

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS**

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de Licenciados en Psicología
Educativa Orientación Vocacional y Familiar

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Título del proyecto

**“AUTOEROTISMO Y LA SEXUALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y
FAMILIAR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNACH PERÍODO ABRIL – AGOSTO
2019”.**

Autores:

**CHRISTIAN FERNANDO CALDERÓN LEÓN
MARCO ALCIDAS TOAPANTA YANZAGUANO**

Tutor:

DR. MARCO VINICIO PAREDES R.

Riobamba – Ecuador

2020

ACEPTACIÓN O VEREDICTO DE LA INVESTIGACIÓN

REVISIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del Tribunal de Graduación, del proyecto “**AUTOEROTISMO Y LA SEXUALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNACH PERÍODO ABRIL – AGOSTO 2019**”. Presentado y dirigido por el Dr. Marco Vinicio Paredes R.

Una vez escuchada su defensa oral y revisado el informe del proyecto de investigación con fines de graduación, en el cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman:

Mgs. Luz Elisa Moreno A.

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



FIRMA

Dr. Patricio Marcelo Guzmán Y.

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

Mgs. Aracely Carolina Rodríguez V.

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

Dr. Marco Vinicio Paredes R.

TUTOR



FIRMA

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del Grado en licenciados en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar, con el tema: **“AUTOEROTISMO Y LA SEXUALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNACH PERÍODO ABRIL- AGOSTO 2019”**, ha sido elaborado por los autores: **CHRISTIAN FERNANDO CALDERÓN LEÓN Y MARCO ALCIDAS TOAPANTA YANZAGUANO**, el mismo que se ha revisado y analizado en su totalidad, de acuerdo al cronograma de trabajo establecido, bajo el asesoramiento de mi persona en calidad de Tutor, por lo que considero que encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.



Dr. Marco Vinicio Paredes Robalino.

TUTOR DE TESIS



CERTIFICACIÓN

Que, **CALDERÓN LEÓN CHRISTIAN FERNANDO** con CC: **1804209268** y **TOAPANTA YANZAGUANO MARCO ALCIDAS** con CC: **1805188685**, estudiantes de la Carrera de **PSICOLOGÍA EDUCATIVA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **"AUTOEROTISMO Y LA SEXUALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNACH PERÍODO ABRIL-AGOSTO 2019"**, que corresponde al dominio **CIENTÍFICO DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANO** y alineado a la línea de investigación **EDUCACIÓN SUPERIOR Y FORMACIÓN PROFESIONAL**, cumple con el 11%, reportado en el sistema Anti plagio nombre del sistema, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 14 de Enero de 2020

Dr. Marco Vinicio Paredes R.
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del contenido, ideas y conclusiones del presente trabajo investigativo, previo a la obtención del Título de Licenciados en Psicología Educativa Orientación Vocacional y Familiar, con el tema: **“AUTOEROTISMO Y LA SEXUALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNACH PERÍODO ABRIL – AGOSTO 2019”**. Corresponde exclusivamente a: Christian Fernando Calderón León con cédula de ciudadanía N.- 1804209268 y Marco Alcidas Toapanta Yanzaguano con cédula de ciudadanía N.- 1805188685, al tutor del proyecto, Dr. Marco Vinicio Paredes R., y el patrimonio intelectual de la misma le pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Christian Fernando Calderón León
C.C. 1804209268



Marco Alcidas Toapanta Yanzaguano
C.C. 1805188685

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación se lo quiero dedicar principalmente a Dios porque ha estado conmigo en cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar.

A mis padres y hermanos que con sus enseñanzas de responsabilidad han podido hacer esto posible. Sin ellos, jamás hubiese podido conseguir lo que hasta ahora, siempre motivándome hacer lo mejor, apoyándome en cada instante con sus palabras y acciones logrando así que no me dé por vencido. Su tenacidad y lucha insaciable han hecho de ellos el gran ejemplo a seguir.

Marco Toapanta

Imposible de creer el culminar una etapa más de mi vida como estudiante. Dedico este trabajo a mis padres y hermanos que siempre confiaron en la capacidad y potencial que existe en mí, gracias a su motivación, no dejaron que desmayara este sueño a pesar de los obstáculos que se presentaron en el camino, su apoyo incondicional para que este ente llamado hijo y hermano pueda ser útil para sí mismo y la sociedad.

Christian F. Calderón

AGRADECIMIENTO

Queremos agradecer a DIOS por darnos salud, por mantenernos siempre firmes y seguir cumpliendo cada una de nuestras metas. Agradecemos a nuestros padres, hermanos y familia por su apoyo incondicional y estar pendientes en cada uno de nuestras metas alcanzadas.

Agradecemos a la Universidad Nacional de Chimborazo por darnos una formación excelente y permitirnos nuestra profesionalidad, a cada uno de nuestros docentes de la carrera de Psicología Educativa quienes brindaron sus conocimientos durante estos 5 años de vida académica.

Agradecemos a Dr. Marco Vinicio Paredes quien siempre con su apoyo incondicional y conocimiento profesional permitió la finalización de nuestro proyecto de investigación.

Christian F. Calderón – Marco Toapanta

ÍNDICE GENERAL

PORTADA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	I
ACEPTACIÓN O VEREDICTO DE LA INVESTIGACIÓN	II
REVISIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	II
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	III
CERTIFICACIÓN DEL PLAGIO	IV
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO	VII
ÍNDICE GENERAL	VIII
ÍNDICE DE CUADROS	XI
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XII
RESUMEN	XIII
ABSTRACT	XIV
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1 El problema de Investigación	3
1.2. JUSTIFICACIÓN	4
1.3 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	5
1.3.1 Objetivo General	5
1.3.1 Objetivos específicos	5
CAPÍTULO II.	6
ESTADO DEL ARTE	6
2.1 Autoerotismo	6
2.1.1 Definición de Autoerotismo	6
2.1.2 Dimensiones Conducta sexual en solitario	6

2.1.2.1 La masturbación	6
2.1.3 Los riesgos de la masturbación	7
2.1.4 El proceso de la masturbación	7
2.1.5 Onanismo y conciencia moral	8
2.1.6 Mitos y realidades	8
2.1.7 La masturbación normal o excesiva	9
2.1.8 Masturbación según el género	10
2.1.8 La masturbación no es cosa de mujeres	10
2.1.9 La masturbación en la mujer	10
2.2.1. Definición	11
2.2.2 Sexualidad	11
2.2.3 Dimensiones de sexualidad	13
2.2.4 Género	13
2.2.5 Identidad de género	13
2.2.6 Ciclo de respuestas sexuales	13
2.2.7 Orgasmo	15
2.2.8 Excitación	16
2.2.9 Erotismo	16
2.2.10 Juego previo	16
CAPÍTULO III.	17
METODOLOGÍA	17
3.1 Enfoque de investigación	17
3.1.1 Cuantitativo	17
3.2. Diseño de investigación	17
3.2.1 No Experimental	17
3.3 Tipos de investigación	17
3.3.1 Por nivel o alcance	17

3.3.1 Por los objetivos	17
3.3.3 Por el lugar	17
3.4 Tipo De Estudio	17
3.4.1 Transversal	17
3.5 Unidad de análisis	18
3.5.1 Población de estudio	18
3.5.2 Muestra	18
3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	19
3.6 TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	19
CAPÍTULO IV	20
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	20
4.1 Resultados de la encuesta de autoerotismo y la sexualidad.	20
conclusiones y recomendaciones	41
CONCLUSIONES	41
RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	43
ANEXOS	XIV
Anexo 1.- Aprobación Del Tema De Tutor (Resolución De Comisión De Carrera)	XIV
Anexo 2.- Aprobación Del Perfil Del Proyecto	XV
Anexo 4.- Ird- Instrumentos De Recolección De Datos (Utilizados En La Variables De Estudio)	XVII
Anexo 5.- Matriz De Operacionalización De Variables	XVIII

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Muestra de investigación	18
Cuadro 2: Técnicas e Instrumentos	19
Cuadro 3: ¿El Autoerotismo se lo conoce como una actividad sexual provocada por uno mismo?	20
Cuadro 4: ¿La masturbación se lleva acabo frotando, sobando, acariciando u oprimiendo los genitales?	22
Cuadro 5: ¿El autoerotismo provoca el crecimiento de «vello en la palma de la mano»?	23
Cuadro 6: ¿El autoerotismo puede dañar los genitales?	24
Cuadro 7: ¿El autoerotismo causa infertilidad?	25
Cuadro 8: ¿El autoerotismo en los hombres es algo natural, en las mujeres no?	26
Cuadro 9: ¿El autoerotismo puede causar adicción?	27
Cuadro 10: ¿El exceso de masturbación provoca un trastorno mental o físico?	28
Cuadro 11: ¿La masturbación disminuye el libido sexual?	29
Cuadro 12: ¿Sexo se refiere al conjunto de características biológicas que definen al espectro de humanos como varón y mujer?	30
Cuadro 13: ¿La sexualidad vinculación afectiva y el amor, y la reproducción?	31
Cuadro 14: ¿Excitación es consecuencia de la estimulación sexual, que puede ser física, psicológica o una combinación de ambas?	32
Cuadro 15: ¿La Pornografía provocaría a la persona a que se incite el autoerotismo?	33
Cuadro 16: ¿El juego previo a tener un coito ayudaría a que esta sea más placentera?	34
Cuadro 17: ¿Presenta sentimientos de culpa al realizar el autoerotismo?	35
Cuadro 18: Con qué frecuencia usted realiza el acto de masturbar	36
Cuadro 19: Nivel de conocimiento de la sexualidad.	38
Cuadro 20: tabulación general	39
Cuadro 21: Correlación entre las dos variables establecida por programa SPSS	40

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: ¿El Autoerotismo se conoce como una actividad sexual provocada por uno mismo?	20
Gráfico 2: ¿La masturbación se lleva acabo frotando, sobando, acariciando u oprimiendo los genitales?	22
Gráfico 3: ¿El autoerotismo provoca el crecimiento de «vello en la palma de la mano»?	23
Gráfico 4: ¿El autoerotismo puede dañar los genitales?	24
Gráfico 5: ¿El autoerotismo causa infertilidad?	25
Gráfico 6: ¿El autoerotismo en los hombres es algo natural, en las mujeres no?	26
Gráfico 7: ¿El autoerotismo puede causar adicción?	27
Gráfico 8: ¿El exceso de masturbación provoca un trastorno mental o físico?	28
Gráfico 9: ¿La masturbación disminuye el libido sexual?	29
Gráfico 10: ¿Sexo se refiere al conjunto de características biológicas que definen a los humanos como varón y mujer?	30
Gráfico 11: ¿La sexualidad la vinculación afectiva y el amor, y la reproducción?	31
Gráfico 12: ¿Excitación es consecuencia de la estimulación sexual, que puede ser física, psicológica o una combinación de ambas?	32
Gráfico 13: ¿La Pornografía provocaría a la persona a que se incite el autoerotismo?	33
Gráfico 14: ¿El juego previo a tener un coito ayudaría a que esta sea más placentera?	34
Gráfico 15: ¿Presenta sentimientos de culpa al realizar el autoerotismo?	35
Gráfico 16: Con qué frecuencia usted realiza el acto de autoerotismo.	36
Gráfico 17: Nivel de conocimiento de la sexualidad	38
Gráfico 18: La correlación entre del autoerotismo y la sexualidad	40

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar el autoerotismo y la sexualidad en los estudiantes de la carrera de Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar de la Universidad Nacional de Chimborazo (UNACH), Tema de gran importancia, considerando que a través de los tiempos dicho tema es un tabú en los estudiantes universitarios, el autoerotismo ayuda a las personas a relajarse, comprender mejor su cuerpo, libera tensiones sexuales para sentirse bien, la practican tanto las personas solteras como aquellas que están en una relación. La sexualidad humana es un conjunto de formas de comportamiento del ser humano, vinculado a procesos somáticos, psicológicos y sociales. Por lo que se considera que, el autoerotismo y la sexualidad son variables necesarias para la formación, experimentación y expresión en todo lo que somos, creemos, pensamos y hacemos. Metodológicamente se trabajó con un enfoque cuantitativo y el diseño de la investigación no experimental. El tipo de investigación fue básica, de campo. Por el tiempo transversal. Por el nivel descriptivo y correlacional. La muestra fue de tipo no probabilística e intencional estableciéndose en 109 estudiantes. El instrumento de recolección de las variables (autoerotismo y la sexualidad), se generó una encuesta ADHOC, después de ejecutar el análisis e interpretación de datos se concluyó que, existe mayor frecuencia de autoerotismo en las mujeres a diferencia de los varones, existen conocimientos sobre sexualidad y se determinó correlación entre las dos variables.

Palabras claves: Autoerotismo, sexualidad, estudiantes universitarios.

Abstract

The aim of this research is to determine autoerotism and sexuality in students of the career of Educational Psychology, Vocational and Family Orientation of National University of Chimborazo (UNACH), a topic of great importance, considering that over time this topic is a taboo (forbidden) in university students. Autoerotism helps people relax, better understand their body, releases sexual tensions to feel good, both single people and those in a relationship practice. Human sexuality is a set of human behavior, linked to somatic, psychological and social processes. So it is considered that, autoerotism and sexuality are necessary variables for training, experimentation and expression in everything we are, believe, think and do. Methodologically, we worked with a qualitative approach and a design of non-experimental research. The type of research was basic and field. By time it was transversal. The level was descriptive and correlational. The sample was non-probabilistic and intentional, settling in 109 students. The instrument for collecting variables (autoerotism and sexuality), an adhoc survey was generated, after executing the analysis and interpretation of data, it was concluded that, there is a higher frequency of autoerotism in women unlike men, there is knowledge about sexuality and it was determined correlation between the two variables.

Keywords: Autoerotism, Sexuality, University Students.



Reviewed by Enrique Guambo Yero.

Linguistic Competence Teacher.



INTRODUCCIÓN

El autoerotismo se refiere a la estimulación de los órganos genitales con el objetivo de obtener placer sexual, usualmente está dirigida a desencadenar el orgasmo tomando en cuenta que, el autoerotismo se realiza de forma autónoma e individual para llegar a un placer sexual producido por medio de caricias, toqueteos con las manos y estimulación en su propio cuerpo, no se considera como algo bueno o malo, simplemente es un acontecimiento en donde la persona busca llegar a un placer producido por sí misma, disfrute y sienta satisfacción de llegar al orgasmo placentero (Moral de la Rubia, 2011).

La sexualidad se refiere a una tensión fundamental del hecho del ser humano basándose en el sexo incluyendo al género, las identidades del sexo y género, la alineación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva y el amor, la reproducción. Se observa o expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones. La sexualidad es el resultado de la interacción de factores biológicos (Arango de Montis, 2009).

Por lo tanto esta investigación persigue fundamentar teóricamente aspectos relacionados a la frecuencia del autoerotismo y el nivel del conocimiento de la sexualidad en los estudiantes universitarios de la carrera de Psicología Educativa de la Universidad Nacional de Chimborazo, con el presente proyecto se busca contribuir de manera eficaz la visión del autoerotismo en el desarrollo de los estudiantes universitarios para deshacer los estereotipos que se tiene sobre la sexualidad.

Por consiguiente se trabajó metodológicamente con el enfoque cuantitativo y el diseño de investigación no experimental, los tipos de investigación que rigen el presente estudio son básica, de campo. El tiempo es transversal. Por el nivel de investigación es descriptivo y correlacional, la muestra fue de tipo no probabilística e intencional de 109 estudiantes, 23 varones y 86 mujeres de sexto y séptimo semestre de la Universidad Nacional de Chimborazo de la carrera de Psicología Educativa y el instrumento de recolección es una encuesta adhoc para las dos variables, la cual facilitaron el análisis e interpretación de los datos para así posteriormente una correlación de las variables de estudio.

La presente investigación está constituida por los siguientes aspectos:

Capítulo I, detalla el problema de investigación, justificación, objetivo general y objetivos específicos, el mismo que orientan la investigación.

Capitulo II, expone el marco teórico donde se explica las categorías y subcategorías de las variables de estudio.

Capitulo III, sustenta la metodología utilizada en el estudio que direcciona el desarrollo de la investigación.

Capitulo IV, presentan los resultados y discusión que permiten identificar la realidad estudiada mediante cuadros y gráfico. Se detalla conclusiones y recomendaciones en base a los objetivos planteados en el estudio. Referencias bibliográficas en el mismo que sustenta el estado de arte. Anexos el cual adjunta los instrumentos de recolección de datos utilizados en la investigación.

Después de ejecutar el análisis e interpretación de datos se concluye que gran parte de los estudiantes presentan mayor frecuencia de autoerotismo y la mayoría de los mismos presentan conocimiento sobre la sexualidad, se ha encontrado que existe correlación en las mismas.

CAPÍTULO I.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 El problema de Investigación

Desde hace varios años a nivel mundial, el autoerotismo se ha convertido en un tema de mucha importancia para quienes trabajan en el ámbito educativo. La historia de la educación sexual y su instalación en los diferentes países, desde conservadoras a progresistas, que han tratado de frenar, prohibir, limitar la enseñanza de la sexualidad a través de los sistemas educativos formales, por un lado, y las tendencias progresistas que han pugnado por poner los conocimientos científicos producidos en este campo a disposición de los jóvenes desde los primeros años de escolaridad, reconociendo que así se complementa la tarea de la familia en este aspecto de la vida humana. Se puede considerar que todas estas posiciones son legítimas y se relacionan con el esfuerzo por construir un determinado modelo de sociedad, así es posible señalar que lo sexual, en este sentido, no es neutro ni ajeno al quehacer mismo de la política (Aravena, 2010).

En el Ecuador existe carencia de conocimiento sobre el autoerotismo y la sexualidad, en diciembre pasado la empresa Click Report realizó una encuesta sobre los temas relacionados con política, la familia, machismo y sexualidad, se encuestó a 760 personas entre Guayaquil y Quito, las dos ciudades más pobladas del Ecuador. Uno de los planteamientos fue ¿Está de acuerdo o en contra de que la mujer o el varón se masturbe? El 72 % de los encuestados se mostró en desacuerdo de que una mujer lo haga. En cambio, el 68 % dijo que era “normal y correcto” que el varón se masturbe. Aunque estas cifras altas mostrarían un rechazo a la masturbación, el psicólogo Germánico Zambrano afirma que lo que revelaría el estudio es el sentimiento de culpa que tienen las personas al momento de explorar su cuerpo (Zambrano, 2019).

En los estudiantes de la carrera Psicología Educativa de la UNACH se ha notado carencia de conocimientos científico sobre el tema de Autoerotismo, teniendo un concepto erróneo de lo que en verdad significa esta variable y cómo beneficia conocer sobre el tema ya que es de vital importancia y fundamental en el desarrollo de la Sexualidad. Por lo visto la necesidad de esta investigación donde se utilizará una encuesta en donde los estudiantes puedan presenciar sus miedos, tabús y cambio de mentalidad sobre el autoerotismo y su importancia que representa dentro de su desarrollo, luego de haber descrito la problemática se propone dar respuesta o despejar las siguientes interrogantes de investigación.

1.2. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación está encaminada a que se ha evidenciado un bajo porcentaje en conocimiento de autoerotismo y sexualidad en los estudiantes de sexto y séptimo semestre de la Carrera de Psicología Educativa de la Universidad Nacional de Chimborazo (UNACH), de la ciudad de Riobamba.

Cabe mencionar la importancia de la investigación, en la actualidad sigue existiendo creencias, mitos y tabús infundados por la sociedad, en nuestros estudiantes universitarios se ha visto un gran aumento de falta de información sobre el tema porque el autoerotismo y la sexualidad no se considera como algo bueno o malo, simplemente es un acontecimiento en donde la persona busca llegar a un placer producido por sí misma.

De igual manera el estudio es pertinente ya que propone temas actualizados basados en determinar la frecuencia del autoerotismo y el nivel de conocimiento de sexualidad en los estudiantes, debido a la carencia y distorsión de información infundada que tienen las personas que atraviesan este tipo de problema en la actualidad.

Además podemos mencionar, que este estudio es factible, por medio de diferentes técnicas o métodos podemos identificar la frecuencia del autoerotismo y determinar el conocimiento sobre la sexualidad que presentan los estudiantes universitarios de la carrera de Psicología Educativa de la UNACH.

Por tal modo, los beneficiarios de este proyecto serán los estudiantes de la carrera de Psicología Educativa y docentes de la UNACH, esto al identificar algún tipo de dificultad durante el proceso se podrán tomar medidas a tiempo para llevar a cabo una intervención oportuna para así mejorar la situación del estudiante.

Finalmente se ha considerado oportuno que el presente trabajo de investigación es de impacto debido a que se deberá conocer el avance que puede presentarse al indagar el presente problema.

1.3 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1 Objetivo General

- Determinar el autoerotismo y la sexualidad en los estudiantes de la carrera de Psicología Educativa Orientación Vocacional y Familiar de la Universidad Nacional de Chimborazo periodo 2019.

1.3.1 Objetivos específicos

- Identificar la frecuencia del autoerotismo en los estudiantes de sexto y séptimo semestre de la carrera de Psicología Educativa de la Universidad Nacional de Chimborazo.
- Determinar el nivel de conocimiento sobre la sexualidad que presentan los estudiantes de sexto y séptimo semestre de la carrera de Psicología Educativa de la Universidad Nacional de Chimborazo.
- Analizar la correlación entre el autoerotismo y la sexualidad en los estudiantes de sexto y séptimo semestre de la carrera de Psicología Educativa de la Universidad Nacional de Chimborazo.

CAPÍTULO II.

ESTADO DEL ARTE

2.1 Autoerotismo

2.1.1 Definición de Autoerotismo

Arango de Montis (2009), autoerotismo se refiere cuando una persona toca sus propios genitales para provocarse placer, esta práctica ha sido denominada como sexo en solitario auto-amor, en otros países reporta una frecuencia de autoerotismo entre el 48% y 95% independiente mente de las culturas se ha podido comprobar esta práctica en todas las sociedades.

Hablamos de autoerotismo cuando una persona disfruta sexualmente a solas. Sin compañía física de otra persona, lo cual es provocada por uno mismo comúnmente llevando a cabo de frotar los genitales pues a través de los recuerdos que estén presente una persona imaginariamente (Gómez, 2012).

2.1.2 Dimensiones Conducta sexual en solitario

2.1.2.1 La masturbación

La masturbación en la mayoría de los individuos experimentan deseos sexuales cuando no están en condiciones de tener intercambios sexuales con compañeros del otro sexo sucede por ello los jóvenes pueden llegar a la masturbación (Mongeau, 2009).

Según Moral de la Rubia (2011), la masturbación se refiere a la estimulación de los órganos genitales con el objeto de obtener placer sexual y usualmente está dirigida a desencadenar el orgasmo tomando en cuenta que la masturbación se realiza de forma autónoma e individual para llegar a un placer sexual producido por medio de caricias toqueteos con las manos y estimulación en su propio cuerpo, no se considera como algo bueno o malo ,simplemente es una acontecimiento en donde la persona busca llegar a un placer producido por sigo misma, disfrute y sienta satisfacción de llegar al orgasmo placentero.

Basándose en los criterios de American Academy of Pediatrics (2015), menciona que la masturbación es el auto estimulación de los genitales. Lo hacen los niños y las niñas y es un comportamiento normal, referente a esto podemos mencionar que es una manera de provocar el orgasmo la persona por si sola.

Según Gómez (2012), las personas se masturban por diferentes motivos: porque los ayuda a relajarse, porque desean comprender mejor su cuerpo, porque desean liberar tensiones sexuales o porque su pareja está lejos sin embargo, la mayoría de personas se masturban porque se sienten bien. Muchas personas piensan que la masturbación es algo que se hace únicamente cuando no se tiene una pareja sexual. En realidad lo hacen tanto las personas solteras como aquellas que están en una relación.

2.1.2.2 La Frecuencia de masturbación

La masturbación se refiere a la estimulación de los órganos genitales con el objetivo de obtener placer sexual y usualmente está dirigida a desencadenar el orgasmo. Puede implicar también la estimulación de otras áreas erógenas para aumentar la excitación. Se trata de una práctica sexual hacia un mismo. El porcentaje de masturbación en hombres se ubica entre 92 – 94 %. Para las mujeres, los datos son más inseguros por la inhibición femenina para reconocer esta práctica, variando del 40 al 80%. Los varones jóvenes se masturban más con una frecuencia semanal que es el doble que la reportada por las mujeres, una vez al mes (American Academy of Pediatrics, 2015).

2.1.3 Los riesgos de la masturbación

Según Santolalla & Belza (2009), menciona que la masturbación puede ser un síntoma de que el adolescente atraviesa por algún tipo de perturbación patológica. En estos casos la anomalía que sufre el muchacho puede ser la origen que se masturbe pero suele suceder a la inversa es decir, la masturbación sea el origen de esa anomalía. De echo que la masturbación no sea la causante de las enfermedades que se le atribuyeron, no debe utilizarse para adoptar el dictamen de que la masturbación esta libre de riesgos.

2.1.4 El proceso de la masturbación

- La excitación sexual provoca una tensión psíquica y una vehemencia física que cesan tiempo después de la masturbación.
- Tras la masturbación el estado de excitación física, lo sustituye una especie de fatiga, la tensión psíquica se transforma en una sensación de tristeza y vacío interior.
- El estado de insatisfacción interior permanece de modo vago y depresivo mientras subsiste la fatiga corporal. Cuando ésta es remplazada por una nueva excitación física, el vacío interior esta sustituido por una creciente tensión psíquica que conduce a otra masturbación.

2.1.5 Onanismo y conciencia moral

Si descubrimos que nuestros hijos se masturban, en ningún caso debemos avergonzarlos o amenazarlos: oye de eso tenemos que hablar algún día. Tienes que pensar efectivamente puedes dejarte llevar por tus instintos. Ni prohibiciones ni amenazas y mucho menos falsas charlatanerías sobre posteriores enfermedades. Lo característico es que casi todos los chicos, algunos conscientemente y otros inconscientemente, tienen remordimientos después de que sé, sea con ayuda de sus manos o solo con el pensamiento. Hay que ser, por lo demás, precavidos con la expresión conciencia moral .si se pregunta a los chicos directamente, tiene remordimientos una parte de ellos lo niega se ha comprobado que los jóvenes después de masturbarse tienen un sentimiento de remordimiento (Hild, 2009).

2.1.6 Mitos y realidades

Arango de Montis (2009), las personas se masturban para experimentar placer, liberar tensiones sexual, para liberar el estrés para tener una experiencia sexual, relajarse o simple mente les da la gana.

De cualquier manera sigue existiendo mitos que requieren mención específica porque son creencias infundadas en la ciencia médica o social.

- La creencia de solamente las personas que no pueden encontrar parejas sexuales o que son socialmente inadaptados son los que se masturban.
- La masturbación provoca problemas físicos como deterioro mental o crecimiento de pelo en las manos.
- La masturbación incapacita a las personas a tener relaciones sexuales con una pareja.
- Los hombres se quedan sin semen o sin espermatozoides si se masturba excesivamente.
- Causa mal formaciones físicas en la zona genital (se caen los testículos, crece el clítoris).
- Causa disfunciones sexuales (eyaculación retardada, frigidez).
- El autoerotismo causa infertilidad.

De hecho la práctica de la masturbación ha sido asociada con efectos beneficiosos para la salud física y mental.

- La masturbación puede aliviar la tensión premenstrual en algunas mujeres.

- La masturbación es una actividad sexual segura que sirve para prevención de embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual, incluyendo el VIH.
- La masturbación induce al sueño.
- La masturbación sirve a las personas para familiarizarse y sentirse cómodo con su propio cuerpo.
- A las mujeres, masturbarse puede ayudarles a aprender como tener un orgasmo, si es que lo quieren.
- A los hombres, masturbarse les puede ayudar a aprender a aumentar el control eyaculatorio como parte del manejo de la eyaculación rápida o retardada.
- La masturbación puede ayudar aliviar el estrés.
- Mejora la movilidad y la calidad de la esperma.

2.1.7 La masturbación normal o excesiva

La masturbación el estigma continuo y muchos se preocupan por masturbarse “demasiado” “En general no existe la masturbación excesiva, salvo que resulte sintomático de trastornos obsesivos compulsivo. Los síntomas de estos trastornos manifiestan como conductas reiteradas que consumen tanto tiempo que interfieren con la rutina normal, las ocupaciones, la vida social y las relaciones de pareja y se considera un problema cuando se deslinda del cumplimiento de sus compromisos y responsabilidad (McCARY, 2009).

Según Kinsey (1953), no toda actividad masturbatoria es normal y saludable. Puede considerarse como una reacción patológica cuando se constituye la única o la mayor fuente de satisfacción y de alivio de tensiones y, por lo tanto, existe un retraimiento social. Es también anormal que se realice en público cuando se tiene la capacidad de entender que es una actividad privada. La masturbación excesiva o compulsiva puede ser un síntoma de trastornos psiquiátricos o psicológicos.

Según McCARY (2009), la masturbación es una perversión cómoda de practicar. No demanda compañeros de viaje aunque nunca sabrán si el arreglo es satisfactorio. De todas formas, la masturbación perversa por excelencia es la que comporta autoerotismo, soledad y provocación mecánica (manual o instrumental) de la excitación libidinosa y, hacer posible del puntual orgasmo.

Saber si somos adictos a algo, una sustancia como el tabaco o una conducta como la masturbación es muy sencillo.

- Necesidad compulsiva. El caso que nos ocupa, necesidad de masturbarse no solamente “tener ganas de masturbarse” sino necesidad de hacerlo, con aumento de ansiedad si no lo hago.
- “Incremento de la conducta adictiva”: cada día me masturbo más, tengo cada vez más necesidad de hacerlo.
- “Contaminación de mis otras actividades”: como dedico más tiempo a masturbarme, dejo de hacer otras cosas que para mí serían necesario hacer.
- “Abstinencia” síntomas de desasosiego y nerviosismo si no puedo masturbarme.
- “Incapacidad para controlar” aunque sé que debería hacerlo. Por más que intento no masturbarme acabo haciéndolo.

2.1.8 Masturbación según el género

La masturbación femenina ha sido más cohibida y prohibida culturalmente que la masculina, si bien los varones, con o sin culpa, lo hacen, muchas mujeres han prohibido tal posibilidad. Aunque algunas de ellas no reconocen una masturbación directa, otras por lo contrario han admitido masturbarse y afirman que es un placer mucho mejor que el coito tanto físico como emocional (Bautista, 2016).

2.1.8 La masturbación no es cosa de mujeres

Se a dicho que en mayor número los que se masturban son los hombre más que las mujeres y que a las mujeres le resulta un poco penoso hablar de temas de sexualidad mucho menos de su intimidad por lo misma razón que las mujeres no hablan de masturbación con sus amigas, lo cual nunca van admitirlo ni delante de un abogado y las mujeres se abstienen de mencionar algo mas si su entrevistador es masculino que los femeninos, mientras que los varones les da igual el sexo de su entrevistador por otro lado los hombres exajeran cuando dicen los períodos que lo hacen y ellas minimizan su frecuencia de manera que si reducimos lo que ellos exageran y subimos esconden ellas es muy probable que tanto uno como otras lo hagan mas o menos por igual (Jesus, 2015).

2.1.9 La masturbación en la mujer

Jesús (2015), menciona que a la mujer proporciona un nivel de bienestar sexual y equilibrio psico/físico único, con características propias, diferentes a la que se proporciona sus relaciones sexuales porque el autoerotismo proporciona un alivio

inmediato de la tensión, fantasías y necesidades sexuales espontáneas y autónomas de la mujer.

2.1.9.1 La pornografía

Hace referencia a un material sexualmente explícito producido profesionalmente cuyo objetivo es excitar sexualmente al espectador, las personas adictas a la pornografía pueden pasar largos períodos de tiempo visualizando imágenes, videos y demás material pornográfico, situación que puede llevar al retraimiento social, además sería un incitador a que el espectador pueda practicar el autoerotismo produciendo cambios impredecibles de ánimo (Velasco, 2017).

2.2.1. Definición

2.2.2 Sexualidad

La sexualidad humana es la forma de término o conjunto de formas de comportamiento del ser humano, vinculado a los procesos somáticos, psicológicos y sociales, es un proceso de aprendizaje que se va aprendiendo en el transcurso de la vida desde el nacimiento hasta su muerte (Espinoza, 2012).

Entonces para su medición se puede determinar a la Sexualidad en distintos niveles.

- **Nivel alto:** Según Neira (2016), los estudiantes universitarios definen su identidad de género y reafirman su identidad sexual, aceptando su sexualidad y construyendo su propia identidad sexual con una autonomía en la toma de decisiones y su independencia, hasta llegar a una madurez emocional para que llegue a ejercer su sexualidad plena, libre y responsable.
- **Nivel medio:** Según Neira (2016), menciona que el aspecto socio cultural influye mucho en la sexualidad del estudiante universitario porque existe un manejo inadecuado de la información que se distribuye por los diferentes medios de comunicación oral, escrita y virtual. Relacionándolo a lo íntimo y a lo desconocido por lo tanto tiene curiosidad, así como muchas dudas y preocupaciones por los mitos tabús e ideas erróneas sobre sexualidad que derivan a los estudiantes universitarios a practicar prácticas de riesgo
- **Nivel bajo:** Según Neira (2016), la alta fecundidad de estudiantes universitarios en estos últimos años está ligado a un bajo nivel de educación, pobreza y a la escasa o errónea información sobre sexualidad. La carencia de conocimientos influye

negativamente en el estilo de vida en cuanto a la salud sexual provocando malas prácticas sexuales.

Características

- La sexualidad no es innata. No nace con la persona, sé va formando a través de la vida.
- Es un proceso cultural, que depende de las costumbres, épocas, países, etc.
- La sexualidad es cambiante y dinámica.
- Su función no es solo la reproducción de la especie sino la búsqueda de intercambio, creatividad y placer.

El termino sexualidad se refiere a una extensión fundamental del echo del ser humano basándose en el sexo, incluye al género, las identidades del sexo y género, la alineación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva y el amor, la reproducción. Se observa o expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseo, creencias, actitudes, valores, actividades, práctica, roles y relaciones. La Sexualidad es el resultado de la interacción de factores biológicos (Arango de Montis, 2009).

Sin embargo, la sexualidad se experimenta y expresa en todo lo que somos, creemos, pensamos y hacemos. La sexualidad es un conjunto de situaciones que afectan a nuestro cuerpo, nuestros sentimientos, conductas y nuestras emociones. (Villanueva, 2018).

La sexualidad te permite

- Dar y recibir amor.
- Dar y sentir placer.
- Expresar tus sentimientos.
- Estar bien contigo mismo.
- Tener relaciones sexuales.

Para disfrutar de la sexualidad es importante:

- Descubrir que te gusta y te hace sentir bien y hacerlo comprender a los demás.
- Atender y respetar las necesidades de los demás.
- Decir no y pedir ayuda si te sientes incómodo en alguna situación.
- Estar informado sobre los cambios que aparecerán en tu cuerpo a lo largo de tu vida.

Todos vivimos y expresamos nuestra sexualidad de manera diferente. Dependerá DE:

- La manera de ser de cada uno.
- La edad.
- La familia y las personas del entorno.

2.2.3 Dimensiones de sexualidad

2.2.3.1 Sexo

El termino sexo se refiere al conjunto de características biológicas que especifican a la visión a los humanos como hembras y machos pues cuando hablamos de sexo, nos referimos específicamente a diferencias físicas y biológicas entre varón y mujer. El sexo está relacionado a los órganos genitales del recién nacido, si tiene vulva diremos que es mujer y si tiene pene diremos que es varón (Arango, 2008).

2.2.4 Género

El género es la suma de valores, actitudes, roles, prácticas o características culturales basadas en el sexo. El género, tal como ha existido de manera histórica, transcultural y en las sociedades contemporáneas, refleja y perpetúa las relaciones particulares de poder entre el hombre y la mujer (Arango de Montis, 2009).

2.2.5 Identidad de género

La identidad de género define el grado en que cada persona se identifica como masculina o femenina o alguna combinación de ambos. Es el marco de referencia interno, construido a través del tiempo, que permite a los individuos organizar un autoconcepto y comportarse socialmente en relación con la percepción de su propio sexo y género (Arango de Montis, 2009).

La identidad de género determina la forma en que las personas experimentan su género y contribuye al sentido de identificación, propiedad y herencia con lo que se representa y es reconocido dentro de la sociedad y la nación entera.

2.2.6 Ciclo de respuestas sexuales

Arango de Montis (2009), menciona que las respuestas sexuales humanas consiste en una serie de pasos ordenados de acontecimientos fisiológicos que preparan al cuerpo para realizar el coito. A fin que el acto sexual pueda realizarse, existen factores orgánicos y psicológicos implicados, los cuales proporcionan que los órganos genitales de cada uno de los miembros de la pareja experimenten ciertos cambios en cuanto a su forma y función

desde un punto base de salida. Distinguieron en la respuesta sexual masculina y femenina cuatro etapas secuenciales excitación, meseta y resolución.

Respuesta sexual masculina

Deseo

- Presencia de pensamientos o fantasías sexuales.
- Deseo de actividad sexual.
- Posibles cambios hormonales.

Excitación

- Erección del pene.
- Salida de líquido de lubricación a través de la uretra.
- Elevación del escroto y los testículos hacia el periné.
- Incremento del ritmo cardíaco .

Orgasmo

- Contracciones de la uretra y pene en la eyaculación.
- Contracciones musculares en la región pélvica.
- Aumento de la frecuencia cardíaca hasta 180 latidos por minuto.
- Elevación de la frecuencia cardíaca.

Resolución

- Rápida desaparición de la erección.
- Reducción del tamaño y el descenso de los testículos.
- Rápida desaparición del rubor sexual.

Respuesta sexual femenina Mujer

Deseo

- Presencia de pensamientos y fantasías sexuales.
- Deseo de actividad sexual.
- Posibles cambios hormonales.

Exitación

- Rapida lubricacion vaginal.
- Cresimiento en el tamaño del clítoris.
- Aumento del volumen de los pechos
- Contracción muscular involuntaria.
- Aumento de la frecuencia cardiaca.
- Incremento de la presión arterial.

Orgasmo

- Contracciones del tercio externo de la vagina.
- Contracciones del útero y trompas de falopio.
- El clitoris permanece retraído y oculto.
- Cotracciones musculares involuntarias.
- Incrementa la presion arterial.
- Aumenta la frecuencia respiratoria.

Resolución

- Desaparición de la lubricación.
- El clitoris vuelve a su posición normal.
- Rápida desaparición del rubor sexual.
- Normalización de la frecuencia cardiaca.
- Disminución de la presión arterial.
- Disminución de la frecuencia respiratoria

2.2.7 Orgasmo

El orgasmo es la cima de la intensidad de excitación provocado por la estimulación aferente y referente de los receptores sensoriales. Es un proceso mental de alto orden, seguido por una liberación y resolución de la excitación, el orgasmo o clímax es la descarga repentina de la tensión sexual acumulada durante el ciclo de respuesta sexual, resultando en contracciones musculares rítmicas en la región pélvica provocada por el placer sexual. (Uribe Arcila & Quintero Tobón, 2017).

2.2.8 Excitación

Según Uribe Arcila & Quintero Tobón (2017), la excitación comienza con la estimulación tanto física como psicológica o una combinación de ambas ya sea a través del olfato, la vista, el tacto, el pensamiento y las emociones. El término fisiológico, se relaciona con el fenómeno vaso congestivo: flujo de sangre en ciertas regiones del cuerpo, particularmente en los órganos pélvicos. Sus manifestaciones fundamentales, que puede no ser instantáneas ni permanentes, son: la erección del pene, la lubricación de la vagina, esto puede determinar en un cierto lapso de tiempo.

2.2.9 Erotismo

El erotismo es la capacidad humana de experimentar las respuestas intrínsecas que evocan los fenómenos físicos percibidos como un deseo sexual, excitación sexual y orgasmo que por lo general, se identifica como placer sexual. El erotismo se construye tanto a nivel individual como social con significados teóricos y concretos que lo relacionan a otros aspectos del ser humano (Rosero García & Rosero Arcos, 2013).

2.2.10 Juego previo

Según Rosero García & Rosero Arcos (2013), el juego previo es conectarse que quieren hacerse. Por más obvio que suene es las cosas que menos hacemos y solo nos arrepentimos cuando al terminar no quedamos satisfechos. En un estudio se confirmó que las parejas dedican en promedio 10 minutos de preliminares. Lo que muchos desconocen es que al aumentar el deseo por medio de toqueteos masajes hasta conversaciones sucias, el sexo será mil veces mejor, esto ayudaría a que la relación coital sea más placentera y satisfactoria.

CAPÍTULO III.

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de investigación

3.1.1 Cuantitativo

Posee corte cuantitativo, porque los datos e información recogida a través de las técnicas e instrumentos de recolección de datos son productos de medición y se representa a través de números (cantidades) y su análisis e interpretación se realizó a través de procedimientos matemáticos y métodos estadísticos.

3.2. Diseño de investigación

3.2.1 No Experimental

La investigación se realizó sin manipular deliberadamente las variables, donde no haremos variar intencionalmente la variable independiente.

3.3 Tipos de investigación

3.3.1 Por nivel o alcance

3.3.1.1 Correlacional

Porque se correlaciona las variables de estudio y se da a conocer el grado de asociación existente entre sí, mediante patrones predecibles, el cual se da mayor entendimiento de la investigación. (Se trabajó en el programa estadístico SPSS).

3.3.1 Por los objetivos

3.3.2.1 Básica

Porque fue acercamiento analítico: se dedica a desarrollo de la ciencia e investigación y le interesa determinar el hecho, fenómeno.

3.3.3 Por el lugar

3.3.3.1 De campo

Porque se realizó en el lugar de los hechos: la Universidad Nacional de Chimborazo; Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías: Carrera de Psicología Educativa.

3.4 Tipo De Estudio

3.4.1 Transversal

Porque la investigación se realizó en un período de tiempo determinado en el cual se emplearon instrumentos técnicos y se analizó los mismos.

3.5 Unidad de análisis

3.5.1 Población de estudio

Estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, Carrera de Psicología Educativa.

3.5.2 Muestra

La muestra fue no probabilística e intencional, y se la determinara en los estudiantes de la carrera de psicología educativa de la Universidad Nacional de Chimborazo, se trabajará con 109 estudiantes de sexto y séptimo semestre: a continuación, se detallan:

Cuadro 1: Muestra de investigación

Semestres	ESTUDIANTES		Total	%
	Varones	Mujeres		
Sexto	12	41	53	49%
Séptimo	11	45	56	51%
Total	23	86	109	100%

Fuente: Universidad Nacional de Chimborazo.

Elaborado por: Calderón Christian. Toapanta Marco (2019)

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Cuadro 2: Técnicas e Instrumentos

VARIABLES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	DESCRIPCIÓN
Variable Independiente Autoerotismo	Encuesta Ad-hoc	Cuestionario	Está compuesta por 16 ítems las mismas que fueron a cada uno de los
Variable Dependiente Sexualidad	Encuesta Ad-hoc	Cuestionario	aplicadas a los estudiantes

Fuente: Cuestionario

Elaborado por: Calderón Christian. Toapanta Marco (2019)

3.6 TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La información obtenida se procedió de la siguiente manera:

- Codificación de la información donde se realizó un primer ordenamiento de sus indicadores con sus respectivas categorías y objetivos.
- Validación de los instrumentos de recolección de datos.
- Aplicación de los instrumentos de recolección de datos.
- Tabulación y representación gráfica de los resultados.
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.
- Conclusiones y recomendaciones de la investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados de la encuesta de autoerotismo y la sexualidad.

4.1.1 El Autoerotismo y la Sexualidad en los estudiantes de la carrera de Psicología Educativa Orientación Vocacional y Familiar de la Universidad Nacional de Chimborazo.

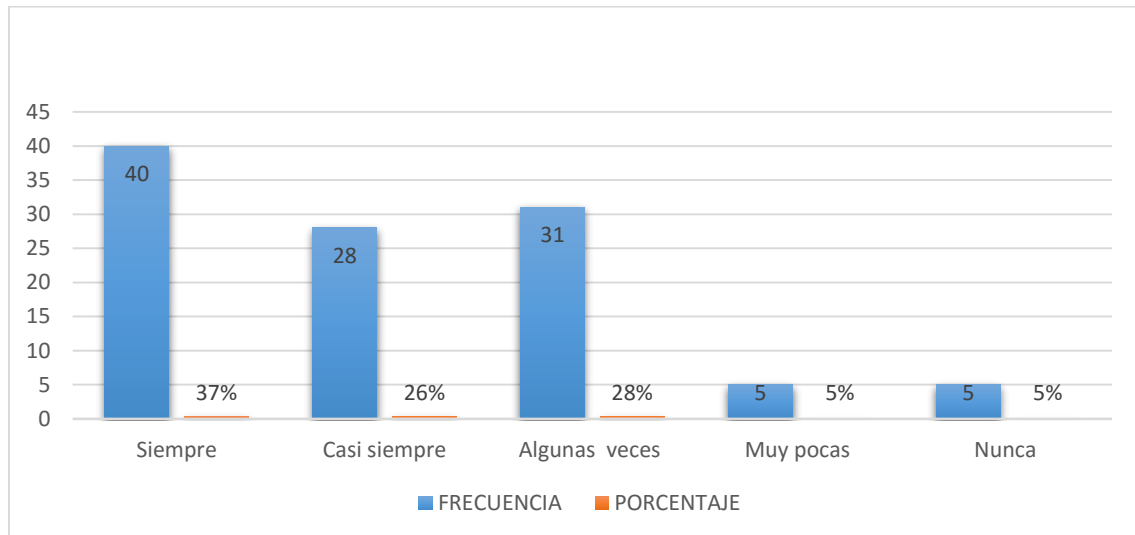
Cuadro 3: ¿El Autoerotismo se lo conoce como una actividad sexual provocada por uno mismo?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	40	37%
Casi siempre	28	26%
Algunas veces	31	28%
Muy pocas	5	5%
Nunca	5	5%
Total	109	100%

Fuente: estudiantes de sexto y séptimo semestre de la carrera de Psicología Educativa Orientación Vocacional y Familiar de la Universidad Nacional de Chimborazo

Elaborado por: Christian Calderón y Marco Toapanta. (2019).

Gráfico 1: ¿El Autoerotismo se conoce como una actividad sexual provocada por uno mismo?



Fuente: cuadro 3

Elaborado por: Christian Calderón y Marco Toapanta. (2019).

Análisis

De 109 estudiantes (100%) encuestados de la carrera de Psicología Educativa Orientación Vocacional y Familiar de la Universidad Nacional de Chimborazo el 40 (37%) siempre, cree que el Autoerotismo se lo conoce como una actividad sexual provocada por uno mismo, 28 (26%) casi siempre, 31 (28%) algunas veces, 5 (5%) muy pocas veces y 5 (5%) que nunca.

Interpretación

En base a los resultados obtenidos se ha demostrado que existe un gran porcentaje de estudiantes universitarios que si conocen el autoerotismo como una actividad sexual provocada por uno mismo y un mínimo porcentaje que no lo conoce.

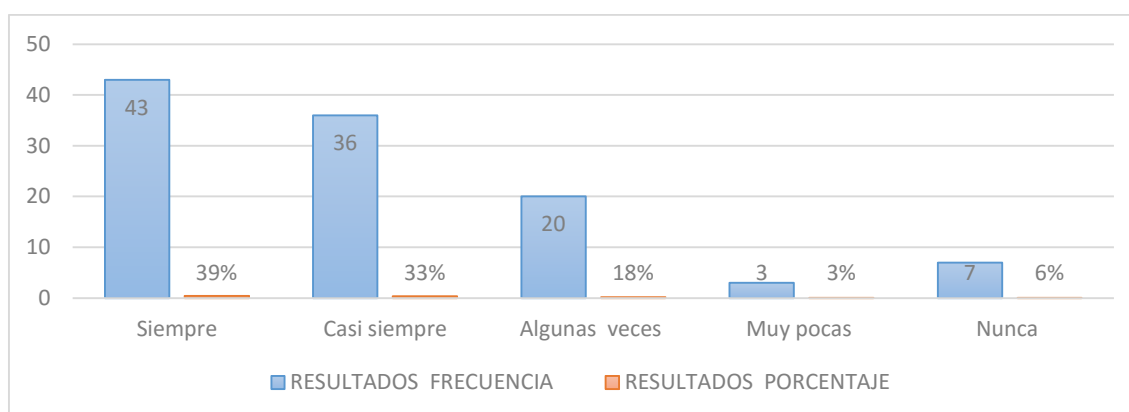
Cuadro 4: ¿La masturbación se lleva acabo frotando, sobando, acariciando u oprimiendo los genitales?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	43	39%
Casi siempre	36	33%
Algunas veces	20	18%
Muy pocas	3	3%
Nunca	7	6%
Total	109	100%

Fuente: estudiantes de sexto y séptimo la carrera de psicología educativa orientación vocacional y familiar de la Universidad Nacional de Chimborazo

Elaborado por: Christian Calderón y Marco Toapanta. (2019).

Gráfico 2: ¿La masturbación se lleva acabo frotando, sobando, acariciando u oprimiendo los genitales?



Fuente: cuadro 4

Elaborado por: Christian Calderón y Marco Toapanta. (2019).

Análisis

De 109 estudiantes (100%) encuestados de la carrera de Psicología Educativa Orientación Vocacional y Familiar de la Universidad Nacional de Chimborazo, la masturbación se lleva acabo frotando, sobando, acariciando u oprimiendo los genitales obteniendo el 43 (39%) siempre, 36 (33%) casi siempre, 20 (18%) algunas veces, 3 (3%) muy pocas veces y 7 (6%) que nunca.

Interpretación

En base a los resultados obtenidos se pudo identificar en los estudiantes que existe un gran conocimiento que la masturbación se lleva acabo frotando, sobando, acariciando u oprimiendo los genitales, también existe una pequeña cantidad que no sabe exactamente como se lo realiza y carece de conocimientos sobre el tema.

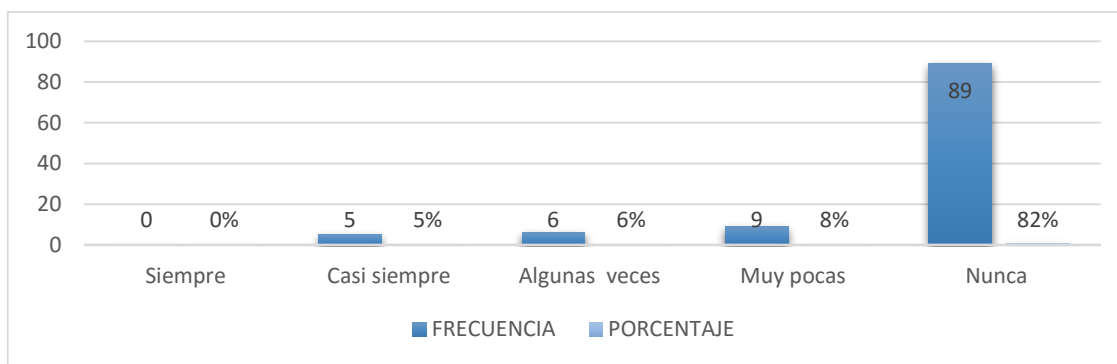
Cuadro 5: ¿El autoerotismo provoca el crecimiento de «vello en la palma de la mano»?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	5	5%
Algunas veces	6	6%
Muy pocas	9	8%
Nunca	89	82%
Total	109	100%

Fuente: estudiantes de sexto y séptimo la carrera de psicología educativa orientación vocacional y familiar de la Universidad Nacional de Chimborazo

Elaborado por: Christian Calderón y Marco Toapanta. (2019).

Gráfico 3: ¿El autoerotismo provoca el crecimiento de «vello en la palma de la mano»?



Fuente: cuadro 4

Elaborado por: Christian Calderón y Marco Toapanta. (2019).

Análisis

De 109 estudiantes (100%) encuestados de la carrera de Psicología Educativa Orientación Vocacional y Familiar de la Universidad Nacional de Chimborazo existe un 0 (0%) siempre cree que el Autoerotismo provoca el crecimiento de vello en la palma de la mano, el 5 (5%) casi siempre, 6 (6%) algunas veces, 9 (8%) muy pocas veces y 89 (82%) que nunca.

Interpretación

En base a los resultados obtenidos encontramos un alto porcentaje de estudiantes universitarios que conocen que el autoerotismo no provoca el crecimiento del vello en la palma de la mano, y en un mínimo porcentaje, aún cree que existen mitos y creencias sin fundamento.

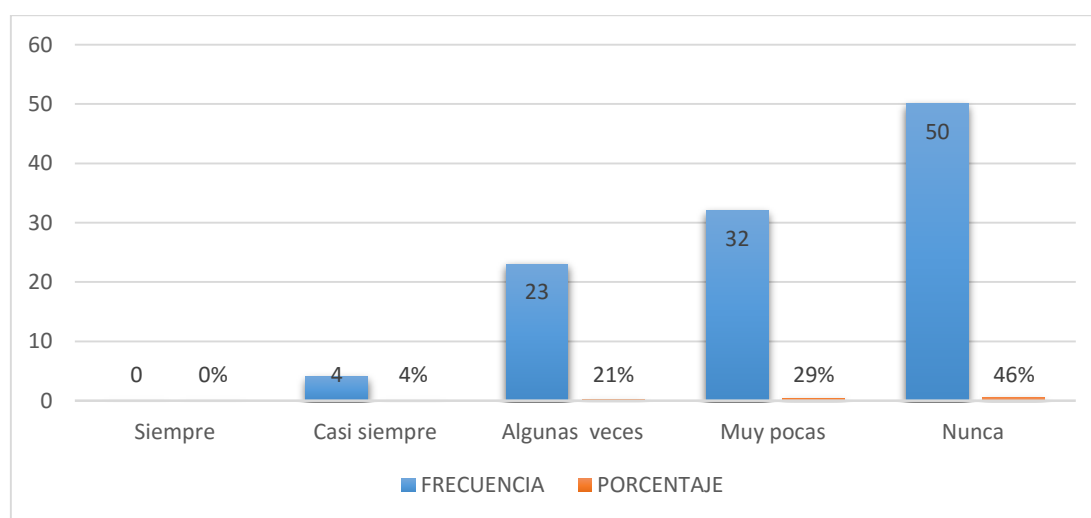
Cuadro 6: ¿El autoerotismo puede dañar los genitales?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	4	4%
Algunas veces	23	21%
Muy pocas	32	29%
Nunca	50	46%
Total	109	100%

Fuente: estudiantes de sexto y séptimo la carrera de psicología educativa orientación vocacional y familiar de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Elaborado por: Christian Calderón y Marco Toapanta. (2019).

Gráfico 4: ¿El autoerotismo puede dañar los genitales?



Fuente: cuadro 6

Elaborado por: Christian Calderón y Marco Toapanta. (2019).

Análisis

De 109 estudiantes (100%) encuestados de la carrera de Psicología Educativa Orientación Vocacional y Familiar de la Universidad Nacional de Chimborazo el Autoerotismo puede dañar los genitales, existe el 0 (0%) siempre, 4 (4%) casi siempre, 23 (21%) algunas veces, 32(29%) muy pocas veces y 50 (46%) nunca.

Interpretación

De acuerdo con los resultados de la encuesta encontramos que, un alto porcentaje de estudiantes cree que el autoerotismo no puede dañar los genitales, y un mínimo porcentaje que si causa daño genital ya que existen creencias infundadas en los estudiantes universitarios.

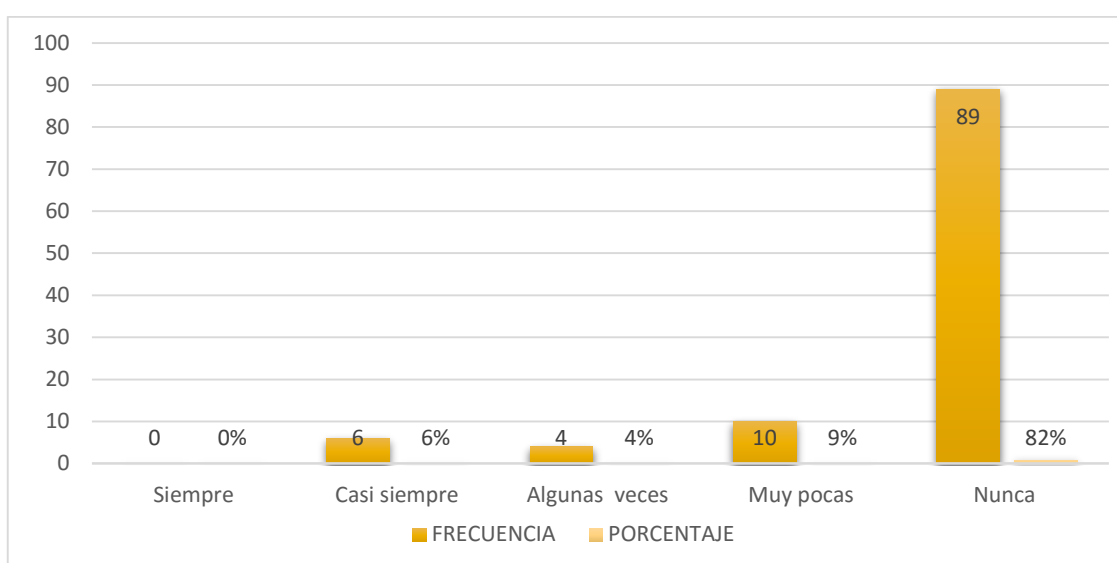
Cuadro 7: ¿El autoerotismo causa infertilidad?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	6	6%
Algunas veces	4	4%
Muy pocas	10	9%
Nunca	89	82%
Total	109	100%

Fuente: estudiantes de sexto y séptimo la carrera de psicología educativa orientación vocacional y familiar de la Universidad Nacional de Chimborazo

Elaborado por: Christian Calderón y Marco Toapanta. (2019).

Gráfico 5: ¿El autoerotismo causa infertilidad?



Fuente: cuadro 7

Elaborado por: Christian Calderón y Marco Toapanta. (2019).

Análisis

De 109 estudiantes (100%) encuestados de la carrera de Psicología Educativa Orientación Vocacional y Familiar de la Universidad Nacional de Chimborazo el autoerotismo causa infertilidad en un 0 (0%) siempre, el 6 (6%) casi siempre, 4 (4%) algunas veces, 10 (9%) muy pocas veces y 89 (82%) nunca.

Interpretación

Mediante la investigación realizada existe un gran porcentaje de estudiantes que saben que el autoerotismo no causa infertilidad, el menor porcentaje de estudiantes piensan que el autoerotismo causa infertilidad y presentan inseguridad de lo que en realidad puede causar estos mitos y creencias infundadas por la sociedad.

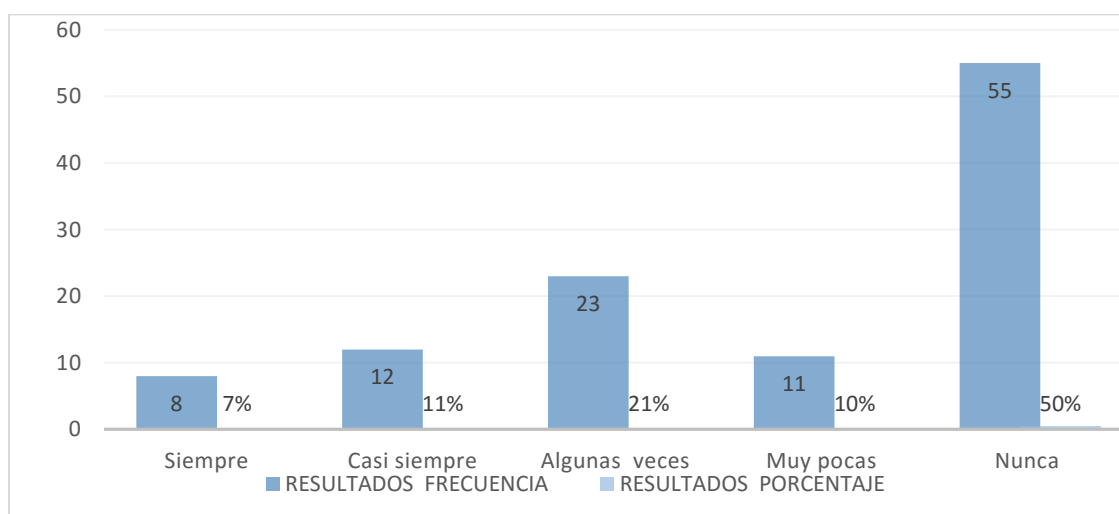
Cuadro 8: ¿El autoerotismo en los hombres es algo natural, en las mujeres no?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	7%
Casi siempre	12	11%
Algunas veces	23	21%
Muy pocas	11	10%
Nunca	55	50%
Total	109	100%

Fuente: estudiantes de sexto y séptimo la carrera de psicología educativa orientación vocacional y familiar de la Universidad Nacional de Chimborazo

Elaborado por: Christian Calderón y Marco Toapanta. (2019).

Gráfico 6: ¿El autoerotismo en los hombres es algo natural, en las mujeres no?



Fuente: cuadro 7

Elaborado por: Christian Calderón y Marco Toapanta. (2019).

Análisis

De 109 estudiantes (100%) encuestados de la carrera de Psicología Educativa Orientación Vocacional y Familiar de la Universidad Nacional de Chimborazo el Autoerotismo en los hombres es algo natural, en las mujeres no, existe el 8 (7%) siempre, 12 (11%) casi siempre existe 23 (21%) algunas veces, 11 (10%) muy pocas veces y 55 (50%) nunca.

Interpretación

La masturbación femenina ha sido más cohibida y prohibida culturalmente que la masculina, si bien los varones, con o sin culpa, lo hacen. De acuerdo a las encuestas realizadas se arroja que existe mayor porcentaje de estudiantes que dicen que el autoerotismo es normal tanto en mujeres como en varones, un grupo que está dentro de la media piensa que es normal en los hombres y una mínima cree que solo los hombres lo hacen.

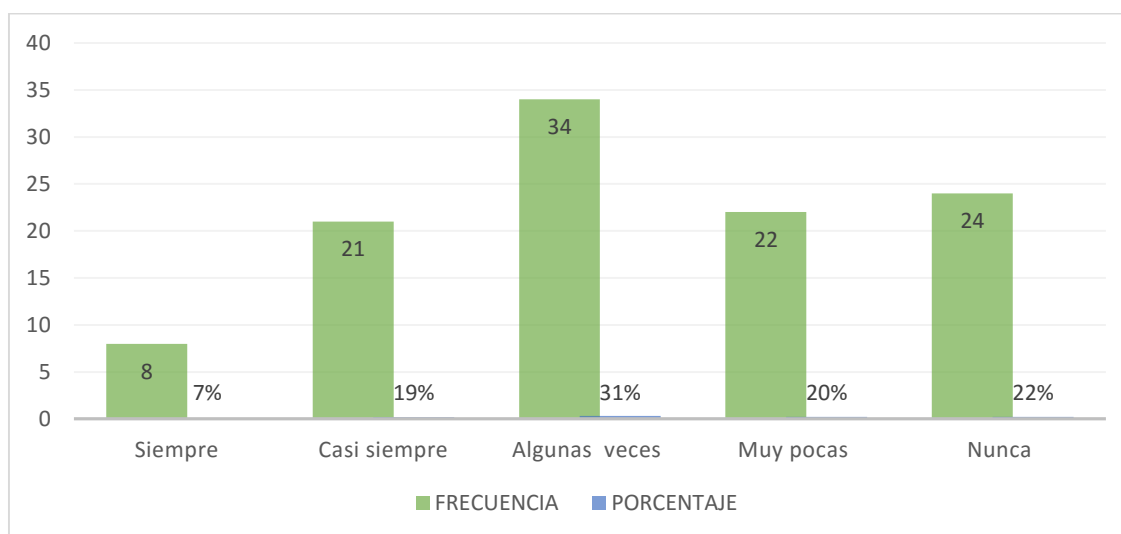
Cuadro 9: ¿El autoerotismo puede causar adicción?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	7%
Casi siempre	21	19%
Algunas veces	34	31%
Muy pocas	22	20%
Nunca	24	22%
Total	109	100%

Fuente: estudiantes de sexto y séptimo la carrera de psicología educativa orientación vocacional y familiar de la Universidad Nacional de Chimborazo

Elaborado por: Christian Calderón y Marco Toapanta. (2019).

Gráfico 7: ¿El autoerotismo puede causar adicción?



Fuente: cuadro 7

Elaborado por: Christian Calderón y Marco Toapanta. (2019).

Análisis

De 109 estudiantes (100%) encuestados de la carrera de Psicología Educativa Orientación Vocacional y Familiar de la Universidad Nacional de Chimborazo el Autoerotismo puede causar adicción, existe un 8 (7%) siempre, 21 (19%) casi siempre, 34 (31%) algunas veces, 22 (20%) muy pocas veces y 24 (22%) nunca.

Interpretación

De acuerdo con los estudiantes encuestados se ha obtenido que, el mayor porcentaje cree que el autoerotismo puede causar adicción y un menor porcentaje de estudiantes universitarios arroja que no causa adicción tomando en cuenta que puede ser una adicción cuando dedican más tiempo a masturbarse dejando de realizar actividades cotidianas.

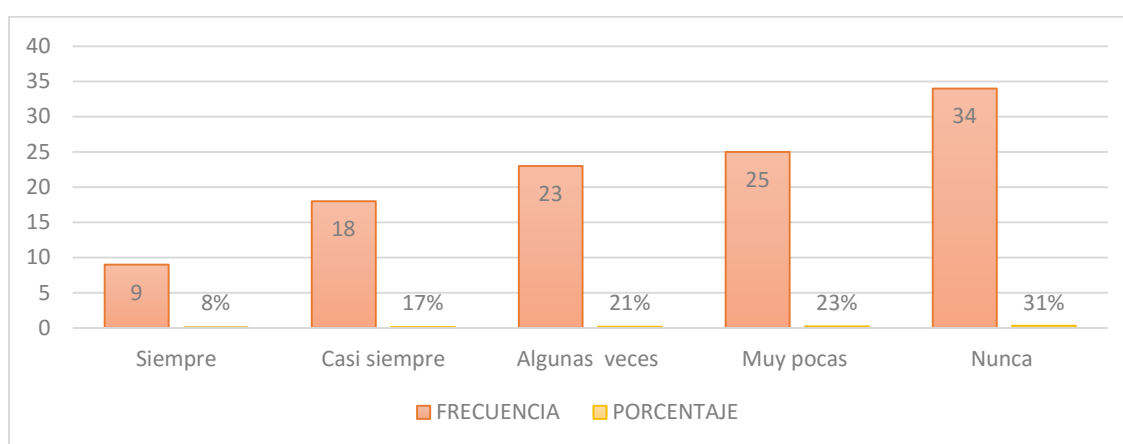
Cuadro 10: ¿El exceso de masturbación provoca un trastorno mental o físico?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	8%
Casi siempre	18	17%
Algunas veces	23	21%
Muy pocas	25	23%
Nunca	34	31%
Total	109	100%

Fuente: estudiantes de sexto y séptimo la carrera de psicología educativa orientación vocacional y familiar de la Universidad Nacional de Chimborazo

Elaborado por: Christian Calderón y Marco Toapanta. (2019).

Gráfico 8: ¿El exceso de masturbación provoca un trastorno mental o físico?



Fuente: cuadro 10

Elaborado por: Christian Calderón y Marco Toapanta. (2019).

Análisis

De 109 estudiantes (100%) encuestados de la carrera de Psicología Educativa Orientación Vocacional y Familiar de la Universidad Nacional de Chimborazo el exceso de masturbación provoca un trastorno mental o físico, en un 9 (8%) siempre, el 18 (17%) casi siempre, 23 (21%) algunas veces, 25 (23%) muy pocas veces y 34 (31%) nunca.

Interpretación

Después de realizar la encuesta a los estudiantes universitarios se obtiene que, existe un alto porcentaje de conocimiento de que el exceso de masturbación no provoca un trastorno mental o físico, y el menor porcentaje de nuestra población arroja que, los estudiantes universitarios carecen de información verídica debido a los prejuicios infundados por la sociedad.

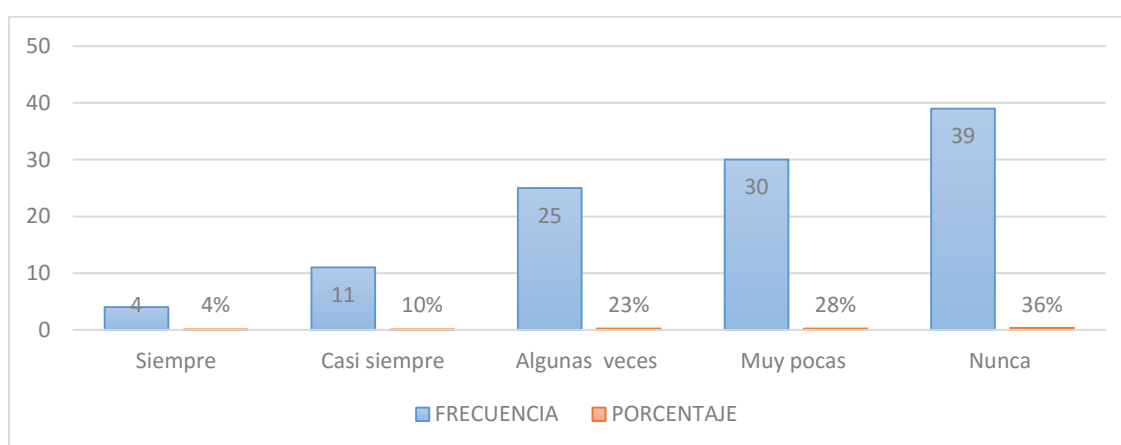
Cuadro 11: ¿La masturbación disminuye el libido sexual?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	4%
Casi siempre	11	10%
Algunas veces	25	23%
Muy pocas	30	28%
Nunca	39	36%
Total	109	100%

Fuente: estudiantes de sexto y séptimo la carrera de psicología educativa orientación vocacional y familiar de la Universidad Nacional de Chimborazo

Elaborado por: Christian Calderón y Marco Toapanta. (2019).

Gráfico 9: ¿La masturbación disminuye el libido sexual?



Fuente: cuadro 10

Elaborado por: Christian Calderón y Marco Toapanta. (2019).

Análisis

De 109 estudiantes (100%) encuestados de la carrera de psicología educativa orientación vocacional y familiar de la Universidad Nacional de Chimborazo la masturbación disminuye el libido sexual en un 4 (4%) siempre, el 11 (10%) casi siempre, 25 (23%) algunas veces, 30 (28%) muy pocas veces y 39 (36%) nunca.

Interpretación

En las encuestas realizadas en los estudiantes de la carrera de Psicología Educativa, un grupo mayoritario cree que la masturbación no disminuye el libido sexual, y el menor porcentaje cree que siempre ocurre ya que sigue existiendo mitos y creencias infundadas por la sociedad.

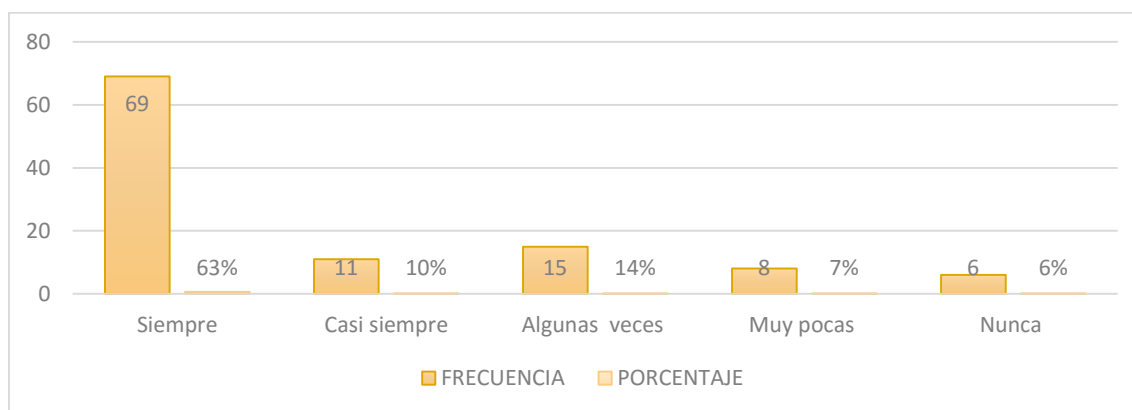
Cuadro 12: ¿Sexo se refiere al conjunto de características biológicas que definen al espectro de humanos como varón y mujer?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	69	63%
Casi siempre	11	10%
Algunas veces	15	14%
Muy pocas	8	7%
Nunca	6	6%
Total	109	100%

Fuente: estudiantes de sexto y séptimo la carrera de psicología educativa orientación vocacional y familiar de la Universidad Nacional de Chimborazo

Elaborado por: Christian Calderón y Marco Toapanta. (2019).

Gráfico 10: ¿Sexo se refiere al conjunto de características biológicas que definen a los humanos como varón y mujer?



Fuente: cuadro 10

Elaborado por: Christian Calderón y Marco Toapanta. (2019).

Análisis

De 109 estudiantes (100%) encuestados de la carrera de Psicología Educativa Orientación Vocacional y Familiar de la Universidad Nacional de Chimborazo el sexo se refiere al conjunto de características biológicas que define a los humanos con varón y mujer en un 69 (63%) siempre, el 11 (10%) casi siempre, 15 (14%) algunas veces, 8 (7%) muy pocas veces y 6 (6%) nunca.

Interpretación

De acuerdo a los estudiantes encuestados de la carrera de Psicología Educativa se ha observado un mayor porcentaje de conocimiento sobre la definición de sexo y la minoría no conocen correctamente el significado de sexo por carencia de información sobre la sexualidad.

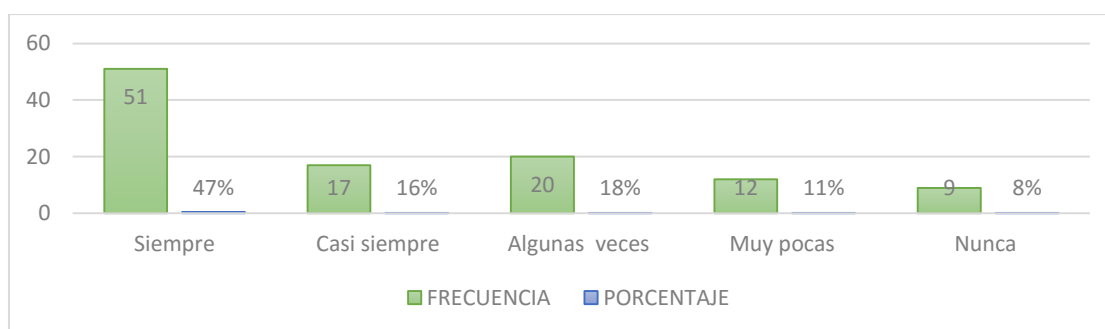
Cuadro 13: ¿La sexualidad incluye al género, las identidades de sexo y género, la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva y el amor, y la reproducción?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	51	47%
Casi siempre	17	16%
Algunas veces	20	18%
Muy pocas	12	11%
Nunca	9	8%
Total	109	100%

Fuente: estudiantes de sexto y séptimo la carrera de psicología educativa orientación vocacional y familiar de la Universidad Nacional de Chimborazo

Elaborado por: Christian Calderón y Marco Toapanta. (2019).

Gráfico 11: ¿La sexualidad incluye al género, las identidades de sexo y género, la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva y el amor, y la reproducción?



Fuente: cuadro 10

Elaborado por: Christian Calderón y Marco Toapanta. (2019).

Análisis

De 109 estudiantes (100%) encuestados de la carrera de Psicología Educativa Orientación Vocacional y Familiar de la Universidad Nacional de Chimborazo la sexualidad incluye al género, las identidades de sexo y género, la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva y el amor, y la reproducción, existe el 51 (47%) siempre, 17 (16%) casi siempre, 20 (18%) algunas veces, 12 (11%) muy pocas veces y 9 (8%) nunca.

Interpretación

En base a los resultados obtenidos se pudo identificar en los estudiantes que existe un alto conocimiento correcto de la sexualidad y una minoría que no conoce sobre el tema planteado, en donde incluye: identidades del sexo y género, orientación sexual, erotismo, vinculación afectiva y amor y reproducción.

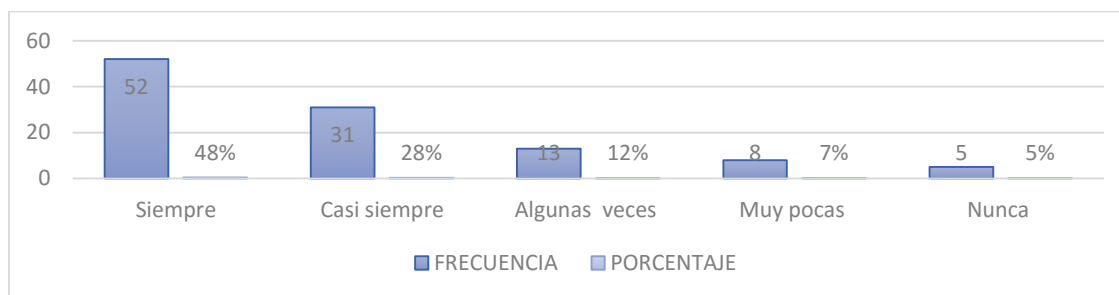
Cuadro 14: ¿Excitación es consecuencia de la estimulación sexual, que puede ser física, psicológica o una combinación de ambas?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	52	48%
Casi siempre	31	28%
Algunas veces	13	12%
Muy pocas	8	7%
Nunca	5	5%
Total	109	100%

Fuente: estudiantes de sexto y séptimo la carrera de psicología educativa orientación vocacional y familiar de la Universidad Nacional de Chimborazo

Elaborado por: Christian Calderón y Marco Toapanta. (2019).

Gráfico 12: ¿Excitación es consecuencia de la estimulación sexual, que puede ser física, psicológica o una combinación de ambas?



Fuente: cuadro 14

Elaborado por: Christian Calderón y Marco Toapanta. (2019).

Análisis

De 109 estudiantes (100%) encuestados de la carrera de Psicología Educativa Orientación Vocacional y Familiar de la Universidad Nacional de Chimborazo excitación es consecuencia de la estimulación sexual, que puede ser física, psicológica o una combinación de ambas, existe el 52 (48%) siempre, el 31 (28%) casi siempre, 13 (12%) algunas veces, 8 (7%) muy pocas veces y 5 (5%) nunca.

Interpretación

De acuerdo a los estudiantes encuestados existe un alto porcentaje que conoce de manera adecuada que la excitación es la consecuencia de la estimulación sexual ya sea física, psicológica o una combinación de ambas y un porcentaje menor demuestra tener un bajo conocimiento sobre el tema por carencia de información verídica sobre la excitación sexual.

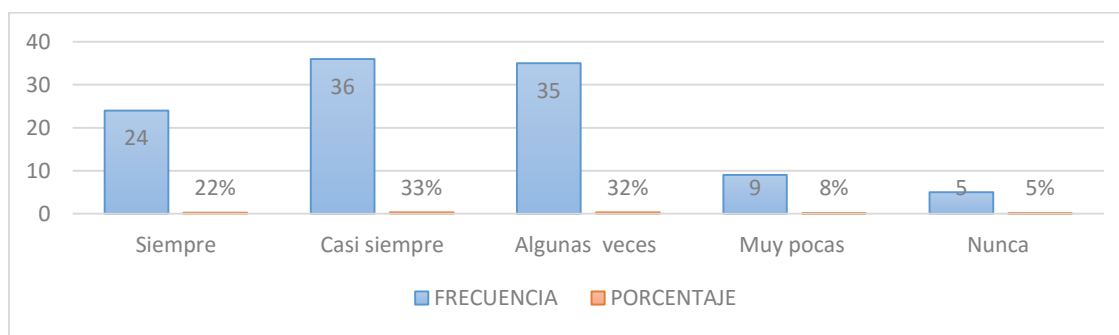
Cuadro 15: ¿La Pornografía provocaría a la persona a que se incite el autoerotismo?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	24	22%
Casi siempre	36	33%
Algunas veces	35	32%
Muy pocas	9	8%
Nunca	5	5%
Total	109	100%

Fuente: estudiantes de sexto y séptimo la carrera de psicología educativa orientación vocacional y familiar de la Universidad Nacional de Chimborazo

Elaborado por: Christian Calderón y Marco Toapanta. (2019).

Gráfico 13: ¿La Pornografía provocaría a la persona a que se incite el autoerotismo?



Fuente: cuadro 15

Elaborado por: Christian Calderón y Marco Toapanta. (2019).

Análisis

De 109 estudiantes (100%) encuestados de la carrera de Psicología Educativa Orientación Vocacional y Familiar de la Universidad Nacional de Chimborazo la pornografía provocaría a la persona a que se incite el autoerotismo, existe un 24 (22%) siempre, el 36 (33%) casi siempre, 35 (32%) algunas veces, 9 (8%) muy pocas veces y 5 (5%) nunca.

Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos se encontró que, la mayoría de estudiantes cree que la pornografía incita al autoerotismo, los estudiantes pueden pasar largos periodos de tiempo visualizando imágenes, videos y demás material pornográfico, y un porcentaje menor que no siempre la pornografía incita a éste.

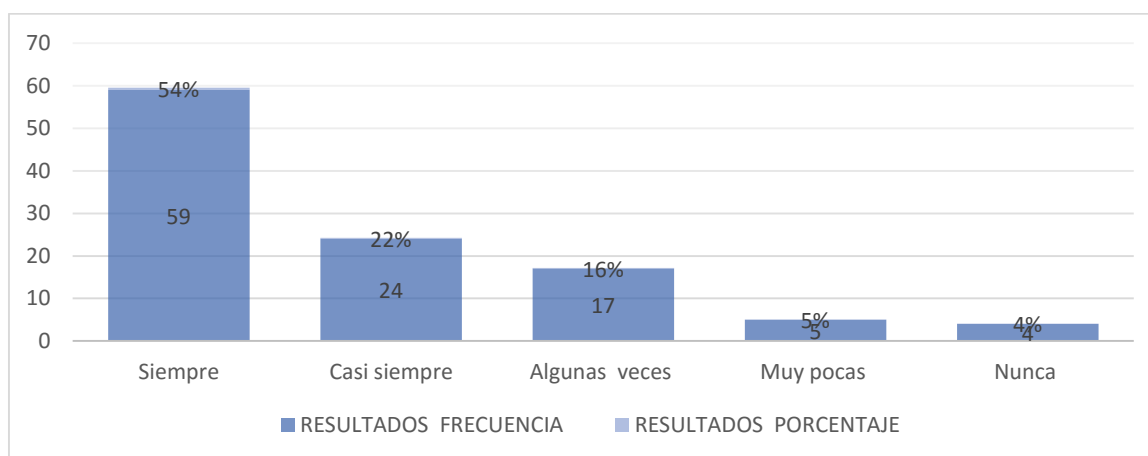
Cuadro 16: ¿El juego previo a tener un coito ayudaría a que esta sea más placentera?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	59	54%
Casi siempre	24	22%
Algunas veces	17	16%
Muy pocas	5	5%
Nunca	4	4%
Total	109	100%

Fuente: estudiantes de sexto y séptimo la carrera de psicología educativa orientación vocacional y familiar de la Universidad Nacional de Chimborazo

Elaborado por: Christian Calderón y Marco Toapanta. (2019).

Gráfico 14: ¿El juego previo a tener un coito ayudaría a que esta sea más placentera?



Fuente: cuadro 15

Elaborado por: Christian Calderón y Marco Toapanta. (2019).

Análisis

De 109 estudiantes (100%) encuestados de la carrera de Psicología Educativa Orientación Vocacional y Familiar de la Universidad Nacional de Chimborazo el juego previo a tener un coito ayudaría a que esta sea más placentera, existe un 59 (54%) siempre, el 36 (33%) casi siempre, 35 (32%) algunas veces, 5 (5%) muy pocas veces y 4 (4%) nunca.

Interpretación

Mediante los resultados obtenidos se ha identificado que la mayor cantidad de estudiantes encuestados conocen sobre el juego previo a tener un coito para que sea más placentero, existe un buen conocimiento de información de la vida sexual, por otra parte existe una minoría de estudiantes que no conocen claramente si esto verdaderamente funciona o no.

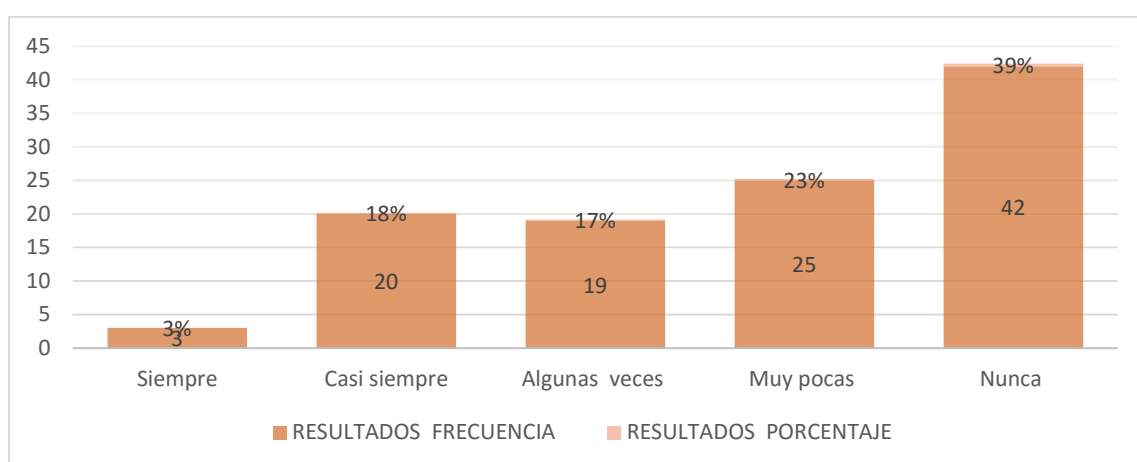
Cuadro 17: ¿Presenta sentimientos de culpa al realizar el autoerotismo?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	3%
Casi siempre	20	18%
Algunas veces	19	17%
Muy pocas	25	23%
Nunca	42	39%
Total	109	100%

Fuente: estudiantes de sexto y séptimo la carrera de psicología educativa orientación vocacional y familiar de la Universidad Nacional de Chimborazo

Elaborado por: Christian Calderón y Marco Toapanta. (2019).

Gráfico 15: ¿Presenta sentimientos de culpa al realizar el autoerotismo?



Fuente: cuadro 15

Elaborado por: Christian Calderón y Marco Toapanta. (2019).

Análisis

De 109 estudiantes (100%) encuestados de la carrera de Psicología Educativa Orientación Vocacional y Familiar de la Universidad Nacional de Chimborazo existe presencia de culpa al realizar el autoerotismo en un 3 (3%) siempre, el 20 (18%) casi siempre, 19 (17%) algunas veces, 25 (23%) muy pocas veces y 42 (39%) nunca.

Interpretación

De acuerdo a los resultados mediante la encuesta se identificó que la mayoría de estudiantes universitarios manifiesta que no presentan sentimientos de culpa al realizar el autoerotismo debido a que nos encontramos en una época en donde, las personas pueden expresar libremente su sexualidad y una cantidad mínima arroja tener sentimientos de culpa al realizar el autoerotismo.

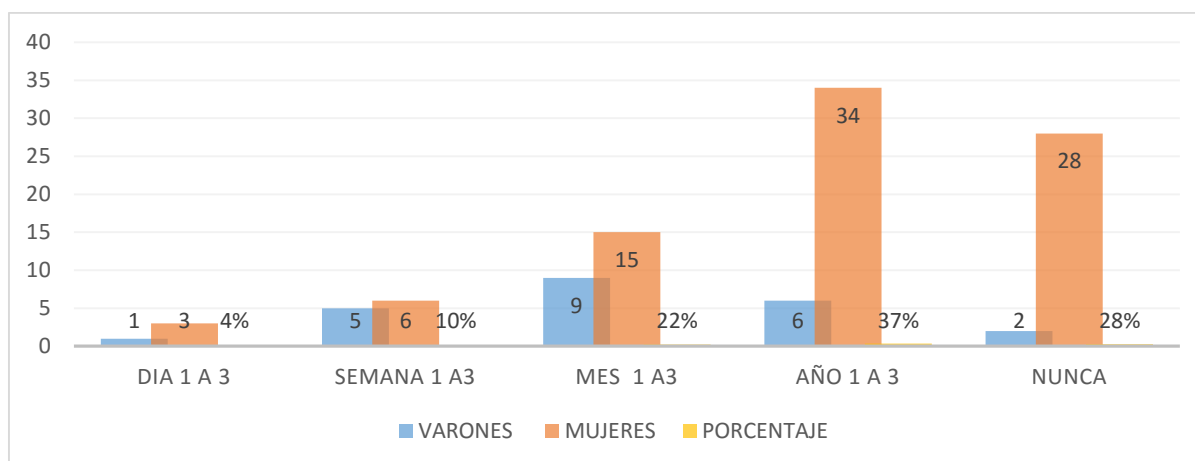
Cuadro 18: Con qué frecuencia usted realiza el acto de autoerotismo

RESULTADOS					
OPCIONES	VARONES	PORCENTAJE	OPCIONES	MUJERES	PORCENTAJE
Día 1 A 3	1	4%	Día 1 A 3	3	3%
Semana 1 A 3	5	22%	Semana 1 A 3	6	7%
Mes 1 A 3	9	39%	Mes 1 A 3	15	17%
Año 1 A 3	6	26%	Año 1 A 3	34	40%
Nunca	2	9%	Nunca	28	33%
TOTAL	23	100%	TOTAL	86	100%

Fuente: estudiantes de sexto y séptimo la carrera de psicología educativa orientación vocacional y familiar de la Universidad Nacional de Chimborazo

Elaborado por: Christian Calderón y Marco Toapanta. (2019).

Gráfico 16: Con qué frecuencia usted realiza el acto de autoerotismo.



Fuente: cuadro 18

Elaborado por: Christian Calderón y Marco Toapanta. (2019).

Análisis

De 109 estudiantes (100%) encuestados de la carrera de Psicología Educativa Orientación Vocacional y Familiar de la Universidad Nacional de Chimborazo existe: Varones 23(100%); Un 1 (4%) se masturban al día 1a 3 veces; 5 (22%) se masturban 1 a 3 veces a la semana; 9 (39%) se masturba 1 a 3 veces al mes; 6 (26%) se masturban al año 1 a 3 veces y 2 (9%) que nunca se masturban.

Mujeres 86 (100%); Un 3 (3%) se masturban al día 1a 3 veces; 6 (7%) se masturban 1 a 3 veces a la semana; 15 (17%) se masturba 1 a 3 veces al mes; 34 (40%) se masturban al año 1 a 3 veces y 28 (33%) que nunca se masturban.

Interpretación

De acuerdo a los resultados mediante la encuesta se identificó que la mayoría de estudiantes universitarios manifiesta un alto nivel de autoerotismo tanto en mujeres y varones, ya que algunas personas se masturban con frecuencia por: ayuda a relajarse, desean comprender mejor su cuerpo, desean liberar tensiones sexuales o porque su pareja está lejos, se masturban porque se sienten bien y muchas personas piensan que la masturbación es algo que se hace únicamente cuando no se tiene pareja sexual.

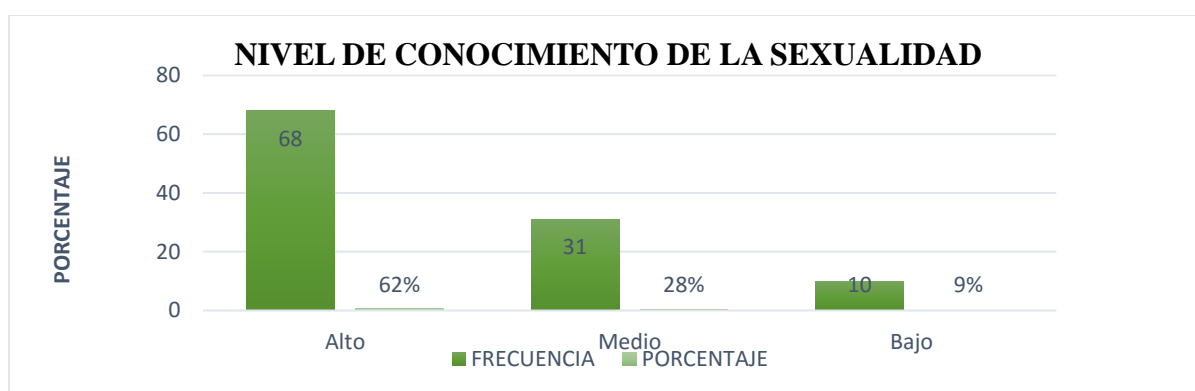
Cuadro 19 Nivel de conocimiento de la sexualidad.

NIVEL	RANGO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	68-100	68	62%
MEDIO	34-67	31	28%
BAJO	0-33	10	9%
TOTAL		109	100%

Fuente: estudiantes de sexto y séptimo la carrera de psicología educativa orientación vocacional y familiar de la Universidad Nacional de Chimborazo

Elaborado por: Christian Calderón y Marco Toapanta. (2019).

Gráfico 17: Nivel de conocimiento de la sexualidad



Fuente: cuadro 15

Elaborado por: Christian Calderón y Marco Toapanta. (2019).

Análisis

De 109 estudiantes, 68 (62%) poseen un nivel alto en conocimientos sobre la sexualidad, 31 (28%) un nivel medio en conocimientos sobre sexualidad y 10 (9%) presentan un bajo conocimiento sobre éste.

Interpretación

Según los datos recolectados en la encuesta Adhoc, los estudiantes universitarios presentan un porcentaje un alto conocimiento sobre el tema de sexualidad, un porcentaje moderado en el nivel medio y un porcentaje mínimo de bajo conocimiento sobre éste. Se ha demostrado que los estudiantes de sexto y séptimo semestre de la carrera de Psicología Educativa de la UNACH manejan de manera adecuada y responsable su sexualidad con una madurez emocional para llegar a ejercer de manera plena y responsable.

Cuadro 20: tabulación general El autoerotismo y la sexualidad en los estudiantes de la carrera de psicología educativa orientación vocacional y familiar de la Universidad Nacional de Chimborazo

Preguntas	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca	Estudiantes
1	40	28	31	5	5	109
2	43	36	20	3	7	109
3	0	5	6	9	89	109
4	0	4	23	32	50	109
5	0	6	4	10	89	109
6	8	12	23	11	55	109
7	8	21	34	22	24	109
8	9	18	23	25	34	109
9	4	11	25	30	39	109
10	69	11	15	8	6	109
11	51	17	20	12	9	109
12	52	31	13	8	5	109
13	24	36	35	9	5	109
14	59	24	17	5	4	109
15	3	20	19	25	42	109
16	4	11	14	40	30	109
TOTAL	374	291	322	254	493	1744

Fuente: estudiantes de sexto y séptimo la carrera de psicología educativa orientación vocacional y familiar de la Universidad Nacional de Chimborazo

Elaborado por: Christian Calderón y Marco Toapanta. (2019).

La correlación entre del autoerotismo y la sexualidad en los estudiantes de sexto y séptimo semestre de la Carrera de Psicología Educativa.

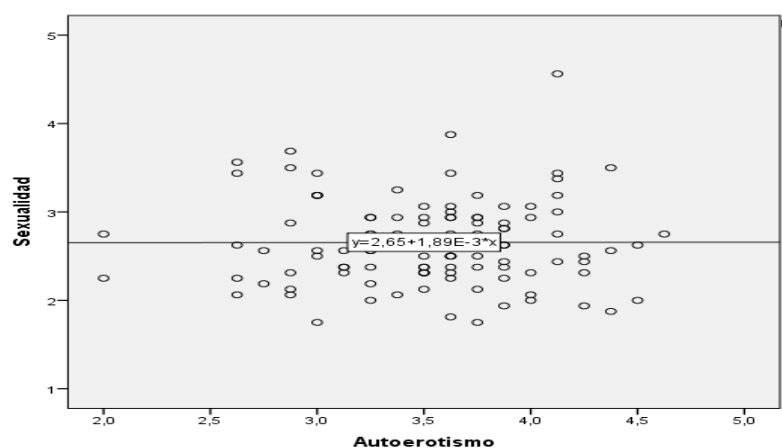
Cuadro 21: Correlación entre las dos variables establecida por programa SPSS

		Correlaciones	
		Autoerotismo	Sexualidad
Autoerotismo	Correlación de Pearson	1	,002
	Sig. (bilateral)		,983
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	28,796	,055
	Covarianza	,267	,001
	N	109	109
Sexualidad	Correlación de Pearson	,002	1
	Sig. (bilateral)	,983	
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	,055	25,669
	Covarianza	,001	,238
	N	109	109

Fuente: Programa EPSS versión 23

Elaborado por: Christian Calderón y Marco Toapanta (2019).

Gráfico 18: Correlación entre las dos variables establecida por programa SPSS



Fuente: Programa EPSS versión 23

Elaborado por: Christian Calderón y Marco Toapanta (2019).

Análisis e interpretación

De acuerdo al SPSS con una correlación de Pearson con P valor 0.02 se considera que existe una relación estadísticamente significativa entre las variables de estudio.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Se identifica que existe mayor frecuencia de autoerotismo en los estudiantes de sexto y séptimo semestre de la carrera Psicología Educativa de la Universidad Nacional de Chimborazo arrojándonos el mayor porcentaje de autoerotismo en mujeres y un menor porcentaje en varones.
- Se determina que poseen información científica sobre la sexualidad, de 109 estudiantes, según la encuesta Ad-hoc nos arroja los siguientes datos: 68 tienen un nivel alto en conocimiento sobre su sexualidad, 31 presentan un nivel medio en conocimiento y 10 estudiantes demuestran un bajo nivel en conocimiento sobre su sexualidad.
- Se analiza, que la correlación de variables dependiente e independiente en los estudiantes de sexto y séptimo semestre de la carrera de Psicología Educativa de la UNACH, existe una correlación inversamente proporcional, ya que al conocer de autoerotismo mejora el correcto manejo de su sexualidad.

RECOMENDACIONES

- Incluir de manera profunda en los contenidos de educación sexual el autoerotismo mediante el método “organización para propósitos especiales”, los jóvenes aprenden eficazmente, cuando exploran y hacen descubrimientos, mediante el uso de material didáctico.
- Impulsar el proceso de enseñanza – aprendizaje mediante metodologías participativas e innovadoras a estudiantes universitarios. En este caso el más adecuado al proyecto de investigación la metodología de “clase invertida”, despejando interrogantes sobre la sexualidad de cada estudiante, incrementando conocimiento científico, para eliminar cualquier tipo de tabú que se presente en el mismo.
- Promocionar contenidos de educación sexual (Autoerotismo y la Sexualidad) por medio de talleres, conversatorios, exposiciones y socializaciones por parte de docentes y estudiantes de la carrera de Psicología Educativa de la UNACH a toda la comunidad estudiantil de la facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- American Academy of Pediatrics. (21 de Noviembre de 2015). *healthychildren*. Recuperado el 19 de Noviembre de 2019, de <https://www.healthychildren.org/spanish/ages-stages/gradeschool/puberty/paginas/masturbation.aspx>
- Arango de Montis, I. (2009). *Secsualidad Humana*. Mexico: Manuel Moderno.
- Aravena, A. (2010). SEXTA ENCUESTA NACIONAL DE JUVENTUD INSTITUTO NACIONAL DE LA JUVENTUD. En A. Aravena, *SEXTA ENCUESTA NACIONAL DE JUVENTUD INSTITUTO NACIONAL DE LA JUVENTUD* (pág. 24). Chile : Demoscópica S.A.
- Arngo, I. (2008). *Sexualidad Humana* . Mexico : El Manual Moderno.
- Bautista, A. (2016). *Salud y Medicina*. Obtenido de Salud y Medicina: <https://www.babytuto.com/articulo/sexo-y-mujer-con-permiso-para-el-autoerotismo,10778>
- Dodson, B. (01 de 01 de 2014). Obtenido de sexo para uno : http://blogs.diariodeavisos.com/lamiradadiscreta/files/2014/01/Sexo-para-uno_Betty-Dodson.pdf
- Espinoza, C. R. (3 de Enero de 2012). *ULADECH*. Obtenido de <http://files.uladech.edu.pe>
- Fernandez, A. (3 de Enero de 2009). *Crecimiento Sexual* . Obtenido de Crecimiento Sexual : <https://anapsicoterapia.com/mitos-y-realidades-masturbacion/>
- Gómez, G. (8 de Mayo de 2012). *SCRIBD*. Recuperado el 28 de Noviembre de 2019, de <https://es.scribd.com>
- Hild, S. (2009). *Educacion Sexual* . España: Everest.
- Jesus, R. (2015). Mujeres a solas . 37-38.
- Kinsey, A. C. (1953). *Sexual Behavior in the human female*. Filadelfia: Saunders.
- McCARY, J. (2009). *Sexualidad Humana* . Mexico: Nostrnd Company.
- Mongeau, S. (2009). *Dificultades Sexuales*. España: Rigsa.
- Moral de la Rubia, J. (2011). Predicción de la frecuencia de masturbación en estudiantes universitarios. *Interamerican Journal of Psychology*, 45, 77-86.
- Neira, W. F. (3 de Mayo de 2016). *ResearchGate*. Obtenido de ResearchGate: <https://www.researchgate.net>
- Rosero García, L., & Rosero Arcos, V. (2013). Sexuality in Times of Eroticism. Young People, Their Myths and Rituals. *Revista de Psicología GEPU*, 4, 163-173.
- Santolalla Silva , I., & Antolinez Belza, E. (2009). *Educacion sexual para jovenes* . Lima : jcalli .

- Santos, I. C. (3 de Enero de 2013). *Faro*. Recuperado el 3 de Diciembre de 2019, de <https://www.farodevigo.es>
- Torres, Y. (Mayo de 2017). *Universidad Catolica de colombia*. Obtenido de Universidad Catolica de Colombia: <https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/14425/4/LA%20MASTURBACION%2C%20UNA%20PRACTICA%20COMUN%20EN%20ADOLESCENTES.pdf>
- Uribe Arcila, J. F., & Quintero Tobón, M. T. (2017). *Revista Urología Colombiana*. 24, 19-27.
- Velasquez, s. (6 de Enero de 2010). *Sistema de universidad virtual*. Obtenido de Sistema de universidad virtual : https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercado_tecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES44.pdf
- Velazquez, S. (2010). *Vida Saludable*. Obtenido de Vida Saludable: https://www.google.com/search?ei=TFDzXJ3YG-iP5wKOxJj4Dw&q=sexualidad+humana+pdf&oq=sexualidad+humana&gs_l=psy-ab.1.2.0i7118.0.0..3449...0.0..0.0.0.....0.....gws-wiz.68kV9ZApkMM
- Villanueva, G. D. (2018). *la salud Sexual*. Barcelona: Ampans, Servei d'Impremta.
- William H. Masters, V. E. (1995). La sexualidad humana. En V. E. William H. Masters, *La sexualidad humana* (págs. 374-374). Nueva York,: CARVIGRAF, Cot, 31, Ripollet (Barcelona).
- Zambrano, R. (27 de Enero de 2019). La masturbación todavía es un tabú en Ecuador. *El universo*, pág. 5.

ANEXOS

Anexo 1.- Aprobación Del Tema De Tutor (Resolución De Comisión De Carrera)



FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
1969 - 2019

Unach
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
Carrera de Psicopedagogía

ACTA N° 27

APROBACIÓN DE TEMA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

La Comisión de Carrera de Psicología Educativa, en reunión del 27 de Febrero de 2019, procede a revisar el pedido de aprobación del Tema de proyecto de Investigación, presentado por el/ la Srs/Señoritas CALDERON LEON CHRISTIAN FERNANDO con CI 1804209268 y TOAPANTA YANZAGUANO MARCO ALCIDAS con CI 1805188685 estudiantes de Séptimo Semestre, paralelo "A" de la Carrera, con el siguiente detalle:

TEMA PROPUESTO:

"Autoerotismo y la sexualidad en los estudiantes de la Carrera de Psicología Educativa Orientación Vocacional y familiar de la Universidad nacional de Chimborazo. Riobamba. Período Marzo-Julio 2019"

TEMA APROBADO POR LA COMISIÓN CON FECHA: 27/02/2019

"AUTOEROTISMO Y LA SEXUALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNACH PERÍODO ABRIL-AGOSTO 2019"

ÁREA DE CONOCIMIENTO: EDUCACIÓN

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Educación Superior y Formación Profesional.

DOMINIO CIENTÍFICO: Desarrollo Socioeconómico y Educativo para el Fortalecimiento de la Institucionalidad Democrática y Ciudadano.

TEMA IGUAL A OTROS ANTERIORMENTE SI () NO (X)
APROBADO SI (X) NO ()


TUTOR CON (5) TEMAS ASIGNADOS

DOCENTE TUTOR:

- Dr. Marco Vinicio Paredes R.

DOCENTES MIEMBROS TRIBUNAL 4

➤ Dr. Patricio Guzmán
➤ Mgs. Miriam Tapia
Msc. Jorge Montes
MIEMB. COM. CARRERA


Dra. Patricia Bravo Ph.D.
DIRECTORA DE CARRERA


Mgs. Luz Elisa Moreno A.
MIEMB. COM. CARRERA

Campus "La Dolorosa"

Av. Eloy Alfaro y 10 de Agosto

Telefonos: (593-3) 3730910 - Ext 3001

Anexo 2.- Aprobación Del Perfil Del Proyecto



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-02.06

Riobamba, 03 de Junio del 2019

Master:

Luz Moreno Arrieta

DIRECTORA DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR

Presente. -

De mi consideración:

Reciba un atento y cordial saludo, yo **MARCO ALCIDAS TOAPANTA YANZAGUANO** con CC: **105188685** y yo **CHRISTIAN FERNANDO CALDERÓN LEÓN** con CC: **1804209268**, estudiantes de la carrera de **PSICOLOGÍA EDUCATIVA** me permito solicitar de la manera más comedida la aprobación del perfil del proyecto de investigación titulado **"AUTOEROTISMO Y LA SEXUALIDAD DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNACH PERÍODO ABRIL - AGOSTO 2019"**, que corresponde al dominio científico **Desarrollo Socioeconómico y Educativo para el Fortalecimiento de la Institucionalidad Democrática y Ciudadano** y alineado a la línea de investigación **Educación Superior y Formación Profesional**.

Por la atención a la presente, le agradezco.

Atentamente,


Marco Alcidas Toapanta Yanzaguan
ESTUDIANTE


Christian Fernando Calderón León
ESTUDIANTE

Correo electrónico: toapanta@gmail.com
Teléfono convencional: 032574395
Teléfono móvil: 0979888739

Correo electrónico: khriz.kc27@gmail.com
Teléfono convencional: 2-420637
Teléfono móvil: 0983250067

Adjunto: Documento del perfil del Proyecto de Investigación



*Deniberto
06-06-2019
11:19.* 

Anexo 3.-Acta De Consentimiento Informado



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No.0718- DFCEHT-UNACH-2019

Dra. Amparo Cazorla Basantes
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía"

Que, mediante solicitud dirigida a la Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, el/a señor/ita: **Christian Fernando Calderón León y Marco Alcidas Toapanta Yanzaguano**, alumno/a de la carrera de **Psicología Educativa**, solicita **cambio de miembro de tribunal**, del proyecto de investigación, aprobado con **Resolución Administrativa 0394-DFCEHT-UNACH-2019**;

Que, mediante informe justificativo la Comisión de Carrera de **Psicología Educativa**, aprueba la asignación de un nuevo miembro de tribunal para revisión y defensa del proyecto de investigación, en reemplazo del Mgs. Myrián Alicia Tapia Arévalo;

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes.

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente;

RESUELVE:

1. Autorizar el pedido presentado por el/a señor/ita: **Christian Fernando Calderón León y Marco Alcidas Toapanta Yanzaguano**, estudiante/s de la carrera de **Psicología Educativa**, referente al **cambio de tutor** del proyecto de investigación, aprobado con **Resolución Administrativa 0394-DFCEHT-UNACH-2019**, quedando conformado de la siguiente manera:

CARRERA	TEMA	ESTUDIANTES	TUTOR	TRIBUNAL
PSICOLOGÍA EDUCATIVA	"AUTOEROTISMO Y LA SEXUALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNACH PERIODO ABRIL-AGOSTO 2019"	CALDERÓN LEÓN CHRISTIAN FERNANDO Y TOAPANTA YANZAGUANO MARCO ALCIDAS	MGS. PAREDES ROBALINO MARCO VINICIO	MGS. GUZMÁN YUCTA PATRICIO MARCELO MGS. RODRÍGUEZ VINTIMILLA ARACELI CAROLINA

Dada en la ciudad de Riobamba, a los diecinueve días del mes de diciembre de 2019.

Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.
DECANA

Elaborado: Mgs. Zolla Jácome.



Campus "La Dolorosa"
Avda. Eloy Alfaro y 10 de Agosto.
Teléfonos: (593-3)3730910 - ext.3001

Anexo 4.- Ird- Instrumentos De Recolección De Datos (Utilizados En La Variables De Estudio)



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS, Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
ENCUESTA

TEMA DE TESIS

“Autoerotismo y Sexualidad en los estudiantes de la carrera de psicología educativa orientación vocacional y familiar Universidad Nacional de Chimborazo periodo -2019

Indicaciones:

- La presente encuesta es anónima, por lo tanto las respuestas que usted se permita dar serán tratadas con toda la reserva del caso, por lo que le rogamos sea honesto/a.
- Lea detenidamente cada pregunta antes de proceder a señalar con una “X” las respuestas que usted considere más apropiadas (Una sola).

Semestre: _____

Sexo **Varón ()** **Mujer ()** **Fecha** _____

N o	Preguntas	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca
1	¿El Autoerotismo se lo conoce como actividad sexual provocada por uno mismo?					
2	¿La masturbación se lleva acabo frotando, sobando, acariciando u oprimiendo los genitales?					
3	¿El autoerotismo provoca el crecimiento de «vello en la palma de la mano»?					
4	¿El autoerotismo puede dañar los genitales?					
5	¿El autoerotismo causa infertilidad?					
6	¿El autoerotismo en los hombres es algo natural, en las mujeres no?					

7	¿El autoerotismo puede causar adicción?					
8	¿El exceso de masturbación provoca un trastorno mental o físico?					
9	¿La masturbación disminuye el libido sexual?					
10	¿Sexo se refiere al conjunto de características biológicas que definen aspectos de humanos como varón y mujer?					
11	¿La sexualidad incluye al género, las identidades de sexo y género, la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva y el amor, y la reproducción?					
12	¿Excitación es consecuencia de la estimulación sexual, que puede ser física, psicológica o una combinación de ambas?					
13	¿La Pornografía provocaría a la persona a que se incite el autoerotismo?					
14	¿El juego previo a tener un coito ayudaría a que esta sea más placentera?					
15	¿Presenta sentimientos de culpa al realizar el autoerotismo?					
		Día 1 a 3 vece s	Sema na 1 a 3 veces	Mes 1 a 3 vece s	Año 1 a 3 vece s	
16	Con que frecuencia usted realiza el acto de autoerotismo					

Anexo 5.- Matriz De Operacionalización De Variables

Título – Tema: AUTOEROTISMO Y LA SEXUALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA ORIENTACION VOCACIONAL Y FAMILIAR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION HUMANAS Y TECNOLOGIAS DE LA UNACH PERIODO ABRIL- AGOSTO 2019		Autor: CALDERON LEON CHRISTIAN FERNANDO – TOAPANTA YANZAGUANO MARCO ALCIDAS		
1. Variables	2. Definición conceptual	3. Dimensiones categorías	4. Indicadores índices	5. Ítems preguntas
1.1 Variable independiente AUTOEROTISMO Técnica: ENCUESTA IRD: CUESTIONARIO	Actividad sexual provocada por uno mismo, en solitario. Excitación de la propia sexualidad mediante la auto estimulación de las zonas erógenas (tocamiento genital, masturbación) a través de las fantasías o imágenes sexuales sin relación con un compañero sexual	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Acariciar ➤ Genital ➤ Infertilidad ➤ Adicción 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Deslizar con suavidad los dedos o mano sobre un cuerpo ➤ Órganos reproductores ➤ No se produce la fecundación ➤ Dependencia psicológica o fisiológica 	La encuesta consta de 10 preguntas
1.2 Variable dependiente SEXUALIDAD Técnica: ENCUESTA IRD: CUESTIONARIO	Engloba una serie de condiciones culturales, sociales, anatómicas, fisiológicas, emocionales, afectivas y de conducta, relacionadas con el sexo, genero identidades, orientaciones que caracterizan de manera decisiva al ser humano en todas las fases de desarrollo (Velazques, 2010)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sexo ➤ Genero ➤ Erotismo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Distingue a los machos de las hembras ➤ Características generales en común ➤ Amor sexual exacerbado 	La encuesta consta de 10 preguntas

Anexo 6.- Evidencias Del Estudio De Campo



Fuente: aplicación de la encuesta de autoerotismo y sexualidad en los estudiantes de sextos de psicología educativa.

Elaborado por: Christian Calderón y Marco Toapanta (2019).



Fuente: aplicación de la encuesta de autoerotismo y sexualidad en los estudiantes de séptimos de psicología educativa.

Elaborado por: Christian Calderón y Marco Toapanta (2019)