



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y**  
**TECNOLOGÍAS**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TÍTULO DEL PROYECTO**

**“LA MOTIVACIÓN EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES DE LAS NIÑAS DE  
TERCER AÑO PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARÍA  
AUXILIADORA” PARA EL PERIODO 2017-2018”**

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, profesora de Educación Básica.

**Autora**

Luisa Marcela Urquiza Silva

**Tutora**

Msc. Tannia Casanova Zamora

Riobamba

2019

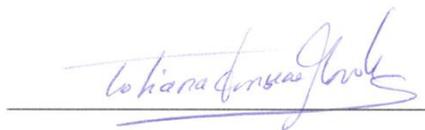
## MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal de Graduación del proyecto de investigación con el título: “LA MOTIVACIÓN EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES DE LAS NIÑAS DE TERCER AÑO PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARÍA AUXILIADORA” PARA EL PERIODO 2017-2018”, presentado por Luisa Marcela Urquiza Silva y dirigida por la Msc. Tannia Casanova Zamora, una vez escuchada la defensa oral y revisado el informe final del proyecto de investigación con fines de graduación escrito en la cual se ha contestado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnológicas de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman:

Msc. Tatiana Fonseca

**PRESIDENTE DEL TRIBUNAL**



Msc. Nancy Valladares

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**



Msc. Manuel Machado

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**



Msc. Tannia Casanova

**TUTORA**



## CERTIFICACIÓN DE TUTORÍA

En calidad de tutora de tesis CERTIFICO:

QUE, la estudiante, LUISA MARCELA URQUIZO SILVA, ha elaborado y ejecutado el trabajo de investigación con el tema: “LA MOTIVACIÓN EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES DE LAS NIÑAS DE TERCER AÑO PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARÍA AUXILIADORA” PARA EL PERIODO 2017-2018”, cumpliendo con las disposiciones reglamentarias, normas establecidas por la Unidad de Formación Académica y Profesionalización de la facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnológicas de la Universidad Nacional de Chimborazo, por lo que apruebo su presentación a los Miembros del Tribunal.

Riobamba, julio de 2019.



Msc. Tannia Alexandra Casanova Zamora

C.I.: 0603912627

**TUTORA**



## CERTIFICACIÓN

Que, **URQUIZO SILVA LUISA MARCELA** con CC: **0603940685**, estudiante de la Carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **“LA MOTIVACIÓN EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES DE LAS NIÑAS DE TERCER AÑO PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARÍA AUXILIADORA” PARA EL PERÍODO 2017-2018”**, que corresponde al dominio científico **DESARROLLO SOCIO-ECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA** y alineado a la línea de investigación **EDUCACIÓN SUPERIOR Y FORMACIÓN PROFESIONAL**, cumple con el 8%, reportado en el sistema Anti plagio **URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 24 de junio de 2019.

---

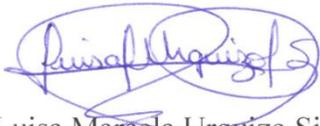
Mgs. Tannia Casanova

**TUTORA**

## **DERECHOS DE AUTORÍA**

El presente trabajo de investigación presentado como requisito para la obtención de Título de Licenciatura en Ciencias de Educación es original y basado en el proceso de investigación previamente establecido por la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y tecnológicas.

Todos los fundamentos teóricos y resultados de la investigación son de exclusiva responsabilidad de la autora y los derechos de autoría pertenecen a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Luisa Marcela Urquiza Silva

C.I.: 0603940685

## **AGRADECIMIENTO**

Un agradecimiento formal a la Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, Escuela de Educación Básica por prepararme como una profesional con conocimientos científicos y con valores humanos que estoy segura será en beneficio de la niñez que se educa día a día.

A la Msc. Tannia Casanova Zamora tutora del trabajo de investigación, por la dirección desinteresada en todo el proceso, por dar todo su tiempo y paciencia para culminar con éxito mi carrera profesional en educación.

A todos los maestros que en estos años de preparación académica guiaron mi formación que aparte de conocimientos me brindaron consejos y guías de estudio en todo momento, y a todas las personas que de una u otra manera ayudaron al feliz término de esta titulación.

Luisa Marcela Urquiza Silva

## **DEDICATORIA**

Toda meta alcanzada tiene detrás seres de gran valor que se han sumado a nuestro esfuerzo y con su apoyo han contribuido para que esta sea alcanzada, por ello quiero dedicar este trabajo a mi familia que día a día han motivado mi superación y mis ganas de seguir adelante, de manera especial a mi querido esposo Mauricio quien con su compañía, tiempo y paciencia ha sido mi soporte para avanzar cada día un peldaño más, estoy segura que este triunfo no será solo para mi alegría sino para la de todos quienes comparten su vida junto a mí.

Luisa Marcel Urquizo Silva

## ÍNDICE GENERAL

TÍTULO DEL PROYECTO	I
MIEMBROS DEL TRIBUNAL	II
CERTIFICACIÓN DE TUTORÍA	III
CERTIFICACIÓN	IV
DERECHOS DE AUTORÍA	V
AGRADECIMIENTO	VI
DEDICATORIA	VII
ÍNDICE GENERAL	VIII
ÍNDICE DE CUADROS	X
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XI
RESUMEN	XII
ABSTRACT	XIII
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	2
1.1. Planteamiento del Problema	2
1.2. Justificación	3
1.3. Objetivos	4
1.3.1. Objetivo General	4
1.3.2. Objetivos Específicos	4
CAPÍTULO II	5
2. MARCO TEÓRICO	5
2.1. Antecedentes de las investigaciones realizadas con respecto al problema	5
2.2. Fundamentación Teórica	6
2.2.1 Definición motivación	6
2.2.1.1. Desarrollo de la motivación	6
2.2.1.2. ¿Para qué sirve la motivación?	8
2.2.1.3. Proceso de motivación	8
2.2.1.4. La importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje	9
2.2.1.5. Tipos de Motivación	11
2.2.1.6. Las principales fuentes de motivación son:	12
2.2.1.7. Técnicas de Motivación	12
2.2.2. Actividad	13
2.2.3. Escolar	13
	VIII

2.2.4. Actividades Escolares	14
2.2.4.1. Tipos de actividades escolares	14
2.2.4.2. Dimensiones de la actividad escolar	15
CAPÍTULO III	17
3. MARCO METODOLÓGICO	17
3.1. Métodos de la Investigación	17
3.2. Tipo de la Investigación	17
3.3. Diseño de Investigación	18
3.4. Población y Muestra	18
3.5. Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos	19
3.6. Técnicas para Procesamiento e Interpretación de Datos	19
CAPÍTULO IV	20
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	20
CONCLUSIONES	30
RECOMENDACIONES	31
BIBLIOGRAFÍA	32
ANEXOS	XIV

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1	Presenta motivación en el momento de clases	21
Cuadro N° 2	Demuestra interés de autosuperación al realizar actividades escolares dentro y fuera del aula	22
Cuadro N° 3	Se entrega con gusto y responsabilidad en los trabajos escolares asignados	23
Cuadro N° 4	Expresa motivación positiva cuando se les permite que construyan sus propios conocimientos	24
Cuadro N° 5	Su comportamiento ayuda para motivar positivamente a sus compañeros y mejorar las actividades escolares	25
Cuadro N° 6	Aprovecha el tiempo dado por el profesor por tarea exponiendo conformismo	26
Cuadro N° 7	Demuestra estimulación en el uso del material didáctico en clases	27
Cuadro N° 8	Comparte con sus compañeros sus conocimientos incentivando el trabajo en grupo.	28
Cuadro N° 9	Participa activamente en el proceso de las actividades escolares.	29
Cuadro N° 10	Cumple con los deberes asignados en clase y en casa	30

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1	Presenta motivación en el momento de clases	21
Gráfico N° 2	Demuestra interés de autosuperación al realizar actividades escolares dentro y fuera del aula	22
Gráfico N° 3	Se entrega con gusto y responsabilidad en los trabajos escolares asignados	23
Gráfico N° 4	Expresa motivación positiva cuando se les permite que construyan sus propios conocimientos	24
Gráfico N° 5	Su comportamiento ayuda para motivar positivamente a sus compañeros y mejorar las actividades escolares	25
Gráfico N° 6	Aprovecha el tiempo dado por el profesor por tarea exponiendo conformismo	26
Gráfico N° 7	Demuestra estimulación en el uso del material didáctico en clases	27
Gráfico N° 8	Comparte con sus compañeros sus conocimientos incentivando el trabajo en grupo.	28
Gráfico N° 9	Participa activamente en el proceso de las actividades escolares.	29
Gráfico N° 10	Cumple con los deberes asignados en clase y en casa	30

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación es imprescindible para las actividades escolares de los estudiantes debido a que tiene como base fundamental la motivación, un factor indispensable dentro del entorno escolar y su objetivo principal fue determinar de qué manera la Motivación impulsa las Actividades Escolares de las Niñas de Tercer Año paralelo “A” de la Unidad Educativa “María Auxiliadora”, con la aplicación de técnicas motivación en relación con la actividad, la participación de las estudiantes, uso de material didáctico, trabajo cooperativo, aumento de los factores positivos y reducción de los negativos. Luego se detalló el marco referencial con el análisis del tema investigado planteando así el problema y los objetivos; que son los que reflejan el propósito del trabajo investigativo; posteriormente consta el marco teórico en el que se hace referencia como antecedentes las investigaciones anteriores que involucran las variables de este proyecto como son la motivación y las actividades escolares, se puntualiza la fundamentación científica tomando referencias de varios autores, seguidamente se plantea el marco metodológico con un diseño no experimental y documental, la investigación fue de tipo descriptivo, de campo y bibliográfico con una población de 42 niñas, la técnica de recolección de datos fue la observación y el instrumento una ficha de observación, la tabulación se la realizó en cuadros estadísticos utilizando pasteles con sus respectivos análisis e interpretaciones, finalmente se expresa las conclusiones y recomendaciones que arrojaron los resultados de esta investigación. Es importante recalcar que la línea de investigación que se utilizó en este trabajo es Formación Profesional.

**Palabras Claves:** Técnicas de motivación, actividades escolares, formación profesional.

## ABSTRACT

This researching work is fundamental for the students' school activities because motivation has a central base. An indispensable factor within the school environment and its main objective were to determine in what way the motivation deals the School Activities of the Girls of Third parallel year "A" of the Educational Unit "Maria Auxiliadora." With the application of motivation techniques about the activity, the participation of the students, the use of teaching materials, cooperative work, an increase of positive factors, and reduction of negative ones. The reference framework is detailing with an analysis of the subject under investigation. The problem and objectives were formulating. They're the ones that establish the purpose of the investigative work. The theoretical framework is making to the background of the previous investigations that involve the variables of this project, such as motivation and school activities.

The scientific basis is from several authors taking as references. The methodological framework is presenting with a non-experimental and documentary design. The research was descriptive, field-based and bibliographic with a population of 42 girls, the data collection technique was the observation and the instrument an observation sheet, the tabulation was done in statistical tables using cakes with their respective analysis and interpretation ions, finally expresses the conclusions and recommendations that threw the results of this research work. It is important to emphasize that the line of research used in this work is professional training.

Keywords: Motivation techniques, school activities, professional training.



SIGNATURE

Reviewed by: Maldonado, Ana  
Language Center Teacher



## INTRODUCCIÓN

Lo primordial de este trabajo de investigación es la ejecución de este trabajo es determinar de qué manera la Motivación impulsa las Actividades Escolares de las Niñas de Tercer Año “A” de la Unidad Educativa “María Auxiliadora”, se hace énfasis en que la motivación dentro de la actividad escolar constituye uno de los factores psico-educativos que más influyen en el aprendizaje. Esta no se restringe a la aplicación de una técnica o método de enseñanza en particular, por el contrario, la motivación escolar conlleva una compleja interrelación de diversos componentes cognitivos, afectivos, sociales y de carácter académico que se encuentran involucrados y que de una u otra forma tienen que ver con las actuaciones de los alumnos como la de sus profesores. De igual forma es un hecho que la motivación estará presente en todo acto de aprendizaje y en todo procedimiento pedagógico, ya sea de manera explícita o implícita.

Con la investigación se pretende considerar a la actividad escolar como una acción que se centre en el niño y busque cimentar en ellos los principios de libertad, creatividad, individualidad y sociabilidad para ayudar al educando en su desarrollo integral, estableciendo en ellos un modelo metodológico que contribuya como indicadores esenciales de la utilización correcta del proceso educativo tomando en cuenta que el papel del maestro dentro de la metodología se convierten en un mediador, catalizador, animador, regulador permitiendo a los niños participar en su propia formación. Los docentes deben tomar en cuenta que la tarea escolar es un medio para obtener periódicamente indicios relativos a la efectividad de la enseñanza. Sin embargo ésta restringida concepción lleva fácilmente a relacionar a las tareas escolares con los ejercicios de repetición, memorización, copia y resolución de problemas que ocupan horas tediosas de trabajo agotador que poco o nada estimulan la inteligencia del estudiante y que son realizadas únicamente porque elevan supuestamente el nivel de rendimiento escolar, pero la experiencia nos muestra que los alumnos se sienten aburridos, desmotivados por la actividad monótona que deben cumplir por ser solamente una orden dictada por el superior, su profesor de curso o de grado, de ahí la necesidad de realizar este estudio sobre la aplicación de un proceso de motivación para impulsar las actividades escolares.

# CAPÍTULO I

## 1.1. Planteamiento del Problema

En América Latina la mayoría de los establecimientos educativos presentan carencia de motivación de los niños y adolescentes ya que es uno de los aspectos que se asocia con frecuencia al fracaso escolar. Un estudiante desmotivado muestra menor interés por aprender, no encuentra utilidad a los conocimientos y, en consecuencia, rechaza las vías de aprendizaje que la escuela pone a su disposición. (Abbadie, 2006)

Un niño motivado, sin embargo, tiene más probabilidad de alcanzar las metas educativas, porque en su opinión el esfuerzo que implica adquirir las competencias escolares tiene sentido.

En el Ecuador no se escapa de este problema por lo que el Ministerio de Educación en el Subnivel Elemental de Educación General Básica propone que el estudiante debe desarrollar habilidades cognitivas y sociales que le permiten relacionarse y afianzar lazos con los demás, mediante el trabajo dirigido, en equipo e individual, que aporta, de manera positiva y eficaz, a la comprensión y la práctica de sus deberes y derechos. (Mineduc, 2018)

Para mejorar la actividad escolar el docente debe tener el compromiso de sentar las bases para la formación de destrezas que afiancen el desarrollo de niños lectores, hablantes y escritores competentes, capaces de utilizar las herramientas para comunicar sus ideas.

En la Unidad Educativa María Auxiliadora se ha observado que las docentes no utilizan la motivación como una herramienta o un recurso para impulsar el proceso de las actividades escolares por ende se debe dar la importancia debida en este tema para afianzar en la estudiante la comprensión del ciclo vital, motivación para que conozca su cuerpo, su función y estructura, motivación para que desarrolle sus capacidades de expresión de movimiento, sus manifestaciones artísticas, lúdicas y además tenga motivación para que relacione y construya sus propios conocimientos.

## 1.2. Justificación

Es **importante** resaltar, para los fines del presente trabajo, el responder al interés de los niños por lo que debe interpretarse un requerimiento ineludible para alcanzar en Educación Básica el desarrollo de la Motivación como vía que posibilite el impulso de la ejecución de las Actividades escolares.

La Motivación **aporta** al desarrollo del proceso educativo y basa su accionar en acciones ya que concibe al niño como persona libre, constructor de su propia autonomía, con sus propias particularidades y ritmo personal de aprendizaje y acción, como sujeto capaz de percibir las señales afectivas y cognitivas que les llegan del entorno, de ordenarlos e interpretarlos, de procesarlos y generar respuestas propias que permitan la interrelación social.

La investigación es **pertinente** porque el programa de Educación Básica constituye la base para lograr con éxito futuros aprendizajes que contribuya al mejoramiento de la educación de las niñas de la institución y en este proceso se establece como uno de los ejes fundamentales a la Motivación.

El tema de investigación es **original** donde la Motivación cumple un papel muy trascendental para el impulso de las actividades escolares, expresando que este estudio servirá como guía para las docentes de Nivel Básico motivando a que el niño se sienta seguro con una Metodología activa, es decir; una pedagogía del amor, con libertad y autonomía.

La investigación es **factible** de realizarla por contar con el tiempo, el respaldo, aprobación y predisposición de los actores educativos, además se dispone de los recursos necesarios que se requieren.

Los **beneficiarios** directos de este trabajo serán las 42 niñas de Tercer Año “A” de la Unidad Educativa “María Auxiliadora” de la ciudad de Riobamba, quienes participarán en la construcción de su propio aprendizaje y aportarán en su momento en la construcción de una sociedad con valores que es el gran desafío de la educación en el presente milenio.

### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo General**

Determinar de qué manera la Motivación impulsa las Actividades Escolares de las Niñas de Tercer Año paralelo “A” de la Unidad Educativa “María Auxiliadora” para el periodo 2017-2018.

#### **1.3.2. Objetivos Específicos**

- Establecer el desarrollo de la motivación en la ejecución de las actividades escolares de las niñas de tercer año paralelo “A”
- Identificar el proceso que sigue la motivación para impulsar las actividades escolares de las niñas.
- Promover la importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje para mejorar las actividades escolares.

## CAPÍTULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de las investigaciones realizadas con respecto al problema

Al consultar en la Biblioteca de la Universidad Nacional de Chimborazo, de la ciudad de Riobamba en la facultad de Ciencias de Educación, Humanas y tecnológicas, los proyectos realizados no coinciden con el tema plantado en sus dos variables y tan solo se pudo obtener el siguiente tema relacionado.

TEMA:

“LOS AMBIENTES INTERNOS DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DE LA MOTIVACIÓN Y CREATIVIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “SAN RAFAEL” UBICADO EN LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERIODO LECTIVO 2010- 2011”, Autora: Susana Caiza, Conclusión: La creatividad y la motivación son capacidades humanas importantes, ya que con ellas el niño transforma y se transforma, con ellas el hombre hace cultura, esto ratifica a la creatividad como el rasgo más relevante a desarrollar en la educación contemporánea.

TEMA:

“LA MOTIVACIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “7 DE MARZO” DE LA COMUNIDAD SAN FRANCISCO CUATRO ESQUINAS DE LA PARROQUIA PALMIRA, CANTÓN GUAMOTE, PROVINCIA DE CHIMBORAZO EN EL PERÍODO LECTIVO 2011-2012”, Autora: Ana Luisa Lara, Conclusión: La motivación escolar es un proceso básicamente afectivo (“me gusta” o “no me gusta” estudiar). Para motivar a los alumnos lo más importante es disponer de un buen sistema de rompecabezas o premios en función de sus logros. Los profesores no son responsables de la motivación de sus alumnos. La motivación debe venir desde la casa, así como de la educación en valores, si los estudiantes vienen motivados poner mejor interés en realizar las tareas y además comparten de mejor forma con sus compañeros, mejorando su estado emocional y psíquico al mismo tiempo.

## **2.2. Fundamentación Teórica**

### **2.2.1 Definición motivación**

“La motivación es la ilusión de las personas por algo o hacer algo. La motivación es el motor que mueve el mundo y bien lo sabe la naturaleza que nos hizo evolucionar de tal forma que el estudio nos motivara y encantara, motivo por el cual hemos perdurado bien como especie” (Xóchitl, 2006)

La motivación es un proceso que tiene lugar dentro de la persona, siendo, sin embargo, estrechamente vinculado a las relaciones de intercambio que establece con el medio ambiente, especialmente a sus maestros y compañeros de clase.

En situaciones escolares, el interés es esencial para que el estudiante tenga motivos para la acción en el sentido de apropiarse de los conocimientos.

#### **2.2.1.1. Desarrollo de la motivación**

La motivación es una cualidad humana esencial que es la diferencia entre ser pobre, rico, estar infeliz o feliz. Es el motor del mundo, la gente hace las cosas porque está motivada a hacerlas. Los científicos investigan porque les motiva y les encanta hacerlo, los jugadores juegan al futbol porque les encanta y les motiva jugar. (Maslow, 1955)

La motivación está activada cuando se tienen buenas sensaciones al hacer las cosas, esto es difícil forzarlo en una situación concreta, pero se pueden implementar ciertos tipos de comportamiento y formas de ver la vida en ti que fomentarán la motivación de forma más frecuente.

#### **a) El positivismo**

El positivismo fomenta la motivación, cuando tú estás más positivo te gusta más hacer las cosas, ves las cosas de forma más positiva y por ello es más fácil que estés motivado. Por ejemplo, si

eres positivo al ir al trabajo, cada día lo harás mejor, el jefe te felicitará y todo este conjunto de cosas (y más) harán que te guste ir al trabajo, que estés motivado.

## **b) Autosuperación**

Las ganas de auto superarse ofrecen una motivación constante. Si tú cada día estás pensando en superarte, será más fácil que busques nuevas metas, de que lo que encuentres le busques el sentido de la motivación. Si te gusta la autosuperación te gustará la motivación ya que ambos van cogidas de la mano. (Maslow, 1955)

Alguien que llega lejos aparte de tener motivación tiene autosuperación, la autosuperación puede ser un gusto como aquél que le gusta el ajedrez, puede gustar la autosuperación, de lo que sea, si es así es una cualidad tremendamente positiva ya que te hará llegar muy lejos en la vida.

## **c) Haz que las cosas te gusten**

Forzar que algo en sí mismo te guste es más complicado, pero entrenarte para que las cosas te gusten es posible y no solo posible, sino que debería ser obligatorio. Deberías acostumbrarte a ver la vida de una forma más positiva, no quejarte tanto y ver las cosas de mejor manera, este conjunto de cosas hará que valores las cosas y que además te gusten más.

Por ejemplo, si tienes que jugar cada sábado un partido con los amigos, aunque no te guste, si debes hacerlo cada sábado porque además tienes la oportunidad de estar con tus amigos, mejor hacer que te guste que no estar mucho tiempo aburrido y deprimido por los partidos de fútbol, ya que hacer algo que no te gusta te va a provocar aburrimiento y a la larga depresión.

Intenta marcar un par de goles, apreciar la pelota, el ambiente, si no estás motivado ni te gusta es porque ves las cosas de diferente manera de las personas a las que, si les gusta, por lo tanto, empieza a ver, sentir y fijarte como lo hacen las personas que si les gusta.

Es decir, para que te motive algo tan solo tienes que intentar ver las cosas de otra forma, más positiva, animada, fíjate e interactúa a través del mundo con todos tus sentidos para buscar la mejor forma de cuadrar con aquello que quieres que te guste, esto es un poco lo que hacen los espirituales pero enfocado a la motivación. (Maslow, 1955)

### **2.2.1.2. ¿Para qué sirve la motivación?**

- a. Para observar la variedad de la conducta de los estudiantes.
- b. Para relacionar la biología con los procesos biológicos.
- c. Para inferir estados internos de situaciones externas.
- d. Buscar responsables de acciones.
- e. Explicar la perseverancia a pesar de la adversidad. (Branden, 1993)

### **2.2.1.3. Proceso de motivación**

El ciclo motivacional comienza cuando surge una necesidad. Cada vez que aparece una necesidad, ésta rompe el estado de equilibrio del organismo y produce un estado de tensión, insatisfacción, inconformismo y desequilibrio que lleva al individuo a desarrollar un comportamiento o acción capaz de descargar la tensión y liberarlo de la inconformidad y del desequilibrio. (Branden, 1993)

Si el comportamiento es eficaz, el individuo va a satisfacer la necesidad y descargará la tensión provocada por aquella. Una vez satisfecha la necesidad, el organismo retorna a su estado de equilibrio anterior y a su manera de adaptación al ambiente. La figura que sigue muestra el ciclo motivacional. (Cava, M, 2003)

- a. **Homeostasis:** Es decir en cierto momento el organismo humano permanece en estado de equilibrio.
- b. **Estímulo:** Es cuando aparece un estímulo y genera una necesidad.
- c. **Necesidad:** Esta necesidad provoca un estado de tensión.

- d. Estado de tensión:** La tensión produce un impulso que da lugar a un comportamiento o acción.
- e. Comportamiento:** El comportamiento al activarse, se dirige a satisfacer dicha necesidad. Alcanza el objetivo satisfactoriamente.
- f. Satisfacción:** Si se satisface la necesidad el organismo regresa a su estado de equilibrio, hasta que otro estímulo se presente. Toda satisfacción es básicamente una liberación de tensión que permite el retorno al equilibrio homeostático anterior. (Cava, M, 2003)

#### **2.2.1.4. La importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje**

El proceso de aprendizaje es personal, este resulta de la construcción de experiencias del pasado que influyen en el aprendizaje futuro. Así, el aprendizaje en un programa cognitivo-constructivista, es decir que es como una construcción personal que resulta de un proceso experimental, dentro de una persona y que se manifiesta a través de un cambio en el comportamiento. (García, 2002)

Al aprender el sujeto suma a sus conocimientos antiguos nuevos conocimientos, realiza las conexiones a las ya existentes. Y durante su trayectoria educativa tiene la oportunidad de adquirir una estructura cognitiva clara, estable y organizada teniendo la ventaja de la consolidación de nuevos conocimientos, complementarios y relacionados de alguna manera.

El objetivo principal de la educación es llevar al estudiante con un nivel inicial determinado para llegar a un nivel final determinado. Si se puede hacer que el estudiante pase de un nivel a otro, entonces se ha registrado un proceso de aprendizaje. Se puede argumentar que el aprendizaje se lleva a cabo por un proceso cognitivo impregnado de afecto, respeto y motivación.

Por lo tanto, es esencial para aprender "poder" hacerlo, lo que se refiere a las habilidades, conocimientos, estrategias y habilidades necesarias, es necesario "querer" hacerlo, tener la voluntad, la intención y la motivación suficiente.

Ahora me enfocaré en el segundo de estos el “querer” hacerlo, para tener buenos resultados académicos los estudiantes necesitan poner voluntad tanto como habilidad, lo que conduce a la necesidad de integrar tanto los aspectos cognitivos y motivacionales.

Una de las grandes virtudes de la motivación es mejorar la atención y concentración, en esta perspectiva puede decirse que la motivación es la fuerza que mueve al individuo a realizar las actividades. Cuando el estudiante se siente motivado, quiere hacer algo y es capaz de sostener el esfuerzo necesario durante el tiempo necesario para alcanzar ese objetivo.

Se convierte en tarea primordial del maestro identificar y aprovechar lo que atrae al estudiante, que es lo que le gusta como una forma de promover sus intereses. Motivar pasa a ser también un trabajo de atraer, encantar, llamar la atención, seduciendo al estudiante, con lo que le gusta hacer, como una manera de participar en la enseñanza. (García, 2002)

Debemos desarrollar en los estudiantes una actitud de investigación, una actitud que garantice el deseo de saber, de conocer, de continuar queriendo aprender. Desear saber debe de convertirse en un estilo de vida. Esta actitud se puede desarrollar con actividades muy simples, que se iniciará mediante el fomento de una estrecha observación de la realidad al estudiante - su vida diaria - los objetos que forman parte de su mundo físico y social.

Las técnicas que tratan de animar a las razones por las que el estudiante sea motivado, el dar una clase más eficaz por parte del profesor, en donde prime el diálogo, porque la enseñanza está relacionada con la comunicación. Las unidades educativas sólo tienen sentido cuando se trata de aprender, por lo que es necesario conocer cómo el maestro enseña y entender cómo aprenden los estudiantes, sólo para que el proceso educativo pueda suceder y el estudiante sea capaz de aprender a pensar, sentir y actuar.

No hay aprendizaje sin motivación, el estudiante está bien motivado cuando sienten la necesidad de aprender lo que se está tratando. A través de esta necesidad, el estudiante se dedica a las tareas inherentes hasta sentirse satisfecho.

### 2.2.1.5. Tipos de Motivación

Pueden ser positivas y negativas:

- La motivación positiva intrínseca se produce un interés favorable por la materia en sí como campo de estudio y de trabajo, la motivación positiva extrínseca el interés por el estudio resulta no tanto de la materia en sí cuanto de las ventajas que ofrece, o del profesor que la enseña, o del método que está siguiendo. (Xóchitl, 2006)
- La motivación negativa consiste en hacer que el alumno estudie por medio de amenazas y castigos. Presenta también dos modalidades. Física y Psicológica. La motivación negativa física, se da cuando el alumno recibe castigos físicos y privaciones de salidas de recreo, de diversiones. La motivación negativa psicológica tiene lugar cuando se emplean amenazas, represiones, humillaciones, reprobación o, en fin, es tratado el alumno con severidad excesiva o desprecio.

Hablando con propiedad, la motivación negativa no existe puesto que motivar consiste en aspirar libremente a alcanzar determinados objetivos, lo cual es todo lo contrario de lo que se supone la motivación negativa al obligar al alumno a realizar de modo coactivo determinadas tareas que libremente no haría.

- La motivación inicial es la que se emplea al comienzo de la clase. Se pretende con ella predisponer a los alumnos para que ejecuten debidamente las actividades que han de ser realizadas a partir de ese momento. Esta motivación es necesaria pero insuficiente. Se hace preciso mantener vivo el interés de los escolares a lo largo de todo el proceso de aprendizaje, lo cual es posible con la motivación de desarrollo, que es la que se emplea durante el desarrollo de la clase. Su misión consiste en renovar constantemente el interés para que el esfuerzo no decaiga. En este sentido puede afirmarse que la mejor forma de mantener motivados a los alumnos es conseguir que las clases sean participativas mediante la práctica de debates, coloquios, trabajos en equipo, y otros. (Xóchitl, 2006)

### **2.2.1.6. Las principales fuentes de motivación son:**

Las fuentes de Motivación constituyen elementos, factores o circunstancias que despiertan en el alumno algún motivo. Estas, fuentes, que son como manantiales desde donde pueden surgir fuerzas de comportamiento, se confunden usualmente con las técnicas, por lo mismo que éstas tienen que afirmarse en aquellas.

- La personalidad de un profesor
- Material Didáctico Utilizado
- El método o modalidades prácticas de trabajo empleados por el profesor
- La propia materia de enseñanza
- Las necesidades del educando
- La curiosidad natural del ser humano
- La Aprobación social
- La actividad lúdica
- Los acontecimientos de la actualidad
- Las referencias sobrenaturales
- El deseo de evitar fracasos y castigos
- La tendencia a la experimentación
- El deseo de ser eficiente
- El afán de distinguirse
- Las aspiraciones
- La competición. (Xóchitl, 2006)

### **2.2.1.7. Técnicas de Motivación**

Son innumerables las técnicas de incentivación existentes. Y es bueno que sea así, pues el profesor, en cualquier circunstancia, tendrá la oportunidad de echar mano de una u otra. (Xóchitl, 2006)

Estas son algunas de las técnicas más importantes:

- Técnica de la correlación con la actividad, la problemática de las edades.
- Técnica de la participación de los alumnos.
- Técnica de autosuperación, técnica de elogio y la censura, material didáctico, necesidades del alumno, experimentación.
- Técnicas del trabajo cooperativo, conocimiento de los objetivos por alcanzar, aumento de los factores positivos y reducción de los negativos, aspiraciones de los alumnos: entrevista con el alumno, personalidad del profesor, motivación por la propia materia, adecuación de las actividades a las posibilidades de cada uno. “Realización de experiencias reales, aplicar las técnicas o conocimientos adquiridos, evaluación con propósitos de mejoramiento, interés por el alumno, compromiso, trabajos graduados, conciencia de éxito, buenas relaciones entre profesores y alumnos” (Xóchitl, 2006)

### **2.2.2. Actividad**

“Es el conjunto de acciones que se llevan a cabo para cumplir las metas de un programa o subprograma de operación, que consiste en la ejecución de ciertos procesos o tareas (mediante la utilización de los recursos humanos, materiales, técnicos, y financieros asignados a la actividad con un costo determinado), y que queda a cargo de una entidad administrativa de nivel intermedio o bajo. Es una categoría programática cuya producción es intermedia, y por tanto, es condición de uno o varios productos terminales” (Andrades, 2013)

### **2.2.3. Escolar**

“El término escolar, general y mayormente es utilizado para hacer referencia a todo aquello relativo e inherente a la escuela y los estudiantes. Pero además, con la palabra escolar se suele denominar al estudiante que cursa la enseñanza obligatoria, que consta de nivel inicial y secundario, en una primera instancia de lo que es la formación académica de las personas y que luego seguirá con la cursada del nivel universitario, donde también a quien lo cursa se lo suele denominar con el término de escolar” (ABC, 2014)

También, el término escolar suele emplearse para dar cuenta de otros conceptos que se encuentran estrechamente vinculados a la enseñanza, como ser útil escolar, que será aquel instrumento tal como una lapicera, lápiz, goma de borrar, cuaderno, entre otros, de los que se sirve un estudiante a la hora de realizar la tarea de la escuela y también cuando cumple con su asistencia a la clase.

Otro es el de la indumentaria escolar, el cual refiere a la ropa reglamentaria que el estudiante deberá usar cuando asista a clase.

También, es común escuchar hablar de la edad escolar, concepto que se utiliza popularmente para referirse al tiempo cronológico que debe tener un individuo para poder comenzar con la actividad de la escuela.

#### **2.2.4. Actividades Escolares**

“Son ejercitaciones que forman parte de la programación escolar y que tienen por finalidad proporcionar a los alumnos la oportunidad de vivenciar y experimentar hechos o comportamientos tales como pensar, adquirir conocimientos, desarrollar actitudes sociales, integrar un esquema de valores e ideales y conseguir determinadas destrezas y habilidades específicas” (Benlloch, 1998)

##### **2.2.4.1. Tipos de actividades escolares**

- A partir de las áreas de aprendizaje.
- Para los objetivos inmediatos que pretenden conseguir por ejemplo que desarrollen la capacidad de observación, de atención.
- Para las aptitudes implicadas: sensoriales, mentales.
- Según el grado de libertad de elección: espontáneas, optativas u obligatorias. Por el grado de autonomía en la realización: dirigidas, semidirigidas y autónomas.
- Según la didáctica utilizada predominantemente: actividades verbales, de observación, o de realización concreta.

- Según la situación de aprendizaje en orden a la socialización: individuales, grupales (pequeños o grandes grupos) (Benlloch, 1998)

#### **2.2.4.2. Dimensiones de la actividad escolar**

**Dimensión Física:** Referida al espacio físico donde se produce el aprendizaje, ubicación, condiciones y características ambientales: instituciones educativas y espacios anexos, espacios familiares y comunitarios. Implica razonar qué, cuándo y cómo se utilizan. (Zabalza, 2001)

**Dimensión Relacional:** Se refiere a las diferentes relaciones que se establecen en los espacios, quienes se relacionan y en qué circunstancias: interacciones niño(a)-niño(a), niño(a)-adultos, niño(a)-materiales, niño(a)-entorno social cultural.

**Dimensión Funcional:** Representa la polivalencia de los espacios y tipo de actividad al que están destinados. Está vinculada a las funciones, cómo se utiliza y para qué.

**Dimensión Temporal:** Se refiere a la planificación del tiempo en una jornada o rutina diaria de atención, a las actividades pedagógicas dirigidas y de libre escogencia del niño o la niña, colectivas, de pequeño grupo e individuales, de recreación, actividades de alimentación, descanso y aseo personal. Es necesarios también los espacios físicos deben corresponder a las actividades que realizan los niños y niñas. Por ello al seleccionar y organizar los espacios para el Preescolar, el adulto se debe preguntar:

Realizan juegos simbólicos, de imitación, creativos, de construcción y fantasía, de acuerdo a experiencias de su medio ambiente, diferentes roles de personajes de cuentos e historias o que han visto o vivido en situaciones familiares y comunitarias, que sean significativas.

Exploran, arman, separan, ruedan, manipulan, observan, plantean y prueban hipótesis, experimentan, ponen uno encima de otro, mantienen el equilibrio, juegan con el tamaño, el peso, el volumen y el espacio, entre otros. Sienten, tocan, huelen, oyen, prueban, experimentan,

predicen, descubren, ordenan, comparan, clasifican, serian, establecen relaciones de espacio y tiempo.

Viven experiencias con el lenguaje oral y escrito, se expresan a través de la música y la plástica; aprecian experiencias sensoriales gratas que contribuyen con su desarrollo. Escuchan, hablan, imitan sonidos, aprenden vocabulario, escriben, dibujan y se comunican. Se alimentan, descansan y practican la higiene personal. Juegan al aire libre, disfrutan, están en contacto con la naturaleza, al mismo tiempo que se mueven, descubren y aprenden.

“Se considera que la acción educativa está centrada en el niño y basada en los principios de libertad, creatividad, individualidad y sociabilidad para ayudar al educando en su desarrollo integral, pero lamentablemente no existe un modelo metodológico que contribuya como indicadores esenciales de la utilización correcta de los ambientes escolares tomando en cuenta que el papel del maestro dentro de la metodología se convierten en un mediador, catalizador, animador, regulador permitiendo a los niños buscar, descubrir, construir, organizar su ambiente y a participar en su propia formación, admitiendo desde tiernas edades fortalecer la creatividad” (Gardner, 2010)

Lo antes mencionado ha generado monotonía en el aprendizaje, es decir que pasamos la mayoría del tiempo haciendo las mismas actividades y en espacios similares, de igual forma, al no contar con los materiales suficientes para uso individual, se genera desinterés en el aprendizaje y esto quita méritos al aprendizaje activo con el que no identificamos en la época actual.

Para que los aprendizajes sean significativos es necesario que el niño pueda tocar, oler, observar, degustar y escuchar libremente, la escasez de materiales limita que los saberes lleguen a ser los suficientemente interesantes y por tanto significativos. Entonces, si se contara con el material suficiente para que cada niña realice las actividades educativas diarias se estaría garantizando el desarrollo de su creatividad y los conocimientos suficientes para encarar el nivel superior de las niñas de la Unidad Educativa “María Auxiliadora” del cantón Riobamba.

## CAPÍTULO III

### 3. MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1. Métodos de la Investigación

Los Métodos para el avance de la investigación fueron:

**El Método inductivo.** Va de conceptos particulares hacia lo general, facilitando establecer cuáles fueron los factores motivacionales que más impulsaron las actividades escolares en las niñas.

**El Método deductivo.** Va de lo general a lo particular, es decir con el empleo de este método se pudo establecer las posibles causas que incidieron en el impulso de las actividades escolares previo la aplicación de la motivación, proporcionando obtener mis propias deducciones.

**Método analítico.** Aplicando este método permitió sacar mis propias conclusiones a cerca de la investigación y delimitar los beneficios que nos brinda la realización de este estudio.

**Método descriptivo.** Por medio de la observación permitió detallar y describir la realidad en que se encuentran la niñas del tercer Año de Educación Básica en cuanto a la motivación y sus actividades escolares.

#### 3.2. Tipo de la Investigación

##### 3.2.1. Por el Nivel

**Descriptiva:** El trabajo consistió en llegar a describir las situaciones del problema predominantes en el proceso de investigación y en el estudio de las variables.

### 3.2.2. Por el Lugar

**De campo:** Se realizará en el lugar de los hechos es decir en el tercer año paralelo “A” de la Unidad Educativa “María Auxiliadora”, en el periodo 2017-2018.

**Bibliográfica:** Se realizó una revisión sistemática y rigurosa de la bibliografía de autores y de internet para la ejecución del trabajo de investigación.

### 3.3. Diseño de Investigación

#### 3.3.1. No experimental

Porque no se manipularán las variables de la investigación y se relacionarán después de haber ocurrido los hechos.

#### 3.2.2. Documental

El estudio del problema se efectuó con el propósito de ampliar y profundizar el conocimiento de su naturaleza, con apoyo, principalmente, en trabajos previos, información de autores y de internet.

### 3.4. Población y Muestra

**3.4.1. Población de Estudio:** Se trabajará con las niñas de Tercer Año paralelo “A” de la Unidad Educativa “María Auxiliadora”

POBLACIÓN	FRECUENCIA	%
Niñas	42	100,00%
Total	42	100,00%

**Fuente:** Registro de estudiantes del Tercer Año “A” de la Unidad Educativa María Auxiliadora

**Elaborado:** Luisa Urquizo Silva

**3.4.2. Tamaño de la Muestra:** En esta investigación la muestra estuvo compuesta por todos los elementos que integran la información del objeto de estudio, por lo que es una muestra fue no probabilística intencional.

### **3.5. Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos**

#### **3.5.1. Técnica**

**La observación:** Con esta técnica permitió recoger la información de los indicadores aplicados a las niñas en base a la motivación y a las actividades escolares.

#### **3.5.2. Instrumento**

**Ficha de observación:** Fue el instrumento que se utilizó para plasmar los resultados obtenidos de la ficha en cada uno de sus indicadores.

### **3.6. Técnicas para Procesamiento e Interpretación de Datos**

Este trabajo siguió el siguiente proceso:

- Análisis preliminar de carácter narrativo de los hechos.
- Tiempo de codificación dónde se realiza un primer ordenamiento de indicadores con sus respectivas unidades de medición, si es preciso.
- Constituir la cadena lógica de evidencias y factores, proporcionando significados al relacionar las categorías.
- Construir matrices y formatos dónde se vaya organizando la información obtenida según variables, categorías o indicadores.

Los resultados se procesaron con los programas, Word y Excel y su análisis e interpretación se lo realizó con cuadros y barras estadísticos exponiendo sus porcentajes en datos.

## CAPÍTULO IV

### 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 1. Presenta motivación en el momento de clases

CUADRO N° 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	71%
NO	12	29%
<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación a las niñas de Tercer Año de Básica paralelo "A"  
**Elaborado por:** Luisa Marcela Urquizo Silva

GRÁFICO N° 1



**Fuente:** Cuadro N° 1  
**Elaborado por:** Luisa Marcela Urquizo Silva

- **Análisis**

El 71% de niñas que son 30, si presentan motivación en el momento de clases y el 29% que son 12 niñas no presentan la motivación deseada.

- **Interpretación**

La mayoría de niñas si se encuentran motivadas en el momento de clases es más desde su hogar traen esa motivación y atienden mejor a la clase, lo que permite la participación efectiva, para las niñas que aún no presentan motivación en clases la docente debe poner énfasis en la ejecución de dinámicas grupales con ejercicios de concentración de tal manera que se involucren en el tema clase.

## 2. Demuestra interés de autosuperación al realizar actividades escolares dentro y fuera del aula

CUADRO N° 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	32	76%
NO	10	24%
<b>TOTAL</b>	42	100%

**Fuente:** Ficha de observación a las niñas de Tercer Año de Básica paralelo "A"  
**Elaborado por:** Luisa Marcela Urquizo Silva

GRÁFICO N° 2



**Fuente:** Cuadro N° 2  
**Elaborado por:** Luisa Marcela Urquizo Silva

### • Análisis

Los resultados demuestran que el 76% que son 32 niñas si demuestran interés de autosuperación al realizar actividades escolares dentro y fuera del aula y el 24% que se refiere a 10 niñas no demuestran el interés por esforzarse en la realización de las tareas escolares.

### • Interpretación

La observación establece que los niños en su mayoría demuestran interés de autosuperación al realizar actividades escolares dentro y fuera del aula de manera individual y grupal, para los niños que no lo hacen la maestra aplicará en ellos ejercicios de motivación personal.

## 3. Se entrega con gusto y responsabilidad en los trabajos escolares asignados

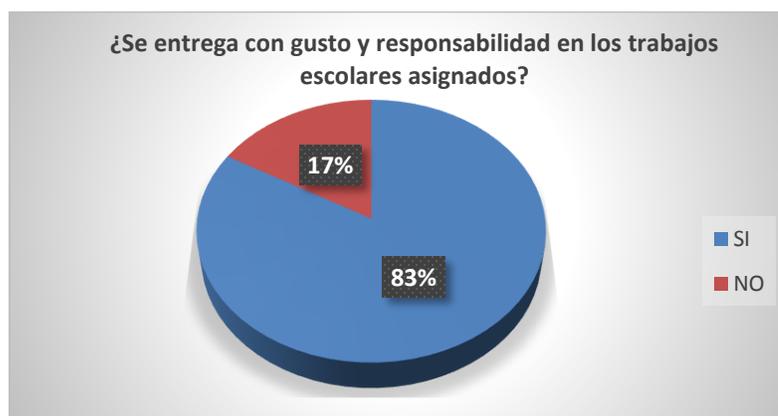
**CUADRO N° 3**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	35	83%
NO	7	17%
<b>TOTAL</b>	42	100%

**Fuente:** Ficha de observación a las niñas de Tercer Año de Básica paralelo "A"

**Elaborado por:** Luisa Marcela Urquiza Silva

**GRÁFICO N° 3**



**Fuente:** Cuadro N° 3

**Elaborado por:** Luisa Marcela Urquiza Silva

- **Análisis**

Como se observa en la gráfica 35 niñas que es el 83%, si se entregan con gusto y responsabilidad en los trabajos escolares asignados, 7 niñas que es el 17% no realizan los trabajos con alegría y empeño se evidencia baja motivación.

- **Interpretación**

Las niñas con suficiente motivación son capaces de crear o modificar sus propios trabajos siempre y cuando haya dicho incentivo, la maestra debe enfocarse en ejecutar actividades lúdicas y recreativas con responsabilidades que cumplir, de esta manera se incentivará el gusto a lo que realice.

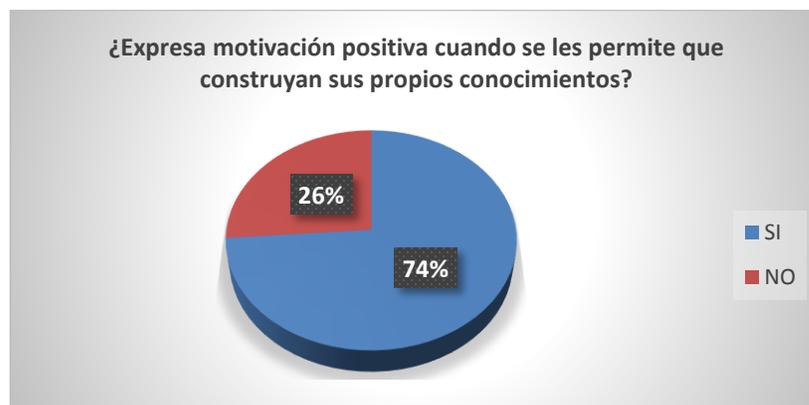
#### 4. Expresa motivación positiva cuando se les permite que construyan sus propios conocimientos

CUADRO N° 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	31	74%
NO	11	26%
<b>TOTAL</b>	42	100%

**Fuente:** Ficha de observación a las niñas de Tercer Año de Básica paralelo "A"  
**Elaborado por:** Luisa Marcela Urquizo Silva

GRÁFICO N° 4



**Fuente:** Cuadro N° 4  
**Elaborado por:** Luisa Marcela Urquizo Silva

- **Análisis**

Al observar los resultados se manifiesta que 31 niñas que es el 74% si expresan motivación positiva cuando se les permite que construyan sus propios conocimientos y 11 niñas que es el 26% no lo expresan porque demuestran insatisfacción en lo que hacen.

- **Interpretación**

Con estos resultados se evidencia que la mayoría de niñas expresan motivación positiva cuando se les permite que construyan sus propios conocimientos quiere decir que la motivación va a la par del conocimiento, para las niñas que aún no expresan la maestra debe poner más énfasis de explicación de las actividades escolares que plantea.

**5. Su comportamiento ayuda para motivar positivamente a sus compañeros y mejorar las actividades escolares**

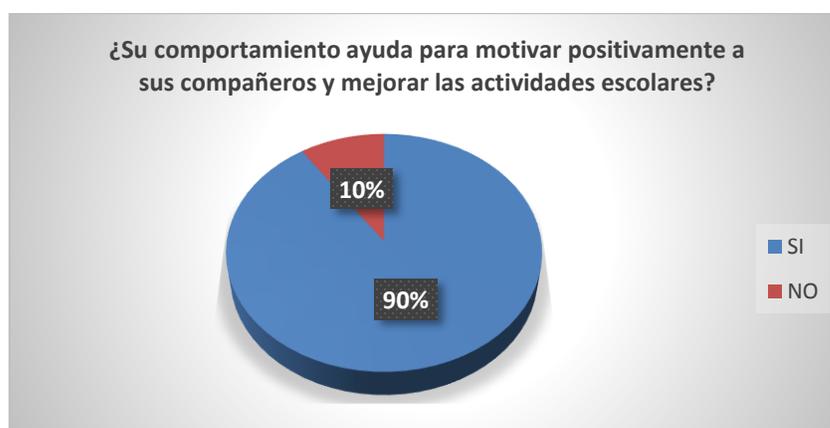
**CUADRO N° 5**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	38	90%
NO	4	10%
<b>TOTAL</b>	42	100%

**Fuente:** Ficha de observación a las niñas de Tercer Año de Básica paralelo "A"

**Elaborado por:** Luisa Marcela Urquizo Silva

**GRÁFICO N° 5**



**Fuente:** Cuadro N° 5

**Elaborado por:** Luisa Marcela Urquizo Silva

**• Análisis**

La observación determina que 38 niñas que corresponde al 90% si ayuda su comportamiento para motivar positivamente a sus compañeros y mejorar las actividades escolares y 4 niñas que son el 10% no ayudan con su comportamiento a las actividades escolares se evidencia indisciplina e incumplimiento de tareas.

**• Interpretación**

Las niñas a través de la motivación pueden mejorar su comportamiento y por ende mejoran el trabajo de las tareas escolares en este caso la mayoría de niñas si están motivadas y para las niñas que falta motivación la maestra deberá realizar actividades en grupo para las niñas se relaciones con las demás y compartan las actividades escolares.

## 6. Aprovecha el tiempo dado por el profesor por tarea exponiendo conformismo

CUADRO N° 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	71%
NO	12	29%
<b>TOTAL</b>	42	100%

Fuente: Ficha de observación a las niñas de Tercer Año de Básica paralelo "A"

Elaborado por: Luisa Marcela Urquizo Silva

GRÁFICO N° 6



Fuente: Cuadro N° 6

Elaborado por: Luisa Marcela Urquizo Silva

- **Análisis**

El 71% de las niñas que son 30, si aprovechan el tiempo dado por el profesor por tarea exponiendo conformismo, mientras 29% que son 12 niñas no aprovechan el tiempo se evidencia despreocupación y optimización del tiempo por tarea asignada.

- **Interpretación**

Los resultados demuestran que la mayoría de niñas aprovechan el tiempo y se sienten conforme con el trabajo realizado para las niñas que no lo hacen la maestra debe motivar con actividades que se ejecuten por tiempo y responsabilidad que puede ser juegos lúdicos.

## 7. Demuestra estimulación en el uso del material didáctico en clases

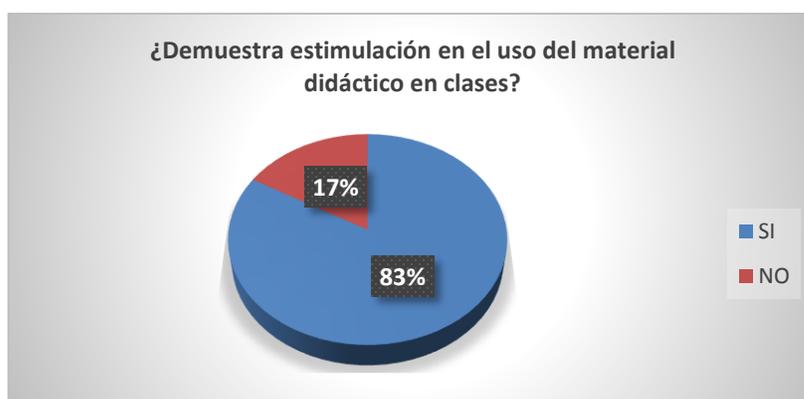
CUADRO N° 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	35	83%
NO	7	17%
<b>TOTAL</b>	42	100%

**Fuente:** Ficha de observación a las niñas de Tercer Año de Básica paralelo "A"

**Elaborado por:** Luisa Marcela Urquizo Silva

GRÁFICO N° 7



**Fuente:** Cuadro N° 7

**Elaborado por:** Luisa Marcela Urquizo Silva

### • Análisis

En los resultados se puede observar el 83% que son 35 niñas si demuestran estimulación en el uso del material didáctico en clases y 17% que son 7 niñas no lo demuestran, es decir no les causa impacto el material didáctico.

### • Interpretación

La mayoría de niñas expresan estimulación con el uso de material didáctico eso evidencia que se está alcanzando el objetivo de la actividad escolar para las niñas que aún no se estimulan la maestra deberá generar en ellas mayor participación activa en el uso del material.

## 8. Comparte con sus compañeros sus conocimientos incentivando el trabajo en grupo

CUADRO N° 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	29	69%
NO	13	31%
<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación a las niñas de Tercer Año de Básica paralelo "A"

**Elaborado por:** Luisa Marcela Urquiza Silva

GRÁFICO N° 8



**Fuente:** Cuadro N° 8

**Elaborado por:** Luisa Marcela Urquiza Silva

### • Análisis

Se observa que 29 niñas que corresponde al 69% si comparten con sus compañeros sus conocimientos incentivando el trabajo en grupo y 13 niñas que es el 31% no comparten se evidencia egocentrismo e individualismo.

### • Interpretación

Los resultados demuestran que las niñas con su motivación comparten sus conocimientos y ayudan a los demás fomentando así el trabajo en grupo para las niñas que no comparten la maestra deberá incentivar al trabajo en grupo con actividades de motivación como son juegos, dinámicas, videos.

## 9. Participa activamente en el proceso de las actividades escolares

CUADRO N° 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	32	76%
NO	10	24%
<b>TOTAL</b>	42	100%

Fuente: Ficha de observación a los niños de tercer año de básica paralelo "A"

Elaborado por: Luisa Marcela Urquiza Silva

GRÁFICO N° 9



Fuente: Cuadro N° 9

Elaborado por: Luisa Marcela Urquiza Silva

### • Análisis

El resultado de la observación presenta que 32 niñas que equivale el 76% si participan activamente en el proceso de las actividades escolares y 10 niñas que es el 24% no participan en proceso de las actividades se evidencia falta de motivación y concentración

### • Interpretación

Las niñas en su mayoría participan activamente en el proceso de las actividades escolares y colaboran con los demás, para las niñas que no participan la maestra debe fomentar mediante actividades de motivación con participación individual y grupal en todas las etapas del proceso de las tareas en clase.

## 10. Cumple con los deberes asignados en clase y en casa

**CUADRO N° 10**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	38	90%
NO	4	10%
<b>TOTAL</b>	42	100%

**Fuente:** Ficha de observación a las niñas de Tercer Año de Básica paralelo "A"

**Elaborado por:** Luisa Marcela Urquizo Silva

**GRÁFICO N° 10**



**Fuente:** Cuadro N° 10

**Elaborado por:** Luisa Marcela Urquizo Silva

### • **Análisis**

La observación determina que 38 niñas que es 90% si cumplen con los deberes asignados en clase y en casa, mientras 4 niños que es el 10 % no cumplen, esto evidencia que falta control de los padres de familia y de la maestra en clase.

### • **Interpretación**

Las niñas cumplen con los deberes asignados en clase y en casa en su gran mayoría, además muestran responsabilidad y entusiasmo, para las niñas que aún les falta cumplimiento en sus tareas la maestra debe poner más control en su desenvolvimiento y además solicitar que ayuden motivando los padres en casa para que las niñas cumplan con las tareas.

## CONCLUSIONES

- La investigación determinó la manera como la motivación establece el desarrollo de las Actividades Escolares de las Niñas de Tercer Año paralelo “A” de la Unidad Educativa “María Auxiliadora”, ya que se realizó el estudio sobre las técnicas de motivación y la correlación con la actividad; la problemática de las edades, de la participación de los alumnos, de autosuperación; elogio y la censura; material didáctico; necesidades del alumno: experimentación, del trabajo cooperativo; conocimiento de los objetivos por alcanzar; aumento de los factores positivos y reducción de los negativos.
- Con la aplicación de la ficha de observación, y analizados los resultados con su debida interpretación se identificó el proceso de la motivación y se determinó el camino que siguió la motivación para impulsar las actividades escolares de las niñas y de qué manera se promovió la importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje para mejorar las actividades escolares
- La investigación perfiló las estrategias y tipos de motivación., las niñas promovieron la importancia de la motivación ya que ampliaron su creatividad y su pensamiento crítico, tuvieron la oportunidad de vivenciar y experimentar hechos o comportamientos tales como pensar, adquirir conocimientos, desarrollar actitudes sociales, integrar un esquema de valores e ideales y conseguir determinadas destrezas y habilidades específicas

## RECOMENDACIONES

- Se recomienda impulsar más a la aplicación de las técnicas de motivación como herramienta pedagógica que utilicen las maestras para mejorar el interaprendizaje de las niñas de Tercer Año paralelo “A” de la Unidad Educativa “María Auxiliadora”, ya que se requiere perfeccionar el trabajo en grupo, que el esfuerzo sea cooperativo para que exista la correlación entre la actitud y el desenvolvimiento en la ejecución de las actividades escolares.
- Se recomienda a las maestras que el desarrollo de la motivación lo desarrollen identificando el proceso que sigue la motivación en sus diferentes técnicas y estrategias para que las niñas efectúen de mejor manera las actividades escolares
- Las maestras deben conocer y manejar los tipos de motivación., las niñas y padres de familia deben promover más la importancia de la motivación mejorando su participación activa en el proceso educativo, todo esto permitirá que las estudiantes amplíen su creatividad y su pensamiento crítico, teniendo la oportunidad de vivenciar y experimentar nuevas experiencias.

## BIBLIOGRAFÍA

- Abbadie, M. (2006). EDUCACION INFANTIL. BARECELONA: PAIDEOTRIVO.
- ABC, D. (2014). <https://www.definicionabc.com/general/escolar.php>, ABC.
- Andrades, c. (2013). manual de atención al cliente. En capacitación de ventas para atención al cliente (págs. 134-146).
- Benlloch, M. (1998). En Por un aprendizaje constructivista de las ciencias. Madrid.
- Branden, N. (1993). la Auto estima. En Cómo mejora su autoestima. México: Paidós.
- Cava, M. (2003). Comunicación Familiar y Bienestar Psicosocial en Adolescentes. Obtenido de <http://www.uv.es>
- García, A. (. (2002). Guía didáctica en el aprendizaje. trillas.
- Gardner, H. (2010). Las Inteligencias Multiples en el siglo XXI. Paidós.
- Maslow, A. (1955). Motivation and personaly. En Motivation and personaly. Nueva York: Editorial Harper.
- Mineduc, E. (2018). Programa de Participación Estudiantil Campaña yapana. Quito.
- Xóchitl, d. l. (2006). La Motivación. mexico.
- Zabalza, L. (2001). Dimensiones de las actividades escolares. Madrid: Soke.

## ANEXOS



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLÓGICAS**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**

### FICHA DE OBSERVACIÓN

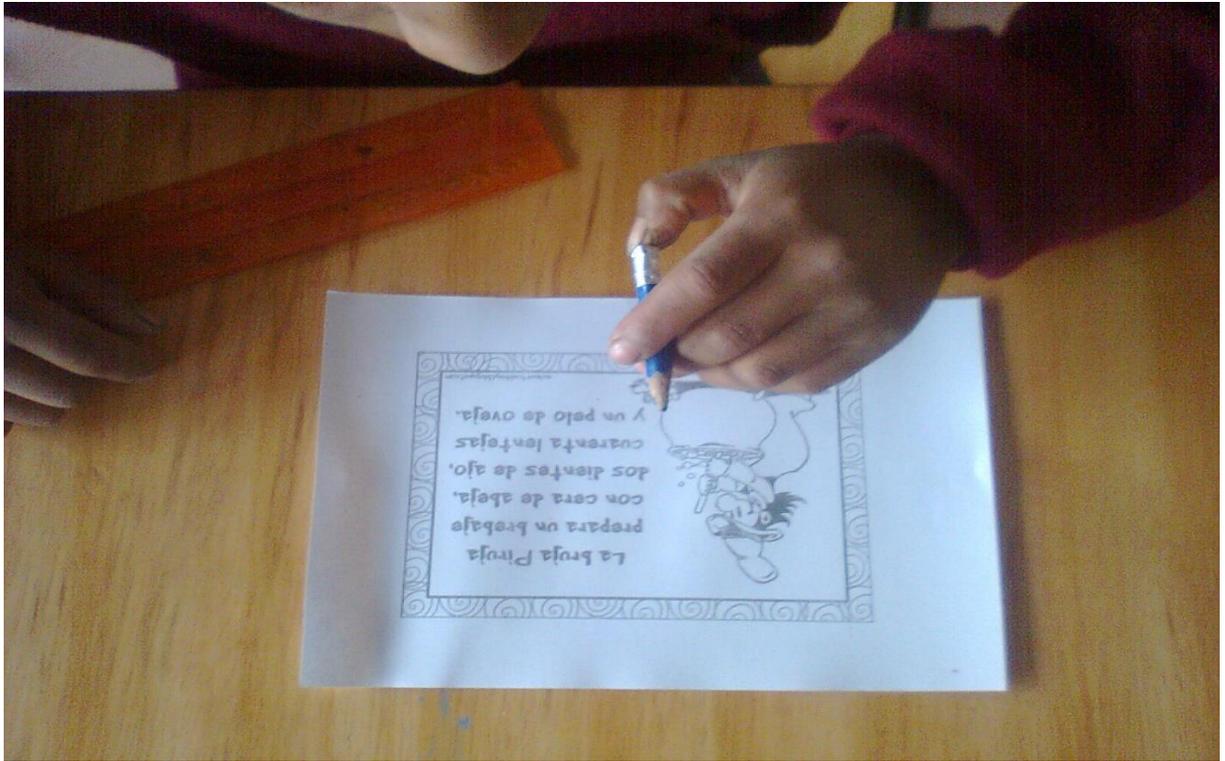
**TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:** “LA MOTIVACIÓN EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES DE LAS NIÑAS DE TERCER AÑO PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARÍA AUXILIADORA” PARA EL PERIODO 2017-2018”

**OBJETIVO:** Recabar información referente al desarrollo de la motivación en las actividades escolares en el tercer año de educación general básica paralelo “A”

**NOTA DE CONFIDENCIALIDAD:** La información no será difundida, solo será utilizada para el desarrollo de la investigación.

	Aspectos a evaluar	SI	NO	Observaciones
1	Presenta motivación en el momento de clases	30	12	
2	Demuestra interés de autosuperación al realizar actividades escolares dentro y fuera del aula	32	10	
3	Se entrega con gusto y responsabilidad en los trabajos escolares asignados	35	7	
4	Expresa motivación positiva cuando se les permite que construyan sus propios conocimientos	31	11	
5	Su comportamiento ayuda para motivar positivamente a sus compañeros y mejorar las actividades escolares	38	4	
6	Aprovecha el tiempo dado por el profesor por tarea exponiendo conformismo	30	12	
7	Demuestra estimulación en el uso del material didáctico en clases	35	7	
8	Comparte con sus compañeros sus conocimientos incentivando el trabajo en grupo.	29	13	
9	Participa activamente en el proceso de las actividades escolares.	32	10	
10	Cumple con los deberes asignados en clase y en casa	38	4	

**Autora:** Luisa Marcela Urquiza Silva



Niña repasando un trabalenguas.



Niñas motivadas escuchando a la maestra.



Maestra dando instrucciones para la realización de trabajos individuales y en equipo.



Figuras realizadas en papel por las estudiantes.



Armales realizados en equipos de trabajo por las estudiantes.