



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

**CARRERA: PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**TÍTULO:**

**“SOBREPROTECCIÓN Y LENGUAJE EN LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ  
MARÍA ROMÁN; PERIODO MARZO-AGOSTO 2019”**

**Autores:**

CISNEROS VACA ELÍAS ANDRÉS

DAMIÁN CHICAIZA ANA LUCIA

**Tutor:**

MGS. JUAN CARLOS MARCILLO COELLO

**Riobamba-Ecuador**

**2020**

**ACEPTACIÓN O VEREDICTO DE LA INVESTIGACIÓN POR LOS  
MIEMBROS DEL TRIBUNAL**

Los miembros del Tribunal de Graduación, del proyecto de investigación del título: **“SOBREPROTECCIÓN Y LENGUAJE EN LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ROMÁN; PERIODO MARZO-AGOSTO 2019”**. Presentado por Cisneros Vaca Elías Andrés y Damián Chicaiza Ana Lucia dirigido por el Mgs. Juan Carlos Marcillo.

Una vez escuchado su defensa oral y revisado el informe del proyecto de investigación con fines de graduación, en el cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman:

Mgs. Luz Eliza Moreno Arrieta

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



FIRMA

Dr. Claudio Eduardo Maldonado Gavilánez


MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

Dra. Patricia Cecilia Bravo Mancero. PhD

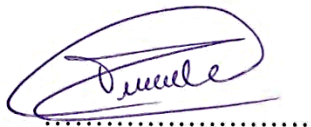
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello

TUTOR



FIRMA

## CERTIFICADO DE TUTORÍAS

Certifico que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del grado de Licenciado/a de Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar con el tema: **“SOBREPROTECCIÓN Y LENGUAJE EN LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ROMÁN; PERIODO MARZO-AGOSTO 2019”**, ha sido elaborado por los autores Cisneros Vaca Elías Andrés y Damián Chicaiza Ana Lucía, el mismo que se ha revisado y analizado en su totalidad, de acuerdo, al cronograma del trabajo establecido, bajo en asesoramiento de mi persona en calidad de tutor, por lo que considero que se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad

Riobamba, 13 de diciembre del 2019



Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello

**TUTOR DE TESIS**



# CERTIFICACIÓN

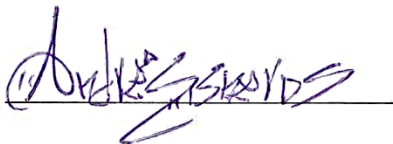
Que, **CISNEROS VACA ELÍAS ANDRÉS** con CC: **0604061911**, y **DAMIÁN CHICAIZA ANA LUCIA** con CC: **0605035492** estudiantes de la Carrera de **PSICOLOGIA EDUCATIVA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**SOBREPROTECCIÓN Y LENGUAJE EN LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ROMÁN; PERIODO MARZO-AGOSTO 2019**", que corresponde al dominio científico **DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICO Y CIUDADANO** y alineado a la línea de investigación **EDUCACIÓN SUPERIOR Y FORMACIÓN PROFESIONAL**, cumple con el 7%, reportado en el sistema Anti plagio URKUND, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 07 de enero de 2020

Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello  
**TUTOR**

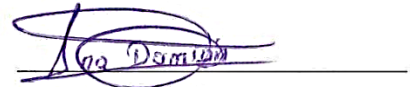
## AUTORÍA

La responsabilidad del contenido, ideas y conclusiones del presente trabajo investigativo, previo a la obtención del título de Licenciado/a de Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar con el tema: **“SOBREPROTECCIÓN Y LENGUAJE EN LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ROMÁN; PERIODO MARZO-AGOSTO 2019”**, corresponde exclusivamente a: Cisneros Vaca Elías Andrés con cédula N°060406191-1 y Damián Chicaiza Ana Lucía con cédula N° 060503549-2, al coautor del proyecto Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello, y el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Elías Andrés Cisneros Vaca

060406191-1



Ana Lucía Damián Chicaiza

060503549-2

## **DEDICATORIA**

A Dios, por permitirme seguir adelante con mis estudios de tercer nivel, por ayudarme a salir adelante en momentos críticos, que sin su infinita bondad y amor hubiese sido complicado haber llegado a estas instancias.

A mis padres, Ángel Damián y Blanca Chicaiza por acompañarme en todos los momentos de mi vida, a mis hermanos y a todos aquellos que siempre estuvieron ahí apoyándome, caminando conmigo en cada etapa de mi vida.

A la Universidad Nacional de Chimborazo y a la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, por brindarnos una formación de calidad, y permitirnos culminar con nuestra profesión con éxito.

A los docentes de la carrera de Psicología Educativa, quienes me acompañaron y brindaron sus conocimientos durante estos 4 años, que aportaron a la formación académica de quienes fuimos estudiantes de tan prestigiosa carrera, gracias por los conocimientos compartidos.

Al Mgs. Juan Carlos Marcillo, quien siempre estuvo con una buena predisposición, para orientarnos en la realización del proyecto, brindándonos sus conocimientos en el tema.

A Dennys, por darme ánimos, soporte y apoyo incondicional en todos los momentos de mi vida, que con sus consejos ha sido una ayuda fundamental en esta etapa de estudios.

*Ana Damián*

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por permitirme llegar hasta este punto de mi vida que, para mí, ha sido un sueño anhelado desde haber culminado el colegio y que el día de hoy lo estoy cumpliendo, siendo una meta difícil, pero a la misma vez satisfactoria por los resultados obtenidos.

A mis padres, que son los pilares fundamentales de mi vida, a mis hermanos que siempre estuvieron para apoyarme, caminando y guiándome con sus sabios consejos.

Al Mgs. Juan Carlos Marcillo por haber tomado la batuta de nuestro proyecto de investigación, un agradecimiento sincero y leal.

Al Dr. Claudio Maldonado y a la Dra. Patricia Bravo, quienes estuvieron siempre con una predisposición para guiarme en el proyecto de investigación, su buena voluntad y apoyo con nosotros.

A la Universidad Nacional de Chimborazo y a la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, por brindarme una formación excelente y permitirme culminar mi profesión.

*Ana Damián*

## **DEDICATORIA**

A DIOS por darme la oportunidad de vivir y permitirme alcanzar una meta más en mi vida, por fortalecerme e iluminar mi camino y por haber puesto a mi alrededor a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante este proceso.

A mi madre que es mi guía, por todo su amor y consejos acertados en los momentos más difíciles y precisos, me ha dado la iniciativa de lucha, motivación y perseverancia, todo esto es gracias a ti, una madre ejemplar la que ama incondicionalmente.

A mi padre que es mi inspiración y mi ejemplo a seguir, gracias amado padre por darme las herramientas necesarias para cumplir mis objetivos, sin tu apoyo no lo hubiera logrado.

Y no podían faltar mis hermanos, en especial a mi hermano mayor Javier Ruiz que sin lugar a duda siempre creyó en mí.

Para todos ustedes gratifico mi dedicatoria.

*Andrés Cisneros*



## **AGRADECIMIENTO**

A DIOS por haberme dado la gracia de haber nacido en el seno de una familia humilde, trabajadora y digna de merecer donde la perseverancia y el amor son parte de la convivencia diaria.

Mil gracias a mis amados padres y hermanos por el apoyo incondicional que siempre me han proporcionado, gratitud a todas aquellas personas que han sido parte de mi progreso en el área personal y profesional, permitiéndome soñar y alcanzar las metas más ambiciosas que me he propuesto. Recordándome durante todo este proceso que todo propósito se cumple con un trabajo arduo y continuo.

A mi tutor Mgs. Juan Marcillo, Dr. Claudio Maldonado y Dra. Patricia Bravo por toda aquella paciencia y predisposición en guiarme para poder realizar este trabajo de investigación y a las personas que durante este proceso universitario conocí, como son compañeros, docentes, etc.

A todos ustedes retribuyo mi agradecimiento.

*Andrés Cisneros*

## ÍNDICE GENERAL

ACEPTACIÓN O VEREDICTO DE LA INVESTIGACIÓN POR LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL .....	II
CERTIFICADO DE TUTORÍAS.....	III
CERTIFICADO DEL PLAGIO .....	IV
AUTORÍA .....	V
DEDICATORIA.....	VI
AGRADECIMIENTO .....	VII
DEDICATORIA.....	VIII
AGRADECIMIENTO .....	IX
ÍNDICE GENERAL.....	X
ÍNDICE DE CUADROS .....	XIII
ÍNDICE DE FIGURAS .....	XIV
RESUMEN .....	XV
ABSTRAC.....	XVI
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	3
1.1 PROBLEMATIZACIÓN.....	3
1.2 JUSTIFICACIÓN .....	4
1.3 OBJETIVO .....	6
1.3.1 Objetivo General .....	6
1.3.2 Objetivos Específicos.....	6
CAPÍTULO II.....	7
2. ESTADO DEL ARTE.....	7
2.1 LA SOBREPOTECCIÓN .....	7
2.1.1 La sobreprotección familiar .....	7

2.1.2 Los padres .....	8
2.1.3 La sobreprotección de los padres .....	9
2.1.4 Incidencia de la sobreprotección de los padres .....	9
2.1.5 Factores que inciden en la sobreprotección.....	9
2.1.6 Niveles de la sobreprotección .....	10
2.1.7 Causas de la Sobreprotección de los Padres.....	10
2.1.8 Características de los padres sobreprotectores .....	11
2.1.9 Características de los Niños Sobreprotegidos .....	12
2.1.10 El control de los padres .....	13
2.1.11 El miedo y el control excesivo de los padres .....	13
2.2 EL LENGUAJE .....	14
2.2.1 El desarrollo del lenguaje .....	14
2.2.2 Retraso en el desarrollo de lenguaje .....	15
2.2.3 El lenguaje es distinto del habla.....	15
2.2.4 Nivel de desarrollo del lenguaje en los niños.....	15
2.2.5 Qué causa los retrasos del habla o del lenguaje .....	17
2.2.6 Un trastorno de lenguaje receptivo y expresivo .....	17
2.2.7 Efectos de la sobreprotección en el desarrollo del lenguaje.....	18
2.2.8 ¿Cómo influye la sobreprotección en la adquisición del lenguaje? .....	18
CAPÍTULO III .....	19
3. METODOLOGÍA .....	19
3.1 ENFOQUE DE INVESTSIGACION .....	19
3.1.1 Cuantitativo .....	19
3.2 DISEÑO DE INVESTIGACION .....	19
3.2.1 No Experimental .....	19
3.3 TIPOS DE INVESTIGACIÓN .....	19
3.3.1Correlacional .....	19

3.3.2 POR EL TIEMPO .....	19
3.3.3. Transversal/Transseccional .....	19
3.3.4Básica .....	19
3.3.5.1POR EL LUGAR .....	19
3.3.6 De Campo.....	19
3.3.6.1 POBLACIÓN Y MUESTRA .....	20
3.5 Población.....	20
3.5.1 Muestra.....	20
3.5.2 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN .....	20
Cuadro N°1.- Técnicas e instrumentos de investigación .....	20
3.6 PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS .....	21
CAPÍTULO IV .....	22
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEDATOS.....	22
BIBLIOGRAFÍA .....	64
ANEXO .....	XVII
Anexo 1.- Fotografías.....	XVII

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1.- Técnicas e instrumentos de investigación.....	20
Cuadro N° 2.- Resumen Parental Boding Instrumental.....	23
Cuadro N° 3.- ¿Habla conmigo en voz cálida y amigable?.....	25
Cuadro N° 4.- ¿Me ayuda tanto como yo lo necesito? .....	26
Cuadro N° 5.- ¿Me deja hacer lo que a mí me gusta? .....	27
Cuadro N° 6.- ¿Parece emocionalmente frío conmigo? .....	28
Cuadro N° 7.- ¿Parece entender mis problemas y preocupaciones? .....	29
Cuadro N° 8.-¿Es cariñoso/a conmigo?.....	30
Cuadro N° 9.- ¿Le gusta que tome mis propias decisiones? .....	31
Cuadro N° 10.- ¿No quiere que yo crezca? .....	32
Cuadro N° 11.- ¿Trata de controlar todo lo que yo hago?.....	33
Cuadro N° 12.- ¿Invade mi privacidad? .....	34
Cuadro N° 13.- ¿Me consiente?.....	35
Cuadro N° 14.- ¿Parece que no entiende lo que yo quiero o necesito?.....	36
Cuadro N° 15.- ¿Me deja tomar mis propias decisiones? .....	37
Cuadro N° 16.- ¿Puede hacerme sentir mejor cuando estoy disgustada/o? .....	38
Cuadro N° 17.- ¿Trata de hacer que yo dependa de él? .....	39
Cuadro N° 18.- ¿Papá siento que no me puedo cuidar solo/a, si él no está cerca? .....	40
Cuadro N° 19.- ¿Me da tanta libertad como yo quiero?.....	41
Cuadro N° 20.- ¿Es sobreprotector/a conmigo? .....	42
Cuadro N° 21.- Me deja vestir como yo quiero?.....	43
Cuadro N° 22.- Nombrar objetos: Taza, cuchara, cepillo. ....	44
Cuadro N° 23.- Nombrar objetos: Peine, esponja, zapato.....	45
Cuadro N° 24.- Nombrar objetos: Pelota, coche, cubo de madera.....	46
Cuadro N° 25.- Nombrar objetos: Cepillo de dientes, tenedor, tren .....	47
Cuadro N° 26.- Nombrar objetos: Cafetera, teléfono, oso de peluche. ....	48
Cuadro N° 27.- Utilidad: Cepillo.....	49
Cuadro N° 28.- Utilidad: Coche .....	50
Cuadro N° 29.- Utilidad: Cafetera.....	51
Cuadro N° 30.- Utilidad: Cepillo de dientes .....	52
Cuadro N° 31.- Utilidad: Teléfono .....	53
Cuadro N° 32.- Comunicación: Busca contacto personal .....	54
Cuadro N° 33.- Comunicación: Inicia cualquier comunicación.....	55
Cuadro N° 34.- Comunicación: Comunicación deliberada .....	56
Cuadro N° 35.- Comunicación: Señalando con su mano un juguete .....	57
Cuadro N° 36.- Comunicación: Lenguaje no verbal .....	58
Cuadro N° 37.- Comunicación: Responde positivamente al afecto .....	59
Cuadro N° 38.- Comunicación: Comunicación familiar .....	60
Cuadro N° 39.- Correlación entre las variables.....	61

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N°1.- Papá .....	25
Figura N°2.- Mamá.....	26
Figura N° 3.- ¿Habla conmigo en voz cálida y amigable? .....	25
Figura N°4.-¿Me ayuda tanto como yo lo necesito? .....	26
Figura N°5.- ¿Me deja hacer lo que a mí me gusta? .....	27
Figura N°6.- ¿Parece emocionalmente frio conmigo? .....	28
Figura N°7.- ¿Parece entender mis problemas y preocupaciones?.....	29
Figura N°8.- ¿Es cariñoso/a conmigo? .....	30
Figura N°9.- ¿Le gusta que tome mis propias decisiones?.....	31
Figura N°10.- ¿No quiere que yo crezca? .....	32
Figura N°11.- ¿Trata de controlar todo lo que yo hago? .....	33
Figura N°12.- ¿Invade mi privacidad? .....	34
Figura N°13.- ¿Me consiente? .....	35
Figura N°14.- ¿Parece que no entiende lo que yo quiero o necesito? .....	36
Figura N°15.- ¿Me deja tomar mis propias decisiones?.....	37
Figura N°16.- ¿Puede hacerme sentir mejor cuando estoy disgustada/o?.....	38
Figura N°17.- ¿Trata de hacer que yo dependa de él?.....	39
Figura N°18.- ¿Papá siento que no me puedo cuidar solo/a, si él no está cerca?.....	40
Figura N°19.- ¿Me da tanta libertad como yo quiero? .....	41
Figura N°20.- ¿Es sobreprotector/a conmigo? .....	42
Figura N°21.- ¿Me deja vestir como yo quiero? .....	43
Figura N°22.-Nombrar objetos: Taza, cuchara, cepillo.....	44
Figura N°23.-Nombrar objetos: Peine, esponja, zapato .....	45
Figura N°24.-Nombrar objetos: Pelota, coche, cubo de madera .....	46
Figura N°25.-Nombrar objetos: Cepillo de dientes, tenedor, tren.....	47
Figura N°26.-Nombrar objetos: Cafetera, teléfono, oso de peluche. ....	48
Figura N°27.-Utilidad: Cepillo .....	49
Figura N°28.-Utilidad: Coche .....	50
Figura N°29.-Utilidad: Cafetera .....	51
Figura N°30.-Utilidad:Cepillo de dientes.....	52
Figura N°31.-Utilidad:Teléfono .....	53
Figura N°32.-Comunicación: Busca contacto personal.....	54
Figura N°33.-Comunicación: Inicia cualquier comunicación .....	55
Figura N°34.-Comunicación: Comunicación deliberada .....	56
Figura N°35.-Comunicación: Señalando con su mano un juguete .....	57
Figura N°36.-Comunicación: Lenguaje no verbal.....	58
Figura N°37.-Comunicación: Responde positivamente al afecto.....	59
Figura N°38.-Comunicación: Comunicación familiar .....	60
Figura N°39.- Correlación de variables .....	61

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad determinar la relación entre la sobreprotección y el lenguaje de los estudiantes del segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “José María Román”; periodo marzo-agosto 2019.

Se analizó y sustentó las variables de investigación; la sobreprotección, es el cuidado excesivo de los padres hacia los hijos, mientras tanto que el lenguaje, es la capacidad de relacionarse con la sociedad, con la fundamentación respectiva teórico conceptual, con sus diferentes perspectivas.

Esta investigación tiene un enfoque cuantitativo, su diseño es no experimental y su tipo de investigación es correlacional; por el tiempo es transversal y básica, mientras que por el lugar es de campo, en tanto la población fueron los estudiantes de la Unidad Educativa “José María Román” con su muestra respectiva, no probabilística e intencionada, con sus adecuadas técnicas e instrumentos psicométricos; para medir la sobreprotección fue el test “Parental Bonding Instrument” (PBI) y para el lenguaje se aplicó una escalada de desarrollo para niños pequeños(Reynell).

Se pudo demostrar que existen características sobreprotectoras determinando mediante el análisis que efectivamente afecta al lenguaje, existiendo una correlación de las variables, lo que permite establecer que a mayor sobreprotección menor el desarrollo del lenguaje y lo contrario, a menor sobreprotección mayor el desarrollo del lenguaje, según los resultados obtenidos del programa estadístico SPSS.

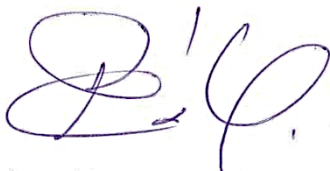
## Abstract

The purpose of this research work is to determine the relationship between overprotection and the language of the students of the second year of Basic General Education of the “José María Román” Educational Unit; in the period March-August 2019.

The research variables were analyzed and supported; Overprotection is the excessive care of parents towards their children, while language is the ability to relate to society, with the respective conceptual theoretical foundation, with their different perspectives.

This research has a quantitative approach, its design is non-experimental and the type of research is correlational; for the time it is transversal and basic, and for the place it is of field, the population was made up by the students of the “José María Román” Educational Unit with its respective sample which is not probabilistic and intentional, with its adequate techniques and psychometric instruments; in order to measure overprotection, was the “Parental Bonding Instrument” (PBI) test and a developmental escalation for young children (Reynell) was applied for the language.

It was possible to demonstrate that there are overprotective characteristics by determining by means of the analysis that it effectively affects the language, there is a correlation of the variables, which allows to establish that the greater the overprotection, the less the development of the language and the opposite, the less overprotection the greater the development of the language, according to the results obtained from the statistical program SPSS.



Reviewed by Armas Geovanny, Mgs.  
Linguistic Competences Professor





## INTRODUCCIÓN

La sobreprotección es un estado emocional intenso y excesivo que conlleva la necesidad de controlar a los niños, se llega a generar una dependencia hijo-padres y viceversa, aunque en un principio pueda parecer una relación sin ningún tipo de problema. Los padres participan en el cuidado de los hijos asumen un rol sobreprotector y esto ocurre con padres que trabajan fuera del hogar y con padres que están dedicados al cuidado de sus hijos (Gutierrez, 2012).

Este comportamiento sobreprotector proviene en algunos casos por el sentimiento de culpa que se genera en los progenitores al no estar presentes físicamente todo el tiempo con sus hijos, o bien por el temor de que les ocurra alguna situación desfavorable sino están supervisando constantemente a los menores. En tanto el lenguaje es una habilidad de gran significación en las oportunidades de éxito del niño en la escuela (Hidalgo, 2010).

Sea en la familia o en el aula, hace que el niño se sienta incapaz y promueva una actitud poco responsable al ser otros los que toman las decisiones por él. A su vez, al conseguir todo lo que quiere sin decir nada, su desarrollo en la pronunciación o de la construcción de frases se verá tardío con respecto a la de los demás niños de su edad afectando sus relaciones sociales. Hoy en día existen investigaciones que demuestran que los niños se desarrollan y aprenden cosas nuevas cuando interactúan con otros niños de su edad (Olivares, 2015).

La adquisición del lenguaje de los niños se ve afectada, genera dependencia en los niños, al controlar el entorno, al no poder expresar su propia identidad y adquirir nuevos conocimientos. Para ello, es esencial que los padres estimulen el desarrollo del lenguaje de los hijos, sin adivinar sus pensamientos o deseos, de manera que conozcan y experimenten con los sonidos que componen el lenguaje en su correcta articulación (Girón, 2013).

Por otra parte, los adultos debemos pronunciar correctamente las palabras y evitar hablar al niño de forma infantil, por ejemplo, si un niño tiende a pronunciar la última sílaba de cada palabra y nosotros utilizamos un lenguaje poco adecuado con diminutivos, el niño también utilizará «-ito» e «-ita», entre otros; esto ocasionará que el niño se confunda y articule el mismo lenguaje que los adultos (López, 2011).

**El presente trabajo de investigación está estructurado de la siguiente manera.**

En el capítulo I se encuentra el planteamiento del problema, justificación y objetivos planteados para el desarrollar el proyecto de investigación. En el capítulo II se halla el estado del arte o marco teórico conceptual que sustenta las variables investigadas y los subtemas respectivos, en el capítulo III se remarca la mitología de la investigación utilizada en el proyecto y en el capítulo IV encontramos los resultados y discusión de la información y datos obtenidos con los IDR, además de las conclusiones y recomendaciones. Por último, las referencias bibliográficas y anexos del proyecto de investigación.

## **CAPÍTULO I.**

### **1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1 PROBLEMATIZACIÓN**

En los países de Latinoamérica se ha evidenciado que en los procesos de enseñanza-aprendizaje influye problemas emocionales de los estudiantes y esto repercute en el aprendizaje del niño, esto se debe a diferentes factores como la sobreprotección excesiva y el lenguaje, así también se pueden asociar estos problemas al desarrollo de habilidades sociales que son un conjunto de conductas que nos permiten interactuar y relacionarnos con los demás de manera efectiva y satisfactoria.

En el Ecuador es de suma importancia estimular el desarrollo del lenguaje en los hijos para conozcan los sonidos que componen el lenguaje hablado y su correcta articulación, además al estar íntimamente relacionado con el desarrollo del pensamiento lógico, sobre todo con el proceso de lecto- escritura en la escuela y es importante que el niño domine el lenguaje. A decir de los docentes, en la educación básica piden a los niños pronunciar ciertos fonemas y que escriban las palabras como se pronuncian y si no articula adecuadamente, sustituye, omite, traspone los fonemas, el niño escribirá como él puede hacerlo generando una confusión en su pensamiento.

Deben tener siempre presente que el niño es un ser social, por tanto, el lenguaje no se puede enseñar aislado del contexto social. Es decir, no podemos separar el lenguaje de todas las circunstancias que lo rodean. Sí cada vez que quiere algo nuestro hijo, se lo damos antes de que pueda pedirlo verbalmente o hablamos con diminutivos, estamos mermando su capacidad de desarrollo del lenguaje, el niño aprenderá a solicitar las cosas con sólo mirar o señalar y tendrán temor a hablar porque no se sienten en la capacidad de hacerlo como los demás niños.

En la Unidad Educativa “José María Román” se identificó algunos problemas como; escasos recursos didácticos para el proceso de enseñanza-aprendizaje, falta de áreas verdes y recreación, negligencia familiar, apoyo en las tareas escolares y en el que se basa nuestro proyecto de investigación; dificultades en el desarrollo del lenguaje en el que se encuentran niños y niñas que presentan rasgos de sobreprotección vistos desde una perspectiva inicial, lo cual ocasionan problemas de dislalia funcional, por citar algunos ejemplos mencionados anteriormente.

También, el poco interés por relaciones con otros niños, miedo a participar en el aula por temor a las burlas o llamados de atención que pueden recibir al no hablar correctamente por parte de los docentes o los mismos compañeros generan un problema, ya que muchos de docentes no direccionan adecuadamente estos problemas sino más bien catalogan a los niños como tartamudos, brutos etc., y no buscan una solución para ello. Por otro lado, el aspecto de la protección exagerada de los padres de familia a los hijos e hijas ha motivado el interés de desarrollar la investigación dado que se deberán tomar medidas de cuidado que están más allá del sentido común de muchos padres de familia que no se dan cuenta del daño tan grande que causan en sus vidas al no dejar que sean ellos mismos quienes palpén las cosas por sí solos y al querer hablarles con cariño ciertas palabras logran que los niños capten esa información como correcta y lo reproduzcan.

Sin embargo, al no dejarlos caer, llorar, gritar, jugar, mojarse, consentirles en todo sentido hacen que sus hijos sean dependientes y no sean capaces de tomar decisiones por sí solos en el futuro y siempre necesitaran la aprobación de alguien para poder ejercer su propio derecho de autonomía. La investigación se realizó con el propósito de encontrar posibles soluciones al problema identificado, al finalizar el presente estudio se espera aportar con la orientación hacia los padres de familia, círculo social y estudiantes para que ellos puedan mejorar su educación a nivel de lenguaje y rendimiento académico.

Una vez analizados e identificados los aspectos que inciden en el desarrollo del lenguaje producto de la sobreprotección por parte de los padres de familia, se trata de brindar un aporte fundamental a la sociedad en general debido a que a lo largo de los años se seguirán formando niños y niñas en edades tempranas con niveles de lenguaje deficiente, los mismos que influyen en los niños en el aspecto psicológico del niño. Mediante el desarrollo del presente proyecto de investigación se buscó beneficiar a estudiantes, padres de familia y educadores que se encuentran laborando con niños en formación inicial, y que ellos sean los mediadores para que los padres se den cuenta que los niños aprenden mediante el contacto social con otros, y lograr una integración y adaptación adecuada a la Unidad Educativa para establecer lineamientos o estrategias que permitan manejar adecuadamente estos aspectos.

## **1.2 JUSTIFICACIÓN**

En el presente proyecto de investigación, conocemos la problemática que hemos evidenciado en las prácticas pre-profesionales de ejecución II en la institución ya antes

mencionada, en la realización de talleres, círculos restaurativos y proyectos, pero sobre todo durante las observaciones áulicas que se realizan en los distintos cursos para analizar, observar la conducta y el comportamiento que tienen los niños dentro del salón de clases mientras dura la jornada educativa.

Este proyecto tiene importancia para la formación del estudiante tanto emocional, individual y grupal con el propósito de que tenga un desenvolvimiento en contextos diferentes, dado que la sobreprotección es un estado transcendental de los padres que se debe disminuir para el bienestar de los hijos, para no perjudicar en el desarrollo del lenguaje. Dado a la originalidad del estudio radica en que no existen estudios similares en la que relacione las dos variables de estudio planteadas en la presente investigación.

La problemática analizada es actual dado que se ha desarrollado en el periodo marzo- agosto 2019. La investigación analizó más detalladamente la fundamentación teórica correspondiente en las condiciones que identifica a cada una de las variables, y poder conocer la relación entre las variables para la realización de la interpretación y del análisis, para posteriormente sugerir ideas recomendaciones o temas.

Se plantearon metodologías pertinentes a efectos de procurar la corrección se esta problemática planteada para que la trascendencia en la sociedad ya que queremos lograr un cambio en la ideología de los padres sobre el cuidado de sus hijos, tomar con seriedad el rol de padres siendo un apoyo para el niño durante sus primeros años de vida, sin llegar al cuidado exagerado de los hijos.

Los beneficiarios del proyecto de investigación son 90 estudiantes de Segundo año EGB de la Unidad Educativa “José María Román” por consiguiente el estudio fue factible de realizar porque se contó con todos los recursos técnicos, humanos, materiales, económicos y bibliográficos para desarrollar la presente investigación.

## **1.3 OBJETIVO**

### **1.3.1 Objetivo General**

- ❖ Determinar la relación entre la sobreprotección y el lenguaje de los estudiantes del segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa José María Román; Periodo Marzo-Agosto 2019.

### **1.3.2 Objetivos Específicos**

- ❖ Identificar las características de la sobreprotección en los estudiantes de segundo año de Educación General Básica.
- ❖ Analizar el desarrollo del lenguaje de los niños del segundo año de Educación General Básica.
- ❖ Establecer la correlación que existe entre la sobreprotección y el lenguaje de los estudiantes de segundo año de Educación General Básica.

## **CAPÍTULO II**

### **2. ESTADO DEL ARTE**

#### **2.1 LA SOBREPOTECCIÓN**

El término sobreprotección según el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española se define como una protección reiterada con predisposición de los padres. Constituye un patrón de conducta en la cual hay exceso de atenciones a otra persona con el propósito de evitar que la otra persona sufra.

La palabra proteger proviene etimológicamente de dos vocablos en latín, el primero, el vocablo pro, que significa adelante, y el otro que es tejeré que significa cuidar, encubrir o cubrir, de ahí que la palabra sobreproteger proviene de la unión proteger con sobre, siendo el cuidado excesivo la definición más adecuada.

La sobreprotección también se presenta cuando los padres no tienen la capacidad suficiente para reprender a sus hijos cuando éstos han cometido algún tipo de falta o error, la suavidad con la que se les impone un castigo y permitir que el niño se salga con la suya, esto se debe a que los padres tratan de evitar cualquier tipo de enfrentamiento por evitar situaciones de estrés (Fernandez, 2014).

Según lo mencionado la sobreprotección a los hijos es evitar que vayan asumiendo los deberes, libertades y/o responsabilidades propias de su fase de desarrollo, con la intención de que tengan una vida más fácil, cómoda, feliz, y exenta de riesgo. La consecuencia de ello es que el niño o la niña no aprenden a desenvolverse con normalidad en las circunstancias habituales y cotidianas, las cuales tendrá que afrontar necesariamente el día de mañana.

##### **2.1.1 La sobreprotección familiar**

Los expertos señalan que la sobreprotección familiar básicamente es un exceso de cuidado de los hijos, tanto que, a veces, lleva a los padres a ofrecerles algo que los pequeños ni siquiera han solicitado. Etimológicamente esta palabra significa un cuidado que va más allá de lo razonable, una sobre indulgencia que termina incapacitando al niño para su vida en un futuro.

La psicóloga Rocha (2011) afirma que la sobreprotección se traduce en una serie de comportamientos de los padres hacia el hijo que limitan la libertad de éste a la hora de

tener experiencias con su entorno y que buscan evitar la experimentación por parte del hijo de consecuencias negativas tanto emocionales como físicas (Ej. No dejarle hacer ciertas cosas para prevenir que le pase algo, no dejarle jugar a ciertos juegos por temor a que se haga daño, controlar en exceso donde está, acompañarle en cada momento, resolver todas las dificultades que tenga y consentir todo aquello que quiera para evitar que experimente emociones negativas).

Para fraseando a Rocha, se puede decir que es necesario que el niño o niña, desde que viene al mundo esté expuesto a las experiencias apropiadas para su edad para que vaya adquiriendo de manera espontánea aquellos comportamientos y capacidades que resultan adecuados para su nivel de desarrollo. Eso sí, siempre con un grado de control apropiado por parte de los padres y otras figuras de referencia, que ni le prive de esas experiencias necesarias para crecer, conocer cómo se organiza el mundo y ganar en autonomía, ni le exponga sin protección a aquellas situaciones que le podrían dañar y para las que aún no está preparado para afrontar.

### **2.1.2 Los padres**

La palabra padre proviene del latín, del vocablo pater, lo cual significa que es el principal elemento del núcleo familiar ya que representa a la cabeza de la familia, en épocas romanas la palabra padre significaba dios protector, noble o venerable. A partir de este concepto se puede decir que el padre es aquél que ha procreado hijos y es el jefe del hogar, vale recalcar que cuando este término es utilizado en plural se puede referir a los progenitores en general, puede ser masculino y femenino, esto incluye a las madres.

Generalmente los padres tienen la escuela de sus padres, esto quiere decir que un padre educa a su hijo según lo ha educado a él reproduciendo los mismos patrones de conducta, pero existen otros factores que también influyen en el desarrollo de un hijo(Burgos, 2011).

Los niños necesitan más que nunca la presencia y la orientación de los padres en su vida familiar. De acuerdo con un conjunto reciente de ensayos, la investigación científica documenta claramente el papel vital que desarrolla un padre en los años de formación de la vida del niño.



### **2.1.3 La sobreprotección de los padres**

Al discutir acerca de la sobreprotección de los padres hacia sus hijos, se habla de evitar que los hijos tomen responsabilidades, deberes o libertades en cada periodo de desarrollo de acuerdo a su edad, con el propósito de facilitarles la vida, de brindarles comodidades o proporcionarles la mayor felicidad posible sin que estén expuestos a ningún tipo de riesgo. Esto trae como consecuencia que los niños y niñas tengan dificultad en desenvolverse con normalidad ante situaciones cotidianas y habituales, lo cual tendrán que enfrentar con total seguridad en un futuro(Figueroa, 2014).

La sobreprotección se entiende como un exceso de cuidado y/o protección hacia los niños por parte de sus padres. Dicha situación, puede llegar a ser perjudicial para los infantes y, por lo tanto, se debe evitar que ocurra. Existen niños y niñas a los que se les expone a situaciones de sobreprotección, que aleja a estos del mundo en que viven y los refugia en el contexto familiar.

### **2.1.4 Incidencia de la sobreprotección de los padres**

La incidencia que tienen los padres en la sobreprotección de sus hijos se ve reflejada debido a que tanto la madre como el padre juegan un papel fundamental en la crianza, la educación y el desarrollo emocional de los hijos, debido a que es necesario que el niño experimente emociones negativas que pueda ayudar a que el niño gane autoestima y autoconfianza mejorando sus capacidades para resolver problemas sin necesidad de la intervención de los padres a favor de sus hijos, o peor aún, el no permitirles que resuelvan algún tipo de disputa propios de la edad en la que se encuentran los niños(HERNÁNDEZ, 2014).

El hecho de la sobreprotección pretenderá que el niño no haga las cosas por el simple motivo a que está acostumbrado a que el resto realice sus tareas y permitirá que el resto tome decisiones ya que no será capaz de tomarlas por sí mismo, presentará dependencia emocional puesto que al no contar con la presencia del padre buscará protección en otro niño.

### **2.1.5 Factores que inciden en la sobreprotección**

El principal factor que incide en la sobreprotección infantil es el factor de vulnerabilidad de las dificultades emocionales debido a que los niños crecen

frecuentemente con miedos, esto conlleva a una difícil adaptación con los demás niños, reflejan inseguridad al enfrentar situaciones complejas y se sienten desprotegidos al no contar con una figura paterna cerca de ellos debido a que no han aprendido a solucionar problemas por sí solos lo que deriva en una baja autoestima.

Cuando un niño presenta rasgos de sobreprotección se encuentran vulnerables a lo que los padres dispongan es ahí donde surge la equivocación de considerar a los hijos como propiedad, puesto que han invertido en ellos tiempo, esfuerzo, dedicación, cansancio, desvelo y sufrimiento, sienten que tienen todo el derecho para controlarles la vida, es la razón por la cual los padres tienen mucha responsabilidad cuando el niño pase a una siguiente etapa de crecimiento (Gómez, 2012).

De acuerdo a esto el niño presentará poca seguridad en sí mismo sintiéndose incapaz de realizar cualquier tipo de tarea por más sencilla que ésta parezca, deseará ser el centro de atención y se molestará cuando no se le haga caso, desarrollará conductas de manipulación para conseguir todo lo que quiera, y se aislará del resto de niños.

### **2.1.6 Niveles de la sobreprotección**

#### **Paternal indulgente**

Este nivel de sobreprotección puede verse reflejado más en la madre que en el padre del niño debido a que se le trata de cumplir a su hijo todos sus deseos. Se tiende siempre a dar conformidad a los deseos del niño. También puede presentarse en aquellos padres que se pasan horas preocupándose de sus hijos.

#### **Paternal severa**

Practicada más por el padre consiste en la fiscalización constante hacia el niño que trae como consecuencia la restricción de su libertad, trasladando sus cuidados exagerados, para disfrazar su hostilidad o resentimiento. Son niños que están diciéndoles todo lo que tienen que hacer y cómo cuidarse.” (Rojas, 2014).

### **2.1.7 Causas de la Sobreprotección de los Padres**

Existen ciertos tipos de padres que no tienen conocimiento de las cosas que son adecuadas exigirles a los niños y pretenden asignarles tareas relativamente fáciles y que no corresponden a su edad. Las causas que pueden tener los padres que protegen mucho a sus hijos pueden ser varias, las más frecuentes son las siguientes:

- Padres que han sido educados con sobreprotección cuando han sido niños tienden a criar a sus hijos de acuerdo a su experiencia.
- Padres que no han sentido afecto por parte de sus padres cuando han sido niños tienden a compensar esa falta de cariño con sus hijos dándoles todo.
- Los padres que sintieron alguna experiencia traumática en el pasado, suelen proteger demasiado con la intención de que los hechos no se vuelvan a repetir.
- Los padres que dejan el cuidado de sus hijos a sus padres provocan que los abuelos sean generosos con sus nietos dejando a un lado la labor de educar.
- Los padres que tienen un solo hijo tienden a complacer a su hijo en todo, lo llenan de cuidados y atenciones, además que los miman todo el tiempo.

El niño se sentirá inútil, dependerá mucho de sus padres, no contarán con mucha creatividad y tendrán poca iniciativa, no tendrán interés en desarrollar sus aptitudes y no podrán mostrar sus talentos y habilidades, mucha falta de autoconfianza, presentará sentimientos de egoísmo con los demás niños, se quejará por todo y se sentirá insatisfecho por cualquier muestra de apoyo sin que represente una total sobreprotección por parte del padre o la madre.

Exigirá que se lo premie por toda actividad que realice y no podrá valorar los logros que le han costado mérito conseguir, así mismo no soportará las frustraciones y evadirá los problemas que le toque enfrentarse y no se hará responsable de las consecuencias que pueda traer su mala conducta.

### **2.1.8 Características de los padres sobreprotectores**

Los padres sobre protectores son fáciles de distinguir, ya que hay ciertos comportamientos y características que estos presentan, con las cuales nos percatamos de su forma de ser hacia sus hijos, a continuación, se enlistan algunas de ellas:

- **Obsesivos:** Todo debe hacerse como ellos dicen.
- **Autoritarios:** Ejercen su control y poder sin importarles cómo se haga.
- **Compulsivos:** Hacen las cosas por impulsos y no permiten que sus hijos las hagan por sí mismos.

- **Permisivos:** tienen a aceptar el comportamiento de sus hijos sea bueno o malo y no aceptan ningún comentario si lo beneficia o no.
- **Temerosos:** Temen perder a sus hijos y al fracaso como padres, sin darse cuenta de que es lo que están haciendo.
- **Inseguros:** Viven pensando en las cosas que podrían pasar y como evitarlas a toda costa.
- **Sienten culpa:** Es una de sus justificaciones, ya que piensan que sobreprotegiendo a sus hijos compensaran ciertos actos cometidos por ellos, sin darse cuenta que lo único que logran es confundir a su hijo y volver independiente y caprichoso.

### 2.1.9 Características de los Niños Sobreprotegidos

Los niños sobreprotegidos indican algunas características en las que citaremos las siguientes:

- Son tímidos.
- Presentan dificultad al momento de alejarse del papá o la mamá.
- Tienen mucha inseguridad en sí mismo.
- Buscan protección en personas que los rodean.
- Suelen llorar constantemente y les cuesta adaptarse a los cuidados del centro infantil, preescolar o jardín.
- Les cuesta acostumbrarse a nuevos espacios y a nuevas personas.
- Les resulta difícil relacionarse con otros niños de su misma edad y tienden a aislarse un poco.
- Tienen dificultad con la comunicación verbal y no verbal, les cuesta desarrollar el lenguaje tanto oral como escrito.
- Tienen problemas de comprensión y aprendizaje.
- Están acostumbrados a que sus padres realicen las tareas en lugar de ellos.

- Son solitarios y nerviosos(Rodríguez Loaiza, 2004).

#### **2.1.10 El control de los padres**

Uno de los aspectos más difíciles de la paternidad y maternidad es dejar libertad a los niños y niñas, y asumir que pueden equivocarse y que pueden sufrir, y qué tal vez sea necesario para su sano desarrollo. Es normal que los padres, gracias a su experiencia vital, sean conscientes de las consecuencias negativas que una mala decisión puede tener y el malestar que puede generar cometer errores. Pero, controlar la vida de los hijos en exceso puede tener ciertos riesgos, que conviene evitar.

Cuando los padres y madres ven sufrir o equivocarse a sus hijos e hijas, aparece una preocupación y un sufrimiento, mezcla de impotencia, tristeza, enfado, e incluso rabia, que puede generar respuestas, por parte de los padres y madres que, aunque con la mejor intención, no sean las más favorables para sus hijos e hijas. Entre estas respuestas, aparece con mucha frecuencia el control excesivo, en un intento de evitar errores considerados "innecesarios" y el malestar que conlleva.

#### **2.1.11 El miedo y el control excesivo de los padres**

El control de los hijos e hijas por parte de los progenitores es cada vez más frecuente y excesivo. Pero ¿por qué aparece este excesivo control? En cierto modo el control es algo natural y lógico. Todos los padres y madres quieren lo mejor para sus hijos e hijas, lo difícil es saber qué es lo mejor.

Tendemos a pensar que lo mejor para su felicidad es evitarles problemas, evitarles sufrimientos y protegerles, por lo tanto, de cualquier tipo de malestar o frustración. Como personas adultas que somos, tenemos una experiencia más amplia y somos conscientes de que a veces una mala decisión nos ha llevado a un error, nos ha hecho sufrir o nos ha generado algún tipo de malestar. Y pretendemos, en un inefectivo e inútil intento, ofrecer una aparente cobertura a nuestros hijos e hijas y protegerles de sus malas decisiones y de sus errores, a través del control. Se trata de tomar nosotros las decisiones, de hacer las cosas por ellos para evitar errores, frustraciones y malestar que desde nuestro punto de vista consideramos innecesario y perjudicial.

## **2.2 EL LENGUAJE**

Es la capacidad propia del ser humano para expresar pensamientos y sentimientos por medio de la palabra. El lenguaje es un sistema de signos, orales, escritos o gestuales, que a través de su significado y la relación permiten que las personas puedan expresarse para lograr el entendimiento con el resto

Al igual que con otras habilidades evolutivos, la edad a la que los niños aprenden el lenguaje y empiezan a hablar varía. Muchos bebés balbucean alegremente “mamá” y “papá” mucho antes de su primer año, la mayoría de los niños pequeños pueden decir en torno a 20 palabras cuando tienen unos 18 meses de edad.

El lenguaje es un mecanismo estructurador y condicionante del pensamiento y de la acción que permite recibir las informaciones socio cultural del ambiente, por lo que permite al niño adelantarse a sus experiencias personales y ampliarlas y debemos tener en cuenta que tanto el lenguaje como también la comunicación, el pensamiento, la afectividad y el nivel cultural, tienen influencias recíprocas que condicionan finalmente el desarrollo del lenguaje en el niño y por tanto el lenguaje oral es nuestro principal medio de comunicación (Suarez, 2011).

Los padres, en etapas tempranas del desarrollo del niño son los principales agentes estimuladores, acondicionadores y formadores por lo que es importante que tengan en consideración cuáles son las conductas esperables en sus hijos. Si observan diferencias o retrasos en la aparición de éstas, mientras antes consulten a un especialista los resultados de una intervención temprana y efectiva son los más beneficiosos para el niño y su familia.

### **2.2.1 El desarrollo del lenguaje**

La adquisición del lenguaje es un proceso de gran importancia en el desarrollo del ser humano, ya que de él depende el correcto funcionamiento de otras áreas como la cognitiva, la social, la emocional y los procesos de autorregulación de la conducta, ya que, en sí, es un medio por el cual pensamos y desarrollamos nuestra inteligencia y razonamiento.

### 2.2.2 Retraso en el desarrollo de lenguaje

Un niño con un retraso en el desarrollo de lenguaje puede pronunciar correctamente las palabras, pero es incapaz de combinar dos palabras en una frase. En cambio un niño con un retraso del habla no puede utilizar palabras y frases para expresar sus ideas, lo que puede ser difícil de entender (Lopera, 2013).

### 2.2.3 El lenguaje es distinto del habla.

**El lenguaje** está compuesto de reglas sociales comunes que incluyen lo siguiente:

- Significado de las palabras: ejemplo "estrella" se puede referir a un objeto brillante en el cielo nocturno o a una actriz célebre).
- Creación de nuevas palabras: ejemplo "amigo" amistoso, enemigo.
- Combinación de las palabras: ejemplo "Patricia entró a la nueva tienda" en vez de "Patricia tienda entró nueva"
- Combinaciones de palabras apropiadas a cada situación dada: ejemplo: ¿Podría mover el pie, por favor?" podría convertirse con rapidez en "¡Por favor, mueva el pie, que me está dando un pisotón!" si la primera petición no produce resultados.(Lázaro, 2013).

**El habla** es el medio oral de comunicación. El habla está compuesta de los siguientes elementos:

**Articulación:** La manera en que se produce los sonidos (por ejemplo, los niños tienen que aprender a producir el sonido de la "s" para poder decir "sol" en vez de "tol").

**Voz:** El uso de las cuerdas vocales y la respiración para producir sonidos (por ejemplo, se puede abusar de la voz si se la usa demasiado o si se la usa de manera incorrecta, y esto puede causar ronquera o pérdida de la voz).

**Fluidez:** El ritmo al hablar (por ejemplo, la disritmia o la tartamudez pueden afectar la fluidez de expresión).

### 2.2.4 Nivel de desarrollo del lenguaje en los niños

Las etapas en el desarrollo del habla y del lenguaje son las mismas para todos los niños, pero las edades a las que los niños las desarrollan pueden variar de forma considerable. En las revisiones médicas ordinarias, los médicos se fijarán en si su hijo ha

desarrollado los hitos evolutivos del desarrollo del habla y el lenguaje a las siguientes edades.

### **Entre los 12 y los 15 meses**

Los niños de esta edad deberían tener un amplio abanico de sonidos en su balbuceo (como p, b, m, d, o n), empezar a imitar sonidos y palabras que oyen y decir una o más palabras (excluyendo "mamá" y "papá"). Los sustantivos suelen ser las primeras palabras que utilizan los bebés, como "bebé" y "pelota". "Los niños de esta edad también deberían entender y seguir instrucciones de un solo paso como "Por favor, pásame el juguete"(Bernal, 2014).

### **De los 18 a los 24 meses**

La mayoría (pero no todos) de los niños son capaces de decir unas 20 palabras cuando tienen aproximadamente 18 meses de edad, y unas 50 o más cuando cumplen 2 años. En torno a los 2 años de edad, los niños empiezan a combinar dos palabras en frases muy simples, como "bebé llora" o "papá grande". Un niño de 2 años debería poder identificar objetos de uso común (tanto cuando el objeto está presente como cuando se trata de un dibujo del objeto), señalarse los ojos, las orejas y la nariz cuando alguien se los menciona; y seguir instrucciones de dos pasos (como "Por favor, recoge el juguete y dámelo").

**De 2 a 3 años:** Los padres suelen ver grandes avances en el habla de sus hijos a esta edad, el vocabulario del niño debería crecer considerablemente (demasiadas palabras para poderlas contar) y el niño debería combinar tres o más palabras en frases más largas.

Su comprensión también debería mejorar; con 3 años, un niño debería empezar a entender qué significa "ponlo en la mesa" o "déjalo debajo de la cama". Los niños de esta edad deben empezar a identificar colores y a entender conceptos descriptivos (como, grande versus a pequeño).

- ✓ Tiene dificultades para imitar sonidos
- ✓ Tiene dificultades para entender órdenes verbales sencillas
- ✓ Con 2 años: solo imita el habla o los actos ajenos, pero no genera palabras o frases de forma espontánea
- ✓ Solo dice determinados sonidos o palabras de forma repetitiva y no puede utilizar el lenguaje oral para comunicar más que sus necesidades inmediatas



- ✓ No puede seguir instrucciones sencillas
- ✓ Tiene un tono de voz extraño o una pronunciación extraña (ronquera o nasalidad, por ejemplo)
- ✓ Cuesta más entenderle de lo que sería esperable para su edad.

Los padres y los cuidadores habituales del niño deberían permitir que el niño explore su entorno. Con 4 años de edad, a un niño se le debería entender prácticamente todo, incluso cuando hable con desconocidos.

### **2.2.5 Qué causa los retrasos del habla o del lenguaje**

Un retraso en el desarrollo del habla en un niño se puede deber a problemas orales, como alteraciones en la lengua o en el paladar, frenillo y en el aspecto social la sobreprotección de los padres puede ser un factor incidente. Los problemas auditivos también pueden estar relacionados con los retrasos del habla, pueden tener problemas para articular, así como para entender, imitar y utilizar el lenguaje y las infecciones de oído, sobre todo las infecciones crónicas, pueden afectar a la audición. De todos modos, las infecciones de oído sin complicaciones y que hayan recibido un tratamiento adecuado no deberían tener ningún efecto en el habla del niño.

Cuando una persona tiene problemas para entender a los demás (**lenguaje receptivo**), o para expresar pensamientos, emociones e ideas (**lenguaje expresivo**), esa persona presenta un **trastorno del lenguaje**. Cuando la persona no es capaz de producir los sonidos del habla correctamente o con facilidad, o tiene problemas de la voz, se dice que presenta un trastorno del habla.

Un **trastorno del habla** es cuando se dificulta entender lo que dice, si no mueve los labios, la lengua y la boca al momento indicado, lo que dice no sonará bien. Los niños que tartamudean, y las personas cuya voz suena ronca o nasal tienen también problemas del habla que debe ser valorada por un profesional.

### **2.2.6 Un trastorno de lenguaje receptivo y expresivo**

No comprenderá bien el significado de las palabras y cómo y cuándo usarlas. Debido a esto, tiene problemas para seguir instrucciones y hablar usando oraciones largas y muchas otras personas tienen problemas de lenguaje, incluyendo los adultos con afasia y los niños con discapacidades de aprendizaje.

Los trastornos del habla y el lenguaje pueden darse juntos o por separado, el problema puede ser leve o severo. De cualquier modo, el primer paso para mejorar los problemas del habla o del lenguaje es una evaluación detallada efectuada por un **patólogo del habla y el lenguaje** (también llamado en español logopeda, fonoaudiólogo o terapeuta del habla(Ortega, 2014).

### **2.2.7 Efectos de la sobreprotección en el desarrollo del lenguaje**

Algunos padres actúan de forma sobre protectora cuando limitan la exploración del mundo por parte de su hijo, probablemente por el miedo que alguna vez podemos tener a que se hagan daño con algo de su entorno. Esto no significa necesariamente mimar a los niños; sino que consiste en algo más emocional que conlleva la necesidad de controlar al hijo en todo momento. Como consecuencia de esta necesidad, se llega a generar una dependencia entre padres e hijos con ambientes de excesiva atención, preocupación asfixiante, con deseos de los padres convertidos en obligaciones o expectativas demasiado altas para la capacidad del niño, etc.

### **2.2.8 ¿Cómo influye la sobreprotección en la adquisición del lenguaje?**

La sobreprotección muchas veces afecta a la adquisición del lenguaje de los niños, ya que el lugar donde se aprende de forma más natural es en el hogar, mediante las continuas interacciones entre los padres y los hijos. Para ello, es esencial que los padres estimulen el desarrollo del lenguaje de los hijos, sin «adivinar» sus pensamientos o deseos, de manera que conozcan y experimenten con los sonidos que componen el lenguaje hablado, su correcta articulación, etc.

Este proceso de adquisición del lenguaje se desarrolla gracias a los diversos intercambios comunicativos y lingüísticos con los padres o miembros más cercanos de la familia, por tanto, si el niño no recibe la estimulación necesaria, puede producirse un retraso en la adquisición del lenguaje. El niño aprenderá a solicitar las cosas con sólo mirar o señalar, y no verá la necesidad de demandarlo verbalmente. A su vez, al conseguir todo lo que quiere sin decir nada, su desarrollo de la pronunciación o de la construcción de frases se verá retrasado con respecto a la de los demás niños de su edad.

## **CAPÍTULO III**

### **3. METODOLOGÍA**

#### **3.1 ENFOQUE DE INVESTIGACION**

##### **3.1.1 Cuantitativo**

Este proyecto es de carácter social, dado que el área de conocimiento son las ciencias de la educación, y se configura como un estudio humanista catalogándose como un enfoque cuantitativo debido a que las variables se cuantifican para su análisis por medios estadísticos y descriptivos.

#### **3.2 DISEÑO DE INVESTIGACION**

##### **3.2.1 No Experimental**

Es una investigación que se realizó sin manipular las variables objeto de la investigación.

#### **3.3 TIPOS DE INVESTIGACIÓN**

##### **3.3.1 Correlacional**

Debido a que se estableció la existencia de una relación entre las dos variables de estudio.

##### **3.3.2 POR EL TIEMPO**

##### **3.3.3. Transversal/Transseccional**

Porque la investigación se realizó en un periodo de tiempo determinado en donde se aplicaron instrumentos técnicos y se analizan los mismos.

##### **3.3.4 Básica**

Porque fue un acercamiento analítico: se dedicó al desarrollo de la ciencia e investigación y le interesa determinar el hecho, fenómeno o problema.

##### **3.3.5.1 POR EL LUGAR**

##### **3.3.6 De Campo**

Porque se realizó en el lugar de los hechos: la Unidad Educativa “José María Román”

### 3.3.6.1 POBLACIÓN Y MUESTRA

#### 3.5 Población

Estudiantes de la Unidad Educativa “José María Román” de la ciudad de Riobamba

#### 3.5.1 Muestra

La muestra fue no probabilística e intencionada y se la determina con los estudiantes de Segundo año de Educación General Básica, paralelo “A, B y C” de la referida institución.

#### 3.5.2 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

**Cuadro N°1.- Técnicas e instrumentos de investigación**

<b>VARIABLE</b>	<b>TÉCNICA</b>	<b>IRD</b>	<b>CARACTERÍSTICA</b>
Independiente <b>SOBREPROTECCIÓN</b>	Test	PBI	Tendrán los ítems relacionados a verificar las características de la sobreprotección de los padres para conocer si existe o no sobreprotección en los hijos.
Dependiente <b>LENGUAJE</b>	Test	Escala de Reynell	Contendrá los ítems relacionados a analizar el desarrollo del lenguaje en los niños de Segundo EGB de la Unidad Educativa José María Román

**Elaborado:** Cisneros Elías y Damián Ana (2019)

### **3.6 PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS**

La información recolectó se procedió de la siguiente manera:

- Selección del instrumento de recolección de datos
- Validación del IRD
- Aplicación de la prueba piloto
- Aplicación efectiva de los instrumentos de recolección de datos
- Revisión y barrido de la información obtenida
- Tabulación y representación gráfica de la información (estadígrafos)
- Conclusiones y recomendaciones

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS**

Análisis e interpretación de los datos obtenidos en la aplicación del test “Parental Bonding Instrument” Apéndice C a los estudiantes de Segundo año de Educación General Básica, paralelo “A, B y C” de la Unidad Educativa “José María Román”  
**Estudio y Manifestación de la sobreprotección**

**Cuadro N° 2.-Resumen Parental Boding Instrumental**

ÍTEM S	PAPA VALORACION								MAMA VALORACION							
	ALTO	%	MEDIO	%	BAJO	%	TOTAL	%	ALTO	%	MEDIO	%	ALTO	%	TOTAL	%
	1.-Habla conmigo en voz cálida y amigable.	31	34%	26	29%	33	37%	90	100%	30	33%	30	33%	30	33%	90
2. No me ayuda tanto como yo lo necesito.	33	37%	28	31%	29	32%	90	100%	33	37%	25	28%	32	36%	90	100%
3. Me deja hacer lo que a mí me gusta.	35	39%	29	32%	26	29%	90	100%	32	36%	27	30%	31	34%	90	100%
4. Parece emocionalmente frío/a conmigo.	32	36%	26	29%	32	36%	90	100%	29	32%	28	31%	33	37%	90	100%
5. Parece entender mis problemas y preocupaciones.	34	38%	27	30%	29	32%	90	100%	31	34%	28	31%	31	34%	90	100%
6. Escariñoso/a conmigo	29	32%	28	31%	33	37%	90	100%	28	31%	27	30%	35	39%	90	100%
7. Le gusta que tome mis propias decisiones.	32	36%	28	31%	30	33%	90	100%	41	46%	21	23%	28	31%	90	100%
8. No quiere que yo crezca	57	63%	18	20%	15	17%	90	100%	54	60%	17	19%	19	21%	90	100%

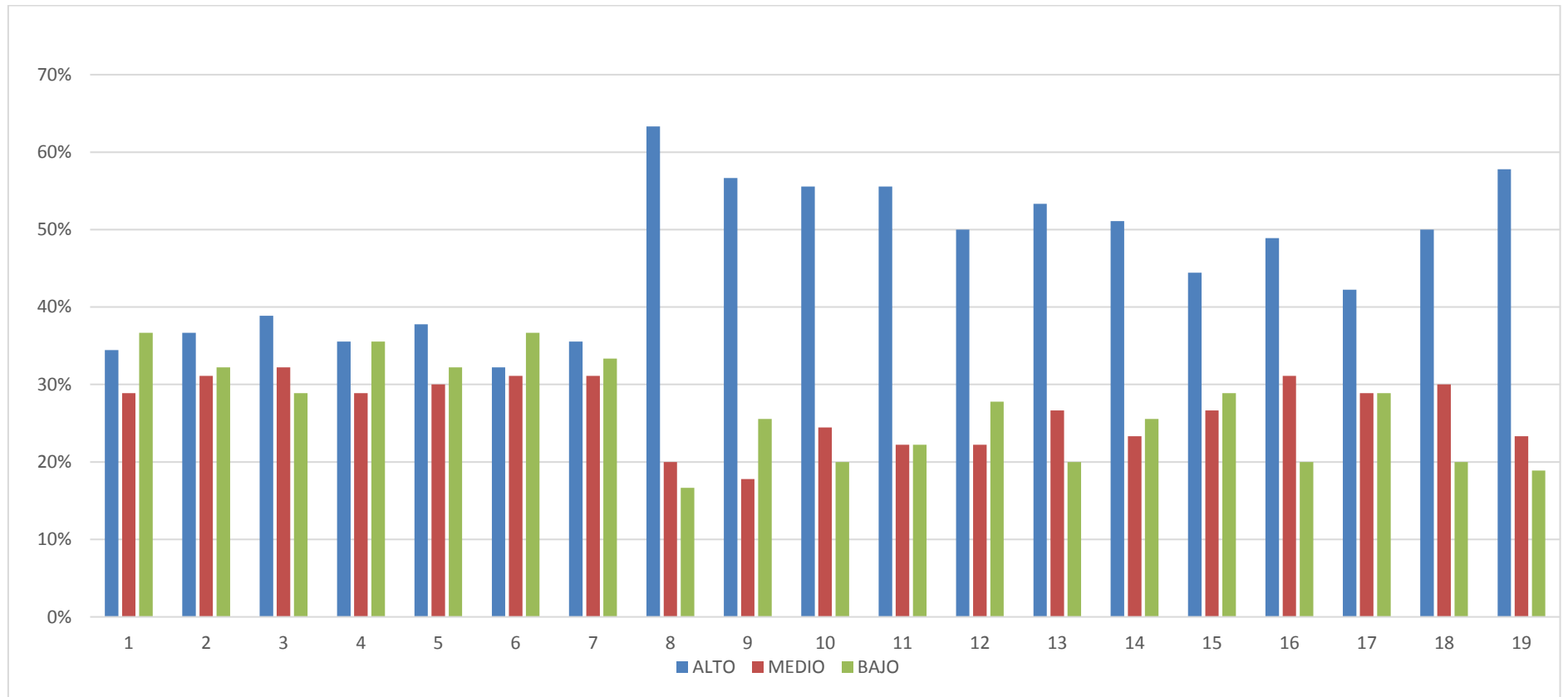
9. Trata de controlar todo lo que yo hago.	<b>51</b>	57%	<b>16</b>	18%	<b>23</b>	26%	<b>90</b>	<b>100%</b>	<b>53</b>	59%	<b>20</b>	22%	<b>17</b>	19%	<b>90</b>	<b>100%</b>
10. Invade mi privacidad	<b>50</b>	56%	<b>22</b>	24%	<b>18</b>	20%	<b>90</b>	<b>100%</b>	<b>51</b>	57%	<b>19</b>	21%	<b>20</b>	22%	<b>90</b>	<b>100%</b>
11. Me consiente	<b>50</b>	56%	<b>20</b>	22%	<b>20</b>	22%	<b>90</b>	<b>100%</b>	<b>47</b>	52%	<b>29</b>	32%	<b>14</b>	16%	<b>90</b>	<b>100%</b>
12. Parece que no entiende lo que yo quiero o necesito.	<b>45</b>	50%	<b>20</b>	22%	<b>25</b>	28%	<b>90</b>	<b>100%</b>	<b>47</b>	52%	<b>19</b>	21%	<b>24</b>	27%	<b>90</b>	<b>100%</b>
13. Me deja tomar mis propias decisiones.	<b>48</b>	53%	<b>24</b>	27%	<b>18</b>	20%	<b>90</b>	<b>100%</b>	<b>59</b>	66%	<b>17</b>	19%	<b>14</b>	16%	<b>90</b>	<b>100%</b>
14. Puede hacerme sentir mejor cuando estoy disgustada/o	<b>46</b>	51%	<b>21</b>	23%	<b>23</b>	26%	<b>90</b>	<b>100%</b>	<b>61</b>	68%	<b>13</b>	14%	<b>16</b>	18%	<b>90</b>	<b>100%</b>
15. Trata de hacer que yo dependa de él o ella.	<b>40</b>	44%	<b>24</b>	27%	<b>26</b>	29%	<b>90</b>	<b>100%</b>	<b>48</b>	53%	<b>17</b>	19%	<b>25</b>	28%	<b>90</b>	<b>100%</b>
16. Siento que no me puedo cuidar solo/a, si él o ella no está cerca.	<b>44</b>	49%	<b>28</b>	31%	<b>18</b>	20%	<b>90</b>	<b>100%</b>	<b>51</b>	57%	<b>20</b>	22%	<b>19</b>	21%	<b>90</b>	<b>100%</b>
17. Me da tanta libertad como yo quiero.	<b>38</b>	42%	<b>26</b>	29%	<b>26</b>	29%	<b>90</b>	<b>100%</b>	<b>56</b>	62%	<b>16</b>	18%	<b>18</b>	20%	<b>90</b>	<b>100%</b>
18. Es sobreprotector/a conmigo	<b>45</b>	50%	<b>27</b>	30%	<b>18</b>	20%	<b>90</b>	<b>100%</b>	<b>52</b>	58%	<b>18</b>	20%	<b>20</b>	22%	<b>90</b>	<b>100%</b>
19. Me deja vestir como yo quiero	<b>52</b>	58%	<b>21</b>	23%	<b>17</b>	19%	<b>90</b>	<b>100%</b>	<b>51</b>	57%	<b>17</b>	19%	<b>22</b>	24%	<b>90</b>	<b>100%</b>

FUENTE: "Parental Bonding Instrument" Apéndice C

ELABORADO POR: Cisneros Elías y Damián Ana



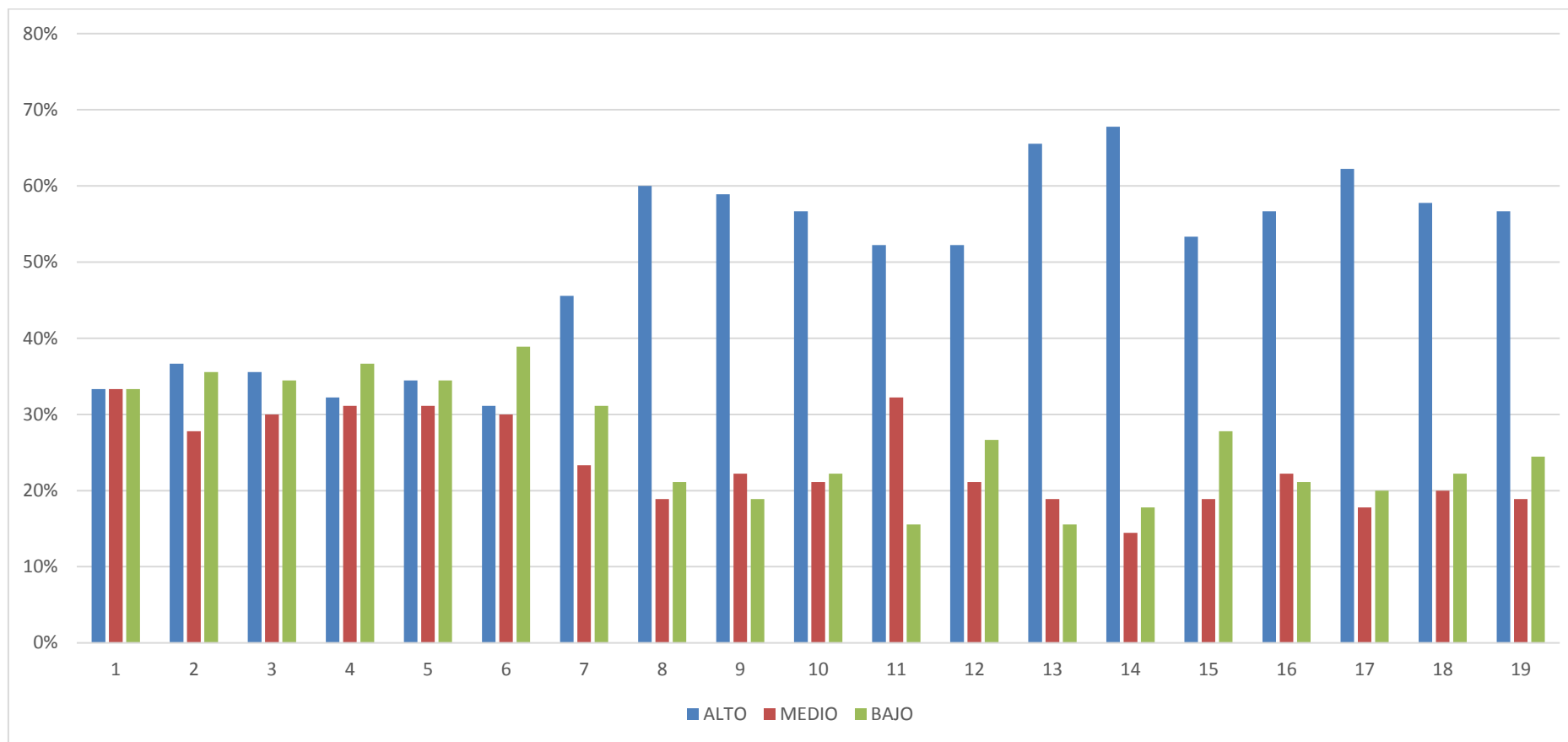
**Figura N°1.- Papa**



**FUENTE:** Cuadro N°2

**ELABORADO POR:** Cisneros Elías y Damián Ana

**Figura N°2.- Mamá**



**FUENTE:** Cuadro N°2

**ELABORADO POR:** Cisneros Elías y Damián Ana

### Pregunta 1.

#### 1.- ¿Habla conmigo en voz cálida y amigable?

Cuadro N°3.-¿Habla conmigo en voz cálida y amigable?

##### Padre

OPCIONES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
ALTO	31	34%
MEDIO	26	29%
BAJO	33	37%
TOTAL	90	100%

FUENTE: Test PBI

REALIZADO POR: Cisneros Elías y Damián Ana

##### Madre

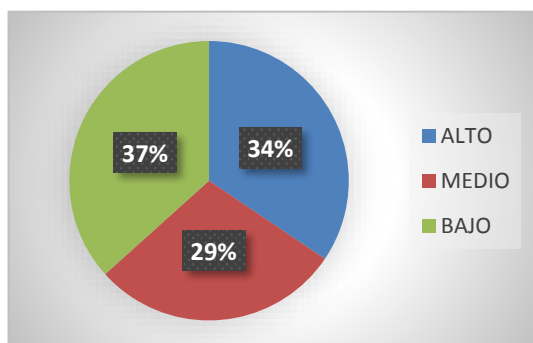
OPCIONES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
ALTO	32	34%
MEDIO	29	33%
BAJO	29	33%
TOTAL	90	100%

FUENTE: Test PBI

REALIZADO POR: Cisneros Elías y Damián Ana

Figura N° 3.- ¿Habla conmigo en voz cálida y amigable?

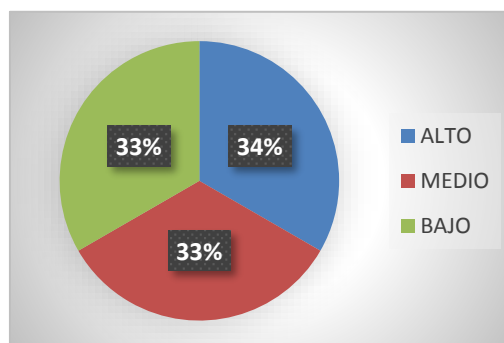
##### Padre



FUENTE: Cuadro N° 3

REALIZADO POR: Cisneros Elías y Damián Ana

##### Madre



FUENTE: Cuadro N° 3

REALIZADO POR: Cisneros Elías y

**Análisis:** De la Muestra de 90 estudiantes, 33 de ellos eligieron la opción de nivel bajo, misma que es equivalente al 37%. Los siguientes 26 estudiantes mencionaron que un nivel medio, su progenitor les habla de esta manera equivalente al 29%. Y los 31 estudiantes restantes indicaron un nivel alto son tratados así, equivalente a un 34%.

En cuanto a la Madre de la muestra de 90 estudiantes, 32 eligieron de ellos la opción nivel alto, misma que es equivalente al 34%. Los siguientes 29 estudiantes mencionaron que nivel medio su progenitora les habla de esta manera equivalente al 33%. Y 29 estudiantes indicaron un nivel bajo haber sido tratado así equivalente al 33%.

**Interpretación:** Se evidencia que un menor porcentaje de estudiantes, muestran que su madre es quien siempre les habla con voz cálida y amigable y que el padre lo hace, pero en mayor porcentaje, lo que influye para su desarrollo autónomo y generar seguridad, confianza en sí mismo.

## Pregunta 2.

### 2.- ¿Me ayuda tanto como yo lo necesito?

Cuadro N°4.-¿Me ayuda tanto como yo lo necesito?

#### Padre

OPCIONES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
ALTO	33	37%
MEDIO	28	31%
BAJO	29	32%
TOTAL	90	100%

FUENTE: Test PBI

REALIZADO POR: Cisneros Elías y Damián Ana

#### Madre

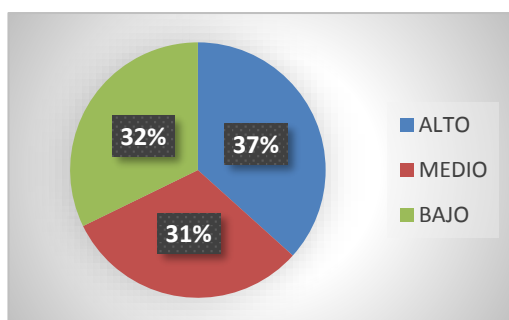
OPCIONES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
ALTO	33	37%
MEDIO	25	28%
BAJO	32	36%
TOTAL	90	100%

FUENTE: Test PBI

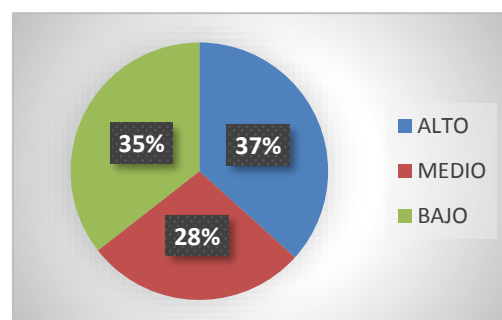
REALIZADO POR: Cisneros Elías y Damián Ana

Figura N°4.-¿Me ayuda tanto como yo lo necesito?

#### Padre



#### Madre



FUENTE: Cuadro N° 4

REALIZADO POR: Cisneros Elías y Damián Ana

REALIZADO POR: Cisneros Elías y

**Análisis:** De la muestra de 90 estudiantes, 33 de ellos eligieron la opción de un nivel alto, mismo que es equivalente al 37%. Los siguientes 28 estudiantes mencionaron que un nivel medio su progenitor les ayuda, equivalente al 31%. Y los 29 estudiantes restantes indicaron que un nivel bajo son ayudados equivalente 32%.

En cuanto a la madre de la muestra de 90 estudiantes, 33 de ellos eligieron un nivel alto, misma que es equivalente al 37%. Los siguientes 25 estudiantes mencionaron un nivel medio su progenitora les ayuda, equivalente al 28%. Y los 32 estudiantes restantes indicaron un nivel bajo que son ayudados equivalente 36%.

**Interpretación:** Se evidencia que un gran porcentaje de estudiantes, sus padres son quienes siempre les ayuda tanto ellos necesitan, fortaleciendo así la relación padres e hijos y generado una comunicación con la cual se aprende a respetar e interesarse por sus cosas y ayudar a que ellos solos vayan resolviendo sus dificultades, fomentando su autonomía.

### Pregunta 3.

#### 3.- ¿Me deja hacer lo que a mí me gusta?

Cuadro N°5.- ¿Me deja hacer lo que a mí me gusta?

##### Padre

OPCIONES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
ALTO	35	39%
MEDIO	29	32%
BAJO	26	29%
TOTAL	90	100%

FUENTE: Test PBI

REALIZADO POR: Cisneros Elías y Damián Ana

##### Madre

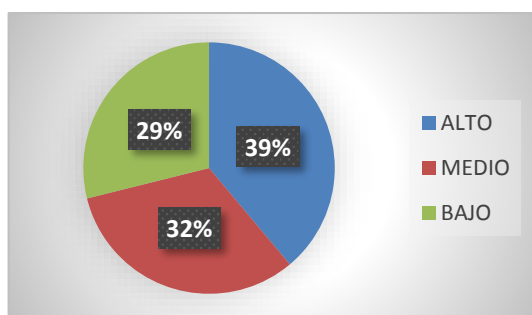
OPCIONES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
ALTO	32	36%
MEDIO	27	30%
BAJO	31	34%
TOTAL	90	100%

FUENTE: Test PBI

REALIZADO POR: Cisneros Elías y Damián Ana

Figura N°5.- ¿Me deja hacer lo que a mí me gusta?

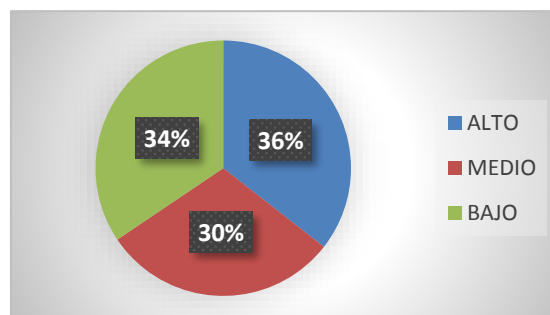
##### Padre



FUENTE: Cuadro N° 5

REALIZADO POR: Cisneros Elías y Damián Ana

##### Madre



FUENTE: Cuadro N° 5

REALIZADO POR: Cisneros Elías y

**Análisis:** De la Muestra de 90 estudiantes, 35 de ellos eligieron la opción con un nivel alto, misma que es equivalente al 39%. Los siguientes 29 estudiantes mencionaron que un nivel medio equivalente al 32%. Y los 26 estudiantes restantes indicaron que un nivel bajo se les permite hacer los que les gusta equivalente al 29%.

En cuanto a la Madre de la muestra de 90 estudiantes, 32 de ellos eligieron la opción de un nivel alto, misma que es equivalente al 36%. Los siguientes 27 estudiantes mencionaron que un nivel medio equivalente al 30%. Y los 31 estudiantes restantes indicaron que un nivel bajo se les permite hacer los que les gusta equivalente al 34%

**Interpretación:** Se evidencia que, en un gran porcentaje de estudiantes, su padre es quien a veces les permite hacer lo que les gusta, consintiéndole y fortaleciendo así la mala conducta y caprichos del niño y no así por parte de la madre que ella corrige el comportamiento del niño.

#### Pregunta 4.

### 3.- ¿Parece emocionalmente frío conmigo?

Cuadro N°6.- ¿Parece emocionalmente frío conmigo?

#### Padre

OPCIONES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
ALTO	32	36%
MEDIO	26	29%
BAJO	32	36%
TOTAL	90	100%

FUENTE: Test PBI

FUENTE: Test PBI

REALIZADO POR: Cisneros Elías y Damián Ana

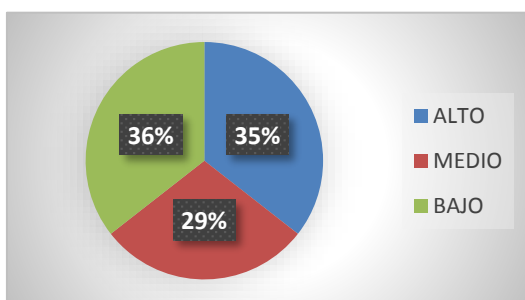
#### Madre

OPCIONES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
ALTO	29	32%
MEDIO	28	31%
BAJO	33	37%
TOTAL	90	100%

REALIZADO POR: Cisneros Elías y Damián Ana

Figura N°6.- ¿Parece emocionalmente frío conmigo?

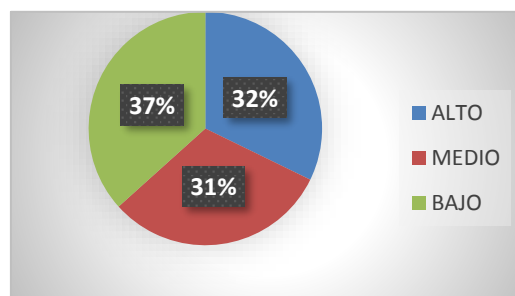
#### Padre



FUENTE: Cuadro N° 6

REALIZADO POR: Cisneros Elías y Damián Ana

#### Madre



FUENTE: Cuadro N° 6

REALIZADO POR: Cisneros Elías y

**Análisis:** De la Muestra de 90 estudiantes, 32 de ellos eligieron la opción de un nivel alto, equivalente al 36%. Los siguientes 26 estudiantes mencionaron que un nivel medio equivalente al 29%. Y los 32 estudiantes restantes indicaron la opción con un nivel bajo equivalente al 36%.

En cuanto a la Madre de la muestra de 90 estudiantes, 33 de ellos eligieron la opción con un nivel bajo, equivalente al 37%. Los siguientes 28 estudiantes mencionaron que un nivel medio equivalente al 31%. Y los 29 estudiantes restantes indicaron la opción de un nivel bajo equivalente al 32%.

**Interpretación:** Se evidencia que, en un gran porcentaje de estudiantes evaluados, su padre en un nivel alto parece emocionalmente frío, esto puede conducir a una vida inestable, de fracasos y de necesidad emocional por parte del niño y no así con la madre que lo hace, pero en menor porcentaje, fortaleciendo así la vida emocional del hijo.

### Pregunta 5.

#### 5.- ¿Parece entender mis problemas y preocupaciones

**Cuadro N°7.- ¿Parece entender mis problemas y preocupaciones?**

##### Padre

OPCIONES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
ALTO	34	38%
MEDIO	27	30%
BAJO	29	32%
TOTAL	90	100%

FUENTE: Test PBI

REALIZADO POR: Cisneros Elías y Damián Ana

##### Madre

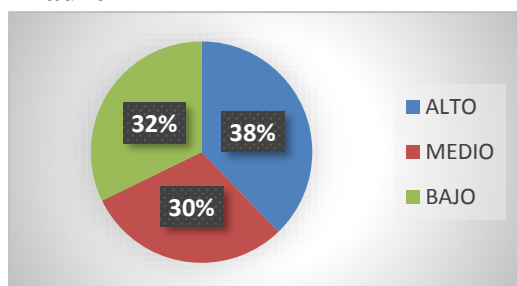
OPCIONES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
ALTO	31	34%
MEDIO	28	31%
BAJO	31	34%
TOTAL	90	100%

FUENTE: Test PBI

REALIZADO POR: Cisneros Elías y Damián Ana

**Figura N°7.- ¿Parece entender mis problemas y preocupaciones?**

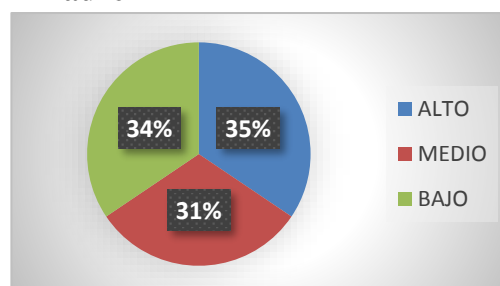
##### Padre



FUENTE: Cuadro N° 7

REALIZADO POR: Cisneros Elías y Damián Ana

##### Madre



FUENTE: Cuadro N° 7

REALIZADO POR: Cisneros Elías y

**Análisis:** De la Muestra de 90 estudiantes, 34 de ellos eligieron la opción con un nivel alto, equivalente al 38%. Los siguientes 27 estudiantes mencionaron que con un nivel medio equivalente al 30%. Y los 29 estudiantes restantes con un nivel bajo equivalente al 32%.

De la Muestra de 90 estudiantes, 31 de ellos eligieron la opción con un nivel alto, equivalente al 34%. Los siguientes 28 estudiantes mencionaron con un nivel medio equivalente al 31%. Y los 31 estudiantes restantes escogieron un nivel bajo equivalente al 34%.

**Interpretación:** Se evidencia que, en un gran porcentaje de estudiantes evaluados, su padre es quien parece entender los problemas y preocupaciones que se les presenta, siendo así un buen oyente dando lugar a la comunicación y a la preocupación del padre y no así con la madre que no lo hace, pero en menor porcentaje lo que genera una afectividad distante.

## Pregunta 6.

### 6.- ¿Es cariñoso/a conmigo?

**Cuadro N°8.- ¿Es cariñoso/a conmigo?**

#### Padre

OPCIONES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
ALTO	29	32%
MEDIO	28	31%
BAJO	33	37%
TOTAL	90	100%

FUENTE: Test PBI

REALIZADO POR: Cisneros Elías y Damián Ana

#### Madre

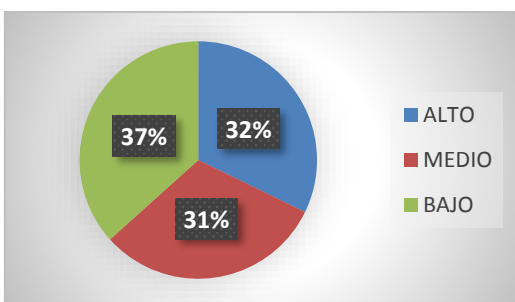
OPCIONES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
ALTO	28	31%
MEDIO	27	30%
BAJO	35	39%
TOTAL	90	100%

FUENTE: Test PBI

REALIZADO POR: Cisneros Elías y Damián Ana

**Figura N°8.- ¿Es cariñoso/a conmigo?**

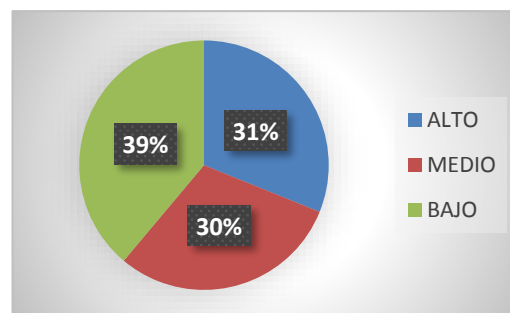
#### Padre



FUENTE: Cuadro N° 8

REALIZADO POR: Cisneros Elías y Damián Ana

#### Madre



FUENTE: Cuadro N° 8

REALIZADO POR: Cisneros Elías y

**Análisis:** De la Muestra de 90 estudiantes, 33 de ellos eligieron la opción con un nivel bajo, equivalente al 37%. Los siguientes 28 estudiantes mencionaron con un nivel medio equivalente al 31%. Y los 29 estudiantes restantes escogieron la opción de un nivel alto equivalente al 32%.

En cuanto a la Madre de la muestra de 90 estudiantes, 35 de ellos eligieron la opción de un nivel bajo, equivalente al 39%. Los siguientes 27 estudiantes mencionaron con un nivel medio equivalente al 30%. Y 28 estudiante restante escogió un nivel alto equivalente al 31%.

**Interpretación:** Se evidencia que, en un gran porcentaje de estudiantes evaluados, su padre y madre son quienes no muestra ser cariñoso con ellos por consecuente los hijos van a tener una relación distante donde no habrá afectividad del hijo, afectando en las emociones y sentimientos.



## Pregunta 7.

### 7.- ¿Le gusta que tome mis propias decisiones? Cuadro N°9.- ¿Le gusta que tome mis propias decisiones?

#### Padre

OPCIONES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
ALTO	32	36%
MEDIO	28	31%
BAJO	30	33%
TOTAL	90	100%

FUENTE: Test PBI

REALIZADO POR: Cisneros Elías y Damián Ana

#### Madre

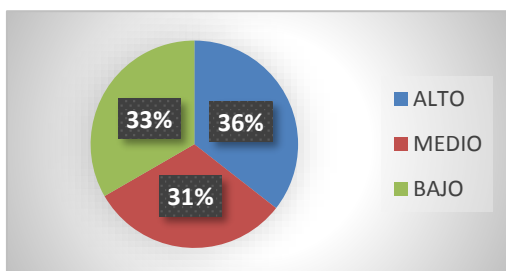
OPCIONES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
ALTO	41	46%
MEDIO	21	23%
BAJO	28	31%
TOTAL	90	100%

FUENTE: Test PBI

REALIZADO POR: Cisneros Elías y Damián Ana

### Figura N°9.- ¿Le gusta que tome mis propias decisiones?

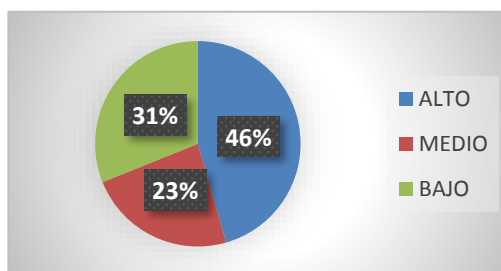
#### Padre



FUENTE: Cuadro N° 9

REALIZADO POR: Cisneros Elías y Damián Ana

#### Madre



FUENTE: Cuadro N° 9

REALIZADO POR: Cisneros Elías y Damián Ana

**Análisis:** De la Muestra de 90 estudiantes, 32 de ellos eligieron la opción con un nivel alto, equivalente al 36%. Los siguientes 28 estudiantes mencionaron que un nivel medio equivalente al 31%. Y los 30 estudiantes restantes escogieron un nivel bajo equivalente al 33%.

En cuanto a la Madre de la Muestra de 90 estudiantes, 41 de ellos eligieron la opción con un nivel alto, equivalente al 46%. Los siguientes 21 estudiantes mencionaron un nivel medio equivalente al 23%. Y los 28 estudiantes restantes escogieron un nivel bajo equivalente al 31%.

**Interpretación:** Se evidencia que, en un gran porcentaje de estudiantes evaluados, su madre es quien nunca permite que tomen sus propias decisiones, generando así una dependencia e inseguridad donde se va a ver afectado en su desarrollo de la personalidad y no así con el padre que tampoco les permite, pero en menor porcentaje, lo cual es favorable por que le ayuda a que tenga su propia iniciativa.

### Pregunta 8.

#### 8.- ¿No quiere que yo crezca?

#### Cuadro N°10.- ¿No quiere que yo crezca?

##### Padre

OPCIONES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
ALTO	57	63%
MEDIO	18	20%
BAJO	15	17%
TOTAL	90	100%

FUENTE: Test PBI

REALIZADO POR: Cisneros Elías y Damián Ana

##### Madre

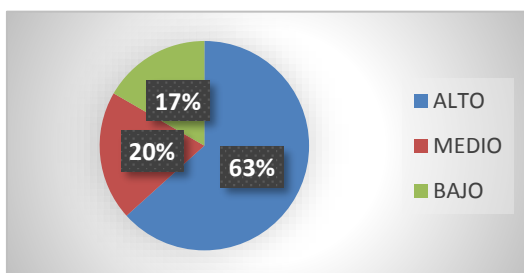
OPCIONES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
ALTO	54	60%
MEDIO	17	19%
BAJO	19	21%
TOTAL	90	100%

FUENTE: Test PBI

REALIZADO POR: Cisneros Elías y Damián Ana

#### Figura N°10.- ¿No quiere que yo crezca?

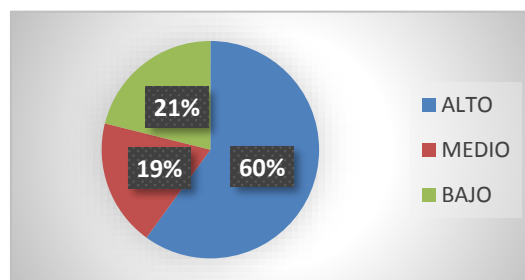
##### Padre



FUENTE: Cuadro N° 9

REALIZADO POR: Cisneros Elías y Damián Ana

##### Madre



FUENTE: Cuadro N° 9

REALIZADO POR: Cisneros Elías y

**Análisis:** De la Muestra de 90 estudiantes, 57 de ellos eligieron la opción con un nivel alto, equivalente al 63%. Los siguientes 18 estudiantes mencionaron un nivel medio equivalente al 20% y los 15 estudiantes restantes escogieron un nivel bajo equivalente al 17%.

En cuanto a la Madre de la muestra de 90 estudiantes, 54 de ellos eligieron la opción con un nivel alto, equivalente al 60%. Los siguientes 17 estudiantes mencionaron un nivel medio equivalente al 19%. Y los 19 estudiantes restantes escogieron la opción de un nivel bajo equivalente al 21%.

**Interpretación:** Se evidencia que, en un gran porcentaje de estudiantes evaluados, su padre es quien les menciona siempre que no quiere que crezcan, de esta manera los niños van a crecer con un pensamiento infantil hasta su adolescencia provocando un apego inseguro de un tutor y es así con la madre que les mencionan lo mismo, pero en menor porcentaje, lo cual es factible por que muestra su lado afectivo hacia su hijo.

## Pregunta 9.

### 9.- ¿Trata de controlar todo lo que yo hago?

**Cuadro N° 11.- ¿Trata de controlar todo lo que yo hago?**

#### Padre

OPCIONES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
ALTO	51	57%
MEDIO	16	18%
BAJO	23	26%
TOTAL	90	100%

FUENTE: Test PBI

REALIZADO POR: Cisneros Elías y Damián Ana

#### Madre

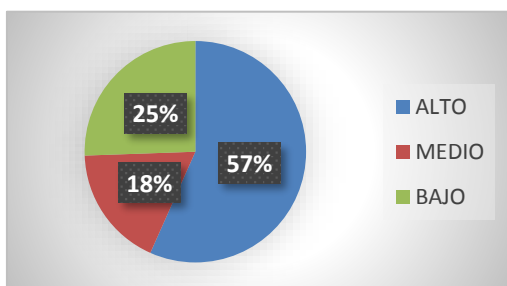
OPCIONES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
ALTO	53	59%
MEDIO	20	22%
BAJO	17	19%
TOTAL	90	100%

FUENTE: Test PBI

REALIZADO POR: Cisneros Elías y Damián Ana

**Figura N° 11.- ¿Trata de controlar todo lo que yo hago?**

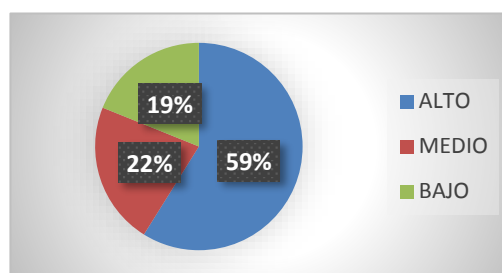
#### Padre



FUENTE: Cuadro N° 10

REALIZADO POR: Cisneros Elías y Damián Ana

#### Madre



FUENTE: Cuadro N° 10

REALIZADO POR: Cisneros Elías y Damián Ana

**Análisis:** De la Muestra de 90 estudiantes, 51 de ellos eligieron la opción con un nivel alto, equivalente al 57%. Los siguientes 16 estudiantes mencionaron un nivel medio equivalente al 18% y los 23 estudiantes restantes escogieron un nivel bajo equivalente al 26%.

En cuanto a la Madre de la muestra de 90 estudiantes, 53 de ellos eligieron la opción de un nivel alto, equivalente al 59%. Los siguientes 20 estudiantes mencionaron un nivel medio equivalente al 22% y 17 estudiante restante escogió un nivel bajo equivalente al 19%.

**Interpretación:** Se evidencia que, en un gran porcentaje de estudiantes evaluados, su madre es quien siempre trata de controlar todo lo que hacen, esto es una acción negativa por parte del tutor ya que siempre quiere estar preponderando y controlándole en todas las acciones y contextos diferentes originando una incomodidad al niño y no así con el padre que, si trata de controlar lo que hacen, pero en menor porcentaje, ocasionando un control adecuado y en su momento correcto.

### Pregunta 10.

#### 10.- ¿Invade mi privacidad?

**Cuadro N°12.- ¿Invade mi privacidad?**

#### Padre

OPCIONES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
ALTO	50	56%
MEDIO	22	24%
BAJO	18	20%
TOTAL	90	100%

FUENTE: Test PBI

REALIZADO POR: Cisneros Elías y Damián Ana

#### Madre

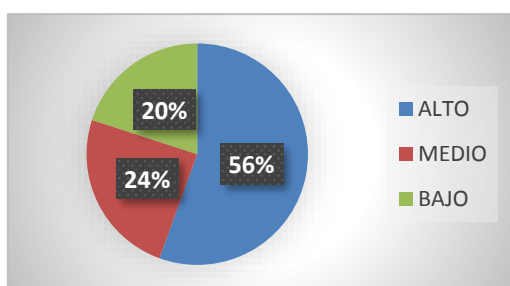
OPCIONES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
ALTO	51	57%
MEDIO	19	21%
BAJO	20	22%
TOTAL	90	100%

FUENTE: Test PBI

REALIZADO POR: Cisneros Elías y Damián Ana

**Figura N°12.- ¿Invade mi privacidad?**

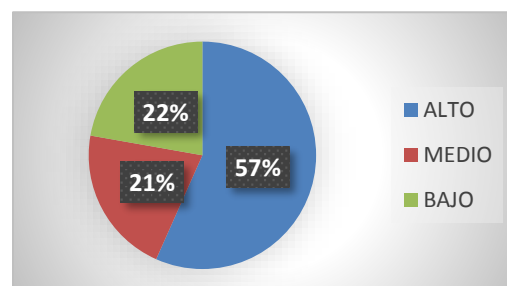
#### Padre



FUENTE: Cuadro N° 10

REALIZADO POR: Cisneros Elías y Damián Ana

#### Madre



FUENTE: Cuadro N° 10

REALIZADO POR: Cisneros Elías y Damián Ana

**Análisis:** De la Muestra de 90 estudiantes, 50 de ellos eligieron un nivel alto, equivalente al 56%. Los siguientes 22 estudiantes mencionaron que con un nivel medio equivalente al 24%. Y los 18 estudiantes restantes escogieron un nivel bajo equivalente al 20%.

En cuanto a la Madre de la Muestra de 90 estudiantes, 51 de ellos eligieron un nivel alto, equivalente al 57%. Los siguientes 19 estudiantes mencionaron un nivel medio equivalente al 21%. Y los 20 estudiantes restantes escogieron un nivel bajo equivalente al 22%.

**Interpretación:** Se evidencia que, en un gran porcentaje de estudiantes evaluados, su madre es quien invade su privacidad, esto ocasiona frustración por parte del niño ya que no le deja tener su propia privacidad y empieza hacer emocionalmente distante y no así con el padre que siempre lo hace con menor porcentaje, generando un ambiente de confianza y comunicación.

## Pregunta 11.

### 11.- ¿Me consiente?

#### Cuadro N°13.- ¿Me consiente?

##### Padre

OPCIONES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
ALTO	50	56%
MEDIO	20	22%
BAJO	20	22%
TOTAL	90	100%

FUENTE: Test PBI

REALIZADO POR: Cisneros Elías y Damián Ana

##### Madre

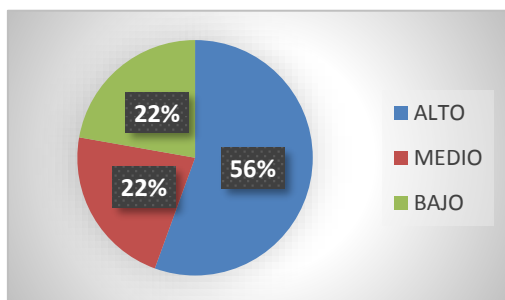
OPCIONES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
ALTO	47	52%
MEDIO	29	32%
BAJO	14	16%
TOTAL	90	100%

FUENTE: Test PBI

REALIZADO POR: Cisneros Elías y Damián Ana

#### Figura N°13.- ¿Me consiente?

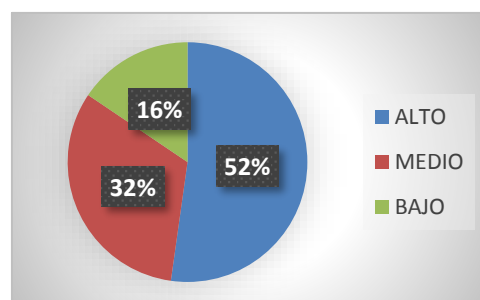
##### Padre



FUENTE: Cuadro N° 10

REALIZADO POR: Cisneros Elías y Damián Ana

##### Madre



FUENTE: Cuadro N° 10

REALIZADO POR: Cisneros Elías y Damián Ana

**Análisis:** De la Muestra de 90 estudiantes, 50 de ellos eligieron la opción con un nivel alto, equivalente al 56%. Los siguientes 20 estudiantes mencionaron un nivel medio equivalente al 22%. Y los 20 estudiantes restantes escogieron un nivel bajo equivalente al 22%.

En cuanto a la Madre de la Muestra de 90 estudiantes, 47 de ellos eligieron un nivel alto, equivalente al 52%. Los siguientes 29 estudiantes mencionaron que un nivel medio equivalente al 32%. Y los 14 estudiantes restantes escogieron un nivel bajo equivalente al 16%.

**Interpretación:** Se evidencia que, en un gran porcentaje de estudiantes evaluados, su padre es quien siempre los consiente, provocando una conducta incorrecta por que el niño siempre va a querer lo que el pida generando rabietas e incomodidad en diferentes contextos y así también con la madre que siempre lo hace, pero en menor porcentaje, corrigiéndole a su hijo para un mejor desarrollo personal.

## Pregunta 12.

### 12.- ¿Parece que no entiende lo que yo quiero o necesito? Cuadro N°14.-¿Parece que no entiende lo que yo quiero o necesito?

#### Padre

OPCIONES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
ALTO	45	50%
MEDIO	20	22%
BAJO	25	28%
TOTAL	90	100%

FUENTE: Test PBI

REALIZADO POR: Cisneros Elías y Damián Ana

#### Madre

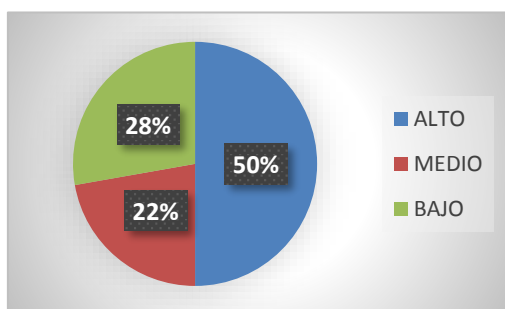
OPCIONES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
ALTO	47	52%
MEDIO	19	21%
BAJO	24	27%
TOTAL	90	100%

FUENTE: Test PBI

REALIZADO POR: Cisneros Elías y Damián Ana

### Figura N°14.- ¿Parece que no entiende lo que yo quiero o necesito?

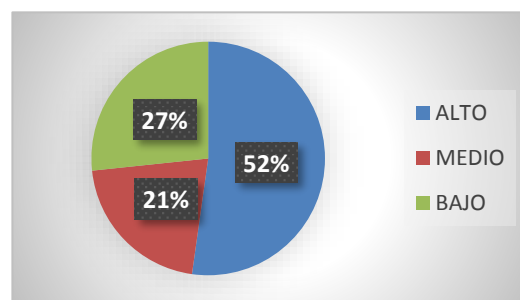
#### Padre



FUENTE: Cuadro N° 10

REALIZADO POR: Cisneros Elías y Damián Ana

#### Madre



FUENTE: Cuadro N° 10

REALIZADO POR: Cisneros Elías y Damián Ana

**Análisis:** De la Muestra de 90 estudiantes, 45 de ellos eligieron un nivel alto, equivalente al 50%. Los siguientes 20 estudiantes mencionaron un nivel medio equivalente al 22%. Y los 25 estudiantes restantes escogieron un nivel bajo equivalente al 28%.

En cuanto a la Madre de la muestra de 90 estudiantes, 47 de ellos eligieron un nivel alto, equivalente al 52%. Los siguientes 19 estudiantes mencionaron un nivel medio equivalente al 21%. Y los 24 estudiantes restantes escogieron un nivel bajo equivalente al 27%.

**Interpretación:** Se evidencia que, en un gran porcentaje de estudiantes evaluados, la madre es quien siempre no entiende lo que quieren o necesitan, esto se genera por la falta de comunicación y el no saber cómo expresar las emociones y sentimientos hacia sus hijos y así también con el padre que no entiende lo que quieren o necesitan en menor porcentaje.

### Pregunta 13.

#### 13.- ¿Me deja tomar mis propias decisiones?

Cuadro N°15.-¿Me deja tomar mis propias decisiones?

Padre

OPCIONES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
ALTO	48	53%
MEDIO	24	27%
BAJO	18	20%
TOTAL	90	100%

FUENTE: Test PBI

REALIZADO POR: Cisneros Elías y Damián Ana

Madre

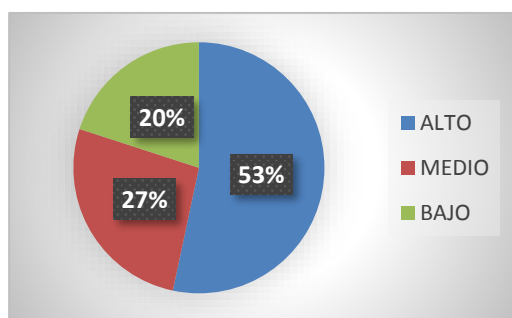
OPCIONES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
ALTO	59	66%
MEDIO	17	19%
BAJO	14	16%
TOTAL	90	100%

FUENTE: Test PBI

REALIZADO POR: Cisneros Elías y Damián Ana

Figura N°15.- ¿Me deja tomar mis propias decisiones?

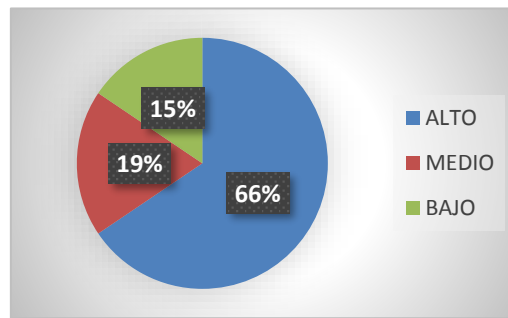
Padre



FUENTE: Cuadro N° 10

REALIZADO POR: Cisneros Elías y Damián Ana

Madre



FUENTE: Cuadro N° 10

REALIZADO POR: Cisneros Elías y Damián Ana

**Análisis:** De la Muestra de 90 estudiantes, 48 de ellos eligieron un nivel alto, equivalente al 53%. Los siguientes 24 estudiantes mencionaron un nivel medio equivalente al 27%. Y los 18 estudiantes restantes escogieron un nivel bajo equivalente al 20%.

En cuanto la Madre de la Muestra de 90 estudiantes, 59 de ellos eligieron un nivel alto, equivalente al 66%. Los siguientes 17 estudiantes mencionaron un nivel medio equivalente al 19%. Y los 14 estudiantes restantes escogieron un nivel bajo equivalente al 16%.

**Interpretación:** Se evidencia que, en un gran porcentaje de estudiantes evaluados, la madre es quien siempre los deja tomar sus propias decisiones, esto es un aspecto importante ya que le ayuda en el desenvolvimiento personal y en la toma de decisiones.

### Pregunta 14.

#### 14.- ¿Puede hacerme sentir mejor cuando estoy disgustada/o?

Cuadro N°16.- ¿Puede hacerme sentir mejor cuando estoy disgustada/o?

Padre

OPCIONES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
ALTO	46	51%
MEDIO	21	23%
BAJO	23	26%
TOTAL	90	100%

FUENTE: Test PBI

REALIZADO POR: Cisneros Elías y Damián Ana

Madre

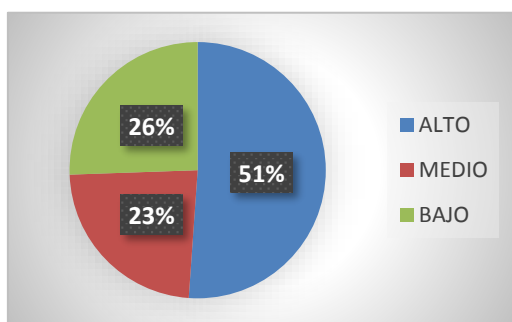
OPCIONES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
ALTO	61	68%
MEDIO	13	14%
BAJO	16	18%
TOTAL	90	100%

FUENTE: Test PBI

REALIZADO POR: Cisneros Elías y Damián Ana

Figura N°16.- ¿Puede hacerme sentir mejor cuando estoy disgustada/o?

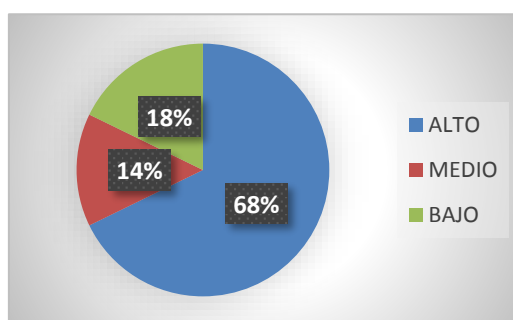
Padre



FUENTE: Cuadro N° 10

REALIZADO POR: Cisneros Elías y Damián Ana

Madre



FUENTE: Cuadro N° 10

REALIZADO POR: Cisneros Elías y Damián Ana

**Análisis:** En cuanto al Padre de la muestra de 90 estudiantes, 46 de ellos eligieron un nivel alto, equivalente al 51%. Los siguientes 21 estudiantes mencionaron un nivel medio equivalente al 23%. Y los 23 estudiantes restantes escogieron un nivel bajo equivalente al 26%.

En cuanto la Madre de la muestra de 90 estudiantes, 61 de ellos eligieron un nivel alto, equivalente al 68%. Los siguientes 13 estudiantes mencionaron un nivel medio equivalente al 14%. Y los 16 estudiantes restantes escogieron un nivel bajo equivalente al 18%.

**Interpretación:** Se evidencia que, en un gran porcentaje de estudiantes evaluados, la madre es quien siempre los hace sentir mejor cuando están disgustados/as, esto ayuda en la confianza del niño y también para mantener su autoestima estable y así también con el padre que siempre los hace sentir mejoren menor porcentaje, el padre por lo general mantiene su distancia por que no sabe cómo expresar su ayuda ni sus emociones.



### Pregunta 15.

#### 15.- ¿Trata de hacer que yo dependa de él?

**Cuadro N°17.-¿Trata de hacer que yo dependa de él?**

**Padre**

OPCIONES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
ALTO	40	44%
MEDIO	24	27%
BAJO	26	29%
TOTAL	90	100%

FUENTE: Test PBI

REALIZADO POR: Cisneros Elías y Damián Ana

**Madre**

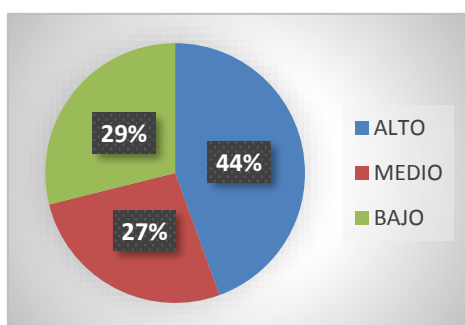
OPCIONES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
ALTO	48	53%
MEDIO	17	19%
BAJO	25	28%
TOTAL	90	100%

FUENTE: Test PBI

REALIZADO POR: Cisneros Elías y Damián Ana

**Figura N°17.- ¿Trata de hacer que yo dependa de él?**

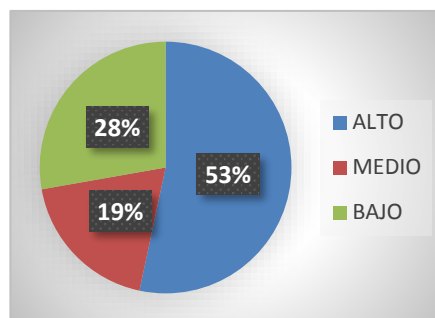
**Padre**



FUENTE: Cuadro N° 10

REALIZADO POR: Cisneros Elías y Damián Ana

**Madre**



FUENTE: Cuadro N° 10

REALIZADO POR: Cisneros Elías y Damián Ana

**Análisis:** En cuanto al Padre de la muestra de 90 estudiantes, 40 de ellos eligieron un nivel alto, equivalente al 44%. Los siguientes 24 estudiantes mencionaron un nivel medio equivalente al 27%. Y los 26 estudiantes restantes escogieron un nivel bajo equivalente al 29%.

En cuanto al Madre de la muestra de 90 estudiantes, 48 de ellos eligieron un nivel alto, equivalente al 53%. Los siguientes 17 estudiantes mencionaron un nivel medio equivalente al 19%. Y los 25 estudiantes restantes escogieron un nivel bajo equivalente al 28%.

**Interpretación:** Se evidencia que, en un gran porcentaje de estudiantes evaluados, los padres son quienes siempre tratan de hacer que dependan de ella, esto provoca una dependencia tanto física como emocional el niño no va a poder realizar ninguna actividad si uno de los padres se encuentra presente.

## Pregunta 16.

16.- ¿Papá siento que no me puedo cuidar solo/a, si él no está cerca?

**Cuadro N°18.-¿Papá siento que no me puedo cuidar solo/a, si él no está cerca?**

**Padre**

OPCIONES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
ALTO	44	49%
MEDIO	28	31%
BAJO	18	20%
TOTAL	90	100%

FUENTE: Test PBI

REALIZADO POR: Cisneros Elías y Damián Ana

**Madre**

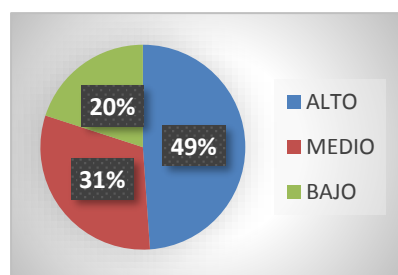
OPCIONES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
ALTO	51	57%
MEDIO	20	22%
BAJO	19	21%
TOTAL	90	100%

FUENTE: Test PBI

REALIZADO POR: Cisneros Elías y Damián Ana

**Figura N°18.- ¿Papá siento que no me puedo cuidar solo/a, si él no está cerca?**

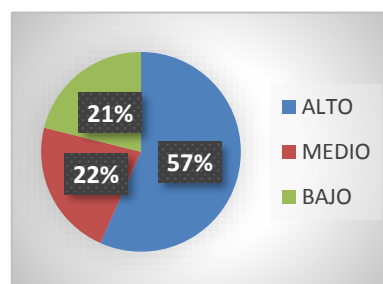
**Padre**



FUENTE: Cuadro N° 10

REALIZADO POR: Cisneros Elías y Damián Ana

**Madre**



FUENTE: Cuadro N° 10

REALIZADO POR: Cisneros Elías y Damián Ana

**Análisis:** En cuanto al Padre de la muestra de 90 estudiantes, 44 de ellos eligieron un nivel alto equivalente al 49%. Los siguientes 28 estudiantes mencionaron un nivel medio equivalente al 31%. Y los 18 estudiantes restantes escogieron un nivel bajo equivalente al 20%.

En cuanto al Madre de la muestra de 90 estudiantes, 51 de ellos eligieron un nivel alto, equivalente al 57%. Los siguientes 20 estudiantes mencionaron un nivel medio equivalente al 22%. Y los 19 estudiantes restantes escogieron un nivel bajo equivalente al 21%.

**Interpretación:** Se evidencia que, en un gran porcentaje de estudiantes evaluados, en un nivel alto sienten que no pueden cuidarse si su madre no está cerca y así también con el padre, esto genera un inseguridad emocional el niño puede llegar a excluirse de los demás, provocando una conducta pasiva y sumisa en cualquier contexto en el que se encuentre.

## Pregunta 17.

### 17.- ¿Me da tanta libertad como yo quiero?

#### Cuadro N°19.- ¿Me da tanta libertad como yo quiero?

##### Padre

OPCIONES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
ALTO	38	42%
MEDIO	26	29%
BAJO	26	29%
TOTAL	90	100%

FUENTE: Test PBI

REALIZADO POR: Cisneros Elías y Damián Ana

##### Madre

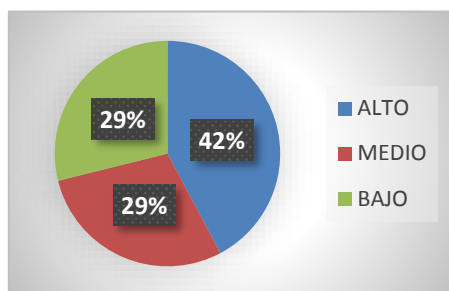
OPCIONES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
ALTO	56	62%
MEDIO	16	18%
BAJO	18	20%
TOTAL	90	100%

FUENTE: Test PBI

REALIZADO POR: Cisneros Elías y Damián Ana

#### Figura N°19.- ¿Me da tanta libertad como yo quiero?

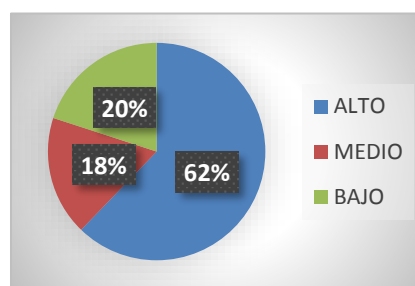
##### Padre



FUENTE: Cuadro N° 10

REALIZADO POR: Cisneros Elías y Damián Ana

##### Madre



FUENTE: Cuadro N° 10

REALIZADO POR: Cisneros Elías y Damián Ana

**Análisis:** En cuanto al Padre de la muestra de 90 estudiantes, 38 de ellos eligieron un nivel alto, equivalente al 42%. Los siguientes 26 estudiantes mencionaron un nivel medio equivalente al 29%. Y los 26 estudiantes restantes escogieron un nivel bajo equivalente al 29%.

En cuanto al Madre de la muestra de 90 estudiantes, 56 de ellos eligieron un nivel alto, equivalente al 62%. Los siguientes 16 estudiantes mencionaron un nivel medio equivalente al 18%. Y los 18 estudiantes restantes escogieron un nivel bajo equivalente al 20%.

**Interpretación:** Del análisis de datos descriptivos se evidencia que, en un gran porcentaje de estudiantes evaluados, ambos padres son quienes les da la libertad que ellos quieren, esto puede ocasionar una conducta de libertinaje, la cual se debe corregir para que a un futuro no tenga problemas con la sociedad.

### Pregunta 18.

#### 18.- ¿Es sobreprotector/a conmigo?

**Cuadro N°20.- ¿Es sobreprotector/a conmigo?**

##### Padre

OPCIONES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
ALTO	45	50%
MEDIO	27	30%
BAJO	18	20%
TOTAL	90	100%

FUENTE: Test PBI

REALIZADO POR: Cisneros Elías y Damián Ana

##### Madre

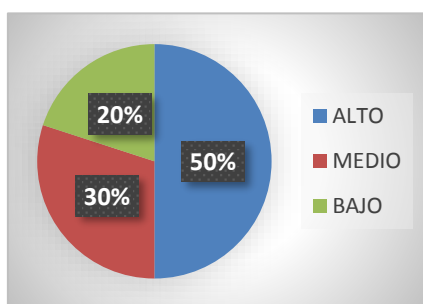
OPCIONES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
ALTO	52	58%
MEDIO	18	20%
BAJO	20	22%
TOTAL	90	100%

FUENTE: Test PBI

REALIZADO POR: Cisneros Elías y Damián Ana

**Figura N°20.- ¿Es sobreprotector/a conmigo?**

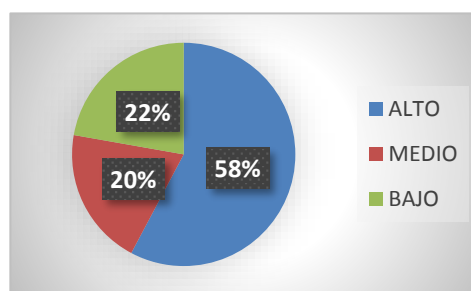
##### Padre



FUENTE: Cuadro N° 10

REALIZADO POR: Cisneros Elías y Damián Ana

##### Madre



FUENTE: Cuadro N° 10

REALIZADO POR: Cisneros Elías y Damián Ana

**Análisis:** En cuanto al Padre de la muestra de 90 estudiantes, 45 de ellos eligieron un nivel alto, equivalente al 50%. Los siguientes 27 estudiantes mencionaron un nivel medio equivalente al 30%. Y los 18 estudiantes restantes escogieron un nivel bajo equivalente al 20%.

En cuanto al Madre de la muestra de 90 estudiantes, 52 de ellos eligieron un nivel alto, equivalente al 58%. Los siguientes 18 estudiantes mencionaron un nivel medio equivalente al 20%. Y los 20 estudiantes restantes escogieron un nivel bajo equivalente al 22%.

**Interpretación:** Se evidencia que, en un gran porcentaje de estudiantes evaluados, su madre es quien siempre los sobreprotege más y así también el padre que siempre los sobreprotege, provocando una dependencia total del niño, ya que no le dejan explorar el mundo ni a que aprenda a desarrollar habilidades sociales

## Pregunta 19.

### 19.-Me deja vestir como yo quiero?

**Cuadro N°21.-Me deja vestir como yo quiero?**

**Padre**

OPCIONES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
ALTO	52	58%
MEDIO	21	23%
BAJO	17	18%
TOTAL	90	100%

FUENTE: Test PBI

REALIZADO POR: Cisneros Elías y Damián Ana

**Madre**

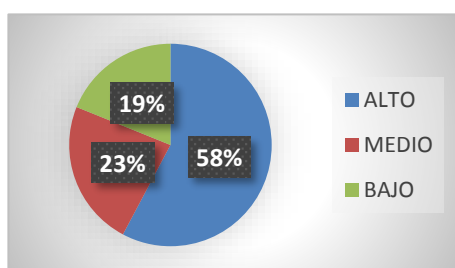
OPCIONES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
ALTO	51	57%
MEDIO	17	19%
BAJO	22	24%
TOTAL	90	100%

FUENTE: Test PBI

REALIZADO POR: Cisneros Elías y Damián Ana

**Figura N°21.- ¿Me deja vestir como yo quiero?**

**Padre**

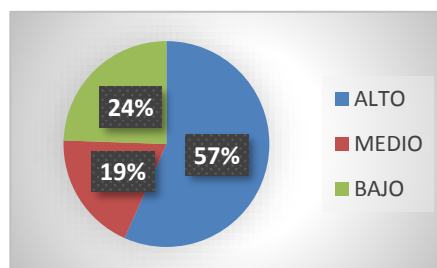


FUENTE: Cuadro N° 10

REALIZADO POR: Cisneros Elías y Damián Ana

**Análisis:** En cuanto al Padre de la muestra de 90 estudiantes, 52 de ellos eligieron un nivel alto, equivalente al 58%. Los siguientes 21 estudiantes mencionaron un nivel medio equivalente al 23%. Y los 17 estudiantes restantes escogieron un nivel bajo equivalente al 19%.

**Madre**



FUENTE: Cuadro N° 10

REALIZADO POR: Cisneros Elías y Damián Ana

En cuanto al Madre de la muestra de 90 estudiantes, 51 de ellos eligieron un nivel alto, equivalente al 57%. Los siguientes 17 estudiantes mencionaron un nivel medio equivalente al 19%. Y los 22 estudiantes restantes escogieron un nivel bajo equivalente al 24%.

**Interpretación:** Del análisis de datos descriptivos se evidencia que, en un gran porcentaje de estudiantes evaluados, su padre es quien siempre los deja vestir como ellos quieren y así también con la madre, esto estimula una autonomía del niño y su desarrollo cognitivo fortaleciendo su personalidad y preparándose para acciones a un futuro.

## Sección I

### NOMBRAR OBJETOS

#### PREGUNTA1.

Nombrar objetos: Taza, cuchara, cepillo.

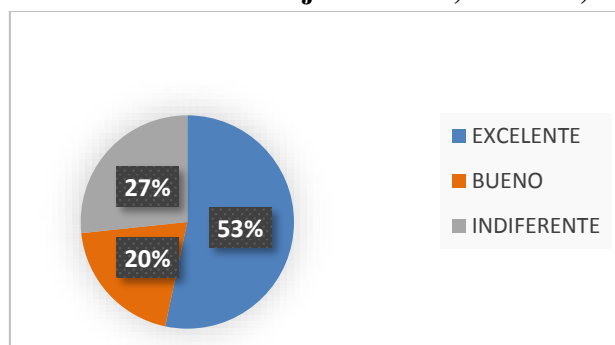
Cuadro N°22.-Nombrar objetos: Taza, cuchara, cepillo.

Nombrar objetos: Taza, cuchara, cepillo.		
OPCIONES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
EXCELENTE	59	53 %
BUENO	17	20%
INSUFICIENTE	14	27%
TOTAL	90	100%

FUENTE: Escala de Reynell-Escala de desarrollo para niños

REALIZADO POR: Cisneros Elías y Damián Ana

Figura N°22.-Nombrar objetos: Taza, cuchara, cepillo.



FUENTE: Cuadro N° 22

REALIZADO POR: Cisneros Elías y Damián Ana

#### ANÁLISIS:

Según la escala de Reynell realizada a 90 estudiantes, 59 mostraron la alternativa de excelente lo que corresponde al 53%, 14 estudiantes se colocaron en la opción insuficiente equivalente a un porcentaje de 27% y mientras que 17 demostraron la alternativa bueno correspondiente al 20%.

#### INTERPRETACIÓN:

Se evidenció que los estudiantes se encuentran en un porcentaje mayor a la media, lo cual demuestra que gran parte del alumnado pueden pronunciar el lenguaje de manera correcta, por otra parte, un porcentaje menor lo hace con dificultad y existe errores comunes al momento de hablar por lo que no presenta un óptimo desarrollo del lenguaje

## PREGUNTA 2.

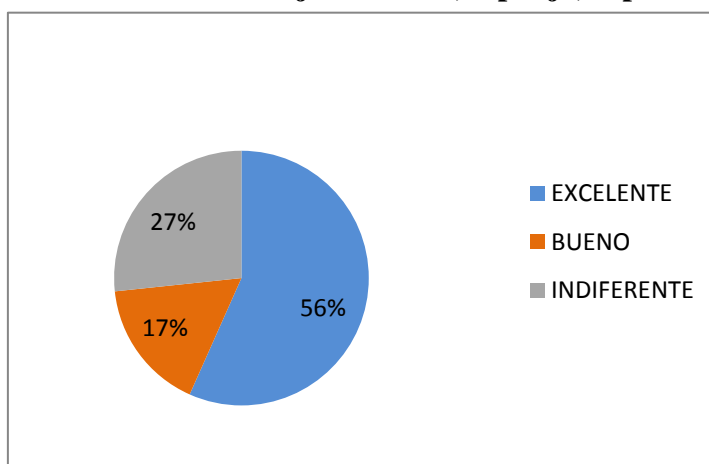
### Nombrar objetos: Peine, esponja, zapato

Cuadro N°23.-Nombrar objetos: Peine, esponja, zapato

OPCIONES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
EXCELENTE	55	56%
BUENO	19	17%
INSUFICIENTE	16	27%
TOTAL	90	100%

FUENTE: Escala de Reynell-Escala de desarrollo para niños  
REALIZADO POR: Cisneros Elías y Damián Ana.

Figura N°23.-Nombrar objetos: Peine, esponja, zapato



FUENTE: Cuadro N°23  
REALIZADO POR: Cisneros Elías y Damián Ana

### ANÁLISIS:

Una vez aplicada la escala de Reynell, 55 estudiantes se ubicaron en la opción excelente lo que corresponde al 56%, mientras 16 estudiantes se situaron en la opción de insuficiente equivalente a un porcentaje de 27% y 19 se colocaron en la alternativa bueno correspondiente al 17%.

### INTERPRETACIÓN:

La mayoría de entrevistados muestran un desarrollo óptimo del lenguaje, por otro lado, un porcentaje considerable presenta un retraso en el desarrollo debido a que no puede pronunciar correctamente las palabras en una frase lo que determina que los niños no puedan expresar sus ideas y sea difícil de entender sus necesidades.

### PREGUNTA 3.

Nombrar objetos: Pelota, coche, cubo de madera

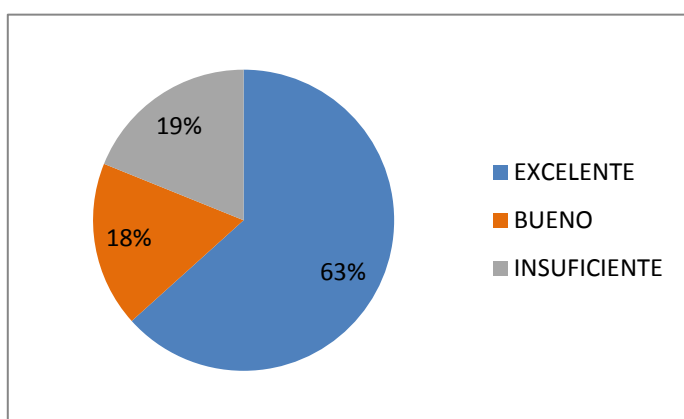
**Cuadro N°24.- Nombrar objetos: Pelota, coche, cubo de madera**

OPCIONES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
EXCELENTE	57	63%
BUENO	16	18%
INSUFICIENTE	17	19%
TOTAL	90	100%

FUENTE: Escala de Reynell-Escala de desarrollo para niños

REALIZADO POR: Cisneros Elías y Damián Ana

**Figura N°24.-Nombrar objetos: Pelota, coche, cubo de madera**



FUENTE: Cuadro N° 24

REALIZADO POR: Cisneros Elías y Damián Ana

#### ANÁLISIS:

Según la Escala de Reynell realizada, 57 optaron por la alternativa de excelente lo que corresponde al 63%, mientras que 16 estudiantes por la alternativa bueno correspondiente al 18 % y 17 en la opción de insuficiente equivalente a un porcentaje de 19%.

#### INTERPRETACIÓN:

Hemos podido evidenciar que a la mayoría de estudiantes se encuentra en un nivel alto para pronunciar ciertas palabras, así como también muy pocos lo realizan de manera adecuada, lo que complica el entendimiento al momento de comunicarse con sus entorno social y familiar.



#### PREGUNTA 4.

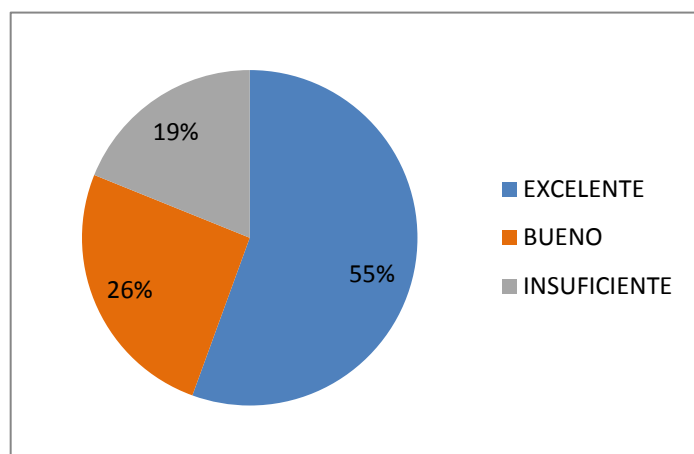
**Nombrar objetos: cepillo de dientes, tenedor, tren**

**Cuadro N°25.- Nombrar objetos: Cepillo de dientes, tenedor, tren**

OPCIONES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
EXCELENTE	50	55%
BUENO	21	26%
INSUFICIENTE	19	19%
TOTAL	90	100%

FUENTE: Escala de Reynell-Escala de desarrollo para niños  
REALIZADO POR: Cisneros Elías y Damián Ana

**Figura N°25.-Nombrar objetos: Cepillo de dientes, tenedor, tren**



FUENTE: Cuadro N° 25  
REALIZADO POR: Cisneros Elías y Damián Ana

#### **ANÁLISIS:**

Aplicada la escala a 90 estudiantes se muestra los siguientes resultados, 50 estudiantes se ubican en la alternativa de excelente lo que pertenece al 55% mientras que 21 estudiantes en la opción bueno correspondiente al 26% y 19 estudiantes optaron en la opción de nunca equivalente a un porcentaje de 19 %.

#### **INTERPRETACIÓN:**

Se ha evidenciado que los estudiantes muestran un léxico adecuado para su edad, sin embargo, un porcentaje considerable presenta dificultades en la confusión de fonemas como “tlen”, por tren, lo que dificulta su proceso de escritura ya que los docentes piden a los niños que escriban las palabras como ellos pronuncian.

## PREGUNTA 5

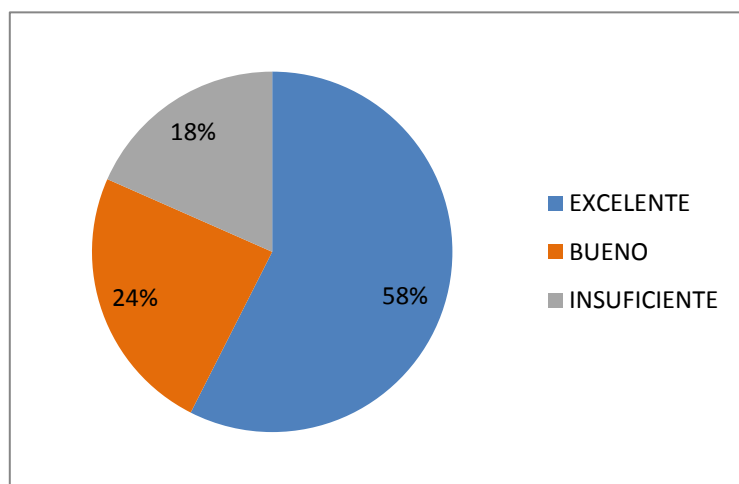
**Nombrar objetos: cafetera, teléfono, oso de peluche.**

**Cuadro N°26.- Nombrar objetos: Cafetera, teléfono, oso de peluche.**

OPCIONES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
EXCELENTE	50	58%
BUENO	21	24%
INSUFICIENTE	19	18%
TOTAL	90	100%

FUENTE: Escala de Reynell-Escala de desarrollo para niños  
REALIZADO POR: Cisneros Elías y Damián Ana

**Figura N°26.-Nombrar objetos: Cafetera, teléfono, oso de peluche.**



FUENTE: Cuadro N° 26  
REALIZADO POR: Cisneros Elías y Damián Ana

### ANÁLISIS:

Según la escala aplicada a 90 estudiantes, 50 se colocaron en la alternativa de siempre lo que corresponde al 58%, mientras que 21 en la opción bueno correspondiente al 24% y 19 estudiantes en la opción insuficiente equivalente a un porcentaje de 18%.

### INTERPRETACIÓN:

Una vez entrevistados a los estudiantes, lo que la mayoría pueden articular los fonemas muy bien correspondientes a su edad, lo que es positivo para su desarrollo, en tanto una parte considerable se le dificulta hacerlo ya que al momento de la evaluación se les dificulta procesar la información para poder pronunciar los objetos presentados.

## SECCIÓN II

### VOCABULARIO Y CONETIDO

Descripción de los objetos por el uso

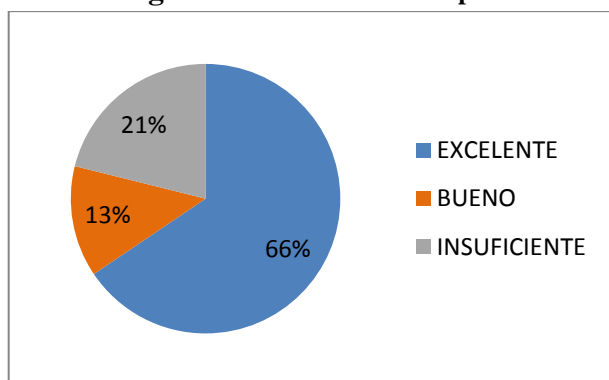
#### PREGUNTA 6 Utilidad: Cepillo

**Cuadro N°27.-Utilidad: Cepillo**

OPCIONES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
EXCELENTE	59	66%
BUENO	12	13%
INSUFICIENTE	19	21%
TOTAL	90	100%

FUENTE: Escala de Reynell-Escala de desarrollo para niños  
REALIZADO POR: Cisneros Elías y Damián Ana.

**Figura N°27.-Utilidad: Cepillo**



FUENTE: Cuadro N° 27  
REALIZADO POR: Cisneros Elías y Damián Ana

#### ANÁLISIS:

Una vez aplicada la escala Reynell se obtuvieron los siguientes datos, 59 estudiantes se postulan en la alternativa de excelente lo que corresponde al 66%, mientras que 19 estudiantes en insuficiente que es equivalente a un porcentaje de 21% y 12 estudiantes en la opción bueno correspondiente al 13 %.

#### INTERPRETACIÓN:

Según los resultados arrojados se analiza que la mayoría de ellos saben para qué sirve el objeto presentado, aunque otros niños no saben o desconoce qué actividades se llevan a cabo en este caso con el cepillo, lo que no favorece al vocabulario y conocimientos de los niños, porque son objetos que a diario lo utiliza y lo confunden.

## PREGUNTA 7.

Utilidad: Coche

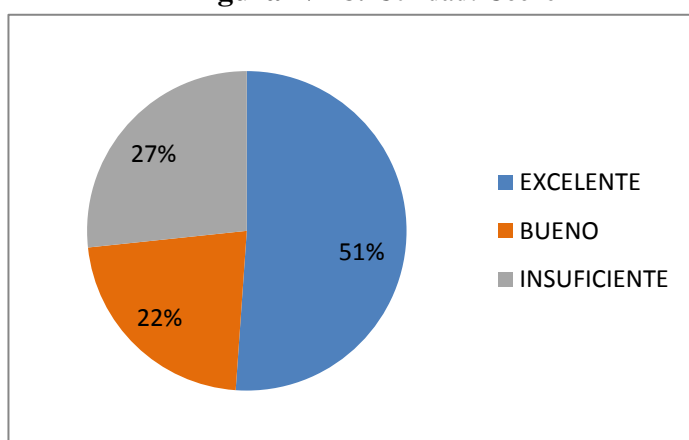
**Cuadro N°28.-Utilidad: Coche**

OPCIONES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
EXCELENTE	46	51%
BUENO	30	22%
INSUFICIENTE	24	27%
TOTAL	30	100%

FUENTE: Escala de Reynell-Escala de desarrollo para niños

REALIZADO POR: Cisneros Elías y Damián Ana

**Figura N°28.-Utilidad: Coche**



FUENTE: Cuadro N° 28

REALIZADO POR: Cisneros Elías y Damián Ana

### ANÁLISIS:

Una vez entrevistado a los estudiantes de los segundos años se obtiene los siguientes resultados; 46estudiantes por la alternativa de excelente lo que corresponde al 51%, mientras que 34 estudiantes optaron por la opción de insuficiente equivalente a un porcentaje del 27 % y 30 estudiantes en la posición bueno correspondiente al 22%.

### INTERPRETACIÓN:

Analizando los resultados en su gran mayoría los niños reconocen el uso de los objetos, pero en una cantidad considerable se evidencia dificultad de vocabulario, ya que muchos de ellos durante la evaluación dan un concepto erróneo del objeto. Un dato importante es que mediante el diálogo es evidente la dificultad en la articulación del lenguaje.

## PREGUNTA 8.

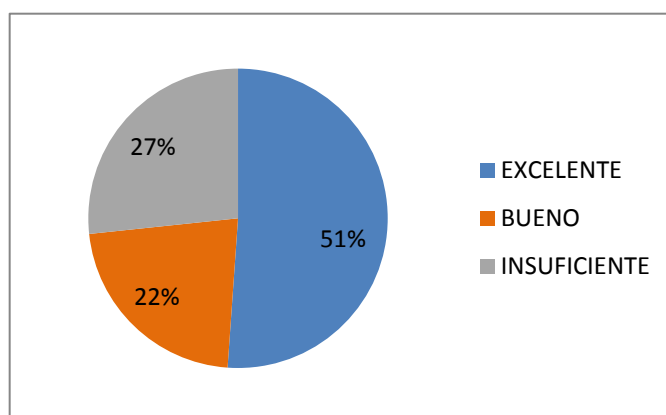
### Utilidad: Cafetera

Cuadro N°29.-Utilidad: Cafetera

OPCIONES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
EXCELENTE	46	51%
BUENO	30	22%
INSUFICIENTE	24	27%
TOTAL	90	100%

FUENTE: Escala de Reynell-Escala de desarrollo para niños  
REALIZADO POR: Cisneros Elías y Damián Ana

Figura N°29.-Utilidad: Cafetera



FUENTE: Cuadro N° 29  
REALIZADO POR: Cisneros Elías y Damián Ana

### ANÁLISIS:

Entrevistando a 90 estudiantes con la escala de Reynell, 46 se colocaron en la alternativa de excelente lo que corresponde al 51%, mientras que 30 estudiantes en la opción bueno correspondiente al 22% y 24 estudiantes en la alternativa de insuficiente equivalente a un porcentaje de 27%.

### INTERPRETACIÓN:

Como se puede verificar través de la escala es evidente que en su mayoría son capaces de explicar el uso de una cafetera, sin embargo, a una gran parte de los estudiantes se les dificulta su uso, lo que facilita el desarrollo de los niños en su aprendizaje mediante la observación y el juego simbólico.

## PREGUNTA 9

**Utilidad: Cepillo de dientes**

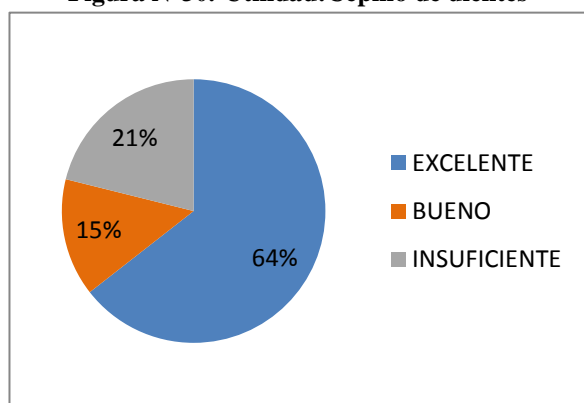
**Cuadro N°30.- Utilidad: Cepillo de dientes**

OPCIONES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
EXCELENTE	54	64%
BUENO	19	15%
INSUFICIENTE	17	21%
TOTAL	90	100%

FUENTE: Escala de Reynell-Escala de desarrollo para niños

REALIZADO POR: Cisneros Elías y Damián Ana

**Figura N°30.-Utilidad:Cepillo de dientes**



FUENTE: Cuadro N° 30

REALIZADO POR: Cisneros Elías y Damián Ana,

### ANÁLISIS:

Se ha aplicado la escala a los niños y nos muestra los siguientes resultados, 54 optaron en la alternativa de excelente lo que corresponde al 64%, mientras que 17 estudiantes optaron en la opción de insuficiente equivalente a un porcentaje de 21% y 19 estudiantes se colocaron en la alternativa bueno correspondiente al 15%.

### INTERPRETACIÓN:

De la aplicabilidad de la guía de observación se puede identificar que la mayoría conoce para qué sirve un cepillo de dientes lo que muestra un alto nivel de vocabulario y conocimiento, sin embargo, un mínimo porcentaje tiene dificultad en reconocer objetos y pronunciación de los mismos y al momento de articular el lenguaje lo hace muy rápido sin comprender lo que trata de decir o en ocasiones les cuesta establecer un diálogo.

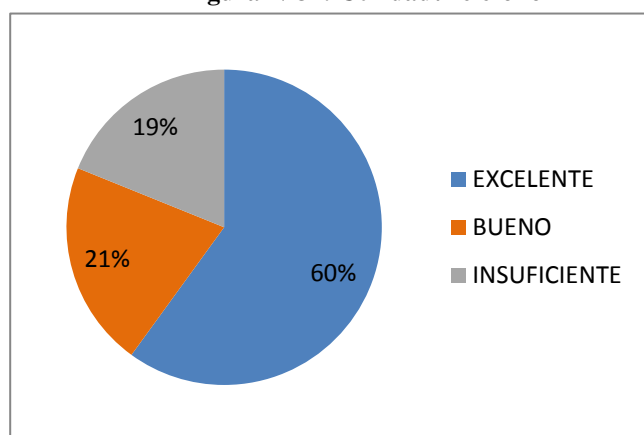
## PREGUNTA 10

### Utilidad: Teléfono Cuadro N°31.-Utilidad: Teléfono

OPCIONES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
EXCELENTE	54	60%
BUENO	19	21%
INSUFICIENTE	17	19%
TOTAL	90	100%

FUENTE: Escala de Reynell-Escala de desarrollo para niños  
REALIZADO POR: Cisneros Elías y Damián Ana.

Figura N°31.-Utilidad:Teléfono



FUENTE: Cuadro N° 31  
REALIZADO POR: Cisneros Elías y Damián Ana

### ANÁLISIS:

Una vez aplicada la escala de desarrollo, 54 niños optaron en la alternativa de excelente lo que corresponde al 60%, mientras que 19 estudiantes se colocaron en la alternativa bueno correspondiente al 21% y 17 estudiantes ubicaron por la opción de insuficiente equivalente a un porcentaje de 10%.

### INTERPRETACIÓN:

La mayoría de los estudiantes evaluados conocen el uso del teléfono debido a que es un objeto muy común en su medio social, pero se observa que en una cantidad considerable menciono que lo utilizan para jugar o ver videos de su interés, haciendo referencia que para su edad el uso del teléfono debería ser supervisada y manejada de la mejor manera por sus padres y mas no un motivo para entretener a los niños.

**SECCIÓN II**  
**COMUNICACIÓN EXPRESIVA**  
**Pregunta 11**

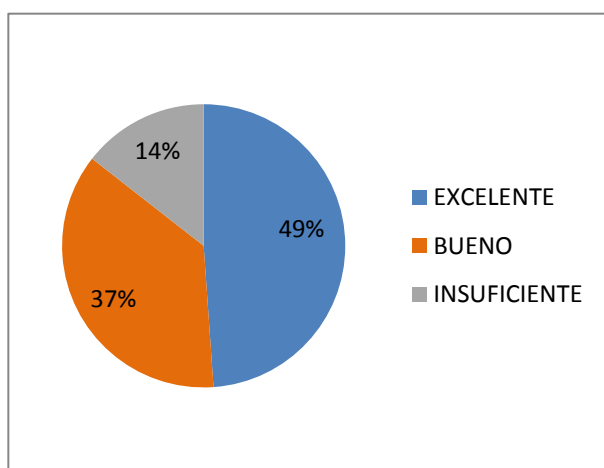
**Busca contacto personal**

**Cuadro N°32.- Comunicación: Busca contacto personal**

OPCIONES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
EXCELENTE	44	49%
BUENO	33	37%
INSUFICIENTE	17	14%
TOTAL	90	100%

**FUENTE:** Escala de Reynell-Escala de desarrollo para niños  
**REALIZADO POR:** Cisneros Elías y Damián Ana

**Figura N°32.-Comunicación: Busca contacto personal**



**FUENTE:** Cuadro N° 32  
**REALIZADO POR:** Cisneros Elías y Damián Ana

**ANÁLISIS:**

Se aplicó la escala de desarrollo para niños, 44 estudiantes se colocaron en la alternativa de excelente lo que corresponde al 49%, mientras que 33 estudiantes optaron por la opción de bueno equivalente a un porcentaje de 37% y 17 niños en la opción insuficiente correspondiente al 14%.

**INTERPRETACIÓN:**

Se evidenció que los estudiantes se encuentran en un nivel alto al momento de buscar contacto personal con los que lo rodean y en un porcentaje considerable presenta dificultades al relacionarse o vincularse con dos o más personas ya sea por temor o inseguridad de que pueda suceder algún percance.



## PREGUNTA 12.

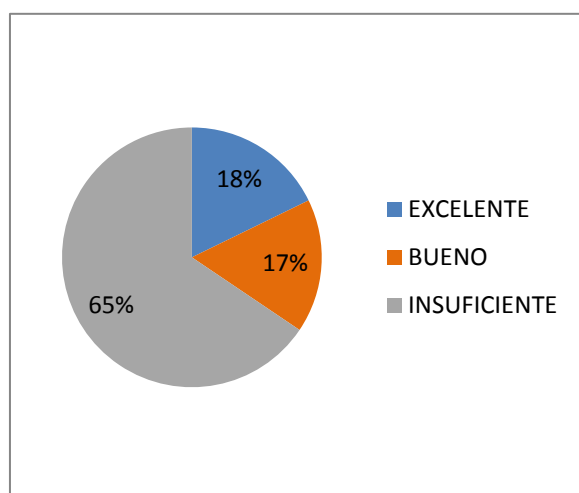
**Comunicación: Inicia cualquier comunicación**

**Cuadro N°33.-Comunicación: Inicia cualquier comunicación**

OPCIONES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
EXCELENTE	16	18%
BUENO	15	17%
INSUFICIENTE	59	65%
TOTAL	90	100%

FUENTE: Escala de Reynell-Escala de desarrollo para niños  
REALIZADO POR: Cisneros Elías y Damián Ana

**Figura N°33.-Comunicación: Inicia cualquier comunicación**



FUENTE: Cuadro N° 33  
REALIZADO POR: Cisneros Elías y Damián Ana

### ANÁLISIS:

Según la escala de desarrollo aplicada a 90 estudiantes, 59 estudiantes en la opción insuficientes equivalente a un porcentaje de 65%, mientras que 16 optaron en la alternativa de excelente lo que corresponde al 18%, en tanto que 15 estudiantes en la opción bueno correspondiente al 17%.

### INTERPRETACIÓN:

Como se puede ver en la mayoría de los estudiantes muestra un nivel bajo al momento de iniciar una conversación lo que dificulta su desarrollo del lenguaje ya que al no interactuar con los demás niños hace que esto se complique, de tal modo que el lenguaje se aprende dialogando y escuchando las palabras de los demás, al no tratar de articular los fonemas se retrasará aún más el avance del lenguaje en el niño.

### PREGUNTA 13.

#### Comunicación: Comunicación deliberada

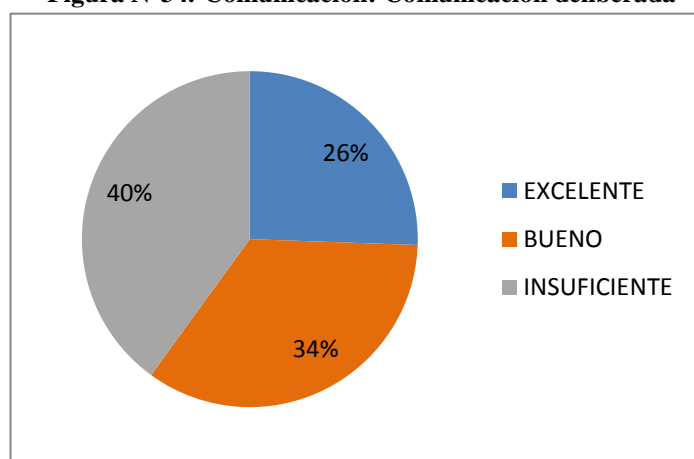
Cuadro N°34.-Comunicación: Comunicación deliberada

OPCIONES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
EXCELENTE	23	26%
BUENO	31	34%
INSUFICIENTE	36	40%
TOTAL	90	100%

FUENTE: Escala de Reynell-Escala de desarrollo para niños

REALIZADO POR: Cisneros Elías y Damián Ana

Figura N°34.-Comunicación: Comunicación deliberada



FUENTE: Cuadro N° 34

REALIZADO POR: Cisneros Elías y Damián Ana

#### ANÁLISIS:

Una vez aplicada la escala de Reynell, 36 estudiantes optaron por la opción de insuficiente equivalente a un porcentaje de 40%, mientras que 31 estudiantes se colocan en la alternativa bueno correspondiente al 34% y 23 estudiantes optaron por la alternativa de excelente lo que corresponde al 26%.

#### INTERPRETACIÓN:

Según los datos obtenidos en la aplicación de la escala muestra que un porcentaje de niños presenta dificultad para desarrollar una comunicación fluida con los demás, al momento de la evaluación a muchos de los estudiantes se les dificulta dialogar con confianza con las personas de su entorno. Esto afecta a su desempeño escolar ya que por inseguridad no se atrevería a despejar sus dudas durante las horas clase.

## PREGUNTA 14.

Comunicación: Señalando con su mano un juguete

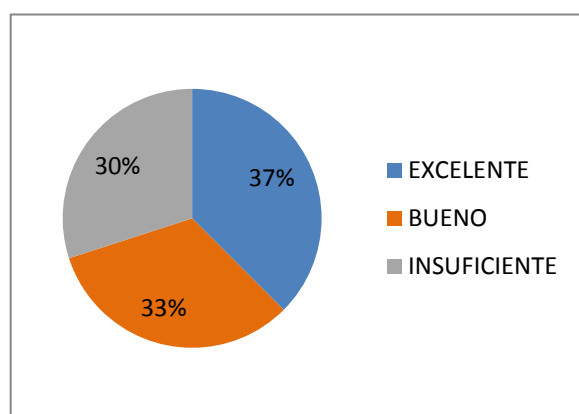
Cuadro N°35.-Comunicación: Señalando con su mano un juguete

OPCIONES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
EXCELENTE	30	37%
BUENO	36	33%
INSUFICIENTE	24	30%
TOTAL	90	100%

FUENTE: Escala de Reynell-Escala de desarrollo para niños

REALIZADO POR: Cisneros Elías y Damián Ana

Figura N°35.-Comunicación: Señalando con su mano un juguete



FUENTE: Cuadro N° 35

REALIZADO POR: Cisneros Elías y Damián Ana

### ANÁLISIS:

Se aplicó la escala de desarrollo para niños, 30 estudiantes se colocaron en la alternativa excelente lo que corresponde al 37%, mientras que 36 estudiantes se colocaron en la alternativa bueno correspondiente al 33% y 24 estudiantes optaron por la opción de nunca equivalente a un porcentaje de 30%.

### INTERPRETACIÓN:

Según los datos obtenidos se evidencia que un porcentaje considerable cuando desea algo lo realiza señalando con su mano, y le cuesta entablar una conversación, al igual que una cantidad muestra una comunicación casi nula al preguntarle con cuál de los objetos desea jugar un momento; durante la evaluación ellos señalan con su dedo con cual prefieren jugar.

## PREGUNTA 15.

### Comunicación: Lenguaje no verbal

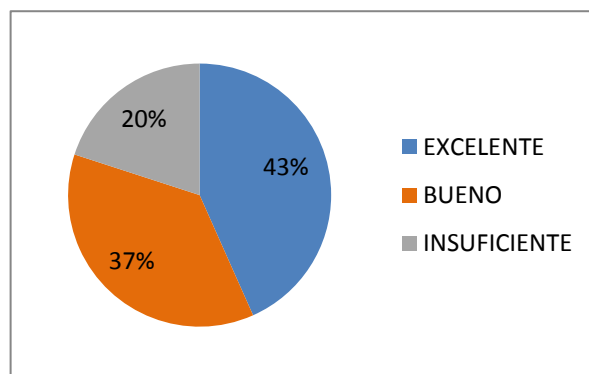
Cuadro N°36.-Comunicación: Lenguaje no verbal

OPCIONES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
EXCELENTE	39	43%
BUENO	33	37%
INSUFICIENTE	18	20%
TOTAL	90	100%

FUENTE: Escala de Reynell-Escala de desarrollo para niños

REALIZADO POR: Cisneros Elías y Damián Ana

Figura N°36.-Comunicación: Lenguaje no verbal



FUENTE: Cuadro N° 36

REALIZADO POR: Cisneros Elías, Damián Ana

### ANÁLISIS:

Aplicada el test de Reynell, 39 estudiantes se colocaron en la alternativa excelente lo que corresponde al 43%, mientras que 33 estudiantes en la opción bueno correspondiente al 37% y 18 estudiantes en la opción de insuficiente equivalente a un porcentaje de 20%.

### INTERPRETACIÓN:

En la aplicabilidad de la escala de Reynell se evidenció que la mayoría de los estudiantes intenta utilizar el lenguaje no verbal lo que existe una correlación con la pregunta anterior en la que se observó que la gran mayoría de veces los niños optan por no dialogar y señalar lo que desean con sus manos evitando el contacto personal.

## PREGUNTA 16.

### Comunicación: Responde positivamente al afecto

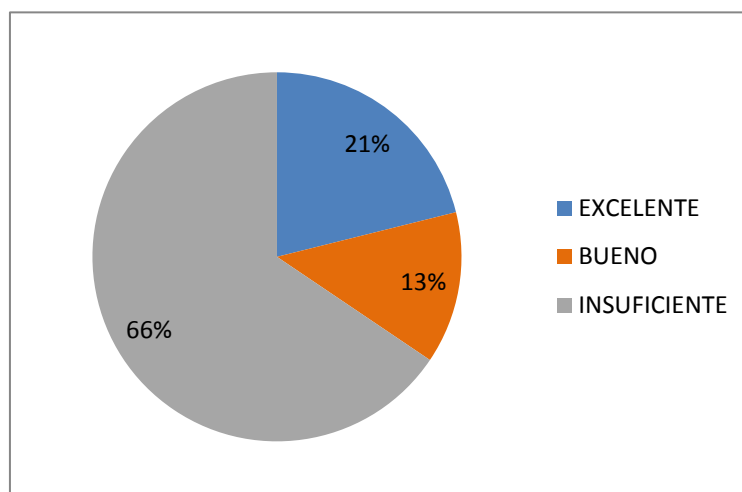
**Cuadro N°37.-Comunicación: Responde positivamente al afecto**

OPCIONES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
EXCELENTE	19	21%
BUENO	12	13%
INSUFICIENTE	59	66%
TOTAL	90	100%

FUENTE: Escala de Reynell-Escala de desarrollo para niños

REALIZADO POR: Cisneros Elías, Damián Ana

**Figura N°37.-Comunicación: Responde positivamente al afecto**



FUENTE: Cuadro N° 37

REALIZADO POR: Cisneros Elías y Damián Ana

### ANÁLISIS:

Según la evaluación realizada, 59 estudiantes optaron en la alternativa insuficiente correspondiente al 66%, mientras que 19 estudiantes optaron en la opción de excelente lo que corresponde al 21%, en tanto 12 niños se colocaron en insuficiente equivalente a un porcentaje de 13%.

### INTERPRETACIÓN:

Analizando los datos obtenidos se puede determinar que un porcentaje en nivel medio responde positivamente al afecto, es decir cuando le sonrían él responde de manera igualitaria, le saludan dando la mano y eso favorece a que mejore sus relaciones sociales e interpersonales fomentando la seguridad y la dependencia del niño.

## PREGUNTA 17.

### Comunicación: Comunicación familiar

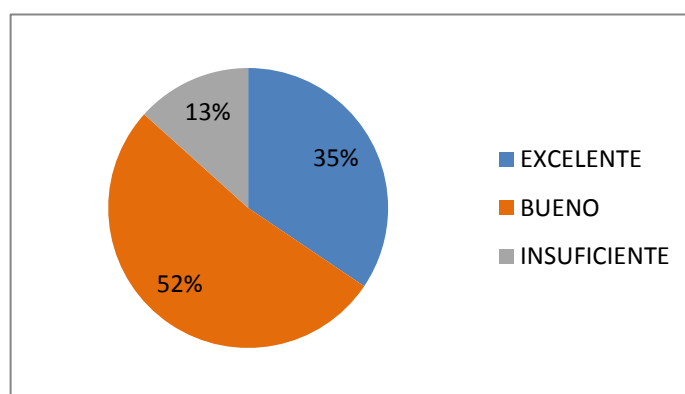
**Cuadro N°38.-Comunicación: Comunicación familiar**

OPCIONES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
EXCELENTE	31	35%
BUENO	47	52%
INSUFICIENTE	12	13%
TOTAL	90	100%

FUENTE: Escala de Reynell-Escala de desarrollo para niños

REALIZADO POR: Cisneros Elías y Damián Ana

**Figura N°38.-Comunicación: Comunicación familiar**



FUENTE: Cuadro N° 38

REALIZADO POR: Cisneros Elías y Damián Ana

### ANÁLISIS:

Se aplicó el test a 90 estudiantes, 47 niños se colocan en la opción de bueno correspondiente al 52%, mientras que 31 se ubican en la alternativa de excelente lo que corresponde al 35%, mientras que y 12 estudiantes en la elección de insuficiente equivalente a un porcentaje de 13%.

### INTERPRETACIÓN:

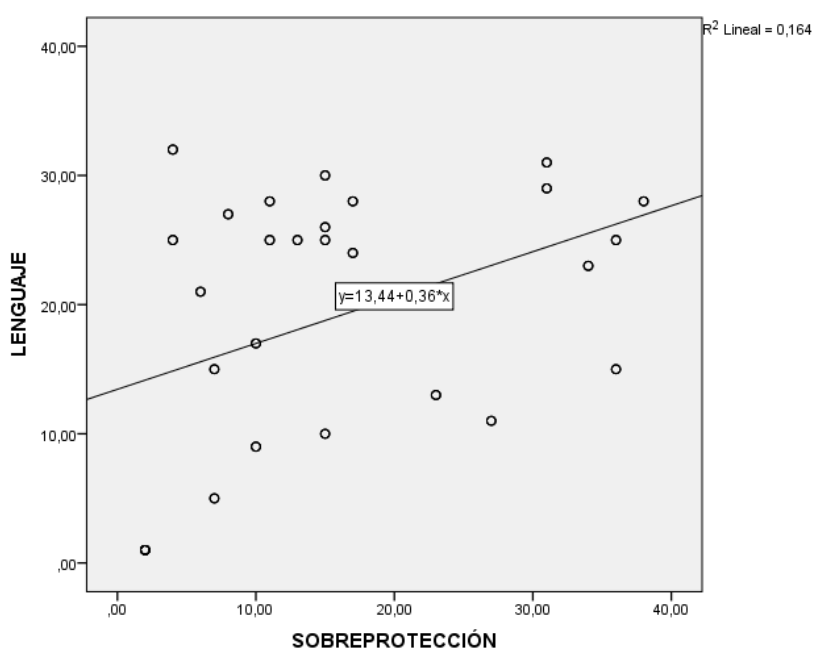
Aplicado una vez el test se analiza que un porcentaje importante reconoce algunos modelos de comunicación familiar entre los principales esta papá, mamá, hermanos o abuelos ya que es su medio social y en él se desarrolla según la crianza de sus padres. Ya que esto influye en el desarrollo de la comunicación expresiva y verbal y si este se ve sobreprotegido afectarían su vínculo social, por lo general son los abuelos y los padres quienes al momento de hablar utilizan diminutivos y no articulan correctamente lenguaje como muestra de cariño y amor.

**Cuadro N°39.-**

Correlaciones		SOBREPROTECCIÓN	LENGUAJE
SOBREPROTECCIÓN	Correlación de Pearson	1	,405**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	90	90
LENGUAJE	Correlación de Pearson	,405**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	90	90

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

**Figura N°39.-**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Se ha podido evidenciar que según el programa estadístico existe una correlación de Pearson de 0.405\*\*, con una significancia bilateral de 0.000, con una relación inversamente proporcional que las sobreprotecciones inciden negativamente en el óptimo desarrollo del lenguaje en los estudiantes, debido a que no poseen un buen control sobre sus emociones lo cual llega a afectar a su desarrollo integral.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### CONCLUSIONES

- Las características de la sobreprotección que fueron identificadas en la investigación son: baja autoestima, niños callados, inhibidos, siempre buscan protección de una persona mayor, aquellas características mencionadas afectan para establecer la personalidad y los progenitores piensan que los niños siempre necesitan que estén a su lado como consecuencia a futuro existirá personas pasivas, complacientes, inseguros, tímidos.
- Se analizo que el desarrollo del lenguaje no es el adecuado, no se expresan en una forma comprensible, falta fluidez en su lenguaje y tienen problemas en la pronunciación de los fonemas.
- Existe una correlación entre la sobreprotección y el lenguaje en los niños, lo que permite establecer que a mayor sobreprotección menos el desarrollo del lenguaje y lo contrario a menor sobreprotección mayor el desarrollo del lenguaje.



## RECOMENDACIONES

- Los miembros del DECE, deberán ejecutar talleres para padres de familia, mismo que generen un clima de convivencia armónica con cada uno de los estudiantes, lo que permitirá, fortalecer la sociabilidad con otros niños para que aprendan a relacionarse y a respetar las normas de convivencia para la disminución de la sobreprotección.
- Es necesario que los padres de familia estimulen el desarrollo del lenguaje en los niños de 5 a 6 años, para ello es imprescindible que se realicen actividades pedagógicas en conjunto con los docentes, para realizar ejercicios en el hogar y escuela que promuevan ese desarrollo y los niños puedan tener una comunicación eficaz con los demás seres que los rodean.
- La comunidad educativa debe trabajar mediante jornadas lúdicas, talleres, convivencias para mejorar el bienestar emocional, académica, social, familiar y personal de los estudiantes para evitar la sobreprotección de padres hacia hijos que impide el desarrollo del lenguaje tanto los docentes y padres apliquen la guía didáctica en el aula y en el hogar con los ejercicios que estimulan el lenguaje, ayudando a prevenir futuras dificultades

## BIBLIOGRAFÍA

- Bernal, M. (2014). *Pensamiento y lenguaje* . Argentina : Nostica Editorial.
- Burgos, M. M. (2011). *Sobreproteccion*. Los angeles: PublishAmerica.
- Delgado, D. B. (2012). *Trastornos del Lenguaje* . España : Printed Español.
- Díaz, M. (2012). *El arte de la comunicación* . Mexico : Random House .
- Fernandez, A. (2014). *La sobreprotección: el "amor" que hace daño* . Mexico: El manual moderno S.A de C.V.
- Figuroa, D. (2014). *LA SOBREPROTECCIÓN FAMILIAR* . CARTAGENA: Papelería El Cid S.A.S.
- Girón, E. (2013). *Lenguaje y Comunicación* . Colombia : Cepun .
- Gómez, E. (2012). *La Sobreprotección Paterna*. bogota: Editorial Lopez S.A.S.
- Gutierrez, L. (2012). *Rol de los padres* . Argentina: Palomino E.I.R.L.
- HERNÁNDEZ, R. (2014). *LA SOBREPROTECCIÓN FAMILIAR*. San Francisco : Ediciones doctria y ley .
- Hidalgo, M. (2010). *Padre y Lenguaje* . Madrid: Narsea. S.A.
- Lázaro, F. (2013). *Lenguaje y lengua* . España: Copring. S.A.
- Lopera, J. (2013 ). *Lectores en Accion* . Argentina : Momandadori .
- López, J. (2011). *Lenguaje* . Mexico : Santander S.A .
- Olivares, D. (2015). *Psicología del Lenguaje* . España : LIBSA.
- Ortega, V. (2014). *El Lenguaje Verbal*. México: American Speech.
- Rojas, Y. V. (2014). *Sobreprotección de los padres en relación al desarrollo de la autoestima de niños de 5 años*. lima: Amaru Editores .
- Suarez, C. A. (2011). *El lenguaje del ser humano*. España: Oceano Español.

## ANEXO

### Anexo 1.- Fotografías



**Fuente:** Unidad Educativa “José María Román”  
**Elaborado por:** Cisneros Elías; Damián Ana



**Fuente:** Unidad Educativa “José María Román”  
**Elaborado por:** Cisneros Elías; Damián Ana



**Fuente:** Unidad Educativa “José María Román”  
**Elaborado por:** Cisneros Elías; Damián Ana



**Fuente:** Unidad Educativa “José María Román”  
**Elaborado por:** Cisneros Elías; Damián Ana



**Fuente:** Unidad Educativa “José María Román”  
**Elaborado por:** Cisneros Elías; Damián Ana