



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO

**PRÁCTICA DE VALORES EN EL ENTORNO ESCOLAR DE LOS NIÑOS
DE CUARTO Y QUINTO AÑO DEL CENTRO COMUNITARIO
INTERCULTURAL BILINGUE BENIGNO BRITO ZÚÑIGA ALAUSÍ
PERIODO 2017-2018**

Trabajo de investigación previo a la obtención del Título de
Licenciado en Ciencias de la Educación, profesor de Educación Básica.

Autor:

José Alfonso Valente Cepeda

Tutor:

Dr. Jorge Washington Fernández Pino, Ph.D.

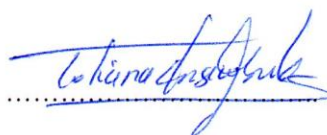
Riobamba – Ecuador

2019

**ACEPTACIÓN O VEREDICTO DE LA INVESTIGACIÓN
POR LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL**

Los miembros del tribunal revisan y aprueban el informe de investigación, con el título, **PRÁCTICA DE VALORES EN EL ENTORNO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE CUARTO Y QUINTO AÑO DEL CENTRO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGUE BENIGNO BRITO ZÚÑIGA ALAUSÍ PERIODO 2017-2018**, trabajo de tesis de la carrera de Educación Básica, aprobado a nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente tribunal examinador del estudiante **JOSÉ ALFONSO VALENTE CEPEDA**

Mgs. Tatiana Fonseca Morales
Presidenta del Tribunal



Mgs. Tannia Casanova Zamora
Miembro del Tribunal



Mgs. Johana Montoya
Miembro del Tribunal



Dr. Jorge Fernández Pino
Tutor



CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Yo, Dr. Jorge Washington Fernández Pino PhD. TUTOR DE LA TESIS Y DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.

CERTIFICO:

Que la investigación, con el tema **PRÁCTICA DE VALORES EN EL ENTORNO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE CUARTO Y QUINTO AÑO DEL CENTRO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGUE BENIGNO BRITO ZÚÑIGA ALAUSÍ PERIODO 2017-2018**. Realizado por el señor José Alfonso Valente Cepeda, de la carrera de Educación Básica es el resultado de un proceso técnicamente estructurado, asesoramiento y valoración permanente; por lo tanto, cumple con todos los parámetros teóricos metodológicos exigidos por la reglamentación pertinente, para su presentación y sustentación ante los miembros del tribunal correspondiente.



Dr. Jorge Washington Fernández Pino, Ph.D.

TUTOR



CERTIFICACIÓN DE PLAGIO

Que, **VALENTE CEPEDA JOSÉ ALFONSO** con CC: **0603877010**, estudiante de la Carrera de la Carrera de Educación Básica, Facultad de **Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **PRÁCTICA DE VALORES EN EL ENTORNO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE CUARTO Y QUINTO AÑO DEL CENTRO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGUE BENIGNO BRITO ZÚÑIGA ALAUSÍ PERIODO 2017-2018**, que corresponde al dominio científico **Desarrollo socioeconómico y educativo para el fortalecimiento de la Institucionalidad democrática y ciudadanía** y alineado a la línea de investigación **Educación superior y formación profesional**, cumple con el **8%**, reportado en el sistema Anti plagio **URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 19 de Julio de 2019

Dr. Jorge Washington Fernández Pino, Ph.D.

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del contenido del presente trabajo de investigación, previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, profesor de Educación Básica. sobre, **PRÁCTICA DE VALORES EN EL ENTORNO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE CUARTO Y QUINTO AÑO DEL CENTRO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGUE BENIGNO BRITO ZÚÑIGA ALAUSÍ PERIODO 2017-2018**, pertenece a José Alfonso Valente Cepeda con cédula de identidad N° 0603877010 y el dominio erudito de la Universidad Nacional de Chimborazo.



José Alfonso Valente Cepeda

C.I. 0603877010

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo va dedicado especialmente a mis Padres cuyos principios, valores, tenacidad y lucha insaciable han hecho de ellos un gran ejemplo a seguir y destacarle por su apoyo para el alcance de mi visión profesional.

José Alfonso Valente Cepeda

AGRADECIMIENTO

Primeramente, a Dios por permitirme cumplir el sueño que siempre he anhelado en la vida, a mis maestros quienes me inculcaron todos sus saberes. Al Ph.D. Jorge Washington Fernández Pino, Director de Tesis, quien ha sido parte fundamental de este proyecto conduciéndonos paso a paso en el transcurso de la misma. A la Universidad Nacional de Chimborazo por permitirnos formarnos profesionalmente, gracias desde el fondo de mi corazón.

José Alfonso Valente Cepeda

ÍNDICE GENERAL

ACEPTACIÓN O VEREDICTO DE LA INVESTIGACIÓN POR LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	ii
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	iii
CERTIFICADO DE PLAGIO	iv
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL	viii
ÍNDICE DE CUADROS	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
ÍNDICE DE ANEXOS	xii
RESUMEN	xiii
SUMMARY	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.1 El problema de investigación	2
1.1.1. Formulación del problema	3
1.1.2. Preguntas de investigación	3
1.2 Justificación	4
1.3 Objetivos de la investigación	5
1.3.1 Objetivo general	5
1.3.2 Objetivos específicos	5
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	6
2.1 Antecedentes de investigaciones o estudios anteriores	6
2.2 Práctica de valores	7
2.2.1 Consideraciones generales	7
2.2.2 Concepciones sobre valores	9
2.2.3 Importancia de los valores	11
2.2.4 Características de los valores	12
2.2.5 Tipos de valores	13
2.2.6 Práctica de los valores	13
2.2.7 Cómo educar en la práctica de valores	14
2.2.8 Cómo desarrollar la práctica de valores en los niños	15
2.3 Entorno escolar	15
2.3.1 Entorno o contexto escolar	15
2.3.2 Entorno escolar	16
2.3.3 Tipos de Entorno escolar	17
2.3.4 Condiciones del Entorno escolar	18
2.3.5 La comunicación y el Entorno escolar	18
2.3.6 Factores socio-ambientales e interpersonales en el ambiente escolar	19
2.3.7 Factores de influencia en el entorno escolar	19

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	20
3.1 Enfoque de la investigación	20
3.2 Diseño de la investigación	20
3.3 Tipos de investigación	20
3.4 Métodos de la investigación	21
3.5 Población y muestra	22
3.6 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	22
3.7 Técnicas para procesamiento e interpretación de datos	23
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	24
4.1 Resultados de la Encuesta a Docentes y Padres de Familia	24
4.2 Resultados de la Ficha de Observación a estudiantes en el PEA	31
4.3 Correlación de Pearson en el programa SPSS-22	34
CONCLUSIONES	35
RECOMENDACIONES	36
BIBLIOGRAFÍA	37
ANEXOS	xv

ÍNDICE DE CUADROS

4.1. Resultados de la ENCUESTA a Docentes y Padres de Familia

Cuadro 1	Valores humanos – 3 de los más importantes	24
Cuadro 2	Importancia para el futuro de los hijos – Estudiantes	25
Cuadro 3	Formación en el CECIB – Fortalecimiento de valores	26
Cuadro 4	Actividades de aprendizaje – Fortalecen valores	27
Cuadro 5	Que esperan los Docentes y PP.FF del futuro de los hijos	28
Cuadro 6	Trabajos en Valores en el CECIB	29
Cuadro 7	Quienes transmiten Valores y cómo deben hacerlo – Responsables	30

4.2. Resultados de la FICHA DE OBSERVACIÓN a estudiantes en el PEA

Cuadro 8	Puntualidad – Disciplina – Responsabilidad – Trabajo – Solidaridad	31
Cuadro 9	Amabilidad – Verdad – Autocontrol – Respeto - Comportamiento	32
Cuadro 10	Adaptación – Compromiso – Iniciativa – Trabajo colaborativo	33

4.3. Correlación de Pearson en el Programa SPSS-22

Cuadro 11	Estadísticos de contraste – Correlación de Pearson	34
------------------	--	----

ÍNDICE DE GRÁFICOS

4.1. Resultados de la ENCUESTA a Docentes y Padres de Familia

Cuadro 1	Valores humanos – 3 de los más importantes	24
Cuadro 2	Importancia para el futuro de los hijos – Estudiantes	25
Cuadro 3	Formación en el CECIB – Fortalecimiento de valores	26
Cuadro 4	Actividades de aprendizaje – Fortalecen valores	27
Cuadro 5	Que esperan los Docentes y PP.FF. del futuro de los hijos	28
Cuadro 6	Trabajos en Valores en el CECIB	29
Cuadro 7	Quienes transmiten Valores y cómo deben hacerlo – Responsables	30

4.2. Resultados de la FICHA DE OBSERVACIÓN a estudiantes en el PEA

Cuadro 8	Puntualidad – Disciplina – Responsabilidad – Trabajo – Solidaridad	31
Cuadro 9	Amabilidad – Verdad – Autocontrol – Respeto - Comportamiento	32
Cuadro 10	Adaptación – Compromiso – Iniciativa – Trabajo colaborativo	33

4.3. Correlación de Pearson en el Programa SPSS-22

Cuadro 11	Estadísticos de contraste – Correlación de Pearson	34
------------------	--	----

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Instrumentos de recolección de datos - ENCUESTA	xv
Anexo 2 Instrumentos de recolección de datos - FICHA DE OBSERVACIÓN	xvii
Anexo 3 Evidencias del estudio de campo - Fotos	xx



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: PRÁCTICA DE VALORES EN EL ENTORNO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE CUARTO Y QUINTO AÑO DEL CENTRO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGUE BENIGNO BRITO ZÚÑIGA ALAUSÍ PERIODO 2017-2018

RESUMEN


Hoy en día, debido a la crisis de valores demostrada por los estudiantes de niveles primario, secundario e incluso superior, la docencia se ha visto en la necesidad de profundizar en el estudio y rescate de valores, enfocándose principalmente en los estudiantes de nivel primario, puesto que son los niños en quienes se podrá dejar cimentados de manera positiva o negativa estos conocimientos y prácticas. Como educadores, el reto se nos presenta con la Reforma Curricular, en la que, entre sus directrices está el manejo de los ejes transversales, siendo uno de ellos la práctica de valores, mismos que van alternados en los contenidos de los libros del Ministerio de Educación; sin embargo, la propuesta no se cumple, pues muchos docentes se dedican a impartir únicamente contenidos, dejando en segundo plano la práctica de valores. Como herramienta básica en la elaboración del presente proyecto de investigación, se empleó el diálogo entre docentes – estudiantes, encuestas – observación, con sus instrumentos para el logro de los objetivos planteados, partiendo del análisis y reflexión de casos reales aplicables en la vida de cada estudiante de una población de diecinueve niños, proponiendo con ello la aplicación y práctica de los valores como la honestidad, solidaridad, respeto y responsabilidad. El compromiso adquirido una vez culminado con el presente trabajo es el de fomentar en los niños el interés por vivir los valores e incentivarse cada momento de su vida estudiantil y del contexto social, contribuyendo a definir la personalidad y formando niños honestos y transformadores comprometidos con el desarrollo de la sociedad.

Palabras claves: Práctica de valores, entorno escolar, ejes transversales.

ABSTRACT

Nowadays, due to the crisis of values demonstrated by the students of primary, secondary and even higher levels, teaching has seen the need to deepen the study and rescue of values, focusing mainly on students of primary level, since it is the children in whom this knowledge and practice can be cemented in a positive or negative way. As educators, the challenge is presented with the Curriculum Reform, among its guidelines is the management of the transversal axes, one of them is the practice of values. They are alternated in the contents of the books of the Ministry of Education; However, the proposal is not fulfilled, as many teachers are dedicated to imparting content only, leaving the practice of values in the background. As an essential tool in the preparation of this research, the dialogue between teachers - students, surveys - observation was used, with its instruments for the achievement of the objectives, based on the analysis and reflection of real cases applicable in the life of each student of a population of nineteen children, proposing the application and practice of values such as honesty, solidarity, respect and responsibility. The commitment acquired once completed with the present work is to foster in children the interest in living the values and encouraging each moment of their student life and social context, contributing to define the personality and forming honest and transformative children committed to the social development.

Keywords: Values practice, school environment, transversal axes.


Reviewed by: Romero Hugo

Language Skills Teacher



INTRODUCCIÓN

La práctica de valores en el entorno escolar de los niños de cuarto y quinto año del Centro Comunitario Intercultural Bilingüe “Benigno Brito Zúñiga” CECIB, tienen una gran importancia porque implica cambios actitudinales de muchos niños y jóvenes. Esta investigación se plantea dentro de la educación formal se ha tratado de ir completando la posibilidad de brindar una formación integral, partiendo desde el rescate de la práctica de valores, en especial, en los niños de cuarto y quinto año del CECIB.

El Marco referencial, comienza con el planteamiento del problema, formulación del problema, objetivo general, objetivos específicos y la justificación del proyecto. Se vislumbra el marco teórico donde se realiza un estudio minucioso, abarcando las categorías fundamentales con una constelación de ideas con sus respectivas variables independiente práctica de valores y dependiente entorno escolar, así como también la definición de términos que puedan permitir un mejor análisis.

En cuanto al marco metodológico se determina el diseño, tipo, niveles y métodos de la investigación, la población y muestra, las técnicas e instrumentos utilizados. El Análisis e interpretación de resultados, está centrado en los datos obtenidos del análisis de los niños y niñas en la práctica de valores en el Centro Comunitario Intercultural Bilingüe Benigno Brito Zúñiga, que se presentan en cuadros y gráficos estadísticos.

Las conclusiones ayudan a determinar los principios fundamentales que nos permiten orientar en la formación integral en su entorno e indispensables para la convivencia, el orden y el bien general además ayudará afianzar los valores tanto éticos, como morales en los niños y niñas lo cual permitirá una mejor armonía, relación y comunicación entre todos los miembros de la comunidad educativa logrando formar seres humanos útiles para la sociedad, por ello el tema es muy importante.

En la bibliografía se consideró las fuentes primarias y secundarias, fue indispensable en el desarrollo de cada una de las temáticas abordadas de las variables en estudio, además, en el transcurso de la investigación fue un apoyo en la que se contrasto y profundizó la temática en estudio. Es los anexos se presentan la evidencia del trabajo realizado como encuesta, ficha de observación y fotografías del trabajo de campo.

CAPÍTULO I

1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En el Ministerio de Educación se está planteando estrategias de qué forma podemos ayudar a los niños a potenciar sus propios valores dentro del conjunto de acciones educativas; un punto de partida es observar en qué medida nuestras actitudes están revestidas de esos valores, y precisar el grado de implicación. Al hablar de Educación en valores no se trata de trabajar con conflictos que observamos de forma lejana y ajena, sino de formarnos para responder a situaciones que vivimos a cada minuto en nuestras aulas, en los barrios o en las familias. Se trata de lograr que nuestras actitudes y acciones contribuyan a construir una sociedad más justa, sostenible, equitativa y solidaria; se trata por tanto de pensar globalmente para actuar localmente desde la convicción de que otro mundo es posible.

En el caso de algunas instituciones educativas buscan estrategias en la práctica de valores, para luego ser relevada por desarrollo del pensamiento, los maestros y maestras debemos trabajar para que los niños aprendan a comprender críticamente el mundo en el que viven, actuar con criterio y procurar el bien particular para cada uno de ellos y el bien común para la comunidad de la que forman parte.

En nuestras aulas, en nuestros centros, nos ocupamos para que desde los primeros años comprendan qué es lo que ocurre a su alrededor, contestamos a sus preguntas, pactamos reglas de convivencia, analizamos los conflictos, escuchamos lo que sienten y piensan. En definitiva, intentamos formarlos y orientarlos para que confíen en sus posibilidades y asuman de forma responsable la construcción de un mundo mejor.

En el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Benigno Brito Zúñiga” de parroquia Tixán, provincia de Alausí, existe una debilidad ya que los docentes al desempeñar la tarea, esta acción es neutra, sin propuestas, además la carencia de práctica de valores fundamentales en los estudiantes como: la puntualidad, honestidad, tolerancia, responsabilidad, entre otros influye notablemente en su rendimiento académico por lo que, como institución se pretende un cambio sustantivo de esta, considerando necesario, explicitar estrategias, normas, valores y finalidades,

que pretende la transformación de la realidad; deberán despertar ilusiones, canalizar ideas, impulsar iniciativas y en definitiva, entusiasmar a los niños y niñas en su proceso de desarrollo y crecimiento.

Se debe crear mediante la práctica de valores así las bases para una forma de pensar, ser y actuar abierta, flexible y creativa, actuar en este sentido, es incluir una serie de habilidades que ayudará a que los estudiantes se conozcan, valoren, para poder compartir y enriquecernos de todos y cada uno de los integrantes del grupo.

Entre las causas que han llevado a la pérdida de valores encontramos: la desintegración y los conflictos familiares; los divorcios; la situación económica; deserción escolar; desobediencia; entre otros tantos factores que han acabado con los valores y han dejado como consecuencia: irrespeto, agresiones físicas, no hay respeto hacia los docentes y profesores además surgimiento de pandillas; prostitución; embarazos prematuros y no deseados; robos; transculturación; abortos en jóvenes a temprana edad, rebeldía.

1.1.1 Formulación de problema

¿Cómo influye la práctica de valores en el entorno escolar de los niños de cuarto y quinto año del Centro Comunitario Intercultural Bilingüe Benigno Brito Zúñiga Alausí periodo 2017- 2018?

1.1.2 Preguntas de investigación.

- ✓ ¿Cuál es el nivel de práctica de valores en los niños y niñas del Centro Intercultural Bilingüe Benigno Brito Zúñiga?
- ✓ ¿Cómo se desarrolla el entorno escolar de los niños y niñas durante el desarrollo de las actividades de formación educativa?
- ✓ ¿Qué relación existe entre la práctica de valores y el entorno escolar de los niños y niñas de cuarto y quinto año?

1.2 JUSTIFICACIÓN

El tema fue investigado para determinar la práctica de valores en el entorno escolar de los niños de cuarto y quinto año del Centro Comunitario Intercultural Bilingüe “Benigno Brito Zúñiga”, en un entorno donde se respira un ambiente de cariño, de respeto, de confianza y de estabilidad, los niños se socializan y se desarrollan psíquicamente más sanos y seguros e interactuarán de esta misma forma con el contexto exterior, con una actitud más positiva y constructiva hacia la vida.

Esta investigación es importante ya que es un proceso de cambio ordenado y por etapas, en que se logran, en interacción con el medio, niveles cada vez más complejos de movimientos y acciones, de pensamiento, de lenguaje, de emociones y sentimientos, y de relaciones con los demás. En este proceso, el niño va formando una visión del mundo, de la sociedad y de sí mismo, al tiempo que adquiere herramientas intelectuales y prácticas para adaptarse al medio en que le toca vivir.

La capacidad que puedan tener las madres, los padres y la familia en general para promover de forma adecuada el desarrollo psicológico y físico de los niños, aun en medio de las tensiones y preocupaciones derivadas de la situación de pobreza y del entorno social, no dependen necesariamente de los recursos económicos del hogar. Es sabido que se vive en un mundo en donde los referentes éticos y morales, es decir, los valores socialmente dominantes tienden a modificarse. En contextos como la escuela, que es el reflejo de la sociedad, no es ajena a estos cambios, razón por la cual en los últimos años uno de los paradigmas de debate en torno a la educación ha estado centrado en el ámbito axiológico.

Los beneficiarios directos de este proyecto serán los niños de cuarto y quinto año del Centro Comunitario Intercultural Bilingüe “Benigno Brito Zúñiga”, a quienes se hará comprender los valores personales y comunitarios en el diario vivir. Y como beneficiarios indirectos serán los centros aledaños y familias del sector, pues la práctica de valores está inmersa en toda la sociedad y sobre todo en el campo educativo donde se debería tener más acentuado esta práctica, creando así un buen entorno escolar. Este trabajo fue viable considerando dos aspectos el tiempo y los recursos, en el primer caso existe el tiempo disponible y planificado a fin de ejecutar las actividades previstas del cronograma, existió la apertura y apoyo total de las autoridades del plantel, por tanto, el tema estuvo abalizado y es muy importante para la educación rural.

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Objetivo general:

- Determinar la práctica de valores y su influencia en el entorno escolar de los niños de cuarto y quinto año del Centro Comunitario Intercultural Bilingüe Benigno Brito Zúñiga Alausí periodo 2017- 2018.

1.3.2 Objetivos específicos.

- Diagnosticar el nivel de la práctica de valores en los niños del Centro Intercultural Bilingüe Benigno Brito Zúñiga.
- Establecer cómo se desarrolla el entorno escolar de los niños de cuarto y quinto año en cuanto a la práctica de valores humanos y comunitarios.
- Describir la práctica de valores y su relación con el entorno escolar de los niños de cuarto y quinto año del CECIB.

CAPÍTULO II

2 MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES O ESTUDIOS ANTERIORES

Revisando las consultas pertinentes se ha podido comprobar que existen tesis similares a una de las variables, así obtenemos:

A nivel Internacional tenemos el trabajo realizado por Erika Mendoza Rufián sobre: “IMPORTANCIA DE LA PRÁCTICA DE VALORES EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS PARA CREAR UNA CULTURA DE PAZ” (ESTUDIO REALIZADO EN 5 INSTITUTOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CASCO URBANO, DEL MUNICIPIO DE SANTO TOMÁS LA UNIÓN, SUCHITEPÉQUEZ)”, en México, año 2014, determinaron las siguientes conclusiones:

- Ante los resultados poco alentadores surgió la preocupación de diseñar y dinamizar una unidad didáctica para fomentar y fortalecer los valores sociales a partir de la cultura del emprendimiento.
- Se aumentó la calidad de los valores de los estudiantes y número de estudiantes en un 38.5%, se pasó de 11 niños a 17 niños en la adquisición de valores sociales y se disminuyó la debilidad en un 25.5%

A nivel nacional se ha revisado el tema: INFLUENCIA DE LOS VALORES EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE 5° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA” BERTHA VALVERDE DE DUARTE DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL EN EL AÑO 2014, de la Universidad de Guayaquil, de las autoras Karla Rodríguez Torres y Karina Valenzuela Gonzabay, donde revelan las siguientes conclusiones: Los docentes desconocen que es trabajar el tema de la instauración de valores por lo que no le dan importancia a esta temática. Los padres de familia no ayudan a sus hijos en los hogares a fortalecer los valores que los estudiantes aprenden en la escuela y a esto afecta sus aprendizajes. En la institución no se ha implementado políticas institucionales que estimulen a los educandos a practicar valores. Los docentes no planifican en sus clases el trabajo en valores y los padres o representantes desconocen cómo mejorar el comportamiento agresivo de sus hijos. Por lo expuesto se puede concluir que no existe una verdadera estimulación de práctica de valores en los educandos, no hay programas con los que se pueda trabajar la parte emocional y esto perjudica el rendimiento escolar familiar y social.

Otro trabajo a nivel local realizado por Mirian Janeth Balboa Lliguicota Estefanía y Belén Jara Dillon con el tema: LOS VALORES MORALES EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELO “B”, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SIMÓN RODRÍGUEZ” DE LA CIUDAD DE TULCÁN, PERIODO LECTIVO 2015-2016, en la Universidad Nacional de Chimborazo, en este estudio determinaron las siguientes conclusiones:

- Se concluye después del estudio respectivo que es fundamental en el desarrollo social de los niños tener valores morales que ayuden a su formación integral, dichos valores como el respeto, la solidaridad permiten que se trabaje en grupo y que tengan una convivencia armónica.
- Todos los valores morales son importantes en el desarrollo social de los niños pues estos son la clave que determina la integración positiva en el ambiente que los rodea es muy importante el apoyo de la familia de modo que ellos son los primeros educadores y formadores de dichos valores para convertirlos en personas útiles a la sociedad.
- Los maestros deben proponer actividades estratégicas que enriquezcan los valores morales en los niños, como canciones, juegos, cuentos, dramatizaciones etc. Alcanzando de esta manera una integración y desarrollo social efectivo.

2.2 PRÁCTICAS DE VALORES

2.2.1 Consideraciones generales

La Reforma Curricular Consensuada se fundamenta en la normativa constitucional Ministerial, en la que comprende: Un novedoso plan de estudios que incluye los ejes transversales, entre ellos la educación en la práctica de valores.

El proceso de actualización y fortalecimiento de la educación general básica tiene como objetivo desarrollar la condición humana y preparar para la comprensión, entre todos y con la naturaleza, orientando el accionar educativo hacia la formación de ciudadanos que practiquen valores que permitan interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, aplicando los principios del buen vivir. (Ministerio de Educación de Ecuador/Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010).

El tipo de estudiante que queremos formar con el aprendizaje desarrollo y práctica de los valores, es un ser eminentemente humano, con valores éticos, morales, cívicos, críticos y reflexivos, con una formación científica, tecnológica, capaz de transformar la sociedad en la que vive; en base al conocimiento y aplicación de su razonamiento, para que resuelva sus problemas y de los demás, aprendiendo a vivir en sociedad, compartiendo de manera armoniosa y respetuosa con su respectiva familia, también en la escuela con los compañeros del aula con los profesores y autoridades de la institución educativa, lo cual se traduce en un buen vivir llegando a ser un buen ciudadano aportando con sus valores al progreso de su entorno.

Se trata de una propuesta que integre todas las áreas de estudio, que centre su interés en valores y actividades que realiza el estudiante, con la orientación del docente para la construcción de propios aprendizajes, que les permita desarrollar las capacidades de análisis, síntesis, crítica y reflexión, para la resolución de problemas y una mejor convivencia social.

Con la educación en la práctica de valores, la sociedad puede tener un conocimiento profundo de la realidad, pues los problemas que nos aquejan son:

- No hay condiciones favorables para la producción científica, humana y tecnológica.
- No se respeta la libre expresión de grupos.
- La crisis de los valores ha permitido que las personas den importancia a ser ego centrista y a los bienes materiales.

Esta propuesta impulsa a la conservación, desarrollo y aplicación de los valores dentro del aula de clase, sabiendo que la escuela es uno de los pilares fundamentales para el correcto desarrollo de las personas y una formación humana identificada con amor, respeto y solidaridad al prójimo.

El poseer conocimiento sobre el crecimiento y desarrollo de los estudiantes, y a su vez contar con nuevas teorías de aprendizaje para encaminar la tarea educativa de acuerdo a las necesidades, intereses y problemas de su realidad tomando en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes.

La propuesta se enmarca en el estudiante como actor protagónico del proceso educativo que ponga sus experiencias y vivencias para dar la debida significación y orientarla en los valores e incorporarle en su estructura cognitiva como nuevos saberes.

Los temas de interés que se deben tomar en cuenta son:

- Los valores deben salir del contexto en el cual se desenvuelve el estudiante.
- Mejorar su participación en clase a través de vivencias de los valores.
- Tomar en cuenta experiencias nuevas, para facilitar el aprendizaje en valores.
- El aprendizaje en valores debe ser transferido a la práctica.
- Todo aprendizaje en valores debe tener un sentido ético crítico reflexivo.
- Brindarle al estudiante una variedad de experiencias.
- Utilizar la pedagogía activa (Aprendizaje basado en problemas y proyectos pedagógicos de aula).

2.2.2 Concepciones sobre los Valores

Valores proviene del latín valor oris, grado de utilidad aptitudes de las cosas que lleva a las personas a satisfacer necesidades o proporciona un bienestar, esto puede ser desde lo individual hasta de forma grupal, que implica tener comunicación constante con otras personas. (Olmeda, 2011). Los valores como ideales que buscan perfeccionar y darle vida a las acciones en donde se desenvuelve el ser humano desde su concepción hasta la edad adulta. Estas acciones son posibilidades constantes de ser, pero también de no ser y están íntimamente ligados a la reflexión ética; la axiología, disciplina filosófica que estudia directamente valores y de la reflexión sobre la excelencia humana, tiende a cuestionar y analizar detalladamente fundamentos de los juicios que consideran lo valioso o lo que carece de valor, para darle un cambio ya sea para fortalecer los valores o para eliminar actitudes y conductas que no benefician la formación de la persona. (Enríquez, 2007)

Los valores son una serie de actividades que se realizan y están estrechamente relacionadas con actitudes personales y sociales que llevan a la persona a alcanzar la comodidad y la realización según sus ideales. Estos valores se forman en la persona de acuerdo a las prácticas culturales, desde sus comunidades y su forma de expresión verbal como lo es la lengua materna, ideología ancestral, que se determina por sus creencias y prácticas que son antecedentes para determinar la conducta del individuo dentro de la comunidad. (Peñarada, 2010)

Jean Piaget realizó una serie de investigaciones psicogenéticas para determinar las etapas de desarrollo de la niñez y encontrar, entre otras cosas, cómo y cuándo se adquieren ciertos sentimientos, intenciones, moral y cuáles son las reacciones sociales que en general asume el niño ante esto. Basado en la Psicogenética, Piaget parte de que cada ser humano es un individuo biológico, pero al no vivir aislado, aprende elementos que lo integran socialmente y en esa interacción, se desarrolla, socializa y adquiere una moral, esto es, una manera de comportarse y observar la vida de acuerdo con la idea, saber y experiencia del grupo de individuos al que pertenece.

Según la Reforma curricular (MEC 2010), “Consideramos valores aquellos elementos presentes en el ser y los seres (todo ser es valioso de por sí), que los hacen apreciables para determinados fines morales, estéticos y religiosos” Restrepo (2011),

“La palabra valor viene del latín valor, valere (fuerza, salud, estar sano, ser fuerte). Cuando decimos que algo tiene valor afirmamos que es bueno, digno de aprecio y estimación. En el campo de la ética y la moral, los valores son cualidades que podemos encontrar en el mundo que nos rodea.” (Ediciones Rosmel/Impreso en EDIGRAP SRL/Jr. Cuzco557/ Educando en Valores, pág. 9).

“Son las actitudes positivas, esas disposiciones permanentes de ánimo para obrar en consecuencia con las grandes convicciones de lo que es bueno, mejor y óptimo, la que nos permite descubrir que valores posee una persona.” (FATIMA PEREZ BRAVO/Los Valores Humanos Como Esencia del Ser/ /LIBROCENTRO/ mayo 1999, pág.2).

“Es una cualidad por la que una persona despierta con mayor o menor aprecio, admiración o estima hacia algo. Es decir, un valor nos indica la importancia, significación, o eficacia de algo.” (Wilman González G. /Desarrollo Personal y Organizacional/ Colección Sabiduría/primer EDICION agosto 2003, pág. 31).

“Pedagógicamente hablando, podemos decir que los valores son “fuente de perfeccionamiento humano” realidades sentidas y apetecidas por la perfección que guardan en sí mismos; perfecciones que pueden comunicarse al hombre”. (Persona Familia o pueblo). (MARCELA CHAVARRIA OLARTE/ Educación en un Mundo Globalizado/ Editorial Trillas enero 2004, pág.)

2.2.3. Importancia de los valores

Instruir a los alumnos en valores es guiar en el proceso de respuesta libre y personal sobre su propia identidad, y sobre los horizontes y metas que buscan para su felicidad. Valores e identidad son, dos realidades inseparables, una formación plena que permita configurar la identidad de un ser humano en crecimiento, no puede desvincularse o prescindir de una seria y bien planificada educación en los valores. La importancia de la enseñanza de valores es que los niños se valoren, respeten a los demás y se desenvuelvan como personas con principios morales, y por las necesidades que se observan en el ámbito escolar. (Pérez, 2009)

En la actualidad la profesión docente se ha convertido en una de las más importantes por el efecto que conlleva la formación y preparación, tanto en la comprensión como en la práctica de valores, lo cual convertirá a los niños/as en personas honestas para la sociedad en la que se desarrollan. (Sactic, 2013).

Es importante “Trabajar el alma de la persona” desde el primer y más universal valor que todo ser humano ha de asumir, su “YO” personal, para que desde allí emprenda el camino de los otros valores y se proyecte a conformar una comunidad universalmente nueva y mejor. No se puede reconocer al otro si uno mismo no se ha aceptado, hay que aplicar las relaciones humanas donde el otro es aceptado y acatado, y desde su amistad inspira respeto por lo que es, piense o actúe.

En fin, la vida ha sido y continúa siendo un permanente misterio. Pero lo que en verdad importa es que solo tenemos una vida y por lo tanto su valor es inconmensurable; por eso debemos respetarla, cuidarla, nutrirla y engrandecerla.

Esa es la razón para que existan valores como: libertad, honestidad, responsabilidad, tolerancia, respeto, honradez, solidaridad, etc. Son las herramientas que nos ayudan a construir una vida buena. Y claro, como estamos seguros de que las personas somos seres interrogantes, debemos saber cuál es el motivo por el que actuamos de cierta manera, apegándonos a ciertos valores. Es decir, surgen interrogantes que nos exigen o impulsan a actuar de una u otra manera, por ejemplo:

- ¿Qué nos mueve a ser respetuosos, generosos o solidarios con e; dolor ajeno?
- ¿Por qué debemos ser tolerantes con los demás?
- ¿Qué es la paz y cómo se la consigue?

2.2.4. Características de los valores

Los valores no son realidades físicas ni flotan en un mundo vago, por lo tanto, el ser humano no tiene acceso a ellos materialmente y no son parte de una noción amplia visualmente, el valor llega a ser todo aquello que atrae de alguna forma, en cuando a actitudes y habilidades, se trata valor como sinónimo de bien. Los valores se pueden señalar por la característica, “Inherencia” no están separados, sino se da siempre en un sujeto, “bipolaridad”, esto cambia con el paso del tiempo y la circunstancias en que se den, siempre cuentan con dos polos opuestos, un valor positivo responde a un valor negativo. “Trascendencia”, ningún valor realizado agota la esencia de su valor, “apetibilidad”, son atraíbles al hombre y nadie puede quedar si ellos; “jerarquía”, se pueden ordenar en una escala y existen inferiores y superiores. (Peñarada, 2010)

Determina cinco criterios con jerarquía axiológica y son:

- Durabilidad: Valor que el ser identifica como el más duradero y el más conveniente en el desarrollo de la vida personal.
- Divisibilidad: Los valores se dividen en valores inferiores y valores superiores, aquellos que son superiores tiene una resistencia a ser divididos nuevamente.
- Fundación: Un valor que fundamenta a otros valore tiene mayor jerarquía.
- Profundidad de la satisfacción: Un valor más elevado causa mayor satisfacción.
- Relatividad: El valor más general o menos relativo es el que tiene una jerarquía mayor.

Partiendo de estos criterios y las interrogantes anotadas anteriormente, nos atrevemos a decir que el ser humano es un ser una persona llena de valores inculcados por los padres, la iglesia, educadores y el entorno.

Fundamentalmente existen cuatro motivos para que los seres humanos nos sintamos impulsados para actuar de cierta manera:

- El primer motivo es legal. Puede ser que actuemos de cierta forma porque lo dice la Ley. Somos respetuosos de ella y nada más.
- El segundo motivo es religioso. Puede ser que decidamos actuar bien por amor o temor a Dios.
- El tercer motivo es un criterio de beneficio práctico. Actuamos bien porque eso nos produce satisfacción.
- El cuarto es social. Puede ser que actuemos correctamente porque la sociedad donde vivimos necesita de personas decentes, honestas, responsables, respetuosas, puntuales y solidarias para funcionar de manera adecuada.

2.2.5 Tipos de valores

Respeto. Piaget plantea que la autonomía moral se caracteriza entre otras cosas por el respeto mutuo, el que es diferente al respeto unilateral que caracteriza a la heteronomía. El respeto mutuo requiere que el niño atribuya a los demás un valor similar al propio para reconocer desde allí sus derechos y responsabilidades.

Honestidad. La honestidad es un valor, vital y medular para poder convivir en sociedad, orienta todas las acciones y estrategias de nuestra actividad, se trata de ser honrado en las palabras, en la intención y en los actos. Ser honestos nos convierte en seres de honor; aspirar a la honestidad es buscar la grandeza. (Caballares, 2010)

Responsabilidad. Es una responsabilidad que es entendida como corresponsabilidad primordial-trascendental, y que puede ser esclarecida mediante una reflexión radical acerca de los presupuestos irrefutables de la situación argumentativa. (Villaruel, 2004)

Solidaridad. La Solidaridad es el valor de la unión y la colaboración mutua para lograr un fin común. Es un acto voluntario que nos hace ser mejores, es un valor de gran trascendencia para el género humano pues gracias a ella no sólo se han alcanzado los más altos grados de civilización y desarrollo tecnológico a lo largo de la historia, sino que se ha logrado sobrevivir y salir adelante luego de los más terribles desastres.

Es tan grande el poder de la Solidaridad que cuando la ponemos en práctica nos hacemos inmensamente fuertes y podemos asumir sin temor los grandes desafíos. (Rodríguez, 2010)

Pedagogía de valores. Se refiere a la teoría de los valores. Ciencia de los valores. Los valores se consideran como los principios y los fines que fundamentan y guían el comportamiento humano social e individual. (Rodríguez, 2010)

2.2.6 Práctica de Valores

Los valores comienzan a formarse desde temprana edad y cada quien le da un sentido propio, la práctica de los valores es una decisión personal, cada quien determina cómo actuar frente a las distintas situaciones de su vida. Unas veces más consiente que otras, cada persona decide la actitud y la manera de actuar frente a las demás personas y frente a las oportunidades, dificultades o las responsabilidades. Decides asumirlas o eludirlas.

Al relacionarnos satisfactoriamente con otras personas o ser parte de una organización, aceptamos los valores que requiere esa relación, e incluso, en una organización autoritaria, donde los valores se imponen unilateralmente, uno también toma la decisión de aceptarlos o no, al llegar a una estructura o comunidad deberíamos ocuparnos de conocer sus valores y sus significados. (Maggi, 2011)

La práctica de los valores expresa el grado de compromiso que tenemos con esa organización. Sin embargo, aunque todo esto suene simple, a las organizaciones les toma un gran esfuerzo que sus integrantes tengan valores compartidos y, en muchos casos, apenas se logra. Debemos recordar que al hablar de valores nos referimos a principios y creencias, por lo que es poco probable que cumplamos bien con algo sobre lo que no estamos completamente convencidos de su importancia o valor. La práctica de valores requiere de convencimiento y eso es algo que depende de tu decisión. (Sipaque, 2011).

2.2.7. Cómo educar en la práctica de valores.

En la actualidad nos encontramos que no se practican los valores, esto causa un desequilibrio emocional de los integrantes del núcleo social (La Familia) y a su vez al sistema de educación, estamos en una situación preocupante si dejamos que esto continúe; las generaciones subsiguientes no tendrán un futuro prometedor al verse afectadas por la actual crisis de valores en la que actualmente vivimos. Hay que dar frente a la situación y buscar soluciones para detener la corrupción, la falta de valores y así poder salir del fango en el que estamos inmersos, solo depende nosotros del interés que pongamos para poder salir de esta crisis y no dejar pasar más tiempo porque quizá mañana ya sea muy tarde. (Mora, 2013).

El ser humano tiene mente, cuerpo y espíritu y está integrado por aspectos tanto intelectuales como emocionales no vive aislado sino que comparte sus actividades con otros seres semejantes a él, por lo tanto es importante recalcar que una sociedad crece cuando los seres que la forman practican por lo menos uno de los valores no solo en la educación como parte del currículo, sino también la práctica es necesaria en la familia, en el trabajo, en todo lugar con todos los que nos rodean, porque no se puede separar el aspecto de los valores del ser humanos en sí, estos van siempre armonizados. (Pilay, 2013)

2.2.8. Como desarrollar la práctica de valores en los niños

Enseñar a los niños buenos hábitos puede ser uno de los mayores desafíos de la paternidad. La moral es un concepto que a menudo es difícil para los niños entender, debido a que la moralidad puede ser diferente en todas las culturas y religiones, puede ser aún más difícil de explicar a los niños por qué la moral de su frecuencia es importante y valiosa. Los niños siempre se rigen por el impulso de las emociones, el deseo de agradar a las personas, lo que puede llevar a malas elecciones morales.

Pero a los niños se les enseña valores desde temprana edad, son más propensos a desarrollar un sentido de conciencia necesario pensar dos veces antes de contestar. Todos los niños cometen errores y se portan mal a veces, es importante la utilización de estas malas decisiones como una oportunidad de aprendizaje. (Velázquez, 2011)

Formar a un niño con buena moral requiere un poco de esfuerzo, pero con estos métodos simples, será más fácil:

- Enseñe a su hijo la moral que le gustaría vivir desde una edad muy temprana.
- Utilice lapsos morales como oportunidad para aprender y reforzar los valores.
- Sea un modelo de conducta moral en todo lo que hace.
- Recuerde que la moral se les enseña a través del tiempo y se refuerza durante toda la vida. (Carreras, 2011).

2.3 ENTORNO ESCOLAR

2.3.1 Entorno o contexto escolar

Es el factor que influye firmemente en la formación y contribuye a la calidad, facilita el desarrollo de la personalidad de los alumnos, influye positivamente en su rendimiento académico y, produce en definitiva comodidad para estar y facilidad para obrar». Es el mejor contexto para un buen aprendizaje, para las actividades que se realizan y para una convivencia basada en una comunicación amable y cordial. (Hoz, 2016).

Es el ambiente en el que viven; aprenden de y son el resultado de ese entorno, es integración de una serie de elementos, que se refieren a necesidades emocionales satisfechas como: respeto a sí mismo y hacia los demás, crecimiento personal, identidad y autoestima, convivencia satisfactoria, asertividad del docente. También, se refiere a normas de convivencia que permitan relaciones interpersonales de calidad que propicien un ambiente de enseñanza y aprendizaje con eficiencia y seguridad. (Cornejo, 2008).

El contexto escolar o entorno escolar es lo que rodea a la escuela, hay varios factores que tenemos que observar como: localización de la comunidad, nivel económico de los habitantes, servicios con los que cuenta (luz, agua, salud, transporte) áreas verdes y recreativas en la comunidad, etc. Todos esto enfocado a cómo afecta el rendimiento académico, emocional y físico de los niños en la escuela.

2.3.2 Entorno Escolar

El contexto escolar o entorno escolar es lo que rodea a la escuela, hay varios factores que tenemos que observar como: localización de la comunidad, nivel económico de los habitantes, servicios con los que cuenta (luz, agua, salud, transporte) áreas verdes y recreativas en la comunidad, etc. todos esto enfocado a cómo afecta el rendimiento académico, emocional y físico de los niños en la escuela.

La concepción de la educación como el resultado de la interacción entre individuo y medio ambiente, viene a entender la escuela como un medio ambiente (Dewey, J. 1946), es decir, un medio ambiente del que hay que rodear al niño para conseguir unos resultados que se ajusten, lo más posible, a las previsiones, deseos y objetivos, perseguidos por la educación formal. Hay, evidentemente, otros entornos o ambientes sobre los que la escuela no puede actuar directamente, pues no caen bajo su tutela, como son la familia, la calle y el conjunto de factores no controlados y que, cada vez, debido al avance de la comunicación e información, más numerosos y diversificados. La tarea educativa, «quíerese o no», es una lucha permanente por controlar lo externo a la escuela. Dicho de otra forma, el aprendizaje, en su sentido de modificación de conducta, pretende hacerse mediante control, convirtiendo, paradójicamente, el sistema informal de educación en una formalización educativa.

Cualquiera de las características del medio ambiente escolar a que hemos hecho alusión, está condicionando la disposición y actuación de los agentes educativos en su aspecto material, personal y formal que, en definitiva, son componentes del entorno. Ahora bien, hay que distinguir entre un entorno mediato y próximo, situado en los «extramuros» de la ciudadela escolar y aquel que, interiormente, delimita a la escuela; ambos hay que ponerlos en conexión en la medida en que la escuela es un puente que une familia y sociedad.

Así entendido el entorno mediato (externo) y el inmediato (interno) de la escuela ha de ser recorrido en uno y otro sentido: desde la escuela a la comunidad, y desde ésta última a la escuela.

2.3.3 Tipos de entorno escolar

Entorno Natural: Está vinculada al medio ambiente e incluye lo referente al aire, el paisaje, la vegetación y la fauna.

Entorno Social: El entorno social de un sujeto está formado por sus condiciones de vida y de trabajo, los estudios que ha cursado, su nivel de ingresos y la comunidad de la que forma parte. La socialización, define al proceso mediante el cual el ser humano adquiere la experiencia necesaria para interrelacionarse con el prójimo. En otras palabras, la socialización es el proceso a través del cual el individuo se adapta progresivamente al medio en el que vive.

Entorno Psicológico: Intenta estudiar el comportamiento de los individuos considerando las situaciones sociales en las que se hallan inmersos. Además, estudia la manera en que las personas piensan unas de otras, y como se relacionan entre sí. (Marieli Torres).

Entorno Escolar: Es el Objeto de estudio, recurso didáctico, contexto vital y de aprendizaje del niño o niña que intenta relacionar y armonizar lo que se aprende dentro y fuera de la escuela.

Entorno sociocultural: Es el objeto de estudio y recurso pedagógico, como contexto social en el que se vive, aportando una serie de valores, costumbres y realidades culturales en los que estamos inmersos.

Entorno virtual: Lo real y virtual amplían la experiencia y la construcción de la subjetividad y llegando, en opinión de algunos autores, a ser caracterizado como “espacio social” en el que no solo se produce intercambio de información sino también acciones. En los espacios virtuales las personas se comunican, pero también interactúan, se sienten integrantes de diversas comunidades.

Entorno familiar: Es el primer contexto de socialización y de aprendizaje del ser humano, donde vive en comunidad según su cultura, aplicando los valores, conductas y costumbres enseñados (Maul, 2009).

2.3.4 Condiciones del entorno escolar

Para facilitar el aprendizaje de los alumnos además del tema de relaciones entre los estudiantes, es necesario también lo referente las relaciones entre docente - discente. (Ainscow, 2012)

a. Relaciones auténticas: para que las clases sean eficaces la interacción maestro y alumno debe estar en el centro del proceso de enseñanza aprendizaje. Los docentes deben propiciar un ambiente seguro de modo que los estudiantes sean tratados con justicia y respeto. Aceptarlos y valorarlos para que desarrollen autoconfianza, autoestima e identidad personal que repercuta en actos coherentes, que practiquen el saber escuchar, mejoren capacidades de expresión tranquila y ello repercuta en calidades de comunicación y relación entre ambos.

b. Límites y expectativas: si se quiere que los alumnos disfruten el aprendizaje debe crearse un ambiente en el que se sientan seguros y valorados, por lo que las normas de comportamiento deben ser formuladas con su participación mediante el aporte de ideas, análisis y luego llevar a consensos con el docente.

c. Planificar para enseñar: La planificación de las clases y actividades del aula son fundamentales para el éxito de la enseñanza. El docente a la hora de planificar debe tomar en cuenta una serie de factores como la materia a enseñar, edad, experiencia de los alumnos, condiciones ambientales del aula, recursos disponibles, método y técnicas a utilizar, entre otros. (Ainscow, 2012).

2.3.5. La comunicación y entorno escolar

El aprendizaje y la enseñanza en el aula tienen lugar, sobre todo, mediante la comunicación interpersonal entre docentes y alumnos. El contexto en el que se produce esta comunicación es construido y negociado mediante la comunicación verbal y no verbal. (Gómez, 2011). Por otra parte, se sostiene que la comunicación es útil en todas las actividades humanas: trabajos, estudio, convivencia. De ahí la importancia de desarrollar esta habilidad para alcanzar un clima de aula favorable donde se compartan experiencias y conocimientos. (Molinar, 2010).

2.3.6. Factores socio-ambientales e interpersonales en el ambiente escolar

Desde hace algunas décadas se viene desarrollando en distintas partes del mundo un intento sistemático por identificar y caracterizar las dinámicas de funcionamiento de aquellas instituciones escolares que alcanzaban mayores logros de aprendizaje. Desde entonces sabemos, entre otras cosas que:

- Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos.
- Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares.
- Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los
- constructos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su elemento molecular, la frecuencia y calidad de las interacciones sustantivas.
- Una vez cubiertas una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino los procesos psicosociales y las normas que caracterizan las interacciones que se desarrollan en la institución escolar (considerada como un sistema social dinámico, con una cultura propia) lo que realmente diferencia a unas de otras, en su configuración y en los efectos obtenidos en el aprendizaje. (Cornejo, 2008)

2.3.7. Factores de influencia en el entorno escolar

La percepción de la calidad de vida escolar se relaciona también con la capacidad de retención de los centros educativos. Esta calidad de vida escolar estaría asociada a: sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, creencia en la relevancia de lo que se aprende en la escuela, identificación con la escuela, interacciones con pares, interacciones con los profesores. (Ainscow, 2012)

A la hora de delimitar qué factores están incidiendo en el éxito o fracaso escolar, no es extraño encontrarse con muchas dificultades, debido a que dichos factores o variables constituyen una red fuertemente entretejida, por lo que resulta difícil delimitarlas para atribuir efectos claramente discernibles a cada una de ellas. En los últimos años, se ha dado un avance muy relevante en el sentido de superar los enfoques clásicos con una finalidad predictiva, pasando a otros más complejos con una finalidad explicativa a través de modelos estructurales o causales. (Aron, 2009).

CAPÍTULO III

3 METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación que se ha realizado posee un enfoque cualitativo, porque se trata de una investigación de carácter social, dado que el área de conocimiento son las ciencias sociales, en la cual están inmersas las ciencias de la educación y se configura como un estudio humanístico, utiliza la recolección y análisis de datos para responder a las preguntas de investigación y revelar sus resultados,

Por otro lado, el estudio es de corte cuantitativo porque los datos e información recogida a través de las técnicas e instrumentos de recolección de datos serán analizados e interpretados a través de procedimientos matemáticos o estadísticos, que además serán representados en tablas o estadígrafos de representación gráfica.

3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

NO EXPERIMENTAL. - el estudio se realizó sin manipular en forma deliberada ninguna variable, donde se observó los hechos tal y como se presentan en su contexto real o empírico y en un tiempo determinado. Por tal razón, en el diseño de esta investigación se observa lo que ya existe, no se construye una situación específica. La presente investigación se originó a partir de la descripción del contexto observado por el investigador a en el cuarto y quinto año del Centro Comunitario Intercultural Bilingüe “Benigno Brito Zúñiga”.

3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN

De acuerdo a una clasificación técnica-metodológica, se aplicaron las siguientes:

3.3.1 NIVEL O ALCANCE

DIAGNOSTICA. - Se fundamentó en un análisis situacional del hecho o fenómeno que se ha observado, de ahí la existencia del problema estudiado para plantear soluciones, con la ayuda de un estudio preliminar del contexto y se realizó un análisis de las variables intervinientes en el presente estudio.

DESCRIPTIVA. - Describió el fenómeno social en una circunstancia temporal y geográfica determinada. Desde el punto de vista cognoscitivo, su finalidad es describir y desde el punto de vista estadístico, su propósito estimar parámetros. Se aprovechó esta investigación con el fin de conocer de manera detallada y concreta el problema de la práctica de valores en el entorno escolar de los niños de cuarto y quinto año del centro comunitario Intercultural Bilingüe “Benigno Brito Zúñiga”.

CUANTITATIVO. - El trabajo de investigación es del tipo cuantitativo pues la información es cuantificada a efectos de su tratamiento estadístico, además porque se obtiene de datos numéricos que fueron procesados estadísticamente

CUALITATIVO. - Cualitativamente porque los resultados de la investigación fueron sometidos a un análisis crítico como apoyo al marco teórico.

3.3.2 POR LOS OBJETIVOS

BÁSICA. - Esta investigación se dedica al desarrollo de la ciencia y al logro del conocimiento científico en sí: los logros de este tipo de investigación son las leyes de carácter general. A este tipo de investigación, no le interesa cómo, ni en qué, se utilizan los resultados, leyes o conocimientos por ella investigados, lo que si le interesa es determinar un hecho, fenómeno o problema para descubrirlo y plantear alternativas de solución al problema investigado.

3.3.3 POR EL LUGAR

DE CAMPO. - Se investigó en el lugar de los hechos con la aplicación de encuestas a los docentes y padres de familia, la observación se realizó a los niños de cuarto y quinto año Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Benigno Brito Zúñiga”.

BIBLIOGRÁFICA. - Para la investigación se reunió información de textos, revistas, internet, folletos, para fundamentar las variables en estudio.

3.3.4 MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN

ANALÍTICO. - Permitió estudiar el comportamiento de la práctica de valores en el entorno escolar, se estableció la unión y combinación de las partes previamente analizadas y facilitó descubrir relaciones y características generales entre los elementos de la realidad, en la que viven los niños y niñas.

DEDUCTIVO. - Se tomó como conclusión que la práctica de valores afecta de manera directa en la parte psicológica y física, además se inició con el análisis de los teoremas, leyes, postulados y principios. Este método permitió la formación de las interrogantes, además se utilizó en la revisión de la literatura.

INDUCTIVO. -Se inició por los datos, para llegar a la teoría, la secuencia metodológica fue la siguiente:

- Registro de los hechos.
- Análisis de lo observado.
- Establecimiento de definiciones claras de cada concepto obtenido.
- Clasificación de la información obtenida.

3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.5.1. POBLACIÓN

La población para la presente investigación está representada de la siguiente manera:

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
• Niños	19	100%
Total	19	100%

Fuente: Centro Comunitario Intercultural Bilingüe Benigno Brito Zúñiga

Elaborado Por: José Valente Cepeda

1.5.2. MUESTRA

En esta investigación no se obtuvo muestra debido a que la población es pequeña se trabajó con el 100% de los sujetos de investigación.

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Las técnicas e instrumentos utilizados en la presente investigación son las siguientes:

3.6.1. Técnicas

LA OBSERVACIÓN. - Es una técnica de investigación de campo que consistió en poner atención en los dos aspectos de las variables, recopilando datos para su posterior análisis e interpretación sobre la base del marco teórico, permitiendo llegar a las conclusiones y recomendaciones.

ENCUESTA: esta técnica de investigación cualitativa permitió cumplir con los objetivos, dimensiones e indicadores de cada variable de estudio, estuvo dirigida a Directivos y Docentes del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Benigno Brito Zúñiga”.

3.6.2. Instrumentos

Ficha de Observación. - Se aplicó a los niños con la finalidad de conocer la práctica de valores en el entorno escolar.

Cuestionario. – constó de 10 preguntas correspondientes al tema de investigación, se realizó concretamente buscando determinar las metodologías activas y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de séptimo año del CECIB

3.2 TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Para esta investigación se siguió el siguiente proceso:

1. Recolección de datos a través de elaboración y aplicación de los IRD.
2. Registro y Tabulación de datos
3. Análisis e interpretación de datos
4. Representación gráfica en cuadros y diagramas
5. Conclusiones y Recomendaciones

Para el análisis de la información usamos los programas de:

- Microsoft Word y Excel.

CAPÍTULO IV

4 RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados de la ENCUESTA Docentes y Padres de Familia

1. De los siguientes valores, indique los TRES más importantes para Usted:

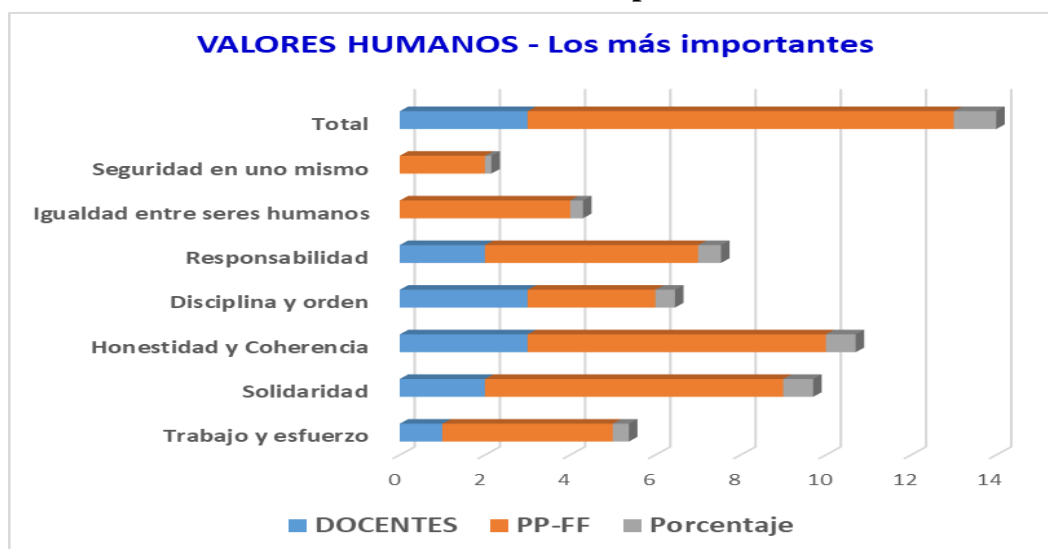
Cuadro N° 1. Valores humanos – 3 de los más importantes

Escala - Alternativas	Docentes	Padres Flia	Porcentaje
Trabajo y esfuerzo	1	4	38%
Solidaridad	2	7	70%
Honestidad y Coherencia	3	7	70%
Disciplina y orden	3	3	46%
Responsabilidad	2	5	54%
Igualdad entre seres humanos	1	4	30%
Seguridad en uno mismo	1	2	15%
Total	3	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a 3 Docentes del CECIB – 10 Padres de Familia

Elaborado por: José Alfonso Valente Cepeda

Gráfico N° 1. Valores humanos – 3 de los más importantes



Fuente: Encuesta aplicada a 3 Docentes del CECIB – 10 Padres de Familia

Elaborado por: José Alfonso Valente Cepeda

Análisis: De los 13 encuestados; 3 docentes y 10 padres de familia que representa el (70%) indican los valores humanos más destacados son la Honestidad y la Solidaridad, mientras que el (54%) manifiesta la Responsabilidad.

Interpretación: En los resultados se demuestra que los docentes y padres de familia del CECIB consideran que los valores que son más importantes son en su orden: honestidad, coherencia, solidaridad y la responsabilidad; sin embargo, es importante la implementación de estrategias que ayuden a fomentar los otros valores en los niños y niñas de la institución tanto en el centro escolar, como en el contexto familiar.

2. ¿Qué le gustaría que fuese más importante para sus alumnos/hijos en su futuro?

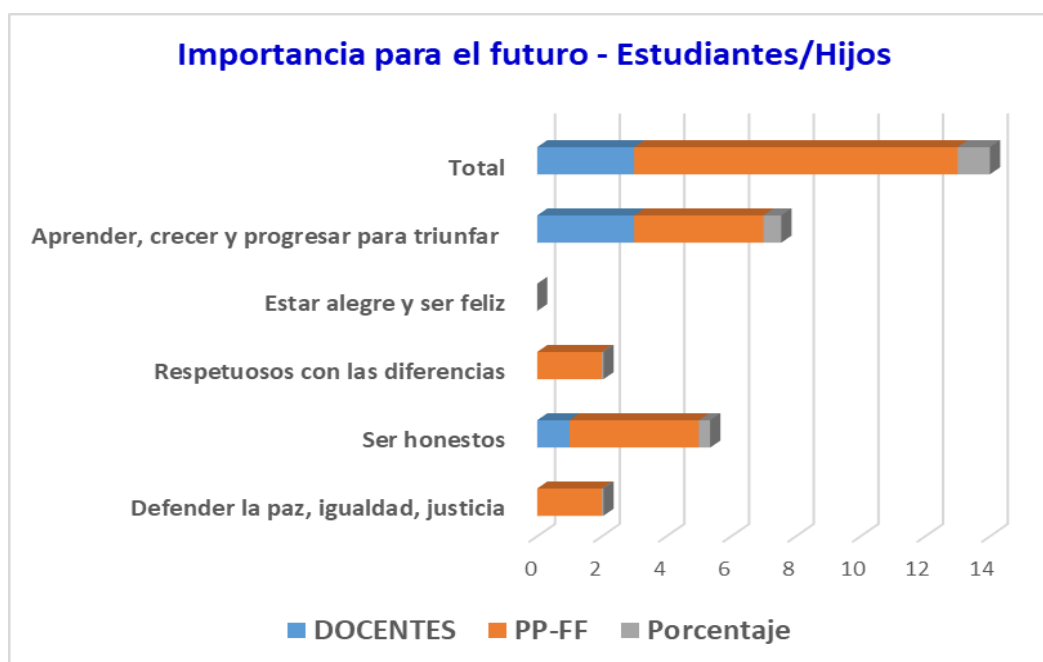
Cuadro N° 2. Importancia para el futuro de los hijos – Estudiantes

Escala - Alternativas	Docentes	Padres Flia	Porcentaje
Defender la paz, igualdad, justicia	-	2	5%
Ser honestos	1	4	35%
Respetuosos con las diferencias	-	2	5%
Estar alegre y ser feliz	-	-	0%
Aprender, crecer y progresar para triunfar el día de mañana	3	4	55%
Total	3	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a 3 Docentes del CECIB – 10 Padres de Familia

Elaborado por: José Alfonso Valente Cepeda

Gráfico N° 2. Importancia para el futuro de los hijos – Estudiantes



Fuente: Encuesta aplicada a 3 Docentes del CECIB – 10 Padres de Familia

Elaborado por: José Alfonso Valente Cepeda

Análisis: De los 13 encuestados; 3 docentes y 4 padres de familia, es decir el (55%) indican que lo más importantes es aprender, crecer y progresar para triunfar el día de mañana, mientras que el (35%) manifiesta que es la honestidad.

Interpretación: Hay una concordancia en los resultados, ya que los docentes y padres de familia del cecib consideran que sobre la base de los valores como la honestidad – se fundamentaría el futuro promisorio para los niños y niñas de la institución, de forma que aquí existe una plena correspondencia entre la cimentación de los valores en la niñez, tanto en el hogar, como en la escuela para proyectar un futuro importante para los hijos/estudiantes de este Centro Educativo CECIB.

3. Señale su grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes frases:

- La escuela debe limitarse a desarrollar las capacidades intelectuales, académicas y formativas
- Los docentes están muy capacitados para educar a los niños de la sociedad actual
- La escuela (Centro Educativo) deben defender unos valores similares para la educación de los niños.
- Los alumnos aprenden más y mejor trabajando solos... que en grupo.
- Se enseña mirando hacia lo que realmente los alumnos van a necesitar en el futuro.
- Con una buena convivencia en el Centro Educativo se obtiene unos mejores resultados académicos.

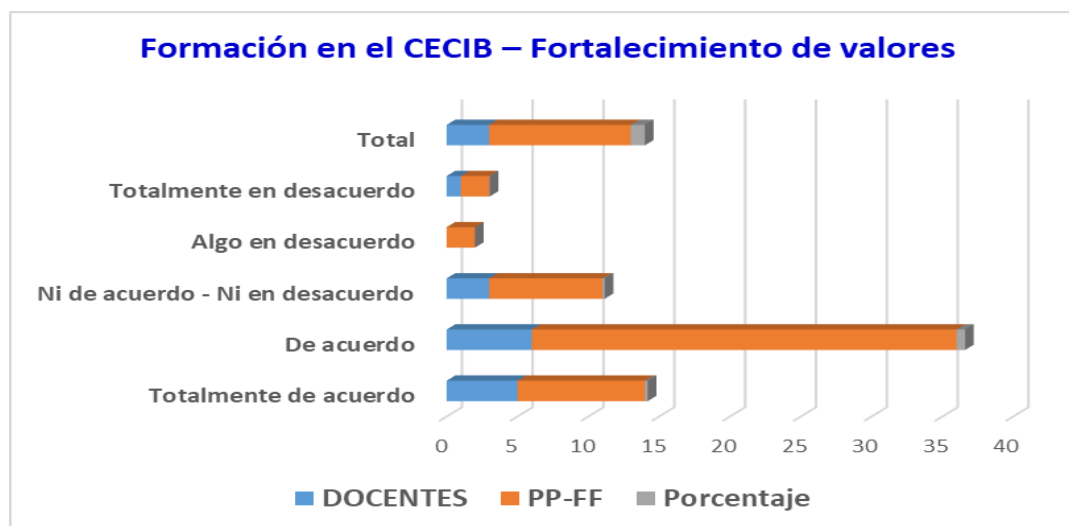
Cuadro N° 3. Formación en el CECIB – Fortalecimiento de valores

Escala - Alternativas	Docentes	PP.FF.	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	5	9	20%
De acuerdo	6	30	60%
Ni de acuerdo – Ni en desacuerdo	3	8	16%
Algo en desacuerdo	-	2	-
Totalmente en desacuerdo	1	2	4%
Total	3	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a 3 Docentes del CECIB – 10 Padres de Familia

Elaborado por: José Alfonso Valente Cepeda

Gráfico N° 3. Formación en el CECIB – Fortalecimiento de valores



Fuente: Encuesta aplicada a 3 Docentes del CECIB – 10 Padres de Familia

Elaborado por: José Alfonso Valente Cepeda

Análisis: Respecto de las frases indicadas, este ítem da cuenta que; entre docentes y padres de familia (80%) el mayor porcentaje indican que están De acuerdo en que los docentes y el CECIB fomentan valores, están capacitados y generan buena convivencia en sus alumnos, mientras que el (20%) está no está de acuerdo ni en desacuerdo.

Interpretación: En estas dimensiones planteadas se demuestra que los docentes y padres de familia están concordando en que la escuela – CECIB está cumpliendo con las expectativas en relación a la formación en valores. Aquí se comprueba que el docente desarrolla un trabajo coordinado, compartido y aparte de desarrollar los conocimientos, fortalece la práctica de valores, la solidaridad y trabajo conjunto.

4. Señale TRES tipos de actividades de aprendizaje que Usted considera más importantes para transmitir valores en los alumnos:

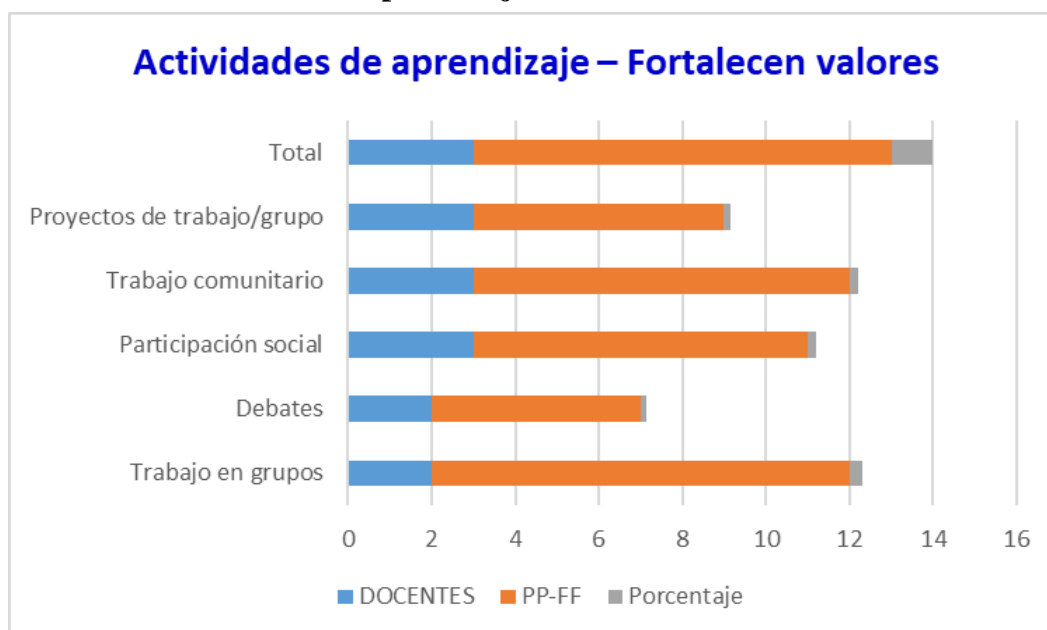
Cuadro N° 4. Actividades de aprendizaje – Fortalecen valores

Escala - Alternativas	Docentes	Padres Flia	Porcentaje
Trabajo en grupos	2	10	30%
Debates	2	5	15%
Participación social	3	8	20%
Trabajo comunitario	3	9	20%
Proyectos de trabajo/grupo	3	6	15%
Total	3	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a 3 Docentes del CECIB – 10 Padres de Familia

Elaborado por: José Alfonso Valente Cepeda

Gráfico N° 4. Actividades de aprendizaje – Fortalecen valores



Fuente: Encuesta aplicada a 3 Docentes del CECIB – 10 Padres de Familia

Elaborado por: José Alfonso Valente Cepeda

Análisis: De los 13 encuestados; 3 Docentes y 10 Padres de Familia, el (70%) indican los Trabajos/grupos, Participación social y Trabajo comunitario fortalecen los valores, mientras el (30%) declaran otros parámetros como los Debates y Proyectos Grupales.

Interpretación: Los resultados revelan que existen actividades importantes en el proceso enseñanza – aprendizaje que fortalecen los valores individuales o personales y los valores corporativos, los Docentes del CECIB implementan metodologías y estrategias que conllevan a cimentar y fortalecer los valores humanos en la institución principalmente los que se corresponden a los Trabajos en grupo y de apoyo a la comunidad, esto enfatiza el desarrollo no solamente individual, sino también colectivo.

5. ¿Qué espera que sean sus alumnos/hijos en su futuro como adultos?

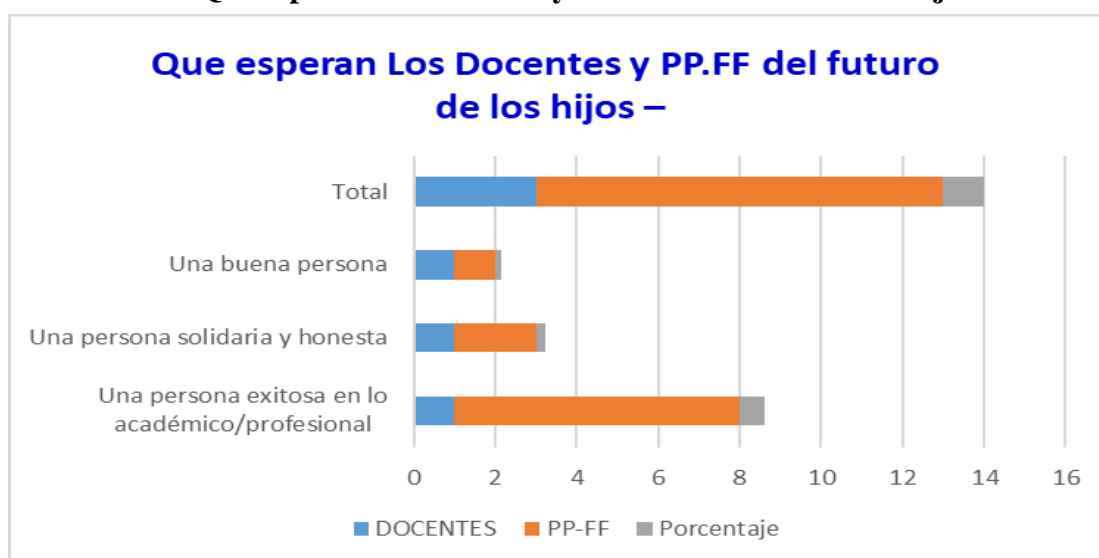
Cuadro N° 5. Que esperan los Docentes y PP.FF del futuro de los hijos –

Escala - Alternativas	Docentes	Padres Flia	Porcentaje
Una persona exitosa en lo académico y lo profesional	1	7	63%
Una persona solidaria y honesta	1	2	23%
Una buena persona	1	1	14%
Total	3	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a 3 Docentes del CECIB – 10 Padres de Familia

Elaborado por: José Alfonso Valente Cepeda

Gráfico N° 5. Que esperan los Docentes y PP.FF. del futuro de los hijos –



Fuente: Encuesta aplicada a 3 Docentes del CECIB – 10 Padres de Familia

Elaborado por: José Alfonso Valente Cepeda

Análisis; En relación a esta interrogante que tiene que ver más con el anhelo de los padres de familia que de la percepción de los docentes, el mayor porcentaje (63%) esperan que sean personas exitosas en lo académico/profesional, mientras que el (23%) manifiestan que quisieran que sean personas solidarias y honesta, se completa con el 14% que anhelan que sus hijos sean buenas personas.

Interpretación: Si bien esta pregunta se relaciona con la aspiración de los padres de familia del CECIB respecto del futuro de los niños y niñas de la institución, aspiran a que sean personas exitosas en todos los ámbitos, pero con una característica importante que lo logren a través de la práctica de los buenos valores humanos y colectivos, tanto en el hogar, como en este Centro Educativo Comunitario donde se complementan las buenas prácticas de relaciones y habilidades sociales y de convivencia para su desarrollo integral. Esto es fundamental, ya que esos comentarios adicionales hemos registrado en los IRD para una correcta y completa interpretación.

6. Indique en qué medida se trabajan los siguientes valores en su Centro Educativo:

- a- Solidaridad y Cooperación
- c- Actitud crítica y propositiva
- e- Esfuerzo y perseverancia
- g- Sostenibilidad medioambiental
- i- Interculturalidad

- b- Responsabilidad ante sus Propias Actuaciones
- d- Disciplina y Orden
- f- Respeto ante las diferencias de las personas.
- h- Resolución pacífica de conflictos
- j- Preocupación por los más desfavorecidos

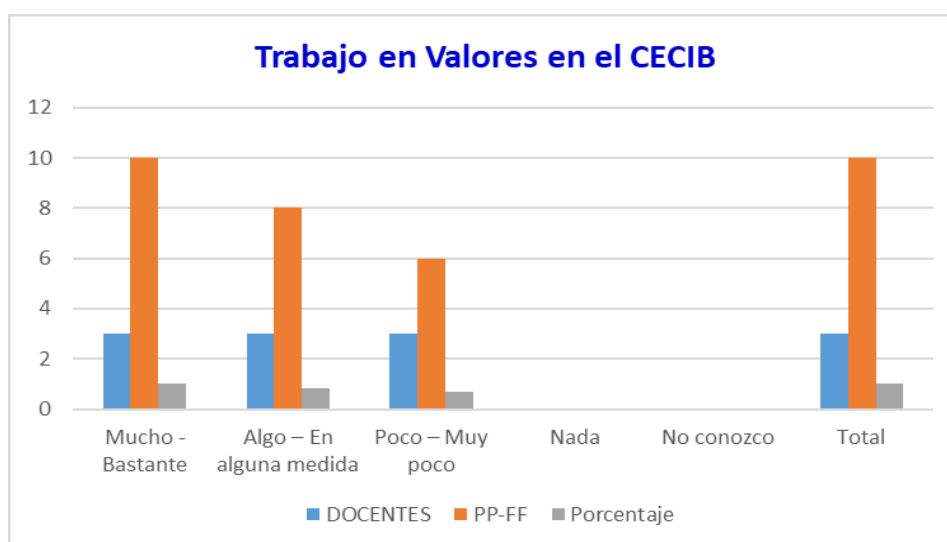
Cuadro N° 6. Trabajo en Valores en el CECIB –

Escala - Alternativas	Subalternativas	Docentes	PP.FF.	Porcentaje
Mucho - Bastante	a-b-i	3	10	100%
Algo – En alguna medida	d-e-h	3	8	84%
Poco – Muy poco	c-g	3	6	70%
Nada – No conozco		-	-	-
Total		3	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a 3 Docentes del CECIB – 10 Padres de Familia

Elaborado por: José Alfonso Valente Cepeda

Gráfico N° 6. Trabajo en Valores en el CECIB –



Fuente: Encuesta aplicada a 3 Docentes del CECIB – 10 Padres de Familia

Elaborado por: José Alfonso Valente Cepeda

Análisis: En relación a los valores indicados que se trabajan en el CECIB, se destaca que; los docentes y padres de familia en su mayoría (100% a 70%) anotan que en el CECIB se promueven valores, en mayor medida los de a- Solidaridad y Cooperación, b- Responsabilidad ante sus Propias Actuaciones e Interculturalidad.

Interpretación: En las dimensiones planteadas se exterioriza por parte de docentes y padres de familia que en el CECIB está practicando la formación en valores relacionado fundamentalmente con Solidaridad, Cooperación, Responsabilidad, Interculturalidad, Disciplina y Orden, Esfuerzo y perseverancia. Resulta interesante comprobar que se cumple un trabajo coordinado y comprometido con el fortalecimiento y práctica de valores humanos y corporativos.

7. ¿Cómo crees que se deben transmitir valores en el Centro Educativo?
8. ¿Quién crees que es el máximo representante de la educación en valores de los alumnos/hijos?

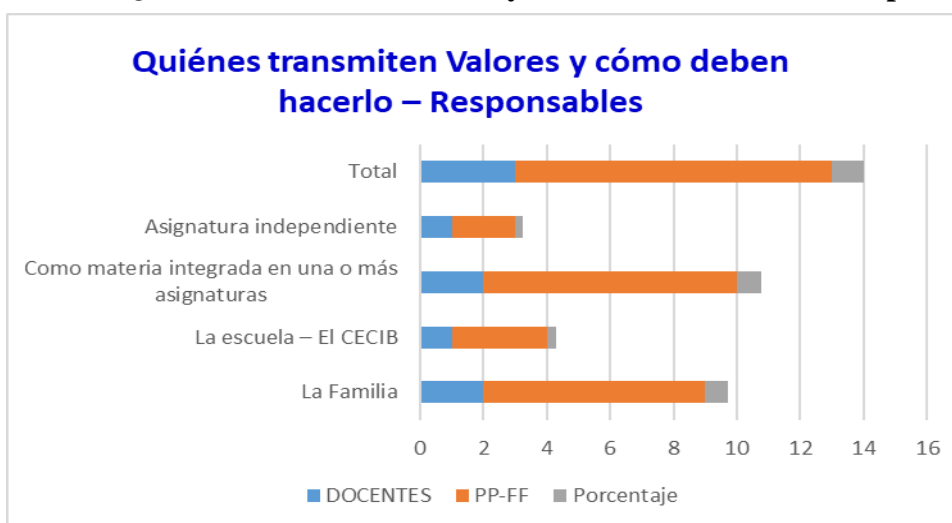
Cuadro N° 7. Quienes transmiten Valores y cómo deben hacerlo – Responsables

Escala - Alternativas	Docentes	Padres Familia	Porcentaje
La Familia	2	7	70%
La escuela – El CECIB	1	3	30%
Como materia integrada en una o más asignaturas	2	8	77%
Asignatura independiente	1	2	23%
Total	3	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a 3 Docentes del CECIB – 10 Padres de Familia

Elaborado por: José Alfonso Valente Cepeda

Gráfico N° 7. Quienes transmiten Valores y cómo deben hacerlo – Responsables



Fuente: Encuesta aplicada a 3 Docentes del CECIB – 10 Padres de Familia

Elaborado por: José Alfonso Valente Cepeda

Análisis; Frente a estos resultados, hay coincidencia entre padres de familia y los docentes, el mayor porcentaje (70%) aseguran que la familia es el máximo representante y responsable de cimentar los valores en los niños, mientras que el (77%) manifiestan que se debe integrar en una o más asignaturas para fortalecer en el CECIB.

Interpretación: Se han relacionado dos aspectos fundamentales para el fortalecimiento y puesta en práctica de los valores en los niños y niñas del CECIB, es de gran ayuda que en el hogar los padres deban inculcar los valores en sus hijos por ser la base de la sociedad. La práctica de los buenos valores humanos y colectivos, tanto en el hogar, como en este Centro Educativo Comunitario donde se refuercen para su desarrollo como seres humanos íntegros capaces, críticos, reflexivos llenos de valores tanto éticas y morales que les permita involucrarse en nuestra sociedad para ser entes de bien.

4.2. Resultados de la FICHA DE OBSERVACIÓN a estudiantes en el PEA

Para determinar la práctica de valores en el entorno escolar de los niños de cuarto y quinto año del CECIB “Benigno Brito Zúñiga” se aplicó una Ficha de Observación general que estuvo diseñado para establecer el nivel de la práctica de valores y su desarrollo en el entorno escolar de los 19 niños y niñas del Centro Educativo, se presentan los resultados por las Componentes específicas:

Componente 1. VALORES GENERALES – FORMACIÓN

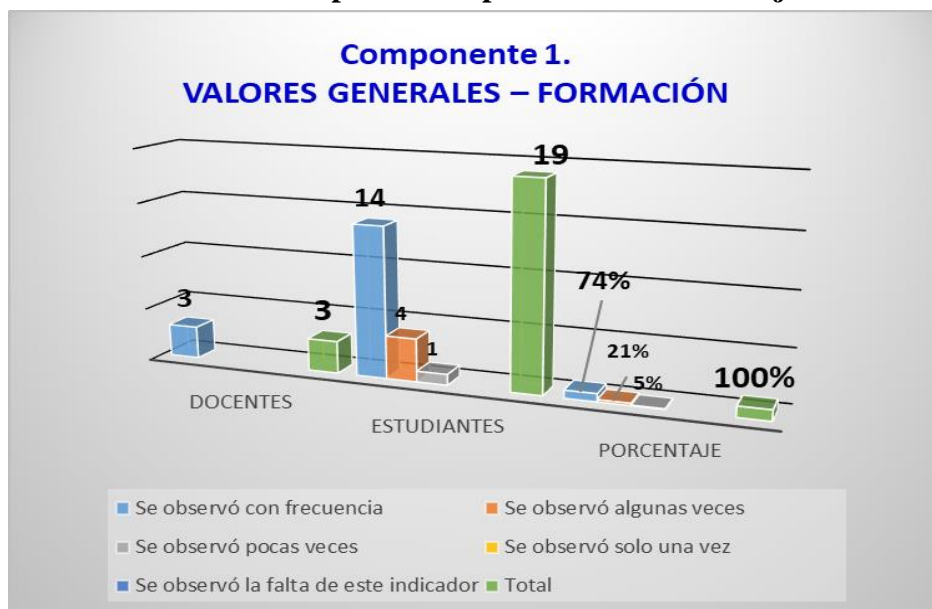
Cuadro N° 8. Puntualidad – Disciplina – Responsabilidad – Trabajo – Solidaridad

Escala - Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Se observó con frecuencia	14	74%
Se observó algunas veces	4	21%
Se observó pocas veces	1	5%
Se observó solo una vez – Falta indicador	-	-
Total	10	100%

Fuente: Observación aplicada al Proceso PEA – Estudiantes del CECIB

Elaborado por: José Alfonso Valente Cepeda

Gráfico N° 8. Puntualidad – Disciplina – Responsabilidad – Trabajo – Solidaridad



Fuente: Observación aplicada al Proceso PEA – Estudiantes del CECIB

Elaborado por: José Alfonso Valente Cepeda

Análisis: De los Ítems observados en los aspectos relacionados con la C1 – VALORES GENERALES – FORMACIÓN; se observa que se cumple con frecuencia (74%) con el mayor porcentaje, mientras que el (21%) se demuestra algunas veces.

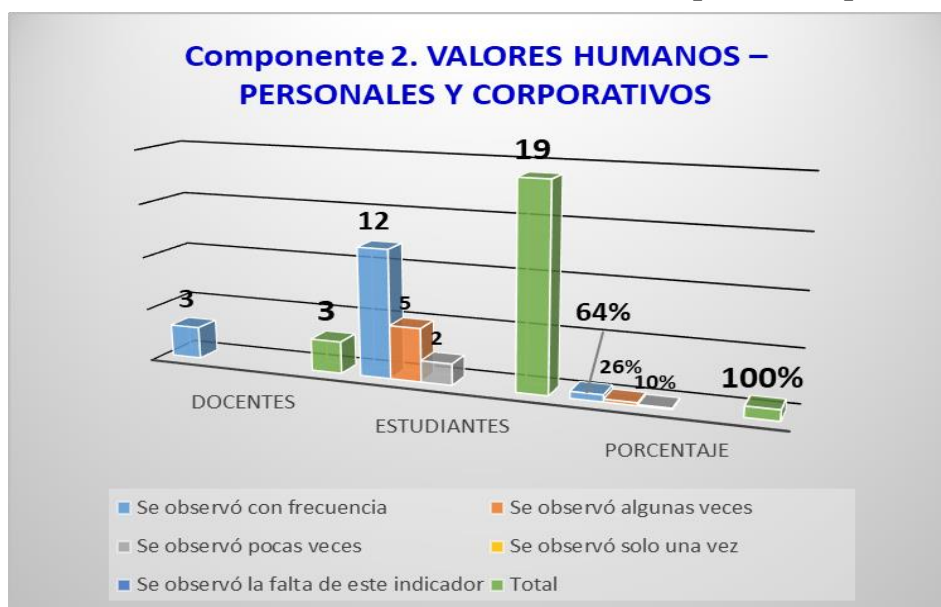
Interpretación: Los resultados indican que los estudiantes demuestran puntualidad al llegar al Centro Educativo, son disciplinados y ordenados, así también demuestran interés y responsabilidad en el aprendizaje; por otro lado, existen parámetros a destacar como son la el trabajo y esfuerzo de los alumnos en el proceso pedagógico – didáctico de enseñanza – aprendizaje los estudiantes de 4to y 5to año de EGB del CECIB.

Componente 2. VALORES HUMANOS – PERSONALES Y CORPORATIVOS

Cuadro N° 9. Amabilidad – Verdad – Autocontrol – Respeto - Comportamiento

Escala - Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Se observó con frecuencia	12	64%
Se observó algunas veces	5	26%
Se observó pocas veces	2	10%
Se observó solo una vez	-	-
Se observó la falta de este indicador	-	-
Total	10	100%

Gráfico N° 9. Amabilidad – Verdad – Autocontrol – Respeto - Comportamiento



Fuente: Observación aplicada al Proceso PEA – Estudiantes del CECIB

Elaborado por: José Alfonso Valente Cepeda

Análisis: Se observaron parámetros relacionados con la C2 – VALORES HUMANOS – PERSONALES Y CORPORATIVOS; se determina que los alumnos cumplen con frecuencia (64%) en mayor porcentaje, se cumple algunas veces (26%), mientras que el (10%) se observa pocas veces demuestran los valores personales y corporativos.

Interpretación: De acuerdo a los datos reflejados se comprueba que los niños y niñas cumplen estos parámetros de amabilidad y cortesía, el amor a la verdad, respeto y autocontrol en su comportamiento; pero hay aspectos que hay que tomar en cuenta y que deben mejorar como aquellos en los que los niños del 4to y 5to año de EGB del CECIB, como por ejemplo: que existen momentos en los cuales se irritan y en ocasiones no colaboran en tareas de grupo en clases y según han referido en las tareas complementarias. Estos aspectos corresponden reorientar con el aporte, control y compromiso de parte de los padres de familia y docentes para lograr mejores niveles en los aspectos señalados en este componente.

Componente 3. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE – INTERACCIÓN

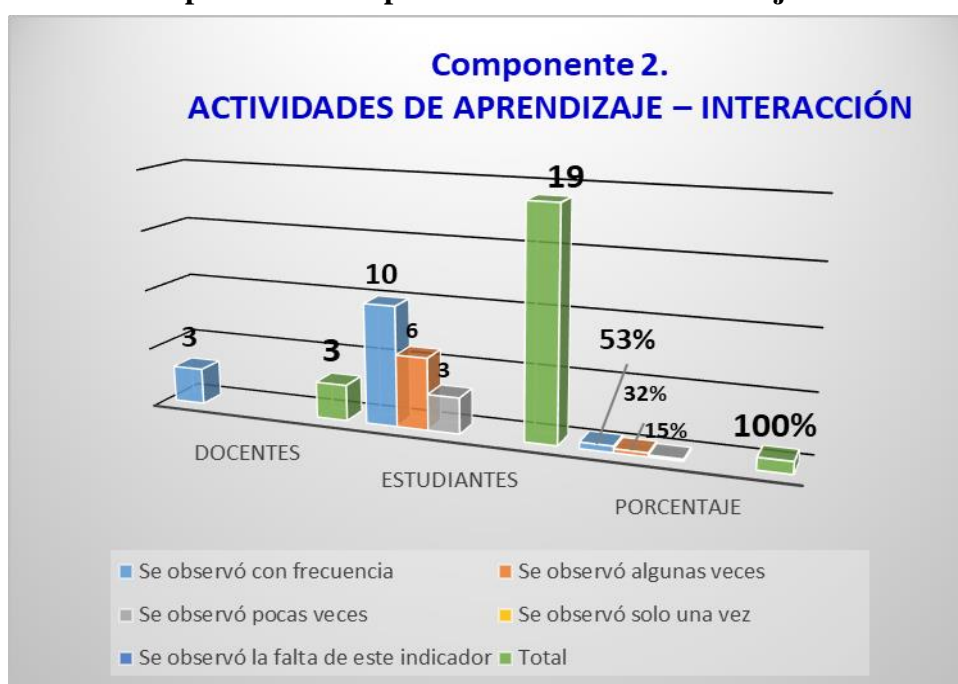
Cuadro N° 10. Adaptación – Compromiso – Iniciativa – Trabajo colaborativo

Escala - Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Se observó con frecuencia	10	53%
Se observó algunas veces	6	32%
Se observó pocas veces	3	15%
Se observó solo una vez	-	-
Se observó la falta de este indicador	-	-
Total	10	100%

Fuente: Observación aplicada al Proceso PEA – Estudiantes del CECIB

Elaborado por: José Alfonso Valente Cepeda

Gráfico N° 10. Adaptación – Compromiso – Iniciativa – Trabajo colaborativo



Fuente: Observación aplicada al Proceso PEA – Estudiantes del CECIB

Elaborado por: José Alfonso Valente Cepeda

Análisis: En los Items observados se nota un cumplimiento regular de los aspectos relacionados con la C3 – ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE - INTERACCIÓN (53%); se observa con poca frecuencia (32%) la demostración de estos indicadores.

Interpretación: estas observaciones indican que los niños y niñas no demuestran adecuadamente las actividades de adaptación, iniciativa, compromiso y trabajo colaborativo para lograr los objetivos de aprendizaje en clases, estos aspectos es necesario reforzar, dado que no se demuestra niveles óptimos, lo que permitió corroborar la existencia de la problemática en el plantel, asunto que llama a la reflexión y compromiso de los actores del proceso de formación para mejorar la relación y dinámica en el proceso de formación y entorno escolar que posibilite el buen convivir.

4.3. Correlación de Pearson en el Programa SPSS-22

Correlación de Pearson: Coeficientes \ Probabilidades

Practica de Valores Activas1 Clima escolar -

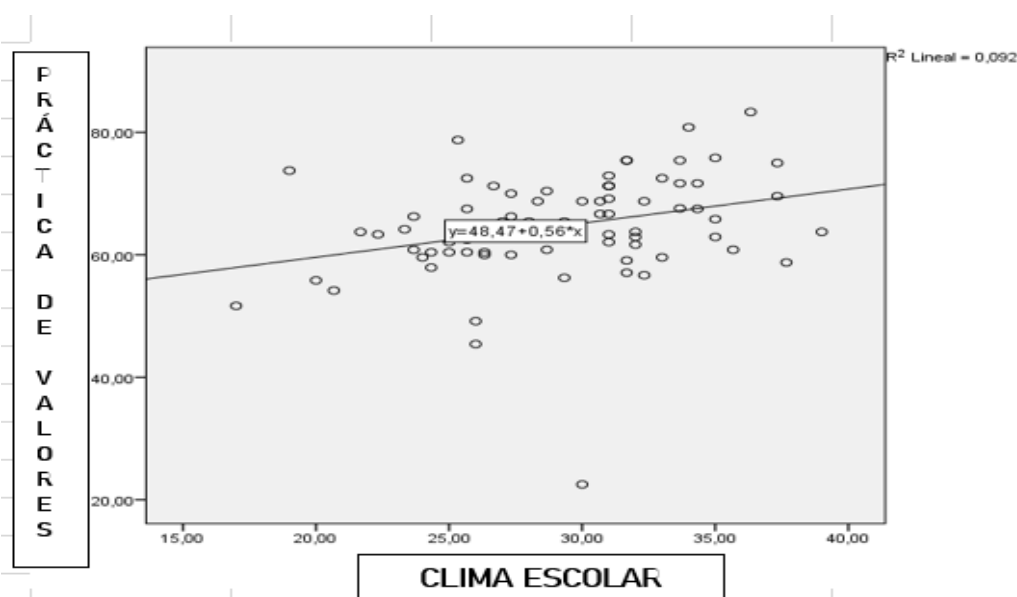
		PRATICA DE VALORES	CLIMA ESCOLAR
PRACTICA DE VALORES	Correlación de Pearson	1	,304**
	Sig. (bilateral)		,007
	N	77	77
CLIMA ESCOLAR	Correlación de Pearson	,304**	1
	Sig. (bilateral)	,007	
	N	77	77

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS-22

Elaborado por: José Alfonso Valente Cepeda

Gráfico N°11.- Correlación entre Práctica de Valores y Clima escolar



Fuente: Programa SPSS 22

Elaborado por: José Alfonso Valente Cepeda

ANÁLISIS: Con la utilización del programa SPSS se pudo evidenciar que existe una correlación de Pearson de 0.304, con una significancia bilateral de 0.07 en el nivel 0.01. Se comprueba que, si existe una relación entre las variables Práctica de valores y Clima escolar, según determina en la correlación Pearson significativa, esto quiere decir que existen porcentajes desde el nivel medio a altos en la variable independiente; así también niveles altos en la variable dependiente, de allí su correlación positiva.

INTERPRETACIÓN: Se puede constatar que existe una gran relación respecto a las dos variables, se demuestra que si se aplican adecuadamente la práctica de Valores humanos personales y corporativos los estudiantes de 4to y 5to año de EGB del CECIB “Benigno Brito Z.” será altamente satisfactorio, para fortalecer las experiencias de aprendizaje, la convivencia y la formación integral que, más allá de lo académico sea formativa en valores éticos y morales para crecer como personas y ser ejemplos en su comunidad.

CONCLUSIONES

El estudio desarrollado en el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Benigno Brito Zúñiga” determina conclusiones importantes que corroboran las interrogantes de investigación y demuestran en la práctica el cumplimiento de los objetivos de investigación, así tenemos:

- Se ha determinado que la práctica de los valores influye significativamente en el entorno escolar de los niños de 4to y 5to año del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe mencionado, dado que los docentes de educación primaria deben en todo momento que imparten clases, inculcar la práctica de valores, haciendo uso del diálogo y de las técnicas y estrategias participativas en ese proceso de aprendizaje, brindándoles así una educación integral.
- Del diagnóstico realizado se puede decir que existe un adecuado nivel de la práctica de valores en los niños del Centro Intercultural Bilingüe, comprobándose de este modo que efectivamente existe una relación e influencia significativa de los valores personales de los estudiantes del CECIB “Benigno Brito Zúñiga” y su trascendencia a los valores corporativos, en la perspectiva de apoyar la cimentación de la formación de sujetos con capacidad para la ética, el respeto y la solidaridad.
- Se ha establecido que se desarrolla adecuadamente el ambiente el entorno escolar de los niños de cuarto y quinto año durante el desarrollo de las actividades académicas, de recreación y extracurriculares. Aquí se ha comprobado que se busca involucrar también a los padres de familia y de la comunidad que les rodea.
- La didáctica y estrategias metodológicas con la que el docente lleva a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del aula para la práctica de valores son adecuadas y pertinentes. Se comprueba que existe parámetros que se cumplen satisfactoriamente, esto se corrobora con las encuestas y fichas de observación.
- Es de vital importancia inculcar en los niños de nuestra sociedad, valores sólidos y firmes que a futuro les servirán como guía en la toma de decisiones a las que tendrán que afrontar diariamente y que marcarán sus vidas de manera positiva o negativa, brindándoles así una educación integral y formando personas capaces de prestar servicios de calidad, con sentido crítico – reflexivo, con predisposición para imitar lo positivo, llegando a crecer como personas y ser ejemplos de su comunidad.

RECOMENDACIONES

En consideración a las conclusiones definidas en el trabajo de investigación, las recomendaciones se señalan en los siguientes términos:

- Difundir los resultados y las experiencias obtenidas a partir de este estudio en el propósito de profundizar en las líneas de investigación promovidas durante la implementación, para fortalecer las áreas del conocimiento de la carrera de Educación Básica en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Chimborazo.
- Se sugiere la aplicación de un programa complementario para que los niños interioricen sobre valores durante su educación básica, se debe fomentar la acción/reflexión/acción de los estudiantes tanto en el contexto educativo como social, partiendo de un proyecto ético de vida.
- Sería recomendable continuar con las políticas educativas de la educación intercultural bilingüe, para fomentar el desarrollo comunitario, elaborar una planificación, por lo menos de una vez por semana, en donde se tomen en cuenta las necesidades e intereses que presenten los estudiantes sobre los valores abordados; e inclusive aquellos en los que no se deba profundizar, a fin de crear un ambiente en la clase y en su entorno familiar que permita que el niño exprese sus criterios y le ayuden en la toma de decisiones.
- En las instituciones educativas, fundamentalmente en el sector rural, se deberían programar charlas para los docentes, con la finalidad de que se actualicen en el uso adecuado de las estrategias metodológicas para la práctica de valores, respetando sus criterios y guiándolos de acuerdo a los valores que se han inculcado en casa por sus padres y en la escuela; tratando de involucrarlos en trabajos colectivos e individuales para que los conocimientos adquiridos sean compartidos, analizados y se vayan reforzando.

BIBLIOGRAFÍA

- Ainscow, M. e. (2012). *Crear condiciones para la mejora del trabajo en el aula.* . España: Narcea S.A. .
- Aron, A. M. (2009). *Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar. Un programa de mejoramiento.* . Chile: Editorial Andrés Bello: Andrés Bello.
- Caballares, E. (2010). *Tipos de valores.* Argentina: Colimes, 1, 66-94.
- Carreras, L. (2011). *Como educar en valores.* España: Narcea SA.
- Cornejo, R. &. (2008). *El entorno escolar percibido por los alumnos de enseñanza media.* Región Metropolitana: Los jóvenes en el liceo.
- Enríquez, A. (2007). *Ética y Valores 1, un enfoque constructivista.* México: Pearson.
- Gómez, M. y. (2011). *Altas Capacidades en el entornos en niños y niñas.* Españ: Editorial NARCEA. S.A.
- Hoz, V. G. (21 de Septiembre de 2016). *Ambiente escolar comodidad para estar y facilidad para obrar.* Obtenido de <https://www.fomento.edu/libro50/articulo/34-el-ambiente-escolar/>
- Maggi, L. (2011). *Hablar de valores.* . Colombia: Eduteca: Eduteca.
- Maul, S. (14 de Agosto de 2009). *Relación entre el clima en el aula y el rendimiento académico en alumnos de Tercero Básico. Tesis inédita, Universidad Rafael Landívar. Campus Central. Facultad de Humanidades. Guatemala.* Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44713068014.pdf>
- Molinar, M. y. (2010). *Liderazgo en la labor docente en el entorno de aula.* México: Trillas.
- Mora, E. (2013). *Los valores cómo ponerlos en práctica.* Ecuador: Morán.
- Olmeda, M. (2011). *Ética Profesional en el ejercicio de Derecho.* México,. Baja California: Departamento de editorial Universitaria.
- Peñarada, J. (2010). *Opción de vida Talleres para la Formación de Ética y Valores.* Bogotá, Colombia: Sociedad de San Pablo. .
- Pérez, A. (2009). *Primeras jornadas de Educación en Valores, Experiencias Religiosas.* Caracas Venezuela: Paulinas.
- Pilay, F. (21 de Junio de 2013). *Enseñanza de los valores humanos. Clasificación de los valores humanos.* Obtenido de <https://sites.google.com/site/ensenanzadelosvaloreshumanos/clasificacion-de-los-valores-humanos>

- Rodríguez, J. (2010). *Pedagogía y teoría de valores en los niños y niñas* . España : Trillas.
- Sactic, W. (2013). *Jóvenes Promueven Principios y Valores* . Guatemala.: Revista electrónica,sección departamental de Prensa Libre.
- Sipaque, T. (. (2011). *Manual Práctica de Valores*. Guatemala: Departamento de Psicología Facultad de Humanidades. Universidad San Carlos. .
- Velázquez, G. (2011). *Cuadernos de educación y desarrollo en valores*. México D.F: Académica Semestral.
- Villaruel, G. (2004). *Corresponsabilidad es una responsabilidad*. Cali: Pidrata G.P.

ANEXOS

ANEXO 1. ENCUESTA dirigida A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO: PRÁCTICA DE VALORES EN EL ENTORNO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE CUARTO Y QUINTO AÑO DEL CENTRO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE “BENIGNO BRITO ZÚÑIGA” ALAUSÍ PERIODO 2017- 2018

ENCUESTA dirigida **A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA**
del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe.

Objetivo:

- Determinar la práctica de valores en el entorno escolar de los niños de cuarto y quinto año del CECIB “Benigno Brito Zúñiga”.

Indicaciones:

- Este IRD (Instrumento de Recolección de Datos) es absolutamente confidencial y la información será utilizada exclusivamente para los propósitos de la investigación.
- Lea completamente el enunciado y responda los ítems con absoluta responsabilidad y veracidad de acuerdo a las alternativas que se sugiere.
- Marque la respuesta con un "X" en la(s) alternativa(s) que considere pertinente y correcto.

1. De los siguientes valores, indique los TRES más importantes para Usted:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Trabajo y esfuerzo | <input type="checkbox"/> Honestidad – Coherencia |
| <input type="checkbox"/> Solidaridad | <input type="checkbox"/> Disciplina y orden |
| <input type="checkbox"/> Sentido crítico | <input type="checkbox"/> Igualdad entre todos los seres humanos |
| <input type="checkbox"/> Responsabilidad | <input type="checkbox"/> Seguridad en uno mismo |
| <input type="checkbox"/> Competitividad | <input type="checkbox"/> Respeto ante la diversidad |
| <input type="checkbox"/> Participación social | <input type="checkbox"/> Autodeterminación |

2. ¿Qué le gustaría que fuese más importante para sus alumnos/hijos en su futuro? (señale sólo UNA opción)

- 1) Defender la paz, la igualdad, la justicia...
- 2) Ser honestos
- 3) Ser respetuosos con las diferencias
- 4) Estar alegre y ser felizgg

5) Aprender, crecer y progresar para triunfar el día de mañana

3. Señale su grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes frases:

TOTALMENTE DE ACUERDO	5
DE ACUERDO	4
NI EN ACUERDO – NI EN DESACUERDO	3
ALGO EN DESACUERDO	2
TOTALMENTE EN DESACUERDO	1

FRASES:	5	4	3	2	1
• La escuela debe limitarse a desarrollar las capacidades intelectuales, académicas y formativas; y por otro lado, la familia las capacidades sociales, emocionales y personales.					
• Los docentes están muy capacitados para educar a los niños de la sociedad actual.					
• La escuela (Centro Educativo) deben defender unos valores similares para la educación de los niños.					
• Los alumnos aprenden más y mejor trabajando solos... que en grupo.					
• Se enseña mirando hacia lo que realmente los alumnos van a necesitar en el futuro.					
• Con una buena convivencia en el Centro Educativo se obtienen unos mejores resultados académicos.					

4. Señale los TRES tipos de actividades de aprendizaje que Usted considera más importantes para transmitir valores en los alumnos:

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Trabajo en grupo | <input type="checkbox"/> Participación social |
| <input type="checkbox"/> Búsqueda en Internet | <input type="checkbox"/> Lectura de libros, revistas |
| <input type="checkbox"/> Estudio individual | <input type="checkbox"/> Proyectos de trabajo/grupo |
| <input type="checkbox"/> Debates | <input type="checkbox"/> Trabajo comunitario |

5. ¿Qué espera que sean sus alumnos/hijos en su futuro como adultos? (señale solo UNA opción)

- Una persona exitosa en lo académico y lo profesional
- Una persona con muchos amigos y buenas relaciones interpersonales
- Una persona con proyectos e ilusiones
- Una persona equilibrada
- Una persona con gran capacidad económica
- Una persona solidaria y honesta
- Una persona crítica y constructiva

- Una persona capaz de adaptarse a las circunstancias
- Una buena persona

6. Indique en qué medida se trabajan los siguientes valores en su Centro Educativo:

MUCHO – BASTANTE	5
ALGO – EN ALGUNA MEDIDA	4
POCO – MUY POCO	3
NADA	2
NO CONOZCO	1

VALORES QUE SE TRABAJAN EN EL CECIB:	5	4	3	2	1
• Solidaridad y cooperación					
• Responsabilidad ante sus propias actuaciones					
• Actitud crítica y propositiva					
• Disciplina y orden					
• Esfuerzo y perseverancia					
• Respeto ante las diferencias de las personas					
• Sostenibilidad medioambiental					
• Resolución pacífica de conflictos					
• Interculturalidad					
• Preocupación por los más desfavorecidos					

7. ¿Cómo crees que se deben transmitir valores en el Centro Educativo?

- Asignatura independiente
- Como materia integrada en una o más asignaturas
- Ambas

8. ¿Quién crees que es el máximo representante de la educación en valores de los alumnos/hijos?

- La Familia
- La Escuela – Centro Educativo
- El Estado

- Gracias por su colaboración.

ANEXO 2. Ficha de observación general a los estudiantes del CECIB.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO: PRÁCTICA DE VALORES EN EL ENTORNO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE CUARTO Y QUINTO AÑO DEL CENTRO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE “BENIGNO BRITO ZÚÑIGA” ALAUSÍ PERIODO 2017- 2018

Objetivo: Determinar la práctica de valores en el entorno escolar de los niños de cuarto y quinto año del CECIB “Benigno Brito Zúñiga”.

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre de la Institución: **Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Benigno Brito Zúñiga”**

Nombre de los niños – observador: _____

Nombre del profesor – Tutor: _____

Año de Educación Básica/observado: _____ Paralelo: _____

Año Lectivo: _____

ANEXO 2.1 FICHA DE OBSERVACIÓN GENERAL

OBJETIVO ESPECÍFICO: Establecer a partir de la observación, el nivel de práctica de valores y su desarrollo en el entorno escolar de los niños del CECIB.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con veracidad en el casillero correspondiente a la alternativa con que Usted le califica.

C1. – VALORES GENERALES – FORMACIÓN		NO	0	1	2	3	4
1	Los niños llegan puntualmente a la escuela						
2	Los niños demuestran trabajo y esfuerzo en sus tareas estudiantiles						
3	Los niños mantienen disciplina, limpieza y orden en el aula						
4	Los niños cumplen con responsabilidad las tareas y trabajos utónomos						
5	Los niños formulan preguntas y participan activamente en clase						
6	Los niños demuestran interés por los temas de aprendizaje propuesto						
7	Los niños expresan autodeterminación en su formación integral						
C2. VALORES HUMANOS – PERSONALES CORPORATIVOS		NO	0	1	2	3	4
8	Los niños saludan con amabilidad y cortesía						
9	Los niños hablan siempre con la verdad						
10	Los niños se irritan fácilmente cuando tiene problemas						
11	Los niños respetan los derechos de los demás						
12	Los niños mantienen buenas relaciones con sus compañeros de clase						
13	Los niños se comportan adecuadamente en la formación y otras actividades complementarias a las del aula						

14	Los niños consideran que los valores actualmente son útiles para una mejor convivencia y desarrollo de actividades de grupo						
15	Los niños comparten y colaboran con las tareas de clase y extracurriculares						
C3. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE - INTERACCIÓN		NO	0	1	2	3	4
16	Los niños se adaptan fácilmente al cambio en situaciones del PEA						
17	Los niños mantienen los compromisos con sus docentes en el PEA						
18	Los niños demuestran facilidad y compromiso para seguir las reglas en una tarea o trabajo programado						
19	Los niños toman la iniciativa en actividades que promueven el pensamiento crítico (análisis, síntesis, abstracción, etc.)						
20	Los niños eligen actividades que promueven la transferencia de los nuevos conocimientos a situaciones de la vida real y comunitaria						
<i>Adaptación: – José Alfonso Valente Cepeda.- Estudiante – Investigador</i>							

Leyenda – Escalas	
NO	No se observó
0	Se observó la falta de este indicador
1	Se observó sólo una vez
2	Se observó pocas veces
3	Se observó algunas veces
4	Se observó con frecuencia

OBSERVACIONES GENERALES	
1	
2	
3	
4	

❖ **ANÁLISIS CRÍTICO – REFLEXIONES – CONCLUSIONES**

**DOCENTE-TUTOR
 INSTITUCIONAL**

ESTUDIANTE - OBSERVADOR

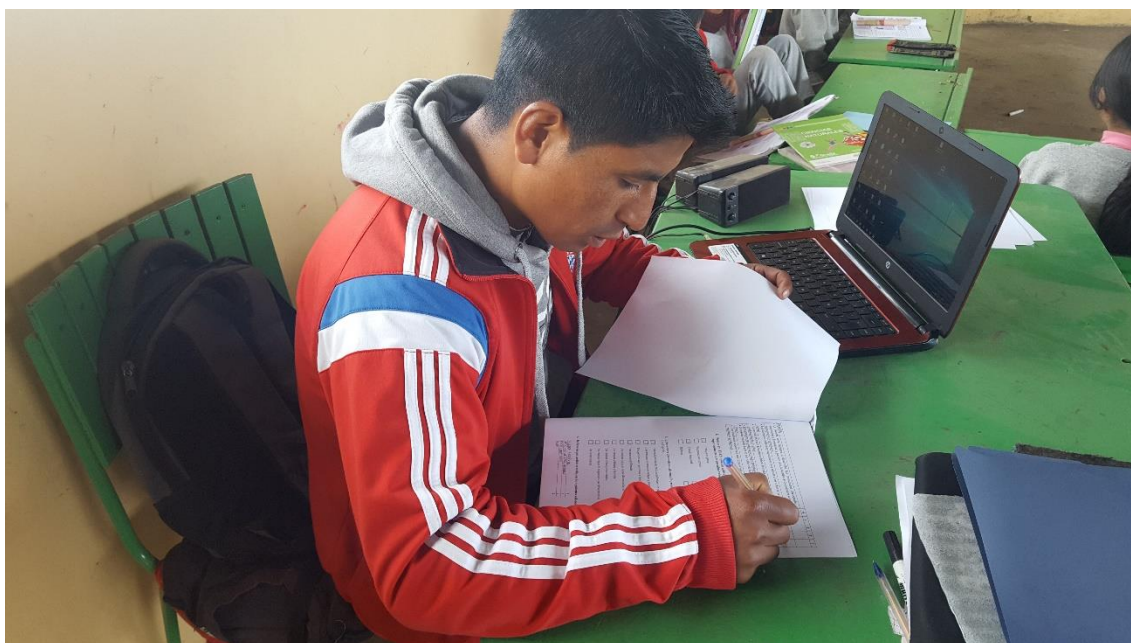
ANEXO 3. Evidencias del estudio de campo (fotos – informes – Certificaciones)

ESTUDIANTE INVESTIGADOR: José Alfonso Valente Cepeda



Fuente: CECIB “Benigno Brito Zúñiga” encuesta a director

Elaborado por: José Alfonso Valente Cepeda



Fuente: CECIB “Benigno Brito Zúñiga” encuesta a docente

Elaborado por: José Alfonso Valente Cepeda



Fuente: CECIB “Benigno Brito Zúñiga” encuesta a docente
Elaborado por: José Alfonso Valente Cepeda



Fuente: CECIB “Benigno Brito Zúñiga” Estudiantes de 4to y 5to Año de Educación Básica
Elaborado por: José Alfonso Valente Cepeda