



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Licenciada  
en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar.

**TÍTULO:**

**“PERCEPCIÓN DE LA AFECTIVIDAD FAMILIAR DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
“VICENTE ANDA AGUIRRE”. PERÍODO ABRIL-AGOSTO 2019”.**

**Autora:** Magaly Elizabeth Zuñiga Chapalbay

**Tutor:** Dr. Claudio E. Maldonado G.

**Riobamba - Ecuador**

**2020**

## ACEPTACIÓN O VEREDICTO DE LA INVESTIGACIÓN POR LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del Tribunal de Graduación, del proyecto “PERCEPCIÓN DE LA AFECTIVIDAD FAMILIAR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE ANDA AGUIRRE”. PERÍODO ABRIL-AGOSTO 2019”. Presentado por Magaly Elizabeth Zuñiga Chapalbay y dirigido por el Dr. Claudio E. Maldonado G.

Una vez escuchada su defensa oral y revisado el informe del proyecto de investigación con fines de graduación, en el cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman:

Dra. Patricia Bravo Ph. D.  
PRESIDENTA DEL TRIBUNAL

FIRMA

Mgs. Luz E. Moreno A.  
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

FIRMA

Mgs. Luis Fernando Alvear Ortiz  
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

FIRMA

Dr. Claudio E. Maldonado G.  
TUTOR

FIRMA

## CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del Título de Licenciatura en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar, con el tema: **“PERCEPCIÓN DE LA AFECTIVIDAD FAMILIAR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE ANDA AGUIRRE”. PERÍODO ABRIL-AGOSTO 2019”**, ha sido elaborado por la autora MAGALY ELIZABETH ZUÑIGA CHAPALBAY, el mismo que se ha revisado y analizado en su totalidad, de acuerdo al cronograma de trabajo establecido, bajo el asesoramiento de mi persona en calidad de Tutor, por lo que considero que se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Riobamba, 16 Enero de 2020



.....  
Dr. Claudio E. Maldonado G.  
**TUTOR DE TESIS**



# CERTIFICACIÓN ANTI PLAGIO



DIRECCIÓN ACADÉMICA  
VICERRECTORADO ACADÉMICO

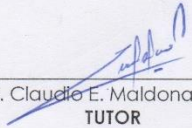


UNACH-RGF-01-04-02.20

## CERTIFICACIÓN

Que, **ZUÑIGA CHAPALBAY MAGALY ELIZABETH** con CC: **0604575688**, estudiante de la Carrera de **PSICOLOGIA EDUCATIVA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACION HUMANAS "PERCEPCIÓN DE LA AFECTIVIDAD FAMILIAR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VICENTE ANDA AGUIRRE". PERÍODO ABRIL-AGOSTO 2019"**, que corresponde al dominio científico **DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANO** y alineado a la línea de investigación **EDUCACIÓN SUPERIOR Y FORMACIÓN PROFESIONAL**, cumple con el 3%, reportado en el sistema Anti plagio **URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 16 de Enero de 2020

  
Dr. Claudio E. Maldonado G.  
TUTOR

## AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del contenido, ideas y conclusiones del presente trabajo investigativo, previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar, con el tema: **“PERCEPCIÓN DE LA AFECTIVIDAD FAMILIAR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE ANDA AGUIRRE”. PERÍODO ABRIL-AGOSTO 2019”**, corresponde exclusivamente a: Magaly Elizabeth Zuñiga Chapalbay, con cédula de ciudadanía N.- 0604575688, al tutor del proyecto, Dr. Claudio E. Maldonado G., y el patrimonio intelectual de la misma le pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.



.....  
Magaly Elizabeth Zuñiga Chapalbay

C.C. 060457568-8

## **DEDICATORIA**

La sabiduría es un adorno en la prosperidad y un refugio en la adversidad (Aristóteles).

Es satisfactorio para mí el culminar una gran etapa, la de mis estudios universitarios, el tiempo ha transcurrido tan rápido sin darme cuenta, las experiencias compartidas en cada una de las aulas fueron de grandes aprendizajes y enseñanzas, las mismas que me ayudaron a formarme como profesional.

A Dios por la salud y la vida; por ser la luz en el transcurso de este largo camino, que me ha permitido culminarlo con bienestar y salud.

A mi madre Mercedes, que con sus consejos, enseñanzas y valores inculcados me ha formado como un buen ser humano.

A mi esposo Vinicio y a mi hija Emily, que incondicionalmente siempre estuvieron ahí cuando más necesitaba de alguien, siendo mi fortaleza y demostrándome comprensión y unión como la familia que somos y animándome a nunca darme por vencida.

A mis amigas, por brindarme una amistad desinteresada y por ser la fortaleza de lucha y perseverancia para poder cumplir el sueño tan anhelado.

A cada una de las personas que estuvieron presente en el transcurso de mi preparación profesional las mismas que depositaron confianza en mí, impulsándome a cumplir mi sueño.

***Magaly Elizabeth Zuñiga Chapalbay***

## **AGRADECIMIENTO**

Aprendí que un tropiezo no significa caerse, que la vida es una sola y que con voluntad, esfuerzo y perseverancia todo resulta más fácil para lograr los objetivos planteados.

A Dios por la salud y la vida, por permitirme llegar a cumplir la meta deseada y disfrutar de nuevas experiencias que llegaron a ser aprendizajes significativos en mi vida y que los disfrute dentro de la Universidad Nacional de Chimborazo.

A mi familia, por ser el impulso y ese pilar importante dentro de mi vida, por brindarme confianza, amor y paciencia, gracias por todo el apoyo brindado en el transcurso de mi camino universitario que hoy llega a ser mi mayor triunfo.

A la Universidad Nacional de Chimborazo y a la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, por facilitar una formación responsable y excelente llena de ética, valores.

A los docentes de la carrera de Psicología Educativa, quienes compartieron cada uno de sus conocimientos, por la paciencia y por cada una de sus enseñanzas que fueron valiosas para mi formación universitaria.

Gratitud al Dr. Claudio E. Maldonado G. quien fue mi guía y orientador dentro de la realización del proyecto, por brindarme su tiempo y sus sabios conocimientos lo que hicieron posible la culminación de mi investigación.

***Magaly Elizabeth Zuñiga Chapalbay***

## ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	I
ACEPTACIÓN O VEREDICTO DE LA INVESTIGACIÓN POR LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL .....	II
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	III
CERTIFICACIÓN ANTI PLAGIO.....	IV
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	V
DEDICATORIA .....	VI
AGRADECIMIENTO .....	VII
ÍNDICE GENERAL .....	VIII
LISTA DE CUADROS.....	XI
LISTA DE GRÁFICOS .....	XII
RESUMEN .....	XIII
ABSTRACT.....	XIV
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I. ....	2
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	2
1.1 PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN .....	2
1.2 JUSTIFICACIÓN.....	4
1.3 OBJETIVOS.....	5
1.3.1 Objetivo General.....	5
1.3.2 Objetivos Específicos .....	5
CAPÍTULO II. ....	6
MARCO TEÓRICO.....	6
2.1 Percepción de la Afectividad Familiar.....	6
2.1.1 Percepción.....	6
2.1.2 Afectividad.....	6
2.1.2.1. Características de la Afectividad .....	7
2.1.2.2 Afectividad en las Familias.....	7
2.1.3 Conceptos de Familia.....	8
2.1.4 Funciones de la Familia .....	8
2.1.5 Influencia de la Familia en el desarrollo de la Personalidad .....	9
2.1.6 Interacciones Familiares. ....	9



2.1.7 Tipos de Familias.....	10
2.1.8 La Adolescencia.....	10
2.1.9 Relación de la familia Autonomía e Independencia .....	11
2.1.10 Estilos parentales de socialización.....	11
2.1.11 Dos ejes de la socialización .....	11
2.1.12 Estilo Autorizativo .....	12
2.1.13 Estilo Autoritario .....	12
2.1.14 Estilo Negligente.....	12
2.1.15 Estilo Indulgente .....	13
CAPÍTULO III.....	14
METODOLOGÍA.....	14
3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN .....	14
3.1.1 Cuantitativo.....	14
3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN .....	14
3.2.1 No Experimental.....	14
3.3 TIPOS DE INVESTIGACIÓN.....	14
3.3.1 Por el nivel o alcance .....	14
3.3.2 Por el Objetivo .....	14
3.3.3 Por el lugar.....	15
3.4 TIPOS DE ESTUDIO .....	15
3.4.1 Transversal.....	15
3.5 UNIDAD DE ANÁLISIS .....	15
3.5.1 Población de estudio .....	15
3.5.2 Tamaño de la muestra .....	15
3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	16
3.7 TÉCNICAS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	17
CAPÍTULO IV.....	18
RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	18
4.1 RESULTADOS DEL TEST ESCALA DE ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN LA ADOLESCENCIA (ESPA29).....	18
4.1.1 ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL .....	18
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	28
CONCLUSIONES .....	28
RECOMENDACIONES.....	29
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	30

ANEXOS .....	XV
ANEXO 1.- APROBACIÓN DEL TEMA Y TUTOR (RESOLUCIÓN DE COMISIÓN DE CARRERA). .....	XV
ANEXO 2.- APROBACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO (RESOLUCIÓN DE SECRETARIA DE LA FACULTAD).....	XVI
ANEXO 3.- IRD- INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS (UTILIZADOS EN LAS VARIABLES DE ESTUDIO). .....	XVII
ANEXO 4.- MATRÍZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES. ....	XVIII
ANEXO 5.- EVIDENCIAS DEL ESTUDIO DE CAMPO (FOTOS-INFORMES-CERTIFICACIONES). .....	XIX

## LISTA DE CUADROS

<b>Cuadro 1:</b> Muestra de la investigación .....	15
<b>Cuadro 2:</b> Técnicas e Instrumentos .....	16
<b>Cuadro 3:</b> Estilos de Socialización Parental en adolescentes varones (Padre) de segundo Bachillerato General Unificado, paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” .....	18
<b>Cuadro 4:</b> Estilos de Socialización parental en adolescentes varones (Madre) de segundo Bachillerato General Unificado, paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” .....	20
<b>Cuadro 5:</b> Estilos de Socialización Parental en adolescentes mujeres (Padre) de segundo Bachillerato General Unificado, paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” .....	21
<b>Cuadro 6:</b> Estilos de Socialización Parental en adolescentes mujeres (Madre) de segundo Bachillerato General Unificado, paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” .....	23
<b>Cuadro 7:</b> Estilos de Socialización Parental del Padre de los adolescentes varones y mujeres de segundo Bachillerato General Unificado, paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” .....	24
<b>Cuadro 8:</b> Estilos de Socialización Parental de la Madre de los adolescentes varones y mujeres de segundo Bachillerato General Unificado, paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” .....	25

## LISTA DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1:</b> Estilos de Socialización Parental en adolescentes varones (Padre) de segundo Bachillerato General Unificado, paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre”	18
<b>Gráfico 2:</b> Estilos de Socialización Parental en adolescentes varones (Madre) de segundo Bachillerato General Unificado, paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre”	20
<b>Gráfico 3:</b> Estilos de Socialización Parental en adolescentes mujeres (Padre) de segundo Bachillerato General Unificado, paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre”	22
<b>Gráfico 4:</b> Estilos de Socialización Parental en adolescentes mujeres (Madre) de segundo Bachillerato General Unificado, paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre”	23
<b>Gráfico 5:</b> Estilos de Socialización Parental del Padre de los adolescentes varones y mujeres de segundo Bachillerato General Unificado, paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre”	24
<b>Gráfico 6:</b> Estilos de Socialización Parental de la Madre de los adolescentes varones y mujeres de segundo Bachillerato General Unificado, paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre”	26

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la percepción de la afectividad familiar de los estudiantes de Segundo año de Bachillerato General Unificado, paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre”. Riobamba. Periodo Abril- Agosto 2019. La afectividad es una de las causas más significativas que permiten el impulso propio y social del ser humano, el expresar afecto y sentirse amado dentro del núcleo familiar faculta que el ser humano se sienta protegido. La familia llega a ser el primer grupo donde se adquiere los valores básicos, pero al mismo tiempo son esenciales que autorizan el desarrollo dentro de la sociedad, es significativo que los padres de familia tengan muestras de cariño dentro y fuera del hogar con el estudiante, permitiendo al estudiante sentirse respaldado y querido por sus progenitores. Metodológicamente se trabajó, con un enfoque cualitativo, el diseño de investigación no experimental. El tipo de investigación es descriptiva, básica, de campo y bibliográfica. El tipo de estudio es transversal, la población fue la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre”, con una muestra de 68 estudiantes entre ellos 47 varones 21 mujeres. Se utilizó la técnica prueba psicométrica, la escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29) de Gonzalo Musitu y Fernando García con su respectivo instrumento para la variable independiente, después de identificar y analizar los resultados se puede denotar que es importante que exista afecto dentro del núcleo familiar con estas muestras de cariño el adolescente se siente seguro de sí mismo, le permite tener un buen desenvolvimiento social y sintiéndose inequívoco en las actividades que realiza.

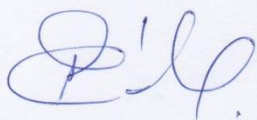
**Palabras Claves:** Afecto, Familia, Estudiantes.



## ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the perception of family affectivity of the students of the Second Year of the Unified General Baccalaureate, parallels "A" and "B" of the "Vicente Anda Aguirre" Educational Unit. Riobamba, during the period April-August 2019. Affectivity is one of the most significant causes that allow the self-impulse, and social impulse of the human being, when expressing affection and feeling loved within the family nucleus, it allows the human being to feel protected. Families have become the first group in which the basic values are acquired, but at the same time it would be essential if they authorized the development within the society, it is significant that the parents show affection inside and outside home with the students, allowing them to feel supported and beloved by their parents. Methodologically, some non-experimental research design was used with a qualitative approach. The type of research is descriptive, basic, on field and bibliographic. The type of study is cross-sectional, the population was the "Vicente Anda Aguirre" Educational Unit, with a sample of 68 students including 47 men and 21 women. The psychometric test technique was used, the scale of Styles of Parental Socialization in Adolescence (ESPA29) of Gonzalo Musitu and Fernando Garcia with their respective instrument for the independent variable, after identifying and analyzing the results it can be denoted that it is important that there is Affection within the family nucleus with these signs of affection, the adolescent feels sure of himself, this factor allows him to have a good social development and feeling unequivocal in the activities he/she performs.

**Keywords:** Affection, Family, Students.



Reviewed by: Armas Geovanny, Mgs  
Linguistic Competences Professor

## INTRODUCCIÓN

La afectividad tiene gran ventaja en la formación del ser humano y esta predestinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas. Por tal razón, es importante que los padres de familia se comuniquen de forma cariñosa con sus hijos, lo que beneficiara de por vida a niños, niñas y adolescentes por tal motivo la familia ha sido considerada un lugar especialmente privilegiado y afectivo para la transmisión de valores a sus hijos; el involucramiento de la familia es uno de los factores más incidentes en el triunfo de una persona, (Musitu & García, 2016).

La afectividad dentro del ser humano es una de las causas más significativas, permitiendo el impulso propio y social intrínsecamente de la sociedad en la que se va a desarrollar, la familia es el eje importante; para la formación afectiva de los hijos y para el bienestar propio de cada uno de ellos, es significativo que los padres de familia tengan muestras de cariño a todos los miembros de su familia, donde se sientan respaldados y queridos por sus progenitores.

La familia cumple un papel significativo en la formación personal de sus hijos; la afectividad años atrás no era de suma importancia, puesto que la educación era tradicionalista donde prevalecía la violencia física y psicológica; la imponencia y el autoritarismo fueron prácticas comunes dentro del hogar y la familia; pero todo esto quedo atrás, hoy las nuevas generaciones necesitan que los padres sean más afectivos y comunicativos dentro del hogar. Existen acontecimientos que han hecho que el cariño y las muestras de afecto se vayan disminuyendo una de ellas es el exceso trabajo, la economía, el estrés, la exigencia social y el avance de la tecnología.

La propuesta de investigación planteada se estructura por varios componentes donde se evidenció el desarrollo y aplicación de la investigación; consta del Capítulo I en el cual se plantea el Problema de la Investigación en el que se abordó el análisis del contexto situacional de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre”, Justificación y los Objetivos tanto General y Específico, el Capítulo II se refiere al Estado del Arte muestra la fundamentación teórica atendiendo a las condiciones, características o particularidades de la variable de estudio donde se hizo referencia los temas más importantes y sobresalientes, Capítulo III Metodología basada en los parámetros que exige la investigación científica y educativa, Capítulo IV hace referencia a los resultados obtenidos en la investigación, incluido conclusiones y recomendaciones.

# **CAPÍTULO I.**

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1 PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN**

En Latinoamérica centralmente en la historia de la humanidad, la familia se ha establecido e influenciada por leyes sociales, económicas, tradiciones y por los patrones culturales de cada región, país y clase social. Se considera a la familia como un verdadero ente activo del desarrollo social; donde se crea y se fortalece la democracia y la autonomía, se solucionan y acentúan las crisis sociales creando en el individuo la seguridad y afecto para el desarrollo personal del mismo, (González, 2008).

En la provincia de Chimborazo, donde la estructura familiar conformada por padres e hijos ha sido tradicionalista y rígida la misma que fue impactada por diferentes circunstancias culturales, religiosas, económicas y entre otras situaciones que se encuentran dentro de la sociedad; por tal motivo resultó de suma importancia el acercamiento al tema, percepción de la afectividad familiar, basándose en el conocimiento que perciben sus propios integrantes dentro del núcleo familiar, ya que es la primera fuente de socialización del individuo.

En el entorno socioeducativo de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” de la provincia de Chimborazo ciudad de Riobamba se pudo evidenciar que existe una falta de afectividad y muestras de cariño en cada uno de los estudiantes por parte de sus padres, por tal motivo el estudiante no posee un interés, motivación, emoción y dedicación en cada una de las actividades que realiza en el diario vivir.

Dentro de la Institución los padres se encuentran deslindados de la parte afectiva de sus hijos, tomando en consideración que ellos necesitan afecto de sus progenitores aun siendo adolescentes, las reacciones afectivas son vitales e importantes para la formación y desarrollo de la personalidad, el comportamiento, respeto, entusiasmo, positivismo, autoestima, y motivación para la ejecución de las diversas actividades; con la demostración de afecto que los padres manifestaran al estudiante, permite que se plasme metas y objetivos para su vida, y así les formarían como seres afectivos y seguros teniendo un buen desenvolvimiento social.

El problema de estudio ha sido ubicado y sistematizado en la realización de las prácticas pre- profesionales, donde se observó la carencia de afecto que poseen los estudiantes dentro del vínculo familiar demostrándolo así en su comportamiento dentro de la institución.

Por lo tanto, se vió la necesidad de realizar la investigación sobre la problemática existente dentro de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” en el Segundo año de Bachillerato General Unificado en los paralelos “A” y “B”, se observó que gran cantidad de estudiantes presentaban dificultades en el ámbito afectivo por parte de sus padres lo que provoca la falta de interés en cada uno de ellos; para lo cual, se aplicó instrumentos psicométricos que permitieran detectar la situación real por la que están pasando los estudiantes.

Luego de haber descrito el contexto problémico general y particularmente lo que sucede dentro de la institución “Vicente Anda Aguirre”, es de gran interés establecer los propósitos con el afán de revelar la percepción de la afectividad familiar que presentan los estudiantes dentro de sus hogares, se complementó con los parámetros metodológicos que sirvieron para operativizar los objetivos de la investigación, que se detallan en los capítulos siguientes, de forma que el conocimiento que se obtenga sea esencial y aporte al campo de estudio de las carreras en Ciencias de la Educación y en especial en la carrera de Psicología Educativa.

## 1.2 JUSTIFICACIÓN

El siguiente proyecto de investigación fue de gran importancia, porque se evidenció la problemática existente en los estudiantes de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” de la ciudad de Riobamba, donde se observó la falta de afectividad que existe dentro del núcleo familiar, fue innovadora y primordial para el análisis de la percepción que tienen los estudiantes, sobre la falta de afecto y muestras de cariño que tienen por parte de sus padres sobre cada uno de ellos.

Expresar afecto y brindar protección es primordial en la familia entre padres e hijos donde permite mantener el cariño, los lazos fraternales y la relación de pareja existente dentro del hogar, es así que los vínculos de unión son más sólidos y permanentes cuando existe el afecto positivo hacia los miembros de la familia, por lo tanto, quien no aprende a querer y amar dentro de su hogar, difícilmente lo hará fuera de él, Pablo Neruda, manifestó en uno de sus poemas donde “calificó a la familia como nuestra primera y principal escuela de amor”.

Cuando se habla de afectividad positiva se hace énfasis en el entusiasmo, confianza, interés, en el impulso propio y en la energía que puede obtener el individuo en el diario vivir en el desenvolvimiento social en el que se encuentra inmerso, permitiéndole tener una vida más activa y mutua teniendo percepciones positivas sobre sí mismo y sobre la sociedad en general.

Los beneficiarios de esta investigación fueron los estudiantes de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” porque la problemática fue observada, analizada y canalizada dentro de las prácticas pre-profesionales de ejecución I y II, donde se observó las conductas, el interés, las emociones que presentan cada uno de los estudiantes.

Es original porque se realizó en un periodo vigente siendo así un trabajo inédito, fue estudiado para identificar la percepción de afecto de cada uno de los estudiantes sobre su vínculo familiar, se tuvo en cuenta que el afecto dentro del hogar es importante para vivir y desarrollarse en la sociedad, lo que le permite al estudiante tener motivación.

Para su desarrollo la investigación se profundizó con el análisis de la variable establecida mediante recursos tecnológicos, económicos y humanos que como futuros psicólogos educativos se debería trabajar con los padres de familia sobre el afecto dentro del núcleo familiar y la posibilidad del proceso de desarrollo de habilidades sociales en sus hijos e hijas, en el cual juega un papel primordial las interacciones que se da entre padres e hijos, favoreciendo en los estados de ánimo y en el autoestima del individuo.



## **1.3 OBJETIVOS**

### **1.3.1 Objetivo General**

- Determinar la percepción de la afectividad familiar de los estudiantes de Segundo año de Bachillerato General Unificado, paralelos 'A' y 'B' de la Unidad Educativa "Vicente Anda Aguirre". Riobamba. Periodo Abril-Agosto 2019.

### **1.3.2 Objetivos Específicos**

- Identificar los estilos de socialización parental de los estudiantes de la Unidad Educativa "Vicente Anda Aguirre".
- Analizar los estilos de socialización parental de los estudiantes de la Unidad Educativa "Vicente Anda Aguirre".

## **CAPÍTULO II.**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Percepción de la Afectividad Familiar**

##### **2.1.1 Percepción**

Según Köhler citado por Began & Dunn (1990), “La percepción es determinada conjuntamente por el estímulo y por las características del percepto”. Köhler uno de los propulsores del movimiento de la Teoría Gestalt reconoció este hecho en 1929, cuando manifestó que: “obviamente no solo es la situación externa la que ha de ser considerada, sino también la situación interna del organismo”.

Percepción es la acción y efecto de percibir. En este sentido, el termino percepción hace alusión a las impresiones que puede percibir un individuo de un objeto a través de los sentidos: vista, olfato, auditivo, gusto y táctil, (Significados, 2015).

En conclusión, para que preexista la acción de percibir debe existir una serie de estímulos que pueden ser internos o externos de acuerdo con la situación interna que esté pasando el individuo los mismos que van a ser percibidos por los sentidos.

##### **2.1.2 Afectividad**

Según Farinango Maya & Puma Utreras (2012), referente al tema manifiesta que la afectividad es: “La vida afectiva es el conjunto de estados que el individuo vive de forma propia e inmediata (subjetividad), que influye en toda sus personalidad y conducta (trascendencia), especialmente en su expresión (comunicatividad), y que por lo general se distribuyen en términos duales, como placer-dolor.”.

“Conjunto de reacciones psíquicas del individuo enfrente de situaciones provocadas por la vida, representa el dominio de lo agradable y desagradable, del amor y del odio. La afectividad es un fenómeno íntimo, pero también social, las emociones representan los grandes caminos de la vida afectiva” (Merani, 2012, pág. 7).

La vida familiar propicia la vivencia intensa de la afectividad, y constituye el lugar ideal para lograr la afirmación personal. Promueve la relación estrecha y permanente, fundada en los lazos afectivos que unen a sus miembros, (Cortés, 2011).

Según los autores Merani (2012) y Cortés (2011) la afectividad es una reacción mental, social y emocional de cada persona donde la familia favorece los lazos afectividad uniendo a cada miembro promoviendo la relación estrecha.

La comunicación está estrechamente relacionada con el afecto la continuidad se observa en las relaciones paterno- filiales durante la infancia y adolescencia según (Flouri y Buchanan, 2002) “Los niños y niñas que sostienen intercambios cálidos y afectuosos con sus padres son quienes mantienen una relación más estrecha cuando llegan a la adolescencia”, (Oliva, 2006). Por lo tanto, es importante mantener una buena comunicación con los hijos, al afecto se lo puede considerar como un espacio clave en el desarrollo de la adolescencia.

Se concluye que la vida afectiva es de suma importancia dentro del hogar, ya que permite que el individuo se vaya desarrollando establemente, se sienta amado, apoyado y seguro en las actividades que va a realizar; porque las muestras de cariño de padres a hijos influyen en el desarrollo de la personalidad y la conducta lo que favorece en los lazos afectivos.

#### **2.1.2.1. Características de la Afectividad**

- **Polaridad.** - Consiste en la contraposición de direcciones que pueden seguir de lo positivo a lo negativo, del agrado al desagrado, de lo justo a lo injusto, de la atracción a la repulsión.
- **Intimidad.** – Expresa subjetividad como una situación profunda y personal.
- **Profundidad.** - Grado de significación o importancia que le asigna el sujeto al objeto.
- **Intencionalidad.** – Porque se dirige hacia un fin sea positivo o negativo.
- **Temporalidad.** - Está sujeto al tiempo; inicio y un final.
- **Intensidad.** – Los afectos experimentan distinto grado o fuerza: risa, sonrisa, carcajada.
- **Amplitud.** – Los procesos afectivos comprometen a toda personalidad del individuo, (Farinango Maya & Puma Utreras , 2012).

#### **2.1.2.2 Afectividad en las Familias**

Desde el hogar, se asume el respeto, la tolerancia, las manifestaciones afectivas, donde se muestra la forma como viven los miembros de una pareja es aquí donde los hijos aprenden de los padres hacer cariñosos, respetuosos y principalmente los valores que demandan esa relación de amor,

(Farinango Maya & Puma Utreras , 2012). No debemos olvidar que las muestras de afecto se transmiten principalmente del hogar, por lo tanto, la capacidad de amar es el resultado del desarrollo afectivo que ha tenido el ser humano dentro de sus primeros años de vida que transcurren desde la infancia, adolescencia y se posterga hasta la madurez.

### **2.1.3 Conceptos de Familia**

La familia es la institución social por excelencia, constituye un espacio de desenvolvimiento social y es el primer grupo de referencia del que disponen los individuos. Desde un punto de vista psicológico, las relaciones familiares han sido consideradas como un elemento fundamental en el proceso de desarrollo de la personalidad, ya que desde temprana edad constituye un marco de referencia de actitudes y valores, y marca las relaciones interpersonales anteriores. Brinda afecto y seguridad emocional (...), (Moreno, 2000).

Según Oliva Gómez & Villa Guardiola (2014), “Se puede definir a la familia para la psicología (...) como la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se supone duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, en el cual existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia”, (Aymerich, 2015).

Hay que tomar en cuenta que la familia es la primera escuela, es un sistema abierto donde se establecen las relaciones entre sí; es aquí donde se da el primer desenvolvimiento social; tomando en cuenta que es el conjunto de referencia de los individuos hacia la sociedad, la familia es el primer eje de afecto y seguridad, se aprende actitudes y valores, por lo tanto, se convierte en un elemento fundamental para el desarrollo de la personalidad de cada individuo y para el desenvolvimiento social.

### **2.1.4 Funciones de la Familia**

La familia cumple cuatro funciones esenciales:

1. Asegura su supervivencia y sano crecimiento físico.

2. Brindarles un clima de afecto y apoyo sin los cuales el desarrollo psicológico no resulta posible. El clima de afecto implica el establecimiento de relaciones de apego que permiten una emoción de relación favorita y de compromiso emocional.
3. Facilitar a los hijos una motivación que haga de ellos individuos con la capacidad de relación competente con sus entrono físico y social, permitiéndole responder a las demandas y exigencias planteadas por su adaptación al mundo.
4. Tomar decisiones con respecto a la apertura hacia otros contextos educativos y sociales que van a compartir con la familia la tarea de la educación de los hijos, (Valdés Cuervo, 2007).

### **2.1.5 Influencia de la Familia en el desarrollo de la Personalidad**

El ambiente familiar influye de manera definitiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros dentro del hogar determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser de cada individuo, la escuela completa la tarea, pero en ningún caso suplanta el aprendizaje impartido por los padres, la familia comparte el mismo espacio; por tal motivo un ambiente familiar positivo y constructivo, provee un desarrollo apropiado y feliz para el niño y adolescente, (Cabanillas, 2018).

Según Reyes García ( 2003), “La adolescencia se piensa generalmente como un tiempo en el que los compañeros, más que los miembros de la familia son fundamentales en la vida de los jóvenes. Sin embargo, esto es cuestionable. Durante la adolescencia los proveedores de apoyo en la familia parecen desempeñar un rol único en la vida de los adolescentes (...) aportando, no solo institucional, sino apoyo emocional y afectivo”.

Es importante el apoyo familiar, ya que facilita al individuo un buen ajuste psicológico, bienestar personal, social y confianza con el mundo que le rodea, un sistema familiar sólido y afectivo proporciona a la persona lazos de seguridad y afecto permitiéndole tener una aceptación propia de sí mismo y de los demás con valores, afectos.

### **2.1.6 Interacciones Familiares.**

Durante muchos años, la socialización de los adolescentes se concibió como una cuestión de simple enseñanza de carácter unidireccional. Sin embargo, la socialización es más compleja porque modifica el comportamiento de un niño o un adolescente para convertirse en un adulto.



Existe la socialización recíproca donde los hijos socializan con los padres y viceversa, creando una sintonía entre padres e hijos, (Santrock, 2004, págs. 120-121).

En conclusión, las interacciones que se dan en el hogar de padres e hijos; son de gran importancia si existe una buena relación paterno- filial se formaran apegos seguros lo que permite al adolescente tener mayores habilidades sociales, confiar en sí mismo y en los demás, auto valorarse y tener un autoestima elevado, dentro del núcleo familiar lo principal es la comunicación para un buen desarrollo social.

### **2.1.7 Tipos de Familias**

Anteriormente se ha mencionado que la familia ha ido cambiando de acuerdo con diferentes factores que pueden ser culturales, económicos sociales, etc.; por tal motivo diversos autores han realizado categorizaciones en base al número de personas que componen la familia, (Guzmán Marin , 2017).

- **Nuclear:** Se conforma por madre, padre y los hijos que la pareja tiene en común.
- **Extensa:** Está conformada madre, padre, hijos abuelos, tíos, primos y demás parientes.
- **Compuesta:** Formada por padres, hijos, personas que poseen vínculos consanguíneos con solo uno de los miembros que originan la nueva familia.
- **Monoparentales:** Está familia se conforma por padre o madre y por hijos de cada uno de ellos pueden ser por padres solteros, viudos o divorciados.
- **Homoparentales:** Se componen de una pareja homosexual puede ser de dos varones o dos mujeres con sus hijos si lo tuvieran, (Guzmán Marin , 2017).

### **2.1.8 La Adolescencia**

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) define a la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importante en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios, superado únicamente por el que experimentan los lactantes. Esta fase de crecimiento y desarrollo viene condicionada por los diversos procesos biológicos. El comienzo de la pubertad marca la entrada de la niñez a la adolescencia.

### **2.1.9 Relación de la familia Autonomía e Independencia**

La autonomía personal en los adolescentes se entiende como la condición que tiene un joven para poder tomar decisiones responsables siguiendo los criterios propios de cada uno de ellos.

Independencia es el hecho que los adolescentes no dependan, en referente a ciertas percepciones de los padres o de los adultos. Por lo tanto, la autonomía y la independencia van de la mano donde el adolescente tome sus propias decisiones en referencia a sus propios conceptos.

Los padres simbolizan los modelos de los adultos y el adolescente es el que reproduce fuera de la familia, estos modelos son importantes cuando el adolescente ejecuta sus elecciones ante situaciones nuevas que se le presentan en su diario vivir. Por tal motivo, la familia es la que contribuye a la formación de la identidad en el adolescente, siendo una característica importante en el desarrollo de la personalidad, (Corpas , Surís , Llimona , & Aguirre).

### **2.1.10 Estilos parentales de socialización**

En los estilos de socialización parental la relación paterno- filial juegan un papel destacado e importante de acuerdo con las relaciones emocionales existentes de los padres, donde existen expresiones oculares, paralingüísticas y táctiles donde los padres utilizan el afecto para enviar mensajes que retroalimenten las conductas de sus hijos, citado por (Musitu & García, 2016).

Las expresiones de afecto se deben mostrar de acuerdo con las conductas adaptadas del individuo, la comunicación paterno- filial permite aumentar la relación donde posea empatía y sea positiva permitiendo que los hijos sean receptivos y estén motivados para responder a la socialización de sus padres, (Ramírez Serrano, 2007).

### **2.1.11 Dos ejes de la socialización**

- **Aceptación/ Implicación.** – Supone que las conductas del hijo se ajusten a las normas del funcionamiento familiar, donde sean reconocidas por los padres a través de expresiones de aprobación, aceptación y afecto, este estilo socialización se afirma en el desarrollo de la autonomía de acuerdo con la satisfacción de los padres y el reconocimiento de sus conductas mediante el afecto y el cariño.
- **Coerción/ Imposición.** – Este estilo lo socialización puede tener lugar cuando el comportamiento del hijo se considere diferente de acuerdo con las normas del funcionamiento familiar. Esta forma de actuación suprime las conductas inadecuadas

utilizando paralelamente la privación, coerción verbal y física, estas intervenciones pueden generar resentimiento en los hijos hacia los padres, problemas de conducta y de personalidad del individuo. (Musitu, Gonzalo; García, Fernando, 2004).

### **2.1.12 Estilo Autorizativo**

#### Alta Aceptación y Alta Coerción

Estos padres son comunicadores tiene una buena destreza para aceptar los argumentos del hijo para retirar una orden o una petición, utilizan la razón, fomentan el diálogo y muestran un equilibrio en la relación con sus hijos entre la afectividad y el autocontrol, valoran los atributos expresivos, las decisiones autónomas y la conformidad disciplinada, reconocen los derechos que tiene como adultos, pero también intereses que presentan los hijos.

Los jóvenes de estos hogares son criados en la obediencia a la autoridad, puesto que si han tenido comportamientos inadecuados los padres han impuesto su autoridad, permiten que el adolescente desarrolle su autoconfianza, el autocontrol y se integre de acuerdo con las normas sociales siendo realistas, competentes y felices, (Musitu, Gonzalo; García, Fernando, 2004).

### **2.1.13 Estilo Autoritario**

#### Baja Aceptación y Alta Coerción

Los padres autoritarios no ofrecen razones cuando emiten una orden, tienen menos interacciones, por lo general son indiferentes a las demandas de apoyo y atención con sus hijos, utilizan menos el refuerzo positivo, la expresión de afecto es baja porque intentan moldear, controlar y evaluar la conducta y actitudes del hijo.

Los adolescentes de hogares autoritarios muestran mayor resentimiento hacia sus padres y menor auto-concepto familiar, los jóvenes educados en este estilo buscan refuerzos positivos para su vida, estos niños se muestran más inseguros y temerosos con un esquema de padres “sobre controladores”, (Musitu, Gonzalo; García, Fernando, 2004).

### **2.1.14 Estilo Negligente**

#### Baja Aceptación y Baja coerción

Este estilo es bajo en afecto, se lo considera inadecuado ya que no vigila ni satisface las necesidades de los hijos, no existe control ni cuidado, por lo tanto, los hijos se cuidan por sí mismos y se responsabilizan de sus propias necesidades tanto físicas como psicológicas. Estos padres otorgan demasiada independencia en los aspectos materiales como en los afectivos, si existiera comportamientos inadecuados ellos se muestran indiferentes y poco implicados, es decir, no existe interacción entre padres e hijos, (Ramírez Serrano, 2007)

Los adolescentes educados en estos hogares son más tercos, frecuentemente están inmersos en discusiones, actúan de manera impulsiva y son ofensivos tienen la facilidad de mentir, normalmente presentan problemas con el alcohol y las drogas y con frecuencia están inmersos en actos delictivos, las consecuencias emocionales y mentales incluyen miedos de abandono, pensamientos suicidas, baja autoestima, ansiedad y pobres habilidades sociales, (Musitu, Gonzalo; García, Fernando, 2004).

### **2.1.15 Estilo Indulgente**

#### Alta Aceptación y Baja Coerción

Estos padres tienen una buena comunicación con sus hijos, utilizan con frecuencia la razón, no utilizan la coerción cuando sus hijos se comportan de manera inadecuada, utilizan el diálogo y el razonamiento entendiendo que se habla con personas maduras y que podrán regular por sí mismas su comportamiento, el modelo de estos padres es intentar comportarse de una manera afectiva, aceptando los impulsos, deseos y acciones del hijo, aprueban que sus hijos normalicen sus propias actividades, no les exigen a respetar ciegamente a la figura de autoridad, (Ramírez Serrano, 2007).

Los adolescentes de los hogares indulgentes tienen más problemas relacionados con el consumo de drogas y alcohol y especialmente problemas de conducta escolar, cada una de estas muestras se observan en el desarrollo dentro de la sociedad, en las conductas que tienen internamente en las instituciones o en el hogar.

## **CAPÍTULO III. METODOLOGÍA**

### **3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1.1 Cuantitativo**

Es cuantitativa debido a que los datos e información recogida a través de las técnicas e instrumentos de recolección de datos son productos de medición y se representan a través de números los mismos que fueron analizados e interpretados por procedimientos matemáticos y estadísticos.

### **3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.2.1 No Experimental.**

Es una investigación que no se manipuló la variable de estudio.

### **3.3 TIPOS DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.3.1 Por el nivel o alcance**

##### **3.3.1.1 Descriptivo**

Porque se pretende recoger características importantes del fenómeno que se analizó. Describe tendencias de un grupo o población, de estudio en base a la recolección de datos que puntualice la situación tal y como se presenta.

#### **3.3.2 Por el Objetivo**

##### **3.3.2.1 Básica**

Porque es un acercamiento analítico, se dedicó al desarrollo de la ciencia e investigación y le interesa determinar el hecho, fenómeno o problema.

### **3.3.3 Por el lugar**

#### **3.3.3.1 De campo**

Se ejecutó la investigación en el lugar de los hechos, es decir dentro de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” con estudiantes de Segundo del Bachillerato General Unificado, los mismos que están inmersos en la investigación y en el cual se identificó el problema.

### **3.4 TIPOS DE ESTUDIO**

#### **3.4.1 Transversal**

Se recolectaron datos en un solo momento, la investigación se la realizó en un periodo determinado.

### **3.5 UNIDAD DE ANÁLISIS**

#### **3.5.1 Población de estudio**

Estudiantes de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre”. Riobamba-Chimborazo.

#### **3.5.2 Tamaño de la muestra**

La muestra fue no probabilística e intencional porque se seleccionó a los elementos que integran; se trabajó con los estudiantes varones y mujeres de segundo año del Bachillerato General Unificado, paralelos “A” y “B” con una muestra de 68 estudiantes entre 17 y 18 años.

#### **Población:**

**Cuadro 1:** Muestra de la investigación

EXTRACTO	VARONES		MUJERES		TOTAL	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SEGUNDO B.G.U "A"	25	36,76%	8	11,76%	33	48,53%
SEGUNDO B.G.U "B"	22	32,35%	13	19,12%	35	51,47%
<b>TOTAL</b>	<b>47</b>	<b>69%</b>	<b>21</b>	<b>31%</b>	<b>68</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Lista de estudiantes de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre”

**Elaborado por:** Magaly Elizabeth Zuñiga Chapalbay (2019).

### 3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Descripción de la técnica e instrumento de aplicación en los estudiantes de Segundo año del Bachillerato General Unificado paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre”. Riobamba-Chimborazo.

**Cuadro 2:** Técnicas e Instrumentos

VARIABLE	TÉCNICAS	INSTRUMENTO	DESCRIPCIÓN
<b>AFECTIVIDAD</b>	Psicométrica	Test ESPA29 (Escala de Estilos de Socialización Parental para Adolescentes)	Los estilos de socialización de parental se definen por la persistencia de ciertos patrones de actuación y las consecuencias que esos patrones tiene para la propia relación paterno- filial y para los miembros implicados. Consta de 29 preguntas dando dimensiones de diálogo, afecto, displicencia, indiferencia, coerción verbal y física, privación.

**Fuente:** Test ESPA29 Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia.

**Elaborado por:** Magaly Elizabeth Zuñiga Chapalbay (2019).

### **3.7 TÉCNICAS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN**

Se utilizó las técnicas que nos sugiere la estadística en el procesamiento de los datos de información obtenida, se complementó con la elaboración y el registro en estadígrafos de representación gráfica como son: cuadros y pasteles, a partir del análisis y cumplimiento de actividades como:

- Codificación de la información en donde se realizó un primer ordenamiento de los indicadores con sus respectivas categorías y objetos.
- Revisión y aprobación por parte del tutor.
- Aplicación de los instrumentos de Recolección de Datos.
- Tabulación y representación gráfica de los resultados.
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.
- Conclusiones y recomendaciones.



## CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1 RESULTADOS DEL TEST ESCALA DE ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN LA ADOLESCENCIA (ESPA29)

#### 4.1.1 ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL

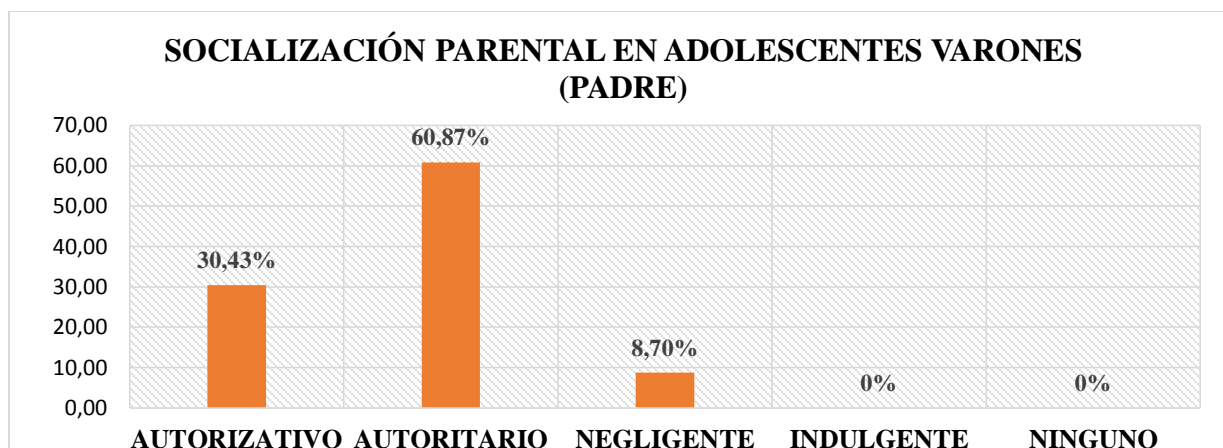
**Cuadro 3:** Estilos de Socialización Parental en adolescentes varones (Padre) de segundo Bachillerato General Unificado, paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre”.

<b>SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN ADOLESCENTES VARONES (PADRE)</b>		
<b>ESTILOS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
AUTORIZATIVO	7	30,43%
AUTORITARIO	14	60,87%
NEGLIGENTE	2	8,70%
INDULGENTE	0	0%
NINGUNO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Lista de estudiantes de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre”.

**Elaborado por:** Magaly Elizabeth Zuñiga Chapalbay (2019).

**Gráfico 1:** Estilos de Socialización Parental en adolescentes varones (Padre) de segundo Bachillerato General Unificado, paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre”.



**Fuente:** Cuadro 3

**Elaborado por:** Magaly Elizabeth Zuñiga Chapalbay (2019).

### **Análisis**

De 23 estudiantes (100%) del segundo año del Bachillerato General Unificado, paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre”; 7 de ellos (30,43%) poseen una percepción de padre autorizativo, 14 (60,87%) padre autoritario, 2 (8,70%) negligente, y un (0%) padre indulgente.

### **Interpretación**

Los resultados indican que el mayor porcentaje de los estudiantes tienen una percepción de su padre con un estilo **autoritario**, lo que quiere decir, que presentan una baja aceptación es decir no existe muestras de afecto ni diálogo dentro del hogar, pero existe alta coerción lo que implica que el padre tiene acciones agresivas las mismas que pueden ser verbales o físicas con sus hijos y es aquí donde se impone la autoridad; los adolescentes criados en estos hogares presentan resistencia a sus padres y un menor autoconcepto familiar.

En un porcentaje medio los estudiantes perciben que sus padres son **autorizativos**, existe una alta aceptación donde sus padres actúan de manera razonada, existe el afecto, diálogo y las decisiones que toman son íntegras, los adolescentes con padres autorizativos tienen más confianza y autocontrol sobre si mismos.

Padres **negligentes** de acuerdo con la percepción de los adolescentes tienen una baja aceptación, es decir, no existe el afecto y baja coerción esto indica que son indiferentes a sus hijos, es decir el adolescente siente que se debe cuidarse por sí mismo, se siente exclusivos del afecto por lo tanto no existe una interacción entre padres e hijos.

**Cuadro 4:** Estilos de Socialización parental en adolescentes varones (Madre) de segundo Bachillerato General Unificado, paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre”.

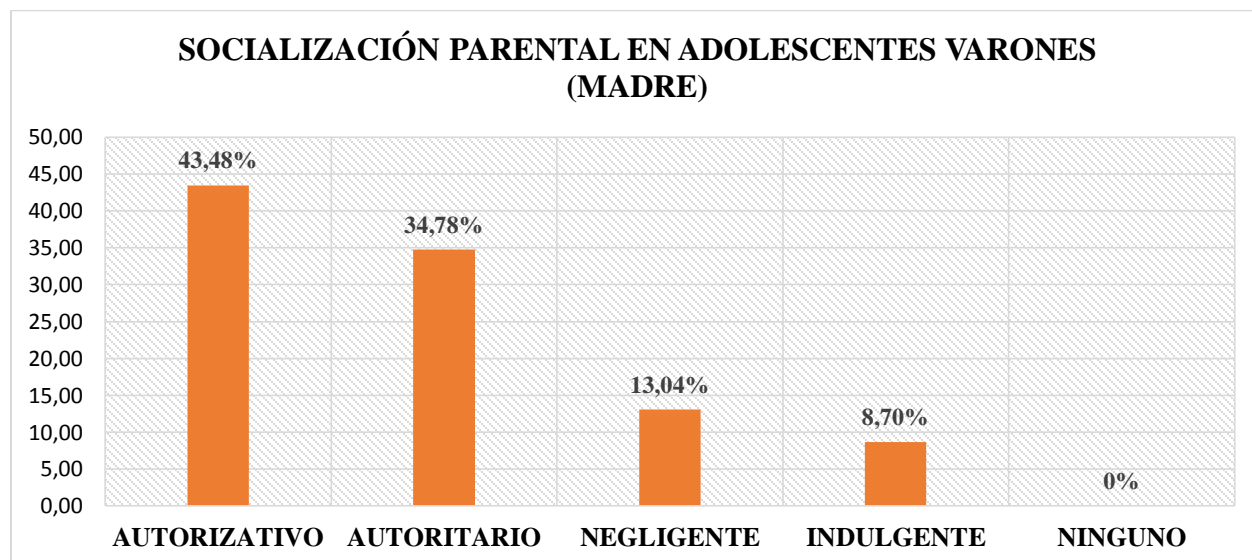
**SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN ADOLESCENTES VARONES (MADRE)**

<b>ESTILOS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
AUTORIZATIVO	20	43,48%
AUTORITARIO	16	34,78%
NEGLIGENTE	6	13,04%
INDULGENTE	4	8,70%
NINGUNO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>46</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Lista de estudiantes de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre”.

**Elaborado por:** Magaly Elizabeth Zuñiga Chapalbay (2019).

**Gráfico 2:** Estilos de Socialización Parental en adolescentes varones (Madre) de segundo Bachillerato General Unificado, paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre”.



**Fuente:** Cuadro 4

**Elaborado por:** Magaly Elizabeth Zuñiga Chapalbay (2019).

## Análisis

De 46 estudiantes (100%) de segundo año del Bachillerato General Unificado, paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” el; 20 (43,48%) tienen una percepción sobre la madre de estilo autoritativo, 16 (34,78%) madre autoritaria, 6 (13,04%) negligente y 4 (8,70%) indulgente.

## Interpretación

En base a los resultados obtenidos se puede evidenciar que un mayor número de estudiantes varones tiene una percepción sobre su madre de un estilo de socialización **autoritativa** lo que tiene una alta aceptación en los estudiantes ya que existe afecto y diálogo entre la madre y el hijo lo permite al adolescente tener autoconfianza en las actividades que realiza en su diario vivir. Dentro del estilo de madre **autoritaria** existe una baja aceptación, es decir, hay menos afectividad en estos hogares prevalece las órdenes las mismas que deben ser ejecutadas con obediencia y sin reproches, existiendo una alta coerción puede ser verbal o física. Madres **negligentes** está presenta una baja aceptación y coerción, no existe afectividad no hay control, supervisión y cuidado de los hijos por los tanto no hay interacción entre madre e hijos. Madre **indulgente** existe alta aceptación hay afecto, comunicación no utilizan la coerción más bien existe el razonamiento, pero inhiben los malos comportamientos de sus hijos asumiendo que son personas maduras.

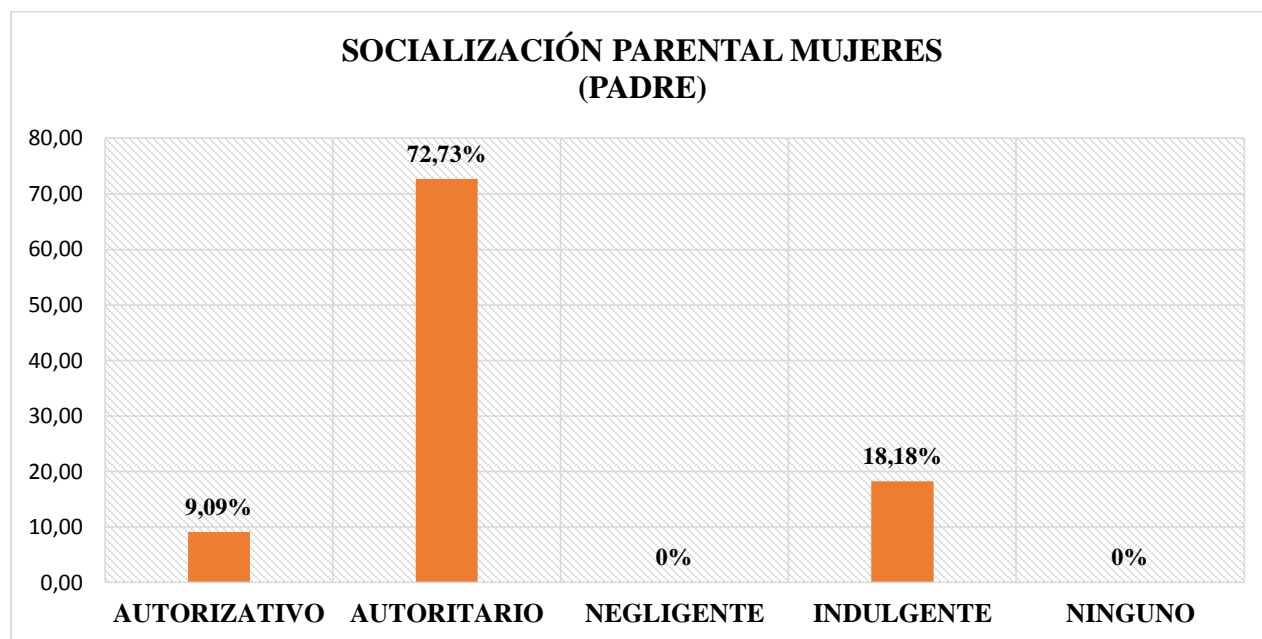
**Cuadro 5:** Estilos de Socialización Parental en adolescentes mujeres (Padre) de segundo Bachillerato General Unificado, paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre”.

SOCIALIZACIÓN PARENTAL MUJERES (PADRE)		
ESTILOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
AUTORIZATIVO	1	9,09%
AUTORITARIO	8	72,73%
NEGLIGENTE	0	0%
INDULGENTE	2	18,18%
NINGUNO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Lista de estudiantes de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre”.

**Elaborado por:** Magaly Elizabeth Zuñiga Chapalbay (2019).

**Gráfico 3:** Estilos de Socialización Parental en adolescentes mujeres (Padre) de segundo Bachillerato General Unificado, paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre”.



**Fuente:** Cuadro 5

**Elaborado por:** Magaly Elizabeth Zuñiga Chapalbay (2019).

### Análisis

De 11 estudiantes (100%) de segundo año del Bachillerato General Unificado paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” el; 1 (9,09%) padre autorizativo, 8 (72,73%) padre autoritario, 0 (0%) negligente y 2 (18,18%) indulgente.

### Interpretación

En base a los resultados obtenidos se puede evidenciar que solo un estudiante percibe que su padre es **autorizativo**, lo que se evidencia que dentro del hogar existe equilibrio entre la afectividad y autocontrol con buena comunicación el padre e hija. Padre **autoritario** con un alto porcentaje de acuerdo con la percepción que tienen las adolescentes; dentro de estos hogares existe baja afectividad con una alta coerción las misma que puede ser física o verbal puede existir un esquema de padre ‘sobrecontrolador’ donde el adolescente pone resistencia ante ello. Padre **Indulgente** existe afecto y comunicación dentro del hogar, los padres pueden inhibir los comportamientos inadecuados de los hijos.

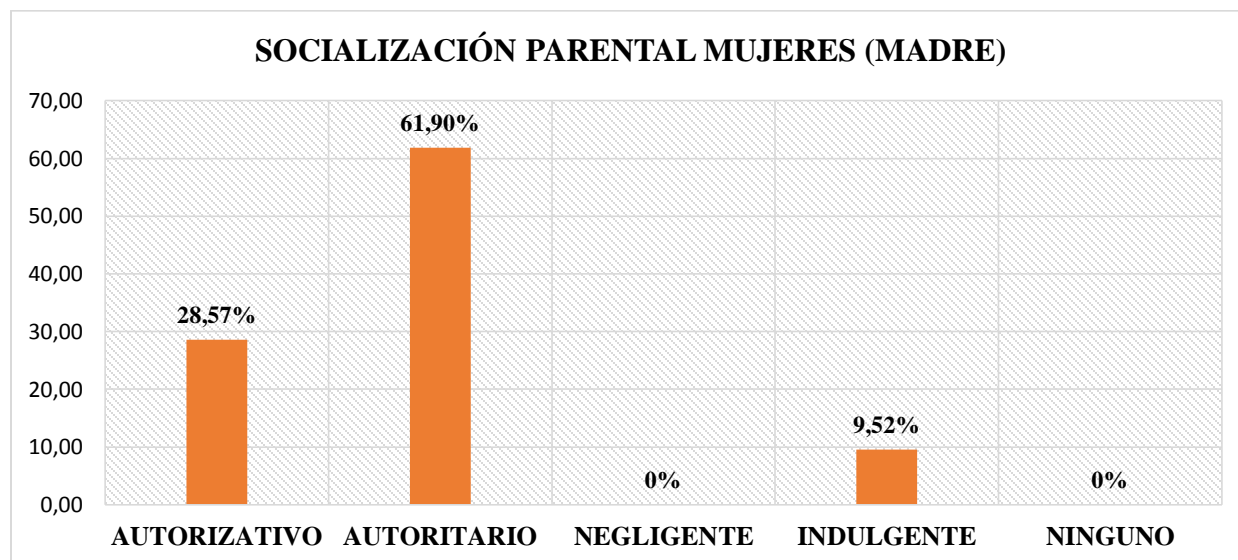
**Cuadro 6:** Estilos de Socialización Parental en adolescentes mujeres (Madre) de segundo Bachillerato General Unificado, paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre”.

<b>SOCIALIZACIÓN PARENTAL MUJERES (MADRE)</b>		
<b>ESTILOS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
AUTORIZATIVO	6	28,57%
AUTORITARIO	13	61,90%
NEGLIGENTE	0	0%
INDULGENTE	2	9,52%
NINGUNO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Lista de estudiantes de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre”.

**Elaborado por:** Magaly Elizabeth Zuñiga Chapalbay (2019).

**Gráfico 4:** Estilos de Socialización Parental en adolescentes mujeres (Madre) de segundo Bachillerato General Unificado, paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre”.



**Fuente:** Cuadro 6

**Elaborado por:** Magaly Elizabeth Zuñiga Chapalbay (2019).

## Análisis

De 21 estudiantes (100%) de segundo año del Bachillerato General Unificado, paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” el; 6 (28,57%) madre autorizativa, 13 (61,90) autoritaria, 0 (0%) negligente y el 2 (9,52%) indulgente.

## Interpretación

Según la percepción que tienen las hijas de madres **autorizativas** existe una alta aceptación por lo tanto el afecto es más alto y la comunicativa con sus hijos es primordial, de acuerdo con madres **autoritarias** existe una percepción alta donde las muestras de cariño son bajas se pueden hablar de coerción alta las mismas que pueden ser verbales o físicas dentro del núcleo familiar. Madres **indulgentes** preexiste el afecto y la comunicación, existe una baja coerción por lo tanto se inhibe las malas conductas de los hijos, asumen que esas conductas pueden ser modificadas por sí mismos lo que limitan su rol de padres.

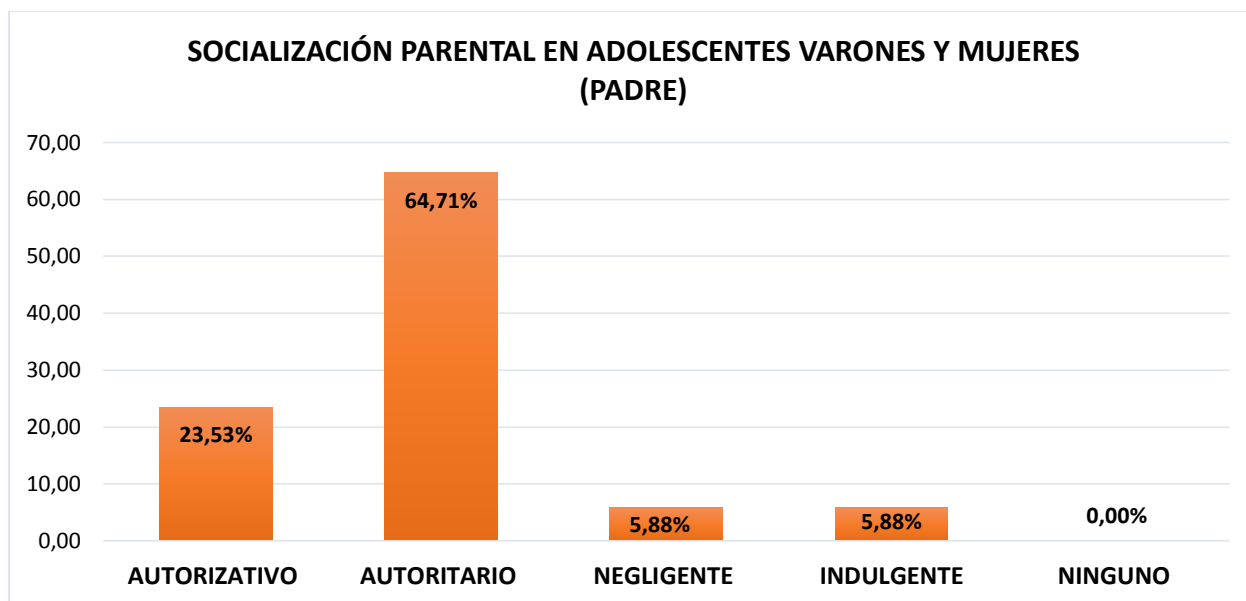
**Cuadro 7:** Estilos de Socialización Parental del Padre de los adolescentes varones y mujeres de segundo Bachillerato General Unificado, paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre”.

SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN ADOLESCENTES VARONES Y MUJERES		
PADRE		
ESTILOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
AUTORIZATIVO	8	23,53%
AUTORITARIO	22	64,71%
NEGLIGENTE	2	5,88%
INDULGENTE	2	5,88%
NINGUNO	0	0,00%
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Lista de estudiantes de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre”.

**Elaborado por:** Magaly Elizabeth Zuñiga Chapalbay (2019).

**Gráfico 5:** Estilos de Socialización Parental del Padre de los adolescentes varones y mujeres de segundo Bachillerato General Unificado, paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre”.



**Fuente:** Cuadro 7

**Elaborado por:** Magaly Elizabeth Zuñiga Chapalbay (2019).

### **Análisis**

De 34 (100%) estudiantes de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre”, paralelos “A” y “B” el; 8 (23,53%) padre autorizativo, 22 (64,71%) autoritario, 2 (5,88%) negligente y 2 (5,88%) indulgente.

### **Interpretación**

De acuerdo con la percepción de los adolescentes varones y mujeres que tienen sobre su padre el estilo **autorizativo** presenta alta aceptación y coerción, por tal motivo los adolescentes tienen afecto por parte del padre, utilizando la razón y los argumentos de los hijos; **autoritario** el padre no escucha razones existe menos interacción de padre a hijo, el afecto es bajo y la coerción es alta; **negligente** el afecto es bajo, no existe control y satisfacción de las necesidades de los hijos no existe interacción paterno -filial; **indulgente** la aceptación es alta existe afecto por parte del padre no utiliza la coerción, con frecuencia utiliza el razonamiento con sus hijos.

**Cuadro 8:** Estilos de Socialización Parental de la Madre de los adolescentes varones y mujeres de segundo Bachillerato General Unificado, paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre”.



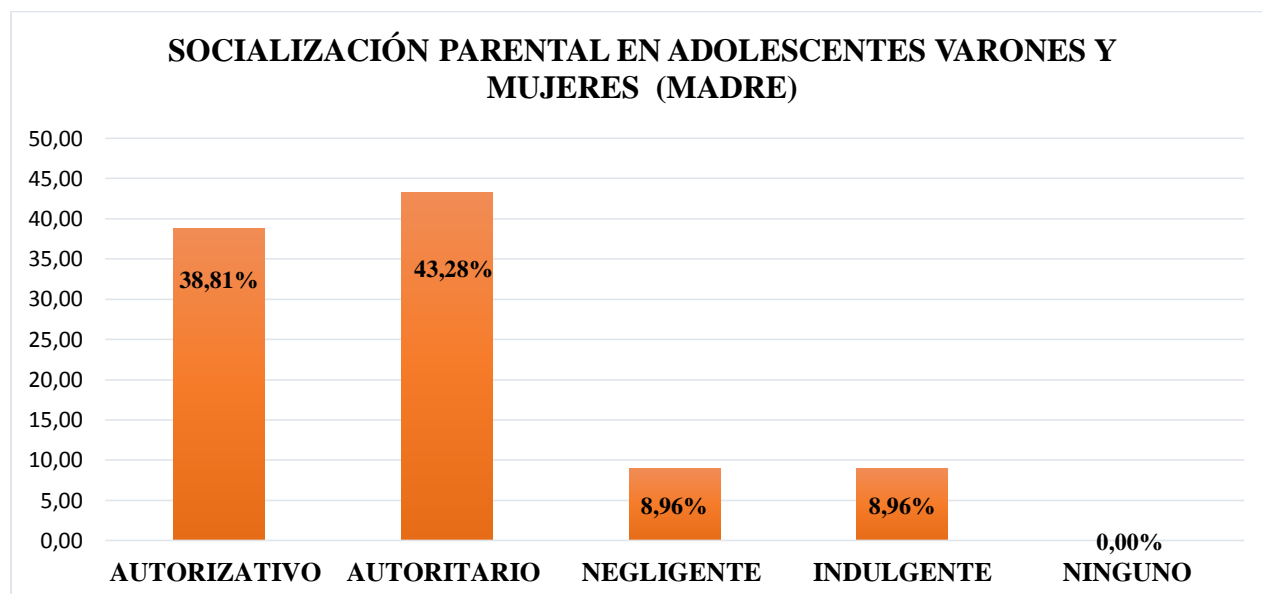
## SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN ADOLESCENTES VARONES Y MUJERES

<b>MADRE</b>		
<b>ESTILOS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
AUTORIZATIVO	26	38,81
AUTORITARIO	29	43,28
NEGLIGENTE	6	8,96
INDULGENTE	6	8,96
NINGUNO	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>67</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Lista de estudiantes de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre”.

**Elaborado por:** Magaly Elizabeth Zuñiga Chapalbay (2019).

**Gráfico 6:** Estilos de Socialización Parental de la Madre de los adolescentes varones y mujeres de segundo Bachillerato General Unificado, paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre”.



**Fuente:** Cuadro 8

**Elaborado por:** Magaly Elizabeth Zuñiga Chapalbay (2019).

### Análisis

De 67 (100%) estudiantes de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre”, paralelos “A” y “B” el; 26 (38,81%) madre autorizativa, 29 (43,28%) autoritaria, 6 (8,96%) negligente y 6 (8,96%) indulgente.

## **Interpretación**

Según la percepción que tienen de su madre los docentes varones y mujeres perciben estilos de socialización parental: **autorizativa** existiendo alta aceptación y coerción, la madre brinda afecto y dialoga escuchando argumentos por parte de sus hijos, **autoritaria** la aceptación es baja no existe muestras de afecto ni interacción con sus hijos, la coerción es alta porque intentan moldear y controlar al hijo; **negligente** la madre tiene un afecto bajo, no existe control ni cuidado de sus hijos y no satisface las necesidades del mismo; **indulgente** la madre intenta ser un modelo intenta comportarse de manera afectiva y comunicativa no utiliza la coerción para reprender a sus hijos.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### CONCLUSIONES

- Se identifica cada uno de los estilos de socialización parental dentro de estos tenemos autoritativo, autoritario, indulgente y negligente.
- Se analiza los estilos socialización parental de acuerdo con la percepción que tienen los adolescentes, de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” de segundo de Bachillerato General Unificado, paralelos “A” y “B” donde el estilo autoritario de socialización parental para el padre y madre es alto con un porcentaje de (64,71%) para el padre y (43,28%) para la madre, por tal motivo, los progenitores presentan baja aceptación lo que denota que no existe muestras de afecto por parte de sus padres teniendo menos interacciones entre paterno-filiales, pero existe alta coerción donde no se ofrecen razones y emiten una orden que debe ser cumplida, intentando moldear, controlar y las conductas y actitudes inadecuadas que presentan cada uno de sus hijos. Es importante recalcar que los adolescentes criados en estos hogares muestran resentimiento hacia sus padres y son seres inseguros y siempre buscan refuerzos positivos para su vida.

## **RECOMENDACIONES**

- Desarrollar talleres de concientización para los padres de familia, sobre la importancia de brindar afecto a los hijos, marcas pautas claves sobre los derechos que tienen los niños, niñas y adolescentes para que no se vulnere sus derechos al momento de sufrir maltrato tanto físico como psicológico.
- Analizar el constructo familiar a través de planes educativos que permitan el desarrollo integral de la familia y de los adolescentes, con el fin de fortalecer los lazos afectivos el equilibrio y el autocontrol, permitir la comunicación abierta dentro del hogar y al mismo tiempo analizar los comportamientos inadecuados que pueden presentar los adolescentes, sin acudir al maltrato que puede ser físico, verbal o psicológico.







## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aymerich, M. M. (2015). *Celos y violencia en alumnos de enseñanza secundaria. Influencia de los estilos educativos familiares. Tesis de doctorado*. Obtenido de Celos y violencia en alumnos de enseñanza secundaria. Influencia de los estilos educativos familiares. Tesis de doctorado): <https://www.tdx.cat/bitstream/handle>
- Began, J. R., & Dunn, J. A. (1990). *PSICOLOGIA EDUCATIVA*. México, D.F.: Limusa.
- Cabanillas, R. (25 de Mayo de 2018). *Como influye la familia en la personalidad*. Obtenido de <https://www.miciudad.mx/contenido/como-influye-la-familia-en-la-personalidad/>
- Corpas, A., Surís, A., Llimona, A., & Aguirre, A. (s.f.). *Psicología Infantil y Juvenil*. En *Psicología Infantil y Juvenil* (págs. 414-415-419). Barcelona (España): MCMXCVIII OCEANO GRUPO EDITORIAL, S.A.
- Cortés, E. M. (2011). *Educación Familiar: Un valor permanente*. México: ST, 2011, Editorial Trillas, S.A. de C.V.
- Farinango Maya, J. A., & Puma Utreras, F. E. (2012). *Estudio de la Afectividad Familiar en los estudiantes de octavos de Educación Básica del Colegio Universitario*. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/2206/1/05%20FECYT%201385.pdf>
- González, A. M. (2008). *La familia. Una mirada desde la Psicología*. Obtenido de The family: an approach from psychological studies: <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/402/319#>
- Guzmán Marin, L. (Enero de 2017). *La Familia*. Obtenido de <https://www.cch.unam.mx/padres/sites/www.cch.unam.mx.padres/files/archivos/La-familia-completo.pdf>
- Merani, A. L. (2012). *DICCIONARIO DE PSICOLOGÍA*. Barcelona: GRIJALBO, S.A.
- Moreno, F. C. (2000). *Diccionario de Pedagogía y Psicología*. Madrid-España: Brosnac ISBN:84-8055-262-X.
- Musitu, G., & García, F. (Septiembre de 2016). *La evaluación de la socialización familiar: ESPA29*. Obtenido de La evaluación de la socialización familiar: ESPA29: [http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/ESPA29\\_7126-15491-1-SM.pdf](http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/ESPA29_7126-15491-1-SM.pdf)
- Musitu, Gonzalo; García, Fernando. (2004). *Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia*. Madrid: TEA Ediciones, S.A.
- Oliva Gómez, E., & Villa Guardiola, V. J. (Junio de 2014). *Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización*. Obtenido de Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización.: [https://www.academia.edu/36656988/Hacia\\_un\\_concepto\\_interdisciplinario\\_de\\_la\\_familia\\_en\\_la\\_globalizaci%C3%B3n\\_Towards\\_an\\_interdisciplinary\\_concept\\_of\\_family\\_in\\_Globalization](https://www.academia.edu/36656988/Hacia_un_concepto_interdisciplinario_de_la_familia_en_la_globalizaci%C3%B3n_Towards_an_interdisciplinary_concept_of_family_in_Globalization)
- Oliva, A. (Diciembre de 2006). *Relaciones familiares y desarrollo adolescente*. Obtenido de Relaciones familiares y desarrollo adolescente: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=97012834001>
- Ramírez Serrano, L. A. (2007). *El funcionamiento familiar en familias con hijos drogodependientes. Un análisis etnográfico*. Universitat de València. Obtenido de El funcionamiento familiar en familias con hijos drogodependientes. Un análisis etnográfico. Universitat de València.


- Reyes García , C. (2003). *Autoconcepto Académico y Percepción Familiar* . Obtenido de [https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/6953/RGP\\_9-27.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/6953/RGP_9-27.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Santrock, J. W. (2004). *Psicología del desarrollo en la Adolescencia* . España: Cofás S.A.
- Significados. (10 de Abril de 2015). *Significado de Percepción*. Obtenido de Significado de Percepción: <https://www.significados.com/>
- Valdés Cuervo, Á. A. (2007). Familia y desarrollo: intervenciones en terapia familiar. En Á. A. Valdés Cuervo, *Familia y desarrollo: intervenciones en terapia familiar* (pág. 195). Manual Moderno .

## ANEXOS


### ANEXO 1.- APROBACIÓN DEL TEMA Y TUTOR (RESOLUCIÓN DE COMISIÓN DE CARRERA).

	 Unach Facultad de Psicopedagogía
<b>ACTA Nº 21</b>	
<b>APROBACIÓN DE TEMA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</b>	
La Comisión de Carrera de Psicología Educativa, en reunión del 27 de Febrero de 2019, procede a revisar el pedido de aprobación del Tema de proyecto de Investigación, presentado por el/ la Sr/Señorita: <b>ZUÑIGA CHAPALBAY MAGALY ELIZABETH</b> con CI 0604575688 estudiante de Séptimo Semestre, paralelo "A" de la Carrera, con el siguiente detalle:	
<b>TEMA PROPUESTO:</b> "Percepción de la afectividad familiar de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre Riobamba-Chimborazo. Periodo Marzo-Agosto 2019"	
<b>TEMA APROBADO POR LA COMISIÓN CON FECHA: 27/02/2019</b> "PERCEPCIÓN DE LA AFECTIVIDAD FAMILIAR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VICENTE ANDA AGUIRRE". PERÍODO ABRIL-AGOSTO 2019"	
<i>ÁREA DE CONOCIMIENTO: EDUCACIÓN</i>	
<i>LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Educación Superior y Formación Profesional.</i>	
<i>DOMINIO CIENTÍFICO: Desarrollo Socioeconómico y Educativo para el Fortalecimiento de la Institucionalidad Democrática y Ciudadano.</i>	
<b>TEMA IGUAL A OTROS ANTERIORMENTE APROBADO</b>	SI ( ) NO ( X )
<b>TUTOR CON ( 7 ) TEMAS ASIGNADOS</b>	SI ( X ) NO ( )
<b>DOCENTE TUTOR:</b> - Dr. Claudio Maldonado.	
<b>DOCENTES MIEMBROS DEL TRIBUNAL:</b>	
<b>TRIBUNAL 3</b> > Dr. Vicente Ureña T. Mgs. > Mgs. Luz Elisa Moreno	
 Msc. Jorge Montes. MIEMB. COM. CARRERA	 Dra. Patricia Bravo Ph.D. DIRECTORA DE CARRERA
 Mgs. Luz Elisa Moreno A. MIEMB. COM. CARRERA	
Campus "La Dolorosa"	Av. Eloy Alfaro y 10 de Agosto   Telefonos 4993-313730910 - Ext.

## ANEXO 2.- APROBACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO (RESOLUCIÓN DE SECRETARIA DE LA FACULTAD).



FACULTAD DE  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS  
1969 - 2019



SGC  
SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**  
**RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No.0719- DFCEHT-UNACH-2019**

**Dra. Amparo Cazorla Basantes**  
**DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

**C O N S I D E R A N D O:**

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía"

Que, mediante solicitud dirigida a la Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, el/a señor/ita: **Magaly Elizabeth Zúñiga Chapalbay**, alumno/a de la carrera de **Psicología Educativa**, solicita **cambio de tutor** del proyecto de investigación, aprobado con Resolución Administrativa 0383-DFCEHT-UNACH-2019;

Que, mediante informe justificativo la Comisión de Carrera de **Psicología Educativa**, aprueba la asignación de un nuevo miembro de tribunal para revisión y defensa del proyecto de investigación, en reemplazo del Mgs. Vicente Ureña Torres;

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes.

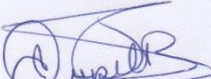
En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente;

**R E S U E L V E:**


1. Autorizar el pedido presentado por el/a señor/ita: **Magaly Elizabeth Zúñiga Chapalbay**, estudiante/s de la carrera de **Psicología Educativa**, referente a la asignación de un nuevo miembro de tribunal para revisión y defensa del proyecto de investigación, aprobado con Resolución Administrativa 0383-DFCEHT-UNACH-2019, quedando conformado de la siguiente manera:

CARRERA	TEMA	ESTUDIANTES	TUTOR	TRIBUNAL
PSICOLOGÍA EDUCATIVA	"PERCEPCIÓN DE LA AFECTIVIDAD FAMILIAR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VICENTE ANDÁ AGUIRRE". PERÍODO ABRIL-AGOSTO 2019"	ZUÑIGA CHAPALBAY MAGALY ELIZABETH	MGS. MALDONADO GAVILANEZ CLAUDIO EDUARDO	MGS. ALVEAR CRITIZ LUIS FERNANDO MGS. MORENO ARRIETA LUZ ELIZA

Dada en la ciudad de Riobamba, a los diecinueve días del mes de diciembre de 2019.



Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.  
DECANA



Elaborado: Mgs. Zoila Jácome.

**Campus "La Dolorosa"**  
Avda. Eloy Alfaro y 10 de Agosto.  
Teléfonos: (593-3)3730910 - ext.3001





**ANEXO 4.- MATRÍZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.**

1.- VARIABLE	2.- DEFINICIÓN CONCEPTUAL	3.- DIMENSIONES CATEGORIAS	4.- INDICADORES. ÍNDICES	5.- ITEMS- PREGUNTAS
<p><b>1.1 VARIABLE INDEPENDIENTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Percepción de la afectividad familiar.</li> </ul> <p><b>TÉCNICA</b> Psicométrica</p> <p><b>IRD:</b> Test ESPA29</p>	<p>Según Köhler citado por (Began &amp; Dunn, 1990, pág. 126), “La percepción es determinada conjuntamente por el estímulo y por las características del percepto”. Kohler reconoció este hecho en 1929, cuando manifestó: “obviamente no solo es la situación externa la que ha de ser considerada, sino también la situación interna del organismo”.</p>	<p>-Diálogo. -Afecto. -Indiferencia. -Displigencia. -Coerción Verbal. -Coerción Física. -Privación.</p>	<p>-Grado de comunicación bidireccional entre padres e hijos. -Grado que expresa cariño. -Grado de refuerzo acciones. -Reconocimiento de conductas incorrectas. - Grado en que padres reprochan a sus hijos cuando se comportan de manera incorrecta. - Grado en que los padres recurren al castigo físico cuando se comportan de manera incorrecta. - Grado en que los padres privan de un objeto usualmente gratificante.</p>	<p>El instrumento de recolección de datos ESPA29 consta de 29 preguntas. Que valoran dimensiones de actuaciones de su padre y madre.</p>

## ANEXO 5.-EVIDENCIAS DEL ESTUDIO DE CAMPO (FOTOS-INFORMES-CERTIFICACIONES).



**Fuente:** Aplicación del Test ESPA29 a los estudiantes de segundo BGU paralelos “A” y “B”, Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre”.

**Elaborado por:** Magaly Elizabeth Zuñiga Chapalbay (2019).



**Fuente:** Aplicación del Test ESPA29 a los estudiantes de segundo BGU paralelos “A” y “B”, Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre”.

**Elaborado por:** Magaly Elizabeth Zuñiga Chapalbay (2019).





**Fuente:** Aplicación del Test ESPA29 a los estudiantes de segundo BGU paralelos “A” y “B”, Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre”.

**Elaborado por:** Magaly Elizabeth Zuñiga Chapalbay (2019).



**Fuente:** Aplicación del Test ESPA29 a los estudiantes de segundo BGU paralelos “A” y “B”, Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre”.

**Elaborado por:** Magaly Elizabeth Zuñiga Chapalbay (2019).