

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO



## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

### CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de Licenciada en  
Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar

### TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Título del proyecto

**“EL APEGO Y LAS RELACIONES FAMILIARES DE LA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y  
TECNOLOGÍAS, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE  
CHIMBORAZO, PERÍODO ABRIL -AGOSTO 2019”**

**Autoras:**

TATIANA LISETH ALBÁN HERNÁNDEZ  
GUADALUPE ROSARIO BARCIA CUNINGHAN

**Tutora:**

DRA. PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO PHD

Riobamba – Ecuador  
Año 2019

## APROBACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal de graduación, del proyecto: “EL APEGO Y LAS RELACIONES FAMILIARES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO, PERÍODO ABRIL-AGOSTO 2019”. Presentado por Albán Hernández Tatiana Liseth y Barcia Cuninghan Guadalupe Rosario y dirigido por la Dra. Patricia Cecilia Bravo Mancero PhD.

Una vez revisado el informe del proyecto de investigación con fines de graduación, en el cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizada, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman:

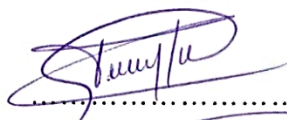
Mgs. Luz Elisa Moreno

PRESIDENTA DEL TRIBUNAL

  
.....  
FIRMA

Mgs. Juan Carlos Marcillo

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

  
.....

FIRMA

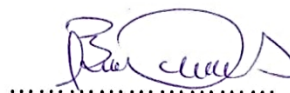
Mgs. Marco Vinicio Paredes

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

  
.....  
FIRMA

Dra. Patricia Bravo Mancero. PhD

TUTORA

  
.....

FIRMA

## **CERTIFICACIÓN DEL TUTOR**

Certifico que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del grado de Licenciada de Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar con el tema: **“EL APEGO Y LAS RELACIONES FAMILIARES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS, PERIODO MARZO - AGOSTO 2019”**, ha sido elaborado por las autoras Albán Hernández Tatiana Liseth y Barcia Cuninghan Guadalupe Rosario, el mismo que se ha revisado y analizado en su totalidad, de acuerdo, al cronograma del trabajo establecido, bajo en asesoramiento de mi persona en calidad de tutora, por lo que considero que se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad

Riobamba, 16 diciembre de 2019



Dr. Patricia Cecilia Bravo Mancero Ph.D.

**TUTOR DE TESIS**



DIRECCIÓN ACADÉMICA  
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-02.20

## CERTIFICACIÓN

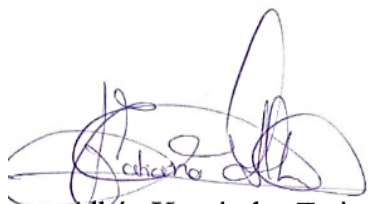
Que, **ALBÁN HERNÁNDEZ TATIANA LISETH** con CC: **0603968843**, estudiante de la Carrera de **PSICOLOGÍA EDUCATIVA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS** ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **"EL APEGO Y LAS RELACIONES FAMILIARES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO, PERÍODO ABRIL-AGOSTO 2019"**, que corresponde al dominio científico **DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANO** y alineado a la línea de investigación **EDUCACIÓN SUPERIOR Y FORMACIÓN PROFESIONAL**, cumple con el 06%, reportado en el sistema Anti plagio nombre del sistema, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 25 de noviembre de 2019

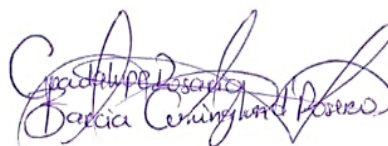
Dra. Patricia Bravo M. PhD  
**TUTOR**

## AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del contenido, ideas y conclusiones del presente trabajo investigativo, previo a la obtención del título de Licenciada de Psicología Educativa, con el tema: **“EL APEGO Y LAS RELACIONES FAMILIARES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS, PERIODO MARZO AGOSTO 2019”**, corresponde exclusivamente a: Albán Hernández Tatiana Liseth con cedula N° 060396884-3 y Barcia Cuninghan Guadalupe Rosario con cedula N° 080434878-7, a la tutora del proyecto Patricia Cecilia Bravo Mancero, PhD, y el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Albán Hernández Tatiana Liseth  
**ESTUDIANTE**  
tatyalbanh@gmail.com  
Telf.: 0984904010



Barcia Cuninghan Guadalupe Rosario  
**ESTUDIANTE**  
glupita2803@gmail.com  
Telf.: 0961422065

## DEDICATORIA

Quiero agradecer en primer lugar a Dios por permitirme llegar hasta este punto de mi vida que para mí es muy importante, por conservarme con salud, darme las fuerzas físicas y emocionales ante los diferentes hechos de la vida que se me han presentado y continuado con mi profesión.

Agradezco a mis padres y mis hermanos Luis Alberto Albán Granizo y Carmen Cecilia Hernández Martínez, Paola Vanessa Albán y Alexander Albán Hernández que son los pilares fundamentales de mi vida, familia que siempre estuvieron ahí apoyándome, caminando conmigo en cada etapa de mi vida.

A la Universidad Nacional de Chimborazo y a la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, por proporcionarme una formación excelente, y permitirme culminar mi profesión.

A los docentes de la carrera de Psicología Educativa, quienes me acompañaron y brindaron sus conocimientos durante estos 4 años, que con su guía y arduo trabajo que lo realizaron diariamente en las aulas y haciendo posible la culminación de mi carrera.

Agradezco al Dr. Patricia Bravo Mancero, PhD. quien siempre estuvo con una predisposición positiva, para orientarme en la realización del proyecto, brindándome sus conocimientos profesionales para hacer posible su culminación.

A mi amiga y colega Lupita que me ha acompañado en este proceso por darme ánimo, apoyo, soportar mis devaneos por extender su mano en momentos difíciles.

*Tatiana Liseth Albán Hernández*

## DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico con mucho amor a mi abuela Tomasa Cuellar, aunque no esté físicamente conmigo, pero sé que donde se encuentre va junto a mí, ya que en vida luchó por mi educación, gracias por creer en mí.

A mi madre Cecilia Cuninghan por darme la vida porque siempre confió en mí y nunca me abandonó.

Con todo mi cariño y amor dedico este trabajo a mis padres porque no, solo lo son la carne y la sangre sino el corazón a José Luis e Indira por criarme, con valores, por brindarme la mejor educación, su apoyo constante son mi ejemplo a seguir, por llenarme de valiosos consejos, gracias a Uds. no me faltó nada y porque Dios me dio la mejor opción, todo se lo debo a Uds.

A mi esposo compañero de toda la vida, Gustavo, gracias por tu apoyo incondicional y paciencia brindarme la motivación para continuar día a día en mi formación.

A mi pequeño torbellino, Gustavito quien me cambió la vida a una maravillosa, mi hijo mi inspiración mi felicidad.

A mi amiga y colega Taty que me ha acompañado en este proceso por darme ánimo, apoyo, soportar mis devaneos por extender su mano en momentos difíciles.

*Guadalupe Rosario Barcia Cuninghan*

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a Dios por permitirnos llegar hasta este punto de nuestras vidas que es muy importante, por conservarnos con salud, darnos las fuerzas físicas y emocionales antes los diferentes hechos de la vida que se nos han presentado y continuado con nuestra preparación profesional.

Agradecemos a nuestros padres que son los pilares fundamentales de nuestras vidas, familias que siempre estuvieron para apoyarnos, caminando con nosotras en cada etapa de nuestras vidas.

De manera especial a la Dra. Patricia Bravo, PhD. querida “Paticita”, nuestra tutora, por habernos guiado con su paciencia, por sus aportes concretos y certeros.

Agradecemos al Dr. Jorge W. Fernández Pino. PhD. quien estuvo siempre con una predisposición.

A la Universidad Nacional de Chimborazo y a la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, por proporcionarnos una formación excelente, y permitirme culminar nuestra profesión.

A los docentes de la Carrera de Psicología Educativa quienes nos acompañaron y brindaron sus conocimientos durante estos 5 años que con su guía y arduo trabajo que realizaron diariamente en las aulas y haciendo posible la culminación de nuestra carrera.

A nuestros queridos compañeros con los que compartimos dentro y fuera de las aulas, que se convierten en amigos de vida y nuestros colegas, gracias por su buena voluntad y diversión.

*Tatiana Albán y Guadalupe Barcia*



## ÍNDICE GENERAL

APROBACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	II
CERTIFICADO DEL TUTOR	III
CERTIFICADO DEL PLAGIO	IV
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	V
DEDICATORIA	VI
DEDICATORIA	VII
AGRADECIMIENTO	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
LISTA DE CUADROS	XII
LISTA DE FIGURAS	XIII
ABSTRACT	XV
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2 Justificación	5
1.3 Objetivos	7
1.3.1 Objetivo General	7
1.3.2 Objetivos Específicos	7
CAPÍTULO II	8
MARCO TEÓRICO	8
2.1 El Apego	8
2.1.1 Antecedentes y Orígenes	8
2.1.2 Teorías del Apego	8
2.1.2.1. Teoría de Bowlby	8
2.1.2.2. Teoría de Ainsworth	8

2.1.3. Desarrollo de la Teoría del Apego	9
2.1.4. El apego	9
2.1.5 La conducta de apego	10
2.1.6. Tipos de apego	10
2.1.7 Figura del apego	12
2.1.8 Base segura	12
2.1.9 Apego y relaciones interpersonales	12
2.1.10 Apego y desarrollo emocional	12
2.2 Relaciones Familiares	13
2.2.1 Tipos de familia	13
2.2.2 Patrones de la familia	13
2.2.3 Entorno familiar	14
2.2.4 Autonomía y comunicación con los padres	14
2.2.5 Conflicto familiar y desarrollo familiar	14
<b>METODOLOGÍA</b>	15
3.1 Enfoque de la Investigación	15
3.1.1 Cuantitativo	15
3.2. Dseño de la Investigación	15
3.2.1. No experimental	15
3.3. Tipo de Investigación	15
3.3.1 Nivel o Alcance:	15
3.3.1.1 Correlacional	15
3.3.2 Por el Objetivo	15
3.3.2.1 Básica	15
3.3.3 Por el Lugar:	15
3.3.3.1 De campo	15
3.4 Tipos de Estudio	15
3.4.1 Transversal	15
3.5 Unidad de Análisis	16
3.5.1 Población de estudio	16
3.5.2 Tamaño de la muestra	16
	x

3.6 Técnicas e Instrumentos de Recopilación de Datos	17
3.7 Técnicas de análisis e interpretación de la información	18
CAPÍTULO IV	19
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	19
4.1. Resultados del Test del Apego	19
4.2. Resultados del Cuestionario de las Relaciones Familiares.	21
CONCLUSIONES	32
RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	34
ANEXOS	XVI
Evidencias del estudio de campo	XXIV

## LISTA DE CUADROS

Cuadro N° 1.- Población y muestra	16
Cuadro N° 2.- Técnicas e instrumentos .	17
Cuadro N° 3.- Tipos de apego de los estudiantes	19
Cuadro N° 4.- Aceptación Familiar	21
Cuadro N° 5.- Manifestaciones de afecto	22
Cuadro N° 6.- Comunicación abierta	23
Cuadro N° 7.- Resolución de conflictos	24
Cuadro N° 8.- Ambiente familiar	25
Cuadro N° 9.- La convivencia familiar	26
Cuadro N° 10.- Necesidades básicas	27
Cuadro N° 11.- Cuidado y la protección.	28
Cuadro N° 12.- Homeostasis familiar.	29
Cuadro N° 13.- Relación parental.	30
Cuadro N° 14.- Niveles de relaciones familiares	29
Cuadro N° 15.- Correlación de las variables de estudio	31

## LISTA DE FIGURAS

Figura N° 1.- Tipos de apego	19
Figura N° 2.- Aceptación familiar	21
Figura N° 3.- Manifestaciones de afecto	22
Figura N° 4.- Comunicación abierta	23
Figura N° 5.- Conflicto familiar	24
Figura N° 6.- Ambiente familiar	25
Figura N° 7.- La convivencia familiar	26
Figura N° 8.- Necesidades básicas	27
Figura N° 9.- Cuidado y la protección.	28
Figura N° 10.- Homeostasis familiar.	29
Figura N° 11.- Relación parental	30
Figura N° 12.- Habilidades sociales.	29
Figura N° 13.- Correlación de la variables de estudio	31

## RESUMEN

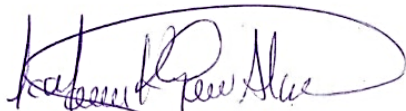
La investigación titulada: “El apego y las relaciones familiares de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo, período abril - agosto 2019”, tuvo como objetivo a investigar el apego y las relaciones familiares de los estudiantes de la carrera mencionada, en donde los principales beneficiarios fueron 125 estudiantes distribuidos por semestres, sujetos primordiales al realizarse esta investigación. La metodología utilizada tiene un enfoque cuantitativo, el diseño es no experimental, el tipo de investigación por el nivel o alcance fue correlacional, por el objetivo Básica, por el lugar, de campo y por el tipo de estudio transversal. Se ejecutó por medio de dos instrumentos el Test de CAMIR versión revisada y el Cuestionario de Relaciones Familiares. El cuestionario de CAMIR, consta de un cuestionario de 32 ítems, constituido a su vez por siete dimensiones: seguridad, disponibilidad y apoyo de las figuras de apego, preocupación familiar, interferencia de los padres, autosuficiencia y rencor contra los padres, traumatismo infantil. El cuestionario de Relaciones Familiares estuvo integrado por 10 ítems que valoraron los niveles de comunicación familiar, la resolución de conflictos y el apoyo de la familia. Los resultados demostraron que los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía desarrollaron un estilo de apego seguro y tuvieron un nivel adecuado en sus relaciones familiares lo que les ayuda a alcanzar el éxito en todos los ámbitos de su vida. Es significativo destacar que actúa como patrones para un funcionamiento de otras relaciones sociales, mantener una homeostasis y un desarrollo socio emocional-cognitivo, e integral.

**Palabras Claves:** Apego, Vinculo, Afectividad, Relaciones Familiares, Estudiantes.

## ABSTRACT

The research: "Emotional attachment and family relationships of the Human Education Science and Technologies Faculty of the National University of Chimborazo, period April - August 2019", had as a general objective to investigate the emotional attachment and family relationships of students of this faculty, where the main beneficiaries were 125 students distributed by semesters, who were the most important individuals in this research. The methodology used was a quantitative approach. The design is non-experimental. The type of research by level was correlational, by the objective Basic, by place, field and by the type of study transversal. It was carry through two instruments the CAMIR Test and the Family Relationships Questionnaire. The CAMIR questionnaire consists of a 32-item questionnaire, constituted of seven dimensions: safety, availability and support of emotional attachment figures, family concern, parental interference, self-sufficiency and resentment against parents, child trauma. The Family Relationship questionnaire consisted of 10 items that assessed family communication levels, conflict resolution and family support. The results showed that students in the Psychopedagogy Major developed a safe style of emotional attachment and had an adequate level in their family relationships which helps them achieve success in all areas of their lives. It is meaningful to note that it acts as patterns for a normal behavior in other social relationships, maintaining homeostasis and an emotional-cognitive, and integral socio-emotional development.

Keywords: Emotional attachment, Link, Affectivity, Family Relationships, Students.



**Reviewed by Guerra, Mónica**  
**Language Center Teacher**



## INTRODUCCIÓN

Esta investigación se concentró fundamentalmente en detallar como son las conexiones que existen entre el proceso del apego y el núcleo familiar, la misma que permitió comprender y contemplar los recursos y dificultades con los que cuentan los estudiantes y sus familias, entregándole al terapeuta una herramienta adicional, (Yolanda Dávila P, 2015).

Esta tendencia se configuró dentro del contexto universitario ya que se vive en el actual lugar de investigación, el apego y las relaciones familiares son temáticas muy estudiadas por la corriente cognitiva-conductual. El apego son las primeras las relaciones que se establecen con el cuidador principal (madre, padre u otros), al nacer ninguno de nosotros somos capaces de regular nuestras propias emociones por ello la relación más temprana que se establece nos permite aprender a regular nuestro sistema emocional.

Bowlby, (1986 p. 6) definió la conducta de apego como “cualquier forma de comportamiento que hace que una persona alcance o conserve proximidad con respecto a otro individuo diferenciado y preferido. En tanto que la figura de apego permanezca accesible y responda, la conducta puede consistir en una mera verificación visual o auditiva del lugar en que se halla y en el intercambio ocasional de miradas y saludos. En ciertas circunstancias se observan también seguimiento o aferramiento a la figura de apego, así como tendencia a llamarla o a llorar, conductas que en general mueven a esa figura a brindar sus cuidados”

A criterio de Armijo Granja (2015), el apego es un factor normal dentro del proceso de desarrollo de cada individuo, pero se transforma en algo dañino e inadecuado cuando las causas ambivalentes se convierten en las principales para una relación familiar equilibrada, los padres de familia o primeros cuidadores son demasiado sobreprotectores de sus hijos y esto desencadena niños inseguros, dependientes; lo cual impide que los educados puedan desenvolverse con independencia y en aspectos tan necesarios como las relaciones entre compañeros.

Cantero (2012), menciona que las relaciones familiares son el punto principal para el desarrollo de las personas en la sociedad la primera escuela y como el apego influye no solo en las relaciones de familia si no también el reflejo de estas en el aula de clases denotándose una gran desorganización en compatibilidad al momento de realizar actividades cotidianas.



El trabajo que se presenta a continuación se encuentra estructurado por capítulos, que se detallan a continuación:

En el primer capítulo se detalla la intención del proyecto de investigación, al demostrar lo importante que es el apego en los estudiantes, donde se expondrá el planteamiento del problema y como se observan las relaciones familiares. El objetivo de estudio fue determinar la relación del apego y las relaciones familiares de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, período abril-agosto 2019. Las variables de estudio que se estudiaron fueron el apego como variable independiente y las relaciones familiares como variable dependiente.

El segundo capítulo se refiere al marco teórico donde incluyen los conceptos de apego, sus tipos, características y dimensiones en las relaciones familiares, los funcionamientos familiares de un individuo durante la convivencia permiten que en su vida personal logre vínculos afectivos alcanzando una habilidad para las relaciones personales, alcanzar el éxito en los distintos ámbitos de su vida.

En el tercer capítulo se expone la metodología utilizada, la misma que tiene un enfoque cuantitativo, acompañado de técnicas e instrumentos que ayudan a investigar. Se presenta el Tipo de investigación, el nivel o alcance, el tipo de investigación por el objetivo: Básica, por el lugar: de Campo y por el tiempo: Transversal. Los sujetos de estudio fueron los estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo de las Carrera de Psicopedagogía con una muestra de 125 estudiantes. Se utilizó el test CAMIR con una serie de ítems y sus dimensiones son cinco que va de muy verdadero, verdadero, ni verdadero ni falso, falso a muy falso. A la vez se establecen los resultados del estudio.

En el cuarto capítulo se evidencia los resultados de discusión (Análisis e interpretación de la información y datos obtenidos con los instrumentos de recolección de datos, las representaciones gráfica tablas o estadísticos con su análisis crítico y reflexivo que, de un significado profundo y técnico de los resultados, por otro lado, las conclusiones, recomendaciones y anexos que permiten evidenciar el trabajo investigativo.

Esta investigación fue factible de realizar, ya que existieron las condiciones y recursos necesarios, así como la total colaboración de docentes, autoridades y alumnos de la población de estudio para dar a conocer datos reales evidenciados.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 El Problema de Investigación

Según Armijo Granda (2017), en algunos Países de Latinoamérica, ante las diversas situaciones personales como sociales en las que se desarrolla la sociedad actual, se ha producido cambios en la estructura familiar y por ende en los tipos de relaciones familiares que son utilizados para la interacción de padres e hijos. Los pediatras recomiendan que los padres críen a sus hijos con apego, evitando problemas de dependencia permanentes, ya que, desde el punto de vista de la teoría familiar, criar con apego a los hijos, refuerza las relaciones familiares y permite que los integrantes tengan seguridad familiar.

Fernández (2011), realizó una investigación en la que buscó describir los patrones de apego que desarrollan niños y niñas de 0 a 18 meses de edad víctimas de abuso físico y sexual, abandono y negligencia que se encuentran institucionalizados. Para llevar a cabo el estudio, que posee un diseño de tipo descriptivo, se utilizó una muestra conformada por 45 niños de ambos sexos, que se encontraban dentro de tres distintas instituciones, las cuales la autora mantuvo en anonimato.

Para la estructuración del trabajo, se recurrió a la revisión de instrumentos como la escala de Massie – Campell de observación de apego durante eventos estresantes o Escala de Apego durante Stress (ADS), con siete indicadores: 1) Mirar; 2) Vocalizar; 3) Tocar a; 4) Tocar b; 5) Sostener; 6) Afecto y 7) Proximidad. La principal conclusión del estudio fue que el apego que muestran la mayor parte de los infantes institucionalizados es de tipo desorganizado, ya que muestran conductas contradictorias ante la separación; tales como: indiferencia, acercamiento y rechazo. Otro dato que concluyeron fue que el tipo de apego que predominó en segundo lugar fue el de tipo seguro, que se caracterizó por presentar bajos niveles de ansiedad y evitación (Coloma 2018).

Por otro lado, cuando se desarrolla una relación de apego saludable, se satisfacen las necesidades físicas y psíquicas del niño y éste desarrolla un sentimiento de seguridad. La experiencia de que la figura de apego (el cuidador) es accesible y responderá si se le pide ayuda, suministra un sentimiento de confianza que facilita la exploración tanto del mundo físico como del social (Bowlby, 2000).

En los últimos años el apego en el Ecuador es valorado desde diferentes aspectos sobre todo porque intervienen algunos puntos como la predisposición genética, la familia, la

educación, el proceso de socialización, el medio, las primeras relaciones que establece el cuidador con su descendiente como las relaciones entre el padre la madre u otros a cargo de los primeros cuidados de los seres humanos, la teoría del apego es culturalmente específica y lleva a una posición normativa, contraria a modos de crianza y estructuración de relaciones humanas diferentes a los de su contexto de creación. Adicionalmente, sostendremos que esa posición ha sido transferida del contexto original de creación a la práctica y la investigación de los psicólogos ecuatorianos (Armijo Granja, 2015).

Los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, se evidenciaron inadecuadas relaciones parentales por dificultades en el apego lo cual afecta la construcción del aprendizaje, el desarrollo sociocultural de los jóvenes y sus habilidades sociales en general.

La realización de este estudio surgió de la observación directa de la problemática en la población que se estudió y además de los propios pronunciamientos de los involucrados quienes tienen una diversidad de procedencias geográficas que inciden en su autonomía, su capacidad para tomar decisiones, para elegir amistades positivas, para mantener responsabilidad en los estudios, ya que siempre, antes de iniciar su preparación universitaria, y al estar junto a su familia, no tenían la necesidad de enfrentarse a la toma de decisiones por sí mismos. De ahí que, las relaciones familiares se tornan difíciles y esto repercute, además, en el desarrollo personal, académico y social de los estudiantes.

## **1.2 Justificación**

Durante el transcurso de la formación profesional se evidenció en las aulas de clases que los estudiantes universitarios presentan varias dificultades al tomar una decisión lejos del sistema familiar acerca de algún tema sobre todo con asuntos sociales, no logran tener un control emocional, ya sea por mucha sobreprotección o el contrario el descuido de las padres hacia sus hijos, viéndose en una situación de estrés lo que desemboca en un cruce de criterios diversos que pueden confundir a los estudiantes, aspectos como la convivencia directa con el problema nos ha permitido creer necesario realizar este proyecto para descubrir la relación del apego y las relaciones familiares.

El presente proyecto de investigación es de suma importancia debido a que el apego se relaciona de manera directa en el desarrollo de las relaciones familiares. Si se tiene un adecuado nivel de apego se podrá desarrollar un tipo de apego seguro. Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje es fundamental percibir, comprender y regular las relaciones fuera del ambiente familiar ante alguna situación que se presente y ayudará a sobrellevar las situaciones en donde los estudiantes deberán decidir; el mismo se realizó en Riobamba, período académico abril– agosto 2019.

Las variables de estudio el apego y las relaciones familiares tienen un valor imprescindible durante el desarrollo profesional de un individuo. Las mismas se pueden potenciar mediante ejercicios que permitan una buena y saludable vinculación afectiva y gestión de las emociones para generar características en los seres humanos con relaciones positivas dentro del ecosistema familiar o fuera de este. Esto beneficia en el alcance de metas propias y colectivas de forma eficiente.

Es de gran impacto el aporte del proyecto investigativo, puesto que el Apego y las Relaciones Familiares se encuentran en auge en la actualidad, la formación de un vínculo de apego adecuado durante la infancia es la base de un desarrollo emocional equilibrado y ayudará a niños y niñas a su vez a la población de estudio a establecer relaciones positivas con los demás y a afrontar con mayor o menor seguridad los retos que le aguardan a lo largo de su vida, ya no solo se toma en cuenta las habilidades técnicas de una persona, sino la capacidad de controlar las emociones, crear relaciones interpersonales y desarrollar vínculos positivos que sean significativos.

Los beneficiarios de esta investigación fueron los estudiantes que conformaban los semestres de Primero a Cuarto de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, al conocer la relación entre el apego y las relaciones familiares.

Se contó con los recursos necesarios para realizar esta investigación como: recursos humanos, económicos, asesoría técnica, fuentes bibliográficas y de tiempo en relación a las posibilidades de obtención de datos y su procedimiento para la ejecución del proyecto de investigación.

## **1.3 Objetivos**

### **1.3.1 Objetivo General**

- Determinar la relación del apego y las relaciones familiares de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, período abril-agosto 2019.

### **1.3.2 Objetivos Específicos**

- Describir los tipos de apego en los estudiantes del 1ero, 2do, 3ero y 4to semestres de la carrera de Psicopedagogía.
- Establecer el nivel de relaciones familiares en los estudiantes de 1ero, 2do, 3ero y 4to semestres de la carrera de Psicopedagogía.
- Analizar la relación del apego en las relaciones familiares de los estudiantes del 1ero, 2do, 3ero y 4to semestres de la carrera de Psicopedagogía.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 El Apego**

##### **2.1.1 Antecedentes y Orígenes**

En el proceso de construcción de la personalidad intervienen muchas variables estudiadas profundamente; que se engloban en una serie de aspectos genéticos y ambientales, que junto a la predisposición genética creemos que ha de ser destacada. Son las primeras relaciones que se establecen con el cuidador principal (madre, padre u otros).

Hofer (1995), manifiesta que el apego es ya una precondition normal probablemente en todos los mamíferos, incluyendo los humanos, esta necesidad humana universal para formar vínculos afectivos estrechos está recogida en la Teoría del Apego desarrollada por John Bowlby (1980, 1973, 1969). En el núcleo de esta teoría se encuentra la necesidad recíproca de las relaciones tempranas, lo que para (Martinez, 2011).

##### **2.1.2 Teorías del Apego**

###### **2.1.2.1. Teoría de Bowlby**

Bretherton, relata que Bowlby mediante su observación analiza a madres con dificultades en sus funciones maternas, planteando que una entrevista semanal en donde se analicen sus problemas y la propia infancia. Una vez que se reconocen los sentimientos que ella misma ha tenido como niña y logra aceptarlos y comprenderlos, puede lograr una mayor empatía hacia los asuntos de su hijo. Se revela el creciente interés teórico y clínico en la transmisión intergeneracional de los patrones de apego y en la posibilidad de ayudar a los niños ayudando a sus padres, plantea (Bertheton,2000).

###### **2.1.2.2. Teoría de Ainsworth**

Mary Ainsworth denominó base segura, es decir, usar a la madre como una base segura desde donde explorar. Es decir, si el niño se siente seguro de que sus figuras de apego son fiables y están disponibles en forma constante, es posible que el niño se atreva a explorar, dado que supone que estarán allí cuando decida regresar. Más aún cuando el niño experimente fatiga, estrés o incertidumbre. Reconoce entonces que la conducta de la madre o del cuidador en los primeros meses de la vida del niño es un predictor de la clasificación de la relación entre la madre, el niño y su entorno, (Bowlby, 1976).

### **2.1.3. Desarrollo de la Teoría del Apego**

Se entiende a la teoría del apego como una forma de conceptualizar los vínculos afectivos íntimos y como modelo teórico -clínico en donde se articulan conceptos evolutivos, psicoanalíticos, etológicos, cognitivos.

Bowlby (1986) Define la teoría del apego como:

“cualquier forma de comportamiento que hace que una persona alcance o conserve proximidad con respecto a otro individuo diferenciado y preferido. En tanto que la figura de apego permanezca accesible y responda, la conducta puede consistir en una mera verificación visual o auditiva del lugar en que se halla y en el intercambio ocasional de miradas y saludos. En ciertas circunstancias se observan también seguimiento o aferramiento a la figura de apego, así como tendencia a llamarla o a llorar, conductas que en general mueven a esa figura a brindar sus cuidados”

### **2.1.4. El apego**

Para Shaffer (2000), el apego es un lazo de larga duración, emocionalmente significativo para un individuo en particular. El objeto del apego suele ser alguien que responde a los sentimientos del niño, creando un lazo que puede ser muy fuerte y emocionalmente cargado en ambas direcciones.

Menciona también una distinción entre apego y la conducta de apego; ya que el primero es el sistema de conductas dentro del individuo que organiza los sentimientos del niño hacia la otra persona; mientras la otra son los medios evidentes de expresar esos sentimientos. Sin embargo, se complementan en el sentido que el apego solo puede deducirse por medio de las conductas.

Desde otro punto de vista, Craig (2001), define el apego como un vínculo afectivo que desarrolla el niño con los padres o cuidadores que brinda seguridad emocional, confianza y protección. Es un vínculo que se experimenta por ambas partes.

Según como lo menciona, Papalia, Wendkos, & Duskin, Desarrollo Humano 11 Edición, (2010) el apego es un vínculo que se da entre el niño y su cuidador, en el cual ambos van contribuyendo a enriquecer la calidad de esta relación.

Nuevamente Bowlby (1989), expresa que el apego va evolucionando hasta cerca de los dos años de edad. El infante en los primeros meses de vida no muestra ansiedad ante la separación de la madre, posee una conducta de respuesta hacia los estímulos que la misma le provee, aunque por lo general luego de los 6 meses el niño puede desarrollar múltiples apegos con el cuidador o la persona titular del menor que se encargue de educarlo.



### **2.1.5 La conducta de apego**

Para Bolwby (1976), entiende por conducta de apego: “cualquier forma de comportamiento que hace que una persona alcance o conserve proximidad con respecto a otro individuo diferenciado y preferido. En tanto la figura de apego permanezca accesible y responda, la conducta puede consistir en una mera verificación visual o auditiva del lugar en que se halla y en el intercambio ocasional de miradas y saludos. “

De acuerdo con Bolwby (1986), la función biológica del apego es por consiguiente la protección de la cría; su función psicológica es brindar seguridad. De esta manera, los infantes están genéticamente “conectados” para mantener la proximidad con su madre y enviarle señales requiriendo su atención y ayuda en momentos de angustia, y por su parte la madre está programada para responder a dichas señales.

### **2.1.6. Tipos de apego**

Dentro de los tipos de apego más frecuentemente mencionados y conocidos por diversos autores, se mencionan los siguientes:

#### **2.1.6.1. Apego seguro-autónomo:**

Respecto al apego seguro, Papalia (2010), lo define como un patrón por el cual el infante se enfrenta a situaciones de estrés o separación lo que hace que proteste y al momento del regreso de la madre se muestre calmado. Tienen la capacidad de hacer ver sus emociones y no perturbarse con facilidad en momentos de estrés.

Bolwby (2000) se caracteriza porque los niños se muestran felices en presencia de la madre y al momento de ser separado de ella surge un cambio que provoca ansiedad y llanto. Tiene una estrecha relación de confianza con la madre o con el cuidador y permite desarrollar un sentimiento de confianza y seguridad.

Así mismo, Stassen (2000), denomina el apego seguro como una relación de confianza y comodidad. En esta relación el bebé hace el intento por mantener una proximidad con el cuidador y busca explorar el mundo junto con él, esto le brinda la sensación de seguridad y de aventurarse a realizar las cosas con libertad, esto permite que el infante realice sus propias actividades de manera independiente sintiéndose apoyado por quien lo cría siempre que el cuidador presente una actitud de importancia.

### **2.1.6.2 Apego evitativo-rechazante:**

Ainsworth (1990), menciona que este tipo de apego es aquel en el cual los niños no manifiestan angustia por ser separados del cuidador. Los bebés con apego ansioso suelen mostrar irritación cuando la madre los deja, pero la evaden a su regreso. Se evidencia de igual manera cuando el cuidador solo está disponible para ciertas ocasiones lo que hace que el infante desee intimidad, aunque no se sienta confiado y seguro.

Por otra parte, para Stassen (2000), el apego ansioso o evitativo se identifica por la ansiedad, el enojo y la indiferencia que el bebé presenta hacia el cuidador, así mismo el infante no siente una conexión con el mismo lo que hace que cuando la madre o el cuidador se alejen, este simplemente la ignore a su regreso. Los individuos con apego evitativo pueden ser miedosos y desinteresados. Dos de cada 10 adultos y niños presentan apego evasivo.

### **2.1.6.3 Apego ambivalente-preocupante:**

Este tipo de apego, Stassen (2000), lo presenta como un patrón de ansiedad, incertidumbre y frustración al momento que el infante es separado del cuidador. El infante se aferra y muestra preocupación hacia la madre, cuando ésta lo deja y regresa a su cuidado el niño se muestra perturbado y tiene problemas para calmarse.

Papalia (2010), Indica que cuando la madre se aleja el infante se muestra angustiado por la separación, pero al reencuentro no logra consolarse y continúa con angustia y con llanto, aunque busca consuelo en la madre este permanece rechazándole y se resiste a ser confortado. Se ha encontrado que los niños con esta clase de apego presentan delimitada exploración y juego ya que son menos confiados y hostiles.

Mikulincer, Shaver, & Pereg (2003), enfatizan que en el estilo ansioso ambivalente se aprecia alta ansiedad y baja evitación, inseguridad en el apego, fuerte necesidad de cercanía, preocupaciones en cuanto a las relaciones y miedo a ser rechazado.

### **2.1.6.4 Apego desorganizado-no resuelto**

Es la expresión de una paradoja evolutiva en donde los padres desplegaban una serie de conductas atemorizadoras que reflejaba al niño en un estado de “miedo sin solución”, al ser los padres la propia fuente de estrés, esto provocaba en los niños una incapacidad de regular

el estrés de la sedación y por ende de usar a la madre como base segura de modo coherente y organizado.

### **2.1.7 Figura del apego**

Mary Ainsworth la figura de apego en la base de este concepto está la noción de función parental o maternal, y no se refiere solamente a la figura concreta de madre o padre, ya que, si éstos faltasen por alguna razón, la persona que desempeña ese rol sería la que cumple la función de figura de apego. Es la persona en la que se confía, la que provee de una base segura desde donde operar como dice Bowlby.

### **2.1.8 Base segura**

Bowlby refiriéndose al vínculo niño-adulto, afirma que proveer de una base segura a los niños y adolescentes, es clave, para que puedan aventurarse al mundo exterior y sentirse confiados en ese proceso, ser más estables emocionalmente esta actitud de los padres se puede contribuir a fomentar la autonomía de los hijos, (Defey,1995).

### **2.1.9 Apego y relaciones interpersonales**

Aquellas personas con un estilo de apego seguro tienden a desarrollar modelos mentales de sí mismos como amistosos, afables y capaces, y de los otros como confiables y bien intencionados por lo que resulta relativamente fácil intimar con otros y no se preocupan acerca de ser abandonados o de que otros se encuentren muy próximos emocionalmente.

Las personas con estilo de apego ansioso tienden a desarrollar modelos de sí mismos inseguros y de los otros como poco confiables y resistentes a comprometerse lo que se refleja en una preocupación frecuente por el abandono, Bowlby (1982), aquellos con un estilo de apego evitativo desarrollan modelos de sí mismos como suspicaces, escépticos y retraídos, y de los otros como poco confiables o demasiado ansiosos para comprometerse, lo que les imposibilita a confiar y depender de los otros, (Martinez, 2011).

### **2.1.10 Apego y desarrollo emocional**

El apego guarda una estrecha relación con el desarrollo sentimental del niño un apego seguro correlaciona con una adecuada adaptación sentimental y psicosocial, sobre todo en lo que se refiere a una expresividad emocional positiva y el desarrollo de la empatía. Así pues, aquellos con estilo de apego seguro tienden a presentar niveles moderados de dolor, mientras que aquellos con un estilo de apego ansioso tienden a demostrar una baja tolerancia al dolor y a responder con sentimientos de miedo y ansiedad, (Yarnoz, 2001).

## **2.2 Relaciones Familiares**

Es una correspondencia o conexión entre algo o alguien con otra cosa u otra persona. De esta forma, la noción de relación se utiliza en diversas ciencias para explicar todo tipo de fenómenos, (Merino, 2008).

La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad, y tiene derecho a la protección de la sociedad y del estado. La familia es una de las primeras unidades con las que un niño establece relaciones interpersonales para dirigirse a la sociedad, seguida de esta y después de una buena relación con la misma, se encuentra el ambiente educativo donde el estudiante mejora esas relaciones, por lo cual se hará acepto en el ámbito social, (Allen, 2006).

### **2.2.1 Tipos de familia**

Las familias están clasificadas en los siguientes tipos:

- Familia nuclear: Formada por la madre, el padre y su descendencia.
- Familia extensa: Formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.
- Familia monoparental: En la que el hijo o hijos vive(n) solo con uno de sus padres.
- Familia homo-parental: En la que el hijo o hijos vive(n) con una pareja homosexual.
- Familia ensamblada: En la que está compuesta por agregados de dos o más familias (Reed Shaffer, 2010).

### **2.2.2 Patrones de la familia**

- Estilo sobreprotector: Aquí se puede establecer que la característica de los padres evita el enfrentamiento del niño con obstáculos y/o dificultades tanto físicas como socioemocionales, por lo tanto, sus hijos son indefensos inseguros, no competentes, sin autonomía, temerosos, limitados y problemas en el nivel de autoestima.
- Estilo permisivo: En este estilo existe un elevado nivel de afecto. Elevado nivel de comunicación, pero no son capaces de establecer límites ni controlar las conductas de sus hijos. Su actitud siempre es positiva frente a la conducta de sus hijos.
- Estilo autoritario: Aquí los padres son rígidos. Ponen límites sin explicación. Alto nivel de control y exigencia de madurez. Bajo nivel de afecto y comunicación. No consideran las características propias de su hijo. (Exigen sin considerar las

capacidades del niño) Imponen muchas normas. Otorgan gran valor a la obediencia y a la autoridad. No consideran flexibilizar las reglas.

- **Estilo democrático:** Los padres presentan niveles altos de comunicación y afecto. Son padres que exigen, pero dan afecto. Exigen control y permiten madurez. Promueven la comunicación asertiva. Establecen normas claras, (Reed Shaffer, 2010).

### **2.2.3 Entorno familiar**

El entorno familiar marcará las convicciones sociales y morales de la persona, determinando su moral en un futuro como adulto. El educativo le formará para su desenvolvimiento en la sociedad. En laboral marcará su nivel económico. Todo individuo tiene muchas realidades en el mismo espacio y tiempo, pero solo una elección, que es su yo en ese momento.

### **2.2.4 Autonomía y comunicación con los padres**

Una de las tareas del desarrollo más importante para el adolescente en el proceso de adquisición de una identidad positiva y estable de adulto puede ser definida como la adquisición de autonomía. El principal elemento de esta tarea consiste en una separación o distanciamiento gradual de los adolescentes en relación con sus padres que ya no está caracterizada, como sucedía tiempo atrás, por la salida de casa de las jóvenes generaciones: de hecho, la conquista de la autonomía tiene lugar en la familia, ámbito en el que los hijos permanecen cada vez más tiempo, (Sable, 2002).

### **2.2.5 Conflicto familiar y desarrollo familiar**

Los cambios en la estructura familiar, la separación, el divorcio, el incremento de las familias uniparentales, la paternidad adolescente y el que ambos padres trabajen, son factores que provocan un aumento de la presión que se ejerce en hijos y adolescentes para que crezcan rápidamente (Jimenez, 2008).

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 Enfoque de la Investigación**

##### **3.1.1 Cuantitativo**

Las variables de estudio se cuantificaron para su análisis. Además, se utilizaron datos estadísticos, descriptivos o inferenciales para comprender la intensidad de los fenómenos estudiados.

#### **3.2. Diseño de la Investigación**

##### **3.2.1. No experimental**

El diseño fue no experimental, ya que se realizó sin manipular en forma deliberada las variables.

#### **3.3. Tipo de Investigación**

##### **3.3.1 Nivel o Alcance:**

###### **3.3.1.1 Correlacional**

Mediante el estudio se describieron las propiedades y características importantes de las variables analizadas. Posteriormente se correlacionaron las variables para establecer si existen relaciones significativas entre ellas, para lo cual se utilizó el programa estadístico SPSS versión 26.0 – 2019.

##### **3.3.2 Por el Objetivo**

###### **3.3.2.1 Básica**

Esta investigación se interesó en el desarrollo de la ciencia y él logró del conocimiento científico en sí: los logros de este tipo de investigación, son las leyes de carácter general.

##### **3.3.3 Por el Lugar:**

###### **3.3.3.1 De campo**

Se realizó en la Carrera de Psicopedagogía, con los estudiantes de 1ro a 4to semestre, en la cual está inmersa en la investigación y se identificó el problema.

#### **3.4 Tipos de Estudio**

##### **3.4.1 Transversal**

La investigación se la realizó en un periodo de tiempo determinado, en donde se aplicaron instrumentos técnicos, también porque solo se aplicó una sola vez.

### 3.5 Unidad de Análisis

#### 3.5.1 Población de estudio

La Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la Carrera de Psicopedagogía.

#### 3.5.2 Tamaño de la muestra

De tipo no probabilístico e intencional y se determinó con los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía en un número de 125 estudiantes de 1ero, 2do, 3ero, 4to semestres.

**Cuadro N° 1.- Población y muestra**

Estudiantes	Número de estudiantes	Porcentaje
<b>1er semestre</b>	39	<b>31.2%</b>
<b>2do semestre</b>	30	<b>24%</b>
<b>3er semestre</b>	29	<b>23.2%</b>
<b>4to semestre</b>	27	<b>21.6%</b>
<b>Total</b>	<b>125</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Secretaria de la Carrera  
Elaboración propia (2019)

### 3.6 Técnicas e Instrumentos de Recopilación de Datos

**Cuadro N° 2.- Técnicas e instrumentos fueron aplicados a los estudiantes de 1ero a 4to semestres de la carrera de Psicopedagogía.**

Variable	Técnicas	Instrumento	Descripción
Independiente	Prueba Psicométrica	Test de <b>Camir-R</b>	Se determinará las conductas verbales y no verbales necesarias para interaccionar correctamente con los demás con el objetivo de crear y mantener relaciones satisfactorias. Determinar los tipos de apego.
<b>Apego</b>			
Dependiente	Encuesta	Cuestionario AD-HCO relaciones familiares.	Esta técnica de investigación cualitativa permitirá cumplir con los objetivos, dimensiones e indicadores de cada variable de estudio. Determinar el nivel de relaciones familiares de los estudiantes.
<b>Relaciones familiares</b>			

Elaboración propia (2019)



### **3.7 Técnicas de análisis e interpretación de la información**

Para desarrollar la investigación se tomó en cuenta lo que nos dice Hernández; Fernández y Baptista “Las técnicas de recolección de datos son distintas formas o maneras de obtener la información. Son ejemplos de técnicas; la observación directa, la encuesta en sus dos modalidades, el análisis documental, análisis de contenidos, etc.”

Se utilizaron las técnicas que nos sugieren la estadística en el procesamiento de los datos de información obtenida, se complementó con la elaboración y el registro en estadígrafos de representación gráfica como son: cuadros y pasteles, a partir del análisis y cumplimiento de actividades como:

- Validación de los instrumentos
- Revisión barrido y registro de una base de datos.
- Procesamiento del SPSS
- Tabulación y representación gráfica de los resultados
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.
- Conclusiones de la investigación

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

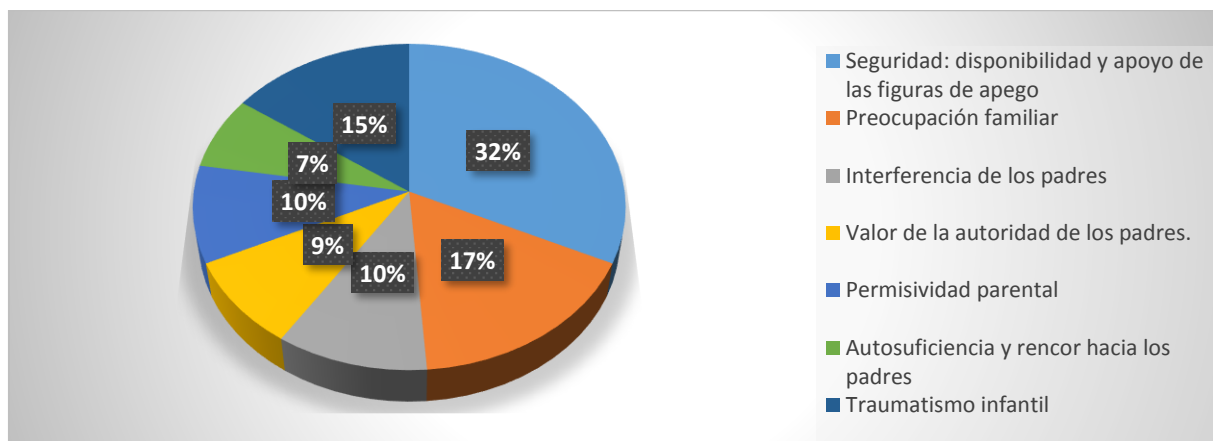
#### 4.1. Resultados del Test del Apego

**Cuadro N° 3.- Tipos de apego de los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la UNACH**

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Seguridad: disponibilidad y apoyo de las figuras de apego	40	32%
Preocupación familiar	21	17%
Interferencia de los padres	13	10%
Valor de la autoridad de los padres	11	9%
Permisividad parental	12	10%
Autosuficiencia y rencor hacia los padres	9	7%
Traumatismo infantil	19	15%
<b>TOTAL</b>	<b>125</b>	<b>100%</b>

Fuente: Test Camir-R

**Figura N° 1.- Tipos de apego de los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la UNACH.**



Fuente: Cuadro N°3  
Elaboración propia 2019

#### Análisis

De los 125 estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la UNACH, se evidenció que presentan los siguientes tipos de apego: 40 (32%) estudiantes, poseen seguridad a las figuras de apego; 21 (17%) preocupación; 13 (10%) de interferencia de los padres, 11 (9%) valor de la autoridad; 12 (10%) permisividad, 9 (7%) autosuficiencia: mientras que 19 (15%) traumatismo infantil.

## **Interpretación**

Se observó que los estudiantes poseen diferentes tipos o estilos de apego, pero el que predomina son los de seguridad, disponibilidad y apoyo de las figuras de apego, estos tipos de estilos hace referencia a la percepción de haberse sentido y sentirse querido por las figuras de apego, confiar en ellas y saber que están disponibles cuando se las necesita; debido a que existen estudiantes que proceden de otras ciudades y regiones del país, el apoyo de sus padres es fundamental para concluir con sus metas. Por otro lado, también la seguridad permite desarrollar mejores habilidades sociales evitando un apego inseguro entre los mismos estudiantes y así poder tomar las mejores decisiones en cualquier ámbito de la vida cotidiana.

## 4.2. Resultados del Cuestionario de las Relaciones Familiares.

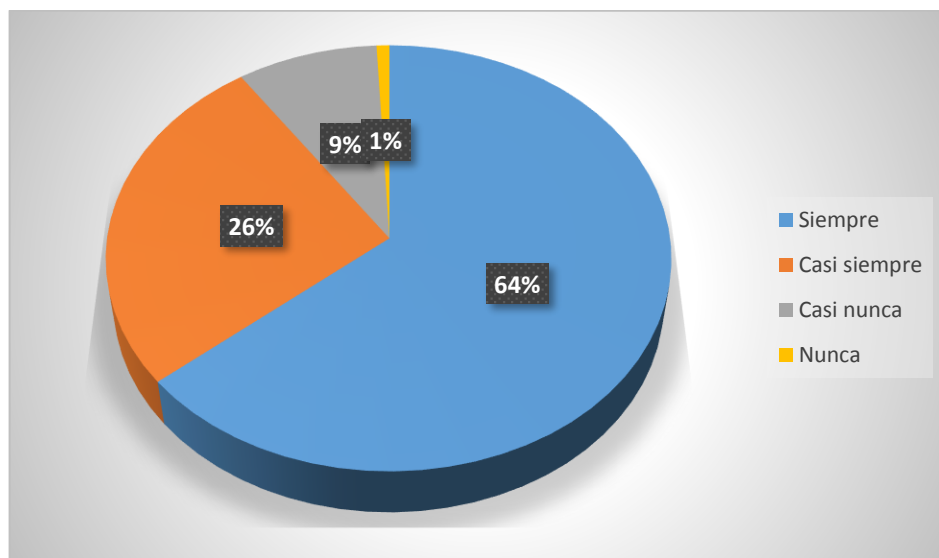
### 1.- Me siento querido y aceptado por mi familia

**Cuadro N° 4.- Me siento querido y aceptado por mi familia**

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Siempre</b>	80	64%
<b>Casi siempre</b>	33	26%
<b>Casi nunca</b>	11	9%
<b>Nunca</b>	1	1%
<b>TOTAL</b>	<b>125</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario AD-HCO de Relaciones familiares  
Elaboración propia 2019

**Figura N° 2.- Me siento querido y aceptado por mi familia**



**Fuente:** Cuadro N°4  
Elaboración propia 2019

### **Análisis**

De los 125 estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la UNACH, se evidenció que 80 (64%) siempre se sienten queridos, 33 (26%) casi siempre, 11 (9%) que corresponde casi nunca se sienten queridos y aceptados; mientras que 1 (1%) nunca se sienten queridos.

### **Interpretación**

Se evidenció que la mayoría de los estudiantes siempre se sienten queridos y aceptados por parte de su familia, debido a que siente en apoyo cuando tienen algún problema y comparten vínculos de afectividad dentro de la familia.

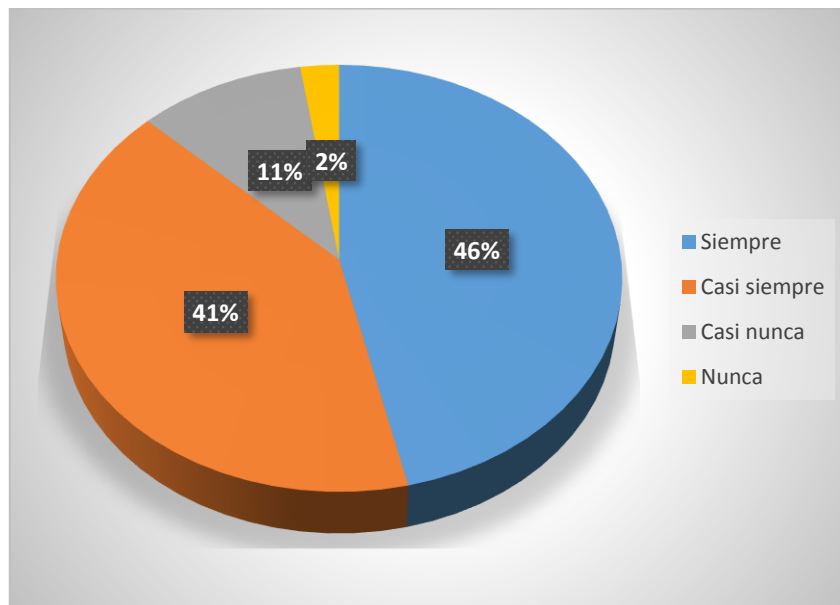
## 2.- En mi familia se evidencian manifestaciones de afecto

**Cuadro N° 5.- En mi familia se evidencian manifestaciones de afecto**

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Siempre</b>	58	46%
<b>Casi siempre</b>	51	41%
<b>Casi nunca</b>	13	11%
<b>Nunca</b>	3	2%
<b>TOTAL</b>	<b>125</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario AD-HCO de Relaciones familiares  
Elaboración propia 2019

**Figura N° 3.- En mi familia se evidencian manifestaciones de afecto**



**Fuente:** Cuadro N° 5  
Elaboración propia 2019

### **Análisis**

De los 125 estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la UNACH, se pudo evidenciar que 80 (64%) siempre evidencian manifestaciones de afecto, 33 (26%) casi siempre, 11 (9%) casi nunca; mientras que 1 (1%) nunca se evidenció manifestaciones de afecto.

### **Interpretación**

Se observó que la gran mayoría de los estudiantes siempre han evidenciado manifestaciones de afecto por parte de su familia, debido a que siente que en él núcleo familiar las demostraciones de afecto son constantes y normales.

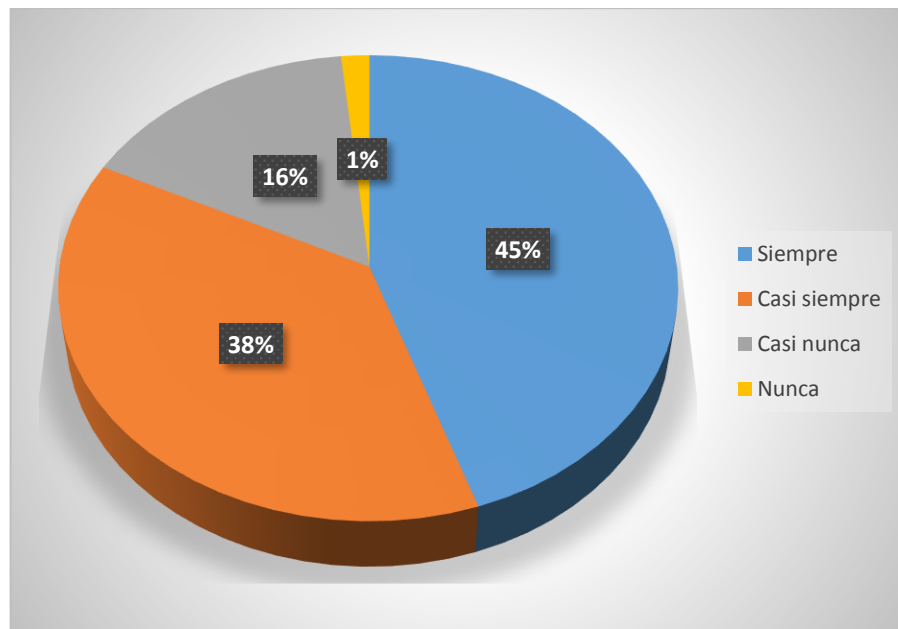
### 3.- Existe una comunicación abierta con mis miembros de mi familia

**Cuadro N° 6.- Existe una comunicación abierta con los miembros de mi familia**

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Siempre</b>	56	45%
<b>Casi siempre</b>	47	38%
<b>Casi nunca</b>	20	16%
<b>Nunca</b>	2	1%
<b>TOTAL</b>	<b>125</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario AD-HCO de Relaciones familiares  
Elaboración propia 2019

**Figura N° 4.- Existe una comunicación abierta con los miembros de mi familia**



**Fuente:** Cuadro N°6  
Elaboración propia 2019

#### **Análisis**

De los 125 estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la UNACH, se pudo evidenciar que 56 (45%) siempre mantienen una comunicación abierta, 47 (38%) casi siempre, 20 (16%); mientras que 2 (1%) nunca mantienen una comunicación abierta con su familia.

#### **Interpretación**

La mayoría de los estudiantes manifestaron que mantienen siempre una comunicación abierta con los miembros de su familia, lo cual es muy importante debido a que los conflictos los resuelven de manera asertiva pidiendo opinión a sus familiares.

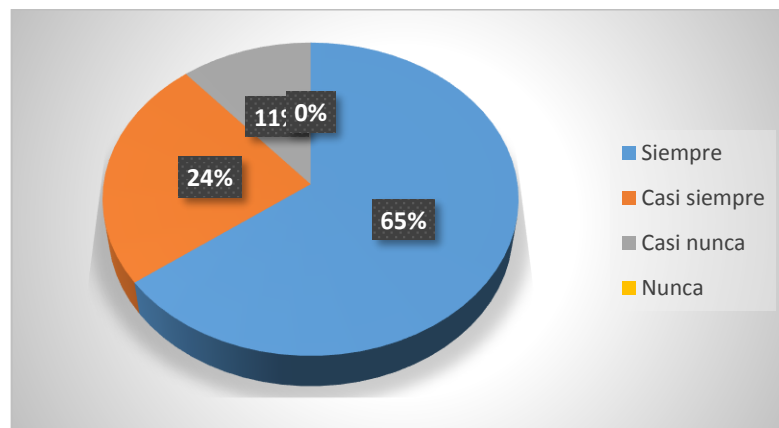
#### 4.- La comunicación es importante para resolver conflictos en mi familia

**Cuadro N° 7.- La comunicación es importante para resolver conflictos en mi familia**

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	81	45%
Casi siempre	30	38%
Casi nunca	14	16%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>125</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario AD-HCO de Relaciones familiares  
Elaboración propia 2019

**Figura N° 5.- La comunicación es importante para resolver conflictos en mi familia**



**Fuente:** Cuadro N°7  
Elaboración propia 2019

#### Análisis

De los 125 estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la UNACH, se pudo evidenciar que 81 (65%) siempre resuelven conflictos con la comunicación familiar, 30 (24%) casi siempre, 14 (11%); mientras que no existen estudiantes que mencionen que la comunicación nunca es buena en la resolución de conflictos.

#### Interpretación

Se constató que la mayoría de las estudiantes han manifestado que mencionan que siempre es importante la comunicación para resolver los conflictos entre familia, la comunicación es una herramienta necesaria para conocer y poder entender a las demás personas así poder resolver los problemas e inconvenientes.

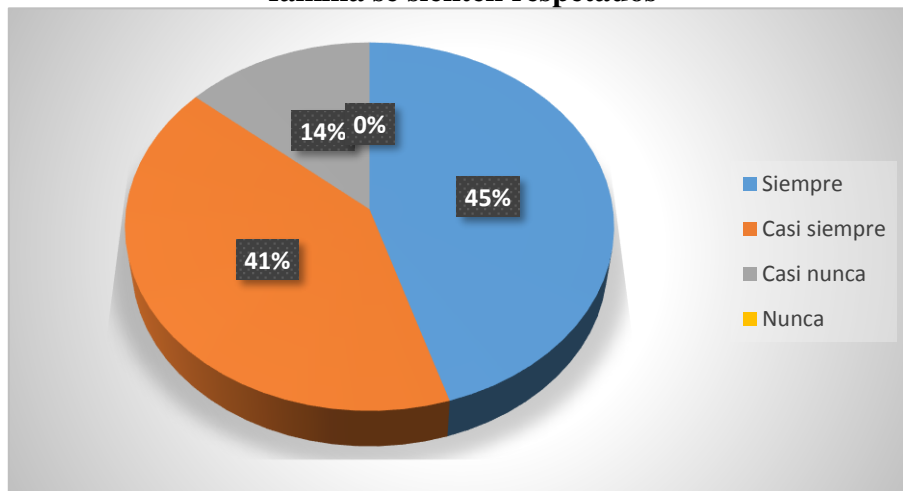
**5.- Se vive un ambiente familiar en donde todos los miembros de mi familia se sienten respetados**

**Cuadro N° 8.- Se vive un ambiente familiar en donde todos los miembros de mi familia se sienten respetados**

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	56	45%
Casi siempre	51	38%
Casi nunca	17	16%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>125</b>	<b>100%</b>

Fuente: Cuestionario AD-HCO de Relaciones familiares  
Elaboración propia 2019

**Figura N° 6.- Se vive un ambiente familiar en donde todos los miembros de mi familia se sienten respetados**



Fuente: Cuadro N°8  
Elaboración propia 2019

**Análisis**

De los 125 estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la UNACH, se pudo evidenciar que 56 (45%) siempre viven en un ambiente de respeto familiar 51 (41%) casi siempre, 17 (14%); mientras que no existen estudiantes que mencionen que nunca viven un ambiente de respeto familiar.

**Interpretación**

Se comprobó que la mayoría de los estudiantes mencionan que siempre viven en un ambiente familiar donde prima el respeto entre los miembros de su familia, tomando en cuenta que la comunicación es indispensable y relevante para tener un ambiente de respeto y primando los valores familiares y respetando a los miembros de la familia.



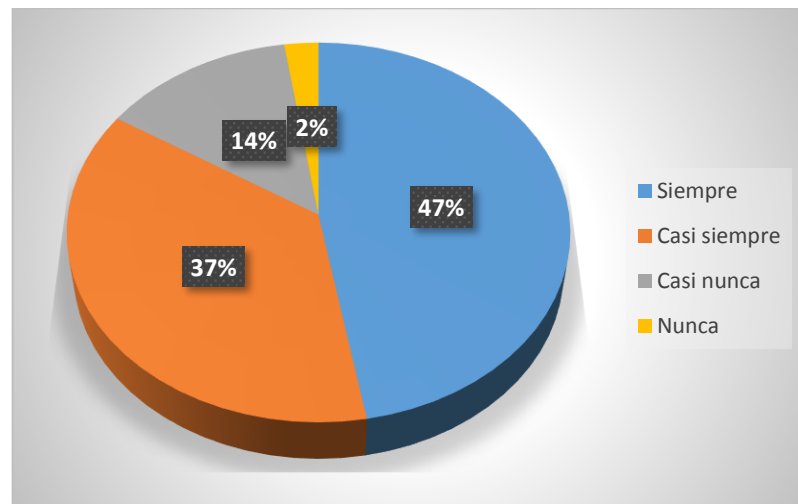
**6.- La convivencia que rodea a mi familia influye en mi educación y en el modo de ver las cosas al tomar mis decisiones.**

**Cuadro N° 9.- La convivencia que rodea a mi familia influye en mi educación y en el modo de ver las cosas al tomar mis decisiones.**

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Siempre</b>	59	47%
<b>Casi siempre</b>	46	37%
<b>Casi nunca</b>	17	14%
<b>Nunca</b>	3	2%
<b>TOTAL</b>	<b>125</b>	<b>100%</b>

Fuente: Cuestionario AD-HCO de Relaciones familiares  
Elaboración propia 2019

**Figura N° 7.- La convivencia que rodea a mi familia influye en mi educación y en el modo de ver las cosas al tomar mis decisiones.**



Fuente: Cuadro N°9  
Elaboración propia 2019

**Análisis**

De los 125 estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la UNACH, se pudo evidenciar que 59 (45%) siempre la convivencia familiar influye al tomar decisiones, 46 (41%) casi siempre, 17 (14%); mientras 3 (2%) nunca mencionan que la convivencia ayuda a tomar las decisiones.

**Interpretación**

Se probó la gran mayoría de los estudiantes mencionan que la convivencia que rodea a la familia influye en la educación y en el modo de ver las cosas al tomar mis decisiones, debido a que la familia es el primer núcleo familiar donde las personas desarrollan su asertividad.

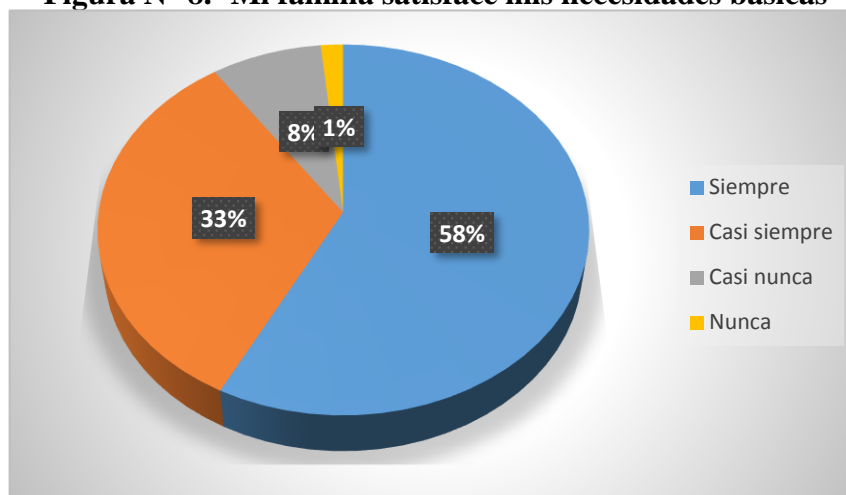
**7.- Mi familia satisface mis necesidades básicas**

**Cuadro N° 10.- Mi familia satisface mis necesidades básicas**

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Siempre</b>	72	58%
<b>Casi siempre</b>	41	33%
<b>Casi nunca</b>	10	8%
<b>Nunca</b>	2	1%
<b>TOTAL</b>	<b>125</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario AD-HCO de Relaciones familiares  
Elaboración propia 2019

**Figura N° 8.- Mi familia satisface mis necesidades básicas**



**Fuente:** Cuadro N°10  
Elaboración propia 2019

### **Análisis**

De los 125 estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la UNACH, se pudo evidenciar que 72 (58%) siempre la familia satisface necesidades básicas, 41 (33%) casi siempre, 10 (8%); mientras 2 (1%) nunca mencionan que la familia puede satisfacer necesidades básicas.

### **Interpretación**

La mayor parte de los estudiantes manifestaron que su familia satisface sus necesidades básicas, ya que la familia es importante al momento de tomar diferentes decisiones, los cuales les ayuda en satisfacer las necesidades que cada uno de los miembros tiene.

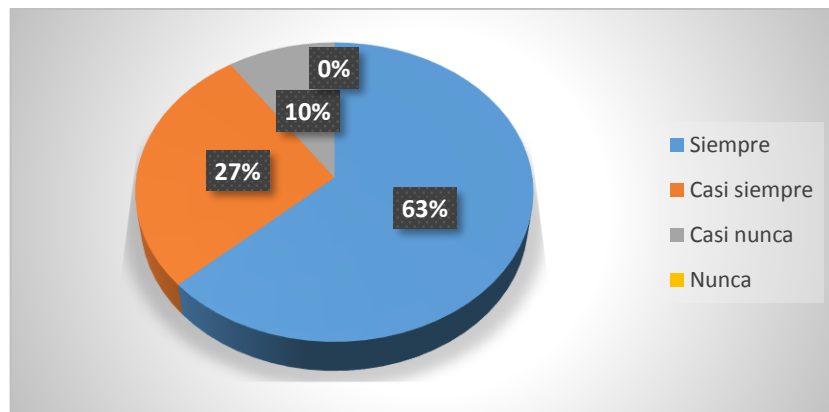
**8.- Para mi familia es importante mantener el cuidado y la protección de los miembros.**

**Cuadro N° 11.- Para mi familia es importante mantener el cuidado y la protección de los miembros.**

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Siempre</b>	79	63%
<b>Casi siempre</b>	34	27%
<b>Casi nunca</b>	12	10%
<b>Nunca</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>125</b>	<b>100%</b>

Fuente: Cuestionario AD-HCO de Relaciones familiares  
Elaboración propia 2019

**Figura N° 9.- Para mi familia es importante mantener el cuidado y la protección de los miembros.**



Fuente: Cuadro N°11  
Elaboración propia 2019

### **Análisis**

De los 125 estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la UNACH, se pudo evidenciar que 79 (63%) siempre es importante mantener el cuidado y la protección familiar, 34 (27%) casi siempre, 12 que (10%); mientras que ninguno dijo que nunca es importante mantener el cuidado y la protección familiar.

### **Interpretación**

Se evidenció que la mayoría de los estudiantes mencionaron que para ellos siempre es más importante mantener el cuidado y la protección de los miembros. Debido a que es importante que cada uno de los miembros se cuide entre sí, no solo en los valores y principios nacidos en los hogares sino también mantener un cuidado físico psicológico y espiritual.

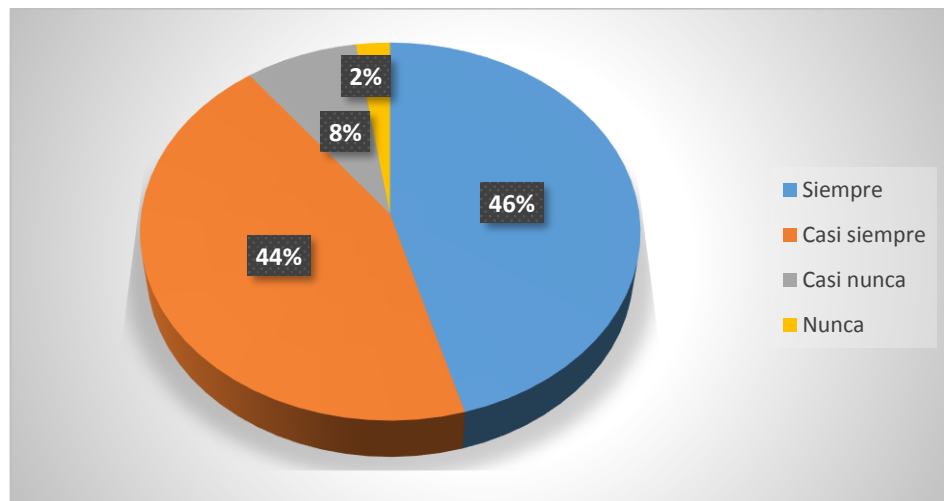
**9.- En mi familia cada miembro tiene una función para crear una homeostasis familiar.**

**Cuadro N° 12.- En mi familia cada miembro tiene una función para crear una homeostasis familiar.**

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Siempre</b>	57	46%
<b>Casi siempre</b>	55	44%
<b>Casi nunca</b>	10	8%
<b>Nunca</b>	3	2%
<b>TOTAL</b>	<b>125</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario AD-HCO de Relaciones familiares  
Elaboración propia 2019

**Figura N° 10.- En mi familia cada miembro tiene una función para crear una homeostasis familiar.**



**Fuente:** Cuadro N°12  
Elaboración propia 2019

### **Análisis**

De los 125 estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la UNACH, se pudo evidenciar que 57 (46%) siempre cada miembro de la familia posee funciones para crear una homeostasis, 55 (44%) casi siempre, 10 (10%); mientras que 3 (2%) nunca cada miembro de la familia posee funciones para crear homeostasis.

### **Interpretación**

Se evidenció que la mayoría de los estudiantes siempre expresaron que en la familia cada miembro posee una función para crear una homeostasis, debido a que existe el respeto hacia sus padres, hermanos y otros miembros de la familia.

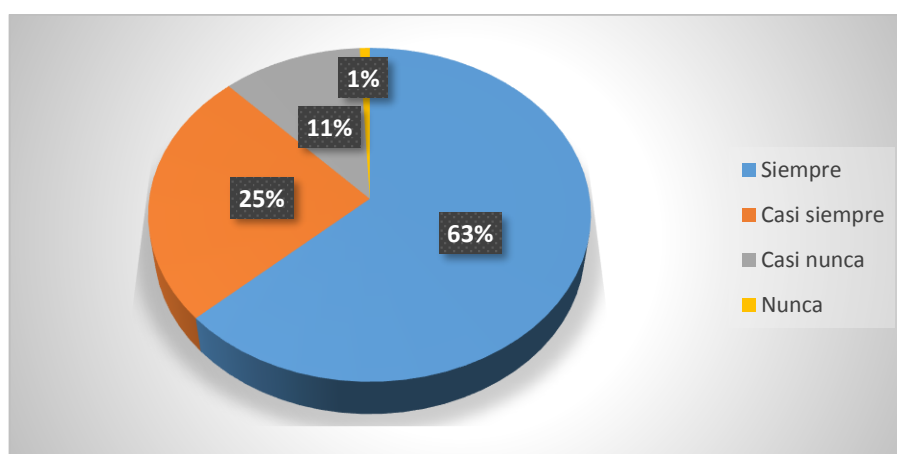
## 10.- Una buena relación parental, mejora mi desarrollo integral y potencializa mis habilidades sociales.

**Cuadro N° 13.- Una buena relación parental, mejora mi desarrollo integral y potencializa mis habilidades sociales.**

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	79	63%
Casi siempre	31	25%
Casi nunca	14	11%
Nunca	1	1%
<b>TOTAL</b>	<b>125</b>	<b>100%</b>

Fuente: Universidad Nacional de Chimborazo  
Elaboración propia, 2019

**Figura N° 11.- Una buena relación parental, mejora mi desarrollo integral y potencializa mis habilidades sociales.**



Fuente: Cuadro N°13  
Elaboración propia 2019

### Análisis

De los 125 estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la UNACH, se pudo evidenciar que 79 (63%) siempre presentan una buena relación parental que potencialice las habilidades sociales, 31 (25%) casi siempre, 14 (11%); mientras que (1%) nunca tienen una buena relación paterna que potencialice las habilidades sociales.

### Interpretación

Se constató que la mayoría de los estudiantes mencionaron que siempre presentaron una buena relación parental el cual mejora el desarrollo integral y potencializan las habilidades sociales, debido a las primeras relaciones se aprenden dentro del hogar y permitirá desarrollarlas a lo largo de la vida del estudiante confiando en las habilidades.

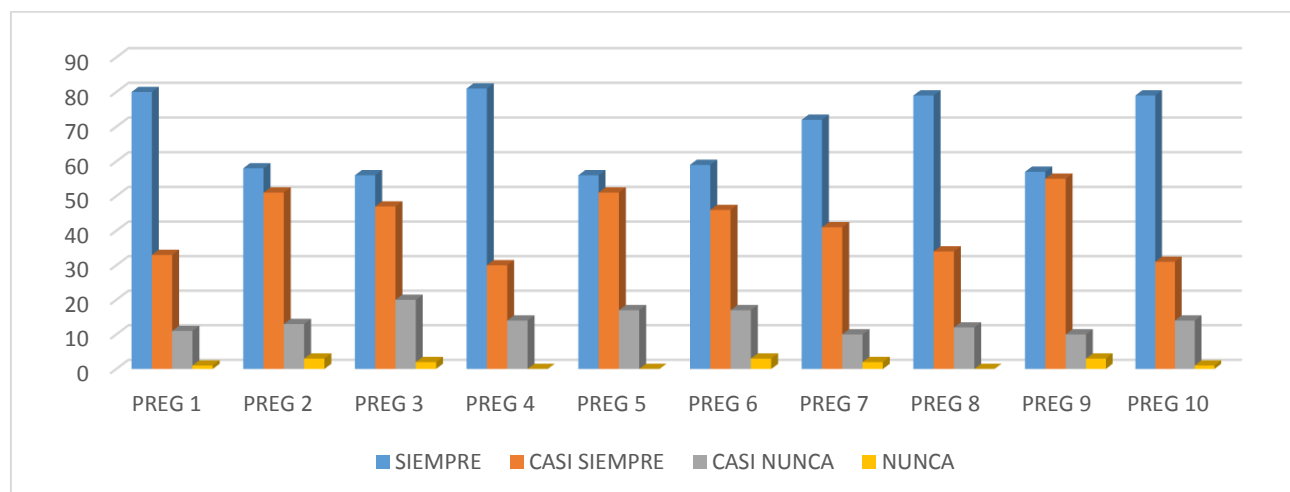
**Cuadro N° 14.- Niveles de Relaciones Familiares**

ITEMS	PREG 1		PREG 2		PREG 3		PREG 4		PREG 5		PREG 6		PREG 7		PREG 8		PREG 9		PREG 10	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
<b>Siempre</b>	80	64%	58	46%	56	45%	81	45%	56	45%	59	47%	72	58%	79	63%	57	46%	79	63%
<b>Casi siempre</b>	33	26%	51	41%	47	38%	30	38%	51	38%	46	37%	41	33%	34	27%	55	44%	31	25%
<b>Casi nunca</b>	11	9%	13	11%	20	16%	14	16%	17	16%	17	14%	10	8%	12	10%	10	8%	14	11%
<b>Nunca</b>	1	1%	3	2%	2	1%	0	0%	0	0%	3	2%	2	1%	0	0%	3	2%	1	1%
<b>TOTAL</b>	<b>125</b>	<b>100%</b>	<b>125</b>	<b>100%</b>	<b>125</b>	<b>100%</b>	<b>125</b>	<b>100%</b>	<b>125</b>	<b>100%</b>	<b>125</b>	<b>100%</b>	<b>125</b>	<b>100%</b>	<b>125</b>	<b>100%</b>	<b>125</b>	<b>100%</b>	<b>125</b>	<b>100%</b>

Fuente: Universidad Nacional de Chimborazo

Elaboración propia, 2019

**Figura N° 12.- Niveles de Relaciones Familiares.**



Fuente: Cuadro N°14  
Elaboración propia, 2019

## **Análisis**

De los 125 estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la UNACH, se evidenció que presentan que la pregunta 1 presenta el nivel más alto con el 64% de aceptación, mientras que la pregunta 5 presenta una menor aceptación en el 8%.

## **Interpretación**

Se observó que los estudiantes poseen diferentes niveles con respecto a la relación con sus familiares el cual mejora el desarrollo integral y potencializan las habilidades sociales, debido a las primeras relaciones se aprenden dentro del hogar y permitirá desarrollarlas a lo largo de la vida del estudiante. La importancia de la buena comunicación en la vida familiar provoca beneficios que logran una buena estabilidad en el desarrollo de las relaciones de sus integrantes.

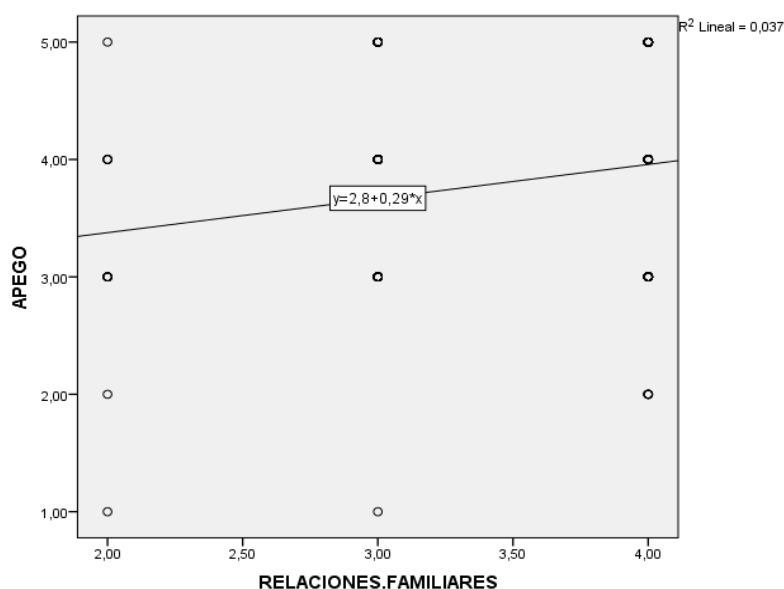
Los padres que provocan más diálogo conocen mejor lo que a sus hijos les sucede. En este marco, saben los intereses que tienen, como aquellas cosas en las que tienen problemas y falta de interés. La buena comunicación les permite pasar más tiempo con sus hijos y lograr un buen desarrollo en las actividades de convivencia diaria. Por ejemplo, se logra una mejor cena con la familia al lograr un mayor diálogo. También se tienen menores opciones de caer en conductas más inapropiadas como fumar, beber o tener alguna adicción.

**Cuadro N° 15.- Correlación de las variables de estudio**

Correlaciones			
		APEGO	RELACIONES.FAMILIARES
<b>APEGO</b>	Correlación de Pearson	1	,193*
	Sig. (bilateral)		,031
	N	125	125
<b>RELACIONES.FAMILIARES</b>	Correlación de Pearson	,193*	1
	Sig. (bilateral)	,031	
	N	125	125

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

**Figura N° 13.- Correlación de la variables de estudio**



### **Análisis e interpretación**

El programa estadístico SPSS versión 26.0 del 2019 arroja una correlación de Pearson R. estadísticamente significativa de 0.193\* y con una significancia bilateral de 0.031 entre los estilos de apego y las relaciones familiares, lo que significa que existe correlación significativa entre las variables de estudio. Es decir que, la familia es el primer clima emocional en el que viven las personas, ya que tiene una función substancial en el desarrollo del apego al ser la base segura para sus miembros, es necesario considerar desde su historia afectiva, sus crisis, problemas y modelos de comunicación que son los que determinarán lo que se puede, con quien, de qué modo, y cuando comunicarse.



## CONCLUSIONES

Al finalizar el estudio se establecen las siguientes conclusiones:

- Entre los tipos de apego, el que prevalece es el de seguridad, esto quiere decir que el apego seguro entre la familia y los estudiantes de la carrera es más significativo, demostrando así conductas de seguridad, protección, aceptación y comunicación, a pesar de la distancia que mantienen, al estudiar fuera de su entorno habitual.
- Se establece que el nivel de relaciones familiares, en la mayoría de los estudiantes, tiene un nivel alto, por consiguiente, es positivo y favorable, ya que los estudiantes sienten que su vínculo familiar ha permitido que en la etapa universitaria puedan desarrollarse en una homeostasis en sus relaciones personales y sociales.
- La correlación entre apego y relaciones familiares es significativa y directamente proporcional, lo cual quiere decir que, a mayor apego, mejores relaciones familiares y a menor apego, dificultades en las relaciones familiares. Esto significa que la familia es el principal generador del desarrollo emocional en el que viven las personas, lo cual tiene una función central en el crecimiento del ser humano, al mismo tiempo se constituye en la base segura para todos sus integrantes, ya que, desde su historia afectiva, sus crisis, problemas y modelos de comunicación que son los que determinarán las futuras relaciones sociales y personales.

## RECOMENDACIONES

- Suscitar acciones de convivencia entre padres e hijos, que ayuden a fortalecer la red afectivo familiar, como por ejemplo llamar más seguido entre padres a sus hijos y viceversa, por otro lado, para los padres sería importante conocer cuál es el entorno de los estudiantes para saber la realidad de vivir en otra ciudad por los estudios. Rescatar y poner en práctica en todo momento los valores positivos que se aprendió en la convivencia diaria familiar.
- Generar espacios de dialogo y comunicación sobre todo cuando los estudiantes viven lejos de su núcleo familiar y así fomentar las relaciones familiares no solo al estar cerca del entorno de casa si no con mayor fuerza cuando los estudiantes toman la decisión de estudiar fuera de ese entorno. Demostrar mayor interés por las actividades cotidianas de los hijos universitarios prestando atención a sus comportamientos, notas, y relaciones entre pares.
- Lograr destacar habilidades y cualidades únicas de sí mismos, para ser capaces de llegar a sus objetivos propuestos y mantener una equilibrada autoestima ya que a mayor apego mayor relaciones familiares e interpersonales se desarrollará a lo largo de la vida universitaria.


## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

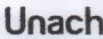
- AGÜERO, D. C. (2007). *LA COMUNICACIÓN INTERPERSONAL* .
- ALLEN, J. (2006). *DESARROLLO SOCIAL*. NEW YORK: UK.
- BERNARDI, R. (2001). *PSICOANÁLISIS, FOCOS Y APERTURAS*. URUGUAY, URUGUAY: PSICOLIBROS.
- BERTHETON, I. (2000). *THE ORIGINS OF ATTACHMENT THEORY: JOHN BOWLBY AND MARY*. OBTENIDO DE [HTTP://WWW.PSYCHOLOGY.SUNYSB.EDU.ATTACHMENT/](http://www.psychology.sunysb.edu/attachment/)
- BOLWBY, J. (1986). *VÍNCULOS AFECTIVOS*. CARAVACA, MADRID: PAIDOS PAGINA #7.
- BOLWBY, J. (2000). *APEGO Y PERDIDA 9ª EDICION*. ESPAÑA: PAIDOS.
- BOWLBY, J. (1982). *LOS CUIDADOS MATERNOS Y LA SALUD MENTAL 4TA EDICION*. BUENOS AIRES : HVMANITAS.
- CARMONA, M. G. (2005). *AUTOCONCEPTO, DIFICULTADES INTERPERSONALES, HABILIDADES SOCIALES Y CONDUCTAS ASERTIVAS EN ADOLESCENTES* . OBTENIDO DE [HTTP://REVISTAS.UNED.ES/INDEX.PHP/REOP/ARTICLE/VIEW/15215](http://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/15215)
- COLOR, A. (21 DE JULIO DE 21 DE JULIO DE 2006). *LAS RELACIONES INTERPERSONALES*. OBTENIDO DE [HTTP://WWW.ABC.COM.PY/ARTICULOS/LAS-RELACIONES-INTERPERSONALES-918618.HTML](http://www.abc.com.py/articulos/las-relaciones-interpersonales-918618.html)
- CRAIG , G. (2001). *DESARROLLO PSICOLOGICO*. MEXICO: PEARSON.
- DEFEY, D. (1995). *MUJER Y MATERNIDAD*. MONTEVIDEO: ROCA VIVA.
- FONAGY, P. (1988). *.PERSISTENCIAS TRANSGENERACIONALES DEL APEGO: UNA NUEVA TEORÍA*. STANBUL: AMARUS.
- INGE, B. (2000). *THE ORIGINS OF ATTACHMENT THEORY: JOHN BOWLBY AND MARY*. OBTENIDO DE [HTTP://WWW.PSYCHOLOGY.SUNYSB.EDU.ATTACHMENT/](http://www.psychology.sunysb.edu/attachment/)
- JHON, B. (1976). *EL VINCULO AFECTIVO*. BUENOS AIRES, ARGENTINA.
- JHON, B. (1976). *EL VINCULO AFECTIVO*. ESPAÑA, ARGENTINA: PAIDOS.
- JHON, B. (1986). *VÍNCULOS AFECTIVOS. FORMACIÓN, DESARROLLO Y PÉRDIDA*. CARAVACA, MADRID.
- JIMENEZ, L. (2008). *LA FAMILIA COMO AGENTE ACTIVO TENDRÁ QUE ADAPTARSE A LA SITUACIÓN DE SU HIJO/A Y DESARROLLAR ESTRATEGIAS*. EN *PADRES HIJOS* (PÁG. 20). MEXICO: ALIANZA.
- MARRONE, M. (2001). *LA TEORÍA DEL APEGO. UN ENFOQUE ACTUAL*. MADRID: PSICMATICA.
- MARTINEZ, O. (2011). *APEGO, ACONTECIMIENTOS VITALES Y DEPRESION EN UNA MUESTRA DE ADOLESCENTES*. CHICAGO: SAMBRA.

- MATUTE., L. C. (AGOSTO DE 2017). *COMUNICACIÓN ASERTIVA Y SU INFLUENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LA UNIDAD EDUCATIVA MARTHA BUCARAM DE ROLDÓS*. OBTENIDO DE [HTTPS://WWW.GOOGLE.COM.EC/SEARCH?SOURCE=HP&EI=1KDBXKMRKYUO\\_QABOPTO&Q=TESIS+DE+COMUNICACION+ASERTIVA+EN+LAS+RELACIONES+INTERPERSONALES&BTNK=BUSCAR+CON+GOOGLE&OQ=TESIS+DE+COMUNICACION+ASER&GS\\_L=PSY-AB.3.1.0L5J0I22I30L5.8925.17560..20820...1.0..2.623.5703.0J](https://www.google.com.ec/search?source=hp&ei=1kdbxkmrkyuo_qabopto&q=tesis+de+comunicacion+asertiva+en+las+relaciones+interpersonales&btnk=buscar+con+google&oq=tesis+de+comunicacion+asertiva&gs_l=psy-ab.3.1.0l5j0i22i30l5.8925.17560..20820...1.0..2.623.5703.0j)
- MERINO, J. P. (2008). *DEFINICION*. OBTENIDO DE [HTTPS://DEFINICION.DE/RELACIONES/](https://definicion.de/relaciones/)
- MIKULINCER, M., SHAVER, P., & PEREG, D. (S.F DE S.F DE 2003). *ATTACHMENT THEORY AND AFFECT REGULATION: THE DYNAMICS, DEVELOPMENT AND COGNITIVE CONSEQUENCES OF ATTACHMENT-RELATED STRATEGIES*. OBTENIDO DE MOTIVATION AND EMOTION.: [HTTP://CITSEERX.IST.PSU.EDU/VIEWDOC/DOWNLOAD?DOI=10.1.1.131.142&REP=REP1&TYPE=PDF](http://citseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.131.142&rep=rep1&type=pdf)
- ODETT, M. (2011). *APEGO, ACONTECIMIENTOS VITALES Y DEPRESION EN UNA MUESTRA DE ADOLESCENTES*. CHICAGO: SAMBRA.
- PACHECO, N. E. (2004). *CLÍNICA Y SALUD*. OBTENIDO DE [HTTPS://WWW.REDALYC.ORG/HTML/1806/180617822001/](https://www.redalyc.org/html/1806/180617822001/)
- PAPALIA, D. (2010). *DESARROLLO HUMANO*. MEXICO: MCGRAW-HILL/INTERAMERICANA.
- PAPALIA, D., WENDKOS, S., & DUSKIN, R. (2010). *DESARROLLO HUMANO 11 EDICION*. MEXICO: MCGRAW-HILL/INTERAMERICANA.
- REED SHAFFER, D. (2010). *PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO: INFANCIA Y*. BARCELONA: HPET.
- SABLE, P. (2002). *RELACIONES SOCIALES SALUDABLES. EN CONTEXTO SOCIAL*. PARIS: AARONSON.
- SHAFFER, R. (2000). *DESARROLLO SOCIAL 1ERA EDICION*. MEXICO: SIGLO XXI.
- STASSEN, K. (2000). *PSICOLOGIA DEL DESARROLLO INFANCIA Y ADOLESCENCIA 7ªEDICION*. ESPAÑA: PANAMERICANA.
- YARNOZ, S. (2001). *APEGO EN ADULTOS Y PERCEPCION EN LOS OTROS*. BUENOS AIRES: FONDO DE CULTURA ECONOMICA.
- YOLANDA DÁVILA P, P. (27 DE FEBRERO DE 2015). *LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL APEGO*. OBTENIDO DE TERAPEUTA FAMILIAR SISTÉMICA: [HTTPS://DSPACE.UCUENCA.EDU.EC/BITSTREAM/123456789/22943/1/10.PDF](https://dSPACE.UCUENCA.EDU.EC/BITSTREAM/123456789/22943/1/10.PDF)

## ANEXOS

### Aprobación del tema y Tutor (Resolución de comisión de carrera)

 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS  
1974 - 2019

 Unach  
Carrera de Psicopedagogía

ACTA Nº 14

**APROBACIÓN DE TEMA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

La Comisión de Carrera de Psicología Educativa, en reunión del 27 de Febrero de 2019, procede a revisar el pedido de aprobación del Tema de proyecto de Investigación, presentado por el/ la Srs/Señoritas: **ALBAN HERNANDEZ TATIANA LISETH** con CI 0603968843 y **BARCIA CUNINGHAN GUADALUPE ROSARIO** con CI 0804348787 estudiantes de Séptimo Semestre, paralelo "A" de la Carrera, con el siguiente detalle:

**TEMA PROPUESTO:**  
"El Apego y las Relaciones Familiares de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, Riobamba- Chimborazo, período marzo-agosto 2019"

**TEMA APROBADO POR LA COMISIÓN CON FECHA: 27/02/2019**  
"EL APEGO Y LAS RELACIONES FAMILIARES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO, PERÍODO ABRIL-AGOSTO 2019"

**ÁREA DE CONOCIMIENTO:** EDUCACIÓN  
**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:** Educación Superior y Formación Profesional.  
**DOMINIO CIENTÍFICO:** Desarrollo Socioeconómico y Educativo para el Fortalecimiento de la Institucionalidad Democrática y Ciudadano.

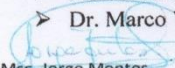
TEMA IGUAL A OTROS ANTERIORMENTE SI ( ) NO ( X )  
APROBADO SI ( X ) NO ( )

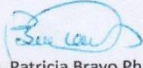
TUTOR CON ( 7 ) TEMAS ASIGNADOS


**DOCENTE TUTOR:**  
- Dra. Patricia Bravo Ph.D.


**DOCENTES MIEMBROS DEL TRIBUNAL:**

**TRIBUNAL 2**  
➤ Msc. Juan Carlos Marcillo  
➤ Dr. Marco Vinicio Paredes

 Msc. Jorge Montes.  
MIEMB. COM. CARRERA

 Dra. Patricia Bravo Ph.D.  
DIRECTORA DE CARRERA

 Mgs. Luz Elisa Moreno A.  
MIEMB. COM. CARRERA

 Unach / FCEHYT / PSICOPEDAGOGÍA / DIRECCIÓN

Campus "La Dolorosa" | Av. Eloy Alfaro y 10 de Agosto | Telefonos 1993-3730940 - Ext 3001

# Aprobación del Perfil del Proyecto (Resolución del HCD de la facultad)



FACULTAD DE  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS  
1969 - 2019

## UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

### RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0357-DFCEHT-UNACH-2019

**Dra. Amparo Cazorla Basantes**  
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

#### CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía"

Que, el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Chimborazo en el Art. 173, numerales del 1 al 5 determina el procedimiento para la realización del Proyecto de Investigación.

Que, mediante solicitud dirigida a la Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, el/la señor/ita: **Tatiana Liseth Albán Hernández** y **Guadalupe Rosario Barcia Cuninghan**, estudiante de la carrera de **Psicología Educativa**, solicita la aprobación del Perfil del Proyecto de Investigación;

Que, mediante informe de la Comisión de Carrera de **Psicología Educativa**, aprueba el perfil del proyecto, la designación de tutor y tribunal;

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente,

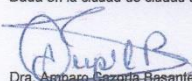
#### RESUELVE:

1. Ratificar la aprobación del perfil del proyecto, la designación de tutor y tribunal, presentado por las Comisión de la Carrera de **Psicología Educativa**, según el siguiente detalle:

CARRERA	TEMA	ESTUDIANTE	TUTOR	MIEMBROS TRIBUNAL	DEL
PSICOLOGÍA EDUCATIVA	"EL APEGO Y LAS RELACIONES FAMILIARES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO, PERÍODO ABRIL-AGOSTO 2019"	ALBÁN HERNANDEZ TATIANA LISETH  Y  BARCIA CUNINGHAN GUADALUPE ROSARIO	MGS. BRAVO MANCERO PATRICIA CECILIA	MGS. MARCILLO COELLO JUAN CARLOS  MGS. PAREDES ROBALINO MARCO VINICIO	

2. Dejar expresa constancia que para concluir con su proceso de titulación, el citado alumno/a deberá cumplir con lo señalado en el Reglamento General de Régimen Académico de la UNACH, Artículo 179, que expresa: "En caso de que un estudiante no culmine y apruebe la opción de titulación escogida durante el periodo de culminación de estudios (es decir aquel en el que el estudiante se matriculó en todas las actividades académicas que requiera aprobar para concluir su carrera o programa), lo podrán desarrollar en un plazo adicional que no excederá el equivalente a 2 periodos académicos ordinarios; para lo cual, deberán solicitar a la autoridad académica pertinente la correspondiente prórroga, el primer periodo adicional no requerirá de pago por concepto de matrícula o arancel, ni valor similar. De hacer uso del segundo periodo requerirá de pago por concepto de matrícula o arancel, conforme a la disposición general tercera del Reglamento de Régimen Académico del CES."

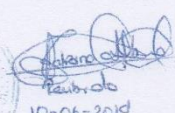
Dada en la ciudad de Riobamba, a los seis días del mes de junio de 2019.

  
Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.  
DECANA

Adjunto: Documentos de respaldo (Original)



c.c. Secretaria de Subdecanato.

Elaborado: Mgs. Zoila Jácome.

  
10-06-2019

Campus "La Dolorosa"

## IRD- Instrumento de recolección de datos (utilizados en las variables de estudio)



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS  
CARRERA: PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR

**TÍTULO: “EL APEGO Y LAS RELACIONES FAMILIARES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO”.**

**TEST CAMI-R**

**OBJETIVO:**

Describir los tipos de Apego en los estudiantes de 1ero, 2do, 3ero y 4to semestres de la Carrera de Psicopedagogía.

Nombre: .....

Fecha de hoy: .....

Este cuestionario trata sobre las ideas y sentimientos que tienes de tus relaciones personales y familiares. Tanto del presente, como de tu infancia. Lee cada frase y rodea el número de la opción que mejor describa tus ideas y sentimientos.

**Los resultados de este cuestionario son confidenciales Opciones de respuesta:**

5.- Muy de acuerdo  
2.- En desacuerdo  
4.- De acuerdo  
1.- Muy en desacuerdo  
3.- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

1	Las amenazas de separación, de traslado a otro lugar, o de ruptura de los lazos familiares son parte de mis recuerdos infantiles	1	2	3	4	5
2	Mis padres eran incapaces de tener autoridad cuando era necesario	1	2	3	4	5
3	En caso de necesidad, estoy seguro(a) de que puedo contar con mis seres queridos para encontrar consuelo	1	2	3	4	5
4	Desearía que mis hijos fueran más autónomos de lo que yo lo he sido	1	2	3	4	5
5	En la vida de familia, el respeto a los padres es muy importante	1	2	3	4	5
6	Cuando yo era niño(a), sabía que siempre encontraría consuelo en mis seres queridos	1	2	3	4	5
7	Las relaciones con mis seres queridos durante mi niñez, me parecen, en general, positivas	1	2	3	4	5
8	Detesto el sentimiento de depender de los demás	1	2	3	4	5
9	Sólo cuento conmigo mismo para resolver mis problemas	1	2	3	4	5
10	Cuando yo era niño(a), a menudo, mis seres queridos se mostraban impacientes e irritables	1	2	3	4	5
11	Mis seres queridos siempre me han dado lo mejor de sí mismos	1	2	3	4	5
12	No puedo concentrarme sobre otra cosa, sabiendo que alguno de mis seres queridos tiene problemas	1	2	3	4	5
13	Cuando yo era niño(a), encontré suficiente cariño en mis seres queridos como para no buscarlo en otra parte	1	2	3	4	5
14	Siempre estoy preocupado(a) por la pena que puedo causar a mis seres queridos al dejarlos	1	2	3	4	5
15	Cuando era niño(a), tenían una actitud de dejarme hacer	1	2	3	4	5
16	De adolescente, nadie de mi entorno entendía del todo mis preocupaciones	1	2	3	4	5

## UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

17	Cuando yo era niño(a), teníamos mucha dificultad para tomar decisiones en familia	1	2	3	4	5
18	Tengo la sensación de que nunca superaría la muerte de uno de mis seres queridos	1	2	3	4	5
19	Los niños deben sentir que existe una autoridad respetada dentro de la familia	1	2	3	4	5
20	Mis padres no se han dado cuenta que un niño(a) cuando crece tiene necesidad de tener vida propia	1	2	3	4	5
21	Siento confianza en mis seres queridos	1	2	3	4	5
22	Mis padres me han dado demasiada libertad para hacer todo lo que yo quería	1	2	3	4	5
23	Cuando yo era niño(a), tuve que enfrentarme a la violencia de uno de mis seres queridos	1	2	3	4	5
24	A partir de mi experiencia de niño(a), he comprendido que nunca somos suficientemente buenos para los padres	1	2	3	4	5
25	Cuando yo era niño(a), se preocuparon tanto por mi salud y mi seguridad, que me sentía aprisionado(a)	1	2	3	4	5
26	Cuando me alejo de mis seres queridos, no me siento bien conmigo mismo	1	2	3	4	5
27	Mis padres no podían evitar controlarlo todo: mi apariencia, mis resultados escolares e incluso mis amigos	1	2	3	4	5
28	Cuando era niño(a), había pelcas insoportables en casa	1	2	3	4	5
29	Es importante que el niño aprenda a obedecer	1	2	3	4	5
30	Cuando yo era niño(a), mis seres queridos me hacían sentir que les gustaba compartir su tiempo conmigo	1	2	3	4	5
31	La idea de una separación momentánea con uno de mis seres queridos, me deja una sensación de inquietud	1	2	3	4	5
32	A menudo, me siento preocupado(a), sin razón, por la salud de mis seres queridos	1	2	3	4	5

- S Siempre
- CS Casi siempre
- CN Casi nunca
- N Nunca

### DATOS INFORMATIVOS

Carrera:

Semestre:

ITEMS	ESCALA DE VALORES			
	S	CS	CN	N
1.- Me siento querido y aceptado por mi familia.				
2.- En mi familia se evidencian manifestaciones de afecto.				
3.- Existe una comunicación abierta con mis miembros de mi familia.				





**TÍTULO: “EL APEGO Y LAS RELACIONES FAMILIARES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO”.**

**Encuesta de Relaciones Familiares**

**OBJETIVO:**

Establecer el nivel de Relaciones Familiares en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía.

**INSTRUCCIONES:**

- Lea cada proposición y conteste de manera sincera.
- Sus respuestas serán utilizadas únicamente con fines de investigación.
- No existen respuestas correctas o incorrectas.
- Se guardará confidencialidad sobre su identidad.

**OPCIONES DE RESPUESTA**

- S Siempre
- CS Casi siempre
- CN Casi nunca
- N Nunca

**DATOS INFORMATIVOS**

**Carrera:**

**Semestre:**

ÍTEMS				
Preguntas	ESCALA DE VALORES			
	S	CS	CN	N
1.- Me siento querido y aceptado por mi Familia.				
2.- En mi familia se evidencian manifestaciones de afecto.				
3.- Existe una comunicación abierta con los miembros de mi familia.				

<p><b>4.- La comunicación es importante para resolver conflictos en mi familia.</b></p>				
<p><b>5.- Se vive un ambiente familiar en donde todos los miembros de mi familia se sienten respetados.</b></p>				
<p><b>6.- La convivencia que rodea a mi familia influye en mi educación y en el modo de ver las cosas al tomar mis decisiones.</b></p>				
<p><b>7.- Mi familia satisface mis necesidades básicas.</b></p>				
<p><b>8.- Para mi familia es importante mantener el cuidado y la protección de los miembros.</b></p>				
<p><b>9.- En mi familia cada miembro tiene una función para crear una homeostasis familiar.</b></p>				
<p><b>10.- Una buena relación parental, mejora mi desarrollo integral y potencializa mis habilidades sociales.</b></p>				

### Matriz de operacionalización de variables

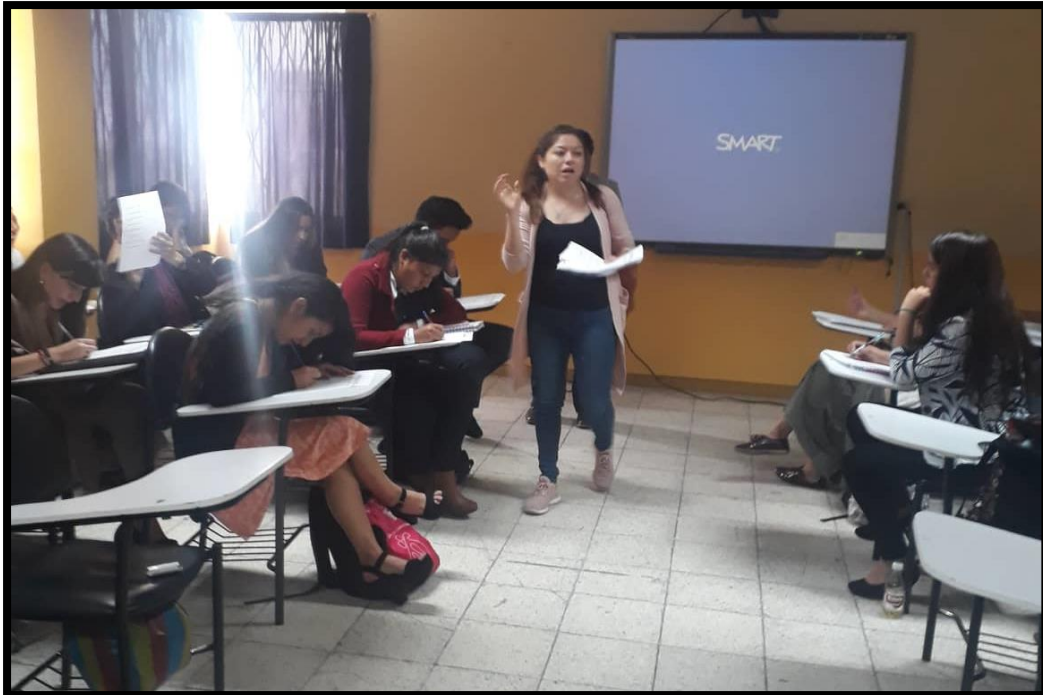
Título – Tema: “El Apego Y Las Relaciones Familiares De La Facultad De Ciencias De La Educación Humanas Y Tecnologías De La Universidad Nacional De Chimborazo, Período Abril-Agosto 2019”.

Autor/A(S): Tatiana Albán-Guadalupe Barcia

1. VARIABLES	2. DEFINICIÓN CONCEPTUAL	3. DIMENSIONES CATEGORÍAS	4. INDICADORES - ÍNDICES	5. ITEMS - PREGUNTAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apego</li> <li>• Prueba Psicométrica</li> <li>• IRD: Test de CAMIR</li> </ul>	<p>Apego cualquier forma de acompañamiento que hace que una persona alcance o conserve proximidad con respecto a otro individuo diferenciado o parecido. (Bowly 1993)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguridad:</li> <li>• Preocupación Familiar</li> <li>• Interferencia de los padres.</li> <li>• Autoridad</li> <li>• Permisividad parental</li> <li>• Autosuficiencia y rencor contra los padres</li> <li>• Traumatismo infantil.</li> </ul>	<p>Cuidado y protección de la familia Control en la infancia Falta de responsabilidad Desmotivación para tomar decisiones Padres sin tiempo para sus hijos Tomar decisiones eficaces Molestias por falta de comunicación familiar</p>	<p>El IRD contiene 32 ítems.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones Familiares</li> <li>• Encuesta</li> <li>• IRD: Cuestionario sobre Relaciones Familiares</li> </ul>	<p>Son vínculos afectivos y de comunicación que concatenan a los miembros de una familia durante su convivencia y que generan satisfacción de sus necesidades, el funcionamiento familiar así como posibles conflictos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vínculos Afectivos</li> <li>• Comunicación Abierta</li> <li>• Convivencia</li> <li>• Satisfacción de necesidades</li> <li>• Funcionamiento familiar</li> <li>• Conflictos</li> </ul>	<p>Buenas o malas relaciones familiares Interrelación del sistema El diario vivir y los eventos familiares Vivir seguro y cómodo Jerarquía y respeto en las relaciones familiares Problemas que suscitan en el diario vivir.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El IRD Consta de 10 Ítems.</li> </ul>

## Evidencias del estudio de campo (fotos-informes-certificaciones)

### Evidencias del estudio de campo



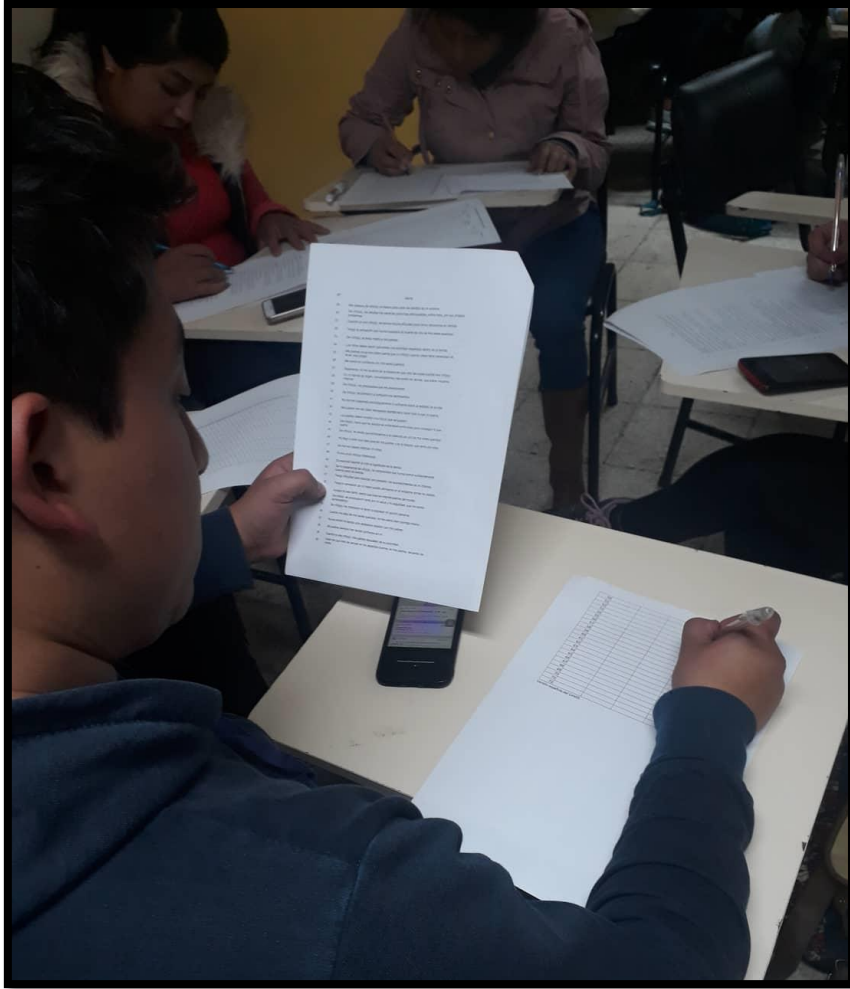
**Fuente:** aplicación de la encuesta sobre las relaciones familiares de los estudiantes de Psicopedagogía.

**Elaborado por:** Tatiana Albán & Guadalupe Barcia (2019).



**Fuente:** aplicación de la encuesta sobre las relaciones familiares de los estudiantes de Psicopedagogía.

**Elaborado por:** Tatiana Albán & Guadalupe Barcia (2019).



**Fuente:** aplicación del test del apego (CAMIR) a los estudiantes de psicopedagogía.

**Elaborado por:** Tatiana Albán & Guadalupe Barcia (2019).