

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de Psicólogo Clínico

TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del proyecto

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN  
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA. UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA  
“NAZARENO”, 2018-2019**

Autor(es):

Susana Lizbeth Ruiz Ayala  
Verónica Samantha Simancas Vera

Tutor: Dra. Sandra Mónica Molina Rosero.

**Riobamba - Ecuador  
Año 2019**

## **APROBACIÓN POR PARTE DEL TUTOR**

Dra. Sandra Mónica Molina Rosero, docente de la carrera de Psicología Clínica de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Nacional de Chimborazo.

### **CERTIFICO:**

Haber asesorado y revisado el proyecto de investigación titulado **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA. UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA "NAZARENO", 2018-2019**, realizado por las señorita Ruiz Ayala Susana Lizbeth con C.I 060405450-2 y Simancas Vera Verónica Samantha con C.I 0604658808-8, el mismo que cumple con los parámetros establecidos por la institución. En tal virtud autorizo que sea presentado ante los miembros del tribunal para su respectiva revisión.



Dra. Sandra Mónica Molina Rosero

**TUTORA**

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

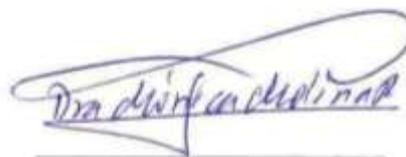
Los miembros del tribunal de graduación del proyecto de investigación de título: **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA. UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA “NAZARENO”, 2018-2019**; presentado por las señoritas Ruíz Ayala Susana Lizbeth con C.I 060405450-2 y Simancas Vera Verónica Samantha con C.I 060465808-8, dirigido por la Dra. Sandra Mónica Molina Rosero.

Una vez realizado el informe final del proyecto de investigación escrito con fines de graduación, en el cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia de la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Por constancia de lo expuesto firman:

Dra. Sandra Mónica Molina Rosero

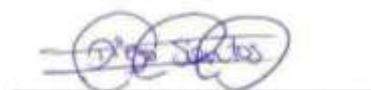
**Tutora**



**Firma**

Mgs. Diego Armando Santos Pazos

**Miembro del tribunal**



**Firma**

Msc. Alejandra Salomé Sarmiento Benavides

**Miembro del tribunal**



**Firma**

## AUTORIA DEL PROYECTO

Nosotras, Ruiz Ayala Susana Lizbeth con C.I 060405450-2 y Simancas Vera Verónica Samantha con C.I 06046580-8, declaramos ser responsables de las ideas, resultados y propuestas planteadas en este proyecto de investigación sobre **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA. UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA "NAZARENO", 2018 – 2019** y que el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.



---

Susana Lizbeth Ruiz Ayala

060405450-2



---

Verónica Samantha Simancas Vera

060465808-8

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco primero a Dios, por llenar mi vida de bendiciones y por darme la magnífica familia que tengo. A mis padres quienes con esfuerzo, dedicación, apoyo y amor me han motivado en todo momento para lograr mí objetivo de ser profesional. A mis hermanos por su paciencia, apoyo y alegrías juntos. A mi sobrina hermosa que desde el momento de su llegada fue fuente de inspiración para lograr mi propósito. A mi amiga y compañera de tesis, Susana Ruiz, por su apoyo incondicional y quien ha estado en mi vida durante mi formación universitaria. A la Universidad Nacional de Chimborazo por su excelente educación, a mis docentes por ayudarme, guiarme y aportar con sus conocimientos en mi vida profesional. A nuestra tutora Dra. Mónica Molina quien nos supo guiar durante este proceso de investigación. Finalmente, agradezco a la Unidad Educativa Cristiana Nazareno por su apertura para la elaboración y éxito de este proyecto.

***Verónica Samantha Simancas Vera***

En primera instancia agradezco a Dios por su bendición en cada etapa de mi vida, agradezco a mis formadores de vida mis padres, Martha Ayala y Jorge Ruíz, personas luchadoras quienes se han esforzado y me han ayudado moral y económicamente para hoy en día convertirme en una profesional. Agradezco mucho también a mis licenciados, compañeros y a la universidad por sus enseñanzas y formación académica. A mi compañera de tesis, Samantha Simancas, por su dedicación y su amistad incondicional durante mi formación universitaria. Agradezco inmensamente a las autoridades y estudiantes de la Unidad Educativa Cristiana "Nazareno" por abrirnos las puertas para la realización de este proyecto.

***Susana Lizbeth Ruiz Ayala***

## **DEDICATORIA**

Todo proceso tiene un resultado, toda siembra tiene una cosecha, y así mismo la educación tiene su resultado, esa semilla que durante mucho tiempo regamos y cuidamos con toda nuestra atención que es en este caso la culminación de la tesis. Este trabajo lo dedico principalmente a Dios por ser mi inspirador y darme fuerzas para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados. A mi madre, Rosa Vera, por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su amor y apoyo incondicional sin importar momento ni lugar. A mi padre, Vinicio Simancas, quien a pesar de nuestra distancia física, siempre estuvo ahí para mí, con su apoyo y dándome fuerzas para seguir. A mis hermanos Aldo, Sinthya y Santiago porque son la razón de sentirme tan orgullosa de culminar mi meta. A mí amada sobrina Alanna por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más, por tus muestras de amor y alegrías a diario. Gracias a todos por hacer que uno de mis sueños se haga realidad.

***Verónica Samantha Simancas Vera***

Este logro dedicado con mucho amor y cariño a mis padres por haberme formado como la persona que soy, a mis hermanos Jorge Ruiz y Francisco Ruiz, por el apoyo brindado día a día en el transcurso de mi carrera universitaria. A mi pareja Erick Aimacaña por sus palabras, confianza, por entregarme su amor incondicional, apoyo y motivarme a crecer y ser mejor pareja, madre y profesional, es dedicado también a mi amado hijo Juanse Aimacaña Ruiz por ser mi fuente de motivación en la culminación de este proceso e inspiración de nuevas metas. También quiero dedicarle a una persona especial que hoy en día ya no está físicamente pero siempre estará en nuestros corazones, mi tío Fabián Brucil, quien inculco en mis valores y enseñó a tener inspiración a lo largo de mi vida, sé que desde el cielo está orgulloso y feliz de la culminación de la etapa universitaria.

***Susana Lizbeth Ruiz Ayala***

## ÍNDICE GENERAL

APROBACIÓN POR PARTE DEL TUTOR.....	i
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL .....	ii
AUTORIA DEL PROYECTO.....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
DEDICATORIA .....	v
ÍNDICE GENERAL .....	vi
ÍNDICE DE TABLAS .....	viii
ÍNDICE DE ANEXOS .....	ix
RESUMEN .....	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	2
JUSTIFICACIÓN .....	3
OBJETIVOS .....	4
Objetivo general.....	4
Objetivos específicos .....	4
MARCO TEÓRICO .....	5
ANTECEDENTES .....	5
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	6
FUNCIONAMIENTO FAMILIAR.....	6
Familia .....	6
Ciclo Vital Familiar .....	7
Etapas del Ciclo Vital Familiar.....	7
Indicadores de Funcionamiento Familiar .....	8
Clasificación de la Familia .....	9

Familia Funcional .....	10
Familia Disfuncional.....	11
RENDIMIENTO ACADÉMICO .....	13
Conceptualización.....	13
Características del Rendimiento académico .....	15
Clasificación del Rendimiento Académico.....	15
Normativa Legal .....	16
Funcionamiento familiar y Rendimiento Académico .....	16
METODOLOGÍA .....	17
Tipo de Investigación.....	17
Diseño de la Investigación.....	18
Nivel de la Investigación .....	18
Población y Muestra .....	18
Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos .....	18
Técnicas .....	18
Instrumentos.....	19
Técnicas para el procesamiento e interpretación de datos .....	19
RESULTADOS .....	20
DISCUSIÓN .....	26
CONCLUSIONES.....	27
RECOMENDACIONES.....	27
BIBLIOGRAFÍA .....	29
ANEXOS .....	33

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Funcionamiento familiar.....	20
<b>Tabla 2</b> Rendimiento Académico.....	21
<b>Tabla 3</b> Plan de intervención para fortalecer el funcionamiento familiar en los estudiantes de la Unidad Educativa Cristiana “Nazareno” .....	22

## ÍNDICE DE ANEXOS

<b>Anexo 1</b> Certificado del Sistema Antiplagio (URKUND) .....	33
<b>Anexo 2</b> Dictamen de conformidad del proyecto de investigación.....	34
<b>Anexo 3</b> Autorización de la institución para la realización del proyecto de investigación. ....	38
<b>Anexo 4</b> Guía de Observación.....	39

## RESUMEN

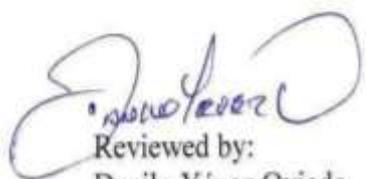
El presente trabajo de investigación tuvo por objetivo caracterizar el funcionamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa Cristiana “Nazareno”. 2018-2019, para lo cual en primer lugar se determinó el funcionamiento de las familias, así como también se identificó el rendimiento académico de los mismos, con lo que finalmente se propuso un plan de intervención psicológica para fortalecer el funcionamiento de las familias de los alumnos, constituyó un estudio documental, descriptivo, de corte transversal, donde participaron 187 estudiantes de octavo de básica a tercer año de bachillerato. Para la recolección de datos se utilizó como técnica la revisión documental y como instrumento una guía de observación, basado en los expedientes psicológicos que reposan en el DECE de la institución educativa. Entre los resultados obtenidos se destaca que el 53.5% de la población provino de una familia Moderadamente Funcional, el 28.3% perteneció a una familia Disfuncional, así mismo el 16.6% correspondió a una familia Funcional y tan solo el 1.6% resultó ser una familia Severamente Disfuncional. En lo que respecta al rendimiento académico el 91.4% alcanzó los aprendizajes en el aula de clase, el 7% dominó los aprendizajes académicos y el 1.6% está próximo a alcanzar los aprendizajes, ante dicha situación es importante reconocer la importancia de la familia en la formación y desarrollo de la persona, siendo ésta la base fundamental de la sociedad.

**Palabras clave:** Funcionamiento familiar, rendimiento académico, estudiantes

## ABSTRACT

This research work had as a purpose characterize the family functioning and academic performance of high school students of the Christian Education Unit "Nazareno". 2018-2019, for which in the first place the functioning of the families was identified, as well as their academic performance was determined, to finally propose a plan of psychological intervention to strengthen the functioning of the families of the students, constitutes a documentary, descriptive, cross-sectional study, where 187 students from eighth to third year of high school participated. For the data collection the documentary review was used as a technique and an observation sheet as an instrument, based on the psychological records that rest in the DECE of the educational institution. Among the results obtained, it is worth highlighting that 53.5% of the population comes from a Moderately Functional family, 28.3% belongs to a dysfunctional family, and 16.6% declares they come from a Functional family and only 1.6% corresponds to a Severely dysfunctional family. Regard to the academic performance, 91.4% achieve learning in the classroom, 7% master academic learning and 1.6% are close to achieving learning, given this situation is important to recognize the importance of family role in the raising and development of the people, this being the fundamental basis of society.

**Key Words:** Family functioning, academic performance, students



Reviewed by:  
Danilo Yépez Oviedo  
English professor UNACH.



## INTRODUCCIÓN

Minuchin (1986) refiere que la familia juega un papel indispensable en el desarrollo del ser humano, conceptualizándola como un sistema establecido e interinfluyente de personas en constante interacción, que está normado por reglas y funciones dinámicas que existen entre sí y con el exterior (pp.79-80). En nuestra sociedad podemos encontrar familias que no siempre están enmarcadas en un ambiente adecuado para el óptimo desarrollo de sus miembros, lo que determina si un sistema es funcional o no. Una familia funcional es aquella que se caracteriza por su flexibilidad, con la capacidad de adaptarse a los cambios modificando la interrelación de cada miembro del sistema, por el contrario la familia disfuncional está caracterizada por una mala interacción entre los miembros, además por la incapacidad de adaptarse a los cambios, dentro de ésta los miembros que tienen mayor afectación son los adolescentes, que se encuentran en una etapa de transición y vulnerabilidad, por tal motivo reflejaran diferentes cambios en su estado emocional y consecuentemente en su rendimiento académico.

La presente investigación tiene como objetivo caracterizar el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa Cristiana “Nazareno”, para lo cual en primera instancia se determina el funcionamiento de las familias de los adolescentes, asimismo se identifica el rendimiento académico de los mismos y finalmente se propone un plan de intervención psicológica dirigida a las familias de los estudiantes que así lo requieran.

El presente trabajo está compuesto por una introducción al estudio realizado; la justificación en la cual se explica la importancia del mismo; el planteamiento del problema identificado y los objetivos que se pretende alcanzar con el trabajo. Posteriormente se fundamenta teóricamente las variables utilizadas por medio de autores y expertos en la temática, se especifica los términos básicos fundamentales para la comprensión del trabajo, del mismo modo se describe la metodología utilizada donde se enfatiza el tipo, diseño y el nivel de la investigación y la población participante, seguido de estos contenidos, se indica las técnicas e instrumentos para la recolección de datos, así como las técnicas para procesamiento e interpretación de los mismos, asimismo se da a conocer los resultados obtenidos y la discusión; finalmente se describe las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos utilizados.

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Hoy en día vivimos en un mundo globalizado de constantes cambios y transformaciones, siendo susceptibles a sufrir algún desequilibrio en la salud física y mental, por tal motivo es necesario que la familia sea el soporte para el desarrollo de cada uno de los miembros, especialmente de los hijos escolares, con el fin de brindarle afecto, comprensión y apoyo, lo que contribuirá a disminuir la probabilidad de que el estudiante presente problemas en el área académica.

Uno de los cambios más importantes que se ha dado en la sociedad actual es sin duda la incorporación de la mujer al mercado laboral, que lejos de distanciarla de su rol tradicional como ama de casa, al contrario ha aumentado la carga laboral en su quehacer diario, puesto que se ocupa de su área laboral y de su papel como responsable del cuidado del hogar, incluido los hijos, este sobre esfuerzo dual influye considerablemente en el funcionamiento familiar (Sabater, 2014, p.163). La necesidad de combinar las labores domésticas con el área laboral, la formación y educación de los hijos menores durante el periodo de desempeño laboral de uno o ambos padres, los cambios económicos, políticos, sociales o culturales han creado diversos problemas o desafíos a enfrentar en el contexto familiar (CEPAL, 2014).

En una investigación realizada por Paz (2009) en Santiago de Chile en la Unidad Educativa San José de Trancas en el año 2006 se encontró un 48% de alumnos con problemas en el desempeño escolar y 35% con familias disfuncionales siendo el principal problema la comunicación en la familia y los estudiantes cuyas familias son disfuncionales tienen una frecuencia significativamente mayor de problemas en el desempeño escolar que aquellos con familias funcionales (pp.27-32).

De acuerdo a los estudios realizados por el Observatorio Social del Ecuador (2016) refieren que el distanciamiento familiar, la falta de asistencia y de amparo a los niños, niñas y adolescentes es causa de ansiedad y tormento lo que va produciendo en ellos un estrés tóxico, esto es considerado como daño nocivo a la estructura cerebral, asimismo los y las infantes que padecieron maltrato y despreocupación reiteradamente durante su estadio inicial pueden presentar problemas de hiperactividad, mala adaptación, excesiva utilización de los mecanismos de defensa, irritabilidad, dificultades interpersonales y

déficit académico, consecuentemente las áreas emocionales y cognitivas se ven afectadas creando conflictos al momento de acudir al establecimiento educativo ya que no habrá disposición para estudiar, realizar tareas, cumplir con sus obligaciones, convirtiéndose en un alumno desmotivado e irresponsable, cuyos resultados darán al final un bajo rendimiento escolar (p.21-30).

FLACSO Ecuador y UNFPA (2008) refieren que uno de los impactos sociales más controversiales e importantes en nuestro país también ha sido el flujo migratorio de padres y madres a países extranjeros, la ausencia de los progenitores obligó a sustituir y a delegar responsabilidades a los abuelos o algún familiar cercano, estos cambios generaron conflictos intrafamiliares y problemas emocionales y escolares en los niños. La falta de acompañamiento de sus progenitores en estas áreas importantes y claves para el buen desarrollo educativo dieron como resultado un pobre y bajo rendimiento académico en los hijos de migrantes. (p.11)

En los establecimientos educativos de la ciudad de Riobamba, y específicamente en la Unidad Educativa Cristiana “Nazareno”, los profesionales del DECE, refieren que existe un número considerable de alumnas y alumnos que tienen bajo rendimiento académico; al analizar las posibles causas que provocan este problema, se puede identificar la relación directa con la organización o funcionalidad de la familia, la misma que es una causa externa de la institución educativa. Es muy común encontrar en la institución niños/as y adolescentes carentes de afecto, inseguros, con baja autoestima, agresividad, todo lo antes mencionado repercute indudablemente en el rendimiento académico. Esta problemática se va acrecentando, sobre todo en familias que no tienen un funcionamiento adecuado.

## **JUSTIFICACIÓN**

La familia es un ente dinámico al cual cada uno de los miembros estará sometido, el comportamiento de uno depende de las relaciones que unen a los demás miembros de la familia, dichas relaciones estarán regidas por reglas y normas las mismas que darán una orientación de conductas para un funcionamiento estable. Sin embargo esta estabilidad solo es un estado que no puede durar por mucho tiempo, puede ser alterada cuando existen adolescentes que proponen nuevas normas, perspectivas de vida distintas que obligan a la familia a generar un cambio. Bajo este marco podemos referir que, el

funcionamiento familiar es un factor importante para el desarrollo y socialización de los jóvenes, en ámbitos psicosociales como los pares, profesores y familiares. Por tal razón la investigación analiza las variables de funcionamiento familiar (severamente disfuncional, disfuncional, moderadamente funcional, funcional) y el rendimiento académico (no alcanza los aprendizajes, próximo a alcanzar los aprendizajes, alcanza los aprendizajes, domina los aprendizajes).

El presente estudio tiene por objetivo caracterizar el funcionamiento familiar y el rendimiento de los estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno. La presente investigación es de conveniencia social porque aborda un problema psicosocial, es decir que involucra al individuo y al medio que lo rodea (familia-escuela) además se propone un plan de intervención que contribuirá a disminuir la problemática y puede ser replicada en instituciones de educación media. Es de relevancia académica porque servirá como línea base para futuras investigaciones respecto al tema, además por otro lado la presente es la primera en proporcionar información real sobre la temática en la provincia de Chimborazo, cuyo escrito reposará en Biblioteca de la Universidad Nacional de Chimborazo. Fue factible gracias a la apertura de las Autoridades de la Institución y personal del DECE, brindando los espacios requeridos para el estudio así como los archivos de los reactivos aplicados por la psicóloga y boletines de calificaciones de los estudiantes. Los beneficiarios directos de este proyecto de investigación fueron los adolescentes, familiares y autoridades de la institución.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo general**

- Caracterizar el funcionamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa Cristiana “Nazareno” 2018-2019.

### **Objetivos específicos**

- Determinar el funcionamiento familiar de los estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa Cristiana “Nazareno”.
- Identificar el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa Cristiana “Nazareno”.

- Proponer un plan de intervención psicológica para fortalecer el funcionamiento de las familias de los estudiantes de la Unidad Educativa Cristiana “Nazareno”.

## **MARCO TEÓRICO**

### **ANTECEDENTES**

Existen algunos estudios relacionados a las variables propuestas en la presente investigación y que sirven como antecedentes a la misma, las cuales se detallan a continuación.

En el estudio denominado Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en estudiantes de un colegio de la ciudad de Querétaro México, con la participación de 74 adolescentes de ambos sexos, en edades comprendidas entre 10 y 17 años, mediante la aplicación del reactivo FACE III y la Escala de Evaluación Escolar, obtuvieron como resultado que el 76% de los estudiantes con bajo rendimiento académico no pertenecían a una familia funcional (Gutiérrez, Camacho y Martínez, 2007).

Moreno y Chauta (2011) en el estudio Funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico, realizado en un colegio de la ciudad de Bogotá, participaron 63 adolescentes con edades comprendidas entre 12 y 16 años, se utilizaron como instrumentos el APGAR Familiar y el boletín de calificaciones, obteniendo como resultados que la mayoría de los adolescentes reportan una disfunción familiar moderada y un rendimiento académico medio.

Calero (2013) realizó un estudio denominado Funcionamiento Familiar y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de octavo año del colegio 6 de Octubre, de la ciudad de Huaquillas-Ecuador, con la participación de 120 padres de familia, 120 estudiantes y 30 profesores, mediante la aplicación de una encuesta a padres de familia y docentes y el boletín académico de los estudiantes, se pudo observar que el funcionamiento afecta mucho a los estudiantes en un 83% , poco el 8% y nada el 8%; el rendimiento se ve afectado según los docentes por la despreocupación familiar e un 100%, el 50% sufren de abandono, el 83% por el factor económico, el 10% viven solos y el 1% por el divorcio de los padres, por su parte según el reporte académico se pudo conocer que el 23% tienen un rendimiento académico sobresaliente, el 33% muy bueno, 28% bueno y el 16% regular (Calero, 2013, p.2).

Munares, Zagaceta y Solís (2017) en su estudio Funcionalidad Familiar y Rendimiento académico realizado en la Universidad San Marcos de Perú, con una población estudiantil que se encontraban cursando los primeros años de educación superior, determinaron que el 1,6% presentó un rendimiento académico malo, un 87,3% regular y un 11,1% bueno.

## **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR**

#### **Concepto**

Florenzano (citado por Martínez y Suárez, 2013) argumenta que la dinámica familiar desde las primeras fases o etapas es un factor considerable de riesgo o de protección en los procesos de la salud o enfermedad de los integrantes, esto relacionado con el cumplimiento o incumplimiento de las funciones del sistema familiar como son: protección, seguridad, nutrición, crianza, afecto, formación, educación, entre otras, y si enfrenta o supera los diferentes problemas que puedan presentarse en este aspecto, estaríamos hablando de una familia funcional, caso contrario se denominaría disfuncionalidad. Así mismo Martínez y Suárez (2013) manifiestan que la familia también conocido como grupo primario de influencia social se considera como un sistema de pertenencia simbólico y real de perduración en todas las etapas de la vida del sujeto; los valores, la identidad, las normas, las reglas, responsabilidades y recursos personales son aprendizajes heredados de la familia en la infancia y adolescencia para el desenvolvimiento en el contexto externo o sociedad ya como adulto.

#### **Familia**

La familia, según la Declaración Internacional de los Derechos Humanos es la organización natural, universal y fundamental, de la sociedad, con derecho a la protección de cualquier estado y constitución, actualmente por su uso cotidiano “familia” es un término que refiere una organización general, pero a la vez la de más importancia en la vida del ser humano, puesto que representa el desarrollo del individuo, la familia y el grupo social en sí. Así la familia constituye la unión de dos individuos unidos por un parentesco, que según varios autores pueden tener 2 génesis: el reconocido a nivel social como lo es el matrimonio y la adopción y la de

consanguinidad por descendientes directos (López, Barreto, Mendoza y Del Salto, 2015, p.1).

Mendoza, Soler, Sainz, Gil, Mendoza & Pérez (citado en Moreno y Chauta, 2011) manifiestan que la familia es un sistema que se subdivide en subsistemas, el primero de ellos el conyugal (padre y madre), el segundo paterno filiar (padres e hijos), y el fraternal (hermanos). Todas las familiar se caracterizan por algo en específico que puede ser la composición (compuesta, extensa y nuclear) y el desarrollo (moderna o tradicional) (p.56).

Serrano y Rodríguez (2016) refieren que:

Lo que verdaderamente importa en el sistema familiar no es el compromiso legal, ni mucho menos el vínculo sanguíneo entre sus miembros, sino la dependencia entre sí, el diálogo, la comunicación, la afectividad, la responsabilidad entre quienes cuidan y educan y quienes son educados, dicha relación está fundamentada en un compromiso y responsabilidad personal de alto nivel y duración entre padres e hijos (p.239).

### **Ciclo Vital Familiar**

Glick, Berman, Clarkin y Rait (como se citó en Moratto, Zapata y Messenger, 2015) manifiestan que:

Las familias al igual que los individuos, evolucionan a través de unas fases que se conoce como como ciclo vital familiar, este ciclo incluye las transiciones o acontecimientos vitales esperados, por los que pasan la mayoría de las familias a lo largo de su desarrollo, en una secuencia bastante predecible aunque variable, así mismo incluye el afrontamiento a los cambios sociales, económicos, sociodemográficos, políticos y demás que se presenta en el día a día (p.107).

Tabla 1

### **Etapas del Ciclo Vital Familiar**

<b>Fases</b>	<b>Principio que rige</b>	<b>Proceso</b>	<b>Tareas del proceso</b>	<b>Crisis o estresores</b>
<b><i>Familia con niños</i></b>	Aceptación de los nuevos	Crecimiento hasta los 13	Apertura a otros ecosistemas: la escuela.	<b>Crisis en la infancia:</b>

<i>escolares</i>	miembros en el sistema.	años del hijo mayor.	Para ello se requiere: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyar la apertura al mundo. extrafamiliar</li> <li>• Apoyo al trabajo escolar.</li> <li>• Consolidación y estabilización laboral.</li> </ul>	Anclada a la dificultad de los padres para tolerar y controlar las conductas de los hijos, así como el cansancio que provoca la crianza.
<b><i>Familia con hijos adolescentes</i></b>	Incrementar la flexibilidad en los límites de la familia, para permitir la independencia de los adolescentes.	Adolescencia: Desde los 14 hasta los 20 años del hijo mayor.	La familia necesita hacer ajustes que requiere el comienzo de la pubertad y la madurez sexual para ello requiere: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ajustarse las necesidades de la independencia.</li> <li>• Reconocer la prioridad de los grupos pares.</li> <li>• Apoyar el desarrollo de la identidad personal.</li> <li>• Comprender la crisis de identidad de los padres.</li> </ul>	<b>Crisis evolutiva de la adolescencia: Conflictos de Identidad</b>  Para los padres la preparación para la adultez, para los adolescentes la aprobación de los pares en el día a día.

Fuente: Adaptado por Moratto, Zapata y Messenger, 2015  
Elaboración Propia

### **Indicadores de Funcionamiento Familiar**

Ortega (como se citó en Suárez, 2016) plantea ciertas características que determinan el funcionamiento familiar y que se detallan a continuación:

- a) Cohesión: Representa los vínculos emocionales y físicos que influyen en la expresión y diferenciación de los miembros.
- b) Armonía: Dinámica saludable de las relaciones.
- c) Comunicación: Expresión y recepción de mensajes con seguridad y respeto.
- d) Permeabilidad: Expresión de flexibilidad a retroalimentaciones externas y socialización.
- e) Afectividad: Relaciones seguras y capacidad de expresión emocional.
- f) Roles: Cumplimiento de las funciones de cada miembro.
- g) Adaptabilidad: Mantener la homeostasis ante la crisis.
- h) Flexibilidad: Adecuar reglas y normas adaptativas y funcionales.

## **Clasificación de la Familia**

### **Según la estructura**

Urquiza (2012) manifiesta que desde tiempos inmemorables, la familia ha tenido varias clasificaciones y subdivisiones, en la actualidad los tipos de familia varían según diferentes aspectos, entre las que se destacan : *familia nuclear* que está integrada por una pareja, mediante el matrimonio; *familia monoparental*, se encuentra constituido únicamente por uno de los padres y uno o varios hijos; *familia extensa*, está compuesta a más de la familia nuclear (padres e hijos), incluye a los miembros que proceden de sus respectivos grupos de origen como son abuelos o hermanos; *familia compuesta*, es un conjunto de personas que comparten vínculos sanguíneos; se componen de un padre o los padres, los hijos y el resto de la familia y finalmente la *familia homoparental*, que se caracteriza porque una pareja de hombres o de mujeres se convierten en progenitores de uno o más niños. Pueden ser padres o madres a través de la adopción, de la maternidad subrogada o de la inseminación artificial en el caso de las mujeres (pp.10-12).

### **Según la función**

Leddy y Pepper (como se citó en Serrano y Rodríguez, 2016) manifiestan que dentro de cada tipo de familias antes descritas, existen diferentes funciones establecidas en el hogar, las cuales se detallan a continuación:

*a. Función recreativa*, se caracteriza por realizar actividades de recreación entre todos los miembros de la familia; *b. función educadora*, la educación es uno de los principales aspectos en la vida del ser humano y que mejor manera que hacerlo dentro de la familia; *c. función económica*, la familia en el aspecto económico es tanto una unidad productora como de consumo; *d. función protectora*, la familia ofrece a sus miembros la protección económica, material, física y psicológica; *e. función estatus*, desde el momento de su nacimiento la persona pertenece a un estatus familiar, donde lo identifican sus parientes, además va absorbiendo los valores de su familia; *f. función afectiva*, el individuo al ser un ente netamente social, se convierte en un ser afectivo, es decir el bienestar del mismo está influenciado por el vínculo que reciba en su hogar y de su familia, siendo la carencia de ésta una de las causas de muchos desequilibrios mentales y hasta físicos; *g. función socializadora*, la sociedad depende del sistema familiar para que el niño, adolescente pueda cumplir con el rol que socialmente le fue asignado;

*h. función reproductora*, toda sociedad depende de la familia para la perpetuación de la especie humana; *i. función de regulación sexual*, la familia es la primera institución, por medio de la cual los humanos se organizan y satisfacen sus deseos sexuales (pp.239-240).

Para poder entender esta serie de tipos de familia y sus funciones es importante conocer acerca del ámbito familiar en el cual existen diversas reglas que restringen el comportamiento de cada persona respecto a su entorno, un factor importante a tener en cuenta es el espacio o lugar donde se encuentra ubicada la residencia (urbana, suburbana o rural), la ocupación de los miembros de la familia (campesino, empleado o profesional), la forma en la cual se encuentra integrada (integrada, semiintegrada o desintegrada), entre otras, de igual manera existen otras características que son indispensables de conocer, las cuales son útiles para determinar el grado de funcionalidad o disfuncionalidad familiar, que se explicará de mejor manera en el apartado siguiente (Moreno y Chauta, 2011, p.156).

### **Familia Funcional**

Smilkstein y Paz (como se citó en Moreno y Chauta, 2011) menciona que la funcionalidad familiar o familia funcional se caracteriza por impulsar el desarrollo óptimo e integral de todos los miembros de la familia, así como un estatus de salud equilibrado, donde los integrantes de la misma, percibe el funcionamiento familiar, refiriendo un nivel de satisfacción con el cumplimiento de los requisitos de la función familiar como son: adaptabilidad, participación, crecimiento, afecto, responsabilidades y recursos (p.156).

En lo que respecta a la funcionalidad familiar, Serrano y Rodríguez (2016) refieren que:

La familia funcional se rige por el compromiso que cada uno de los integrantes asume con las obligaciones del hogar, empezando desde la pareja, los nuevos roles a cumplir, el establecimiento de horarios, la tolerancia al otro, el respeto de la forma de pensar, así como también las costumbres, tradiciones, creencias religiosas y hasta festividades, el apoyo en los proyectos que se emprenda, participación de todos los miembros y otras actividades de convivencia familiar; así mismo los encargados de establecer reglas y el tiempo que dure serán los padres (p.241).

Bajo el mismo contexto, Ackerman (como se citó en Serrano y Rodríguez, 2016) explica que la familia es el aspecto básico más importante en la prosperidad o fracaso, salud o enfermedad, ofreciendo los puntos de referencia en el desarrollo emocional del integrante, con énfasis en los hijos, pues los padres deberán proveer las herramientas que permitan formar, fortalecer y enriquecer los vínculos afectivos y controlar ciertos rasgos de agresividad que pueda presentarse (p. 241).

Solís, Huerta, Vásquez, Alfaro, Sánchez y Hernández (como se citó en Moreno y Chauta, 2012) refieren que relacionada con la funcionalidad, se encuentra la jerarquía entendiéndola como el nivel de autoridad que gobierna en la organización familiar y que puede ser de tipo autoritario, indiferente, negligente, indulgente, permisivo o recíproca con autoridad, en este aspecto los tipos están marcados por los límites que representan las reglas y éstas delimitan las jerarquías, siendo éstos rígidos, claros o difusos, y que la comunicación es la forma que el sistema familiar se comunica entre sí (p. 156).

Según Forero, Avendaño, Durán, Duarte y Campo (como se citó en Moreno y Chauta, 2012) comentan que la familia es una unidad biológica, psicológica y social que tiene entre sus funciones importantes aportar al estado de salud de todos sus miembros a través del apoyo mutuo, valores, creencias positivas y hábitos saludables (p. 156). Los progenitores deben contribuir al mantenimiento de comportamientos aceptables, promover relaciones familiares satisfactorias e inculcar habilidades para enfrentar habilidades y desafíos; la tolerancia, la consideración y el respeto a los distintos puntos de vista entre padres e hijos, así como buscar el sustento económico para proporcionar seguridad, alimentación, vestido y por ende estabilidad emocional al grupo familiar, si no se llegan a cumplir estas condiciones antes mencionadas puede suceder lo que se denomina disfuncionalidad familiar, que se explicará detalladamente a continuación. (Serrano y Rodríguez, 2016, p.241)

### **Familia Disfuncional**

Una familia disfuncional es aquella en la que se reproducen regular y continuamente malas conductas, abusos por parte de algún miembro, conflictos, que llevan a que el funcionamiento familiar no sea el efectivo; a veces los infantes crecen en ese ambiente donde lo conflictivo les parece normal. Estas familias disfuncionales son el resultado de adultos poco diferenciados y codependientes, donde también pueden estar inmiscuidos en el abuso de sustancias; también pueden tener otros orígenes, como las enfermedades

mentales no tratadas y los padres que intentan corregir a sus propios progenitores disfuncionales, así mismo la inmadurez de uno de los progenitores permitirá que uno de sus padres abuse de sus hijos (Mero et al., 2015, p.2). Al respecto Jaramillo (1991) menciona que “la disfuncionalidad familiar se caracteriza por la ausencia temporal, parcial o total de uno de los progenitores, el concepto de hogar desunido o desintegración familiar, se aplica a un número grande de situaciones heterogéneas que provocan repercusiones psicológicas especialmente en los hijos” (p.34).

Paul Watzlawick (como se citó en Serrano y Rodríguez, 2016) terapeuta familiar sistémico de origen austriaco refiere cinco aspectos que siempre están presentes en toda forma de comunicación de una familia disfuncional, que se detallan a continuación:

*a) Falta de comunicación*, ésta interfiere en la dinámica familiar, impidiendo el vínculo afectivo que interactúa en el grupo, el niño o adolescente se siente frustrado, puesto que no puede transmitir sus experiencias, nuevas vivencias y por lo tanto no recibe ningún tipo de orientación; *b) pérdida de objetivos comunes*, los objetivos son de carácter personal, dejan de ser comunes y la satisfacción es individual; *c) distanciamiento físico o psíquico*, actualmente es muy común que uno o los dos padres tienen que ausentarse del hogar por situaciones laborales, a consecuencia de ello, los niños buscan figuras que suplan las de sus progenitores, desencadenando inestabilidad emocional; *d) Interacción simétrica y complementaria*, se presenta en igualdad de condiciones entre todos los miembros de la familia; *e) inmadurez*, se observa en diferentes grados y miembros que se reflejará en su nivel de inmadurez familiar, académica, social, siendo seres improductivos (p.242).

Para Mendoza (como se citó en Serrano y Rodríguez, 2016) un importante criterio que demuestra una familia disfuncional es sin duda la mala comunicación, pero entendiendo dentro de ésta dos situaciones diferentes como son la comunicación inadecuada y la falta de comunicación, la primera se caracteriza porque el proceso comunicativo no tuvo un resultado eficiente, mientras que la segunda significa que esa gran gama de elementos que se deben transmitir en la familia llegan en bajo porcentaje, de tal modo que no llega a establecerse un vínculo sólido y cohesión entre los miembros, ocasionando que no se llegue a desarrollar una vida de familia, sino vidas independientes coexistiendo en un mismo techo (p. 243).

Son diversas las consecuencias de la disfuncionalidad familiar, Ríos González (1994) plantea las que según él, son las más comunes:

*a) Hogares inestables*, este tipo de hogares son causados por problemas como el alcoholismo, la drogadicción, prostitución, etc sus miembros se encuentran en desunión familiar; *b) hogares de padres divorciados*, la ruptura conyugal entre los padres es para los niños la demostración de un suceso irreparable, el niño asume sentimientos de culpabilidad, se siente confundido, no sabe qué decisión tomar; *c) hogares de madres solteras*, este es el caso de mujeres y madres que han sido abandonadas por sus cónyuges, quienes niegan la paternidad del niño, esto es muy común en mujeres que provienen de hogares desintegrados y disfuncionales; *d) hogares de padres fallecidos*, incluye los hogares que falta algún miembro de la familia por fallecimiento, la muerte de un ser querido siempre tiene repercusiones emocionales en toda la familia, la reacción de cada integrante varía de acuerdo a la relación que ha mantenido con el fallecido (p.25).

La disfuncionalidad familiar produce reacciones negativas en los niños y adolescentes, caracterizadas principalmente por alteraciones de índole psicológico y conductual, como depresión, ansiedad, consumo de sustancias, ideación e intento autolítico, rebelión contra la autoridad de los padres, lo que repercute directamente en el rendimiento y aprovechamiento académico, lo cual ahonda aún más el problema, puesto que se incrementan los problemas con los progenitores y el círculo familiar en sí, transformándose en un círculo vicioso para el sistema familiar.

La homeostasis y el desequilibrio familiar está estrechamente relacionado con la dinámica familiar, las familias disfuncionales casi nunca proporcionan patrones de conducta y comportamiento adecuados a sus miembros, una de las representaciones más comunes de disfuncionalidad es el divorcio, los problemas emocionales de los padres que producen caos, desorganización, afectando el estado emocional de los niños y adolescentes, cuyos resultados se pueden verse afectado en su rendimiento académico y su desenvolvimiento escolar (Serrano y Rodríguez, 2016, p.242).

## **RENDIMIENTO ACADÉMICO**

### **Conceptualización**

García (como se citó en Quinteros, 2010) indica que la definición del rendimiento académico va a depender de las características de cada unidad o institución educativa y de las metas que se establezcan en la misma, es así que se toman en cuenta distintos recursos que nos permita extender sobre lo que implica el rendimiento académico (p.37). Por su parte Jiménez (como se citó en Serrano y Rodríguez, 2016) conceptualiza el rendimiento académico como un grado de adquisición de conocimientos demostrados en un área o asignatura comparado con la edad y el nivel académico, este rendimiento del alumno debería someterse a un proceso de evaluación, sin embargo el simple proceso de medición o evaluación del aprovechamiento obtenido por el estudiante, no faculta todas las pautas necesarias para emprender una acción encaminada al perfeccionamiento de la calidad educativa (p.244).

Edel (como se citó en Moreno y Chauta, 2012) refiere que “para entender el rendimiento académico desde la perspectiva de evaluación, es necesario poner atención, no solo el aprovechamiento individual, sino también la influencia que ejercen los grupos de pares, el aula, el docente y el propio contexto educativo” (p.158).

El rendimiento académico es un indicador del grado del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador, en tal sentido este rendimiento se torna una tabla de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye básicamente el principal objetivo de la educación; sin embargo en el rendimiento académico intervienen otras variables externas al alumno como el ambiente de clase, el aula, el docente, los compañeros, el plan de asignatura entre otros, así mismo variables psicológicas como la predisposición y motivación hacia alguna asignatura, la inteligencia, las actividades que realice, lo que sí está establecido es que el estudiante es el principal responsable de su rendimiento (Calero, 2013, p.41).

Cascón (2000) responsabiliza la importancia de la temática sobre rendimiento académico a dos situaciones principales: la primera es que uno de los problemas sociales, y no solo académicos que están preocupando a los responsables políticos, profesionales de la educación, padres de familia y alumnos y a los ciudadanos en general es la consecución de un sistema educativo efectivo y eficaz que proporcione a los estudiantes el espacio idóneo ellos puedan demostrar su potencial; por otro lado el indicador principal que evalúa el nivel educativo en la mayoría de los países es y ha sido

las calificaciones cuantitativas, que éstas a su vez es el reflejo de los exámenes, pruebas y lecciones, donde el alumno demuestra el conocimiento de la materia, y que el sistema educativo considera necesario (pp.1-11).

### **Características del Rendimiento académico**

Albán (2013) manifiesta que después de realizar un análisis minucioso de diversas conceptualizaciones de rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atrapan al sujeto de la educación como ser social, donde se caracteriza de la siguiente manera al rendimiento académico:

*a) Es dinámico*, ya que está determinado por diversas variables, como la personalidad, actitudes y contextos que se conjugan entre sí y responde al proceso de aprendizaje como tal, está ligado a la capacidad y el esfuerzo. *b) Estático* porque el aprendizaje obtenido por el estudiante se traduce en notas. *c) es un medio* y no un fin en sí mismo. *d) el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético*, que incluye expectativas económicas, lo que hace necesario un tipo de rendimiento en función a los intereses y necesidades del estudiante (p.568).

El rendimiento académico hace alusión a la evaluación del aprendizaje o conocimiento adquirido en el contexto académico sea este primaria, secundaria o superior; un estudiante con buen rendimiento es aquel que obtiene buenas calificaciones en el proceso de su vida escolar, de tal manera el rendimiento académico es una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que éste ha aprendido en su formación educativa, también se relaciona con la capacidad de respuesta a estímulos educativos y la aptitud del mismo dentro del proceso de aprendizaje (Albán, 2013, p.568).

### **Clasificación del Rendimiento Académico**

Portellano (como se citó en Moreno y Chauta, 2012) propone dos tipos de rendimiento:

*El rendimiento suficiente y el rendimiento satisfactorio*, el primero, se utiliza como una medida de aptitud pedagógica que evalúa por medio de las calificaciones escolares, este tipo de rendimiento se encuentra en función de los conocimientos escolares que se adquieren; en el segundo caso, este se menciona cuando se toma como punto de referencia la capacidad intelectual, teniendo en

cuenta las relaciones que se dan entre capacidades intelectuales y aprovechamiento de las mismas (p.158).

### **Normativa Legal**

La constitución del Ecuador en el artículo 26 garantiza como un derecho de las personas, a la educación en sus distintas formas; así mismo en la Ley Orgánica de Educación intercultural (LOEI, 2014) se establece:

- a. **Art. 193.- Aprobación y alcance de logros:** Se entiende por aprobación al logro de objetivos de aprendizaje definidos por una unidad, programa de asignatura o área de conocimiento, fijados por cada uno de los grados, cursos, niveles y subniveles del Sistema Nacional de Educación. El rendimiento académico de los estudiantes se expresa a través de una escala de calificaciones representada en el siguiente artículo
- b. **Art. 194.- Escala de calificaciones:** Las calificaciones se asentará según indica la siguiente escala

Supera los aprendizajes adquiridos	10
Domina los aprendizajes adquiridos	9
Alcanza los aprendizajes adquiridos	7-8
Está próximo a alcanzar los aprendizajes adquiridos	5-6
No alcanza los aprendizajes adquiridos	≤4

### **Funcionamiento familiar y Rendimiento Académico**

Palacios y Rodrigo (como se citó en Moreno, et al. 2016) manifiestan que a lo largo del tiempo, diversos estudios comprueban que la familia configura un aspecto esencial en la formación de los individuos ya que es un escenario en el que se promueve la socialización, el afecto, el desarrollo y la realización personal en diversas etapas de la vida de sus miembros. En el proceso hacia la adultez, la familia forma parte de la construcción de la autoestima y el sentido de sí mismo desde los valores que allí se aprenden. (p. 38)

Moreno, Echavarría, Pardo y Quiñónez (2016) mencionan que el desarrollo de los niños y adolescentes se va configurando y desarrollando a partir de las relaciones significativas que se suceden al interior de la familia, posteriormente se van cimentando y fortaleciendo en la etapa escolar y se van consolidando en la vida adulta, cuando

acontece algún acontecimiento dentro de este sistema que se llama familiar, pueden acaecer distintos problemas que van a repercutir en su conducta y lógicamente en su rendimiento académico.

El rendimiento académico es también un indicador de la eficacia y la calidad educativa, de tal manera que las expresiones de fracaso, como el rendimiento académico bajo y la deserción estudiantil demuestra una deficiencia en el sistema educativo. Esta medida es compleja, puesto que intenta reflejar el desempeño académico y la que incluye una serie de atributos. Se han asociado múltiples factores personales, familiares y socioculturales al rendimiento académico. Los conflictos familiares, el distanciamiento entre la institución educativa y los padres, los estudiantes que no comunican a sus padres el estado de su proceso educativo y la carencia de planes se han relacionado con el rendimiento académico (Munares et al., 2017, p. 1). Ante dicha problemática, el presente estudio busca caracterizar la posible relación que existe entre funcionamiento familiar y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa Cristiana “Nazareno” de la ciudad de Riobamba.

## METODOLOGÍA

### Tipo de Investigación

**Bibliográfica:** Para Matos (2018) consiste en la revisión de material bibliográfico que existe, relacionado al tema de estudio. La presente investigación es de este tipo porque se recurrió a fuentes bibliográficas científicas para la fundamentación de la misma.

**Documental:** Es un tipo de investigación que consiste en detectar, obtener y consultar bibliografía, documentos y otros materiales que parten de otros conocimientos e informaciones recogidas moderadamente de cualquier realidad, de manera selectiva que puedan ser útiles para los propósitos del estudio (Hernández, Fernández y Baptista, 2000, p.50). La investigación es de tipo documental debido a que se elaboró mediante la revisión de los expedientes de los adolescentes que son parte de la población, dentro de dichos documentos se encontraron los resultados de la aplicación del reactivo psicológico FF-SIL y los boletines de calificaciones.

## **Diseño de la Investigación**

**Transversal:** Es el diseño de investigación que recolecta datos en un periodo de tiempo determinado. Su objetivo es describir las variables y analizar su incidencia en un periodo de tiempo dado (Hernández et al., 2010, p.151). La investigación es de carácter transversal porque se realizó en un periodo definido, octubre 2018 a mayo 2019.

**No experimental:** Son estudios que se desarrollan sin llegar a manipular deliberadamente las variables, así como la observación de los fenómenos en su ambiente natural, para luego proceder a su análisis (Hernández et al., 2006, p. 205). El presente estudio cumple con este tipo de diseño porque no se llega a manipular las variables.

## **Nivel de la Investigación**

**Descriptiva:** Es un estudio que busca especificar las características, perfiles y propiedades de la variable o fenómenos que se someten a un análisis investigativo, es decir solamente pretende medir o recoger información de las variables de manera independiente o conjunta sin establecer relaciones (Hernández et al., 2010, p. 78). Por medio de la investigación realizada se describe la situación de las variables de estudio: funcionamiento familiar y rendimiento académico, sin llegar a manipularlas.

## **Población y Muestra**

La población participante en el presente estudio está constituida por 187 estudiantes de octavo año básico a tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Cristiana “Nazareno”, de los que se tuvo acceso a sus respectivos expedientes, necesarios para la investigación. Al ser la población relativamente pequeña se procede a trabajar con todos los participantes.

## **Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos**

### **Técnicas**

**Revisión Documental:** En la presente investigación se utilizó esta técnica que consiste en hacer una retrospectiva del tema en cuestión y permite hacer comparaciones o relaciones entre las categorías definidas en la investigación, para plantear conclusiones respecto al desarrollo del tema investigado desde la mirada de los

documentos, recogida de la evidencia, archivos, cuestionarios, bases de datos, contexto físico real. (Villareal Larrinaga y Landeta Rodríguez, 2010, p. 47).

## **Instrumentos**

**Guía de observación:** Para esta investigación se utilizó una guía de observación que permitió recolectar datos relevantes del test FF-SIL y del boletín de calificaciones, instrumentos previamente aplicados por la psicóloga clínica de la institución y que reposan en los expedientes clínicos de la Unidad Educativa Cristiana “Nazareno”.

- a. *Cuestionario de Funcionamiento Familiar FF SIL:* Autores: Ortega, T., De la Cuesta, D. y Dias, C. (1999). Es un reactivo utilizado para evaluar cuantitativamente la funcionalidad familiar, permite medir variables como: cohesión, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad. Consiste en una serie de aspectos que puedan o no ocurrir en la familia, con un total de 14, correspondiendo 2 a cada una de las 7 variables que mide e instrumento. Finalmente se realiza la sumatoria de los puntos, la cual corresponderá con una escala de categorías para describir el funcionamiento de la familia de la siguiente manera

De 70 a 57 puntos = Familia Funcional

De 56 a 43 puntos = Familia moderadamente funcional

De 42 a 28 puntos = Familia disfuncional

De 27 a 14 puntos = Familia severamente disfuncional

- b. *Boletín de Calificaciones:* Es un instrumento académico diseñado para reportar el desempeño actual de un estudiante de primaria y secundaria, de una manera cuantitativa y cualitativa, establecido bajo los siguientes parámetros, según la LOI (2014):

Supera los aprendizajes adquiridos 10

Domina los aprendizajes adquiridos 9

Alcanza los aprendizajes adquiridos 7-8

Está próximo a alcanzar los aprendizajes adquiridos 5-6

No alcanza los aprendizajes adquiridos  $\leq 4$

## **Técnicas para el procesamiento e interpretación de datos**

Los resultados una vez obtenidos fueron ingresados y analizados en el paquete estadístico IBM SPSS Statistics versión 25. Se realizó una explicación descriptiva de los resultados mediante la utilización de tablas.

## RESULTADOS

Una vez que se procedió a la revisión de los expedientes psicológicos de los estudiantes y a la elaboración de la guía de observación, se obtuvieron los siguientes resultados:

**Tabla 1** *Funcionamiento familiar*

<b>Funcionamiento Familiar</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>
Severamente Disfuncional	3	1.6%	1.6%
Disfuncional	53	28.3%	28.3%
Moderadamente funcional	100	53.5%	53.5%%
Funcional	31	16.6%	16.6%
Total	187	100.0%	100.0%

**Fuente:** Guía de observación, Unidad Educativa Cristiana “Nazareno” (2019)

**Elaboración:** Simancas y Ruiz (2019)

**Análisis e Interpretación:** Según los resultados observados en la guía de observación sobre la aplicación del Cuestionario de Funcionamiento Familiar FF-SIL a los estudiantes de la Unidad Educativa Cristiana “Nazareno” se puede observar que el 53.5% provienen de una familia moderadamente funcional, el 28.3% pertenece a una familia disfuncional, así mismo el 16.6% manifiesta provenir de una familia funcional y tan solo el 1.6% corresponde a una familia severamente disfuncional.

Como se puede evidenciar la mayoría de los estudiantes de la institución provienen de una familia Moderadamente Funcional, es decir que existe cierta dificultad en promover el desarrollo óptimo de todos los miembros de la misma, así como en el desempeño y cumplimiento de roles y responsabilidades de cada uno de los integrantes, sin embargo, con trabajo y cooperación de todos se puede mejorar la situación. Algo que también es necesario resaltar es que existe un considerable número de alumnos que manifiestan provenir de una familia disfuncional, la misma que se caracteriza por la ruptura del equilibrio familiar, la falta de comunicación y armonía entre los miembros, así como en ciertas situaciones la ausencia física o emocional de los progenitores.

**Tabla 2 Rendimiento Académico**

<b>Rendimiento académico</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>
Próximo a alcanzar los aprendizajes	3	1.6%	1.6%
Alcanza los aprendizajes	171	91.4%	91.4%
Domina los aprendizajes	13	7.0%	7.0%
<b>Total</b>	<b>187</b>	<b>100.0%</b>	<b>100.0%</b>

**Fuente:** Guía de observación, Unidad Educativa Cristiana “Nazareno” (2019)

**Elaboración:** Simancas y Ruiz (2019)

**Análisis e Interpretación:** En lo que respecta al promedio de rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Cristiana “Nazareno”, se puede evidenciar que el 91.4% de los estudiantes alcanzan los aprendizajes, el 7% domina los aprendizajes y el 1.6% está próximo a alcanzar los aprendizajes.

En lo que respecta al rendimiento académico de los estudiantes, se puede observar que la gran mayoría de la población posee un rendimiento que refiere el alcance de los aprendizajes impartidos en el aula de clase (promedio entre 7 y 8 puntos), esto está influenciado directamente por las continuas jornadas de refuerzo académico que organiza la institución, con el objetivo de evitar la pérdida de año escolar o deserción. De igual manera existe un número minúsculo que ha llegado a dominar los aprendizajes y que se destacan en el ámbito escolar. Finalmente es importante resaltar que el índice de adolescentes que están próximos a alcanzar los aprendizajes es muy bajo y mejor aún, no existe personas que no alcanzan este objetivo.

**Tabla 3** Plan de intervención para fortalecer el funcionamiento familiar en los estudiantes de la Unidad Educativa Cristiana “Nazareno”

**OBJETIVOS**

**Objetivo General**

- Proponer un plan de intervención psicológica para fortalecer el funcionamiento de las familias de los estudiantes de la Unidad Educativa Cristiana “Nazareno”

**Objetivos Específicos**

- Identificar las familiar con déficit en su funcionamiento.
- Evaluar los indicadores que ocasionan dificultades en el funcionamiento familiar.
- Aplicar técnicas de intervención psicológica para contribuir en la solución del problema.

Técnica	Objetivo	Actividades	Tiempo	Recursos
<b>Primera fase</b>				
Recoja su alegría (Ortiz, Padilla y Padilla, 2005)	Socializar el encuadre del plan de intervención a los miembros participantes para llegar a acuerdos y compromisos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se escriben tarjetas con diferentes frases vinculadas a la familia, cada miembro toma una tarjeta y la lee al grupo. Con posterioridad de la lectura se presenta al grupo haciendo referencia a su nombre, ocupación, estado civil.</li> <li>• Después el moderador realiza el encuadre de las actividades explicándole a los participantes los objetivos de las sesiones, días, horas, temáticas (se llega a un acuerdo)</li> <li>• Asimismo se exploran las</li> </ul>	Primera sesión (2 horas)	Tarjetas pequeñas Marcadores

		expectativas que tienen con relación a estas actividades. Este paso es muy importante ya que despierta el interés, la motivación de los participantes y constituye el enganche del trabajo.		
Palabras Cruzadas (Ortiz, Padilla y Padilla, 2005)	Estimular a la reflexión grupal y la participación individual	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se escribe en el pizarrón o papelógrafo la palabra familia y a participar de las letras que componen esta vocablo se escriben adjetivos o palabras que describan la dinámica familiar de los hogares de los participantes. Estas palabras se van cruzando como en un crucigrama.</li> </ul>	Primera sesión (2 horas)	Pizarrón, tizas, papelógrafos, lápices
<b>Segunda Fase</b>				
Comunicación: Verbal y no verbal (Ortiz, Padilla y Padilla, 2005)	Comunicar sentimientos a partir de gestos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se sientan en círculo los participantes. Cada uno desde su asiento o desde el centro, utilizando el lenguaje no verbal, le trasmite el sentimiento que vivencia en este día al compañero del grupo que escoja.</li> <li>Así cada uno de los miembros se va comunicando.</li> <li>Después se analiza el sentimiento expresado y el recibido.</li> </ul>	Segunda sesión (2 horas)	Participantes
Comunicación Positiva (Ortiz, Padilla y Padilla, 2005)	Expresar sentimientos y pensamientos a través de frases que permitan una buena comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se escriben en el pizarrón (o papel) oraciones que expresan de forma inadecuada las emociones.</li> <li>Los participantes deben elaborar una nueva oración utilizando la comunicación positiva en la expresión de los sentimientos.</li> </ul>	Segunda sesión (2 horas)	Pizarrón Papelógrafos

<b>Tercera Fase</b>				
La rifa afectiva (Ortiz, Padilla y Padilla, 2005)	Propiciar atmósfera positiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se invita a los presentes a participar en una rifa donde habrá premios</li> <li>• Los participantes se agruparán como pertenecientes a una familia y así se conformarán tantas familias como consideren.</li> <li>• Tomarán de la bolsa un papelito con un número e inmediatamente el coordinador buscará en el listado el premio que le corresponde.,</li> <li>• Se puede leer una frase de aliento, escucharás una poesía dedicada a ti, te dedicaremos una canción, recibe un abrazo, te cantaremos felicidades, etc.</li> </ul>	Tercera sesión (2 horas)	
El telegrama (Ortiz, Padilla y Padilla, 2005)	Favorecer la expresión verbal de los afectos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentados en círculos cada miembro del grupo escribe un telegrama a su familia expresándole un consejo para que puedan mejorar sus expresiones de afecto.</li> </ul>	Tercera sesión (1 hora)	Lápiz y papel
<b>Cuarta Fase</b>				
Asignación de Roles (Ortiz, Padilla y Padilla, 2005)	Tomar conciencia de la valoración familiar en el desempeño de roles hogareños	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada miembro del grupo ha de hacer un listado de las personas de su hogar que realizan de más o menos actividades.</li> <li>• Después de hacer otra lista de cómo considera que se deben distribuir las tareas en el hogar.</li> <li>• Se socializa las listas a todos los miembros</li> </ul>	Cuarta sesión (2 horas)	Esferos Papel
Mensajes que transmiten alegría	Transmitir alegría mediante mensajes familiares	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada miembro escribe una tarjeta con un mensaje positivo que</li> </ul>	Cuarta sesión	Marcadores Esferos

(Ortiz, Padilla y Padilla, 2005)	vinculado a las funciones	<p>genere alegría y lo deposita en una bolsa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Una vez que terminan la actividad cada participante toma una tarjeta de la bolsa que emite un mensaje que genere alegría.</li> </ul>	(2 horas)	Tarjetas
<b>Quinta fase</b>				
Los periódicos (Ortiz, Padilla y Padilla, 2005)	Identificar las barreras psicológicas que interfieren en la Solución de Problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los participantes se sientan en círculo, en el medio se coloca una mesa con periódicos. Se les refiere a los participantes que pueden tomar los periódicos que están sobre la mesa y hacen lo que deseen excepto leerlos y/o hablar</li> </ul>	Quinta sesión (2 horas)	Periódicos
Deje aquí su carga pesada (Ortiz, Padilla y Padilla, 2005)	Identificar que cargas deberían desprenderse dentro de la función familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se reparten recortes de papel y cada participante debe escribir aquella carga de la que quiere desprenderse. Estos papeles se guardan en una bolsa y después se leen al grupo. Es de significar que los mensajes son anónimos. Si alguien desea brindar algún consejo acerca de lo leído se lleva al grupo.</li> <li>Se expone lo positivo, negativo e interesante que ha podido apreciar en las sesiones realizadas. Esto se escribe en el papelógrafo o pizarrón.</li> </ul>	Quinta sesión (2 horas)	Tarjetas Lápices Marcadores

## DISCUSIÓN

El funcionamiento familiar es un determinante importante en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria, puesto que la mayor población está compuesta por niños y adolescentes que todavía son dependientes material y emocionalmente de su núcleo familiar, y mucho dependerá de éste las conductas que éstos vayan presentando en las diferentes esferas en las que se desenvuelvan, siendo una de las más importantes la académica o escolar.

En lo que respecta al funcionamiento familiar, en el presente estudio se evidenció que el 53.5% provienen de una familia Moderadamente Funcional, el 28.3% pertenece a una familia Disfuncional, así mismo el 16.6% manifiesta provenir de una familia Funcional y tan solo el 1.6% corresponde a una familia Severamente Disfuncional, un estudio similar realizado por Munares, Zagaceta y Soliz (2016) en la Universidad San Marcos de Perú, cuya población fueron estudiantes adolescentes, se obtuvo como resultado que el 43,9% presentó una disfunción familiar leve, un 29,5% una función familiar buena, un 20,1% una disfuncionalidad familiar moderada y 6.6% una disfuncionalidad familiar severa. Por su parte en el estudio realizado por Moreno et al. (2014) en un colegio público de la ciudad de Bogotá, Colombia se observó que el 39.7 % de los adolescentes tienen un núcleo familiar funcional, el 44.4 % presenta disfuncionalidad moderada y finalmente el 15.9 % presenta disfuncionalidad severa.

Así mismo lo que corresponde al rendimiento académico de los estudiantes, en la presente investigación realizada en la Unidad Educativa Cristiana “Nazareno”, se pudo obtener como resultado que la mayoría de los estudiantes 91.4% alcanzan los aprendizajes requeridos, el 7% domina los aprendizajes académicos y el 1.6% está próximo a alcanzar los aprendizajes, resultados similares se encontraron en el estudio realizado en un colegio público de Bogotá por Moreno et al. (2014) donde el 15.9 % de los adolescentes se encuentra en un nivel alto, el 71.4 % tiene un nivel medio y el 12.7 % se encuentra en un nivel bajo, de la misma manera los datos obtenidos son semejantes con el estudio realizado en la Universidad de San Marcos Perú por Munares et al. (2016) donde el 1.6% de jóvenes presentaron un mal rendimiento académico, un 87,3% regular y un 11,1% bueno, en los tres estudios antes mencionados la mayoría de la población participante se encuentra con un rendimiento académico medio.

## **CONCLUSIONES**

- La mayoría de los estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa Cristiana “Nazareno” de la ciudad de Riobamba, 53,5% provienen de una familia moderadamente funcional, el 28.3% pertenece a una familia disfuncional, así mismo el 16.6% manifiesta provenir de una familia funcional y tan solo el 1.6% corresponde a una familia severamente disfuncional, es decir que existe un desarrollo de las funciones, responsabilidades y roles de cada miembro, pero que en general existen dificultades el cumplimiento de las mismas, sin embargo existe buen pronóstico para que se supere las adversidades y lleguen a ser un sistema completamente funcional.
- En lo que corresponde al rendimiento académico de los adolescentes que estudian en la institución educativa, se puede evidenciar que el 91.4% posee un rendimiento académico que alcanza los aprendizajes en el aula de clase, por su parte el 7% domina los aprendizajes académicos y el 1.6% está próximo a alcanzar los aprendizajes. Se resalta la situación de que ningún estudiante no alcanza los aprendizajes requeridos. Existe una considerable mayoría que poseen un promedio aceptable, es decir que de acuerdo a las categorías que propone el Ministerio de Educación dentro de su sistema de evaluación.
- Se propone un plan de intervención psicológica con el objetivo de fortalecer el funcionamiento familiar y reactivo a esto el rendimiento académico de los estudiantes, el mismo se basa en técnicas de intervención familiar encaminadas a reconocer, evaluar y modificar ciertas funciones de los miembros del sistema familiar que no contribuyen al equilibrio y dinámica familiar.

## **RECOMENDACIONES**

- Es importante reconocer la importancia que tiene la familia en la formación de las personas, siendo la base fundamental de la sociedad y de la vida en sí, por tal razón, la necesidad de implementar estrategias para fortalecer el vínculo, la comunicación y el funcionamiento familiar, donde todos deben arrimar el hombro para conseguirlo, desde las autoridades gubernamentales hasta el individuo más pequeño que pertenece a un sistema familiar.

- Se debe comprender que el rendimiento académico incluye un sinnúmero de determinantes, por lo que debe ser reconocida y tratado como tal de una manera integral, y no desde una manera individualista, etiquetando muchas de las veces a los niños y adolescentes con términos despectivos, sin conocer el funcionamiento de su familia y todos los problemas que en ésta se estén desencadenando y que solamente se están proyectando en una mala nota o un rendimiento académico deficiente, no buscar un niño o adolescente de 10, sino uno feliz.
- Finalmente se recomienda leer el informe de la presente investigación, la misma que se espera sirva de guía o línea base para futuras investigaciones que profundicen la problemática abordada y que contribuya a la solución del problema, de igual manera se propone un plan de intervención basada en técnicas de terapia familiar, esperando que el mismo sea aplicado en la Unidad Educativa Cristiana “Nazareno” y que posteriormente sea replicado en otras instituciones educativas.

## BIBLIOGRAFÍA

- Albán, J. (2014). *Consumo de alcohol y rendimiento académico en los y las estudiantes de la escuela de psicología, facultad de ciencias jurídicas, sociales en la universidad técnica de Babahoyo, Ecuador*. I Congreso online sobre La Educación en el Siglo XXI
- Bohórquez, L. E. R. (2005). *Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la escuela Calarcá de Ibagué*.
- Calero, R. (2013). *El funcionamiento familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación general básica del colegio nacional técnico "seis de octubre" de la ciudad de huaquillas en el periodo 2011 – 2012*. Obtenido de dspace.unl.edu.ec: <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/4612/1/Calero%20Infante%20Rosa.pdf>
- CEPAL, (2014). *Inclusión social, toma de conciencia y protección de los derechos de las mujeres mayores*, México. Publicación de las Naciones Unidas, 163.
- Espinoza, R. (2015). *La disfuncionalidad familiar y su incidencia en el aprendizaje de niños y niñas*. Obtenido de bibdigital.epn.edu.ec: <http://bibdigital.epn.edu.ec/bitstream/15000/10577/1/CD-6255.pdf>
- Ferreiro, F., Ríos, D., & Álvarez, D. (2015). *Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico en Galicia (España)*. Revista Iberoamericana de Educación, 42-62.
- FLACSO Ecuador y UNFPA (2008). *Población andina en movimiento: destinos migratorios, inserción laboral y remesas*, Quito. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10469/2307>
- Gallegos -Guajardo, J., & Ruvalcaba-Romero, N., & Castillo-López, J., & Ayala-Díaz, P. (2016). *Funcionamiento Familiar y su relación con la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos*. Acción Psicológica, 13 (2), 69-78.
- González Barbera, C., Caso Niebla, J., Díaz López, K., & López Ortega, M. (2012). *Rendimiento académico y factores asociados. Aportaciones de algunas evaluaciones a gran escala*. Bordón. Revista de Pedagogía, 64(2), 51-68.  
Recuperado de <https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/21987>

- Gutiérrez-Saldaña, P., Camacho-Calderón, N., y Martínez-Martínez, M. (2007). *Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes*. Atención Primaria, Volume 39, Issue 11, Pages 597-603, ISSN 0212-6567, <https://doi.org/10.1157/13112196>.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Herrera Santi, P. M. (1997). *La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud*. Revista cubana de medicina general integral, 13(6), 591-595.
- López, P., Barreto, A., Mendoza, E., & Del Salto, M. (2015). *Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar*. MEDISAN 2015; 19(9):1163
- Martínez, V., Suárez, E. (2013). *Calidad de vida y funcionamiento familiar en adolescentes con depresión en centros de salud pública*. (Tesis de Maestría). Universidad de Chile, Chile. Recuperado de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/130104/TESIS%20FINAL.pdf?sequence>
- Minuchin, S. (1986). *Familias y Terapia Familiar*. Barcelona: Gedisa.
- Moreno, J., Echavarría, K., Pardo, A., & Quiñones, Y. (2014). *Funcionalidad familiar, conductas internalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá*. Psychologia: avances de la disciplina, 8(2), 37-46.
- Moreno Méndez, J., & Chauta Rozo, L. (2012). *Funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá*. Psychologia. Avances de la disciplina, 6 (1), 155-166.
- Moriana Elvira, J., & Alós Cívico, F., & Alcalá Cabrera, R., & Pino Osuna, M., & Herruzo Cabrera, J., & Ruiz Olivares, R. (2006). *Actividades extraescolares y rendimiento académico en alumnos de Educación Secundaria*. Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 4 (1), 35-46.
- Munares García O, Zagaceta Guevara Z, Solís Rojas M. (2017). *Función familiar y rendimiento académico en estudiantes de obstetricia de una universidad pública de Perú*. Matronas Prof.; 18(1): e1-e9.
- Ortiz, M., Padilla, M., y Padilla E. (2005). *Diseño de Intervención en Funcionamiento Familiar*. Psicología para América Latina Revista de la Unión Latinoamericana de Psicología
- Ortiz Gómez, M. T. (1999). *La salud familiar*. Revista cubana de medicina general integral, 15(4), 439-445

- Ortiz Gómez, M. T., Louro Bernal, I., Jiménez Cangas, L., & Silva Ayzaguer, L. C. (1999). *La salud familiar: caracterización en un área de salud*. Revista Cubana de Medicina General Integral, 15, 303-309.
- Paz-Navarro, L. D. S., Roldán, R., & González, M. (2009). *Funcionamiento familiar de alumnos con bajo rendimiento escolar y su comparación con un grupo de rendimiento promedio en una preparatoria de la Universidad de Guadalajara*. Revista de Educación y Desarrollo, 10, 5-15.
- Présiga, X., Manco, E., y Rodríguez J. (2016). *Funcionamiento Familiar y aprovechamiento académico en estudiantes de dos instituciones educativas de Santa Fe de Antioquia*. Facultad de Psicología. Universidad de Antioquia. Colombia
- Quinteros, D. (2010). *Funcionamiento familiar y rendimiento académico en la facultad de ciencias humanas y educación de una universidad privada*. Temát. psicol. 6(1), 2010
- Ramón, P. R., & Sánchez, J. N. G. (2009). *El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos*. Aula abierta, 37(1), 117-128.
- Sarmiento, C., Vargas, M., & Díaz, R. (2012). *Diferencias en el rendimiento escolar por género asociadas al funcionamiento familiar de estudiantes de bachillerato*. Universidad Autónoma de Barcelona, 14(2), 17-23.
- Serrano, B., y Rodríguez, M. (2016). *Funcionalidad de la familia y su incidencia en el rendimiento académico en adolescentes La familia y su incidencia en el rendimiento académico en adolescentes*. Revista Didasc@lia: D&E. Publicación cooperada entre CEDUT- Las Tunas y CEdeG-Granma, CUBA. Vol. VII. Año 2016. Número 1, Enero-Marzo
- Suárez, C. (2016). *Disfuncionalidad familiar y estrategias de afrontamiento con relación a los niveles de depresión en los estudiantes de la carrera de enfermería de la universidad técnica de Ambato, del cantón Ambato, de la provincia de Tungurahua*. (Tesis de pregrado). Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
- Zambrano, A. (2011). *Cohesión, adaptabilidad familiar y el rendimiento académico en comunicación de alumnos de una institución educativa de Callao*. Obtenido de repositorio.usil.edu.pe:  
[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1305/1/2011\\_Zambrano\\_Coh](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1305/1/2011_Zambrano_Coh)

esi%20adaptabilidad%20familiar%20y%20rendimiento%20acad  
%20comunicaci%20de%20alumnos%20de%20  
una%20instituci%20educativa%20del%20Callao.pdf

## ANEXOS

### Anexo 1 Certificado del Sistema Antiplagio (URKUND)



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
COMISIÓN DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO CID  
Ext. 1133

Riobamba 02 de octubre del 2019  
Oficio N° 551-URKUND-FCS-2019

MSc. Ramiro Torres Vizúete  
**DIRECTOR CARRERA DE PSICOLOGÍA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**UNACH**  
Presente.-



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
RECEPCION DE DOCUMENTOS

Fecha: 03 OCT 2015 Hora: 10:44

*[Signature]*  
SECRETARÍA DE ESCUELAS

Estimado Profesor:

Luego de expresarle un cordial y atento saludo, de la manera más comedida tengo a bien remitir validación por el programa URKUND, del porcentaje de similitud del trabajo de investigación que se detalla a continuación:

No	Documento número	Título del trabajo	Nombres y apellidos del estudiante	Nombres y apellidos del tutor	% reportado por el tutor	% de validación verificado	Validación	
							Si	No
1	D-53595918	Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. Unidad Educativa Cristiana "Nazareno", 2018-2019	Simancas Vera Verónica Samantha Ruiz Ayala Susana Elizabeth	Dra. Mónica Molina	7	7	x	

Lo cual comunico para los fines correspondientes.

Por la atención que brinden a la presente le agradezco, Atentamente

*[Signature]*  
Mgs. Edison Bonifaz A.  
Delegado Programa URKUND  
FCS / UNACH  
C/c Dr. Gonzalo E. Bonilla Pulgar – Decano FCS

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
RECEPCION DE DOCUMENTOS  
FECHA: 03 OCT 2019 HORA: 12:04  
*[Signature]*  
SECRETARÍA DE DECANATO

## Anexo 2 Dictamen de conformidad del proyecto de investigación



DIRECCIÓN ACADÉMICA  
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-02.22

### DICTAMEN DE CONFORMIDAD DEL PROYECTO ESCRITO DE INVESTIGACIÓN

**Facultad:** Ciencias de la Salud  
**Carrera:** Psicología Clínica

#### 1. DATOS INFORMATIVOS DOCENTE TUTOR Y MIEMBROS DEL TRIBUNAL

**Tutor:** Dra. Sandra Mónica Molina Rosero **Cédula:** 1708611411  
**Miembro tribunal:** Msc. Alejandra Salome Sarmiento Benavides **Cédula:** 1720216850  
**Miembro tribunal:** Mgs. Diego Armanda Santos Pazos **Cédula:** 0603708207

#### 2. DATOS INFORMATIVOS DEL ESTUDIANTE

**Apellidos:** Ruiz Ayala  
**Nombres:** Susana Lizbeth  
**C.I / Pasaporte:** 0604054502  
**Título del Proyecto de Investigación:** Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria, Unidad Educativa Cristiana "Nazarena", 2018-2019  
**Dominio Científico:** Salud como producto social, orientada al Buen Vivir  
**Línea de Investigación:** Salud

#### 3. CONFORMIDAD PROYECTO ESCRITO DE INVESTIGACIÓN

Aspectos	Conformidad Si/No	Observaciones
Título	SI	
Resumen	SI	
Introducción	SI	
Objetivos: general y específicos	SI	
Estado del arte relacionado a la temática de investigación	SI	
Metodología	SI	
Resultados y discusión	SI	
Conclusiones y recomendaciones	SI	
Referencias bibliográficas	SI	
Apéndice y anexos	SI	

Fundamentado en las observaciones realizadas y el contenido presentado, SI( ) / NO( ) es favorable el dictamen del Proyecto escrito de Investigación, obteniendo una calificación de: \_\_\_\_ sobre 10 puntos.



DIRECCIÓN ACADÉMICA  
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-02.22

Dra. Mónica Molina  
**TUTOR**

Msc. Alejandra Sarmiento  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

Mgs. Diego Santos  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**



## DICTAMEN DE CONFORMIDAD DEL PROYECTO ESCRITO DE INVESTIGACIÓN

**Facultad:** Ciencias de la Salud  
**Carrera:** Psicología Clínica

### 1. DATOS INFORMATIVOS DOCENTE TUTOR Y MIEMBROS DEL TRIBUNAL

**Tutor:** Dra. Sandra Mónica Molina Rosero **Cédula:** 1708611411  
**Miembro tribunal:** Msc. Alejandra Salome Samiento Benavides **Cédula:** 1720216850  
**Miembro tribunal:** Mgs. Diego Armando Santos Pazos **Cédula:** 0603708207

### 2. DATOS INFORMATIVOS DEL ESTUDIANTE

**Apellidos:** Simancas Vera  
**Nombres:** Verónica Samantha  
**C.I / Pasaporte:** 0604658088  
**Título del Proyecto de Investigación:** Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria, Unidad Educativa Cristiana "Nazarena", 2018-2019  
**Dominio Científico:** Salud como producto social, orientada al Buen Vivir  
**Línea de Investigación:** Salud

### 3. CONFORMIDAD PROYECTO ESCRITO DE INVESTIGACIÓN

Aspectos	Conformidad Si/No	Observaciones
Título	SI	
Resumen	SI	
Introducción	SI	
Objetivos: general y específicos	SI	
Estado del arte relacionado a la temática de investigación	SI	
Metodología	SI	
Resultados y discusión	SI	
Conclusiones y recomendaciones	SI	
Referencias bibliográficas	SI	
Apéndice y anexos	SI	

Fundamentado en las observaciones realizadas y el contenido presentado, SI ( ) / NO ( ) es favorable el dictamen del Proyecto escrito de Investigación, obteniendo una calificación de: \_\_\_\_ sobre 10 puntos.



**DIRECCIÓN ACADÉMICA**  
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-02.22

Dra. Mónica Molina  
**TUTOR**

Msc. Alejandra Sarmiento  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

Mgs. Diego Santos  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

**Anexo 3 Autorización de la institución para la realización del proyecto de investigación.**

Riobamba, 27 de noviembre del 2018

Licenciado,  
Miguel Ayala  
RECTOR DE LA UECN  
Presente.

De nuestra consideración:

Reciba un cordial saludo junto con los deseos de éxitos en las labores a usted encomendadas en beneficio de la niñez y juventud nazarena.

Conocedoras de su alto espíritu de colaboración para quienes aspiramos al título profesional nos permitimos solicitarle de la manera más comedida se nos permita desarrollar el tema de nuestra tesis "RELACIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO" con los estudiantes de la Básica Superior y Bachillerato con las siguientes actividades:

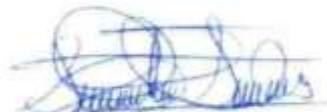
- Aplicación de test psicológico a todos los estudiantes de la Básica Superior y Bachillerato con la responsabilidad de la psicóloga de la institución
- Una vez detectada la población afectada (muestra) se realizará la revisión expediente académico
- Finalmente se entregará la temática a tratar con los padres de familia en charlas por parte del departamento del DECE

Con la seguridad de que se dará atención a este nuestro pedido quedamos de usted muy agradecidas.

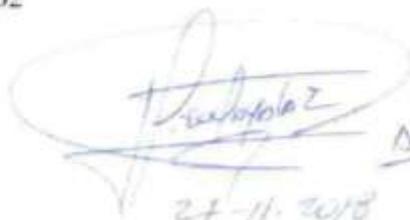
Atentamente.



Susana Ruiz  
0604054502



Samantha Simancas  
0604658088



27-11-2018  
13:56

APROBADO

RECIBIDO

FECHA: 27/11/2018 HORA: 13:14



CC: DECE.

Anexo 4 Guía de Observación.

CÓDIG		EDAD		SEXO		VARIABLES							
		H	M	FUNCIONAMIENTO FAMILIAR CUESTIONARIO FF-SIL					RENDIMIENTO ACADÉMICO (PROMEDIO DEL PRIMER QUIMESTRE)				
				Puntuación	Severamente disfuncional (De 27 a 14)	Disfuncional (De 42 a 28)	Moderadamente funcional (De 56 a 43)	Funcional (De 70 a 57)	Promedio	No alcanza los aprendizajes (De 0 a 4.99)	Próximo a alcanzar los aprendizajes (De 5 a 6.99)	Alcanza los aprendizajes (De 7 a 8.99)	Domina los aprendizajes (De 9 a 10)