



# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

## **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

### **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

#### **TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

LA RELACIÓN ENTRE LA AFECTIVIDAD Y COMPORTAMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS, DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “Dr. GERMAN ABDO TOUMA”, RIOBAMBA, PERÍODO 2017 – 2018.

**“Trabajo previo a la obtención del título de licenciado en Ciencias de la Educación, profesora de Educación Básica”**

#### **AUTOR:**

Alex José Simbaina Guamán

#### **Tutora:**

Msc. Ruth Tatiana Fonseca

**Riobamba – Ecuador**

**2019**

## MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal revisan y aprueban el informe de investigación, con el título, “LA RELACIÓN ENTRE LA AFECTIVIDAD Y COMPORTAMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS, DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “Dr. GERMAN ABDO TOUMA”, RIOBAMBA, PERÍODO 2017 – 2018”, aprobado a nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo; realizado y corregido por el estudiante de la Carrera de Educación Básica ALEX JOSÉ SIMBAINA GUAMÁN.

Para constancia de lo expuesto firman:

Dra. Ph. Amparo Cazorla

**PRESIDENTE DEL TRIBUNAL**

**FIRMA**

Mgs. Paulina Peñafiel

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

**FIRMA**

Mgs. Nancy Valladares

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

**FIRMA**

Mgs. Tatiana Fonseca

**TUTORA**

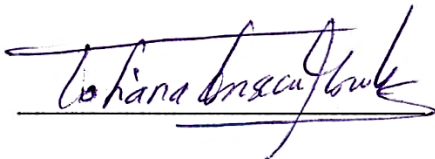
**FIRMA**

## CERTIFICACIÓN

**Yo, Mgc. TATIANA FONSECA, TUTORA DE LA TESIS Y DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.**

Certifico que la investigación, con el tema: **“LA RELACIÓN ENTRE LA AFECTIVIDAD Y COMPORTAMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS, DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “Dr. GERMAN ABDO TOUMA”, RIOBAMBA, PERÍODO 2017 – 2018”**, realizado por el señor ALEX JOSÉ SIMBAINA GUAMÁN estudiante de la Carrera de Educación Básica, es el resultado de un proceso riguroso, realizado bajo mi dirección y asesoría permanente cumpliendo con todas las condiciones teóricas y metodológicas para su presentación y sustentación ante los miembros del tribunal correspondientes.

Es todo en cuanto puedo informar en honor a la verdad



**Msc. Ruth Tatiana Fonseca**

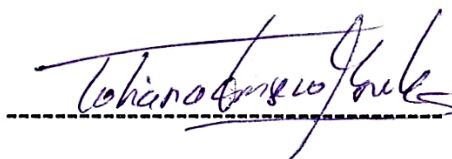
**TUTORA**

## CERTIFICACIÓN DEL PLAGIO

Que, **SIMBAINA GUAMÁN ALEX JOSÉ**, CC: **0350072609** estudiante de la carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA**, facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**, ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **LA RELACIÓN ENTRE LA AFECTIVIDAD Y COMPORTAMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS, DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “Dr. GERMAN ABDO TOUMA”, RIOBAMBA, PERÍODO 2017 – 2018**, que corresponde al dominio científico **SOCIO ECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO, INSTITUCIÓN DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA** y alineado a la línea de investigación **EDUCACIÓN SUPERIOR Y FORMACIÓN PROFESIONAL**, cumple con el 0% reportado por el sistema anti plagio, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente, autorizo continuar con el proceso.

---

Riobamba, 18 de julio del 2019



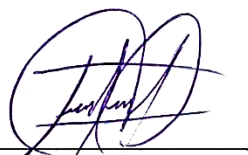
Mgs. Tatiana Fonseca

## DERECHOS DE AUTORÍA

El presente trabajo de investigación previo a la obtención del título licenciada en Educación Básica, es original y basado en el proceso anteriormente establecido por la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Los criterios en el informe de investigación sobre, **“LA RELACIÓN ENTRE LA AFECTIVIDAD Y COMPORTAMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS, DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “Dr. GERMAN ABDO TOUMA”, RIOBAMBA, PERÍODO 2017 – 2018”**, como los fundamentos teóricos, científicos, resultados análisis y conclusiones son de exclusiva originalidad del autor y los derechos del mismo le corresponde a la Universidad Nacional de Chimborazo.

---



Alex Simbaina  
C.I. 0350072609

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero agradecer en primer lugar a Dios por darme la fortaleza y sabiduría necesaria para la culminación de mi proyecto de investigación.

A la Universidad Nacional de Chimborazo, a las autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, por haber permitido realizar el presente trabajo de investigación que conlleva a la determinación de mi forma integral, a mis queridos docentes quienes compartieron su sabiduría sin nada a cambio, simplemente por verme crecer y motivarme para alcanzar mi sueño más deseado.

Así, quiero agradecer a todas aquellas personas que estuvieron presentes en la realización de mi meta, un profundo agradecimiento a mi familia, en especial a mis padres quienes con su comprensión, consejos y amor, fueron un pilar fundamental para la culminación de este trabajo, solo me queda decirles gracias por todo lo que han hecho por mí, por esa voz de aliento que me mantuvo fuerte sin desmayar.

Mi más sincero agradecimiento a mi tutora de proyecto Msc. Tatiana Fonseca quién con su conocimiento, guía y experiencia, fue parte fundamental para que pudiera desarrollar mi trabajo.

**Alex José Simbaina Guamán**

## **DEDICATORIA**

Al cumplirse una etapa de mi vida, siento la satisfacción de haber cumplido uno de mis sueños más anhelados, sin dejar a un lado los sacrificios que he vivido, a la vez me llena de orgullo saber que soy capaz de alcanzar mis propósitos, por ese motivo; dedico este trabajo en primera instancia a Dios por haberme dado valor, sabiduría y sobre todo salud para llegar hasta este momento tan especial, como lo es culminar mi carrera; a mis padres por ser mi motor para continuar sin flaquear, por depositar toda su confianza en mí mostrándome su cariño y apoyo incondicional a pesar de tantas adversidades que pasamos como familia, a mis hermanos por su cariño y palabras de aliento a pesar de la distancia; me llena de satisfacción saber que soy capaz de realizar muchas cosas por más difíciles que sean; este trabajo va dedicado para todos ustedes, por sus buenos deseos.

**Alex José Simbaina Guamán**

## ÍNDICE GENERAL

MIEMBROS DEL TRIBUNAL	II
CERTIFICACIÓN	III
CERTIFICACIÓN DEL PLAGIO	IV
DERECHOS DE AUTORÍA	V
AGRADECIMIENTO	VI
DEDICATORIA	VII
ÍNDICE GENERAL	VIII
ÍNDICE DE CUADROS	X
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XI
RESUMEN	XII
ABSTRACT	XIII
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
1. MARCO REFERENCIAL	3
1.1. Planteamiento del problema	3
1.2. OBJETIVOS	5
1.2.1 Objetivo General	5
1.2.2 Objetivos Específicos	5
1.3 Justificación	6
2. ESTADO DEL ARTE	7
2.1 La afectividad	7
2.1.2 Características de la Afectividad	8
2.1.4 Tipos de Afectividad	9
2.1.5 Relación Afectiva	10
2.1.6 Clasificación de las Emociones	10
2.2 COMPORTAMIENTO	12
2.2.1 Comportamiento en el aula	12
2.2.2 Origen del comportamiento problema en el aula	12
2.2.3 Modos de comportamiento	13
2.2.4 Comportamiento inapropiado de los niños	14
2.2.5 Factores que influyen en el comportamiento en el aula	14



CAPÍTULO III	18
3. METODOLOGÍA	18
3.1 DISEÑO – ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	18
3.1.1 Es un estudio no experimental	18
3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN	18
3.2.2 Descriptiva	19
3.2.3 Correlacional	19
3.2.4 De campo	19
3.3 NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN	19
3.3.1 Diagnóstica	19
3.3.2 Exploratoria	19
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA	19
3.4.1 Población	20
3.4.2 Muestra	20
3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	20
3.5.1 Técnicas	20
3.5.2 Instrumentos:	20
CAPÍTULO IV	21
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	21
4.2 FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD “DR. GERMAN ABDO TOUMA”	21
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	30
Conclusiones	30
Recomendaciones	31
BIBLIOGRAFÍA	32
ANEXOS	XIV

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1.- Población y muestra	20
Cuadro N° 2.- El niño comparte con sus compañeros.	21
Cuadro N° 3.- El niño expresa subjetividad antes situaciones difíciles	22
Cuadro N° 4.- El niño juega de manera asertiva con sus compañeros	23
Cuadro N° 5.- El niño se vincula afectivamente con sus compañeros	24
Cuadro N° 6.- El niño actúa en clase de manera periódica	25
Cuadro N° 7.- El niño presentan dificultad para realizar problemas matemáticos	26
Cuadro N° 8.- El niño presentan afectividad hacia su maestra	27
Cuadro N° 9.- El niño grita y pelear en el salón de clases	28
Cuadro N° 10.- El niño tiene buena relación con sus padres	29

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1.- El niño comparte con sus compañeros.	21
Gráfico N° 2.- El niño expresa subjetividad antes situaciones difíciles	22
Gráfico N° 3.- El niño juega de manera asertiva con sus compañeros	23
Gráfico N° 4.- El niño se vincula afectivamente con sus compañeros	24
Gráfico N° 5.- El niño actúa en clase de manera periódica	25
Gráfico N° 6.- El niño presentan dificultad para realizar problemas matemáticos	26
Gráfico N° 7.- El niño presentan afectividad hacia su maestra	27
Gráfico N° 8.- El niño grita y pelear en el salón de clases	28
Gráfico N° 9.- El niño tiene buena relación con sus padres	29

## RESUMEN

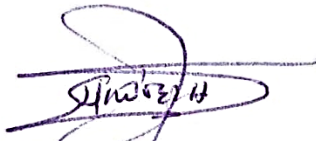
La presente investigación fue realizada con la finalidad de demostrar la influencia de la afectividad en el comportamiento académico de los niños y niñas del cuarto de Educación General Básica de la Unidad Educativa “German Abdo Touma”. Debido que la misma logró identificar qué consecuencias trae la falta de afectividad en los niños, con el propósito de socializar con las personas inmersas en este problema: padres y madres de familia, estudiantes y docente, posee un enfoque cualitativo, porque se trató de una indagación de carácter social, se realizó sin manipular en forma deliberada ninguna variable, donde se observó los hechos tal y como se presentaron en su contexto real, además se fundamentó de una manera diagnóstica - exploratoria, porque permitió observar resultados de la afectividad, conducta, problemas familiares, situación académica que el niños atraviesa dentro su establecimiento educativo, la población los estudiantes cuarto de Educación General Básica de la Unidad Educativa “German Abdo Touma”, la muestra fue no probabilística e intencional debido a que se trabajó con los 22 niños y 16 niñas, la técnica fue la observación con su instrumento el ficha de observación, el mismo que ayudó a realizar el adecuado análisis e interpretación de los datos, luego del análisis e interpretación se llegó a la conclusión que se pudo observar que los niños y niñas si desarrollaron su afectividad ante sus compañeros, docentes y padres de familia, debido a que son solidario en situaciones ajenas a ellos, lo cual favorece el comportamiento dentro del aula de clases que particularmente presentan todos sus deberes entre otros.

**Palabras Claves:** Afectividad – Comportamiento Académico

## ABSTRACT

This research was carried out to demonstrate the influence of affectivity on the learned behavior of children in the Basic General Education room of the "German Abdo Touma" Educational Unit. Because it managed to identify the consequences of the lack of affectivity in children, with the purpose of socializing with people immersed in this problem: fathers and mothers, students and teachers, it has a qualitative approach, because it was an Inquiry of a social nature was carried out without deliberately manipulating any variable, where the facts were observed as they were presented in their real context, it was also based on a diagnostic - exploratory way, because it allowed us to observe the results of affectivity, behavior, family problems, academic situation that the children are going through within their educational establishment, the population of the Basic General Education students of the German Abdo Touma Educational Unit, the sample was not probabilistic and intentional because they worked with the 22 children and 16 girls, the technique was the observation with his instrument the observation sheet, the same q It helped to carry out the adequate analysis and interpretation of the data, after the analysis and interpretation it was concluded that it was observed that the children did develop their affectivity before their peers, teachers, and parents, because they are solidarity in situations outside of them, which favors the behavior within the classroom that mainly present all their duties among others.

Keywords: Affectivity - Academic Behavior.



Reviewed: López, Ligia  
LINGUISTIC COMPETENCES TEACHER



## **INTRODUCCIÓN**

El presente proyecto de investigación con el tema: “LA RELACIÓN ENTRE LA AFECTIVIDAD Y COMPORTAMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS, DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “Dr. GERMAN ABDO TOUMA”, RIOBAMBA, PERÍODO 2017 – 2018”, tiene como objetivo primordial demostrar la influencia que tiene la afectividad en el comportamiento de los niños y niñas del cuarto de educación general básica de la Unidad Educativa “German Abdo Touma”, es importante identificar la necesidad de afectividad del padre de familia al hijo y del docente estudiante debido a que hoy en día la mayoría de progenitores se enfocan en trabajar, generar ingresos económicos, y dejan de lado el estado afectivo de sus hijos; sin tomar en cuenta que esta es una necesidad principal para el desarrollo afectivo del ser humano.

En la actualidad el comportamiento de los niños depende en gran manera de lo que ven, de lo que escuchan y sobre todo de lo que sienten, de tal manera que si no se enseña sobre el afecto entre su familia, entre sus compañeros esto generaría un problema, es por ello que este trabajo pretende demostrar que el afecto juega un papel importante, en el desarrollo cognitivo y afectivo de los estudiantes para que no se conviertan más adelante en niños con un inadecuado comportamiento sin amor.

La sociedad, está dejando aún lado la parte afectiva y más aún en los niños que son tan vulnerables ante cualquier situación, en esta investigación se va a demostrar que la falta de afecto si repercute en la vida de los niños, recordando que no solo se enseña para el presente sino para un futuro, formando seres sensibles y afectuosos, aprendiendo a respetar cada parte del entorno que les rodea.

Se debe tener en cuenta que la falta de atención y afecto que reciben los niños crean en ellos un comportamiento inadecuado por donde sea que ellos vayan o en el lugar que se encuentren queriendo siempre llamar la atención por medio de la indisciplina o el desorden siendo ésta una de las estrategias de ser tenidas en cuenta, por los docentes y padres de familia.

Esta problemática se ha observado en la Unidad Educativa “German Abdo Touma” en los niños de cuarto año de educación general básica, uno de los principales problemas que eh observado en la presente institución es la falta de afectividad y como consecuencia problemas

en el rendimiento y comportamiento académico, esto se debe a diferentes situaciones o motivos de su padre y madre, o su habitual cuidador. Es por los padres dediquen la mayor parte de su tiempo a trabajar y se olvidan de su deber como padre o madre que es el afecto hacia su hijo o hija, por este motivo los niños o niñas, tienen problemas con su comportamiento dentro y fuera de la institución a la que asisten diariamente.

El estudiante con este problema se presenta a su escuela con una autoestima bajo, carácter fuerte y realiza cualquier actividad por llamar la atención del docente o de sus compañeros y compañeras, además no atiende a las órdenes o instrucciones emitidas por el docente, y por consiguiente tiene dificultades al momento de realizar sus tareas escolares.

# CAPÍTULO I

## 1. MARCO REFERENCIAL

### 1.1. Planteamiento del problema

En la actualidad, a nivel mundial uno de los problemas que más está llamando la atención es el alto índice de estudiantes con múltiples problemas en el desarrollo afectivo que además son de zonas vulnerable, muchos padres acuden a las instituciones porque creen que la situación de los niños mejorará al tener comida asegurada, vivienda, salud y educación, piensan que eso es lo esencial y se olvidan de brindarles afecto por ende amor, esto influye notablemente en los estudiantes en sus actitudes y comportamientos dentro del aula.

En el Ecuador es notable esta problemática, ya que diariamente los docentes tienen que luchar con algo que es evidente, un inadecuado comportamiento de los estudiantes en las aulas de las instituciones educativas, por lo que es necesario investigar a fondo las posibles causas del mal comportamiento y las consecuencias del mismo. El desarrollo afectivo es un proceso lento y con una secuencia, que se interesa por el proceso lógico que se pone en marcha cuando los valores adquiridos entran en conflicto, porque es cuando verdaderamente se ejercita el comportamiento.

En la unidad educativa “Dr. German Abdo Touma” Riobamba, Ecuador, periodo 2017 – 2018 en el cuarto año de educación general básica paralelo “A”, eh observado que existen varios problemas psicológicos y psicopedagógicos en los niños y niñas del cuarto de básica “A”, como la afectividad, la atención dispersa, indisciplina, problemas intrafamiliares, bajo rendimiento académico, de autoestima baja (por separación de sus padres, o fallecimiento de los padres, o que han emigrado), ante esta serie de problemas y dificultades me eh enfocado en el proyecto de afectividad y comportamiento.

Por lo antes mencionado me veo en la necesidad de realizar, programas de formación para padres - madres y realizar actividades donde se fomenten los valores universales, además programas dirigidos para los niños y niñas, donde se les enseñe habilidades sociales, empatía y formas de resolver conflictos, en la Unidad Educativa Dr. German Abdo Touma, periodo 2017-2018. La cual busca que los padres de familia aprendan a amar a sus hijos, así podrán comprender a su hijo o hija, y no piensen que los niños necesitan solo comida, vivienda, salud



y educación, esto es necesario pero a más de esto el niño necesita afecto, cariño, abrazos, amor, protección y tiempo, y esto repercute notablemente en el niño en sus actitudes y comportamiento.

## **1.2. OBJETIVOS**

### **1.2.1 Objetivo General**

- Demostrar la influencia de la afectividad en el comportamiento de los niños y niñas del cuarto de Educación General Básica de la Unidad Educativa “German Abdo Touma”.

### **1.2.2 Objetivos Específicos**

- Diagnosticar profundamente la afectividad en relación con el comportamiento.
- Identificar qué consecuencias trae la falta de afectividad en los niños.
- Socializar estrategias con las personas inmersas en este problema: padres y madres de familia, estudiantes y docente, para mejorar la afectividad y el comportamiento de los niños.

### **1.3 Justificación**

El presente trabajo de investigación es importante ya que proporcionará datos necesarios y permitirá adquirir conocimientos que ayudarán a conocer los factores, causas y efectos que produce la indisciplina en los estudiantes y así poder aplicar esto en el futuro con los estudiantes de similar comportamiento, sabiendo manejar la situación de manera más profesional.

En la ejecución del proyecto lograremos la motivación y el cambio de mentalidad en el papel afectivo del profesor a desarrollar en el aula debe proporcionar: seguridad, independencia, respeto, confianza y fundamentalmente Comunicación, además de la lucha con los padres de familia en mejorar su estilo de vida y demostrar su afectividad, el mejor trato a los estudiantes y la calidad de vida.

Este trabajo se justifica debido a que ayudará a disminuir la indisciplina en los estudiantes mediante un proceso de transformación en las diferentes esferas del ser humano como son la psicológica, social y afectiva en la que mediante la interacción social entre familia estudiantes docentes se logre una integración de la comunidad escolar garantizando la educación integral por medio de conocimientos, comunicación, destrezas, valores y afecto.

Los beneficiarios de esta investigación los niños de cuarto año de Educación General Básica la Unidad Educativa Dr. German Abdo Touma, periodo 2017-2018, los padres de familia serán uno de los principales involucrados al igual que los maestros de la institución quienes formarán estudiantes con un excelente comportamiento gracias a la ayuda de sus progenitores.

Es pertinente realizarlo debido que se cuenta con el apoyo de estudiantes, docentes, administrativos, y padres de familia de la Unidad Educativa, con el propósito de generar una mejor relación afectiva así favorecer en el desarrollo del comportamiento académico.

Es de impacto ya que el problema afecta a las relaciones de la afectividad familiar con los niños, siendo estos elementos imprescindibles para alcanzar a tener como resultado de este problema una solución renovadora. Es fundamental que los niños (as) reciban estímulos de afectividad familiar desde que nacen, debido a que de esta manera se puede ayudar al comportamiento académicos de los mismos.

## CAPÍTULO II

### 2. ESTADO DEL ARTE

#### 2.1 La afectividad

La afectividad tiene un papel de primer orden en la lucha por ser feliz. Entender bien cómo surgen las emociones y los sentimientos positivos y negativos en cada ser humano y cómo influyen en el funcionamiento psíquico global y en la conducta, permite conocer cómo es la propia personalidad, si es sana o enferma (Sarrais, 2017).

La afectividad que es algo natural, humano, espontáneo, era un tema que nos preocupaba realmente. Y, por consiguiente, nos interesaba el análisis de aquellas manifestaciones afectivas y agresivas que se dan en un centro escolar y que son, en definitiva, el reflejo de una sociedad viva.

La afectividad o estado de ánimo puede variar a lo largo de dos dimensiones o continuos:

- Polo positivo – negativo: desde sentimientos de extremo bienestar psíquico (felicidad y placer) hasta sentimientos de profundo sufrimiento (desplacer, tristeza y aflicción).
- Alta – baja activación emocional (arousal): desde una altísima activación interna hacia una muy baja activación emocional (Paise, 2010).

En condiciones normales, todas las personas experimentan fluctuaciones en su estado de ánimo de mayor o menor intensidad, en función de sus características y circunstancias personales. El tono afectivo normal se define mediante el término eutimia y se relaciona con un estado emocional caracterizado por un nivel de activación medio.

Los adolescentes siguen necesitando el afecto y cariño de los padres tanto o más que en la infancia, aunque se muestren esquivos y rechacen la actitud paternalista o maternal. Los padres en todo tiempo y lugar, durante la infancia, adolescencia y la juventud, de forma directa o indirecta influyen sobre sus hijos.

Para educar a una persona en la afectividad es necesaria la ayuda de diversos agentes sociales entre ellos la madre, padre, hermanos, otros familiares, también otras personas cercanas al individuo.

Designamos como afectividad aquel tipo de actividad vital en el que la realidad exterior “entra” en el sujeto y “le afecta”. Desde el punto de vista filosófico, creo que el ser humano, es un ser afectivo por naturaleza, afirmación que puede ser contradicha por quienes afirman, que esta no es la principal característica del “hombre” o que ella es una facultad también de otros “animales”, y pueden anteponer la razón o inteligencia como la principal característica humana.

### **2.1.2 Características de la Afectividad**

La afectividad se caracteriza por el placer o el dolor que son provocados en una serie de centros cerebrales que permiten sentir dichas vivencias, para que la vida afectiva tenga éxito se necesita de motivación mediante impulsos de acción fija.

**Polaridad.** - Consiste en la contraposición de direcciones que pueden seguir de lo positivo a lo negativo. Del agrado al desagrado, de lo justo a lo injusto, de la atracción a la repulsión.

**Intimidad.** -Expresa subjetividad como una situación profunda y personal.

**Profundidad.** - Grado de significación o importancia que le asigna el sujeto al objeto.

**Intencionalidad.** - Porque se dirige hacia un fin sea positivo o negativo.

**Nivel.** - Unos son más bajos y otros elevados.

**Temporalidad.** - Está sujeto al tiempo; inicio y un final.

**Intensidad.** - Los afectos experimentan distinto grado o fuerza: risa, sonrisa, carcajada, entre otras.

**Amplitud.**- Los procesos afectivos comprometen a toda la personalidad del individuo (Marti, 2008).

En el ser humano sufre un proceso de maduración y desarrollo desde la infancia, donde aparece como difusa y egocéntrica, hasta que en la vida adulta se diversificaba como tonalidad que tiñe todo nuestro acontecer. En la vida cotidiana observamos que la conducta de las personas tiene un objetivo o finalidad, hay una razón o motivo que incita, mantiene y dirige su acción o fuerza de voluntad. La afectividad se aborda a través de la motivación y sentimientos para comprender su funcionamiento (Sarraís, 2017).

### 2.1.3 Expresiones de Afecto

Domínguez (2003) menciona que para hablar más con los niños es aconsejable seguir estos aspectos:

1. Mostrar interés y compromiso en lo que el niño dice.
2. Dejar de hacer otras actividades cuando el niño quiera decirnos algo.
3. Hablar con los niños sobre actividades, proyectos sueños, y recuerdo de los padres esto los hace compartir experiencias.
4. No discutir cuando está enojado, lo mejor es esperar que pase el mal momento crítico para hablar con ellos.
5. Oírlo cuidadosamente y amablemente es respetar sus individualidades. No interrumpir cuando está tratando de contar su historia y ser tan cortés con él como lo sería con el mejor amigo.

Escuchar realmente, es dejar hablar sin interrupción, con paciencia, apertura y disposición. Por ello es importante prestar atención al lenguaje corporal y al tono de voz, pues reflejan los sentimientos mejor que las palabras. Escuchar con paciencia e intentar su punto de vista es fundamental.

### 2.1.4 Tipos de Afectividad

- **Afectividad Práctica:** Esta afectividad es todo lo que sea susceptible de ser manipulado a través del tacto, todo lo material. Como lo es un computador, un lápiz, una casa, una flor. Los individuos que se desempeñan o gustan de campos como la arquitectura, la ecología, la medicina, la ingeniería, tienen inclinación por la afectividad práctica.
- **Afectividad Psicológica:** En este tipo de afectividad se encuentran, los deseos, las angustias, fobias, simpatías, antipatías, ilusiones, etc. A su vez, la Afectividad Psicológica se subdivide en Interpersonal; que hace referencia a los vínculos establecidos con otras personas. Socio grupal que se define a partir de las interacciones efectuadas en los diferentes grupos sociales. Intrapersonal que se refiere a la relación del individuo con él mismo.

- **Afectividad Cultural:** Cuando alguien siente inclinación y gusto por las matemáticas, la física, química, biología, sociología, psicología, pedagogía. O bien por la pintura, la música, el teatro, la fotografía, poesía, escritura; indudablemente coexiste con la afectividad cultural.

### 2.1.5 Relación Afectiva

Los factores que condicionan el desarrollo afectivo son la maduración, el temperamento y el proceso de socialización. La maduración porque, los educadores, deben conocer las adquisiciones evolutivas de los niños con los que trabajamos y la importancia de la socialización porque su función es intervenir moldeando las características básicas de del niño o niña, y socializando su mundo afectivo (Ocaña, 2011).

- **La maduración.** - al igual que ocurre con el resto de áreas del desarrollo, la evolución de la afectividad depende de factores madurativos. Se ha podido comprobar que hay una secuencia, un orden lógico de adquisición de determinados hitos afectivos (Ocaña, 2011).
- **El temperamento.** - a pesar de que el desarrollo evolutivo sigue una norma más o menos estable, existen diferencias individuales importantes en el desarrollo afectivo. Éstas se pueden explicar por el temperamento de cada niño, que es heredado. Diversas investigaciones confirman que existen diferencias de origen genético en aspectos como determinados estados de ánimo (irritabilidad, timidez) y la autorregulación suelen mantenerse a lo largo de los años porque la emoción tiene bases biológicas (Ocaña, 2011).
- **La socialización.** - si bien es cierto existe una capacidad innata de desplegar el mundo afectivo y que el bebé nace con predisposición a establecer vínculos y desarrollar afectos, se necesita la intervención activa de otros individuos de la especie para estimular potencialidades afectivas. El desarrollo afectivo está condicionado por la interacción de los agentes socializadores y por factores que, a su vez, influyen en estos como son la cultura, la economía, etc (Ocaña, 2011).

### 2.1.6 Clasificación de las Emociones

Al igual que existen los colores primarios como el amarillo, azul, rojo y colores secundarios como el violeta, verde y café también encontramos emociones primarias fundamentales que son las base de nuestra vida afectiva y emociones secundarias que se derivan de las anteriores que complementan las anteriores. A continuación se detallaran las cuatro emociones primarias y cuatro emociones secundarias según Paul Ekman:

**Emociones primarias:** Son aquellas reacciones innatas, rápidas que se dan fugazmente sin necesidad de pensar si reaccionar o no de esa manera.

- **Alegría:** Es la sensación de descanso, paz, sosiego, el estado de júbilo más confortable por el que el ser humano pasa, su expresión es la risa. Representar la alegría es como ver el cielo azul intenso en un día soleado y fantástico.
- **Tristeza:** Es el decaimiento del ánimo en general, el cuerpo y el alma se da cuando necesitamos asimilar una circunstancia dolorosa como la pérdida de un ser querido, provoca la disminución del entusiasmo, pero otorga las ganas de llorar como una escapatoria.
- **Ira:** Es una de las emociones que expresa resentimiento, coraje hacia las acciones o personas que le rodean impulsando al individuo a cometer acciones negativas en contra de los que lo rodean.
- **Miedo:** Es la sensación de intranquilidad provocada ante el peligro, en algunos caso la forma reaccionar ante esto es huir, ocultarse o por el contrario podría paralizarse y no reaccionar.

**Emociones secundarias:** Están presentes en el niño o niña, pero se desarrollarán a partir de unos años después, posteriormente se convierten en sentimientos.

- **Sorpresa:** Es la respuesta a un evento inesperado puede ser voluntaria o involuntaria, neutral, agradable o desagradable de acuerdo a la situación en la que se encuentre.
- **Vergüenza:** Se presenta como un mecanismo de defensa, reproche ante situaciones críticas, el encuentro con alguien inesperado, provoca la sensación de sudoración, produciéndose espasmos corporales.
- **Desagrado:** Transmite disgusto, desagrado, escape hacia diferentes acciones o circunstancias presentadas en el convivir diario. Describir el desagrado es como percibir el olor de una alcantarilla.
- **Amor:** La reacción más positiva y agradable del niño expresa aceptación a las cosas o seres humanos, combinada con la alegría provoca bienestar.



## **2.2 COMPORTAMIENTO**

Según Gispert (2007), mencionan que el comportamiento es la manera de comportarse, conducirse, portarse, conjunto de acciones que se llevan a cabo durante las relaciones entre si y el medio en el que se desenvuelve, es decir el modo de actuar del ser humano; se trata de la manera de provenir de las personas u organismos frente a los estímulos y en relación con el entorno.

El comportamiento en el aula es pues la reacción conductual del infante en el momento de la interacción con los compañeros de clase y el maestro con quienes interactúa en el ambiente escolar, puede ser catalogado como activo o pasivo, bueno o malo, adecuado o inadecuado, agresivo o sumiso, al enfrentarse a la experiencia educativa.

Para la psicología, el comportamiento es todo lo que hace el ser hombre frente al medio. Cada interacción de la persona con el ambiente implica comportamiento, cuando esta muestra patrones estables, se llamara conducta. Es posible hablar de buen comportamiento o mal comportamiento, según como las acciones puedan enmarcarse dentro de las normas sociales. El niño se comporta mal cuando no obedece a los padres y no cumple con lo se le ordena. El mal comportamiento genera un castigo por parte de la autoridad social, padres, maestros, jueces, entre otros (Gispert C. , 2007).

Es el modo de ser del individuo y conjunto de acciones que lleva a cabo para adaptarse a su entorno. “El comportamiento es la respuesta a una motivación en la que están involucrados componentes psicológicos, fisiológicos y de motricidad” (Roche Robert, 2002).

### **2.2.1 Comportamiento en el aula**

(Schermerhorn, Hunt, & Osborn, 2005), definen comportamiento organizacional/escolar, como el estudio de los individuos y/o grupos dentro de las organizaciones, el aprendizaje sobre comportamiento organizacional ayuda a comprender mejor el contexto en que se desarrolla la tarea en relación con el individuo y otras personas, para la cual puede ampliar las posibilidades de éxito en la proyección en un contexto dinámico, cambiante y desafiante.

### **2.2.2 Origen del comportamiento problema en el aula**

Según Ruiz (2008), sostiene que la conducta del niño, en general se inicia, se sostiene y se incrementa a partir de las consecuencias de lo que observan en el entorno, la imitación

desempeña un papel importante en los aprendizajes. Para el maestro suele ser fácil expulsar en los niños problemas de clase o del plantel cuando la falta es muy grave, ya que es la vía más inmediata para resolver el problema, cabe mencionar que esto sucede cuando el docente no cuenta con las estrategias ni las intenciones para lograr la integración adecuada en el aula.

Por no luchar para incorporarlo positivamente a la dinámica del grupo donde generalmente es rechazado y en ocasiones lastimado emocionalmente. Los déficits conductuales en el aula expresan en que el niño niega su participación, no se relaciona y rara vez se expresa e interactúa con otros niños.

### 2.2.3 Modos de comportamiento

(Galston, 2003), clasifica los modos de comportamiento de la siguiente manera:

- **Comportamiento instintivo.** - cuyas actividades humanas toma formas que son determinadas por la voluntad de la persona por la experiencia de la humanidad, por las exigencias de la sociedad y por las condiciones de la situación.
- **Comportamiento impulsivo.** - La actividad se basa en la generación de conflictos, agresión, oposición, desafío a las reglas y normas de clases, el niño actúa movido por un deseo súbito (improvisto, repentino) sin reflexionar, se expresa en acciones o palabras violentas.
- **Comportamiento consciente.** - es aquel que se realiza tras un proceso de razonamiento, por ejemplo, se manifiesta cuando saluda a un conocido al encontrarlo en la calle.
- **Comportamiento inconsciente.** - se provoca de manera casi instantánea ya que el sujeto no se suspende sus pensamientos sobre la acción como refregar tras una picadura de mosquito.
- **Comportamiento infantil.** - se refiere a la manera de comportarse del niño, la relación que mantiene con los demás, si el niño es agradable, simpático, reservado, difícil o muestra una conducta agresiva; el comportamiento se asimila más con niños menores que él.
- **Comportamiento negativo.** - es aquel que produce un daño o perjuicio que no está a favor de ninguna cosa o persona, cuando la persona se opone bruscamente en la ejecución de las ordenes causando daño a compañeros, ambiente y docente.

## 2.2.4 Comportamiento inapropiado de los niños

Las conductas relativamente inadmisibles como la rebeldía, la travesura, la maldad, las trampas en los exámenes, la desobediencia a las instrucciones, el no seguimiento a las reglas, la pelea; y que aun después del castigo se reincide o miente para evitar el castigo, exhibe y cuestiona al profesor, refunfuña tras él, ridiculiza frente al grupo a su propia autoridad, hasta es capaz de retarlo; en este caso al estudiante se le conoce como el niño que molesta y que pega a la menor provocación, el que esta con un pie fuera del plantel, rechazado y excluido de los juegos y que se queda solo cuando el profesor indica trabajo en equipo, todo se caracteriza por su indeseable e incorregible conducta (Ruiz, 2008).

Conducta problema es el comportamiento inapropiado, aquel en que un profesor no puede tolerar, por tanto castigaría, otro lo acepta y probablemente hasta lo festeje. El criterio para determinar si la conducta de un niño o del grupo es problema, depende del criterio personal del educador sobre lo que es aceptable y lo que es inadmisible en su aula.

## 2.2.5 Factores que influyen en el comportamiento en el aula

Para García (2004), establece los componentes que intervienen en el comportamiento perturbador, estos suelen ser de índole social, pedagógica, psicológica y biológica que se detallan a continuación:

**Factor social.** La escuela tienen un componente altamente institucional, es cronológicamente graduada, y jerárquica, los valores son los propios de la modernidad. Por el contrario, los alumnos fuera del perímetro escolar recogen un innumerable y continuo de valores postmodernistas.

Las situaciones socioeconómicas y de organización familiar de la misma manera tienen un suceso directo sobre la conducta. Ya que la relación familiar es vital para el desenvolvimiento de los alumnos en el ámbito escolar. La de situación económica grave tendrá incidencia directa sobre el estado afectivo y conductual del niño. Las costumbres y tradiciones también inciden sobre el comportamiento disruptivo de los alumnos en el contexto escolar enmarcado por una cultura distinta.

**Factor pedagógico.** El estilo educativo que el niño recibe en el contexto familiar también influirá notablemente en el perfil de conducta del niño y niña en el escuela. Un modelo educativo familiar correccional con enormes asistencias aversivos, así como una actitud

permissiva, indiferente, dispensa de límites, provocara en el niño mayor predisposición hacia la práctica de conductas perturbadoras. La vivencia continúa de discrepancia o estilos educativos diferentes entre el padre y la madre así como de conductas sociales inadecuadas de los padres, desarrollaran un proceso de aprendizaje escaso (Gacía, 2004).

**Factor Psicológico.** Expresado en baja firmeza a la frustración, ansiedad, bajo autocontrol, impulsividad, creencias, pensamientos racionalizados o distorsionados, dureza emocional, baja autoestima, disonancia escolar (Gacía, 2004).

**Factor biológico.** Se habla del aspecto nutricional de los alumnos. Todo estos factores aluden a un solo tema al comportamiento de un individuo en este caso de un niño dentro del aula, todos estos afectan naturalmente al comportamiento de una persona si nos damos cuenta son tantas las causas pero la principal y pienso yo es la familia, los conflictos familiares afectan indirectamente a los niños que son muy vulnerables ante estas situaciones (Gacía, 2004).

## **2.2.6 Características del comportamiento**

### a. Motivado.

Nosotros actuamos llevados por preferencias, estímulos, intereses que nos impulsan a realizar actos de acuerdo a nuestra forma de ser y parecer.

### b. Complejo.

La complejidad de los fenómenos psíquicos, se debe a la variedad y a la forma de su integración con los fenómenos biológicos.

### c. Singular.

Porque se ve en la expresión del carácter, en la identificación de la personalidad y en la forma como está estructurado nuestro temperamento.

### d. Estable.

La estabilidad está en la continuidad de los fenómenos psíquicos, de identificar y de darnos una singularidad en la manera de actuar y hacer.

## **2.2.7 Factores determinantes del comportamiento**

Entre los factores que determinan el comportamiento de los niños y niñas podemos considerar:

a. No se satisfacen sus necesidades vitales.

La alimentación, la salud, la vivienda, el vestido, la educación, la recreación, el amor y el cariño, son las necesidades más importantes para que el niño pueda desarrollarse en su medio ambiente.

La carencia de alguno de estos ocasionará problemas de adaptación, problemas de conducta y de aprendizaje.

b. La relación entre Padres e Hijos.

Desde el nacimiento los padres comienzan a formar a sus hijos con el ejemplo que ellos mismos les dan:

Padres agresivos - hijos agresivos.

Padres cariñosos - hijos cariñosos.

Padres justos - hijos justos.

Padres aseados - hijos aseados.

Padres trabajadores - hijos trabajadores.

Padres egoístas - hijos egoístas.

c. La forma como se enseña:

Con amor, con paciencia, con tiempo, con prudencia, avanzando de menos a más, sin exigirle demasiado, esperando la oportunidad para que asimile mejor el consejo.

Dará resultado ordenarle al niño de 1 año a 3 años de edad, pero de 3 años para adelante hay que explicarle, informarle, justificar nuestra inquietud para que realice determinadas acciones.

d. Con los castigos:

Hay que saber de qué manera podemos hacer entender al niño que cometió un error y que no incida en él. Hay que dar un castigo de acuerdo al conflicto o al problema. Hay una diversidad de maneras de corregir a los niños sin pegarles.

#### e. Problemas de los Padres

Ya sea que la pareja que no se lleva bien, divorcio, la agresión a la mujer, problemas conyugales, problemas de trabajo, infidelidad, alcoholismo, drogas, delincuencia, problemas económicos, etc. Cuando encontramos que los padres pueden estar afrontando alguna de estas dificultades esto ocasiona rápidamente cambios en los hijos.

Es importante que se recurra a un profesional, el psicólogo es quien puede ayudar a la familia.

#### f. Problemas Biológicos en los Niños y Niñas

Todo niño sano es inquieto, curioso, activo, que diariamente aprende. Tendrá siempre dificultades hasta que aprenda y no cometa errores, es un ser humano alegre que le gusta vivir, amar y ser amado.

El niño sano no tiene por qué tener problemas, es la familia y el medio social quien le enseña y le ocasiona problemas.

Por eso es necesario descartar desde el nacimiento si el niño nació con algunas limitaciones físicas o si en el transcurso de su desarrollo se detectó problemas biológicos, de esta manera podríamos comprender ciertas dificultades, todo niño callado, opaco, tímido, pasivo con dolores de cabeza, poco hablador, no duerme bien, come muy poco, pelea constantemente, es menos inteligente que otros niños, se demora en aprender, hablar o caminar, nos demanda una buena evaluación en los centros de salud.

## CAPÍTULO III

### 3. METODOLOGÍA

#### 3.1 DISEÑO – ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación que se realizó posee un enfoque cualitativo, porque trató de una investigación de carácter social, dado que el área de conocimiento, son las ciencias de la educación y se configura como un estudio humanístico, se utilizó la recolección y análisis de datos para responder a las preguntas de investigación y revelar sus resultados e impactos en el proceso de interpretación.

Esta es precisamente el área de conocimiento así también se ajustó a las líneas de investigación establecidas en la Universidad Nacional De Chimborazo, esta línea es: docencia, humanidades, formación profesional y ciencias de la educación.

#### **Diseño**

##### 3.1.1 Es un estudio no experimental

Se realizó sin manipular en forma deliberada ninguna variable, donde se observó los hechos tal y como se presentan en su contexto real o empírico y en un tiempo determinado, no intervienen la aplicación de propuestas manuales o guías que pretendan dar solución al problema investigado.

La presente investigación se originó a partir de la observación e indagación del contexto de los niños y niñas del cuarto año de educación general básica de la Unidad Educativa “Dr. German Abdo Touma”, Riobamba, en el año lectivo 2017 – 2018.

#### 3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Se fundamentó en una investigación **Diagnóstica – Exploratoria**, porque permitió observar resultados sobre la investigación de la afectividad, conducta, problemas familiares, situación académica que el niños atraviesa dentro su establecimiento educativo.

##### 3.2.1 Exploratoria

Se realizó un análisis de las variables que intervienen en el estudio.

### **3.2.2 Descriptiva**

Este tipo de investigación buscó especificar las propiedades y características importantes del problema que se analizó, describió condiciones o tendencias, de una población o de los sujetos de estudio y se ejecutó se hace un énfasis en el análisis y descripción de las variables que intervienen en la investigación.

### **3.2.3 Correlacional**

Porque se asocian variables de estudio para una mejor comprensión de las variables existentes entre sí en donde se determine la condición de causalidad.

### **3.2.4 De campo**

Debido que se realizó en el lugar de los hechos como es la Unidad Educativa “Dr. German Abdo Touma”

## **3.3 NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN**

El alcance de la investigación que se efectuó tiene un propósito central que depende del tema o problema y del objetivo que se va a lograr, el nivel de estudio será:

### **3.3.1 Diagnóstica**

Se fundamentó en un análisis situacional del hecho o fenómeno observado, de ahí la existencia del problema que amerita estudiarse para determinar sus características y particularidades.

### **3.3.2 Exploratoria**

Se constituyó en un nivel básico de investigación, porque es el fundamento que antecede a un análisis de corte descriptivo o explicativo para obtener una idea general en la orientación al problema que se trabajará en la investigación.

## **3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA**

Hernández, Fernández y Baptista (2016), nos dicen “la población o universo se refiere al conjunto para el cual serán válidas las conclusiones que se obtengan: a los elementos o unidades (personas, instituciones o cosas) a las cuales se refiere la investigación”.



La población o universo de estudio constituye los siguientes actores que forman parte del problema; a continuación se detalla:

### 3.4.1 Población

**Cuadro N° 1.- Población y muestra**

<b>EXTRACTOS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Niños	22	58
Niñas	16	42
<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa “Dr. German Abdo Touma”

**Elaborado por:** Alex Simbaina

### 3.4.2 Muestra

La muestra fue no probabilística e intencional debido a que se trabajó con el total de la población

## 3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

La técnica e instrumento que se utilizó en la presente investigación es:

### 3.5.1 Técnicas

**Observación.-** ficha de observación

**ENCUESTA.-** esta técnica de investigación cualitativa permitió cumplir con los objetivos, dimensiones e indicadores de cada variable de estudio.

### 3.5.2 Instrumentos:

Ficha de observación y formulación e instructivo

## CAPÍTULO IV

### 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

#### 4.2 FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD “DR. GERMAN ABDO TOUMA”

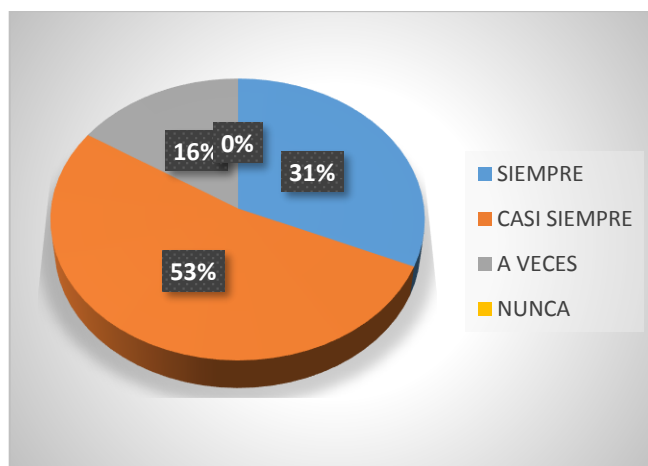
##### 1.- El niño comparte con sus compañeros.

**Cuadro N° 2.-** El niño comparte con sus compañeros.

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	12	31%
CASI SIEMPRE	20	53%
A VECES	6	16%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Dr. German Abdo Touma”  
**Elaborado por:** Alex Simbaina

**Gráfico N° 1.-** El niño comparte con sus compañeros.



**Fuente:** Cuadro N° 1  
**Elaborado por:** Alex Simbaina

##### **Análisis:**

Del total de los 38 estudiantes a los que se les aplicó la ficha de observación se pudo evidenciar que 12 que representan al 31% siempre comparten con sus compañeros, 20 que forman parte del 53% casi siempre comparten, mientras que 6 estudiantes que forman parte del 16% a veces comparten, no se evidencio estudiantes que nunca lo hagan.

##### **Interpretación:**

Se pudo observar que la mayoría de los estudiantes casi siempre comparte con sus compañeros juguetes, comida entre otros, evidenciando que poseen afectividad y se pueden relacionar sin ningún problema.

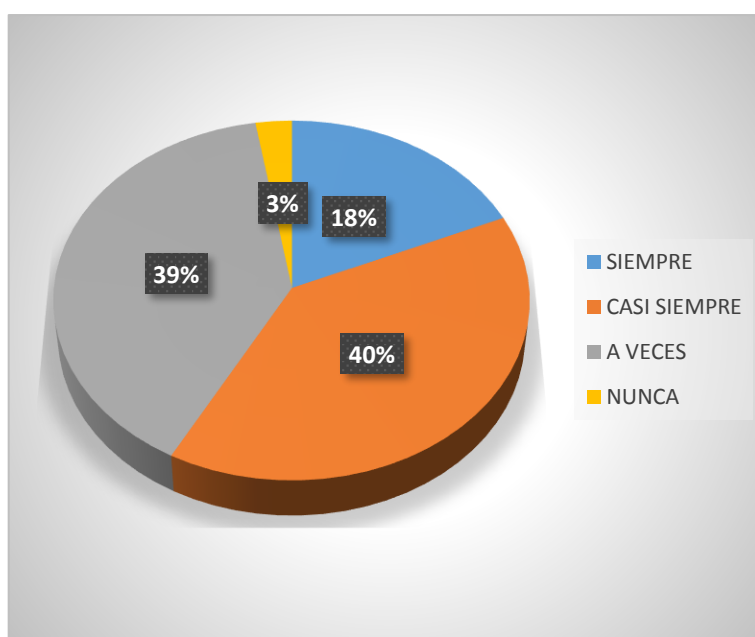
## 2.- El niño expresa subjetividad antes situaciones difíciles

**Cuadro N° 3.-** El niño expresa subjetividad antes situaciones difíciles

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	18%
CASI SIEMPRE	15	40%
A VECES	15	39%
NUNCA	1	3%
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Dr. German Abdo Touma”  
**Elaborado por:** Alex Simbaina

**Gráfico N° 2.-** El niño expresa subjetividad antes situaciones difíciles



**Fuente:** Cuadro N° 2  
**Elaborado por:** Alex Simbaina

### **Análisis:**

Del total de los 38 estudiantes a los que se les aplicó la ficha de observación se pudo evidenciar que 7 que representan al 18% siempre presentan subjetividad, 15 que forman parte del 40% casi siempre comparten, 15 que corresponden al 39% a veces, mientras que 1 que pertenece al 3% nunca.

### **Interpretación:**

La mayoría de los estudiantes se encuentra en dos diferentes niveles donde casi siempre y a veces presentan subjetividad ante situaciones difíciles, eso quiere decir que no tienen confianza en las personas cuando sucede acontecimiento que son relevantes en su vida diaria.

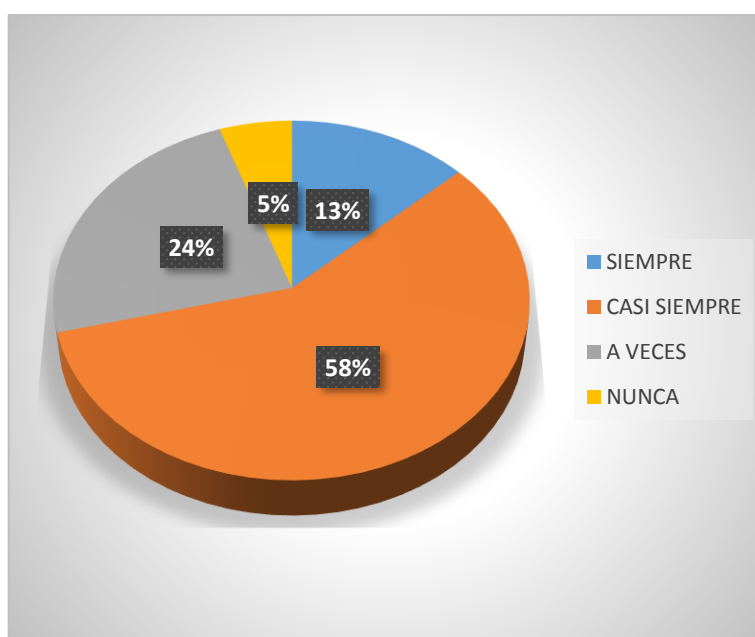
### 3.- El niño juega como sus compañeros

**Cuadro N° 4.-** El niño juega de manera asertiva con sus compañeros

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	13%
CASI SIEMPRE	22	58%
A VECES	9	24%
NUNCA	2	5%
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Dr. German Abdo Touma”  
**Elaborado por:** Alex Simbaina

**Gráfico N° 3.-** El niño juega de manera asertiva con sus compañeros



**Fuente:** Cuadro N° 3  
**Elaborado por:** Alex Simbaina

#### **Análisis:**

Del total de los 38 estudiantes a los que se les aplicó la ficha de observación se pudo evidenciar que 5 que representan al 13% siempre juegan de manera asertiva, 18 que forman parte del 58% casi siempre comparten, 13 que corresponden al 24% a veces, mientras que 2 que pertenece al 5% nunca.

#### **Interpretación:**

Se pudo evidenciar que la gran mayoría de los estudiantes casi juegan de manera asertiva con sus compañeros, debido a que cuando uno de ellos presenta un problema los estudiantes se demuestran solidarios ante la situación, pero es importante observar que existe un pequeño grupo que se complica relacionarse o demostrar afectividad.

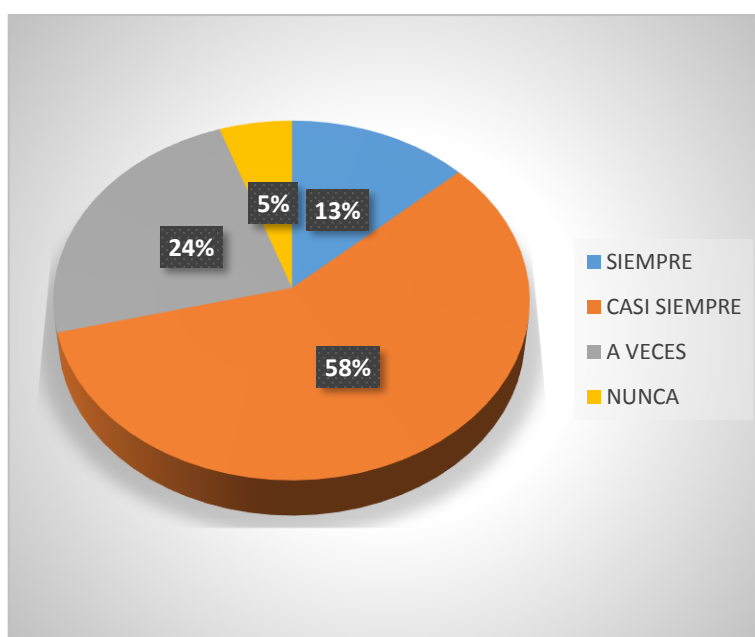
#### 4.- El niño se vincula afectivamente con sus compañeros

**Cuadro N° 5.-** El niño se vincula afectivamente con sus compañeros

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	13%
CASI SIEMPRE	22	58%
A VECES	9	24%
NUNCA	2	5%
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Dr. German Abdo Touma”  
**Elaborado por:** Alex Simbaina

**Gráfico N° 4.-** El niño se vincula afectivamente con sus compañeros



**Fuente:** Cuadro N° 4  
**Elaborado por:** Alex Simbaina

#### **Análisis:**

Del total de los 38 estudiantes a los que se les aplicó la ficha de observación se pudo evidenciar que 5 que representan al 13% siempre presentan subjetividad, 18 que forman parte del 58% casi siempre comparten, 13 que corresponden al 24% a veces, mientras que 2 que pertenece al 5% nunca.

#### **Interpretación:**

Se pudo evidenciar que la gran mayoría de los estudiantes casi siempre se vinculan con sus compañeros de manera afectiva, debido a que cuando uno de ellos presenta un problema los estudiantes se demuestran solidarios ante la situación, pero es importante observar que existe un pequeño grupo que se complica relacionarse o demostrar afectividad.

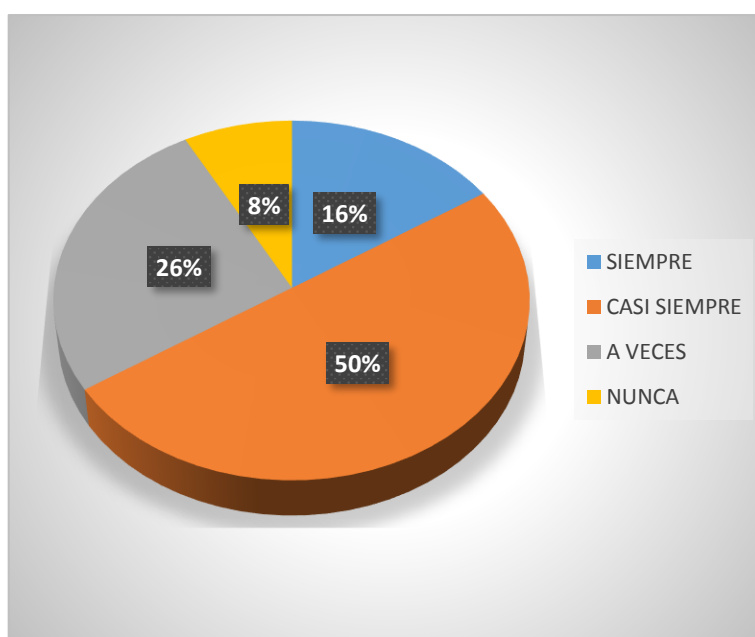
## 5.- El niño actúa en clase de manera periódica

**Cuadro N° 6.-** El niño actúa en clase de manera periódica

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>SIEMPRE</b>	6	16%
<b>CASI SIEMPRE</b>	19	50%
<b>A VECES</b>	10	26%
<b>NUNCA</b>	3	8%
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Dr. German Abdo Touma”  
**Elaborado por:** Alex Simbaina

**Gráfico N° 5.-** El niño actúa en clase de manera periódica



**Fuente:** Cuadro N° 5  
**Elaborado por:** Alex Simbaina

### **Análisis:**

Del total de los 38 estudiantes a los que se les aplicó la ficha de observación se pudo evidenciar que 6 que representan al 16% siempre actúan en clases, 19 que forman parte del 50% casi siempre, 10 que corresponden al 26% a veces, mientras que 3 que pertenece al 8% nunca.

### **Interpretación:**

La mayoría de los estudiantes casi siempre actúan periódicamente en clase, lo cual se puede mencionar que los niños y niñas si poseen relaciones afectivas con sus padres, compañeros y docentes lo que les facilita captar el conocimiento.

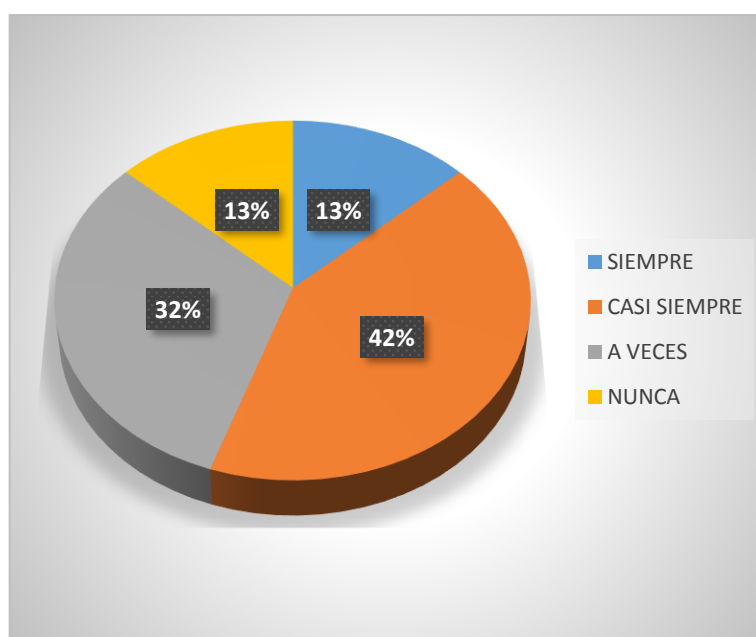
## 6.- El niño presentan dificultad para realizar problemas matemáticos

**Cuadro N° 7.-** El niño presentan dificultad para realizar problemas matemáticos

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	13%
CASI SIEMPRE	16	42%
A VECES	12	32%
NUNCA	5	13%
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Dr. German Abdo Touma”  
**Elaborado por:** Alex Simbaina

**Gráfico N° 6.-** El niño presentan dificultad para realizar problemas matemáticos



**Fuente:** Cuadro N° 6  
**Elaborado por:** Alex Simbaina

### **Análisis:**

Del total de los 38 estudiantes a los que se les aplicó la ficha de observación se pudo evidenciar que 5 que representan al 13% siempre presenta problemas, 16 que forman parte del 42% casi siempre, 12 que corresponden al 32% a veces, mientras que 5 que pertenece al 13% nunca.

### **Interpretación:**

Se pudo observar que los niños y niñas si presentan dificultades al momento de realizar problemas matemáticos, es importante que los docentes realicen actividades con el fin de que los estudiantes puedan mejorar el conocimiento.

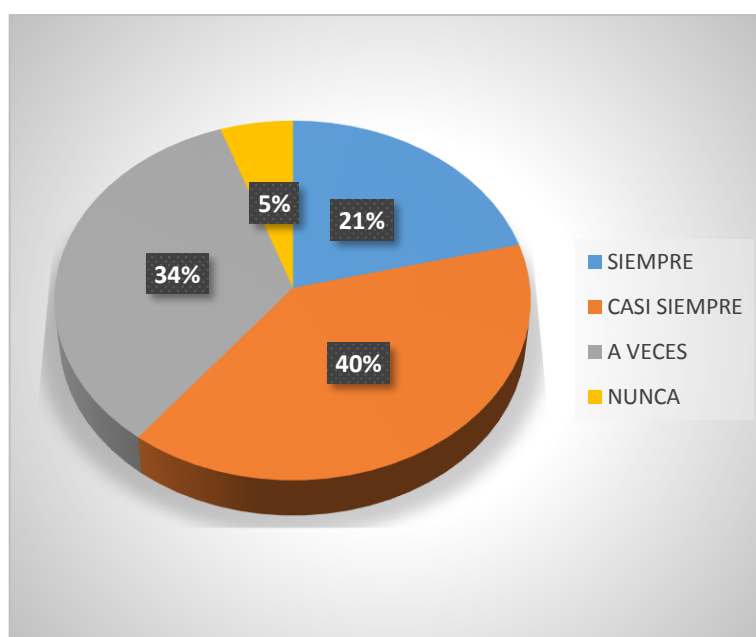
## 7.- El niño presentan afectividad hacia su maestra

**Cuadro N° 8.-** El niño presentan afectividad hacia su maestra

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	21%
CASI SIEMPRE	15	40%
A VECES	13	34%
NUNCA	2	5%
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Dr. German Abdo Touma”  
**Elaborado por:** Alex Simbaina

**Gráfico N° 7.-** El niño presentan afectividad hacia su maestra



**Fuente:** Cuadro N° 7  
**Elaborado por:** Alex Simbaina

### **Análisis:**

Del total de los 38 estudiantes a los que se les aplicó la ficha de observación se pudo evidenciar que 8 que representan al 21% siempre presenta problemas, 15 que forman parte del 40% casi siempre, 13 que corresponden al 34% a veces, mientras que 2 que pertenece al 5% nunca.

### **Interpretación:**

Se pudo observar que la gran mayoría de los estudiantes casi siempre y a veces presentan afectividad hacia su maestra.



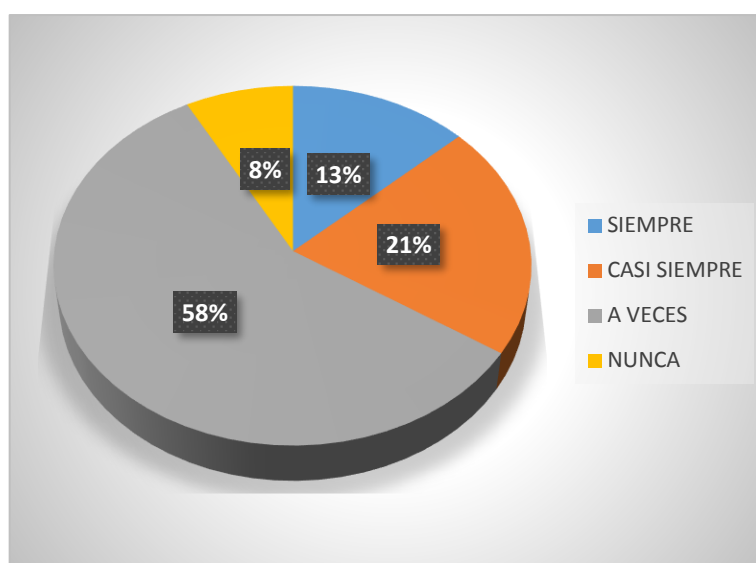
## 8.- El niño grita y pelear en el salón de clases

**Cuadro N° 9.-** El niño grita y pelear en el salón de clases

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	13%
CASI SIEMPRE	8	21%
A VECES	22	58%
NUNCA	3	8%
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Dr. German Abdo Touma”  
**Elaborado por:** Alex Simbaina

**Gráfico N° 8.-** El niño grita y pelear en el salón de clases



**Fuente:** Cuadro N° 8  
**Elaborado por:** Alex Simbaina

### **Análisis:**

Del total de los 38 estudiantes a los que se les aplicó la ficha de observación se pudo evidenciar que 5 que representan al 13% siempre tiene actitudes negativas, 8 que forman parte del 21% casi siempre, 22 que corresponden al 58% a veces, mientras que 3 que pertenece al 8% nunca.

### **Interpretación:**

La mayoría de los niños y niñas a veces presentan actitudes negativas dentro del salón de clases como gritar y pelear, estas actitudes son aquellas que afectan las relaciones con sus compañeros debido a que los demás tendrán temor de estar cerca de esa persona por miedo a las actitudes que pueda presentar

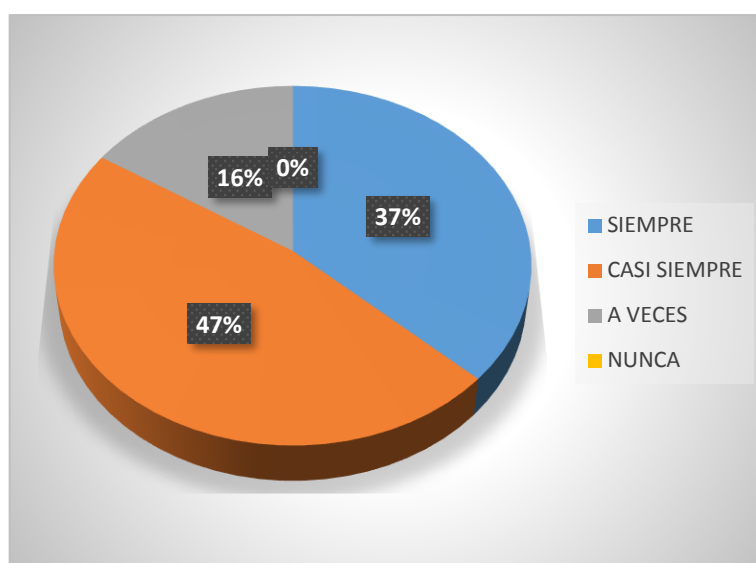
## 9.- El niño tiene buena relación con sus padres

**Cuadro N° 10.-** El niño tiene buena relación con sus padres

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	14	37%
CASI SIEMPRE	18	47%
A VECES	6	16%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Dr. German Abdo Touma”  
**Elaborado por:** Alex Simbaina

**Gráfico N° 9.-** El niño tiene buena relación con sus padres



**Fuente:** Cuadro N° 9  
**Elaborado por:** Alex Simbaina

### **Análisis:**

Del total de los 38 estudiantes a los que se les aplicó la ficha de observación se pudo evidenciar que 14 que representan al 37% siempre tiene actitudes negativas, 18 que forman parte del 47% casi siempre, 6 que corresponden al 16% a veces, mientras que no existe niño o niña que nunca tenga buena relación con sus padres.

### **Interpretación:**

Se pudo evidenciar que en su gran mayoría los niños y niñas poseen buenas relaciones con sus padres de familia, lo cual es importante debido a que la familia juega un papel importante dentro del procesos de aprendizaje de los niños, el generar cariño, afecto y comunicación hace que los niños se puedan relacionar con los demás sin dificultades.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

- Se pudo observar que los niños y niñas si desarrollan su afectividad ante sus compañeros, docentes y padres de familia, debido a que son solidario en situaciones ajenas a ellos, lo cual favorece su comportamiento dentro del aula de clases, ya que actúan periódicamente, presentan todos sus deberes entre otros.
- La falta de afectividad en los niños y niñas tiene consecuencias debido a que no tiene amigos con quienes puedan compartir en las horas de ocio, ya que presentan actitudes negativas como pelear, gritar y agredir, afectando de manera indirecta a su aprendizaje ya que no puede concentrar adecuadamente en clases.
- Es importante que los padres de familia generen un ambiente positivo dentro de casa, para que los niños y niñas puedan reaccionar sin problemas en la unidad educativa, de la misma manera los docentes deben generar ambientes donde los estudiantes puedan desarrollar sus conocimientos sin problemas.

## **Recomendaciones**

- Que los docentes realicen actividades lúdicas como juegos, rondas, dramatizaciones con el objetivo que los niños y niñas desarrollen su afectividad, así puedan relacionarse con sus compañeros sin dificultades, favoreciendo a su aprendizaje significativo.
- Crear charlas y taller donde se aborden temas sobre, la agresividad, el bullying, el compañerismo, con el propósito de que los niños y niñas identifique los factores que influyen en el no poseer afectividad y las consecuencias que genera la misma.
- Por medio taller y actividades con los padres de familia, niños, niñas y docentes afianzar las relaciones con el objetivo que la trilogía escolar se relaciones y así evitar problemas en su comportamiento y aprendizaje.

## BIBLIOGRAFÍA

Bonilla. (2013). Concepto de matemática. Recuperado el 29 de 06 de 2018

Cabero. (2001). Tecnología Educativa, diseño y utilización de medios para la. Recuperado el 6 de Junio de 2018

Cánovas, D. A. (s.f.).

Díaz. (2012). Estrategias docentes para un aprendizaje. Recuperado el 16 de 06 de 2018

Dominguez. (2003). Administración Educativa. *Revista de educación n° 254-255*, 1-5.

Educere, Fortuny, B. y., & 1988. (2003). Formación de docentes en el uso de recursos didácticos para construir conceptos. *Iniciar con pequeñas metas*, 3.

Ervin, M. (9 de 12 de 2011). La importancia de los Recursos Didácticos. Recuperado el 19 de 06 de 2018, de <http://www.miportal.edu.sv/blogs/blog/ErvinC/didactica-general/2011/12/09/la-importancia>

Figuroa. (2016). Didáctica. Recuperado el 25 de 06 de 2018, de <http://elssa-infodidactica.blogspot.com/2009/10/clasificacion-de-materialesdidacticos>.

Formación de docentes en el uso de recursos didácticos para construir conceptos. (2003). *Iniciar con pequeñas metas*, <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35662114>.

Fortuny. (s.f.).

García, J. (2004). *Dificultades en el aprendizaje e intervención Psicopedagógica*. España: Ariel Educación.

Galston, A. (2003). *Consulta Nuevo Milenio, Psicología, Educación, ciencia y Urbanismo*. Colombia: Zamora.

Gispert, C. (2007). *Diccionario enciclopédico*. España: Oceano.

Graells, P. M. (29 de 08 de 2010). Los medios didácticos y los recursos educativos. Recuperado el 16 de junio de 2018, de <https://macyte.wordpress.com/2010/08/29/recursos-didacticos-definiciones/>

Lewis. (1998). Recuperado el 24 de 06 de 2018, de <https://sites.google.com/site/educacionsobresalientes/proposito-de-aprendizaje/a-definicion-y-clasificacion-de-material-didactico>

Marti, M. (2008). *La afectividad*. Ediciones Internacionales Universitarias.

Miranda, E. C. (s.f.).

Neilson. (1982). aptitudes Sobresalientes. Recuperado el 25 de 06 de 2018, de <https://sites.google.com/site/educacionsobresalientes/proposito-de-aprendizaje/a-definicion-y-clasificacion-de-material-didactico>

Ocaña, L. (2011). Desarrollo socioafectivo.

Oconitrillo. (2011). Matemáticos. Recuperado el 29 de 06 de 2018, de [http://www.iboenweb.com/ibo/docs/que\\_es\\_matematica.html](http://www.iboenweb.com/ibo/docs/que_es_matematica.html)

Psise. (2010). *Servicio de psicología*. Obtenido de <https://psisemadrid.org/que-significa-psise/>

Rius, M. (2015). Porque muchos estudiantes odian las matematicas . *La vanguardia*.

Ruiz, F. (2008). *Los problemas de conducta en el aula: una alternativa de solución por medio del círculo mágico*. México: Trillas.

Sarraís, F. (2017). *Entender la afectividad*. Merida: Teconte.

Schermerhorn, J., Hunt, J., & Osborn, R. (2005). *Comportamiento Organizacional*. México: Limusa.

Suaréz. (2010). magisterio. Recuperado el 16 de 06 de 2018, de [http://mariasdpl.blogspot.com/2010/11/definicion-de-educacion-pordiferentes\\_](http://mariasdpl.blogspot.com/2010/11/definicion-de-educacion-pordiferentes_)

## ANEXOS



**Fuente:** Unidad Educativa “Dr. German Abdo Touma”  
**Elaborado por:** Alex Simbaina



**Fuente:** Unidad Educativa “Dr. German Abdo Touma”  
**Elaborado por:** Alex Simbaina





**Fuente:** Unidad Educativa "Dr. German Abdo Touma"  
**Elaborado por:** Alex Simbaina



**Fuente:** Unidad Educativa "Dr. German Abdo Touma"  
**Elaborado por:** Alex Simbaina