadro N° 13: Preferencia Vocacional Según Por Sexo de los Estudiantes de Tercero de Bachillerato, Paralelo “A”

Fuente: Test Vocacional de Yolanda Blanca

Preferencia Vocacional	Por Sexo	
	Varón	Mujer
Verbal	7%	0%
Numérica	14%	19%
Mecánica	29%	10%
Artístico Plástico	0%	10%
Musical	0%	5%
Científica	0%	14%
Social	7%	29%
Destreza Manual	14%	5%
Práctica	21%	0%
Ejecutiva	0%	10%
Trabajo Social	7%	0%
TOTAL	14%	21%

Elaborado por: Sisa León Walter Iván

Gráfico N° 14: Preferencia Vocacional Por Sexo de los Estudiantes de Tercero de Bachillerato, Paralelo “A”



Fuente: Cuadro N°17

Elaborado por: Sisa León Walter Iván

ANÁLISIS: Según el análisis del test vocacional aplicado a los estudiantes se observa que el 21% de mujeres tienen preferencia vocacional por: Numérica, Artística plástico, Musical, Científica, Social, Ejecutiva y el 14% de varones tienen preferencia por: Verbal, Mecánica, Destreza Manual, Práctica, Trabajo social.

INTERPRETACIÓN: Se puede concluir que las mujeres tienen una buena capacidad persuasivas, habilidades para tratar con delicadeza con una buena relación con los demás, con habilidad para captar y apreciar formas colores y su sensibilidad para armonizar con los sonidos. Mientras que los varones tienen intereses en lo literario con una eficaz persuasión y habilidad para operar mentalmente objetos, cálculo, manejo de herramientas, dominio de sí mismos en la presión o riesgo y audacia.

Cuadro N° 17 Correlación Entre los Estereotipos Por Sexo y Toma de Decisiones de los Estudiantes de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz” de Tercer Año de Bachillerato, Paralelo “A”

Cuadro N°18: Correlación de los Estereotipos por Sexo y Toma de Decisiones.

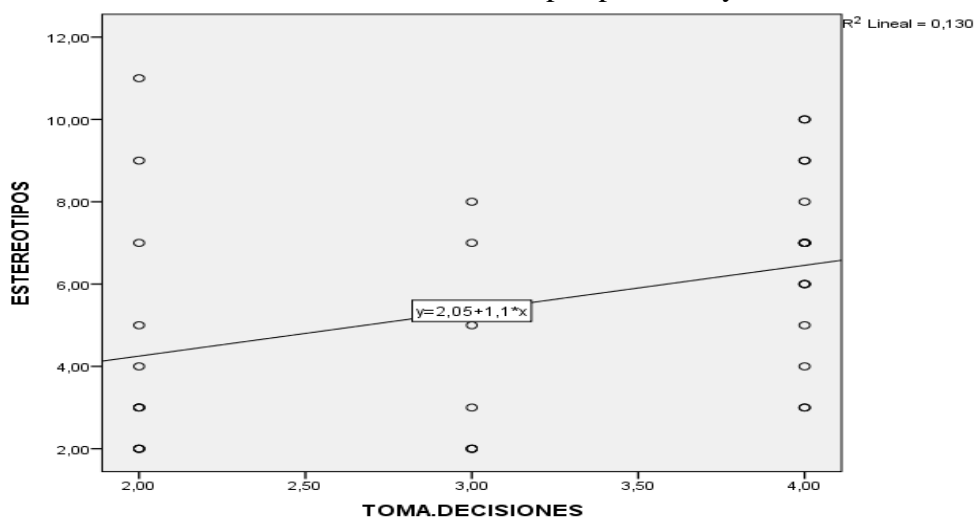
		Correlaciones	
		ESTEREOTIPOS	TOMA.DE.DECISIÓN ES
ESTEREOTIPOS	Correlación de Pearson	1	,360*
	Sig. (bilateral)		,034
	N	35	35
TOMA.DE.DECISIONES	Correlación de Pearson	,360*	1
	Sig. (bilateral)	,034	
	N	35	35

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Encuesta y Test Vocacional de Yolanda Blanca

Elaborado por: Sisa León Walter Iván

Gráfico N° 15: Correlación de los Estereotipos por Sexo y Toma de Decisiones



Fuente: C
Elaborad

ANÁLISIS: Con la utilización del programa SPSS, se ha podido evidenciar que existe una Correlación de Pearson de 0.0360*, con una significancia del 0.34.

INTERPRETACIÓN: Según el análisis anterior, los estudiantes antes de seleccionar una decisión para elegir una carrera universitaria, se tiene en cuenta los estereotipos dentro del ámbito educativo tanto varones como mujeres, por la tanto los estereotipos si interfieren en la toma de decisiones.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES:

Se identificó que los estudiantes, se encuentran sujetos a estereotipos como: Los varones por ser más lógicos tienden a seguir carreras técnicas, también tienen la posibilidad de escoger carreras largas porque son el sustento de la familia, mientras que en el ámbito femenino, también existen estereotipos que se convierte en una barrera como: las mujeres no siguen carreras largas porque no podrían conseguir marido, son muy tímidas y no saben elegir bien; además, dichas ideologías se convierten en una barrera dentro del ámbito vocacional o profesional de los estudiantes al momento de elegir una profesión.

Se determinó que la toma de decisiones es importante en la elección de una carrera llegando a entender que es importante conocer que la población juvenil está en constante aprendizaje, su actitud y comportamiento son influenciados por su contexto o grupo social en el cual se desenvuelve ya que dicho grupo transmite normas, conductas, creencias, formas de pensar, siendo todo esto un factor que contribuye estrechamente en la toma de decisiones de los estudiantes para elegir una carrera de acuerdo a sus aptitudes.

Se estableció una correlación entre los estereotipos por sexo y la toma de decisiones, llegando a entender que existe una relación significativa, entre las dos variables indicando que los dicentes antes de elegir una decisión para optar por una carrera universitaria, toman en cuenta los estereotipos que son influenciados por su contexto social y familiar lo cual es un obstáculo para escoger de acuerdo a su vocación profesional.

RECOMENDACIONES:

Desarrollar programas educativos que incluyan seminarios, talleres con perspectiva de equidad género que formen parte en la orientación vocacional con la finalidad de reducir la importancia de las carreras referentes a la esfera varón y mujer, promoviendo la igualdad y equivalencia de oportunidades en las distintas profesiones.

A las instituciones Educativas públicas como privadas realicen talleres de prevención sobre los estereotipos dirigidos hacia los padres, ya que son los progenitores en gran medida los que influyen en sus vástagos con ideas o creencias estereotipadas para que así los estudiantes tomen una decisión de acuerdo a su preferencia vocacional.

Se exhorta iniciar con investigaciones dentro de la ciudad de Riobamba sobre los estereotipos por sexo ya que aún se siguen manteniendo una imagen estereotipada monótona sobre la educación dentro el ámbito vocacional.

BIBLIOGRAFÍA

- Mosteiro, J., & Párto, M. (09 de Febrero de 2017). Análisis de los Estereotipos de Género en alumnado de Formación Profesional: Diferencias según sexo, edad y grado. *Revista de Investigación Educativa*, 154.
- Borea, F. (2018). *La toma de decisiones*. Obtenido de <http://www.cienciared.com.ar/ra/usr/4/26/m0.pdf>
- Burgraf, J. (01 de Junio de 2016). *Sexo y Género*. Recuperado el 27 de Enero de 2020, de SEco y Género: <https://www.observatoriobioetica.org/2016/06/sexo-y-genero/14703>
- Comisión Nacional para Prevenir y Erradicar la Violencia Contra las Mujeres,. (26 de Marzo de 2018). *gob.mx*. Obtenido de <https://www.gob.mx/conavim/articulos/los-estereotipos-de-genero-afectan-negativamente-a-ninos-y-ninas?idiom=es>
- Duarte, J., & García, J. (2016). Igualdad, Equidad de Género y Feminismo, una mirada histórica a la conquista de los derechos de las mujeres. *Revista CS*, 1-25.
- García, M. (1997). EL GENERO COMO FACTOR CONDICIONANTE DE CARRERA HACIA UNA ORIENTACIÓN PARA LA IGUALDAD DE. *Revista galego-portuguesa de psicología e educación*, 1997, 1: 305-315 ISSN: 1138-1663, 310.
- Gómez, I. (2015). *Formación del profesorado para el tratamiento educativo de los conflictos sobre diversidad cultural y de género*. Obtenido de <https://eprints.ucm.es/30737/1/T36152.pdf>
- Landy A. Esquivel Alcocer, J. E. (1994). Factores que influyen en la elección profesional. *Educación y ciencia*, 39.
- Marcuello, A., & Elósegui, M. (1993). SEXO, GENERO, IDENTIDAD SEXUAL Y. *Cuadernos de Bioética*, 460.
- Pérez, J. M., & Porto, M. (2013). *Definición.de*. Obtenido de <https://definicion.de/decision/>
- Regader, B. (15 de mayo de 2015). *Psicología y mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/psicologia/tipos-decisiones>

- Ruiz. (15 de Marzo de 2018). *Estereotipos de género*. Obtenido de <https://www.webconsultas.com/bebes-y-ninos/psicologia-infantil/estereotipos-de-genero>
- Segura , M. (15 de Agosto de 2010). *MATERIABIZ ESCUELA DE NEGOCIOS*.
- Simone, R. y. (22 de Mayo de 2017). *Estereotipos de Gernerio*. Recuperado el 27 de Enero de 2020, de Estereotipos de Genero : https://www.law.utoronto.ca/utfl_file/count/documents/reprohealth/estereotipos-de-genero.pdf
- SINC. (05 de Diciembre de 2008). *DINC la ciencia es noticia*. Obtenido de <https://www.agenciasinc.es/Noticias/Son-los-estereotipos-capaces-de-afectar-a-las-decisiones-personales>
- Suria. (6 de octubre de 2010). *Prejuicios y Estereotipos*. Recuperado el 2020 de Enero de 2020, de Prejuicis y Estereotipos: http://www.leioa.net/vive_doc/prejuicios-y-estereotipos-es.pdf
- SURIA, R. (Noviembre de 2010). *PSICOLOGÍA SOCIAL (SOCIOLOGÍA)*. Obtenido de <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/14289/1/TEMA%205.%20ESTEREOTIPOS%20Y%20PREJUICIOS..pdf>
- Vazquez, R. (23 de Mayo de 2016). Los estereotipos y cómo nos influyen. *Kaiden Formacion y Coaching*. Obtenido de <http://kaiden.es/2016/05/23/los-estereotipos-y-como-nos-influyen/>
- Victoria. (06 de 06 de 2016). *europa press*. Obtenido de <https://www.europapress.es/euskadi/noticia-estereotipos-genero-influyen-claramente-eleccion-estudios-parte-vascos-20160606173239.html>

ANEXOS

Anexo1. Aprobación del tema y tutor

	<p>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLÓGICAS 1969 - 2019</p>	<p>Unach Carrera de Psicopedagogía</p>
ACTA N° 09		
APROBACIÓN DE TEMA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN		
<p>La Comisión de Carrera de Psicología Educativa, en reunión del 27 de Febrero de 2019, procede a revisar el pedido de aprobación del Tema de proyecto de Investigación, presentado por el/ la Sr/Señorita: SISA LEÓN WALTER IVÁN con CI 0604403956, estudiante de Séptimo Semestre, paralelo "B" de la Carrera, con el siguiente detalle:</p>		
TEMA PROPUESTO:		
<p>"Los estereotipos por sexo en la toma de decisiones para elegir una carrera de tercer nivel en los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa "Amelia Gallegos Díaz", Riobamba. Chimborazo. Período Marzo Julio del 2019"</p>		
TEMA APROBADO POR LA COMISIÓN CON FECHA: 27/02/2019		
"ESTEREOTIPOS POR SEXO EN LA TOMA DE DECISIONES PARA ELEGIR UNA CARRERA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "AMELIA GALLEGOS DÍAZ", PERÍODO ABRIL-AGOSTO 2019"		
ÁREA DE CONOCIMIENTO: EDUCACIÓN		
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Educación Superior y Formación Profesional.		
DOMINIO CIENTÍFICO: Desarrollo Socioeconómico y Educativo para el Fortalecimiento de la Institucionalidad Democrática y Ciudadano.		
TEMA IGUAL A OTROS ANTERIORMENTE	SI () NO (X)	
APROBADO	SI (X) NO ()	
TUTOR CON (4) TEMAS ASIGNADOS		
DOCENTE TUTOR:		
- Mgs. Juan Carlos Marcillo		
DOCENTES MIEMBROS DEL TRIBUNAL:		
TRIBUNAL 1		
➤ Dr. Claudio Maldonado		
➤ Dra. Patricia Bravo Ph.D.		
 Msc. Jorge Montes. MIEMB. COM. CARRERA	 Dra. Patricia Bravo Ph.D. DIRECTORA DE CARRERA	 Mgs. Luz Elisa Moreno A. MIEMB. COM. CARRERA
Campus "La Dolorosa"	Av. Eloy Alfaro y 19 de Agosto	Telefonos (593-3) 3730910 - Ext 3000
		

Anexo 2. Aprobación del perfil del proyecto



FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLÓGICAS
1969 - 2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLÓGICAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0418- DFCEHT-UNACH-2019

Dra. Amparo Cazorla Basantes
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLÓGICAS

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación Especial de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 16, numerales 4 y 5 determina: " 4) El Director de Carrera conjuntamente con la Comisión de Carrera, en un término de ocho días revisará y aprobará el perfil del Proyecto y enviará al Consejo de Facultad para la aprobación del perfil del proyecto, tutor y los miembros del tribunal. 5) Por la Comisión de Facultad aprobará el perfil del proyecto descrito en el numeral anterior en el término de ocho días, para que el estudiante continúe con la ejecución del proyecto de investigación y notificará a través de la resolución respectiva a cada estudiante, tutor y miembros del tribunal";

Que, la Comisión Directiva de la Facultad, mediante resolución No. 023-CD-FCEHT-16-07-2019, con la finalidad de agilizar la aprobación del perfil del proyecto, la designación de tutor y tribunal, delega a la Señora Decana, que por medio de Resolución Administrativa de Decanato, apruebe en primera instancia este trámite, conforme la presentación de las solicitudes de los estudiantes, las mismas que serán aprobadas definitivamente en la sesión inmediata subsiguiente de la Comisión Directiva de Facultad;

Que, mediante solicitud dirigida a la Señora Decana, el/la señor/ita: **Walter Iván Sisa León**, estudiante/s de la carrera de **Psicología Educativa**, respaldada (o) en los documentos de la comisión de carrera que adjunta, solicita la aprobación del Perfil del Proyecto de Investigación;

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente,

RESUELVE:

1. Aprobar el perfil del proyecto, la designación de tutor y tribunal, según el siguiente detalle:

CARRERA	TEMA	ESTUDIANTE	TUTOR	MIEMBROS DEL TRIBUNAL
PSICOLOGÍA EDUCATIVA	"ESTEREOTIPOS POR SEXO EN LA TOMA DE DECISIONES PARA ELEGIR UNA CARRERA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "AMELIA GALLEGOS DÍAZ", PERIODO ABRIL-AGOSTO 2019"	SISA LEÓN WALTER IVÁN	MGS. MARCILLO COELLO JUAN CARLOS	MGS. MALDONADO GAVILÁNEZ CLAUDIO EDUARDO MGS. BRAVO MANCERO PATRICIA CECILIA

2. Dejar expresa constancia que para concluir con su proceso de titulación, el citado alumno/a deberá cumplir con lo señalado en el Reglamento General de Régimen Académico de la UNACH, Artículo 179, que expresa: "En caso de que un estudiante no culmine y apruebe la opción de titulación escogida durante el periodo de culminación de estudios (es decir aquel en el que el estudiante se matriculó en todas las actividades académicas que requiera aprobar para concluir su carrera o programa), lo podrán desarrollar en un plazo adicional que no excederá el equivalente a 2 periodos académicos ordinarios; para lo cual, deberán solicitar a la autoridad académica pertinente la correspondiente prórroga, el primer periodo adicional no requerirá de pago por concepto de matrícula o arancel, ni valor similar. De hacer uso del segundo periodo requerirá de pago por concepto de matrícula o arancel, conforme a la disposición general tercera del Reglamento de Régimen Académico del CES."

Dada en la ciudad de Riobamba, a los dieciocho días del mes de julio de 2019.

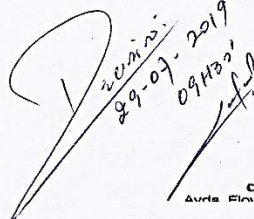

Dra. **Amparo Cazorla Basantes, PhD**
DECANA

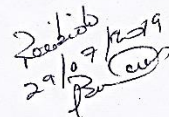
Adjunto: Documentos de respaldo (Original)
c.c. Secretaría de Subdecanato.
Elaborado: Mgn. Zeila Jácome.





29/07/2019


revisado:
29-07-2019
09H30
f.l.


Recibido
29/07/2019
B. C.

Campus "La Dolorosa"
Avda. Eloy Alfaro y 10 de Agosto

Anexo3. Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO DE APTITUDES

INSTRUCCIONES

EN LA LISTA DE ACTIVIDADES DEBES PONER QUE TAN APTO TE CONSIDERAS PARA CADA UNA DE ELLAS GUIÁNDOTE POR LO SIGUIENTE:

- A) un 1 si te consideras incompetente para esa actividad
- B) un 2 si te consideras medianamente apto
- C) un 3 si te consideras bastante apto
- D) un 4 si te consideraras muy apto

Sección A

¿Qué tan apto te consideras:

1. Para expresarte con facilidad en clase o al conversar con tus amigos?
2. Para redactar composiciones o artículos periodísticos?
3. Para componer versos serios o jocosos?
4. Para escribir cuentos, narraciones o historietas?
5. Para saber distinguir y apreciar la buena literatura?

Sección B

¿Qué tan apto te consideras:

1. Para ejecutar con exactitud y rapidez operaciones aritméticas?
2. Para hacer cálculos mentales?
3. Para calcular costos en una fiesta?
4. Para comprender fórmulas matemáticas?
5. Distribuir el dinero de la escuela en varias actividades?

Sección C

¿Qué tan apto te consideras:

1. ¿Para asimilar el contenido de textos sobre radio, tv u otros similares?
2. Para hacer trabajos con instrumentos de medición precisa, ¿tales como balanzas, compases, pinzas especiales?
3. Para entender el funcionamiento de algún aparato mediante la simple observación o con explicaciones ligeras?
4. ¿Para armar y desarmar juguetes mecánicos, o instrumentos algo complicados?
5. Para localizar desperfectos y realizar arreglos en equipos o instrumentos domésticos, como planchas, lavadoras, licuadoras, ¿o circuitos eléctricos?

Sección D

¿Qué tan apto te consideras:

1. ¿Para cantar, bailar o declamar?
2. ¿Para conocer la calidad de una pintura, de una pieza musical o de un poema?
3. Para realizar pinturas, dibujos, grabados, ¿modelado en barro o plastilina?
4. Para efectuar modificaciones de tu voz, tu figura, ¿o tus movimientos?
5. Para ejecutar algún instrumento, componer versos, melodías, ¿realizar escenografías o decoraciones?

Sección E

¿Qué tan apto te consideras:

1. Para cantar en un grupo coral?
2. Para aprender a tocar un instrumento musical?

3. Para distinguir cuando se desentona en las canciones o piezas musicales?
4. Para aprender a entonar correctamente las canciones de moda?
5. Para saber distinguir y apreciar la buena música?

Sección F

¿Qué tan apto te consideras:

1. Para entender principios y experimentos de biología?
2. Para entender principios y experimentos de física?
3. Para entender principios y experimentos de química?
4. Para entender principios y hechos económicos y sociales?
5. Para entender las causas que determinan los acontecimientos sociales?

Sección G

¿Qué tan apto te consideras:

1. Para tratar y hablar con tacto y tino a las personas?
2. Para ser miembro activo y útil en un club o sociedad?
3. Para colaborar con otros para bien de ellos y de ti mismo?
4. Para saber escuchar a otros con paciencia y comprender sus puntos de vista?
5. ¿Para conversar en las reuniones y fiestas, con acierto y naturalidad?

Sección H

¿Qué tan apto te consideras:

1. Para actividades que requieren destreza manual, como cortar, tejer, ¿coser?
2. Para manejar con habilidad herramientas de carpintería, ¿cómo cepillo, martillo, serrucho, berbiquí, etc.?
3. Para manejar con facilidad herramientas mecánicas, como pinzas, llaves de tuercas, destornilladores, ¿etc.?
4. Para manejar con habilidad pequeñas piezas y herramientas como agujas, manecillas, joyas, piezas de relojería, ¿etc.?
5. ¿Para diseñar con facilidad trazos geométricos con la ayuda de las escuadras, la regla y el compás?

Sección I

¿Qué tan apto te consideras:

1. Para participar en actividades que requieren valor, audacia, decisión como trepar, dar saltos arriesgados, ¿tomar parte en juegos peligrosos?
2. ¿Para dominarte en situaciones peligrosas o comprometidas, sin perder la serenidad ni el control de la situación?
3. Para dominar tus nervios y continuar con lo que estás haciendo en un momento en que, por algún peligro, ¿todos quieren huir?
4. Para recuperar pronto la tranquilidad y presencia de ánimo después de un susto?
5. ¿Para no contagiarte del miedo o pánico de los demás, e infundirles ánimo con tu ejemplo?

Sección J

¿Qué tan apto te consideras:

1. Para ser jefe competente de un grupo, equipo o sociedad de muchachos?
2. Para organizar y dirigir festivales, encuentros deportivos, excursiones o campañas sociales?
3. Para convencer a otros a que hagan lo que crees que deben hacer?
4. ¿Para dar órdenes a otros, con seguridad y naturalidad?
5. Para dirigir un grupo o equipo en situaciones difíciles o peligrosas?

Sección K

¿Qué tan apto te consideras:

1. Para llevar en forma correcta y ordenada los apuntes de las clases?
2. Para ordenar y clasificar debidamente documentos y correspondencia de una oficina?
3. Para aprender a contestar y redactar correctamente cartas y oficios?

4. Para anotar y manejar con exactitud y rapidez nombres, números y otros datos de oficina?
5. Para encargarte de recibir, anotar, y dar recados, ¿sin olvidar los detalles importantes?

HOJA DE RESPUESTA DEL CUESTIONARIO DE APTITUDES

INSTITUCIÓN _____ **CURSO** _____
NOMBRE: _____ **FECHA** _____

A1		B1		C1		D1		E1		F1	
A2		B2		C2		D2		E2		F2	
A3		B3		C3		D3		E3		F3	
A4		B4		C4		D4		E4		F4	
A5		B5		C5		D5		E5		F5	
SA		SB		SC		SD		SE		SF	

G1		H1		I1		J1		K1	
G2		H2		I2		J2		K2	
G3		H3		I3		J3		K3	
G4		H4		I4		J4		K4	
G5		H5		I5		J5		K5	
SG		SH		SI		SJ		SK	

	CLASIFICACIÓN	PUNTAJE
A.	VERBAL	
B.	NUMÉRICA	
C.	MECÁNICA	
D.	ARTÍSTICO PLÁSTICO	
E.	MUSICAL	
F.	CIENTÍFICA	
G.	SOCIAL	
H.	DESTREZA MANUAL	
I.	PRACTICA	
J.	EJECUTIVA	
K.	TRABAJO SOCIAL	

APRECIACIÓN PSICOLÓGICA. - APTITUDES DOMINANTES:

PRIMER LUGAR: _____

SEGUNDO LUGAR: _____

TERCER LUGAR: _____

PROFESIONAL RESPONSABLE:



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

ENCUESTA

Nombre:

Edad:

Sexo: Mujer () Varón ()

A continuación, se presentan una serie de preguntas relacionadas con los estereotipos que la gente posee. Señala la opción que más se corresponda con tu forma de pensar en estos momentos, teniendo en cuenta las siguientes instrucciones:

Instrucciones: Coloque una x en la opción que usted considere correcta

1. En la carrera de psicología ¿Cuál tiene la mayor posibilidad de éxito?

Varón ()

Mujer ()

2. En la carrera de turismo. ¿Cuál tiene la mayor posibilidad de éxito?

Varón ()

Mujer ()

3. En la carrera de comunicación social. ¿Cuál tiene la mayor posibilidad de éxito?

Varón ()

Mujer ()

4. En la carrera de enfermería. ¿Cuál tiene la mayor posibilidad de éxito?

Varón ()

Mujer ()

5. En la carrera de pedagogía de las artes y humanidades. ¿Cuál tiene la mayor posibilidad de éxito?

Varón ()

Mujer ()

6. En la carrera de ingeniería industrial. ¿Cuál tiene la mayor posibilidad de éxito?

Varón ()

Mujer ()

7. En la carrera de educación inicial. ¿Cuál tiene la mayor posibilidad de éxito?

Varón ()

Mujer ()

8. En la carrera de odontología. ¿Cuál tiene la mayor posibilidad de éxito?

Varón ()

Mujer ()

9. En la carrera de administración de empresas. ¿Cuál tiene la mayor posibilidad de éxito?

Varón ()

Mujer ()

10. En la carrera de pedagogía de la actividad física y el deporte. ¿Cuál tiene la mayor posibilidad de éxito?

Varón ()

Mujer ()

Anexo4. Matriz de consistencia

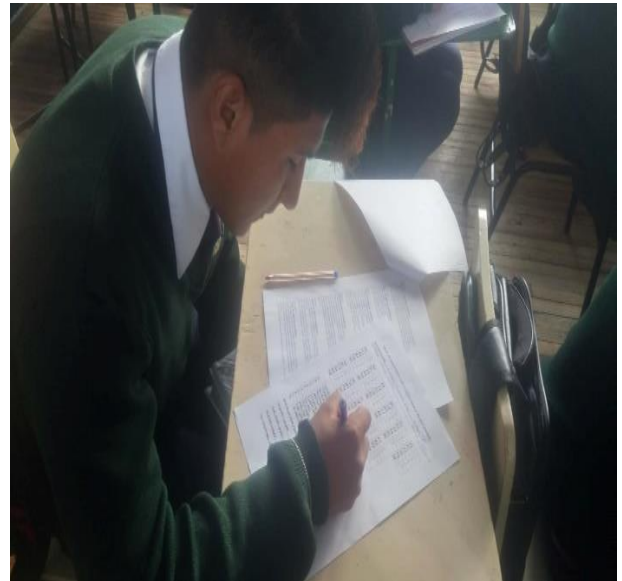
1.- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	2.- OBJETIVOS	3.- HIPÓ TESIS	4.- MARCO TEÓRICO	5.-METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN	6.- Técnica e instrumentos de recolección de datos
¿Los estereotipos son implantados por los progenitores e influyen en las relaciones personales y sociales de los adolescentes dentro de la sociedad?	Determinar los estereotipos por sexo en la toma de decisiones para la elección de una carrera profesional, en la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Diaz”	H ₁ : Los estereotipos negativos que inciden negativamente en la relaciones personales y sociales de los adolescentes	<p>Índice de contenidos</p> <p>Variable independiente: <u>Los estereotipos negativos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Consideraciones generales ➤ Definición ➤ Tipos de estereotipos ➤ Los estereotipos de genero más influyentes ➤ Causas de los estereotipos ➤ Consecuencias de los estereotipos ➤ Las consecuencias de los estereotipos en las chicas ➤ Las consecuencias de los estereotipos en los niños 	<p>Enfoque Mixto</p> <p>Diseño Diseño No experimental.</p> <p>Tipo de investigación Diagnostica Descriptivo Correlacional</p> <p>Por el tiempo TRANSVERSAL</p> <p>Por los objetivos Básica</p> <p>Por el lugar De campo Bibliográfica</p> <p>Método de investigación Analítico– sintético Hipotético-deductivo</p> <p>Población y muestra Población La población en esta investigación serán los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa “AMELIA GALLEGOS DIAZ”.</p> <p>Muestra La muestra será no probabilística e intencionada porque se selecciona a los elementos que los integran; para el estudio se plantea trabajar con 35 estudiantes del tercer año de bachillerato, paralelo “A” de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Diaz”, se detalla</p>	<p>Variable dependiente Banco de preguntas</p> <p>Instrumento Encuesta Consta de 10 ítems relacionados con los estereotipos que son implantados por la sociedad dentro del ámbito educativo</p>
Preguntas de investigación	Específico	Hopo tesis de trabajo			
1. ¿Cuál es el problema de los estereotipos género que influye en los estudiantes de tercer año de bachillerato de la UNIDAD EDUCATIVA “AMELIA GALLEGOS DIAZ”? Riobamba. Chimborazo. 2018-2019.	1. Identificar qué tipos de estereotipos se tienen por sexo respecto a las carreras.	1. Los estereotipos negativos de los adolescentes que influyen en el comportamiento personal y social dentro de la sociedad			
2. ¿Cuáles son las causas para que se den los estereotipos de género en la elección de una carrera de tercer nivel? En los estudiantes de tercer año de bachillerato de la UNIDAD EDUCATIVA “AMELIA GALLEGOS DIAZ”	2. Descubrir cómo influye la toma de decisiones en la carrera.	2. Existen estereotipos negativos que pueden determinar el comportamiento de los adolescentes dentro de la sociedad	<p>VARIABLE DEPENDIENTE: <u>los roles preconcebidos por los padres</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Las decisiones Tipos de decisiones La toma de decisiones: Factores que influyen en la decisión de la carrera Los estereotipos de género en la toma de decisiones El sexo influye en la elección de una carrera profesional 		<p>Variable dependiente Pruebas sicométrico</p> <p>Instrumento Test de aptitudes de Yolanda Blanco</p> <p>Consta de 55 preguntas divididas por secciones, cada sección consta de 5 preguntas en la cual se puede identificar las habilidades, capacidades y el conocimiento de algún individuo. Se puede aplicar de manera colectiva o individual, con una duración de 15 minutos y una validez del 98%</p>
3. ¿Tiene una correlación entre las dos variables de investigación?	3. Realizar una correlación entre los estereotipos y la toma de decisiones.				

Anexo 5. Matriz de paralización de variables

1.VARIABLE	2. DEFINICIÓN CONCEPTUAL	3.DIMENSION	4. INDICADORES-ÍNDICE	5. ÍTEMS- PREGUNTAS	6.Sujetos Informantes	7.Técnicas e Instrumentos
<p>1.1. Variable Independiente: Esteretipos</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>IRD: Cuestionario de preguntas</p>	<p>Es una idea o imagen creada a partir de las distintas creencias, de una sociedad o un texto en el que el individuo le atribuye conductas a un personaje.</p>	<p>Prejuicios o creencias que rigen para la elección una carrera</p>	<p>La mujer no puede seguir carreras que tomen mucho tiempo Los hombres no pueden seguir carreras netamente femeninas Una mujer debe seguir carreras femeninas Un varón debe seguir carreras para hombres</p>	<p>1.En la carrera de psicología ¿Cuál tiene la mayor posibilidad de éxito? 2. En la carrera de turismo. ¿Cuál tiene la mayor posibilidad de éxito? 3. En la carrera de comunicación social. ¿Cuál tiene la mayor posibilidad de éxito? 4. En la carrera de enfermería. ¿Cuál tiene la mayor posibilidad de éxito? 5. En la carrera de pedagogía de las artes y humanidades. ¿Cuál tiene la mayor posibilidad de éxito?</p>	<p>Los estudiantes de tercer año de bachillerato paralelo “A” de la Unidad Educativa Amelia Gallegos Diaz</p>	<p>Encuesta</p>

<p>1.2.Variable Dependiente:</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>Técnica:</p> <p>Test</p> <p>IRD:</p> <p>Test de aptitudes de Yolanda Blanco 95 %</p>	<p>El un proceso en el cual el individuo tiene que elegir una opción para solucionar cualquier discrepancia presente.</p>	<p>Las aptitudes intelectuales de Thurstone lo cual se refiere a las condiciones psicológicas de una persona que se vinculan con sus capacidades y posibilidades en el ámbito del aprendizaje.</p>	<p>Verbal Numérica Mecánica Artístico Musical Científica Social Ejecutiva Trabajo De Oficina Destreza Manual Practica</p>	<p>¿Qué tan apto te consideras:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Para expresarte con facilidad en clase o al conversar con tus amigos? 2. Para redactar composiciones o artículos periodísticos? 3. Para componer versos serios o jocosos? 4. Para escribir cuentos, narraciones o historietas? 5. Para saber distinguir y apreciar la buena literatura? 	<p>Los estudiantes de tercer año de bachillerato paralelo "A" de la Unidad Educativa Amelia Gallegos Diaz</p>	<p>Test de aptitudes de Yolanda Blanco</p>
---	---	--	---	--	---	--

Anexo 6. Evidencias del estudio de campo



Fuente: U.E “Amelia Gallegos Díaz”

Elaborado por: Sisa León Walter Iván



Fuente: U.E “Amelia Gallegos Díaz”

Elaborado por: Sisa León Walter Iván