



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR.**

TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
“DISFUNCIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS
ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LICTO” PERIODO OCTUBRE 2018-
JULIO 2019”.

AUTORA

NORMA PIEDAD YANTALEMA INCHIGLEMA

TUTOR

MsC. Luz Elisa Moreno Arrieta

Riobamba – Ecuador

2019

ACEPTACIÓN O VEREDICTO DE LA INVESTIGACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal de graduación del proyecto de investigación de título:
“DISFUNCION FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LICTO” PERIODO OCTUBRE 2018- JULIO 2019”.

Presentado por: NORMA PIEDAD YANTALEMA INCHIGLEMA

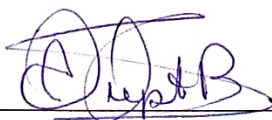
Dirigido por: MsC: LUZ ELISA MORENO ARRIETA

Una vez revisado el informe final del proyecto de investigación con fines de graduación, en la cual se ha constado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías. De la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman:

Dra. Amparo Cazorla

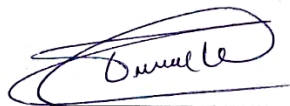
Presidente de Tribunal



Firma

Mgs. Juan Carlos Marcillo

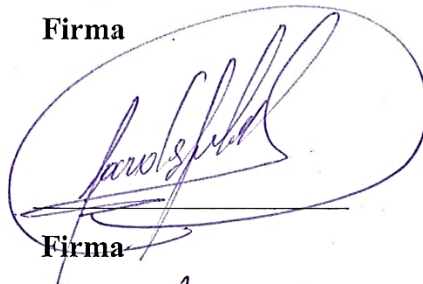
Miembro del tribunal.



Firma

Dr. Marco Vinicio Paredes

Miembro del tribunal



Firma

MsC. Luz Elisa Moreno Arrieta

Tutora



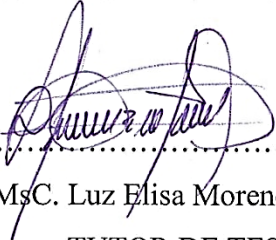
Firma

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Yo, MsC. LUZ ELISA MORENO TUTORA DE LA TESIS DIRECTORA DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION HUMANAS Y TECNOLOGIAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.

CERTIFICO:

Certifico que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del Grado de TÍTULO DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR; con el tema: "**DISFUNCIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LICTO" PERIODO OCTUBRE 2018-JULIO 2019**", ha sido elaborado por la graduada NORMA PIEDAD YANTALEMA INCHIGLEMA, el mismo que se ha revisado y analizado en su totalidad, de acuerdo al cronograma de trabajo establecido, bajo el asesoramiento de mi persona en calidad de Tutora, por lo que considero que se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.



.....

MsC. Luz Elisa Moreno Arrieta

TUTOR DE TESIS



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-02.20

CERTIFICACIÓN

Que, **YANTALEMA INCHIGLEMA NORMA PIEDAD** con CC: **0602866832**, estudiante de la Carrera de **PSICOLOGIA EDUCATIVA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACION HUMANAS Y TECNOLOGIAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **"DISFUNCIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICTO".PERIODO ACADÉMICO OCTUBRE 2018- JULIO 2019**". Que corresponde al dominio científico **de Educación** y alineado a la línea de Investigación **LINEA**, cumple con el 9%, reportado en el sistema Anti plagio nombre del sistema, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente, autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 18 de octubre del 2019

Mgs. Luz Elisa Moreno Arrieta
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del contenido, ideas y conclusiones del presente trabajo investigativo, previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar; con el tema: DISFUNCION FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LICTO” PERIODO OCTUBRE 2018-JULIO 2019, corresponde exclusivamente a: Norma Piedad Yantalema Inchiglema, con cédula de identidad N° 060286683-2 y el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Norma Piedad Yantalema Inchiglema

C.I. 060286683-2

DEDICATORIA

Este presente trabajo quiero dedicar primeramente a DIOS por ser mi fortaleza en todo momento, a mis hijos, por ser el impulso para culminar mi carrera universitaria, a mi esposo por ser mi apoyo incondicional en todo momento y a mis padres a quienes admiro mucho por su integridad personal.

A mi familia en general, porque me han brindado su apoyo y cariño en momentos difíciles en mi vida estudiantil.

Norma Piedad Yantalema Inchiglema

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero empezar agradeciendo a Dios por protegerme durante toda la trayectoria universitaria y darme fuerzas para superar obstáculos y dificultades que se me presentaron.

Agradezco infinitamente a mi esposo por el apoyo y confianza que deposito en mí, a mis hijos por el ser el pilar fundamental. A mis padres por su apoyo incondicional.

A mi tutora de tesis la MsC. Luz Elisa Moreno Arrieta, mi agradecimiento infinito por ser quien me guio adecuadamente en el desarrollo de este proyecto investigativo, por su capacidad profesional, con sus sabias ideas proporcionadas en cada fase del proceso, por su paciencia, dedicación y sobre todo su apoyo incondicional; pero sobre todo por su calidad humana, ha sido un privilegio contar con su persona lo cual permitió que culmine con éxito este proyecto.

A la Universidad Nacional de Chimborazo, de manera especial a la Carrera de Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar por haberme abierto las puertas hacia el conocimiento, a los docentes de los cuales me llevo las mejores enseñanzas ya que cada que han aportado con un granito de arena en mi formación profesional.

Finalmente, a todos mis amigos que formaron parte de toda mi trayectoria universitaria gracias por el apoyo recibido, y por los momentos compartidos.

Norma Piedad Yantalema Inchiglema

ÍNDICE GENERAL

ACEPTACIÓN O VEREDICTO DE LA INVESTIGACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	II
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	III
CERTIFICADO DEL PLAGIO	IV
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO	VII
ÍNDICE GENERAL	VIII
ÍNDICE DE TABLAS	X
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XI
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES	XII
RESUMEN	XIII
ABSTRACT	XIV
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.	3
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1. JUSTIFICACIÓN	5
1.2. OBJETIVOS	6
1.2.1. Objetivo General	6
1.1.2. Objetivos Específicos	6
CAPÍTULO II	7
2. ESTADO DEL ARTE RELACIONADO CON LA TEMÁTICA O MARCO TEÓRICO	7
2.1. La familia	7
2.1.1. Definición de la familia.	7
2.1.2. Modelos de familia	7
2.1.3. Funciones de la familia	8
2.1.4. Funcionamiento de la familia: aspectos importantes	8
2.1.5. Familia Disfuncional	9
2.2. Rendimiento académico	11
2.2.1. Definición	11
	VIII

2.2.2.	Calificación según la LOEI	13
2.2.3.	Tipos de rendimiento académico	13
2.2.4.	Factores que inciden en el rendimiento académico	14
CAPÍTULO III.		15
3. METODOLOGÍA		15
3.1	ENFOQUE	15
3.1.1.	Cuantitativo	15
3.2	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	15
3.2.1.	No experimental	15
3.3	TIPO DE INVESTIGACIÓN- POR EL ALCANCE	15
3.3.1.	Descriptiva	15
3.3.2.	Correlacional	15
3.4	POR LOS OBJETOS	15
3.4.1.	Básica	15
3.5	TIPO DE INVESTIGACIÓN- POR EL LUGAR	16
3.5.1	De Campo	16
3.5.2	Transversal	16
3.6	POBLACIÓN Y MUESTRA	16
3.6.1	Población de estudio	16
3.7.1	Tamaño de Muestra	16
3.8	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	16
3.9	TÉCNICAS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	17
CAPÍTULO IV		18
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN		18
4.1	RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LAS ENCUESTAS	18
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		35
CONCLUSIONES		35
RECOMENDACIONES		36
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		37
ANEXOS		XV
Anexo N°1. ENCUESTA APLICADA		XV
Anexo N°2. CROQUIS DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICTO		XVIII
Anexo N° 3. DESCRIPCIÓN FOTOGRÁFICA.		XIX

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	¿Toman decisiones importantes entre todos?	18
Tabla 2	¿En mi casa predomina la armonía?	19
Tabla 3	¿En mi familia cada uno cumple con sus responsabilidades?	20
Tabla 4	¿Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana?	21
Tabla 5	¿Estoy satisfecho con la ayuda que recibo de mi familia?	22
Tabla 6	¿Estoy satisfecho con el apoyo de mi familia?	23
Tabla 7	¿Cuándo hay un problema en mi familia, se puede resolver sin dificultad?	24
Tabla 8	¿Cuándo alguien de la familia tiene un problema los demás le ayudan?	25
Tabla 9	¿Piensa que la ausencia de uno de sus padres afecta su vida?	26
Tabla 10	¿Podemos conversar distintos temas sin temor?	27
Tabla 11	¿Cuándo atraviesas por una situación personal difícil primero buscas la ayuda de tus familiares?	28
Tabla 12	¿Los intereses y necesidades de cada quien son respetados por el núcleo familiar?	29
Tabla 13	¿Está satisfecho con el tiempo que pasa junto a su familia?	30
Tabla 14	Tabla Promedios Generales	31
Tabla 15	Familias funcionales y disfuncionales	32
Tabla 16	Correlación entre la disfunción familiar y el rendimiento académico.	33

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 ¿Toman decisiones importantes entre toda la familia?	18
Gráfico 2 ¿En mi casa predomina la armonía?	19
Gráfico 3 ¿En mi familia cada uno cumple con sus responsabilidades?	20
Gráfico 4 Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana?	21
Gráfico 5 ¿Estoy satisfecho con la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo un problema?	22
Gráfico 6 ¿Estoy satisfecho con el apoyo de mi familia en asuntos relacionado a lo académico?	23
Gráfico 7 ¿Cuándo hay un problema en mi familia, se puede resolver sin dificultad?	24
Gráfico 8 ¿Piensa que la ausencia de uno de sus padres en el hogar afecta su vida?	26
Gráfico 9 ¿Podemos conversar de distintos temas sin temor?	27
Gráfico 10 ¿Cuándo atraviesas por una situación personal difícil primero buscas la ayuda de tus familiares?	28
Gráfico 11 ¿Los intereses y necesidades de cada quien son respetados por el núcleo familiar?	29
Gráfico 12 ¿Está satisfecho con el tiempo que pasa junto a su familia?	30
Gráfico 13 Promedios Generales	31
Gráfico 14 Familias funcionales y disfuncionales	32
Gráfico 15 Disfuncionalidad de familias y rendimiento académico de los estudiantes.	33

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1.- Escalas calificaciones	13
Ilustración 2.- Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.	16



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR.

RESUMEN


El presente trabajo de investigación tuvo como finalidad estudiar la disfunción familiar y rendimiento académico de los estudiantes de Décimo A de la Unidad Educativa “Licto”, se trabajó con 33 estudiantes (19 mujeres y 14 hombres). La metodología utilizada es el enfoque cuantitativo, donde se hace una medición de las variables a tratar y se realiza la estadística descriptiva para discutir el problema de investigación, dentro del tipo de investigación es de campo: ya que se realizó en el lugar de los hechos, transversal porque se realizó en un tiempo determinado, correlacional puesto que se entiende y evalúa la relación entre las dos variables, descriptiva porque se busca especificar propiedades y características importantes de este fenómeno en estudio. La población en esta investigación fueron 33 estudiantes, el tipo de muestreo es no probabilística e intencional, se empleó el programa estadístico SPSS para analizar los resultados obtenidos; la técnica aplicada fue la encuesta mediante preguntas cerradas relacionadas con las dos variables de estudio. Como conclusión se determinó que si existe una relación entre la disfunción familiar y el rendimiento académico pero según el coeficiente de correlación de Pearson se obtuvo 0,277 interpretado como una correlación positiva baja, detectada en la muestra de los estudiantes de la Unidad Educativa Licto, al Dece se recomienda indague a mayor profundidad los factores causales del bajo rendimiento académico. A los docentes se les recomienda reflexionar sobre la problemática y mantener una buena comunicación con los padres de familia para que estén al tanto del avance académico de los estudiantes.

PALABRAS CLAVES: Disfunción, familia, rendimiento académico.

ABSTRACT

This research was aimed to study the family dysfunction and academic performance in students of Tenth A of the Educational Unit "Licto", the sample was 33 students, 19 women and 14 men. The methodology used is the quantitative approach, because it is a social research, within the type of research is field: since it was developed on the scene, cross-sectional because it was performed in a line time, correlational since the relationship between the two variables is understood and evaluated, descriptive because it seeks to specify properties and important characteristics of this phenomenon under study. The population in this research were 33 students, the type of sample is not probabilistic and intentional, the SPSS statistical program was used to analyze the results; the technique applied was the survey using closed questions related to the two study variables. As a conclusion it was established that there is a high percentage of homes where the Parents or one of the parents is outside of the family nucleus, the academic performance of students has been determined by their grades, through the assessment scale of the Ministry of Education, where low grades are defined; a positive correlation between family dysfunction and academic performance of students of the Licto Educational Unit was defined. Prevention strategies need to be developed around the academic performance of students, especially those who come from dysfunctional families through the development of educational and informative material that raise awareness among teachers and parents

KEYWORDS: Dysfunction, family, academic performance.


Reviewed by Guerra, Mónica
Language Center Teacher



INTRODUCCIÓN

La presente investigación surgió al realizar las practicas pre-profesionales de ejecución en donde se observó que existía estudiantes con bajo rendimiento académico, siendo una de las posibles causas la disfuncionalidad familiar por la que a travesan los estudiantes, al ver el papel fundamental que tiene la familia en el desarrollo del estudiante en el ámbito educativo fue lo que me impulsó a la realización de esta investigación.

La familia es la primera institución social en la que se desarrolla el ser humano, por lo que es fuente de las principales pautas del comportamiento, normas, valores, relaciones interpersonales. Es el medio en el que se inicia el desarrollo del hombre en sociedad, y en este sentido determinará su capacidad de adaptación a la misma, y capacidad de responder a las necesidades que se impongan a lo largo de su vida (Oliva & Villa, 2014). Por ende, si se encuentra en un sistema familiar disfuncional se verá alterado el desarrollo educativo de los estudiantes.

Este estudio es muy importante por la connotación y trascendencia social y educacional, debido a que la sociedad atraviesa una crisis acentuada en el orden económico, moral, social, político y de valores que afectan la dinámica familiar, su estructura e interrelaciones, las familias a parte de tener dificultades no saben cómo formar a sus hijos/as, los cuales por la edad en la que se encuentran, especialmente en la adolescencia necesitan un soporte moral, espiritual, emocional que les permita desarrollarse de manera integral, ya que al no tener un entorno familiar favorable, se ven inmersos en una serie de problemas y dificultades que posibiliten un desarrollo armónico desde los ámbitos físico, psicológico, académico y moral.

La disfunción en las familias, es donde el comportamiento inadecuado o inmaduro de uno de los Padres inhibe el crecimiento de la individualidad y la capacidad de relacionarse sanamente los miembros de la familia, (Hunt, 2007) es decir, una familia disfuncional es donde sus miembros están enfermos emocional, psicológica y espiritualmente, por tanto, en esta investigación se abordará las causas que la producen y los efectos sobre todo en el rendimiento académico de los estudiantes.

Las causas del rendimiento académico son muy variados, de las cuales se pueden enunciar: desintegración familiar, estilos de crianza, padres trabajadores, desinterés de los padres, baja autoestima, poca comunicación, hijos no deseados por citar algunas. Dichas

causas pueden estar asociadas a variables pedagógicas y personales de los estudiantes, siendo muy indispensable el abordaje de este tema para poder determinar la afectación en el rendimiento académico de los estudiantes.

Es por eso que (Nováez, 1986) sostiene que el rendimiento escolar es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud y sería el resultado de esta, al partir de que la familia es reconocida como la institución básica para el desarrollo de la sociedad, el impacto de la disfunción familiar es fuente sobre la vida misma de la familia, sobre su aprendizaje, formas de educación, a más de ello el impacto que tiene en el rendimiento académico; no existen familias perfectas, y en todas las familias puede haber problemas tanto instrumentales como afectivos sin llegar a adquirir una dimensión patológica, sin olvidar que en la familia existen un conjunto de roles (Silva-Madriz, 1998).

En nuestra sociedad existen diferentes problemas que afectan a los estudiantes, muchos de estos provienen de hogares disfuncionales por lo que repercute en la afectividad, los cuales se manifiestan en diversos ámbitos y de diferentes maneras, este impacto negativo de los hogares disfuncionales afecta todo el desenvolvimiento de los estudiantes y su desarrollo en la vida social, siendo muy importante conocer ciertas características para brindarles la ayuda que necesiten y conforme al contexto donde se desenvuelven.

En este sentido resulta fundamental el desarrollo de líneas de investigación en las que se profundice con respecto a los factores asociados al bajo rendimiento académico, con la finalidad de generar estrategias de prevención e intervención pertinentes, con las cuales poder ayudar de manera integral a los estudiantes. Así se presenta como un estudio que despierta un gran interés por el tema que es de actualidad, en busca de poder contribuir a la solución del problema detallado, y que esta ayuda trascienda desde la Unidad Educativa “Licto” hacia otras instituciones de la provincia, sabiendo que esta problemática es general.

CAPÍTULO I.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La disfunción familiar es el incumplimiento de las funciones básicas de la familia. Una familia que no satisface las necesidades fisiológicas y emocionales de sus integrantes se denomina una familia disfuncional. Un aspecto de la disfuncionalidad, es la falta de comunicación, los miembros no pueden expresar libremente sus sentimientos, la unión no es productiva, una de las características esenciales de las familias disfuncionales es la negación de la existencia de problemas dentro de su hogar, y responden de manera agresiva a todo intento de ayuda. (Celca, 2017)

A nivel mundial se puede mencionar que la desintegración familiar representa uno de los fenómenos con mayor impacto en la sociedad. Según cifras estadísticas de la UNESCO, en el 2009 para América Latina, se refleja un 36% los problemas económicos como principal problema de la desintegración familiar seguido de un 32% que indica un debilitamiento y crisis en la institución familiar; de igual manera el 28% se hace la hipótesis del juicio crítico sobre la institución familiar y por último con un 4% se mantiene los problemas que surgen entre padres.

En el Ecuador se ha detectado un alto grado de familias disfuncionales siendo este en hogares de bajos y altos recursos económicos, relacionados por la presión social y distintos factores y cambios que se han generado en el sistema familiar.

En la actualidad las familias disfuncionales son aquellas en donde existen conflictos, mala conducta muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales, producidas continuamente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones; es por ello que los niños que se desarrollan en este ambiente reflejan conductas inadecuadas en el ámbito escolar, teniendo gran influencia en el rendimiento académico de cada estudiante. (Universidad De Texas, 2008)

Son varias las causas que influyen en el bajo rendimiento escolar en los estudiantes , ya que los padres son piezas fundamentales para que sus hijos alcancen un aprovechamiento deseable en las aulas. Los conflictos familiares, el trabajo y la falta de motivación y preparación que existe entre los padres, impide obtener resultados satisfactorios en los estudiantes. (Binaburo Iturbide & Muñoz Maya, 2007)

En la Educativa “Licto” este tema no es la excepción, ya que se ha podido evidenciar el desinterés, la falta de comunicación entre padres e hijos y que muchos de los estudiantes tienden a asumir responsabilidades de adultos desde edades muy tempranas, descuidando sus obligaciones académicas por cumplir con roles familiares dando como consecuencia un bajo rendimiento académico.

Ante esta situación se creyó conveniente la realización de este proyecto de investigación ,debido a que existen estudiantes que conviven en hogares disfuncionales, donde no pueden solucionar sus conflictos de una buena manera, Por esta razón el tema expuesto en esta investigación permitirá trabajar con los estudiantes que forman parte de estas familias .

1.1. JUSTIFICACIÓN

Las familias mediante el transcurso de los años ha ido evolucionando, haciendo frente a diversos problemas uno más complejos que otros, uno de ellos es la disfunción familiar el mismo que es causado por distintos factores como es la falta de comunicación, comportamiento inadecuado de los padres y la sobre exigencia de responsabilidades a un solo miembro de la familia, afectando así el rendimiento escolar de sus hijos.

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal estudiar la Disfunción Familiar y Rendimiento académico de los estudiantes de Décimo “A” de la Unidad Educativa “Licto” siendo ellos los protagonistas centrales de la investigación.

Mientras que la importancia de este estudio es investigar el número de hogares disfuncionales existentes en la Unidad Educativa antes mencionada, tomando en cuenta que la familia es la base principal donde se forman los hijos, la misma que debe satisfacer necesidades afectivas, de confianza, seguridad y apoyo, desempeñando un rol decisivo en la educación formal e informal de los estudiantes.

Es en el seno de la familia donde se originan los procesos más básicos de una persona la expresión de sentimientos adecuados o inadecuados, la personalidad del individuo y patrones de conducta; logrando en cada dinámica familiar que se realice un proceso de enseñanza-aprendizaje con el único propósito de un bienestar común. (Wainberg, 2011).

Este trabajo tiene gran relevancia debido a que la institución pudo conocer el número de estudiantes con hogares disfuncionales, de manera que les permita concientizar a los padres de familia la importancia de mantener un dialogo armónico y lazo de confianza con sus hijos.

La investigación tiene originalidad debido a que no existe este tema realizado en esta institución educativa, permitiendo recopilar datos de diferentes realidades que se llegó a analizar mediante la convivencia con los estudiantes en su desarrollo escolar. Puesto que las familias disfuncionales originan en los estudiantes conflictos emocionales y sociales.

Está presente indagación es factible ya que existe la disponibilidad y accesibilidad a la información de la problemática planteada, se cuenta también con la apertura total del personal docente y estudiantes.

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 Objetivo General

- Estudiar la disfunción familiar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de Décimo “A” de la Unidad Educativa “Licto”, durante el periodo octubre 2018- julio 2019.

1.1.2 Objetivos Específicos

- Establecer el número de hogares con disfunción familiar de los estudiantes de Décimo “A” de la Unidad educativa Licto.
- Determinar el rendimiento académico de los estudiantes de Décimo “A” de la Unidad Educativa Licto.
- Establecer la correlación entre la disfunción familiar y el rendimiento académico de los estudiantes Décimo “A” de la Unidad Educativa Licto.

CAPÍTULO II

2. ESTADO DEL ARTE RELACIONADO CON LA TEMÁTICA O MARCO TEÓRICO

2.1. La familia

2.1.1. Definición de la familia.

En la organización de los derechos humanos internacionales, la familia es considerada como un elemento fundamental y natural en nuestra sociedad la misma que se encuentra protegida por el estado y la colectividad en los últimos años ha tomado una conceptualización desde varias perspectivas donde determinan que la familia es un conjunto de individuos unidos por lazos matrimoniales, sanguíneos y adopción que conviven entre sí compartiendo un hogar.

La familia es la unidad básica, natural, universal y fundamental de la sociedad. Esta supone el primer contacto humano y socializador de las personas, a través del cual, se obtienen los primeros signos del carácter y de identidad propia, así como diferentes hábitos y valores determinantes para la integración y el desarrollo psíquico y social de las mismas. (UNICEF, 2006). Desde un punto de vista conservador, se entiende por familia a todas aquellas personas con las que se comparten objetivos y proyectos de vida, lo que implica de fondo cierto nivel de parentesco que puede estar o no determinado por consanguinidad.

A mi criterio la familia constituye un pilar fundamental, la misma que brinda amor, apoyo y sobre todo protección para cada uno de sus miembros; además cada uno de estos integrantes cumplen un rol específico dentro de la familia, de esta forma se garantiza una dinámica familiar que permitirá brindar una buena relación y convivencia entre cada uno de los miembros de una familia

2.1.2. Modelos de familia

Para Alonso (1999) existen diferentes modelos familiares entre los cuales se tienen las más importantes:

Familia moderna: es aquella en la que los roles familiares son flexibles, la autoridad es compartida por ambos conyugues y se produce una relación de igualdad.

Familia nuclear: se encuentra integrada por padres e hijos que viven bajo el mismo techo y comparten una casa, la misma que es conocida como fundamental o básica.

Familia monoparental: es aquella en la que el hijo o descendientes viven solo con uno de sus progenitores la mayoría de los casos dichos núcleos familiares, se forman con la madre y descendientes siendo poco común con el padre.

Familia extensa: Son familias de varias generaciones que viven en un mismo hogar conocida como tres generaciones, donde vive el progenitor soltero, abuelo y el niño o parejas jóvenes que retardan el momento de independencia.

2.1.3. Funciones de la familia

El grupo familiar debe cumplir funciones biológicas, económicas, culturales y espirituales básicas para el desarrollo humano. Desde sus inicios, el niño recibe de la familia sus primeras enseñanzas, se nutre de la sabiduría afectiva, los valores esenciales, adquiere hábitos, costumbres y responsabilidades como miembro del sistema familiar (Serrano & Rodríguez, 2016).

La familia satisface necesidades afectivas, de confianza, de seguridad, apoyo y enseña al sujeto, desde la temprana infancia un sistema de ideas, creencias, normas y valores que permitirían su inserción en el ámbito social. Así mismo resaltan funciones universales como reproducción, protección, la posibilidad de socializar. La forma en que se desarrollan dichas funciones está directamente determinada por la cultura y sociedad en la cual se encuentre el grupo familiar.

2.1.4. Funcionamiento de la familia: aspectos importantes

El funcionamiento familiar es un concepto que ha sido estudiado desde las últimas décadas por diferentes escuelas, llegando a concluir que no se puede hablar de funcionalidad familiar como algo estable y fijo, sino como un estado y un proceso que se ajusta continuamente, por lo tanto, podemos decir que en este concepto intervienen diferentes aspectos que pueden afectarlo (Serrano & Rodríguez, 2016).

Los principales aspectos para medir el funcionamiento familiar son los siguientes:

- **Bienestar:** definido como el cumplimiento eficaz de sus funciones básicas, como lo es salud, educación y economía.
- **Autonomía:** la familia debe permitir y estimular el desarrollo de la identidad personal y la autonomía de cada uno de sus miembros.
- **Roles:** en toda familia existe un sistema de reglas y roles. Se espera que estén de forma clara, y que sean aceptados por todos los miembros.
- **Comunicación:** debe ser clara, coherente, afectiva y constante, por lo que los miembros puedan intercambiar opiniones, emociones y llegar a acuerdos constantemente.
- **Adaptación a los cambios:** la familia funciona adecuadamente cuando es flexible y puede adaptarse y responder a las diferentes exigencias internas y externas.

El funcionamiento familiar es de gran relevancia para cada uno de sus miembros. Como se ha mencionado, la familia representa la primera institución en la que todo ser humano socializa, por ende, indica las directrices de cómo deben ser las relaciones interpersonales y cómo es el cumplimiento de las normas de convivencia, por ejemplo. En este sentido guía al sujeto en su comportamiento y actitud fuera del entorno familiar. De la misma manera los otros miembros de la familia pueden emitir una opinión en aprobación o negación de las conductas de sus miembros, apoya o no los proyectos, y por ende interviene de forma importante en la toma de decisiones.

2.1.5. Familia Disfuncional

2.1.5.1 Definición

Según Hunt (2007) hay dos definiciones principales de familia disfuncional, en primer lugar, se considera que es aquella en la que el comportamiento inadecuado o inmaduro de uno de los padres tiene como consecuencia la inhibición de la individualidad, crecimiento, y desarrollo de la capacidad adecuada para relacionarse sanamente. En consecuencia, es fundamental la estabilidad emocional y psicológica de los padres para el buen funcionamiento de la familia. La segunda definición hace referencia que la familia en donde sus miembros están enfermos emocionales, psicológica y espiritualmente. Esto último considerando que salud involucra todos los aspectos en los que se desenvuelve el ser humano (Lopez, Barreto, Mendoza, & Del Salto, 2015).

Resulta oportuno referir que una familia disfuncional es aquella en la que los conflictos, la mala conducta y, muchas veces, el abuso por parte de los miembros individuales, se produce continua y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. A veces los niños crecen en ese medio, con el entendimiento de que tal disposición es normal (Lopez, Barreto, Mendoza, & Del Salto, 2015). Expresa el autor entonces que la familia marca y enseña las relaciones interpersonales, por lo que un sistema donde hay violencia, por ejemplo, es naturalizado por los niños, y entonces pueden ser adultos que repitan la agresión, en forma de víctima o de agresores.

Para (Guevara & Japa, 2014). La familia disfuncional integra un patrón de conductas des adaptativas e indefinidas que pueden presentarse en de manera permanente uno o varios integrantes de una familia, no tiene ningún límite social, financiero e intelectual, entre sus características no reconocen las necesidades afectivas de cada miembro, porque, existe una incapacidad para hacerlo o porque sus integrantes no pueden expresar estas necesidades, debido a que sus roles son confusos y desordenados. Los padres en estas familias son incapaz de tomar decisiones maduras, recayendo donde sus hijos los mismos que desarrollan sentimientos de culpa y una sobre exigencia de sus funciones, debido a la falta de empatía, comprensión y sensibilidad.

2.1.5.2. Características de una familia disfuncional

Es aquella en la que los conflictos y discusiones están presentes constantemente en los miembros de la familia tales como los que detallara a continuación:

Dentro de una familia disfuncional existe una incapacidad para reconocer y satisfacer las necesidades emocionales básicas de cada uno de los miembros; aunque pueda existir el deseo de encargarse y proteger a los niños, no se sabe o no se entiende claramente cómo hacerlo en una forma natural y espontánea, Ambos padres o uno de ellos se siente íntimamente presionado a cumplir con su tarea, y tal presión interna se convierte en ansiedad, en desasosiego y existencias hacia el propio niño para que cumpla su desarrollo de acuerdo a lo que los padres esperan y no de acuerdo al ritmo natural evolutivo propio.

- Los miembros de una familia disfuncional, generalmente son personas psicológicamente rígidas, exigentes, críticas y desalentadoras; que no pueden, no quieren, o no saben reforzar y recompensar cálidamente los logros paulatinos de los niños y premiar

sus esfuerzos, si este se comporta bien. Seres que piensan, rígida y equivocadamente, que es deber del propio niño cumplir correctamente y a tiempo todas sus operaciones.

- Siendo personas rígidas, estas adoptan gestos, aficiones e intereses que tratan de imponer a toda costa a los demás miembros, mientras asignan cerradamente sus criterios a los demás destruyendo la comunicación y la expresión natural y personal de cada uno y con ellos, anulan el desarrollo como persona

- Tampoco saben cómo discutir abiertamente y naturalmente los problemas que aquejan al grupo familiar y se recurre, entonces a los mecanismos de negar u ocultar los problemas más graves. Se impone sutil o abiertamente prohibiciones o tabúes dentro del grupo, se desarrolla una sobre protección melosa que impide que el niño pueda aprender de sus propios errores. El sentimiento de fracaso de los padres en su tarea pueden llevarlos, y

muchas veces lo tienen de antes, a un vacío interior y a un estado de angustia que suelen aliar a través de consumo de tranquilizantes, alcohol o drogas, o a comportamientos adictivos, como con el trabajo excesivo, el comer en exceso o la actividad sexual promiscua lo que, por si, solo agrava el problema cuando el vacío es mayor y se produce un distanciamiento anormal y el abandono real del niño, la familia se quiebra y se descompone y se pierden los objetivos vitales. (Pág.1)

Podemos decir que la disfuncionalidad familiar se ha dado en gran escala, pues hoy en día hay un alto índice de familias las mismas que muchas de las veces no terminan en una desintegración de cada uno de los miembros sino más bien en la alteración del sistema familiar, es decir sus actitudes y comportamiento negativos siempre prevalecen dentro de la misma de esta manera se ven afectados todos sus integrantes sobre todo los niños, de una forma física y psicológica , las mismas que van dejando secuelas y la adopción de ciertos comportamientos que de cierta forma serán parte de su vida diaria.

2.2. Rendimiento académico

2.2.1. Definición

Jiménez define el rendimiento escolar como un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico, el rendimiento del estudiante debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación (Serrano &

Rodríguez, 2016), siendo muy importante procesos que permitan evaluar todo lo que el estudiante aprende durante el periodo de estudio, no solamente con métodos tradicionales, sino con metodologías participativas que motiven al estudiante a aprender e incluso a ser evaluado.

Es una medida de las capacidades que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Desde la perspectiva del estudiante, se define como la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación, ante un determinado grupo de conocimientos o aptitudes (Mella & Ortiz, 2017).

El uso del término rendimiento hace referencia al resultado global del alumno, que obtiene por medio de una valoración numérica comúnmente asignada por el docente; se asocia a un proceso de instrucción específica o con sus puntuaciones en evaluaciones externas. Sin embargo, no puede ser entendido sólo como el resultado de un proceso de evaluación puntual, sino como el desenvolvimiento académico que tiene el estudiante durante toda la jornada educativa, considerando que el proceso de evaluación integra un conjunto de variables que intervienen en la ejecución que se obtiene en ese momento.

El bajo rendimiento escolar es un problema es aquel que se genera por diferentes causas en donde están implicados factores de diversa índole, donde se destacan tres: factores individuales del alumno (referidos a diversos ámbitos, desde lo cognitivo hasta lo motivacional), factores educativos (relacionados con contenidos y exigencias escolares, con la forma de trabajar en el aula y de responder a las necesidades que presentan algunos alumnos), y factores familiares (relacionados con la mayor o menor contraposición cultural entre un ámbito y otro) (Serrano & Rodríguez, 2016).

Se entiende entonces que el rendimiento académico es el resultado obtenido por el alumno en determinada actividad académica; a su vez está asociado a una combinación con elementos afectivos y emocionales, además de la ejercitación. Determinado numerosos factores que proceden de diversos contextos, personas, familias, escolares y sociales los mismos que determina la cantidad de conocimientos del estudiante.

Por su parte Requena (1998) es el fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, las competencias y el entrenamiento para la concentración.

2.2.2. Calificación según la LOEI

Según el Art. 193, (Educación) del **Reglamento General a la LOEI** para superar cada nivel, el estudiante debe demostrar que logró “aprobar” los objetivos de aprendizaje definidos en el programa de asignatura o área de conocimiento.

El Art. 194, (Educación).- **Las calificaciones** hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales.

Ilustración 1.- Escalas calificaciones

Escala de equivalencias	
Escala Cualitativa	Escala Cuantitativa
Domina los aprendizajes requeridos	10,00 – 9,00
Alcanza los aprendizajes requeridos	8,99 - 7,00
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	6,99 – 4,01
No alcanza los aprendizajes requeridos	≤ 4

Elaborado por: Norma Piedad Yantalema Inchiglema

Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador

2.2.3. Tipos de rendimiento académico

Rendimiento escolar bajo: entiende por bajo rendimiento como una "limitación para la asimilación y aprovechamiento de los conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje de los alumnos" (López, 2016).

Se entiende entonces que el rendimiento escolar bajo se refiere a dificultades en el cumplimiento de los objetivos escolares propuestos, la no adecuada adquisición de los conocimientos, y por ende no se han desarrollado las capacidades propuestas. Una de las principales consecuencias de ello, es el abandono o la deserción escolar

Rendimiento escolar alto: se refiere al cumplimiento de los objetivos propuestos y la adquisición de las habilidades planificadas por el docente.

2.2.4. Factores que inciden en el rendimiento académico

Las causas del bajo rendimiento académico son muy variadas, pudiendo estar asociadas a factores internos del estudiante, factores relacionados con el proceso de enseñanza aprendizaje, factores externos al entorno escolar.

- Relacionados con el proceso de enseñanza aprendizaje: la dificultad propia de algunas asignaturas, sistemas de evaluación
- Relacionados con el estudiante: motivación, desinterés o distracción en clase, dificultad para comprensión de conocimientos impartidos, falta de hábitos de estudio. Rasgos de personalidad, baja autoestima
- Relacionados con factores externos a la escolaridad: desintegración familiar, estilos de crianza, padres trabajadores, desinterés de los padres.
- Relacionados con el docente: subjetividad en el sistema de evaluación, actitud hacia los estudiantes, estrategias de enseñanza (Mella & Ortiz, 2017).

Los factores que inciden en el éxito o fracaso escolar se les conocen como condicionantes del rendimiento académico. Estas variables que condicionaron el rendimiento académico y que, por tanto, determinan el éxito o fracaso escolar del estudiante, se organizan en dos niveles: condicionamiento personal y condicionamiento contextual. En este sentido, en la actualidad, resulta inevitable no reconocer la importancia del papel de la familia en el proceso de desarrollo, tanto personal como académico, de los alumnos. En este sentido, numerosos autores destacan el rol emocional, motivador y de apoyo que ejercen en los padres sobre los hijos y que repercuten sobre variables psicológicas del estudiante, tan decisivas para su rendimiento académico (Valle, Gonzales y Frías, 2006).

Es importante resaltar la relación que tiene la funcionalidad familiar en el éxito de sus miembros en las actividades externas al hogar, se ha planteado que la relación que se establece entre el funcionamiento familiar y los resultados académicos que obtenga el estudiante, es generalmente directa. Además, la percepción del educando sobre la influencia de la familia en su situación social de desarrollo, resulta decisiva (Lopez, Barreto, Mendoza, & Del Salto, 2015).

CAPÍTULO III.

3. METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE

3.1.1. Cuantitativo

Es una investigación donde se hace una medición de las variables a tratar y se realiza la estadística descriptiva para discutir el problema de investigación.

3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

En la presente investigación se trabajó con el diseño:

3.2.1. No experimental

Puesto que no se manipuló las variables y se realizó el respectivo análisis en el entorno que rodea a los estudiantes, se observó también el efecto que tienen las familias disfuncionales y el rendimiento académico, de esta manera se dio a conocer los resultados mediante los instrumentos ya aplicados.

3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN- POR EL ALCANCE

3.3.1. Descriptiva

Nuestra investigación es de tipo descriptiva porque detalla minuciosamente las características de la situación y la población con la que estamos trabajando, además nos permite recolectar información para posteriormente analizar obteniendo de esta manera datos significativos que contribuyan con la investigación.

3.3.2. Correlacional

Se aplicó la investigación de tipo correlacional para identificar la relación entre las dos variables.

3.4 POR LOS OBJETOS

3.4.1. Básica

Porque es un acercamiento analítico; se dedicó al desarrollo de las ciencias e Investigación y le interesa determinar el hecho, fenómeno o problema.

3.5 TIPO DE INVESTIGACIÓN- POR EL LUGAR

3.5.1 De Campo

La investigación fue de campo ya que se trabajó directamente en el lugar de los hechos es decir con los estudiantes de Décimo año paralelo “A” de la Unidad Educativa Licto.

3.5.2 Transversal

Es transversal ya que se realizó en un tiempo determinado. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

3.6 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.6.1 Población de estudio

La población son los estudiantes de la Unidad Educativa “Licto” perteneciente a la parroquia Licto del Cantón Riobamba.

3.7.1 Tamaño de Muestra

El tipo de muestreo es no probabilística e intencional y se la establece con los 33 estudiantes de Decimo año paralelo A de la Unidad Educativa “Licto”.

3.8 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Ilustración 2.- Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.

Variable	Técnica	Instrumento	Descripción
Disfunción familiar	Encuesta	Cuestionario	Este instrumento consta de 13 preguntas cerradas, las mismas que tiene por objetivo Establecer el número de hogares con disfunción familiar de los estudiantes de Decimo A de la Unidad

			Educativa Licto. El Apgar Familiar fue creado por Smilkstein
Rendimiento académico	Observación	Registro de Calificaciones	El Boletín de calificaciones hace referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales.

Elaborado por: Norma Piedad Yantalema Inchiglema

Fuente: Unidad Educativa “Licto”

3.9 TÉCNICAS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Se empleó el programa estadístico SPSS para analizar los resultados obtenidos, se realizaron tablas de frecuencias y porcentajes, y se empleó el estadístico correspondiente para determinar el nivel de asociación entre las variables.

- Codificación de la información
- El diseño, elaboración y aplicación de las encuestas
- Revisión y aplicación por parte del tutor
- Aplicación de instrumentos
- Tabulación y análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LAS ENCUESTAS

1. ¿Se toman decisiones importantes entre toda la familia?

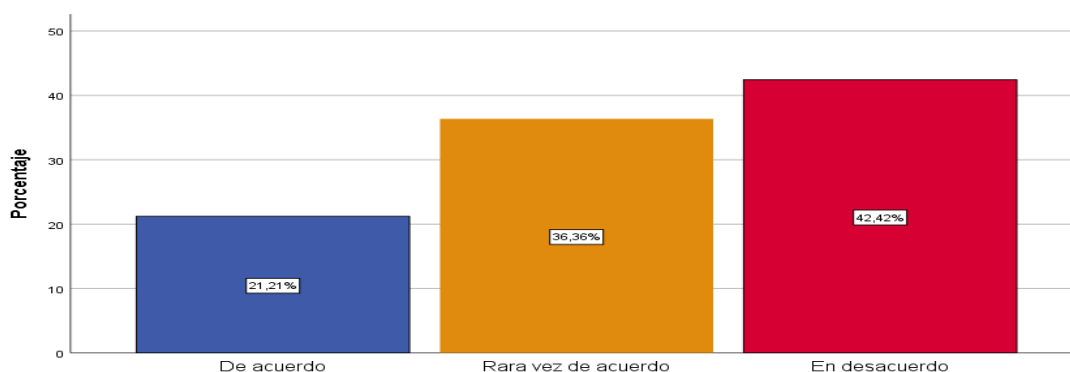
Tabla 1 ¿Toman decisiones importantes entre todos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De acuerdo	7	21,2	21,2	21,2
	Rara vez de Acuerdo	12	36,4	36,4	57,6
	En desacuerdo	14	42,4	42,4	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Elaborado por: Norma Piedad Yantalema Inchiglema

Fuente: Encuestas aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa "Licto"

Gráfico 1 ¿Toman decisiones importantes entre toda la familia?



Elaborado por: Norma Piedad Yantalema Inchiglema

Fuente: Tabla No.1

Análisis: Podemos evidenciar que la mayor parte de los estudiantes es decir el 42,4% de sus familias no toman decisiones importantes entre todos, el 36,4% dicen que rara vez toman decisiones importantes entre toda la familia y el 21,2% únicamente toman estas decisiones entre toda la familia.

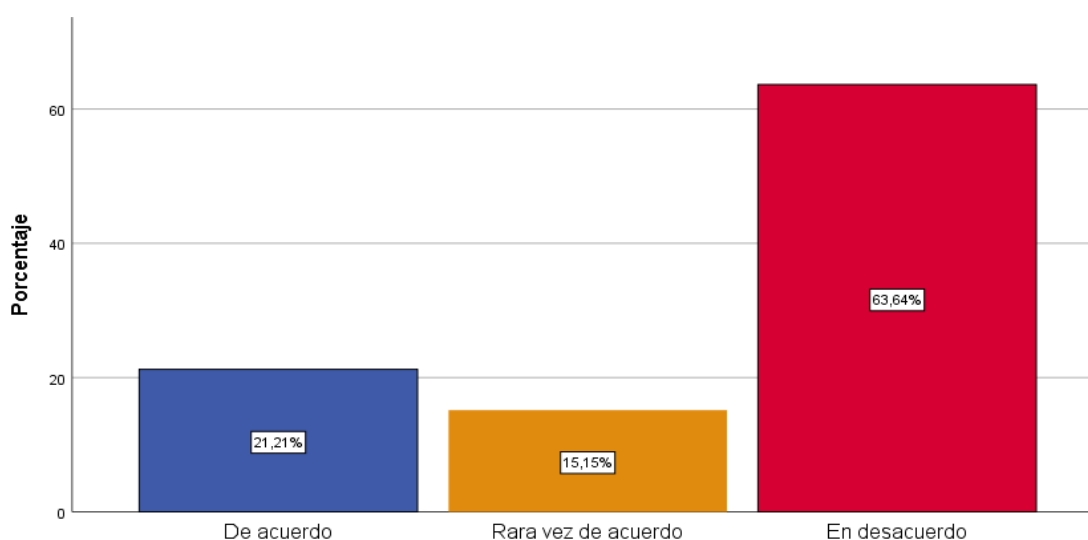
Interpretación: En la mayoría los estudiantes manifestaron que no se toman decisiones entre todos los integrantes para cosas importantes, asumiendo así que sus sugerencias pasen desapercibidas y sus dudas lleguen hacer insignificantes.

2. ¿En mi casa predomina la armonía?

Tabla 2 ¿En mi casa predomina la armonía?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	7	21,2	21,2	21,2
	Rara vez de acuerdo	5	15,2	15,2	36,4
	En desacuerdo	21	63,6	63,6	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Gráfico 2 ¿En mi casa predomina la armonía?



Elaborado por: Norma Piedad Yantalema Inchiglema

Fuente: Tabla No.2

Análisis: El 63,6% indican que en su casa no predomina la armonía, el 21,2% indica que si hay, el 15,2% dicen que solo rara vez.

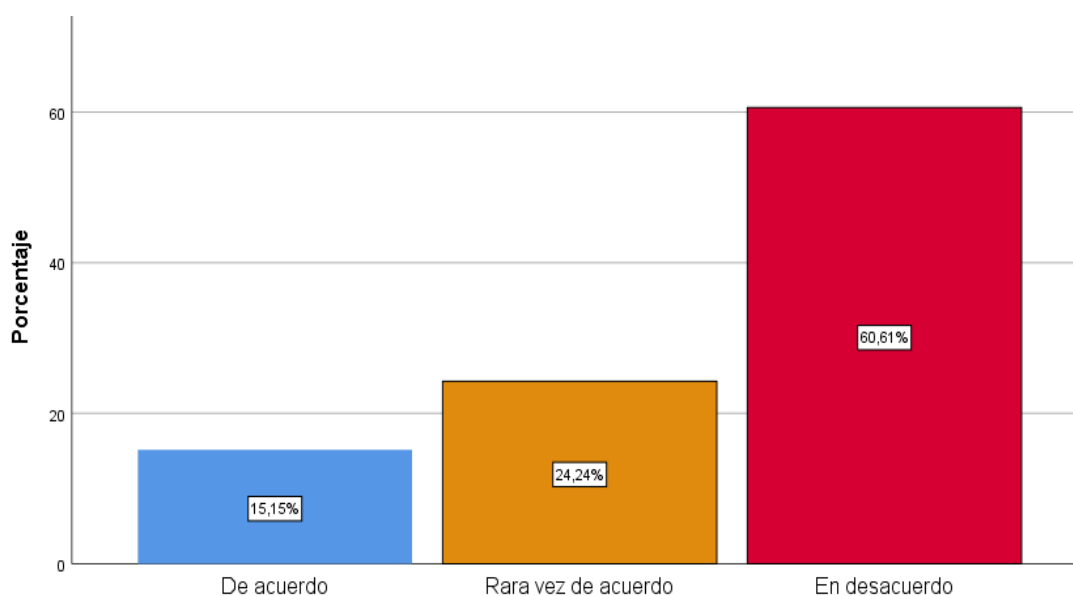
Interpretación: En la interpretación de datos se observó que en la mayoría de familias no predomina la armonía, debido a diversos factores que se puedan producir dentro del hogar, el mismo que debe contar con un ambiente de equilibrio y tranquilidad.

3. ¿En mi familia cada uno cumple con sus responsabilidades?

Tabla 3 ¿En mi familia cada uno cumple con sus responsabilidades?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Vál ido	De acuerdo	5	15,2	15,2	15,2
	Rara vez de acuerdo	8	24,2	24,2	39,4
	En desacuerdo	20	60,6	60,6	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Gráfico 3 ¿En mi familia cada uno cumple con sus responsabilidades?



Elaborado por: Norma Piedad Yantalema Inchiglema

Fuente: Tabla No.3

Análisis: Se puede observar que el 60,6% de los estudiantes encuestados manifiestan que no se cumplen con las responsabilidades, en tanto que el 24,2% dicen rara vez y el 15,2% dicen que si cumplen sus responsabilidades cada uno de los miembros de la familia.

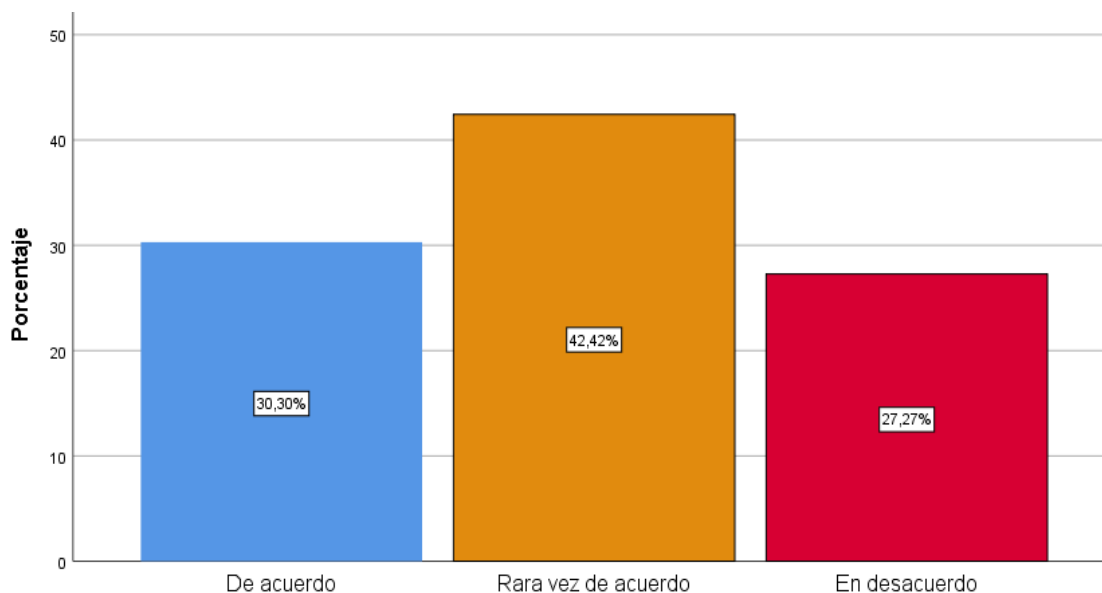
Interpretación: La mayoría de estudiantes respondieron que cada miembro de su familia no cumple con sus responsabilidades, considerando algunos componentes que impiden el desarrollo fundamental y colectivo de las obligaciones que debe tener principalmente un hogar.

4. ¿Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana?

Tabla 4 ¿Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	10	30,3	30,3	30,3
	Rara vez de acuerdo	14	42,4	42,4	72,7
	En desacuerdo	9	27,3	27,3	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Gráfico 4 Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana?



Elaborado por: Norma Piedad Yantalema Inchiglema

Fuente: Tabla No.4

Análisis: En cuanto a la afirmación de muestra de afectividad, la mayoría es decir; el 42,4% manifiesta sentir rara vez las manifestaciones de cariño, en tanto que el 30,3% dicen que rara vez y en tanto el 27,3% dicen no sentir demostraciones de cariño en su familia.

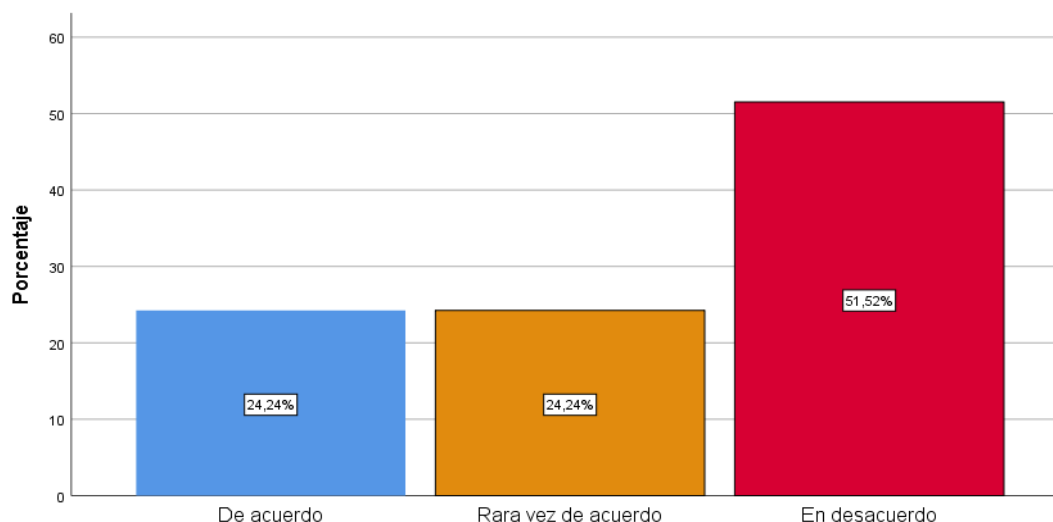
Interpretación: Se evidencia que la mayor parte de los estudiantes sienten rara vez manifestaciones de cariño por parte de los integrantes de su familia incitando necesidades afectivas, y ausencia de cariño hacia ellos.

5. ¿Estoy satisfecho con la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo un problema?

Tabla 5 ¿Estoy satisfecho con la ayuda que recibo de mi familia?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	8	24,2	24,2	24,2
	Rara vez de acuerdo	8	24,2	24,2	48,5
	En desacuerdo	17	51,5	51,5	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Gráfico 5 ¿Estoy satisfecho con la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo un problema?



Elaborado por: Norma Piedad Yantalema Inchiglema

Fuente: Tabla No.5

Análisis: El 51,5% muestran un desacuerdo es decir; no cuentan con el apoyo de su familia, en tanto que el 24,2% dicen si hacerlo y el otro 24,2% rara vez recibe apoyo por parte de su familia para solucionar sus problemas.

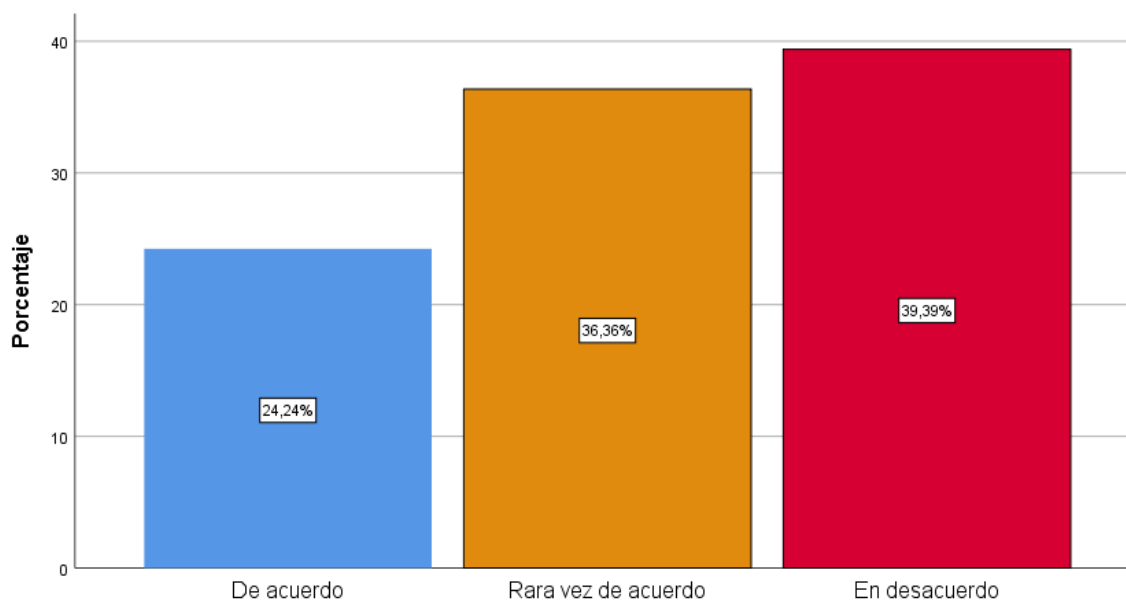
Interpretación: Se analizó que la mayoría de estudiantes no cuentan con el apoyo de su familia, la misma que demuestra poco interés en ayudar a resolver los conflictos por los cuales están atravesando cada uno de ellos.

6. Estoy satisfecho con el apoyo de mi familia en asuntos relacionado a lo académico?

Tabla 6 ¿Estoy satisfecho con el apoyo de mi familia?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	8	24,2	24,2	24,2
	Rara vez de acuerdo	12	36,4	36,4	60,6
	En desacuerdo	13	39,4	39,4	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Gráfico 6 ¿Estoy satisfecho con el apoyo de mi familia en asuntos relacionado a lo académico?



Elaborado por: Norma Piedad Yantalema Inchiglema

Fuente: Tabla No.6

Análisis: Un 39,4% de los estudiantes están en desacuerdo, el 36,4% manifestaron que rara vez reciben apoyo en lo académico y el 24,2% respondieron que están de acuerdo.

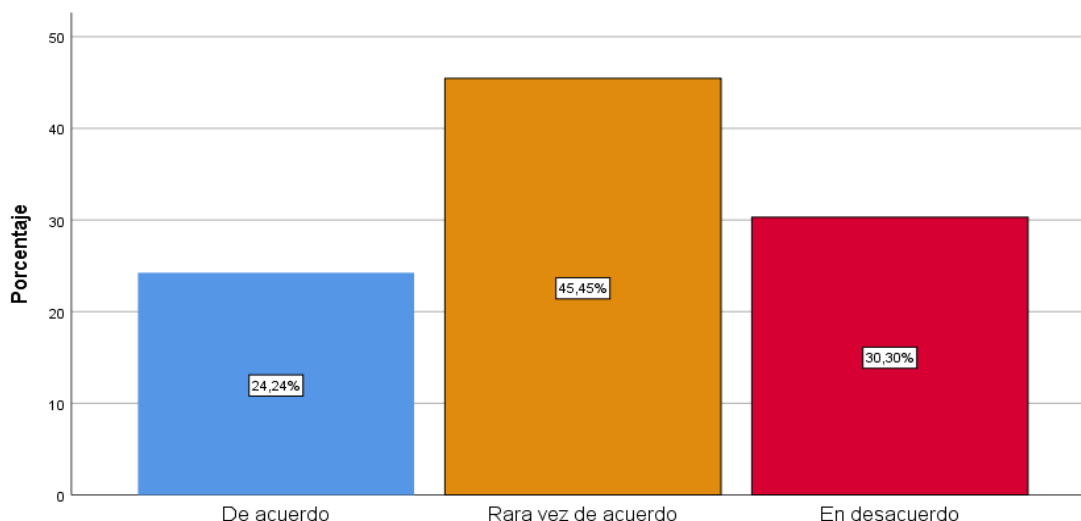
Interpretación: Se denota que la gran mayoría de estudiantes no reciben apoyo en lo académico por parte de su familia especialmente de sus padres, quienes en muchos casos se hallan ocupados en sus trabajos y otras actividades.

7. ¿Cuándo hay un problema en mi familia, se puede resolver sin dificultad?

Tabla 7 ¿Cuándo hay un problema en mi familia, se puede resolver sin dificultad?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	8	24,2	24,2	24,2
	Rara vez de acuerdo	15	45,5	45,5	69,7
	En desacuerdo	10	30,3	30,3	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Gráfico 7 ¿Cuándo hay un problema en mi familia, se puede resolver sin dificultad?



Elaborado por: Norma Piedad Yantalema Inchiglema

Fuente: Tabla No.7

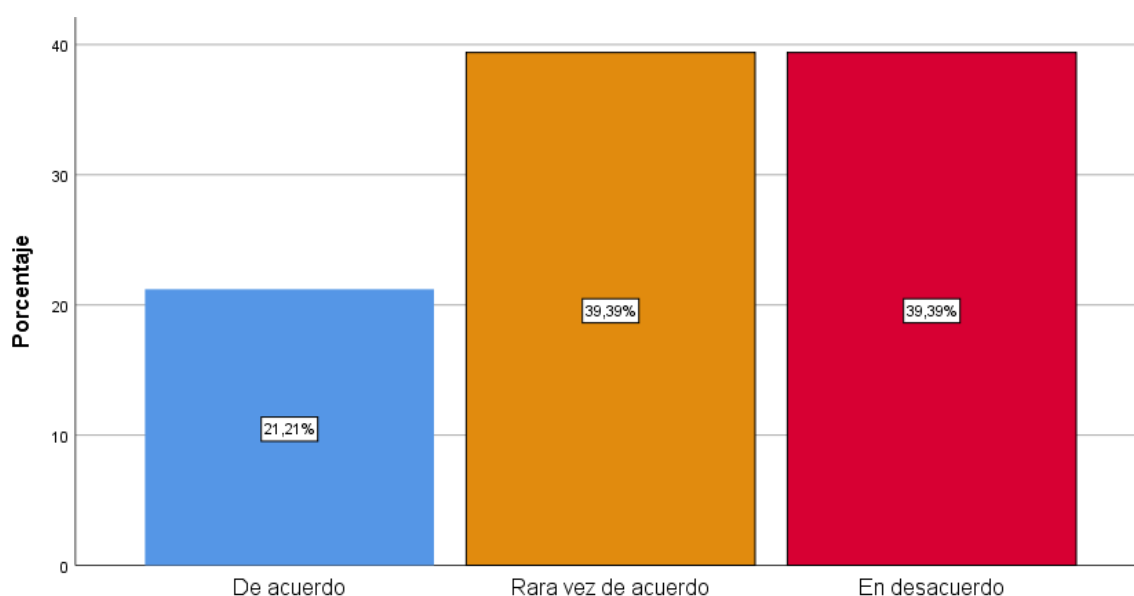
Análisis: Un 45,5% de los estudiantes encuestados manifestaron que rara vez, el 30,3% dicen que están en desacuerdo no pueden resolver sus problemas con facilidad mientras tanto el 24,2% está de acuerdo que su familia puede resolver los problemas sin ninguna dificultad.

Interpretación: La mayoría de estudiantes indica que no se pueden resolver los problemas con facilidad dentro de su familia, generando así situaciones desfavorables entre sus integrantes.

8. ¿Cuándo alguien de la familia tiene un problema los demás le ayudan?

Tabla 8 ¿Cuándo alguien de la familia tiene un problema los demás le ayudan?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	12	36,4	36,4	36,4
	Rara vez de acuerdo	14	42,4	42,4	78,8
	En desacuerdo	7	21,2	21,2	100,0
	Total	33	100,0	100,0	



Elaborado por: Norma Piedad Yantalema Inchiglema

Fuente: Tabla No.8

Análisis: En la encuesta podemos denotar que el 42,4% de los estudiantes dicen que cuando alguien de su familia tienen un problema rara vez los demás lo ayudan, el 36,4% dicen estar de acuerdo que la familia cuando tiene un problema los demás los ayudan en tanto que el 21,2% dicen no estar de acuerdo.

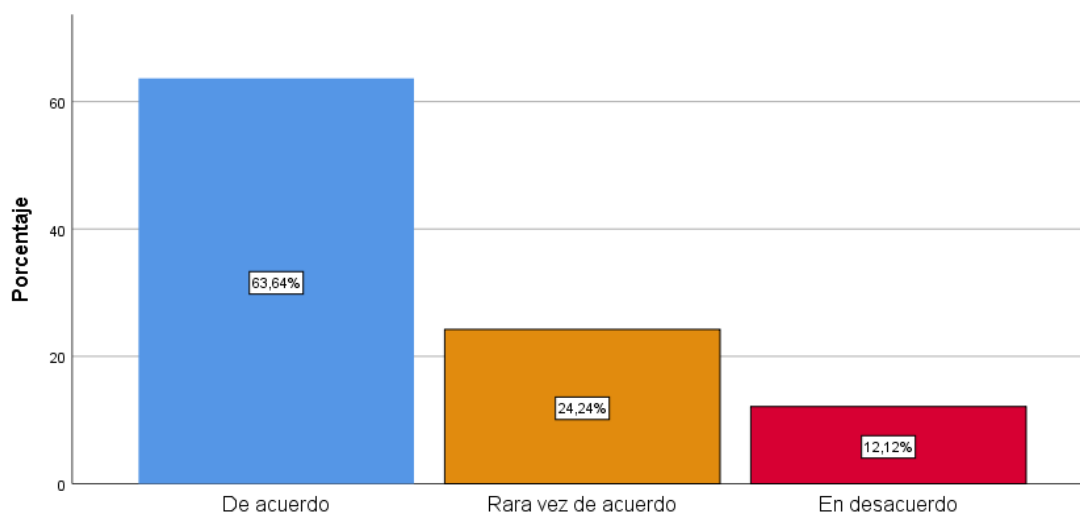
Interpretación: Cuando existe un problema al interior de la familia, muchos de ellos manifiestan que toda la familia muy rara vez los ayudan, lo que impide un desarrollo integral dentro del hogar.

9. ¿Piensa que la ausencia de uno de sus padres en el hogar afecta su vida?

Tabla 9 ¿Piensa que la ausencia de uno de sus padres afecta su vida?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	21	63,6	63,6	63,6
	Rara vez de acuerdo	8	24,2	24,2	87,9
	En desacuerdo	4	12,1	12,1	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Gráfico 8 ¿Piensa que la ausencia de uno de sus padres en el hogar afecta su vida?



Elaborado por: Norma Piedad Yantalema Inchiglema

Fuente: Tabla No.10

Análisis: El 63,6% de los estudiantes dicen estar de acuerdo que la ausencia de uno de sus padres afecta su vida, el 24,2% dicen solo rara vez; en tanto que el 12,1% dicen estar en desacuerdo.

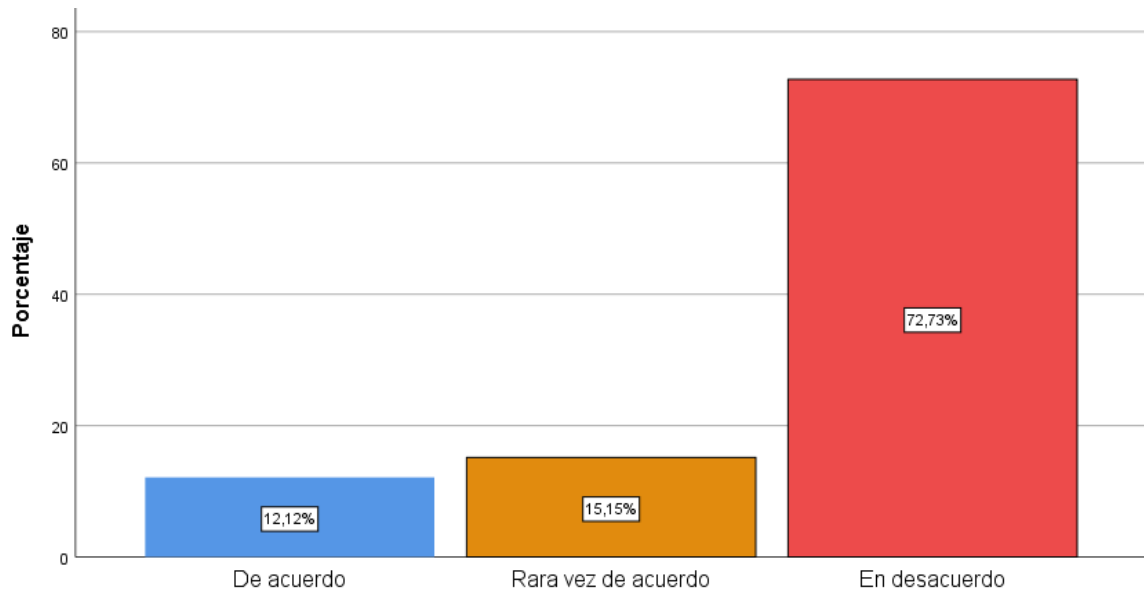
Interpretación: La mayor parte de los estudiantes manifiestan estar de acuerdo en que la ausencia de uno de los padres los afecta, ya que no cuentan con un apoyo fraternal cuando ellos se encuentran atravesando problemas.

10. ¿Podemos conversar distintos temas sin temor?

Tabla 10 ¿Podemos conversar distintos temas sin temor?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	4	12,1	12,1	12,1
	Rara vez de acuerdo	5	15,2	15,2	27,3
	En desacuerdo	24	72,7	72,7	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Gráfico 9 ¿Podemos conversar de distintos temas sin temor?



Elaborado por: Norma Piedad Yantalema Inchiglema

Fuente: Tabla No.11

Análisis: El 72,7 dicen conversar estar en desacuerdo ya que siente temor en las conversaciones de ciertos temas, el 15,2% dicen solo rara vez; en tanto que el 12,1% dicen no tener temores.

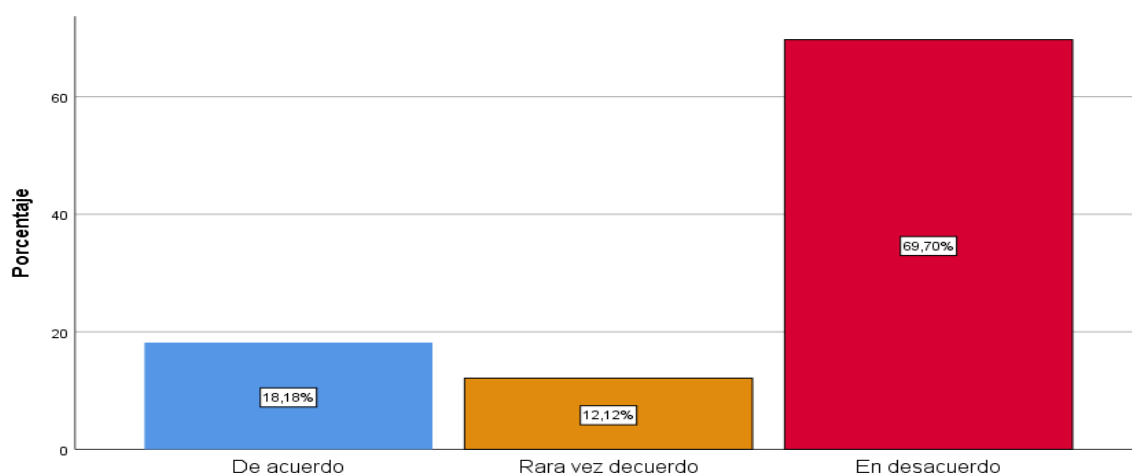
Interpretación: Se analizó que los estudiantes en su gran mayoría tienen temor de conversar ciertos temas, debido a diversos factores.

11. ¿Cuándo atraviesas por una situación personal difícil primero buscas la ayuda de tus familiares?

Tabla 11 ¿Cuándo atraviesas por una situación personal difícil primero buscas la ayuda de tus familiares?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	6	18,2	18,2	18,2
	Rara vez de acuerdo	4	12,1	12,1	30,3
	En desacuerdo	23	69,7	69,7	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Gráfico 10 ¿Cuándo atraviesas por una situación personal difícil primero buscas la ayuda de tus familiares?



Elaborado por: Norma Piedad Yantalema Inchiglema

Fuente: Tabla No.12

Análisis: El 69,7% de los estudiantes cuando atraviesas problemas difíciles no buscan ayuda en sus familiares, el 18,2% dicen buscar ayuda en sus familiares; mientras que el 12,1% dicen buscar ayuda solo rara vez.

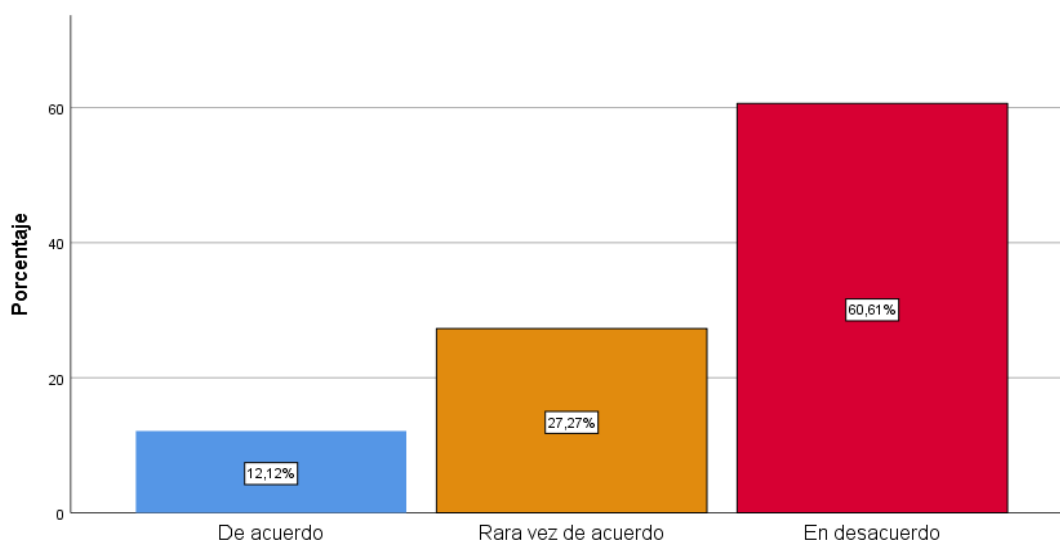
Interpretación: A través de esta interrogante podemos darnos cuenta que la mayor parte de los jóvenes en situaciones personales difíciles no buscan ayuda en sus familiares, evidenciándose una toma de decisiones independiente.

12. ¿Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar?

Tabla 12 ¿Los intereses y necesidades de cada quien son respetados por el núcleo familiar?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	4	12,1	12,1	12,1
	Rara vez de acuerdo	9	27,3	27,3	39,4
	En desacuerdo	20	60,6	60,6	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Gráfico 11 ¿Los intereses y necesidades de cada quien son respetados por el núcleo familiar?



Elaborado por: Norma Piedad Yantalema Inchiglema

Fuente: Tabla No.13

Análisis: Es jóvenes es decir que el 60,6% piensan en su gran mayoría que sus intereses y necesidades no son respetados, en tanto que el 27,3% de ellos dicen que rara vez y el 12,1% dicen sus interés son respetados por el núcleo familiar.

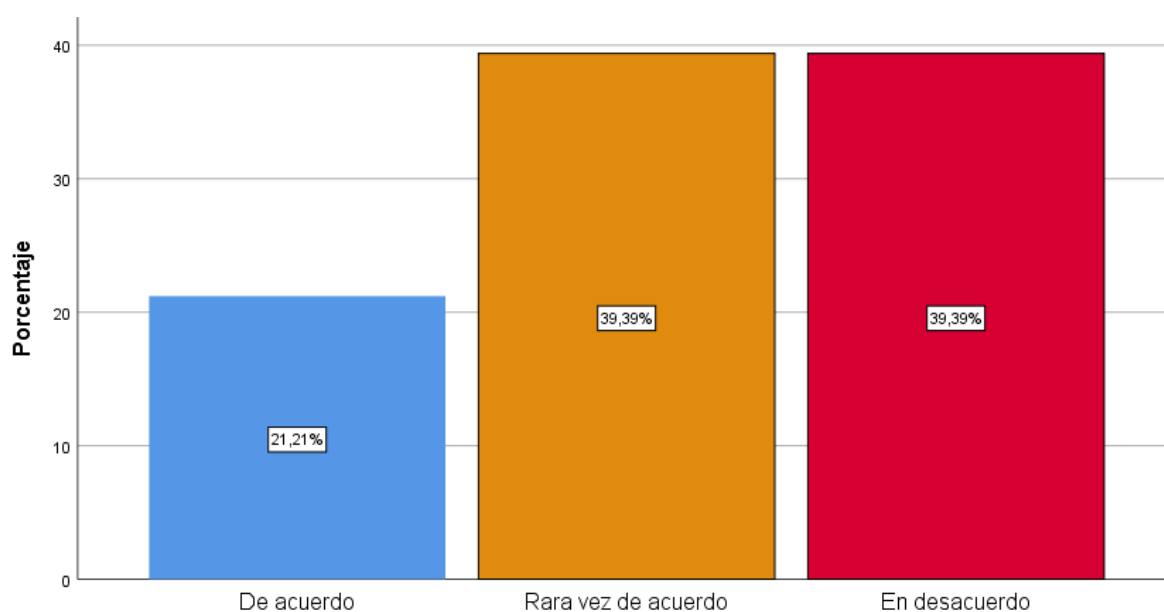
Interpretación: La mayor parte de los jóvenes creen que sus intereses y necesidades no son respetados dentro del núcleo familiar, siendo ésta una familia disfuncional ya que no cumple con sus funciones.

13. ¿Está satisfecho con el tiempo que pasa junto a su familia?

Tabla 13 ¿Está satisfecho con el tiempo que pasa junto a su familia?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	7	21,2	21,2	21,2
	Rara vez de acuerdo	13	39,4	39,4	60,6
	En desacuerdo	13	39,4	39,4	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Gráfico 12 ¿Está satisfecho con el tiempo que pasa junto a su familia?



Elaborado por: Norma Piedad Yantalema Inchiglema

Fuente: Tabla No.14

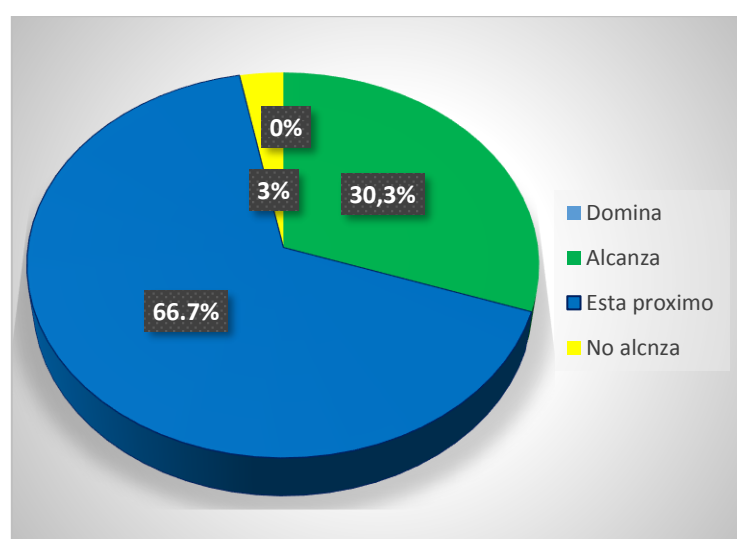
Análisis: Según los datos arrojados podemos evidenciar que el 39,4% es decir la mayor parte de los estudiantes no están satisfechos con el tiempo que sus padres les ofrecen, en tanto que el otro 39,4% dicen solo rara vez y el apenas 21,2% se encuentra satisfechos.

Interpretación: Se pudo analizar que la mayoría de estudiantes carece de tiempo con su familia, encontrando diversos factores asociados a esta problemática.

Tabla 14 Tabla Promedios Generales

ITEMS	Frecuencia	Porcentaje
Domina	0	0%
Alcanza	10	30.3%
Esta próximo	22	66.7%
No alcanza	1	3.%
total	33	100%

Gráfico 13 Promedios Generales



Fuente: Tabla: 15

Elaborado por: Norma Yantalema

Análisis e interpretación

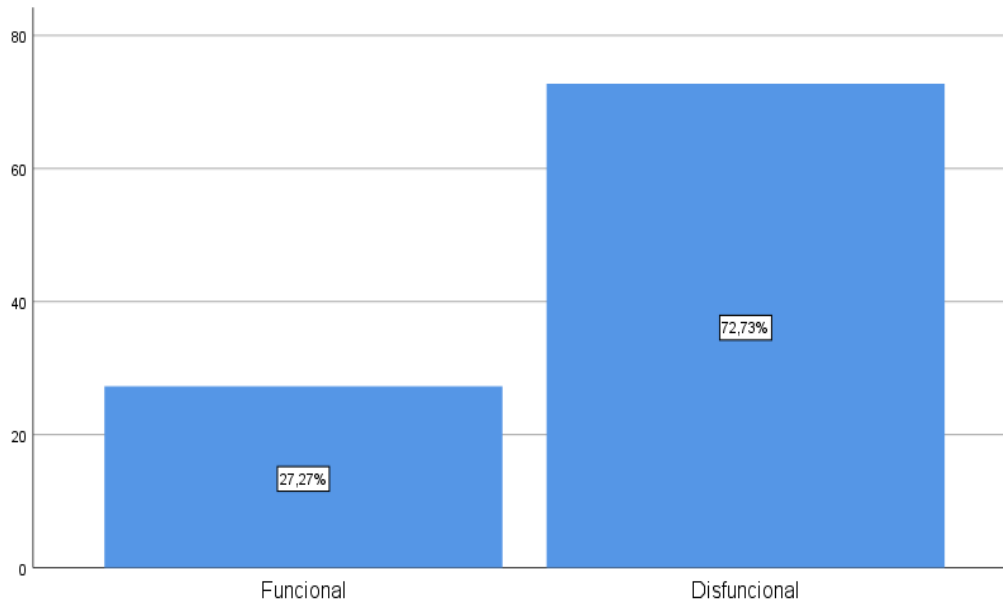
Análisis.- De 33 estudiantes que representan al 100%. 10 representan el 30,3% tienen promedio entre 7 y 8,99 alcanzan los aprendizajes requeridos. 22 estudiantes que representan el 66.7% están próximos a alcanzar el aprendizaje requerido con un promedio entre 4,01 y 6,99 .1 estudiante que representa al 3% con un promedio de 3.75 no supera el aprendizaje requerido.

Interpretación.- Se estableció que la mayoría de los estudiantes tiene un promedio que oscila entre 4,01 y 6,99 que equivale a una escala cuantitativa que corresponde a estar próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos, ningún estudiante domina los aprendizajes debido a que existen diversos factores que influyen en el rendimiento académico.

Tabla 15 Familias funcionales y disfuncionales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Funcional	9	27,3	27,3	27,3
	Disfuncional	24	72,7	72,7	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Gráfico 14 Familias funcionales y disfuncionales



Fuente: Tabla: 16

Elaborado por: Norma Yantalema

Análisis e interpretación

Análisis.-Se determinó que en la Unidad Educativa Licto, en el Décimo “A” existen 24 familias con 72,73% que son disfuncionales, mientras que 9 hogares con un 27.7% son familias funcionales.

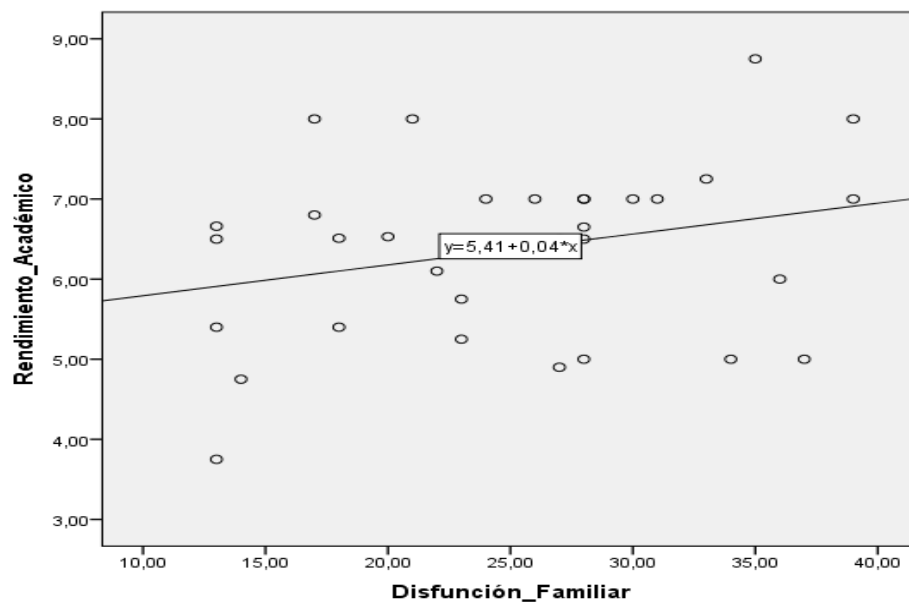
Interpretación. Se estableció mediante el cuestionario aplicado al Décimo “A” de la Unidad Educativa existe un alto índice de familias disfuncionales causadas por distintos factores.

Tabla 16 Correlación entre la disfunción familiar y el rendimiento académico.

Correlaciones

		Disfuncion	Rendimiento Académico
Disfuncional	Correlación de Pearson	1	,277
	Sig. (bilateral)		,119
	N	33	33
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	,277	1
	Sig. (bilateral)	,119	
	N	33	33

Gráfico 15 Disfuncionalidad de familias y rendimiento académico de los estudiantes.



Elaborado por: Norma Piedad Yantalema Inchiglema

Fuente: Trabajo de campo. Programa SPSS

Análisis: En relación a la primera variable 33 estudiantes del Décimo A que constituye el 100% de los estudiantes encuestados, el 72,73% son Familias Disfuncionales.

De igual manera, con la segunda variable de estudiantes que constituye el 100% de los estudiantes, identificando así que en el décimo “A” existe 10 estudiantes que representa el

30,3% alcanzan los aprendizajes requeridos, 22 estudiantes que representa el 67% están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos, mientras que 1 estudiante que representa al 3,0 % no alcanzan los aprendizajes requeridos.

Interpretación: Con los datos obtenidos de las variables afirma que si existe una relación entre la disfunción familiar y el rendimiento académico pero según el coeficiente de correlación de Pearson se obtuvo 0,277 interpretado como una correlación positiva baja, detectada en la muestra de los estudiantes de la Unidad Educativa Licto, así como también la mayoría de estudiantes se encuentran en una escala cualitativa próxima en alcanzar los aprendizajes requeridos en lo que se refiere al Rendimiento Académico, tomando en cuenta que los registros de calificaciones pertenecen al primer parcial.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- De acuerdo al cuestionario aplicado se pudo establecer que en la Unidad Licto en el Décimo “A “existe un total de 24 familias disfuncionales, ocasionados por distintos factores dentro del mismo la falta de comunicación, tiempo, confianza no logrando satisfacer la demanda de cada uno de sus miembros, teniendo así una poca relación afectiva, debido al no cumplimiento del rol que les corresponde dentro de su familia.
- El rendimiento académico de los estudiantes se determinó a través de los boletines de calificación de los promedios generales (primer parcial), tomando como referencia la escala de valoración del Ministerio de Educación y la LOEI, en donde 10 estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos ,22 estudiantes se encuentran próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos y 1 estudiante no alcanza los aprendizajes requeridos.
- Luego del análisis puedo concluir que si existe una relación entre la disfunción familiar y el rendimiento académico pero según el coeficiente de correlación de Pearson se obtuvo 0,277 interpretado como una correlación positiva baja, detectada en la muestra de los estudiantes de la Unidad Educativa Licto.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda al DECE trabajar con los Padres de familia en talleres relacionados a la familia, donde se incentive la comunicación y se fortalezcan lazos familiares
- Concientizar a los padres de familia de su responsabilidad de dar seguimiento en los avances académicos de los alumnos y a los docentes se recomienda realizar proyectos educativos con estudiantes que muestran bajo nivel de rendimiento y de esa manera mejoren su desempeño académico.
- Después de obtener la correlación entre las dos variables se recomienda al Dece indague a mayor profundidad los factores causales del bajo rendimiento académico. A los docentes se les recomienda reflexionar sobre la problemática y mantener una buena comunicación con los padres de familia para que estén al tanto del avance académico de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, J. I. (1999). *Diccionario Jurídico España/ Función Tomas Moro*. MADRID: Ed. Espasa Caple.
- Bochaca, J. G. (2015). La comunicación familia-escuela en educación infantil y primaria. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 71-85.
- Chaparro, A., González, C., & Caso, J. (2016). Familia y rendimiento académico: configuración de perfiles estudiantiles en secundaria. *Revista electrónica de investigación educativa*, 18(1).
- Educación, M. d. (2016). *Reglamento general de la LOEI*. QUITO: Ministerio Educación.
- García. (2018). Concepto de familia , Aproximación desde el Derecho Internacional de los Derechos. *Biblioteca del Congreso Nacional de Chile* (pág. 8). CHILE: Creative Commons Atribución.
- Giraldo, O. (1972). El machismo como fenómeno psicocultural. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 295-309.
- Gómez, E., & Villa, V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización . *Justicia Juris*, 11-20.
- Guevara, I., & Japa, R. (2014). *Influencia de familia disfuncional en el rendimiento académico de los niños del 5° grado de educación primaria de la Institución Educativa Ollantay N° 6038*. Lima: Universidad Nacional de Educación.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Distrito Federal México: Mc Graw Hill.
- Hunt, J. (2007). *La Familia Disfuncional, Haciendo las paces con el pasado*. Estados Unidos de Norteamérica: Hope for the heart.
- Jara, J. G. (2010). *Desintegración familiar asociada al bajo rendimiento académico* . CUENCA: UNIVERSIDAD DE CUENCA.
- Jiménez, M. (2000). *Competencia social: intervención preventiva en la escuela. Infancia y Sociedad*. México: Pax-México
- Lopez, P., Barreto, A., Mendoza, R., & Del Salto, M. (2015). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. *Medisan*, 9(9).
- Mella, O., & Ortiz, I. (2017). *Rendimiento escolar: influencias diferenciales de factores externos e internos*. Santiago de Chile: Universidad Alberto Hurtado.
- Noriega, A. (2017). *12 características de una familia saludable*. España: Zaragoza.

- Oliva, E., & Villa, V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 10(1), 11-20.
- Puello, M., Silva, M., & Silva, A. (2014). Límites, reglas, comunicación en familia monoparental Con hijos adolescentes. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 10(2), 225-246.
- Requena . (1998). *El desempeño académico: una opción para la*. COLOMBIA: Plumilla Educativa .
- Serrano, B., & Rodríguez, M. (2016). Funcionalidad de la familia y su incidencia en el rendimiento académico en adolescentes. *Didáctica y Educación*, 7(1), 235-256.
- Silva-Madriz, C. (1998). *Terapia Familiar*. Mérida, Venezuela: Consejo de Publicaciones de la Universidad de Los Andes.
- UNICEF. (2006). *Programa de capacitación en desarrollo personal y educación Familiar*. Quito: Unicef.

ANEXOS

a. Anexo N°1. ENCUESTA APLICADA

Encuesta dirigida a estudiantes de la Unidad Educativa Licto.

Objetivo:

- Estudiar la disfunción familiar y su relación en el rendimiento académico de los estudiantes de Décimo A de la Unidad Educativa “Licto”. Periodo octubre 2018-julio 2019.

Indicaciones:

- Responder los ítems con absoluta responsabilidad y veracidad.
- Marque la respuesta con un "X" en la alternativa que considere pertinente

Tomando en cuenta que:

DE ACUERDO	3
RARA VEZ DE ACUERDO	2
EN DESACUERDO	1

PREGUNTAS	3	2	1
1. ¿Se toman decisiones importantes entre todos para cosas importantes de la familia?			
2. ¿En mi casa predomina la armonía?			
3. ¿En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades?			
4. ¿Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana?			
5. ¿Estoy satisfecho con la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo un problema?			
6. ¿Estoy satisfecho con el apoyo que recibo de mi familia en asuntos relacionados con lo académico?			
7. ¿Cuándo hay un problema en mi familia se puede resolver sin dificultad?			
8. ¿Cuándo alguien de la familia tiene un problema los demás le ayudan?			
9. ¿Piensa que la ausencia de uno de sus padres afecta su vida?			
10. ¿Podemos conversar temas sin temor?			

11. ¿Cuándo atraviesas por una situación personal difícil primero buscas ayuda de tus familiares?			
12. ¿Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar?			
13. Está satisfecho con el tiempo que pasa junto a su familia			

Gracias por su colaboración.

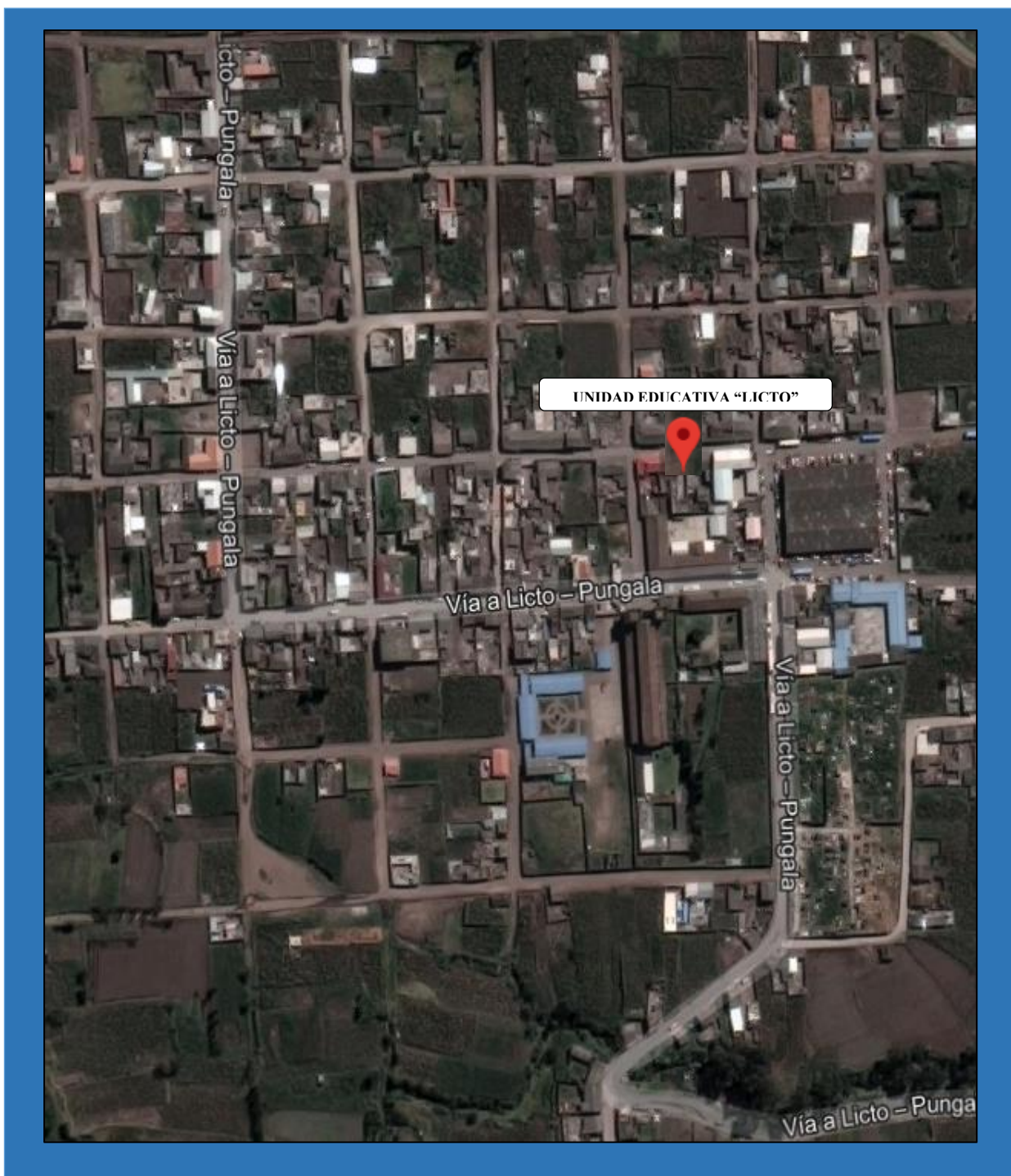
PROMEDIO FINAL DE LOS ESTUDIANTES

ESTUDIANTES	PROMEDIO FINAL
1	6,50
2	7,00
3	5,00
4	8,75
5	5,00
6	7,00
7	8,00
8	3,75
9	5,00
10	7,00
11	7,00
12	5,25
13	6,40
14	6,50
15	7,00
16	6,10
17	8,00
18	6,53
19	6,51
20	6,80
21	6,66
22	5,40
23	5,40
24	6,50
25	4,75
26	7,00
27	7,00
28	7,25
29	6,00
30	4,90
31	8,00
32	5,75
33	6,65
SUMATORIA TOTAL	6,37

Fuente: Norma Piedad Yantalema Inchiglema

Elaborado: La Autora

b. Anexo N°2. CROQUIS DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICTO



Anexo N° 3. DESCRIPCIÓN FOTOGRÁFICA.



Fuente: UNIDAD EDUCATIVA "LICTO"
Elaborado por: Norma Piedad Yantalema Inchiglema



Fuente: UNIDAD EDUCATIVA “LICTO”
Elaborado por: Norma Piedad Yantalema Inchiglema