

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL
Y FAMILIAR**

Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de Licenciada en Psicología
Educativa Orientación Vocacional y Familiar

TRABAJO DE TITULACIÓN

“COMUNICACIÓN ASERTIVA EN LA RELACIÓN SEXUAL DE PAREJA EN LOS
ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA,
ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR” RIOBAMBA, PERIODO MARZO -
AGOSTO 2019”

Autor: Helen Carolina Morales Morocho

Tutor: Mgs. Luz Elisa Moreno Arrieta

**Riobamba - Ecuador
2019**

ACEPTACIÓN DE LA INVESTIGACION POR LOS MIEBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal de Graduación, del proyecto “COMUNICACIÓN ASERTIVA EN LA RELACIÓN SEXUAL DE PAREJA EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR” RIOBAMBA, PERIODO MARZO – AGOSTO 2019” Presentado por Helen Carolina Morales Morocho y dirigido por la Ms. Luz Elisa Moreno Arrieta

Una vez escuchada su defensa oral y revisado el informe del proyecto de investigación con fines de graduación, en el cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman:

Dra. Patricia Bravo Ph. D.
PRESIDENTA DEL TRIBUNAL



FIRMA

Mgs. Juan Carlos Marcillo.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

Mgs. Marco Paredes.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

Mgs. Luz E. Moreno A.
TUTOR



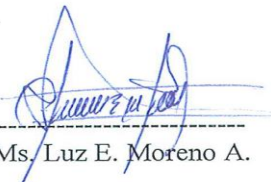
FIRMA

CERTIFICACION DEL TUTOR

Certifico que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del título de grado en Licenciada en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar, con el tema: **“COMUNICACIÓN ASERTIVA EN LA RELACIÓN SEXUAL DE PAREJA EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR”** RIOBAMBA, PERIODO MARZO - AGOSTO 2019, ha sido elaborado por la autora HELEN CAROLINA MORALES MOROCHO, el mismo que se ha revisado y analizado en su totalidad, de acuerdo al cronograma de trabajo establecido, bajo el asesoramiento de mi persona en calidad de tutor, por lo que considero que se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva .

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Riobamba, 09 de Enero del 2020



Ms. Luz E. Moreno A.

CERTIFICACIÓN ANTIPLAGIO



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-02.20

CERTIFICACIÓN

Que, **MORALES MOROCHO HELEN CAROLINA** con CC: **0605124692**, estudiante de la Carrera de **PSICOLOGÍA EDUCATIVA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **"COMUNICACIÓN ASERTIVA EN LA RELACIÓN SEXUAL DE PAREJA EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR" RIOBAMBA, PERIODO MARZO-AGOSTO 2019**", que corresponde al dominio científico **DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANO** y alineado a la línea de investigación **EDUCACIÓN SUPERIOR Y FORMACIÓN PROFESIONAL**, cumple con el 5%, reportado en el sistema Anti plagio **URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 13 de Enero de 2020



Mgs. Luz E. Moreno A.
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del contenido, ideas y conclusiones del presente trabajo investigativo, previo a la obtención del título de Licenciada en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y familiar con el tema: “COMUNICACIÓN ASERTIVA EN LA RELACIÓN SEXUAL DE PAREJA EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR” RIOBAMBA, PERIODO MARZO- AGOSTO 2019”, corresponde exclusivamente a Helen Carolina Morales Morocho, con cedula de ciudadanía N.- 0605124692, al tutor del proyecto, Ms. Luz E. Moreno A. y el patrimonio intelectual de la misma le pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Helen Carolina Morales Morocho

C.C. 0605124692

DEDICATORIA

El presente proyecto de investigación está dedicado a mis padres que con sus apoyo, consejos, enseñanzas y valores inculcados han podido hacer posible esta gran meta sin duda es su resultado también, a mis hermanos Elsa, Alex, Vane, Diana, Aurora que incondicionalmente siempre han estado ahí cuando más los necesitaba demostrando esa unión como familia, el amor que ellos sin duda tienen hacia mí y demostrando que somos capaces de lograr lo que estemos comprometidos a crear, siempre animándome para que no me dé por vencida.

A mis tíos que sin duda durante todo este proceso llamada vida han estado siempre para apoyarnos a cada uno de sus sobrinos sin ellos este gran logro no sería posible este resultado sin duda es suyo también.

A mis amigas que de cierta forma siempre hemos logrado estar juntas a pesar de cada dificultad presentada y saber que es muy valioso contar con cada una de nosotras y estar dispuestas a apoyarnos en lo que se presente.

No olvidar a mis Ángeles que me cuidan desde el cielo mi Abuelito que siempre estuvo apoyándome siendo ese gran padre para mí, a mi Tío José que siempre nos recibía con un fuerte abrazo cada vez que venía de viaje, mi Ñaño querido Nelson aunque no tuve el placer de compartir contigo para mí siempre has sido mi inspiración y un motor en mi vida.

A todas esas personas que durante este tiempo de mi preparación profesional han tenido confianza en verme culminar y cumplir aquellas metas que me planteé.

Helen Carolina Morales Morocho

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por permitirme llegar a este punto de mi vida que para mí es muy importante, por conservarme con salud y haberme dado fortaleza tanto física como emocional ante varios hechos que de cierta forma se han presentado en mi vida y hoy estar parada en una de las fases más importantes de mi vida.

Agradezco a mis padres que son un pilar fundamental en mi vida, a mi familia que siempre ha estado apoyándome en cada etapa y en cada paso que doy.

A mis hermanos que ellos son mis compañeros de vida sin ellos nada de esto hubiera sido posible de igual manera mis tíos que han sido como mis segundos padres siempre cuidándonos sin esperar nada a cambio, este logro es suyo también.

A mi Equipo de trabajo Redisénate Life por haberme acompañado durante toda esta faceta y haberme abierto las puertas de sus corazones para mi familia y para mí, y por haber confiado en esta humilde servidora.

A la Universidad Nacional de Chimborazo y a la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, por proporcionarme una excelente formación, y permitirme culminar mi profesión.

A los docentes de la Carrera de Psicología Educativa, quienes me han acompañado y han brindado sus conocimientos durante todo este periodo que han sido 4 años de formación, que con su guía y arduo trabajo que realizaron diariamente en las aulas y haciendo posible la culminación de mi prestigiosa carrera.

Agradezco a la Mgs. Luz Moreno, quien ha estado siempre predispuesto a orientarme en la realización del proyecto, brindándome sus conocimientos profesionales para hacer posible la culminación del mismo.

Helen Carolina Morales Morocho

INDICE GENERAL

ACEPTACIÓN DE LA INVESTIGACION POR LOS MIEBROS DEL TRIBUNAL	II
CERTIFICACION DEL TUTOR	III
CERTIFICACIÓN ANTIPLAGIO	IV
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO	VII
LISTA DE CUADROS	X
LISTA DE FIGURAS	XI
RESUMEN	XII
ABSTRACT	XIII
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1 El problema de la investigación	3
1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	6
1.3.1 Objetivo General	6
1.3.2 Objetivos Específicos	6
CAPITULO II	7
MARCO TEÓRICO	7
2.1 Comunicación Asertiva	7
2.1.1 Antecedentes	7
2.2 Asertividad como habilidad social	7
2.3 Características de comunicación Asertiva	8
2.4 La comunicación pasiva	8
2.5 Comunicación Agresiva	9
2.6 Comunicación asertiva en pareja	9
2.7 RELACIÓN SEXUAL	9
2.7.1 Antecedentes	9
2.8 Componente fisiológico de la relación sexual	10
2.8.1 Relación coital	10
2.9 Los componentes emocionales de la relación sexual	10
2.9.1 Componente social el compromiso	10
2.9.2 Componente social la intimidad	11
2.9.3 Componente social romance	11
2.10 Componente biológico el amor	11
2.11 Comunicación en pareja	11
2.12 La asertividad en Pareja	12
2.13 Comunicación sexual	12

2.14 Asertividad Sexual	12
2.15 Sexo y religión	13
CAPITULO III	14
METODOLOGÍA	14
3.1. Enfoque o corte	14
3.1.1. Cuantitativa	14
3.2. Diseño de la investigación	14
3.2.1. No experimental	14
3.3. Tipo de Investigación	14
3.3.1. Por el nivel o alcance	14
3.3.1.1. Correlacional	14
3.3.2. Por los Objetivos	14
3.3.2.1. Básica	14
3.3.3.1 De campo	14
3.4. Tipos de Estudio	15
3.4.1. Transversal	15
3.5. Unidad de análisis	15
3.5.1. Población de estudio	15
3.5.2. Tamaño de la muestra	15
3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	16
3.7 TÉCNICAS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	16
CAPITULO IV	17
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	17
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	21
RECOMENDACIONES	22
BIBLIOGRAFÍA	23
ANEXOS	XIV
ANEXO 1.- ACTA DE APROBACIÓN DEL TEMA	XIV
ANEXO 2.- ACTA DE APROBACIÓN DEL PERFIL DE INVESTIGACIÓN	XV
ANEXO 3.- TEST INAS 87	XVI
ANEXO 4.- ENCUESTA DE RELACIONES SEXUALES	XIX
ANEXO 5. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	XXI
ANEXO 6.- EVIDENCIAS DEL ESTUDIO DE CAMPO	XXI

LISTA DE CUADROS

Cuadro 1.- Técnicas e instrumentos	16
Cuadro 2.- Resultado Test INAS 87	17
Cuadro 3.- Resultados Encuestas	18
Cuadro 4.- Correlación de las variables	19

LISTA DE FIGURAS

Figura 1.- Resultados Test INAS 87	17
Figura 2.- Resultados encuesta	18
Figura 3.- Correlación	19

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue determinar la relación que existe entre la comunicación asertiva y la relación sexual de pareja en los estudiantes del sexto semestre de la carrera de Psicología Educativa de la Universidad Nacional de Chimborazo periodo Marzo – Agosto 2019. La comunicación asertiva es la capacidad que posee las personas de decir lo que sienten y piensan de manera adecuada sin lastimar a las persona en cuestión, esto debe ser muy practicado en todas las personas, sin embargo la presente investigación se presenta en las parejas, ya que a falta de la misma hace que deteriore la comunicación entre la pareja. Metodológicamente se trabajó, con el enfoque Cuantitativo, diseño de investigación es no experimental, el tipo de investigación es de campo, transversal por el nivel de investigación es descriptivo y correlacional. La muestra fue de tipo no probabilística intencional estableciéndose en 54 estudiantes entre ellos 12 hombres y 42 mujeres. Los instrumentos para la recolección de datos fueron técnica prueba psicométrica, el test INAS 87 test de Asertividad para la variable independiente y para la variable dependiente la técnica de la encuesta conformada por 10 preguntas en una escala de Likert.

Palabras Claves: Comunicación Asertiva, pensamiento, lastimar.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between assertive communication and sexual relationship between students in the sixth semester of the Educational Psychology degree at the Universidad Nacional de Chimborazo period March-August 2019. Assertive communication is the ability of people to say what they feel and think correctly without hurting the person in question. This factor must be practiced in all people. However, this research is presented in couples that assertive communication is absent because it causes the communication couple to deteriorate. Methodologically it was used the Quantitative approach. The research design is not experimental. The type of research is the field, cross-sectional by the level of analysis, which is descriptive and correlational. The sample was an intentional non-probabilistic type with 54 students. It included 12 men and 42 women. The instruments for data collection were psychometric test technique, the INAS 87 Assertiveness test for the independent variable, and for the dependent variable, the survey technique that consisted of 10 questions on a Likert scale.

Keywords: Assertive communication, thinking, hurting.



Reviewed by: Guaranga, Jessica

LINGUISTIC COMPETENCES TEACHER



INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación dio a conocer varios parámetros desde un aspecto teórico, que dio paso a un estudio en la carrera de Psicología Educativa de la Universidad Nacional de Chimborazo, al ser este un tema nuevo de investigación en nuestro medio se puede definir a la comunicación asertiva como la capacidad que tiene las personas para indicar el mensaje adecuado el cual quiere transmitir.

Según Vicente E. Caballo (2007), expresa que la asertividad ha sufrido distintos cambios con el pasar de los años. (Salter 1949), detalla a esta habilidad social como un rasgo de la personalidad y en su investigación el resultado fue que no todas las personas poseen esta característica, con el pasar de los años (Wolpe 1958) y (Lazarus 1966), lo definen como un término del conocimiento en el cual están presentes sus derechos y de los demás, las personas que presentan esto pueden ser asertivos en distintos aspectos de su vida, ya que es una rasgo que se relaciona con la madurez del ser humano, indica que esto es de manera equitativa y así tiene una respuesta adecuada al momento que se presente en situaciones que se requiera.

La comunicación asertiva se define como la capacidad que posee el ser humano de hacer escuchar y transmitir de forma clara y precisa lo que siente y piensa, algo que en la sociedad no se ha practicado sabiendo que es una herramienta de la educación emocional que permitirá vivir una vida plena y tranquila además es una técnica con la cual nos podemos hacer entender con nuestro entorno (Vélez, 2015).

Es importante tener en cuenta que el desarrollar adecuadas habilidades sociales nos permite tener un buen desarrollo de las relaciones, y la comprensión de las conductas asertivas se relaciona de manera evidente con el entorno escolar, ya que es aquí donde tiene mayor roce social, los adolescentes optan por darle importancia de lo que se diga de cada uno de ellos, y su manera de ser debe estar plasmada por el ser diferente al grupo en el que se relaciona pero a su vez ellos deben estar en la misma sintonía, es importante que ellos logren manejar de manera satisfactoria sus emociones para evitar que sucesos o acontecimientos fuertes marquen su vida para futuro.

La relación sexual hace referencia al conjunto de comportamientos netamente eróticos que realizan las parejas de distinto sexo o del mismo, y que generalmente suele incluir uno o varios coitos, además son parte importante de la vida, tener vida sexual sana significa cuidar tu cuerpo, estar cómodo contigo mismo y comunicar lo que quieres (Mongeau, 1974).

Al transcurrir los años los seres humanos han ido evolucionando y tomando nuevas creencias en todas las áreas de su vida, pero para llegar a esto las personas pasan por una especie de enamoramiento ya sea hombre o mujer, y el resultado es la formación de una pareja para la sociedad, una pareja que como todas, puede tener momentos felices como momentos malos que de cierta forma pasar por estas situaciones han aportado al desarrollo sostenible de la relación, haciéndolo más fuerte e imparable.

Un punto muy importante para que la pareja sea sostenible es la relación sexual de ambos, sin embargo aún existen taboos de varios temas referentes a la sexualidad que de cierta forma no ha permitido que las parejas expresen sus sentimientos o pensamientos de dicho tema, llevando así a una monotonía que lentamente mataría el amor que existe entre la pareja y cohibiéndose a disfrutar de una sexualidad sana y llevadera.

La investigación tiene como objetivo determinar la relación que existe entre la comunicación asertiva y la relación sexual de pareja en los estudiantes del sexto semestre paralelo “A” y “B” de la carrera de Psicología Educativa de la Universidad Nacional de Chimborazo, periodo Marzo- Agosto 2019. Riobamba. Las variables a investigar son comunicación asertiva como variable independiente y la relación sexual de pareja como variable dependiente.

La metodología utilizada tiene un enfoque cuantitativo debido a que se utilizó instrumentos de recolección de datos en el cual nos dan valor específico el cual es medido. Tipo de investigación por el nivel o alcance: Descriptiva y Correlacional, por el objetivo: Básica, por el lugar: de campo y por el tiempo: transversal. La población de estudio fueron los estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo de la carrera de Psicología Educativa con una muestra de 54 estudiantes del sexto semestre paralelo A y B.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 El problema de la investigación

Pablo Iglesias y Juan Carlos Sierra (2010), mencionan que en la actualidad existen varias parejas que no conocen el termino de comunicación asertiva, incluso no saben de lo que se trata y cuando a este término lo relacionamos con la sexualidad tanto personal como con su pareja, piensan o creen que es malo incluso las personas piensan que es una falta de respeto tocar estos temas sexuales importantes en la educación desde los primeros niveles del ámbito académico y a lo largo de la vida del ser humano, debido a una ignorancia ante la información sobre educación sexual (Iglesias & Sierra, 2010).

En una investigación realizada por (Gloria Conedera 2015), menciona que una comunicación inadecuada dentro de una relación crea conflictos dentro del mismo, se debe hacer buen uso de las palabras, tono de voz y gestos corporales. Se considera que si hay comunicación en algunas parejas más otras no lo hacen por tiempo o cansancio.

Jackeline del Rosario Lepe Grejeda Armas (2007) en su tesis “estilos de comunicación presentes en la pareja con problema de relación”, obtuvo como resultados en su investigación que las parejas entrevistadas tienen problemas de comunicación por que reaccionan de diferente forma ante un problema en referencia al 50% de los entrevistados de esta investigación, menciona también que la persona agresiva se comporta así para resolver un problema y no se toma en cuenta los derechos u opiniones de la pareja para tomar una decisión, también se recolecto información en la cual las parejas que fueron entrevistadas y mencionaron que si hay cariño, apoyo y protección, en ocasiones pierden el respeto cuando resuelven algún conflicto (Conedera, 2015).

Painter (1997), sostiene que la comunicación asertiva es la capacidad que poseen las personas de tratar temas sexuales y sociales. En el Ecuador en los últimos años se ha dado una gran demanda de divorcios, de acuerdo con los datos del INEC, de 76,354 actos de matrimonio inscritos en el Registro Civil en el 2008, la cifra se redujo a 60 849 en 2018. En contraste, de 17,111 divorcios que se registraron en el 2008, la cifra pasó a 25,670 en 2018. Además la existencia de relaciones toxicas o dañinas causadas por varios factores, o por el dominio que existe en la relación por parte de cada miembro que lo componen en especial el déficit de comunicación en la pareja y la sociedad y el

desconocimiento sexual de estas dos variables de Estudio, creando así conflictos en la relación por la falta de dar a conocer los pensamientos y sentimientos que cada miembro siente durante la relación afectiva, sexual, etc.

Esta problemática se ha observado en la carrera de Psicología Educativa en los sextos Semestres A y B población con la cual se investigara estas variables de Estudio, dando a conocer los distintos factores por lo cual las parejas son inestables pero en especial que sucede cuando la relación no posee comunicación asertiva y una relación sexual libre y sana dentro del campo emocional de la pareja.

Explicada la problemática se estudió las variables, la comunicación asertiva en la relación sexual de pareja, lo cual dio a conocer el comportamiento de las parejas en un ámbito personal y social, en los estudiantes de la carrera de Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar, tomando encuenta que dicha población esta inmiscuido en la educación en proceso de formación.

1.2 JUSTIFICACIÓN

El siguiente proyecto de investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación que existe entre la comunicación asertiva y la relación sexual de pareja en los estudiantes de la carrera de Psicología Educativa población con la que se trabajara.

Por lo tanto esta investigación aportó información factible referente a los factores negativos que intervienen en una relación sexual, así como se permitirá conocer el nivel de comunicación asertiva en el que se encuentren la población de estudio, es importante investigar dicha problemática debido a que en la actualidad existe una gran demanda de parejas que terminan su relación o a su vez existe una mala comunicación en el mismo.

Con esta investigación se realizó la recolección de distinta información de las dos variables de estudio en el que se evidencio si se relacionan o no, basándonos en los respectivos resultados de la recolección de datos.

Sin embargo se tuvo en cuenta que para la variable independiente que es la comunicación asertiva se aplicó el instrumento Test INAS 87 conformado de 39 preguntas el cual como resultado nos dio los niveles de conducta referente a cada persona.

Para la variable dependiente se utilizó la técnica de encuesta el cual está conformado por 10 preguntas en escala Likert la cual permitió recolectar los datos correspondientes a la relación sexual de pareja en base a lo que se quiere establecer o recopilar la información correspondiente.

Este proyecto se elaboró en la Universidad Nacional de Chimborazo en la carrera de Psicología Educativa en el sexto semestre paralelo A y B con una población de 59 estudiantes entre hombres y mujeres, los cuales tienen pareja y el resto ha vivido la relación con alguna pareja, los mismo que son beneficiarios de la investigación.

Se contó con los recursos necesarios para realizar esta investigación como: recursos humanos, económicos, asesoría técnica, fuentes bibliográficas y de tiempo en relación a las posibilidades de obtención de datos y su procedimiento para la ejecución del proyecto de investigación.

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación entre la comunicación asertiva y la relación sexual de pareja en los estudiantes del sexto semestre paralelo “A” y “B” de la carrera de Psicología Educativa de la Universidad Nacional de Chimborazo, periodo Marzo- Agosto 2019. Riobamba. Chimborazo.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Identificar los niveles de comunicación asertiva en los estudiantes del sexto semestre paralelo A y B de la carrera de Psicología Educativa de la Universidad Nacional de Chimborazo, periodo Marzo - Agosto 2019.
- Determinar el nivel de conocimiento sobre relación sexual de pareja en los estudiantes del sexto semestre paralelo A y B de la carrera de Psicología Educativa de la Universidad Nacional de Chimborazo, periodo Marzo - Agosto 2019.
- Analizar la relación que existe entre la comunicación asertiva y la relación sexual de pareja en los estudiantes del sexto semestre paralelo A y B de la carrera de Psicología Educativa de la Universidad Nacional de Chimborazo, periodo Marzo – Agosto 2019.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Comunicación Asertiva

2.1.1 Antecedentes

Según Mantilla, (2002) y la OMS, (1999) la comunicación asertiva tiene que ver con las capacidad de expresarse verbal y pre verbalmente en forma apropiada a la cultura y a las situaciones. Un comportamiento asertivo implica un conjunto de pensamientos, sentimientos y acciones que ayudan a un niño o adolescente a alcanzar sus objetivos personales de forma socialmente aceptable. La comunicación asertiva también se relaciona con la capacidad de solicitar consejo o ayuda en momentos de necesidad (Corrales, León, & Góngora, 2016).

El termino asertividad no se ha usado de manera frecuente, se ha convertido en algo que no tiene una definición aceptada, y por esta razón se ha interpretado con el pasar del tiempo en lo que ahora es, pero se menciona que este término es fuertemente confundido con lo que se refiere a la agresividad dando a conocer que esto es atrevimiento social para las personas, de esta manera se les hace fácil confundirla con aspectos negativos (Caballo, 1979).

Al hablar de asertividad se menciona que es el estado consciente de la persona sobre sí mismo, como este ser humano se conoce, su forma de comunicar si es clara y honesta, creando así el resultado de las conductas al momento de interactuar en la sociedad, el respeto mutuo, la responsabilidad con el mundo y consigo mismo, este ser humano crea posibilidades de distinta manera para que su voz y lo que deba comunicar sea escuchada de manera que no afecte su mismo criterio y el de los demás y tampoco sin perder su esencia.

2.2 Asertividad como habilidad social

La habilidad social debe considerarse dentro de un marco cultural determinado, y los patrones de comunicación varían de manera amplia entre las distintas culturas y dentro de la misma cultura factores como son la edad, sexo, la clase social y la educación.

Es importante saber, que el ser humano se desarrolla acorde a sus necesidades, pero el desenvolvimiento social es parte indispensable para el conocimiento entre seres humanos el reconocer que las personas es un ser sociable.

2.3 Características de comunicación Asertiva

Es un tipo de habilidad social, es el comportamiento donde el ser humano puede expresar lo que se siente, piensa, cree o se necesita, sin ofender a los otros abriendo posibilidades de dialogo y amistad con los demás, esta comunicación necesita un espacio, un tiempo, un grado de firmeza (Mayorca, Camacho, Rodriguez, & Carvajal, 2009).

Las características de la conducta asertiva son propias de las personas por ser situaciones atravesadas, indicando que esto no es universal, debido a que ya que se observa la cultura del individuo y el entorno en el que se desarrolla así como las diferentes situaciones vivenciales, de la misma manera tener la capacidad de elegir sus acciones en los distintos aspectos de su vida.

Aguilar (2002), en su investigación menciona que la asertividad significa tener la habilidad para transmitir los mensajes de sentimientos, creencias u opiniones propias o de los demás de una manera honesta oportuna y profundamente respetuosa cuyo objetivo general es lograr una comunicación satisfactoria hasta donde el proceso de la relación humana lo haga necesario.

Desde la perspectiva psicológica, muchos autores han visto a la asertividad como una habilidad para contradecir a otros e imponer verbalmente los deseos, derechos y necesidades propias logradas de manera fundamental en la relación social.

2.4 La comunicación pasiva

Es un estilo en el cual los individuos han desarrollado un patrón para evitar expresar sus opiniones o sentimientos, proteger sus derechos e identificar y satisfacer sus necesidades, normalmente se presentan en personas con una conducta inhibida y viven con miedo o sentido de inferioridad a los demás.

La comunicación pasiva suele surgir una baja autoestima. Como resultado no responden abiertamente a situaciones dolorosas o que provocan ira. En cambio, permiten que se acumulen las quejas y las molestias, por lo general sin darse cuenta de esa acumulación pero una vez que han alcanzado su umbral de tolerancia para el comportamiento inaceptable, generalmente alto son propensos a estallidos explosivos, que por lo general son desproporcionados en relación con el incidente desencadenante. Sin embargo, después del estallido, sienten vergüenza, culpa y confusión, por lo que vuelven a ser pasivos (Aguilar & Vargas, 2010).

2.5 Comunicación Agresiva

Es un estilo en el cual los individuos expresan sus sentimientos y opiniones y abogan por sus necesidades de una manera que viola los derechos de los demás. Por lo tanto, los comunicadores agresivos son verbal y/o físicamente abusivos. La comunicación agresiva nace de la baja autoestima (a menudo causada por abusos físicos o emocionales pasados), heridas emocionales no sanadas y sentimientos de impotencia.

Esta conducta aparece en los seres humanos para defender sus propios intereses u opiniones, siempre están pendientes de lo que los demás piensen de ellos y pierden respeto, por lo general esta conducta no respetan a sí mismo (Gómez, 2012).

El impacto de un patrón de comunicación agresiva es que una persona con comunicación agresiva tiende a:

- Generar miedo y odio en los demás.
- Siempre culpan a los demás en lugar de ser dueños de sus problemas y, por lo tanto, son incapaces de madurar.

2.6 Comunicación asertiva en pareja

La comunicación, en sentido general y profundo implica la transmisión de actitudes, sentimientos, es decir se expresa y comunica a través de todas las formas de manifestación de la personalidad en cada situación social que se encuentre el ser humano, de esta manera podemos inferir que cuando una persona sea hombre o mujer, se comunica con los demás de su mismo sexo o del otro, comparte informaciones, ideas, actitudes, sentimientos (Escobar, 2002).

Es importante que empleemos este tipo de comunicación en todas las áreas de nuestra vida y fundamentalmente en la familia que es nuestro núcleo vital. Es fundamental que la comunicación familiar sea eficaz y es fundamental porque es donde aprendemos desde pequeños a cómo comunicarnos.

2.7 RELACIÓN SEXUAL

2.7.1 Antecedentes

La sexualidad es un componente importante de, los seres humanos, es uno de los factores que influye desde diferentes puntos de vista en la vida de los adolescentes, la relación sexual comprende de conductas y comportamientos eróticos que realizan dos o más seres de distinto sexo o del mismo, comprende de dos componentes, uno

fisiológico referente a la formación de un nuevo ser y el otro, emocional, la expresión de la pasión y del afecto entre dos personas.

Según Fernando Maureira (2011), la relación de pareja es quizás la experiencia más gratificante en la que se ve envuelto el ser humano, razón por la cual ha sido objeto de la atención del hombre desde tiempos muy antiguos. Ya en grabados sumerios con una antigüedad de 4.000 años antes de cristo se pueden observar imágenes y frases románticas dirigidas a una pareja.

2.8 Componente fisiológico de la relación sexual

2.8.1 Relación coital

Se refiere a la unión íntima entre dos sexos o copula sexual, debido a que consiste en la introducción del pene en la vagina, entre un varón y una mujer con el fin de reproducirse, tomando en cuenta que esto también es una característica del placer sexual, sin embargo la relación coital hace referencia a la reproducción humana.

2.9 Los componentes emocionales de la relación sexual

Según Fernando Maureira (2011), Existen cuatro pilares fundamentales los cuales son: el compromiso, intimidad, romance y amor. Una relación debe poseer los cuatro elementos, sin embargo, es posible establecer relaciones basadas en solo alguno o mezcla las de estos elementos, los tres primeros componentes son de tipo social y por lo tanto se fundan en el lenguaje, en cambio al cuarto es de tipo biológico, de acuerdo a las culturas y sociedades aunque esto presentan variaciones individuales de cada sujeto (Maureira, 2011).

2.9.1 Componente social el compromiso

Este componente hace referencia al interés y responsabilidad que se siente por una pareja y por la decisión de mantener intereses con el pasar de los años, pese a las dificultades que puedan surgir, debido a que se cree en lo especial de la relación.

Fernando Maureira en su investigación Componentes del amor (2008), cita a (Snoek, 1972) y (Taylor, 1973); mencionan “este elemento tendera a crecer a medida que transcurre el tiempo de duración de la relación debido al aumento de la interdependencia personal y material entre ambos miembros.

2.9.2 Componente social la intimidad

Según Capafons y Sosa (2015), indican que la intimidad se refiere a la sensación de sentirse o experimentarse comprendido y comprender, de sentirse apoyado y apoyar, de compartir, esto es un componente nuclear que representa el sentimiento dentro de la relación que promueve el acercamiento, el vínculo y la conexión, además se encuentra intimidad cuando existe: deseo de promover el bienestar de la persona amada; apoyo emocional recíproco, comunicación íntima, entendimiento y conocimiento mutuo, deseos de compartir un tiempo, actividades y respeto mutuo. La intimidad implica la sensación de apoyo incondicional, aporta un profundo bienestar en los momentos difíciles, en las experiencias dolorosas (Capafons & Sosa, 2015).

2.9.3 Componente social romance

Refiere a las conductas establecidas por cada sociedad como las adecuadas para generar la atracción y el posterior interés que se mantiene en el tiempo de una pareja en una relación, son ideas actitudes este elemento tiene un crecimiento acelerado durante los primeros años de relación debido a la atracción física entre ambos.

2.10 Componente biológico el amor

La neurobiología actual nos entrega información sobre proceso del amor romántico sobre una función dada por ciertas estructuras cerebrales, el noviazgo tiene un gran valor entre los jóvenes, no solo como periodo de preparación al matrimonio, sino por su importancia efectiva y social en su “aquí y ahora”.

Según Helen Fisher en su libro Anatomía del amor indica que, el amor es la necesidad fisiológica de una pareja exclusiva para la copula, la reproducción y la crianza, y cuya satisfacción genera placer (Fisher, 1992).

2.11 Comunicación en pareja

Esta establecido que la comunicación dentro de la pareja es fundamental para el funcionamiento de la misma en cualquier etapa que esta se encuentre, ya que es el medio con el que se expresa sentimientos, pensamientos, temores, percepción de la pareja, negociación y solución de problemas, el papel de la comunicación en las relaciones íntimas se ha convertido en un área importante de la investigación psicológica y social en los últimos treinta años (Mogeanu, 1974).

Según Carolina Hurtarte y Rolando Díaz (2008), la comunicación en general incorpora dos grandes elementos, la información en sí misma y la forma en que se comunica. De manera particular, al proceso a través del cual las personas transmiten información personal se la identifica como auto divulgación, definida como la apertura para proporcionar información propia o personal a otro individuo (Hurtarte & Díaz, 2008).

2.12 La asertividad en Pareja

Olga Mayer, en su libro indica que las parejas siempre presentan serios problemas de funcionamiento porque uno o ambos miembros se comportan siguiendo modelos agresivos o pasivos que provocan en las otras respuestas inadecuadas, dando lugar al consiguiente desajuste personal y emocional de uno o ambos.

La comunicación es uno de los pilares básicos en los que se apoya la relación de pareja, y por lo tanto, donde más claramente se ponen de manifiesto los comportamientos asertivos o no asertivos. Sorprende ver cuantas parejas carecen de habilidades se interpreta muchas veces como desmotivación.

2.13 Comunicación sexual

La vida de pareja debe ser asumida integralmente, por lo que hay que tomar en cuenta muchos elementos, y entre ellos la sexualidad es uno muy importante, pues una buena relación sexual ayuda a que la pareja construya su intimidad y su propio mundo.

Debido a esto, la pareja debe mantener una comunicación intensa en el área sexual para la satisfacción sea mutua y no surjan sentimientos de frustración o resentimientos hacia el otro. Así, hablar de lo que cada uno le gusta y lo que no se vuelve un tema central en el desarrollo de una vida sexual plan, se espera que la pareja haya desarrollado el nivel de confianza apto para poder hablar de sexualidad sin represiones.

Para que exista una comunicación efectiva, es necesaria la retroalimentación, y esto es igual de valido en el ámbito sexual, pero desgraciadamente muchas parejas hoy en día encuentran este terreno espinoso y se les convierte en un verdadero obstáculo.

2.14 Asertividad Sexual

Painter (1997) sostiene que es la capacidad de ser asertivo en un contexto sexual, comprende la habilidad que posee o desarrolla una persona para comunicar de forma

empática y auténtica, las opiniones, intenciones, posturas, creencias y sentimientos, y deseos o expectativas para el disfrute del goce sexual del individuo y de la pareja, respetando y considerando positivamente al otro.

Dunn, Lloyd y Phelps (1979) defienden que es la conciencia de uno mismo como ser sexual y el uso, con poca ansiedad, de un conjunto de habilidades conductuales para obtener satisfacción sexual de uno mismo y de su pareja.

La comunicación asertiva es muy importante para la vivencia de una sexualidad plena, libre de manipulaciones, con derecho a que las personas expresen sus opiniones y creencias con respecto a la sexualidad, derecho a negarse a una petición y principalmente a ser libre (Sosa, 2011).

La asertividad sexual se refiere a la capacidad de iniciar la actividad sexual, rechazar la actividad sexual no deseada, así como negociar las conductas sexuales deseadas, el empleo de métodos anticonceptivos y comportamientos sexuales saludables.

2.15 Sexo y religión

Según Felipe Carreras (1986), Toda actividad humana es sexual o de alguna manera es una expresión de la sexualidad, las religiones vinculan al sexo por dos vertientes, la primera es la magia representa lo parental, porque de ella provienen las religiones, así como también la ciencia, el arte la cocina, la industria y la agricultura, es así como la religión menciona no olvidar la natividad de Jesús como el acto de la creación y la aparición del hombre y la mujer, es por esto que menciona que el ser humano posee la suerte y la magia para afrontar el amor.

El erotismo según la religión cristiana menciona que Dios es el padre, el esposo amado y es el que propicia amor y quien dice amor dice sexo. Es importante recalcar que en la biblia en el antiguo testamento tiene un poema erótico el Cantar de los Cantares como una de sus piezas maestra, y en el nuevo testamento una enorme exaltación del sexo, y es interesante recalcar debido a que ningún texto antiguo se condena o menciona a la actividad coital por sí (Carrera, 1986).

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque o corte

3.1.1. Cuantitativa

Porque es una investigación donde sus datos fueron obtenidos a través de las técnicas e instrumentos de recolección de datos. Además fueron analizados e interpretados a través de procedimientos matemáticos o estadísticos, donde se representó en tablas o estadígrafos de representación gráfica

3.2. Diseño de la investigación

3.2.1. No experimental

Se constituye en un diseño no experimental porque es una investigación en la que no se realizó ninguna manipulación de la variable dependiente e independiente, donde se observó los problemas tal cual se presentan en su contexto real.

3.3. Tipo de Investigación

3.3.1. Por el nivel o alcance

3.3.1.1. Correlacional

Porque las variables de estudio se asociaran entre sí mediante patrones predecibles para la población en la cual se dará mayor entendimiento de la investigación y la relación entre sí.

3.3.2. Por los Objetivos

3.3.2.1. Básica

Porque es un acercamiento analítico, crítico y reflexivo que se dedica al desarrollo de la ciencia e investigación y le interesa determinar el hecho, fenómeno o problema en todo su contexto.

3.3.3. Por el lugar

3.3.3.1 De campo

Porque se realizara en el lugar determinado: la Universidad Nacional de Chimborazo; Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías; carrera de Psicología Educativa.

3.4. Tipos de Estudio

3.4.1. Transversal

Porque la investigación se realiza en un periodo de tiempo determinado y se aplica en una sola ocasión.

3.5. Unidad de análisis

3.5.1. Población de estudio

Estudiantes de la Carrera de Psicología Educativa de la Universidad Nacional de Chimborazo.

3.5.2. Tamaño de la muestra

La muestra será no probabilística e intencional, para el estudio se plantea trabajar con estudiantes de Sexto Semestre A y B de la carrera de Psicología Educativa. Periodo, Marzo – Agosto 2019, con un total de 54 estudiantes.

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

VARIABLE	TÉCNICA	INSTRUMENTO	CARACTERÍSTICA
Independiente Comunicación asertiva	Prueba Psicométrica	Test INAS 87	El test INAS 87 está compuesto por 39 diferentes situaciones en las cuales se debe asignar una puntuación de 0 a 2. Evalúa los tres niveles Pasivo, Agresivo y Asertivo. El test es apto para personas universitarias y de nivel medio. Así como para adultos y adolescentes de diferente cultura.
Dependiente Relaciones sexuales	Ad hoc	Encuesta	El instrumento básico utilizado en la investigación es una encuesta que es un documento que recoge en forma organizada los datos de las variables seleccionadas en el objetivo de la encuesta, sin olvidar que se debe tener en cuenta las características de la población y el sistema de aplicación que va a ser empleado, ya que estos aspectos son importantes para determinar el tipo de preguntas, el número, el lenguaje y el formato de respuesta

Cuadro 1.- Técnicas e instrumentos

Elaborado por: Helen Morales (2019)

3.7 TÉCNICAS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

La información recolectada se procederá de la siguiente manera:

- Recolección de datos en base a la aplicación de las técnicas e instrumentos de investigación
- Revisión y barrido de la información obtenida
- Procesamiento de datos a través del aplicativo informativo correspondiente
- Tabulación y representación gráfica de la información (estadígrafos)
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

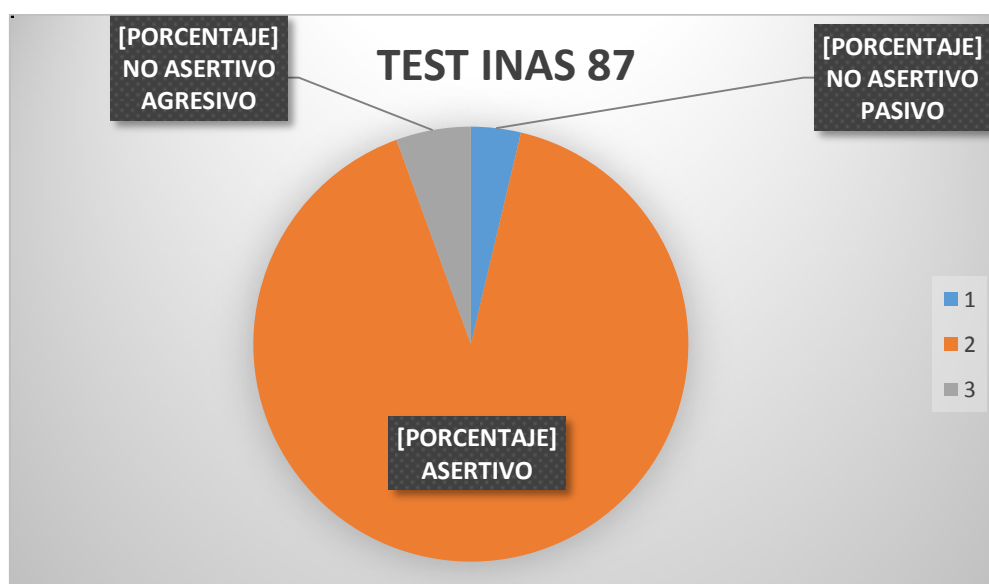
4.1. Resultados Comunicación Asertiva

Cuadro 2.- Resultado Test INAS 87

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PASIVO	2	4%
ASERTIVO	49	91%
AGRESIVO	3	5%
TOTAL	54	100%

Elaborado por: Helen Carolina Morales Morocho, (2019).

Figura 1.- Resultados Test INAS 87



Fuente: estudiantes del sexto semestre de la carrera de Psicología Educativa
Elaborado: Helen Carolina Morales Morocho

Análisis: De 54 estudiantes de la carrera de Psicología Educativa: 2 estudiantes (4%) presentan una comunicación asertiva Pasiva, 49 estudiantes (91%) de ellos son asertivos, mientras 3 estudiantes (5 %) presentan una comunicación agresiva.

Interpretación: los resultados indican que el mayor número de estudiantes tienen una adecuada conducta asertiva, lo cual significa que los estudiantes se comunican de manera adecuada sin herir a las personas que lo rodean, este aspecto favorece a mantener excelentes relaciones personales e intrapersonales.

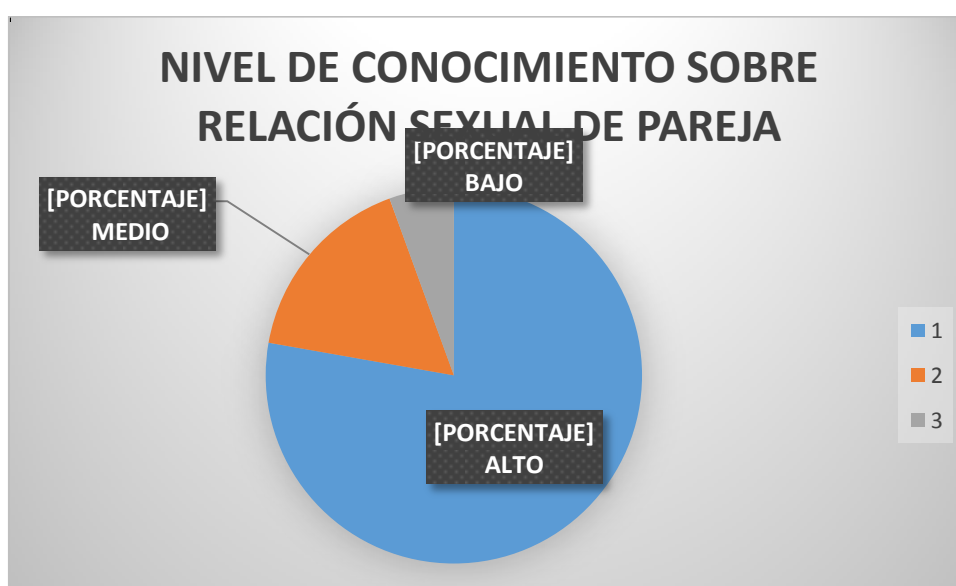
4.2. Resultados encuestas

Cuadro 3.- Resultados Encuestas

GRADO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	42	78%
MEDIO	9	17%
BAJO	3	5%
TOTAL	54	100%

Elaborado por: Helen Carolina Morales Morocho, (2019).

Figura 2.- Resultados encuesta



Fuente: estudiantes del sexto semestre de la carrera de Psicología Educativa
Elaborado: Helen Carolina Morales Morocho

Análisis: de 54 estudiantes de la carrera de Psicología Educativa: 42 estudiantes (78%) presentan un Grado alto de conocimiento sobre la relación sexual de pareja, 9 estudiantes (17%) de ellos presentan un grado medio de conocimiento, mientras que 3 estudiantes el (5%) presentan bajo grado de comunicación sobre el tema.

Interpretación: los resultados de las encuestas indican en sus resultados que el mayor número de los estudiantes poseen conocimientos altos sobre relaciones sexuales de pareja permitiendo así una relación sexual sana y libre.

4.4 Relación entre las variables de estudio

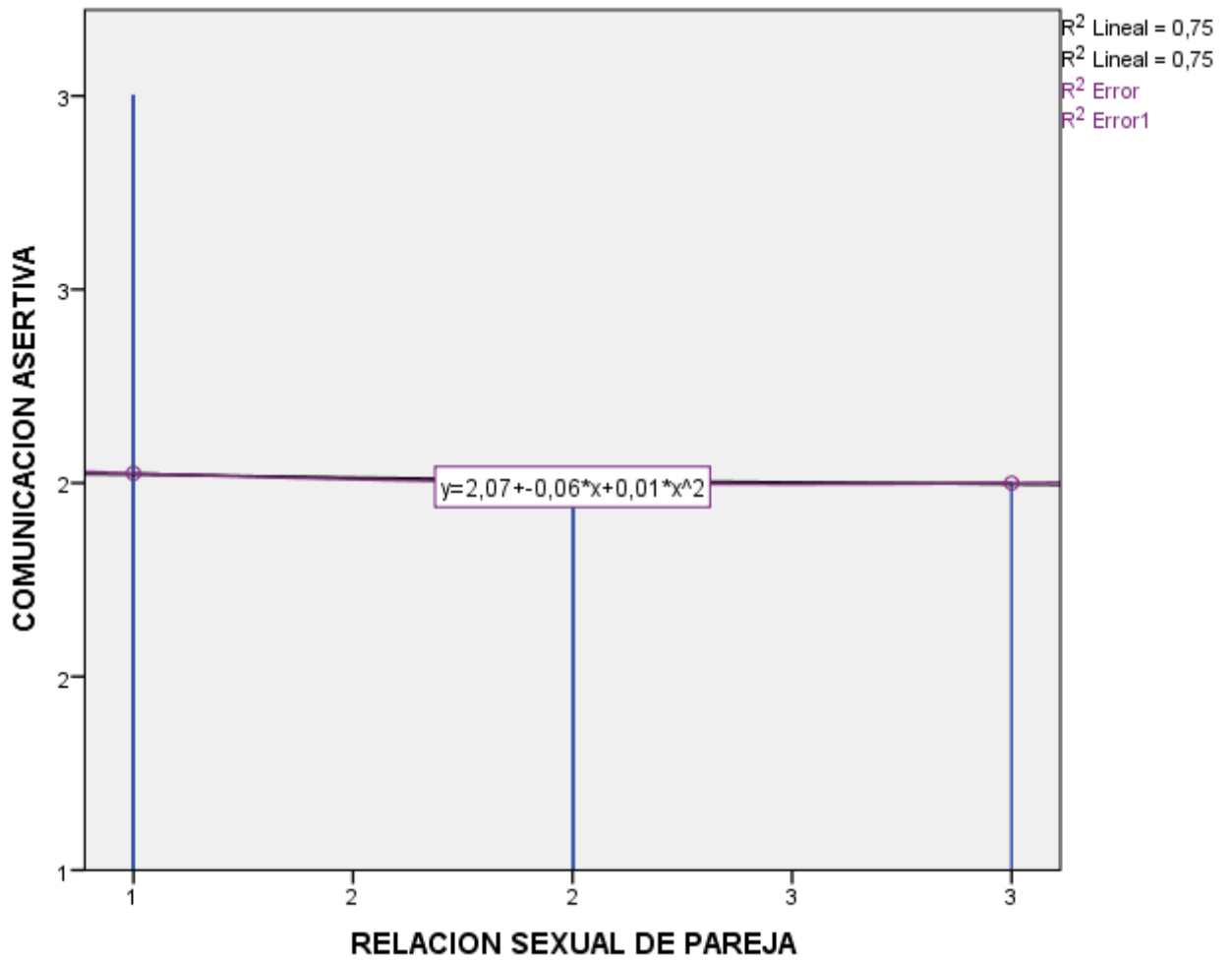
Cuadro 4.- Correlación de las variables

		CONDUCTA	RELACION SEXUAL DE PAREJA
CONDUCTA	Correlación de Pearson	1	-,029
	Sig. (bilateral)		,843
	N	54	49
RELACION SEXUAL DE PAREJA	Correlación de Pearson	-,029	1
	Sig. (bilateral)	,843	
	N	49	49

Elaborado por: Helen Carolina Morales Morocho, (2019).

Fuente: programa SPSS

Figura 3.- Correlación



Elaborado por: Helen Carolina Morales Morocho, (2019).

Análisis

Con la utilización del programa SPSS se pudo evidenciar que existe una correlación de Pearson de -0,29 con una significancia bilateral de 0,49 en el nivel 0.01.

Interpretación

Se logró analizar que la comunicación asertiva es de vital importancia para el desarrollo de una relación sexual de pareja. Quienes poseen una comunicación asertiva tienen más posibilidades de comunicar lo que piensa, siente y dice sin herir los sentimientos de otra persona creando así bases fuertes para su relación.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Se determina que los niveles de comunicación asertiva de los estudiantes de los sextos semestres de la carrera de Psicología Educativa paralelo A y B son: Pasiva, Asertiva y Agresiva, predominando entre ellos la comunicación asertiva con un 91% de la población siendo esta la capacidad de expresarse de manera clara y precisa sus pensamientos además es importante recalcar que la carrera en la que se desarrolla es humanista y educativa.
- Se establece que los estudiantes del sexto semestre de la carrera de Psicología educativa de los dos paralelos poseen altos niveles de conocimiento sobre la relación sexual de pareja, dando a así a conocer que ellos se preocupan por sus relaciones entendiendo que una relación sexual no solo es una relación coital sino la relación del mismo de distintas formas, permitiendo así seguir informándose sobre temas actuales referente a la sexualidad y de cómo crear una relación extraordinaria con su pareja y con la sociedad.
- Se ha analizado la relación existente entre la comunicación asertiva y la relación sexual de pareja y sus resultados indican que estas dos variables son importantes existiendo una correlación en el desarrollo interpersonal del individuo, sin olvidar que la variable independiente referida a la comunicación asertiva en gran porcentaje de la población de estudio lo posee permitiéndose escuchar de forma clara y precisa sin dañar al resto, de la misma manera la variable dependiente referida a relación sexual de pareja gran población de la estudiada posee información clara de lo que se refiere, indicando que estas 2 variables de estudio son indispensables en las relaciones personales e interpersonales del ser humano.

RECOMENDACIONES

- En las distintas materias que reciben los estudiantes de la carrera de Psicología Educativa se debe realizar prácticas en las que se fomente la comunicación asertiva siendo un pilar fundamental en el desarrollo del ámbito profesional y social.
- Generar información indispensables y técnicas de comunicación Asertiva en los estudiantes de la carrera de Psicología Educativa con temas de interés sobre el manejo emocional en una relación sexual de pareja en el cual los estudiantes practique en su vida el ser asertivo con todo el ámbito que lo rodea, siendo esto un punto necesario como habilidad social.
- Desarrollar casas abiertas espontaneas y lúdicas en las cuales se vincule la comunicación asertiva en la relación sexual de pareja, sin olvidar manejar a lo que se refiere la inteligencia emocional de esta manera se potencializa los conocimientos y prácticas de estas dos variables de estudio, para el desarrollo interpersonal de los estudiantes.




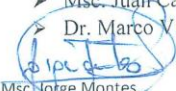



BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, J. E., & Vargas, J. E. (2010). *Comunicación Asertiva*. México: Asociación Oaxaqueña de Psicología .
- Caballo, V. (1979). *Asertividad: Definiciones y Dimensiones* . Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- Capafons, J., & Sosa, D. (2015). Relaciones de pareja y Habilidades Sociales . *Behavioral Psychology*, 26-28.
- Carrera, F. (1986). Sexo, religión y creencias. *Nueva sociedad* , 129-138.
- Conedera, G. (2015). *La comunicación Asertiva en el matrimonio*. Guatemala : Sin Nombre .
- Corrales, A., León, N., & Góngora, E. C. (2016). Empatía, Comunicación Asertiva, y Seguimiento de Reglas . *Enseñanza e Investigación en Psicología* , 61.
- Escobar, M. (2002). La comunicación en la relación de pareja . *Aprender a convivir* , 1.
- Fisher, H. (1992). Anatomía del Amor. En H. Fisher, *Anatomía del Amor* (pág. 35). Nueva York: Anagrama.
- Gómez, C. (2012). *La asertividad como una herramienta en la toma de decisiones*. México D.F.: Universidad Pedagógica Nacional .
- Hurtarte, C., & Díaz, R. (2008). Interacción y Satisfacción: Analizando la interacción de Pareja. *Psicología Iberoamericana* , 23.
- Iglesias, P., & Sierra, J. (2010). El papel de la asertividad sexual en la sexualidad humana . *Redalyc.org*, 555.
- Maureira, F. (2011). Los cuatro componentes de la pareja. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 324.
- Mayorca, V. M., Camacho, M., Rodríguez, E., & Carvajal, L. (2009). Influencia de los estilos de comunicación asertiva de los docentes en el aprendizaje escolar . *Universidad Cooperativa de Colombia*, 80.
- Mogea, S. (1974). *Relaciones sexuales* . España : Oceano Danea .
- Mongea, S. (1974). *Relaciones Sexuales* . España : Oceano Danea .
- Rubia, J. m. (2010). Religión, significados y actitudes hacia la sexualidad: un enfoque psicosocial. *Revista Colombiana de Psicología* , 47.
- Sosa, M. (2011). *INFLUENCIA DE LA ASERTIVIDAD EN EL ESTILO COMUNICACIONAL DE LOS MIEMBROS DE PAREJA*. Rosario: Universidad Abierta Interamericana.

Vélez, P. (2015). *Niveles de Asertividad Sexual de Estudiantes de ña Universidad Nacional de Cuenca* . Cuenca .

ANEXOS

ANEXO 1.- ACTA DE APROBACIÓN DEL TEMA

	<p>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS 1963 - 2019</p>	<p>Unach Carrera de Psicopedagogía</p>
ACTA N° 43		
APROBACIÓN DE TEMA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN		
<p>La Comisión de Carrera de Psicología Educativa, en reunión del 27 de Febrero de 2019, procede a revisar el pedido de aprobación del Tema de proyecto de Investigación, presentado por el/ la Sr/Señorita: MORALES MOROCHO HELEN CAROLINA con CI 0605124692, estudiante de la Carrera, con el siguiente detalle:</p>		
TEMA PROPUESTO:		
<p>“Comunicación asertiva en la relación sexual de pareja en los estudiantes de la carrera de psicología educativa, orientación vocacional y familiar” Riobamba, período marzo-agosto 2019”</p>		
TEMA APROBADO POR LA COMISIÓN CON FECHA: 27/02/2019		
“COMUNICACIÓN ASERTIVA EN LA RELACIÓN SEXUAL DE PAREJA EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR” RIOBAMBA, PERÍODO MARZO-AGOSTO 2019”		
ÁREA DE CONOCIMIENTO: EDUCACIÓN		
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Educación Superior y Formación Profesional.		
DOMINIO CIENTÍFICO: Desarrollo Socioeconómico y Educativo para el Fortalecimiento de la Institucionalidad Democrática y Ciudadano.		
TEMA IGUAL A OTROS ANTERIORMENTE	SI () NO (X)	
APROBADO	SI (X) NO ()	
TUTOR CON (7) TEMAS ASIGNADOS		
DOCENTE TUTOR:		
- Mgs. Luz Elisa Moreno.		
DOCENTES MIEMBROS DEL TRIBUNAL:		
TRIBUNAL 2		
➤ Msc. Juan Carlos Marcillo		
➤ Dr. Marco Vinicio Paredes		
		
Msc. Jorge Montes MIEMB. COM. CARRERA	Dra. Patricia Bravo Ph.D. DIRECTORA DE CARRERA	Mgs. Luz Elisa Moreno A. MIEMB. COM. CARRERA
Campus "La Dolorosa"	Av. Eloy Alfaro y 10 de Agosto	Telefonos (593-3) 3730910 - Ext 300
		

ANEXO 2.- ACTA DE APROBACIÓN DEL PERFIL DE INVESTIGACIÓN



FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
1959 - 2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0387- DFCEHT-UNACH-2019

Dra. Amparo Cazorla Basantes
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía"

Que, el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Chimborazo en el Art. 173, numerales del 1 al 5 determina el procedimiento para la realización del Proyecto de Investigación.

Que, mediante solicitud dirigida a la Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, el/la señor/ita: **Helen Carolina Morales Morocho**, estudiante/s de la carrera de **Psicología Educativa**, solicita la aprobación del Perfil del Proyecto de Investigación;

Que, mediante informe de la Comisión de Carrera de **Psicología Educativa**, aprueba el perfil del proyecto, la designación de tutor y tribunal;

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente,

RESUELVE:

1. Ratificar la aprobación del perfil del proyecto, la designación de tutor y tribunal, presentado por las Comisión de la Carrera de **Psicología Educativa**, según el siguiente detalle:

CARRERA	TEMA	ESTUDIANTE	TUTOR	MIEMBROS DEL TRIBUNAL
PSICOLOGÍA EDUCATIVA	"COMUNICACIÓN ASERTIVA EN LA RELACIÓN SEXUAL DE PAREJA EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA; ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR" RIOBAMBA, PERÍODO MARZO-AGOSTO 2019"	MORALES MOROCHO HELEN CAROLINA	MGS. MORENO ANRIETA LUZ ELISA	MGS. MARCILLO COELLO JUAN CARLOS MGS. PAREDES ROBALINO MARCO VINICIO

2. Dejar expresa constancia que para concluir con su proceso de titulación, el citado alumno/a deberá cumplir con lo señalado en el Reglamento General de Régimen Académico de la UNACH, Artículo 179, que expresa: "En caso de que un estudiante no culmine y apruebe la opción de titulación escogida durante el período de culminación de estudios (es decir aquel en el que el estudiante se matriculó en todas las actividades académicas que requiera aprobar para concluir su carrera o programa), lo podrán desarrollar en un plazo adicional que no excederá el equivalente a 2 períodos académicos ordinarios; para lo cual, deberán solicitar a la autoridad académica pertinente la correspondiente prórroga, el primer período adicional no requerirá de pago por concepto de matrícula o arancel, ni valor similar. De hacer uso del segundo período requerirá de pago por concepto de matrícula o arancel, conforme a la disposición general tercera del Reglamento de Régimen Académico del CES."

Dada en la ciudad de Riobamba, a los dieciocho días del mes de junio de 2019.


Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.
DECANA

Adjunto: Documentos de respaldo (Original)

c.c. Secretaría de Subdecanato.

Elaborado: Mgs. Zola Jácome



Campus "La Dolorosa"
Avda. Eloy Alfaro y 10 de Agosto.
Teléfonos: (593-3)3730910 - ext.3001

ANEXO 3.- TEST INAS 87



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
LABORATORIO DE PSICOTECNÍA
INAS 87**

(JAVIER JIMENEZ G. revisado por MIRIAM RUTH RODAS V)

NOMBRE	
SEXO	VARON () MUJER ()
ESTADO CIVIL	

INSTRUCCIONES

Lea cada frase o afirmación, piense si le sucede a usted lo que ella dice y conteste en el paréntesis correspondiente de acuerdo a la siguiente clave.

- | |
|--|
| 2. Si es siempre o casi siempre
1. Si es cierto una vez
0. Si es Falso |
|--|

Ejemplo.

N°	PREGUNTA	A	B	C
1	Me molesta cuando me interrumpen cuando estoy leyendo		(2)	
2	Me alegra mucho pensar en el tiempo pasado	(0)		
3	Hablo de cosas que no conozco			(1)

En el n°1 se contestó que si es cierto casi siempre que le molestan las interrupciones de la lectura. Por eso puso en el paréntesis un 2.

En el n° 2 se contestó que sí es falso que se alegra mucho pensando en el pasado por eso puso en el paréntesis un 0.

En el n°3 se contestó que solo a veces habla de cosas que no conoce. Por eso coloco en el paréntesis un 1.

AHORA PUEDE VOLVER LA HOJA Y RESPONDER A TODAS LAS FRASES O AFIRMACIONES QUE LE PROPONEN EN LAS PAGINAS.

N°	PREGUNTA	A	B	C
1	Generalmente me vienen a la cabeza ideas, cuando ya ha pasado la oportunidad de expresarlas	()		
2	En general, cuando me relaciono con los demás lo hago con tranquilidad, sin tratar de defenderme		()	

3	Para actuar no me gusta pensar las dos cosas 2 veces. Yo actuó, aunque luego sufra alguien.			()
4	Soy suficientemente flexible como para encontrar la actitud adecuada en cualquier circunstancia.		()	
5	Consigo muchas veces mis metas, valiéndome de otras personas.			()
6	Me cuesta trabajo comunicar a los demás lo que yo siento y pienso.	()		
7	Me gusta decidir por los demás.			()
8	Me gusta llevar la conversación; y acostumbro tener la última palabra en todo.			()
9	Antes de actuar tengo en cuenta de no hacer daño a nadie y de no hacerme daño a mí mismo.		()	
10	Me gusta relacionarme con todo tipo de personas		()	
11	Fácilmente acepto lo que otros quieren o mandan	()		
12	Tengo problemas de salud por tensión o nerviosismo que me produce el trato con los demás.	()		
13	Generalmente tengo disgustos y problemas con las personas con las que me relaciono.			()
14	Casi siempre me siento seguro.		()	
15	Soy muy sensible cuando alguien me critica.			()
16	Me cuesta mucho trabajo hacer algo que, aunque deba realizarlo, puede molestarlo a alguien.	()		
17	Generalmente pido permiso aun para hacer cosas que no lo necesitan.	()		
18	Casi siempre me siento rechazado por los demás.			()
19	Generalmente expreso con libertad y facilidad mis sentimientos y emociones.		()	
20	Me siento normalmente capaz de lo que hago		()	
21	(solo para casados) Tengo un esposo (a) y unos hijos obedientes			()
	(solo para solteros) Tengo unos padres y hermanos complacientes.			()
22	Rara vez consigo lo que me propongo.	()		
23	Cuando –sin querer- hago algo que molesta a otros o que es incorrecto, me siento mal y nervioso.	()		
24	Generalmente soy buscado y admirado por los demás debido a mi seguridad y tranquilidad.		()	
25	Realmente siento que valgo mucho como persona		()	
26	Mis amigos dicen que tengo cara de enojado.			()
27	Creo que la mayoría de la gente es tonta.			()
28	Ordinariamente elijo por mí mismo como vivir mi vida tomando a cuenta con los demás.		()	
29	Prefiero huir de los problemas que enfrentarlos.	()		
30	No dejo que el afecto y el cariño tomen parte en mis decisiones.			()
31	Me gusta trabajar solo, porque las demás personas son lentas o son haraganas			()
32	Siempre he hecho lo que mis padres me dicen que haga.	()		

33	Ordinariamente alcanzo mis objetivos, habiendo decidido cómo llegar a ellos y sin dañar a nadie.		()	
34	Siento que no tengo ideas propias y que me guían otros	()		
35	Me siento una persona tranquila y feliz.		()	
36	Cuando hago o discuto algo, siempre estoy buscando ganar.			()
37	Al estar en una reunión, si hay algo que me molesta prefiero no decirlo.	()		
38	Me gusta aceptar la realidad, aunque sea dura.		()	
39	Generalmente dejo que otros me saquen ventaja.	()		
	SUBTOTAL			



ANEXO 4.- ENCUESTA DE RELACIONES SEXUALES
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
ENCUESTA

OBJETIVO

La siguiente encuesta tiene como objetivo auscultar las relaciones afectivas de pareja en los estudiantes del sexto semestre de la carrera de Psicología Educativa “periodo 2018-2019”

Edad: _____ **Semestre:** _____

Sexo _____ **Varón** () _____ **Mujer** ()

Fecha _____

En una relación: _____ **Soltero:** _____

- No existe respuesta correcta ni tampoco incorrecta
- Se le pide contestarlo con sinceridad

	Preguntas	Opciones				
		Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Casi Nunca	Nunca
1	1.- ¿Ha escuchado temas sobre relaciones sexuales?					
2	¿La sexualidad es un tema importante a tratar en una relación?					
3	¿Es importante la relación sexual con su pareja?					
4	¿Cree Ud. que la religión interviene en las relaciones sexuales?					
5	¿La falta de información sobre relaciones sexuales afecta a la pareja?					
6	¿El alcohol y las drogas afectan a la relación sexual con su pareja?					
7	¿Disfruta de una relación sexual sana y llevadera?					
8	¿Ha conversado con su pareja sobre los temas los cuales no le permiten disfrutar de la relación sexual?					
9	¿El control de emociones es importantes en la relación sexual?					
10	¿La confianza es un factor en importante en la relación sexual?					

ANEXO 5. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

1.- VARIABLES	2.- DEFINICION CONCEPTUAL	3.- DIMENSIONES CATEGORIAS	4.- INDICADORES INDICES	5.- ITEMS PREGUNTAS
<p>1.1. VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación Asertiva <p>TECNICA Psicométrica</p> <p>IRD Test INAS 87</p>	<p>Según Mantilla, (2002) y la OMS, (1999) La comunicación asertiva tiene que ver con la capacidad de expresarse verbal y pre verbalmente en forma apropiada a la cultura y a las situaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación pasiva • Comunicación asertiva • Comunicación agresiva 	<p>-Nivel de comunicación asertiva con el que se expresan las parejas del sexto semestre de la carrera de Psicología educativa paralelo A y B.</p>	<p>El instrumento de recolección de datos INAS 87 consta de 39 preguntas que evalúan los niveles de comunicación Asertiva.</p>
<p>1.2. VARIABLE DEPENDIENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relación sexual de pareja <p>TECNICA Ah doc</p> <p>IRD Encuesta</p>	<p>Según Fernando Maureira (2011), la relación de pareja es quizás la experiencia más gratificante en la que se ve envuelto el ser humano, razón por la cual ha sido objeto de la atención del hombre desde tiempos muy antiguos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Componente Fisiológico • Componente Social • Componente biológico 	<p>-Relación coital en el ser humano -Forma de la sociedad de ver la relación de pareja. -Proceso del amor romántico basado en el Aquí y ahora.</p>	<p>Para esta variable se ha aplicado una encuesta en escala Likert, elaborada por la misma autoría esta encuesta consta de 10 preguntas el cual indica los grados de conocimiento.</p>

ANEXO 6.- EVIDENCIAS DEL ESTUDIO DE CAMPO



Fuente: aplicación del test INAS 87 y las respectivas encuestas de relación sexual de pareja a los estudiantes de la carrera de Psicología Educativa de los sextos semestres paralelo A y B.

Tomado por: Helen Morales



Fuente: aplicación del test INAS 87 y las respectivas encuestas de la relación sexual de pareja a los estudiantes de la carrera de Psicología Educativa de los sextos semestres paralelo A y B.

Tomado por: Helen Morales



Fuente: aplicación del test INAS 87 y las respectivas encuestas de relación sexual de pareja a los estudiantes de la carrera de Psicología Educativa de los sextos semestres paralelo A y B.

Tomado por: Helen Morales