



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

“LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL DESARROLLO DE LAS
COMPETENCIAS BÁSICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO
DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN FELIPE
NERI, CHIMBORAZO, PERIODO 2018-2019”

AUTORA:

MIRIAM LISSETTE LÓPEZ SALGADO

TUTOR:

M.SC LUIS FERNANDO ALVEAR ORTÍZ

RIOBAMBA – ECUADOR

2019

REVISIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del Tribunal de Graduación del proyecto de investigación de Título: “LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA , DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN FELIPE NERI, CHIMBORAZO, PERIODO 2018 – 2019”,

Presentado por: Miriam Lissette López Salgado


Dirigido por: MsC. Luis Fernando Alvear Ortiz

Una vez escuchada la defensa oral y revisado el informe final del proyecto de investigación con fines de graduación, en la cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman:

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

Mgs. Zoila Román



FIRMA

MEMBRO DEL TRIBUNAL


Mgs. Pilar Salazar



FIRMA

MEMBRO DEL TRIBUNAL


Mgs. Dolores Gavilanes



FIRMA

TUTOR

Mgs. Luis Alvear



FIRMA

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Yo, Mgs. Luis Alvear Ortiz Tutor del proyecto de investigación y docente de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

CERTIFICO

Que la investigación con el tema “LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN FELIPE NERI, CHIMBORAZO, PERIODO 2018-2019”

Realizado por la señorita Miriam Lissette López Salgado de la carrera de Educación Parvularia e Inicial es el resultado de un proceso riguroso, bajo mi dirección y asesoramiento permanente; por lo tanto, cumple con todas las condiciones teóricas y metodológicas exigidas por la reglamentación pertinente, para su presentación y sustentación ante los miembros del tribunal.

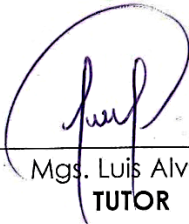


MsC. Luis Fernando Alvear Ortiz
TUTOR

CERTIFICACIÓN

Que, **LÓPEZ SALGADO MIRIAM LISSETTE** con CC: **060412434-7**, estudiante de la Carrera de **EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **"LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA , DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN FELIPE NERI, CHIMBORAZO, PERIODO 2018 – 2019"**, Que corresponde al dominio Científico **DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRATICA Y CIUDADANA** y alineado a la línea de investigación **EDUCACIÓN SUPERIOR Y FORMACIÓN PROFESIONAL**, cumple con el 3% reportado en el sistema Anti plagio **URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizado continuar con el proceso.

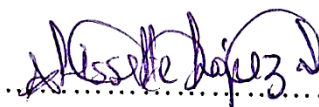
Riobamba, 18 de septiembre de 2019



Mgs. Luis Alvear
TUTOR

DERECHOS DE AUTORÍA

El presente trabajo de investigación previo a la obtención del Título de Licenciatura en Educación Parvularia e Inicial con el tema: **“LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN FELIPE NERI, CHIMBORAZO, PERIODO 2018-2019”**. Corresponden exclusivamente a, Miriam Lissette López Salgado, con cédula de identidad N° 060412434-7 y los derechos de autoría pertenecen a la Universidad Nacional de Chimborazo.



.....

Miriam Lissette López Salgado

C.I. 060412434-7

AGRADECIMIENTO

Agradezco de manera directa a mis maestros por ser la base de todos mis conocimientos, me gustaría agradecer en estas líneas la ayuda que muchas personas y colegas que contribuyeron durante el proceso de investigación y redacción de este trabajo. A mi tutor, M.Sc Luis Alvear, por haberme orientado en todos los momentos que necesité de sus consejos.

A todas mis compañeras de la Universidad y futuras colegas que me ayudaron de una manera desinteresada, gracias infinitas por toda su ayuda y buena voluntad.

A la Universidad Nacional de Chimborazo por ser la sede de todo el conocimiento adquirido en estos años.

Lisette López Salgado

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedico primero a Dios, por ser mi fortaleza para continuar en mi formación como docente y lograr uno de mis objetivos más importantes.

Del mismo modo agradezco a quienes han sido la base fundamental a lo largo de mi carrera universitaria, y de manera especial a mi hijo Dyland Andrés, a mis padres Miriam y Fernando, a mi hermano Andrés, por ser mi inspiración, sin ellos este momento no fuera igual.

A todas las personas que me han apoyado y han hecho que este informe se realice con éxito.

Lissette López Salgado

ÍNDICE GENERAL

MIEMBROS DEL TRIBUNAL	ii
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	iii
CERTIFICACIÓN DEL PORCENTAJE DE PLAGIO	iv
AUTORÍA	v
AGRADECIMIENTO	vi
DEDICATORIA	vii
INDICE GENERAL	viii
INDICE DE TABLAS	x
INDICE DE GRÁFICOS	xi
RESUMEN	xii
SUMMARY	xiii
INTRODUCCIÓN	1
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.2 JUSTIFICACIÓN	3
1.3 OBJETIVOS	4
1.3.1 Objetivo General	4
1.3.2 Objetivos Específicos	4
ESTADO DE ARTE	5
2.1 Antecedentes	5
2.2 La Inteligencia	6
2.2.1 Inteligencia lingüística	7
2.2.2 Inteligencia lógico-matemática	8
2.3 COMPETENCIAS BÁSICAS	12
2.3.1 Competencia en comunicación lingüística:	14
2.3.2 Competencia matemática	14
2.3.3 Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico	15
2.3.4 Tratamiento de la información y competencia digital	15
2.3.5 Competencia social y ciudadana	15
2.3.6 Competencia cultural y artística	15
	viii

2.3.7	Competencia para aprender a aprender	15
2.3.8	Autonomía e iniciativa personal	16
METODOLOGÍA		17
3.1	Enfoque de investigación	17
3.1.1	Diseño	17
3.2	Tipos de investigación	17
3.2.1	Por los objetivos	17
3.2.2	Por el lugar	17
3.2.3	Nivel o alcance de la investigación	17
3.2.4	Descriptivo	18
3.3	Población - Muestra	18
3.4	Técnicas	18
3.4.1	Instrumentos	19
3.4.2	Técnicas de análisis y procesamiento de datos	19
ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS		20
4.1	Ficha de observación: se establece el test de inteligencias múltiples de 24 ítems, propuesto por Howard Gardner, aplicada a los niños y niñas del primer año de educación básica paralelo “D” de la Unidad Educativa San Felipe Neri. Riobamba. Chimborazo. Periodo 2018 – 2019.	20
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		28
CONCLUSIONES		28
RECOMENDACIONES		29
BIBLIOGRAFÍA		30
ANEXOS		xiv

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1	Inteligencia Lingüística	20
Tabla N° 2	Lógico- matemática	21
Tabla N° 3	Inteligencia Espacial	22
Tabla N° 4	Inteligencia Musical	23
Tabla N° 5	Inteligencia Corporal y cinestésica	24
Tabla N° 6	Inteligencia Intrapersonal	25
Tabla N° 7	Inteligencia Interpersonal	26
Tabla N° 8	Inteligencia Naturalista	27

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No. 1	Inteligencia Lingüística	20
Gráfico No. 2	Lógico- matemática	21
Gráfico No. 3	Inteligencia Espacial	22
Gráfico No. 4	Inteligencia Musical	23
Gráfico No. 5	Inteligencia Corporal y cinestésica	24
Gráfico No. 6	Inteligencia Intrapersonal	25
Gráfico No. 7	Inteligencia Interpersonal	26
Gráfico No. 8	Inteligencia Naturalista	27



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

RESUMEN

La investigación denominada LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN FELIPE NERI, CHIMBORAZO, PERIODO 2018-2019, con su objetivo principal, definir la importancia que tienen las inteligencias múltiples en el desarrollo de las competencias básicas, en los estudiantes del Primer Año de Educación General Básica, paralelo “D” de la Unidad Educativa “San Felipe Neri”, busca potenciar el desarrollo de los niños y niñas, contribuyendo de manera dinámica y eficaz a un mayor progreso en el proceso educativo, tratándose de una investigación de carácter social, utilizando la técnica de observación con el instrumento test, desarrollado en clase y aplicado a los 25 niños y niñas de la Unidad Educativa antes mencionada, el mismo que servirá para la interpretación de datos, tomando la información de referencias bibliográficas, libros, revistas y verificando así que existen diferentes formas de aprendizaje que están incluidas en las inteligencias múltiples, mediante las cuales permite desarrollar las competencias básicas, para esto se debe contar con métodos activos que ayuden al incremento de destrezas y habilidades, siendo estas un apoyo integral en su vida cotidiana.

PALABRAS CLAVE: Inteligencias Múltiples, Competencias Básicas.



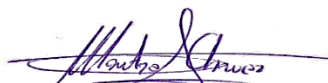
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

Abstract

The research called MULTIPLE INTELLIGENCES IN THE DEVELOPMENT OF THE BASIC COMPETENCES OF CHILDREN OF FIRST YEAR OF BASIC EDUCATION, OF THE EDUCATIONAL UNIT SAN FELIPE NERI, CHIMBORAZO, PERIOD 2018-2019, with its primary objective, to define the importance that they have the multiple intelligences in the development of the necessary competences, in the students of the First Year of Basic General Education, parallel "D" of the Educational Unit "San Felipe Neri", seeks to promote the development of the children, contributing in a dynamic way and useful to a more considerable progress in the educational process, in the case of a social investigation, using the technique of observation with the test instrument, developed in class and applied to the 25 children of the aforementioned Educational Unit, the same as will serve for the interpretation of data, taking information from bibliographic references, books, journals and verifying Thus, there are different forms of learning that included in multiple intelligences, through which you can develop necessary skills, for this you must have active methods that help the increase of skills and abilities, being an integral support in your life every day.

Keywords: Multiple Intelligences, Basic Competencies.





Reviewed by: Chávez, Maritza
Language Center Teacher

INTRODUCCIÓN

La presente investigación denominada, las Inteligencias Múltiples en el desarrollo de las competencias básicas de los niños y niñas de primer año de educación básica, de la unidad educativa San Felipe Neri, Chimborazo, periodo 2018-2019, busca potenciar el desarrollo integral de los niños, contribuyendo de manera dinámica y eficaz a un mayor progreso en el proceso educativo.

Sin duda hablar de inteligencia aborda un sin número de conceptos, teorías, enfoques, metodologías y puntos de vista etc. Pero la que impacta hasta el día de hoy es la teoría de Howard Gardner, ya que termina con el concepto de que solo hay una inteligencia, Gardner amplía el estudio de lo que es la inteligencia y reconoce lo que ya se sabía: Que el éxito académico no lo es todo.

En la vida diaria no basta con tener excelentes calificaciones, existen personas con capacidad intelectual, pero a la hora de expresar sus emociones su desenvolvimiento es nulo o, por el contrario, hay gente menos brillante en el colegio que triunfa en el mundo de los negocios o en su vida personal.

La teoría que propone Howard Gardner en la educación busca diseñar una estrategia que motive y desarrolle habilidades en los niños ofreciendo una educación personalizada en todas las áreas.

Este trabajo investigativo pretende reconocer las características que identifican las inteligencias múltiples y al mismo tiempo verificar el desarrollo de las competencias básicas en los niños y niñas del primer año de educación básica de la unidad educativa San Felipe Neri, Chimborazo, periodo 2018-2019, aplicando actividades en relación a las diversas inteligencias.

De forma paralela a esta teoría, se estudia a las competencias básicas ya que van de la mano, la inteligencia es el saber y dichas competencias son el saber hacer, ayudando al niño a desarrollarse en un contexto real es decir la vida cotidiana.

Concluyendo con la factibilidad y veracidad de esta investigación dando paso a la realización del mismo, ya que cuenta con la respectiva bibliografía actualizada, en base a la construcción de técnicas e instrumentos de recolección de datos para el desarrollo de la misma.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los problemas educativos a nivel mundial sin duda se dan en el proceso del mismo, esto se debe a que mientras pasan los años el aprendizaje en los alumnos crece y cambia, entonces es de suma importancia que la educación se adapte a estos cambios.

En los países desarrollados se ha visto un gran cambio en cuestión de metodologías, es así que en Latinoamérica también se ha desarrollado diferentes proyectos basados en esta teoría.

El desarrollo de las competencias básicas consiste en aquellos patrones de comportamiento que los seres humanos necesitamos para poder subsistir y actuar con éxito en cualquier escenario de la vida. Las competencias básicas pueden considerarse como las constituyentes centrales del perfil del estudiante, es una estrategia para mejorar la calidad del aprendizaje.

En la Unidad Educativa “San Felipe Neri” se ha podido observar diferentes dificultades de aprendizaje en los niños, si bien es cierto se maneja un esquema curricular para la enseñanza global de los educandos, se necesita conocer la identidad propia de cada alumno y sus características.

Se observa que existen diferentes formas de aprender en cada uno de los niños, creando una problemática a la hora de impartir los diferentes contenidos, el aula se vuelve un espacio en donde todos desarrollan sus habilidades, y empiezan a aparecer alumnos pasivos, entonces se verifica problemas de enseñanza-aprendizaje en los niños.

Los niños y niñas del primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “San Felipe Neri” paralelo “D”, no han desarrollado su propio potencial de manera

uniforme a la hora de aprender, dejando de lado la importancia de que el alumno se vuelva protagonista de su propio aprendizaje.

El no darle la debida importancia a la forma que cada alumno tiene de aprender, hace que existan problemas en su vida diaria, ya que no se estimula la capacidad que tienen los niños y niñas para pensar y desarrollar conductas inteligentes.

En las diferentes clases, siempre existe un número específico de alumnos que no presta el interés necesario para aprender, y esto se debe a que ciertas actividades no brindan oportunidad y que todos puedan interactuar de forma acertada, ya que hay niños que aprenden escuchando, viendo, haciendo o jugando.

Es así que se denota la importancia de trabajar con el modelo de las inteligencias múltiples, para dar valor a cada habilidad que presenten los niños y niñas, y que hasta hoy son ignoradas o que aún no han sido descubiertas.

1.2 JUSTIFICACIÓN

En la actualidad el desarrollo de las inteligencias múltiples tiene gran importancia, ya que su estudio busca estimular las potencialidades del ser humano, mejorando su desempeño en los diferentes ámbitos que se presenten a lo largo de su vida; ya que no todas las personas se forman de una misma manera ni en un número de inteligencias reducidas.

Sin duda la teoría de Gardner nos indica que no solo las personas que tienen buenos resultados académicos son inteligentes y que se debe tomar en cuenta a las inteligencias múltiples como propias del ser humano, esta teoría se vuelve atractiva ya que da importancia a la educación personalizada, además nos brinda parámetros para poder lograrlo y obtener resultados eficaces.

Para mejorar la educación, se debe tomar en cuenta la forma de aprender que posee cada niño, sabemos que se trabaja con un modelo de educación a nivel nacional, pero se puede integrar ciertas metodologías en las planificaciones educativas, esto contribuirá a que los niños empiecen a demostrar su individualidad al momento de aprender, y de

manera consecuente se sentirá aceptado, valorado, y con ganas de aprender sin restricciones.

Por tal motivo se considera importante el estudio de la presente investigación, ya que se requiere un desarrollo integral en los niños, y se ha demostrado que aprenden de forma diferente y en diversos momentos, lo que se desea es conocer la identidad propia de cada alumno y sus características, y que así puedan conseguir un buen aprendizaje para la vida.

Los beneficiarios directos de esta investigación son los niños del primer año de educación básica paralelo “D” de la Unidad Educativa San Felipe Neri, Riobamba Periodo 2018 – 2019, y a su vez contamos con, padres de familia, docentes y la sociedad en general como los beneficiarios y actores indirectos de esta investigación.

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo General

- Definir la importancia que tienen las inteligencias múltiples en el desarrollo de las competencias básicas, en los estudiantes del Primer Año de Educación General Básica, paralelo “D” de la Unidad Educativa “San Felipe Neri”.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Identificar las características de las inteligencias múltiples que poseen los niños del Primer Año de Educación General Básica, paralelo “D” de la Unidad Educativa “San Felipe Neri”.
- Verificar el desarrollo de las competencias básicas en los niños del Primer Año de Educación General Básica, paralelo “D” de la Unidad Educativa “San Felipe Neri”.
- Aplicar actividades en relación a las inteligencias múltiples.

ESTADO DE ARTE

2.1 Antecedentes

Al haber realizado una exhausta búsqueda se pudo encontrar en el repositorio de la Universidad Nacional de Chimborazo temas similares o con alguna de las variables, dejando en claro que no es el mismo propósito ni el mismo contenido.

Título: Inteligencias múltiples y rendimiento académico en estudiantes de la Unidad Educativa “Juan de Velasco”. Riobamba. Marzo-Julio 2017

Autores: Urgiles Guamán, Liliana Cecilia

Tutor: Bravo, Patricia

Conclusión: Se identificó los tipos de inteligencia que poseen los estudiantes de décimo año de E.G.B. paralelo “C” son rítmica musical e interpersonal las que obtuvieron mayores puntajes por lo que poseen mayores preferencias y características de las inteligencias mencionadas.

Título: Inteligencias Múltiples en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa inclusiva “Isabel de Godín”. Riobamba. 2016-2017

Autores: Trujillo Santillán, Mayra Alexandra

Tutor: Bravo, Patricia

Conclusión: Los estudiantes poseen diferentes habilidades en relación a su tipo de inteligencia, por ello la necesidad de tener estrategias pedagógicas puntuales para el desarrollo de las mismas sin excluir ninguna ya que todas se las deberían trabajar en conjunto.

Título: Inteligencias múltiples y rendimiento académico en estudiantes de la Unidad Educativa “Riobamba”. Riobamba. marzo-agosto 2017

Autores: Gómez Calle, Walter Alexander

Tutor: Bravo, Patricia

Conclusión: Los estudiantes poseen diferentes habilidades en relación a su tipo de inteligencia, por ello la necesidad de tener estrategias pedagógicas puntuales para el desarrollo de las mismas sin excluir ninguna ya que todas se las deberían trabajar en conjunto.

2.2 La Inteligencia

La palabra “inteligencia” tiene su origen en la unión de dos vocablos latinos: inter que quiere decir entre, y eligere que quiere decir escoger. En su sentido más amplio, significa la capacidad cerebral por la cual conseguimos penetrar en la comprensión de las cosas eligiendo el mejor camino. La formación de ideas, el juicio y el razonamiento son frecuentemente señalados como actos esenciales de la inteligencia, como “facultad de comprender”. (Triglia & Regader, 2018).

Las definiciones más comunes han puesto énfasis en lo siguiente:

Para Sternberg la inteligencia “es toda actividad mental que orienta a la adaptación consciente al entorno y a la selección o transformación de éste con el propósito de predecir resultados y ser capaz de provocar activamente la adecuación de uno al medio o del medio a uno” (Trianes, 2010).

Cuando nos referimos a Inteligencias múltiples estamos hablando en la capacidad de desarrollar varios tipos de inteligencias, pero ¿de qué se trata cuando hablamos de varios tipos de inteligencia?

La teoría de las Inteligencias múltiples fue desarrollada por científicos de la Universidad de Harvard en Estados Unidos, encabezados por Howard Gardner, quienes identificaron varios tipos de inteligencia presentes en la naturaleza humana. (Laura, 2015)

Se refiere al conjunto de capacidades que se utilizan en la solución de problemas más o menos cotidianos o indeterminados, este autor denota a la inteligencia como un conjunto de capacidades y no solo como un único elemento. (López, 2019)

Howard Gardner consigue hacer un estudio y acuñar el concepto rompiendo con varias nociones universales: en primer lugar, con el concepto de inteligencia única, que estaba ligado a la brillantez académica, para proponer varias inteligencias en varios campos, Inteligencias múltiples. Y, en segundo lugar, define la inteligencia como una capacidad, por lo tanto, deja de ser algo innato y fijo.

Una inteligencia, para Howard Gardner implica la habilidad necesaria para resolver un problema o para elaborar productos que son importantes en un contexto cultural. (Gardner, 2009).

La teoría de inteligencia múltiple de Gardner reconoce ocho tipos de inteligencia:

2.2.1 Inteligencia lingüística

La capacidad de dominar el lenguaje y poder comunicarnos con los demás es transversal a todas las culturas. Desde pequeños aprendemos a usar el idioma materno para podernos comunicar de manera eficaz.

La inteligencia lingüística no solo hace referencia a la habilidad para la comunicación oral, sino a otras formas de comunicarse como la escritura, la gestualidad, etc.

Quienes mejor dominan esta capacidad de comunicar tienen una inteligencia lingüística superior. Profesiones en las cuales destaca este tipo de inteligencia podrían ser políticos, escritores, poetas, periodistas, actores, etc. (Gardner, 2009)

En los niños y niñas de primer año de educación básica, la inteligencia lingüística es de suma importancia ya que se refiere a la capacidad que tienen para comunicarse, para desarrollarlas se puede realizar actividades como contar cuentos, relatar historias, formar palabras, realizar obras de teatro, etc. (López, 2019)

2.2.2 Inteligencia lógico-matemática

Durante décadas, la inteligencia lógico-matemática fue considerada la inteligencia en bruto. Suponía el axis principal del concepto de inteligencia, y se empleaba como baremo para detectar cuán inteligente era una persona.

Como su propio nombre indica, este tipo de inteligencia se vincula a la capacidad para el razonamiento lógico y la resolución de problemas matemáticos. La rapidez para solucionar este tipo de problemas es el indicador que determina cuánta inteligencia lógico-matemática se tiene.

Los célebres test de cociente intelectual (IQ) se fundamentan en este tipo de inteligencia y, en menor medida, en la inteligencia lingüística. Los científicos, economistas, académicos, ingenieros y matemáticos suelen destacar en esta clase de inteligencia. Asimismo, los ajedrecistas también requieren de capacidad lógica para desarrollar estrategias de juego mejores a las de su oponente, y a su vez anticipar sus movimientos. (Gardner, 2009).

Los niños que son hábiles para resolver problemas matemáticos, acertijos, experimentos etc. Son quienes destacan en la inteligencia lógico- matemática, utilizando en todo momento la deducción y la lógica. (López, 2019).

2.2.3 Inteligencia Espacial

También conocida como inteligencia visual-espacial, es la habilidad que nos permite observar el mundo y los objetos desde diferentes perspectivas. En esta inteligencia destacan los ajedrecistas y los profesionales de las artes visuales (pintores, diseñadores, escultores...), así como los taxistas, que deben poseer un exquisito mapa mental de las ciudades por las que transitan.

Las personas que destacan en este tipo de inteligencia suelen tener capacidades que les permiten idear imágenes mentales, dibujar y detectar detalles, además de un sentido

personal por la estética. En esta inteligencia encontramos pintores, fotógrafos, diseñadores, publicistas, arquitectos, creativos (Gardner, 2009)

En los niños de primer año de educación básica que desarrollan esta inteligencia se puede observar que tienen una gran facultad visual, demostrando así afinidad por el dibujo, la tecnología como por ejemplo trabajar en la computadora, armar rompecabezas, etc. (López, 2019).

2.2.4 Inteligencia Musical

La música es un arte universal. Todas las culturas tienen algún tipo de música, más o menos elaborada, lo cual lleva a Gardner y sus colaboradores a entender que existe una inteligencia musical latente en todas las personas.

Algunas zonas del cerebro ejecutan funciones vinculadas con la interpretación y composición de música. Como cualquier otro tipo de inteligencia, puede entrenarse y perfeccionarse. No hace falta decir que los más aventajados en esta clase de inteligencia son aquellos capaces de tocar instrumentos, leer y componer piezas musicales con facilidad. (Gardner, 2009).

En el nivel preescolar, se encuentran niños y niñas a los cuáles les apasiona escuchar música, cantar, asistir a conciertos, esto se debe a que tienen una habilidad innata para distinguir los diferentes sonidos que existen en su entorno. (López, 2019).

2.2.5 Inteligencia Corporal y Cinestésica

Las habilidades corporales y motrices que se requieren para manejar herramientas o para expresar ciertas emociones representan un aspecto esencial en el desarrollo de todas las culturas de la historia. La habilidad para usar herramientas es considerada inteligencia corporal cinestésica. Por otra parte, hay un seguido de capacidades más intuitivas como el uso de la inteligencia corporal para expresar sentimientos mediante el cuerpo.

Son especialmente brillantes en este tipo de inteligencia bailarines, actores, deportistas, y hasta cirujanos y creadores plásticos, pues todos ellos tienen que emplear de manera racional sus habilidades físicas. (Gardner, 2009)

En esta inteligencia tanto niñas como niños es innata, en la etapa preescolar alguno de ellos tiene gran capacidad para desarrollarla ya que se les da bien: bailar, actuar, imitar gestos o expresiones, hacer deporte, correr, moverse, saltar, etc. (López, 2019).

2.2.6 Inteligencia Intrapersonal

La inteligencia intrapersonal refiere a aquella inteligencia que nos faculta para comprender y controlar el ámbito interno de uno mismo en lo que se refiere a la regulación de las emociones y del foco atencional. Las personas que destacan en la inteligencia intrapersonal son capaces de acceder a sus sentimientos y emociones y reflexionar sobre estos elementos. Según Gardner, esta inteligencia también permite ahondar en su introspección y entender las razones por las cuales uno es de la manera que es. (Gardner, 2009).

En la inteligencia intrapersonal los niños y niñas son capaces de reflexionar y analizar de manera específica acerca de sus valores, acciones, pensamientos, emociones y sentimientos, esto en el nivel preescolar es de mucha ayuda, ya que los niños y niñas que desarrollan esta inteligencia, son capaces de trabajar de manera autónoma. (López, 2019).

2.2.7 Inteligencia interpersonal

La inteligencia interpersonal nos faculta para poder advertir cosas de las otras personas más allá de lo que nuestros sentidos logran captar. Se trata de una inteligencia que permite interpretar las palabras o gestos, o los objetivos y metas de cada discurso. Más allá del continuo Introversión-Extraversión, la inteligencia interpersonal evalúa la capacidad para empatizar con las demás personas. Es una inteligencia muy valiosa para las personas que trabajan con grupos numerosos. Su habilidad para detectar y entender las circunstancias y problemas de los demás resulta más sencillo si se posee (y se

desarrolla) la inteligencia interpersonal. Profesores, psicólogos, terapeutas, abogados y pedagogos son perfiles que suelen puntuar muy alto en este tipo de inteligencia descrita en la Teoría de las Inteligencias Múltiples. (Gardner, 2009).

En lo que se refiere a los niños y niñas de preescolar esta inteligencia es desarrollada por aquellos que sienten empatía unos por otros, es decir les gusta trabajar en equipo, ayudar a los demás, etc. En la escuela se puede realizar actividades como festejar cumpleaños, realizar juegos en donde se conozcan las necesidades de los demás, todo esto ayuda a una convivencia sana y el desarrollo de dicha inteligencia. (López, 2019)

2.2.8 Inteligencia naturalista

Según Gardner, la inteligencia naturalista permite detectar, diferenciar y categorizar los aspectos vinculados al entorno, como por ejemplo las especies animales y vegetales o fenómenos relacionados con el clima, la geografía o los fenómenos de la naturaleza.

Esta clase de inteligencia fue añadida posteriormente al estudio original sobre las Inteligencias Múltiples de Gardner, concretamente en el año 1995. Gardner consideró necesario incluir esta categoría por tratarse de una de las inteligencias esenciales para la supervivencia del ser humano (o cualquier otra especie) y que ha redundado en la evolución. (Gardner, 2009)

Para la mayoría de niños y niñas de preescolar esta inteligencia es sumamente atractiva, ya que se utiliza al medio ambiente como base fundamental para desarrollarla, es el reconocimiento de la importancia que tiene cuidar de ella y de respetar su entorno lo que ha hecho que en las escuelas se desarrollen actividades como crear huertos, realizar excursiones a bosques o parques naturales, todo esto para aprender a respetar tanto a plantas como a animales. (López, 2019).

2.3 COMPETENCIAS BÁSICAS

Las Competencias básicas “son aquellas que debe haber desarrollado un joven al finalizar la enseñanza obligatoria para poder lograr su realización personal, ejercer la ciudadanía activa, incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria y ser capaz de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida (LOE)”. (Turro2, 2014)

Desde el punto de vista pedagógico, actualmente las competencias se entienden como “actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto con idoneidad y ética, integrando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer”. (M, 2011)

“Son aquellos patrones de comportamiento que los seres humanos necesitamos para poder subsistir y actuar con éxito en cualquier escenario de la vida. Las competencias básicas pueden considerarse como las constituyentes centrales del perfil del estudiante. El desarrollo de las competencias cognitivas básicas es una estrategia para mejorar la calidad de los aprendizajes. El potencial del aprendizaje es la capacidad que tienen las personas para pensar y desarrollar conductas inteligentes.” (Comercio, 2016)

La introducción que la Ley Orgánica de Educación (LOE) hace en el currículo escolar español del término "competencias básicas" no es una mera definición de un concepto, sino que implica una completa reformulación de los métodos de enseñanza. Del "saber" al "saber hacer", de "aprender" a "aprender a aprender"; el objetivo es que, una vez cumplida la etapa de escolarización obligatoria, los jóvenes hayan alcanzado una serie de competencias que les permitan incorporarse a la vida adulta y al mercado laboral de manera satisfactoria. (Comercio, 2016)

Una competencia en el ámbito educativo es una capacidad para movilizar diversos recursos cognitivos con el fin de hacer frente a un tipo de situaciones; es decir, las competencias hablan de un ser, como su término lo indica “competente”. El cual, es un individuo capaz de transferir lo que aprende; pero además tiene la habilidad de poder resolver problemas en situaciones específicas, de acuerdo al nuevo conocimiento adquirido.

De esto, tal como se plantea, podríamos deducir que, tenemos a un estudiante cuya principal cualidad debe ser su autonomía en la búsqueda del aprendizaje. Pero, para poder lograrlo, éste debe ir acompañado de un modelo educativo orientado hacia el crecimiento o y no basado en los viejos esquemas de la acumulación del mismo. (Acuña, 2018)

Es de suma importancia que desde el nivel preescolar los niños y niñas aprendan que no solo se debe saber sumar, restar, multiplicar o dividir, la educación por competencias va más allá de superar una evaluación, hoy en día es importante que ellos sepan cómo actuar frente a episodios de la vida real, en donde pongan en práctica lo aprendido hasta ese momento. (López, 2019)

El currículo de Primaria y Secundaria se ha diseñado en función de estas competencias. Este término, presente en nuestro sistema educativo desde su introducción por parte de la LOE en el currículo tanto de educación Primaria como Secundaria, se refiere a aquellas competencias que debe haber desarrollado un joven o una joven al finalizar la enseñanza obligatoria para poder lograr su realización personal, ejercer la ciudadanía activa, incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria y ser capaz de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida. (Enseñanza, 2010)

Principalmente como una respuesta a la nueva demanda en materia de educación que requiere la sociedad actual. Una educación y formación que, más que enfocada a la pura adquisición de conocimientos se oriente al desarrollo de destrezas y habilidades que resulten útiles para los jóvenes a la hora de desenvolverse de manera autónoma en la vida diaria.

Es decir, además de "saber" los alumnos deben saber aplicar los conocimientos en un contexto real, comprender lo aprendido y tener la capacidad de integrar los distintos aprendizajes, ponerlos en relación y utilizarlos de manera práctica en las posibles situaciones o contextos a los que se tengan que enfrentar diariamente. (López, 2019)

Pero la introducción de estas competencias en el currículo no afecta únicamente al diseño de las áreas de aprendizaje, sino que también implica un cambio en la

organización escolar, ya que ésta contribuirá también a la adquisición de las competencias básicas.

Las normas internas de los centros, las instalaciones de que dispongan, la organización de la biblioteca escolar, las actividades extraescolares... todo ello debe estar orientado a facilitar el desarrollo de estas competencias.

Asimismo, la labor del profesorado es fundamental para alcanzar los objetivos marcados por las competencias básicas que, además de los cambios que implica en el modo de enseñar, deberán evaluar a los alumnos no sólo por los conocimientos adquiridos, sino en la medida que estos han contribuido a la adquisición de las competencias y deben enfocar la acción tutorial a este objetivo, orientando y estimulando de manera personalizada el proceso de aprendizaje de los alumnos. (Trianes, 2010)

De este modo, el currículo de las áreas o materias de las diferentes etapas educativas obligatorias se ha diseñado de manera que cada una contribuya, en mayor o menor medida, al desarrollo y adquisición de ocho competencias básicas:

2.3.1 Competencia en comunicación lingüística:

La adquisición de esta competencia supone que el estudiante es capaz de utilizar correctamente el lenguaje tanto en la comunicación oral como escrita, y asimismo saber interpretarlo y comprenderlo en los diferentes contextos. Debe permitir al alumno formarse juicios críticos, generar ideas y adoptar decisiones. En el caso de lenguas extranjeras, significa poder comunicarse en alguna de ellas de modo que se enriquezcan las relaciones sociales y favorezcan el poder desenvolverse en contextos diferentes. (Tammet, 2008)

2.3.2 Competencia matemática

Supone poseer habilidad para utilizar y relacionar números, sus operaciones básicas y el razonamiento matemático para interpretar la información, ampliar conocimientos y resolver problemas tanto de la vida cotidiana como del mundo laboral. (Atlántida, 2011)

2.3.3 Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico

Es la habilidad para desenvolverse de forma autónoma en distintos ámbitos como la salud, el consumo o la ciencia, de modo que se sepa analizar, interpretar y obtener conclusiones personales en un contexto en el que los avances científicos y tecnológicos están en continuo desarrollo. (Escolar, 2010)

2.3.4 Tratamiento de la información y competencia digital

Esta competencia se refiere a la capacidad del alumno para buscar, obtener, procesar y comunicar información y transformarla en conocimiento. Esto supone habilidad para acceder a la información y transmitirla en diferentes soportes, así como hacer uso de los recursos tecnológicos para resolver problemas reales de modo eficiente. (Reina, 2009)

2.3.5 Competencia social y ciudadana

Entre las habilidades de esta competencia se incluyen el conocerse y valorarse, saber comunicarse en diferentes contextos, expresar las ideas propias y escuchar las ajenas, comprendiendo los diferentes puntos de vista y valorando tanto los intereses individuales como los de un grupo, en definitiva, habilidades para participar activa y plenamente en la vida cívica. (Reina, 2009)

2.3.6 Competencia cultural y artística

Esta competencia se refiere a la capacidad de conocer, comprender, apreciar y valorar críticamente las distintas manifestaciones culturales o artísticas, así como saber emplear algunos recursos de la expresión artística para realizar creaciones propias. (Reina, 2009)

2.3.7 Competencia para aprender a aprender

Se refiere al aprendizaje a lo largo de la vida, es decir a la habilidad de continuar aprendiendo de manera eficaz y autónoma una vez finalizada la etapa escolar. Esto implica, además de tener conciencia y control de las propias capacidades y

conocimientos y estar debidamente motivado, el saber utilizar adecuadamente estrategias y técnicas de estudio. (Reina, 2009).

2.3.8 Autonomía e iniciativa personal

Responsabilidad, perseverancia, autoestima, creatividad, autocrítica o control personal son algunas de las habilidades relacionadas con esta competencia, unas habilidades que permiten al estudiante tener una visión estratégica de los retos y oportunidades a los que se tiene que enfrentar a lo largo de su vida y le facilitan la toma de decisiones. (Reina, 2009)

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de investigación

La investigación que se propone realizar posee un **enfoque cualitativo**, porque se trata de una investigación de carácter social, dado que el área de conocimiento son las ciencias de la educación y se configura como un estudio humanístico. Y no califica por cantidad, si no que da valor a cada una de las fases de investigación.

3.1.1 Diseño

Es un estudio no experimental, donde se comprueba a través de la observación de los hechos tal y como se presentan en su contexto real o empírico, sin manipular ninguna parte de la observación.

3.2 Tipos de investigación

3.2.1 Por los objetivos

Básica: ya que se analiza el vínculo de las variables dentro del estudio desde el ámbito teórico y metodológico, pero no habrá respuesta de una posible problemática.

3.2.2 Por el lugar

De campo: ya que tendrá lugar en la Unidad Educativa “San Felipe Neri” del cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo.

Bibliográfica: Se tomó la información de varias fuentes o referencias bibliográficas, libros y resultados de otras investigaciones tomando como referencia la información correspondiente a las variables de estudio.

3.2.3 Nivel o alcance de la investigación

Diagnóstico – Exploratorio

La investigación empezó con un análisis del problema que se encontró en la Unidad Educativa, el cual se inició con un análisis situacional del hecho.

3.2.4 Descriptivo

La presente investigación precisó la descripción de análisis de las variables de estudio que se encuentran en la problemática.

Correlacional.

Se constituye en una investigación correlacional porque es necesario comprobar y relacionar las variables existentes.

3.3 Población - Muestra

Personas que intervienen en la investigación. Son los actores de la investigación que se detalla en el presente índice de estudio (comunidad educativa).

La población o universo de estudio constituye los siguientes actores que forman parte del problema; a continuación, se detalla:

TABLA N° 1

DETALLE	NUMERO	PORCENTAJE
NIÑAS	13	52%
NIÑOS	12	48%
TOTAL	25	100%

Fuente: Unidad Educativa San Felipe Neri
Elaborado por: Lissette López

3.4 Técnicas

Observación: porque a través de esta se puede comprobar el desarrollo de las inteligencias múltiples.

3.4.1 Instrumentos

Ficha de observación: se establece el test de inteligencias múltiples de 24 ítems, propuestos por Howard Gardner para su aplicación.

3.4.2 Técnicas de análisis y procesamiento de datos

Se empleó las técnicas que nos recomienda la estadística en el procesamiento de los datos de la información obtenida.

ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS

4.1 Ficha de observación: se establece el test de inteligencias múltiples de 24 ítems, propuesto por Howard Gardner, aplicada a los niños y niñas del primer año de educación básica paralelo “D” de la Unidad Educativa San Felipe Neri. Riobamba. Chimborazo. Periodo 2018 – 2019.

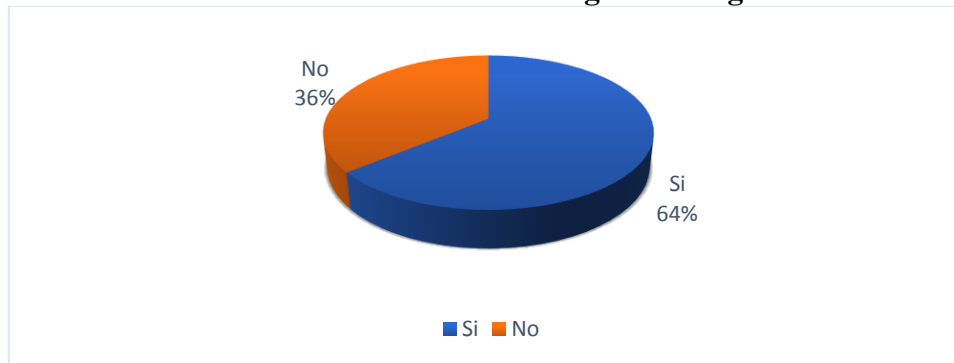
1) Inteligencia Lingüística

Tabla N° 1 Inteligencia Lingüística

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	16	64%
No	9	36%
total	25	100%

Fuente: Unidad Educativa San Felipe Neri
Elaborado por: Lissette López

Gráfico No. 1 Inteligencia Lingüística



Fuente: Tabla N° 2
Elaborado por: Lissette López

Análisis: De la población encuestada que abarca 25 niñas y niños que representa el 100% de la U.E San Felipe Neri paralelo “D” se concluyó que, 16 de ellos que corresponde al 64% se encuentran dentro del rango mayor, y 9 de ellos que corresponde al 36% se encuentran dentro del rango menor de esta inteligencia.

Interpretación: Se pudo evidenciar que la mayoría de los estudiantes presentan una buena capacidad al momento de conversar, disfrutar de la lectura, y realizar historias. Sin embargo, se nota que en un porcentaje menor existen niñas y niños a los cuales se les debe incentivar para desarrollar esta inteligencia.

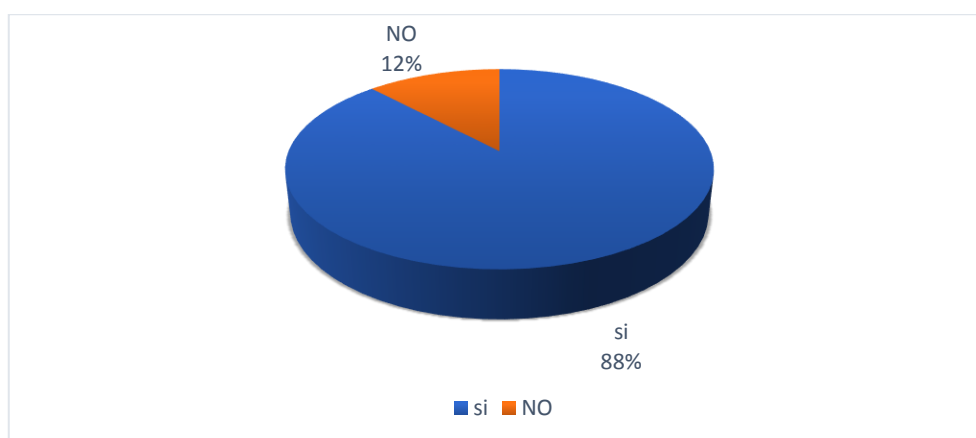
2) Inteligencia Lógico- matemática

Tabla N° 2 Lógico- matemática

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	22	88%
No	3	12%
Total	25	100%

Fuente: Unidad Educativa San Felipe Neri
Elaborado por: Lissette López

Gráfico No. 2 Lógico- matemática



Fuente: Tabla N° 3
Elaborado por: Lissette López

Análisis: De la población encuestada que abarca 25 niñas y niños que representa el 100% de la U.E San Felipe Neri paralelo “D” se concluyó que, 22 de ellos que corresponde al 88% se encuentran dentro del rango mayor, y 3 de ellos que corresponde al 12% se encuentran dentro del rango menor de esta inteligencia.

Interpretación: Se pudo evidenciar que la mayoría de los estudiantes presentan una buena capacidad al momento de armar rompecabezas, trabajar con números y figuras y ubicarse en relación a un objeto. Sin embargo, se nota que en un porcentaje mínimo de niñas y niños les cuesta realizar dichas actividades.

3) Inteligencia Espacial

Tabla N° 3 Inteligencia Espacial

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	21	84%
No	4	16%
Total	25	100%

Fuente: Unidad Educativa San Felipe Neri
Elaborado por: Lissette López

Gráfico No. 3 Inteligencia Espacial



Fuente: Tabla N° 4
Elaborado por: Lissette López

Análisis: De la población encuestada que abarca 25 niñas y niños que representa el 100% de la U.E San Felipe Neri paralelo “D” se concluyó que, 21 de ellos que corresponde al 84% se encuentran dentro del rango mayor, y 4 de ellos que corresponde al 16% se encuentran dentro del rango menor de esta inteligencia.

Interpretación: Se pudo evidenciar que la mayoría de los estudiantes presentan una buena capacidad al momento de dibujar y trabajar con computadoras. Sin embargo, se nota que un porcentaje mínimo de niñas y niños les cuesta obtener esta inteligencia.

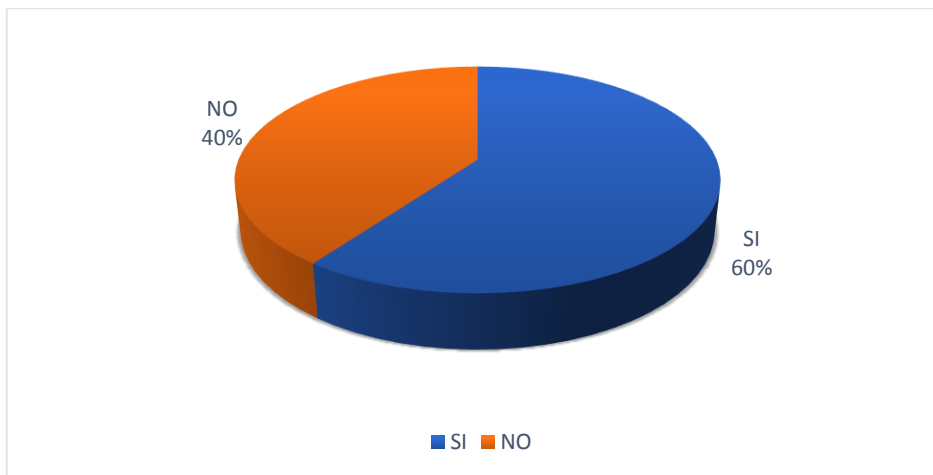
4) Inteligencia Musical

Tabla N° 4 Inteligencia Musical

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	60%
No	10	40%
Total	25	100%

Fuente: Unidad Educativa San Felipe Neri
Elaborado por: Lissette López

Gráfico No. 4 Inteligencia Musical



Fuente: Tabla N° 5
Elaborado por: Lissette López

Análisis: De la población encuestada que abarca 25 niñas y niños que representa el 100% de la U.E San Felipe Neri paralelo “D” se concluyó que, 15 de ellos que corresponde al 60% se encuentran dentro del rango mayor, y 10 de ellos que corresponde al 40% se encuentran dentro del rango menor de esta inteligencia.

Interpretación: Se pudo evidenciar que un porcentaje alto de los estudiantes presentan una buena capacidad al momento de tocar un instrumento, de silbar o cantar en su tiempo libre. Sin embargo, se nota que un porcentaje menor de niñas y niños les cuesta desarrollar esta inteligencia.

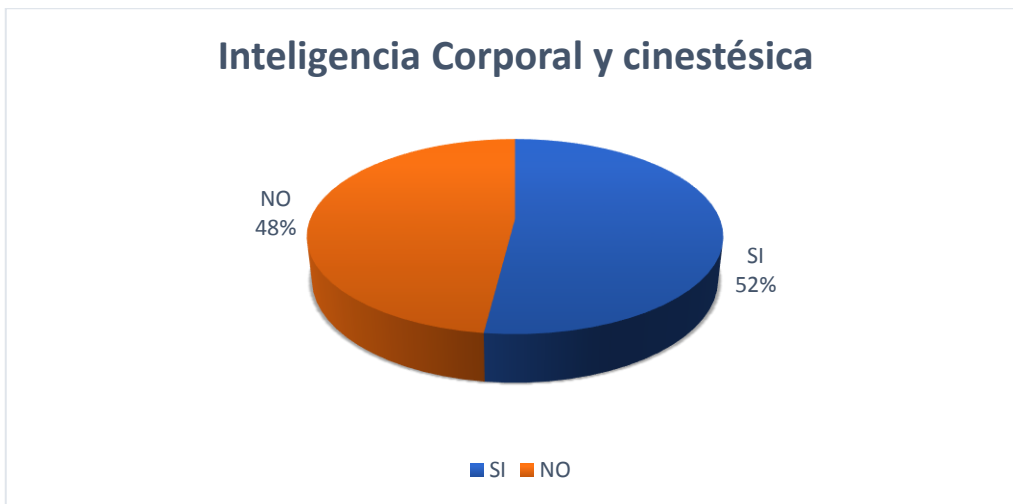
5) Inteligencia Corporal y cinestésica

Tabla N° 5 Inteligencia Corporal y cinestésica

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	52%
No	12	48%
Total	25	100%

Fuente: Unidad Educativa San Felipe Neri
Elaborado por: Lissette López

Gráfico No. 5 Inteligencia Corporal y cinestésica



Fuente: Tabla N° 6
Elaborado por: Lissette López

Análisis: De la población encuestada que abarca 25 niñas y niños que representa el 100% de la U.E San Felipe Neri paralelo “D” se concluyó que, 13 de ellos que corresponde al 52% se encuentran dentro del rango mayor, y 12 de ellos que corresponde al 48% se encuentran dentro del rango menor de esta inteligencia.

Interpretación: En esta inteligencia se puede observar que no existe mucha diferencia entre el rango mayor y menor, es decir que a casi la mitad de los niños y niñas se les hace difícil aprender a bailar un nuevo ritmo o realizar deporte.

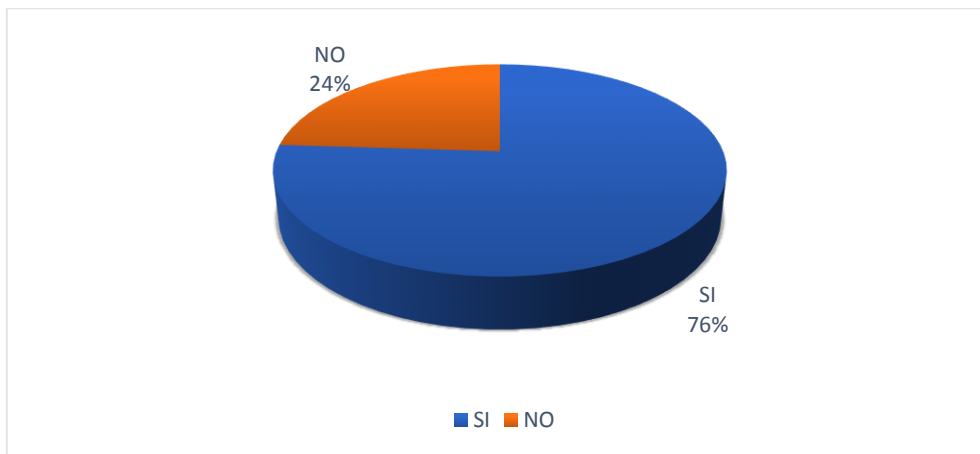
6) Inteligencia Intrapersonal

Tabla N° 6 Inteligencia Intrapersonal

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	19	76%
No	6	24%
Total	25	100%

Fuente: Unidad Educativa San Felipe Neri
Elaborado por: Lissette López

Gráfico No. 6 Inteligencia Intrapersonal



Fuente: Tabla N° 7
Elaborado por: Lissette López

Análisis: De la población encuestada que abarca 25 niñas y niños que representa el 100% de la U.E San Felipe Neri paralelo “D” se concluyó que, 19 de ellos que corresponde al 76% se encuentran dentro del rango mayor, y 6 de ellos que corresponde al 24% se encuentran dentro del rango menor de esta inteligencia.

Interpretación: Se pudo evidenciar que la mayoría de los estudiantes presentan una buena capacidad al momento de realizar trabajos en grupo, participar en exposiciones e identificar si sus compañeros están enojados o felices. Sin embargo, se nota que un porcentaje mínimo de niñas y niños les cuesta desarrollar esta inteligencia.

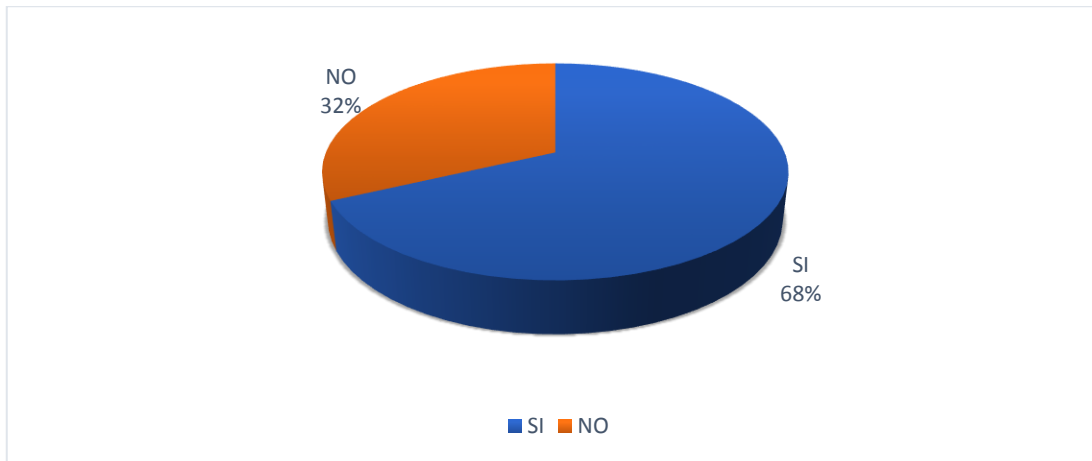
7) Inteligencia Interpersonal

Tabla N° 7 Inteligencia Interpersonal

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	17	68%
No	8	32%
Total	25	100%

Fuente: Unidad Educativa San Felipe Neri
Elaborado por: Lissette López

Gráfico No. 7 Inteligencia Interpersonal



Fuente: Tabla N° 8
Elaborado por: Lissette López

Análisis: De la población encuestada que abarca 25 niñas y niños que representa el 100% de la U.E San Felipe Neri paralelo “D” se concluyó que, 17 de ellos que corresponde al 68% se encuentran dentro del rango mayor, y 8 de ellos que corresponde al 32% se encuentran dentro del rango menor de esta inteligencia.

Interpretación: Se pudo evidenciar que la mayoría de los estudiantes presentan una buena capacidad al momento de socializar, distinguir si está enojado o contento y de decir lo que piensa en una conversación. Sin embargo, se nota que un porcentaje mínimo de niñas y niños les cuesta desarrollar esta inteligencia.

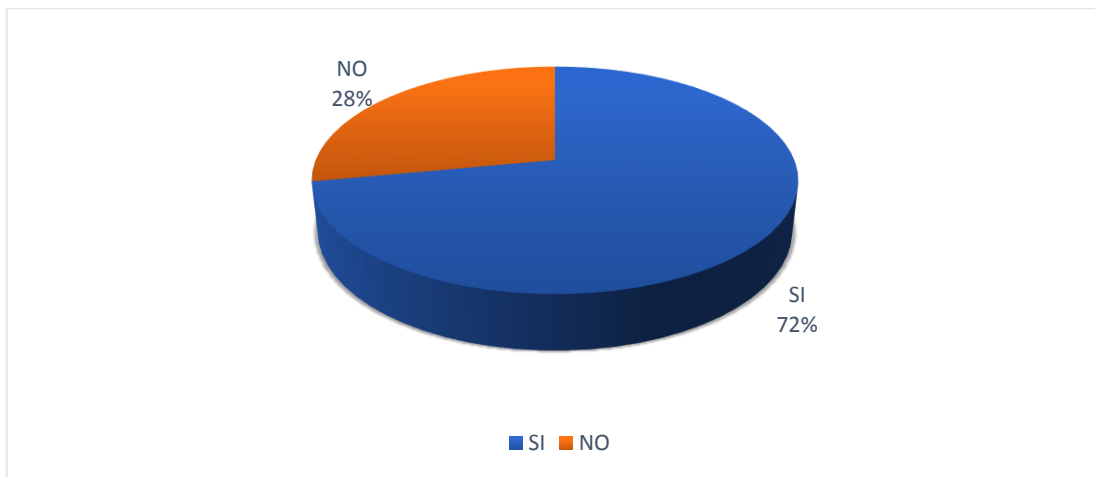
8) Inteligencia Naturalista

Tabla N° 8 Inteligencia Naturalista

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	72%
No	7	28%
Total	25	100%

Fuente: Unidad Educativa San Felipe Neri
Elaborado por: Lissette López

Gráfico No. 8 Inteligencia Naturalista



Fuente: Tabla N° 9
Elaborado por: Lissette López

Análisis: De la población encuestada que abarca 25 niñas y niños que representa el 100% de la U.E San Felipe Neri paralelo “D” se concluyó que, 18 de ellos que corresponde al 72% se encuentran dentro del rango mayor, y 7 de ellos que corresponde al 28% se encuentran dentro del rango menor de esta inteligencia.

Interpretación: Se pudo evidenciar que la mayoría de los estudiantes presentan una buena capacidad al momento de explorar su entorno y de salir de paseo al campo. Sin embargo, se nota que un porcentaje mínimo de niñas y niños les cuesta desarrollar esta inteligencia, por lo que se debe incentivar a realizar estas actividades.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Se identificó las diferentes inteligencias múltiples en los niños y niñas del primer año de Educación Básica, paralelo “D” de la Unidad Educativa San Felipe Neri, esto se pudo evidenciar mientras ellos disfrutaban realizar actividades como leer, cantar, hacer deporte, dibujar, jugar con números, demostrar su afectividad, explorar su entorno e incluso de su autonomía, cada una aportando al desarrollo de los niños y niñas.
- Se debe tener en cuenta que, para el desarrollo de las competencias básicas, los niños y niñas del primer año de Educación Básica paralelo “D”, de la Unidad Educativa San Felipe Neri, deben contar con métodos activos que ayuden al incremento de destrezas y habilidades, siendo estas un apoyo integral en su vida cotidiana.
- Se debe realizar actividades escolares, en donde se desarrollen las inteligencias múltiples, considerando que cada niño es distinto y necesita motivación la que permitirá potenciar sus habilidades y destrezas.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los docentes que al iniciar el trabajo con los estudiantes se identifique la importancia de las diferentes inteligencias que poseen los niños y niñas, para que mediante una serie de actividades y formas de aprendizaje especialmente eficientes y adecuadas se desarrollen los distintos tipos de inteligencia.
- Se recomienda desarrollar las competencias básicas en los niños y niñas utilizando una serie de métodos activos que los docentes pueden crear utilizando un contexto acorde a su realidad, potencializando así sus destrezas y habilidades.
- Se recomienda aplicar actividades que ayuden a desarrollar las inteligencias múltiples, para así lograr potenciar sus habilidades y destrezas.

BIBLIOGRAFÍA

- Acuña, a. (2018). *Evirtualplus*. Obtenido de <https://www.evirtualplus.com/aprendizaje-por-competencias/>
- Atlántida, G. (2011). *Competencias basicas en Educacion* . Obtenido de https://sites.google.com/site/competenciasbasicaseduca2222/1-4_competencias_basicas
- Comercio, E. (2016). *La Silla Vacía*. Obtenido de <https://www.elcomercio.com/blogs/la-silla-vacia/aprendizaje-competencias-retro-futuro-analisis.html>
- Enseñanza, R. d. (2010). Competencias Básicas en educación infantil. *Temas para la educación*, 7.
- Escolar, W. (2010). *Web Escolar*. Obtenido de <http://www.webscolar.com/tipos-de-competencias-en-la-educacion-con-ejemplos>
- Gardner. (2009). *Inteligencias Múltiples: La teoría en la práctica*. Buenos Aires: Paidós.
- Laura. (2015). *We Mystic*. Obtenido de <https://www.wemystic.com/es/desarrollar-inteligencias-multiples/>
- López, L. (Junio de 2019). Criterio Personal. Ecuador.
- M, L. (2011). *Las competencias básicas en la enseñanza*.
- Reina, M. V. (2009). *Consumer Eroski*. Obtenido de <http://www.consumer.es/web/es/educacion/escolar/2008/03/19/175574.php>
- Tammet, D. (2008). *El Bosque Encantado*. Obtenido de <https://acosoescolar.wordpress.com/2007/10/07/%C2%BFque-son-las-competencias-basicas/>
- Trianes, V. (2010). *Psicología de la Educación para Profesores*. Madrid, España: Piramides S.A.
- Triglia, A., & Regader, B. (2018). *Psicología y Mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/inteligencia/teoria-inteligencias-multiples-gardner>
- Turro2. (2014). *Competencias Básicas*. Obtenido de <https://competenciasbasicas.webnode.es/news/definiciones-de-las-competencias-basicas/>

ANEXOS

Anexo N° 1 Ficha de Observación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

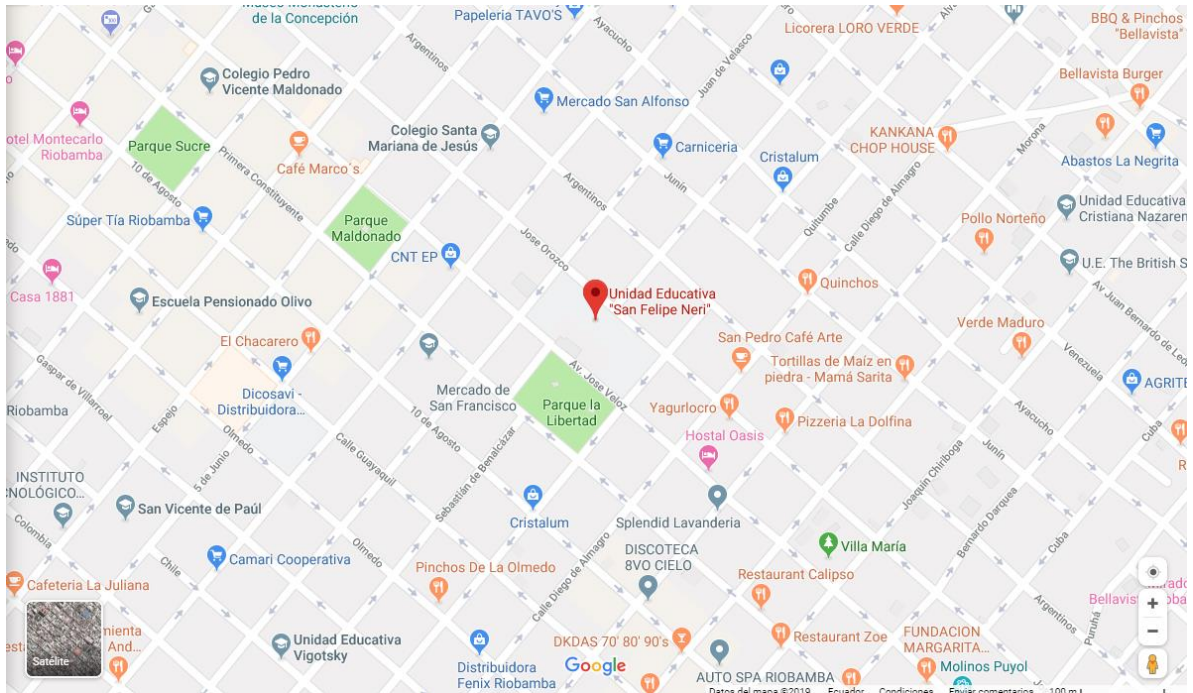
Objetivo: Definir la importancia que tienen las inteligencias múltiples en el desarrollo de las competencias básicas, en los estudiantes del Primer Año de Educación General Básica paralelo “D” de la Unidad Educativa “San Felipe Neri”.

Ficha de Observación: basada en el test de Inteligencias Múltiples (Gardner) de libre difusión adaptado al nivel preparatoria.

CRITERIOS		SI	NO
1.	Si está enojado(a) o contento (a) generalmente sabe por qué.		
2.	Sabe tocar un instrumento musical.		
3.	Le gusta socializar		
4.	Le gusta hacer deporte		
5.	Le gusta conversar		
6.	Le gusta trabajar con computadores.		
7.	Aprende rápido a bailar un baile nuevo.		
8.	No le es difícil decir lo que piensa en una conversación.		
9.	Disfruta de la lectura de un cuento		
10.	Le gusta salir de paseo al campo.		
11.	Se da cuenta cuando sus amigos están enojados o felices		
12.	Le gusta hacer rompecabezas.		
13.	Sabe andar en bicicleta. (o patines)		
14.	Le gusta dibujar		
15.	Le gusta trabajar con números y figuras.		
16.	Le gusta contar historias		
17.	Le gusta jugar con títeres		
18.	Disfruta ver películas		
19.	Sabe cómo ubicarse en relación a un objeto.		
20.	Realiza trabajos en grupo		
21.	Le gusta participar en exposiciones		
22.	Le gusta silbar y cantar en el tiempo libre		
23.	Es bueno(a) para el atletismo.		
24.	Le gusta explorar su entorno		

Fuente: Test de Inteligencias múltiples de Howard Gardner
Elaborado por: Lisette López

Anexo N° 2 Croquis



Fuente: Google Maps

Elaborado por: Lissette López

Anexo N° 3 Fotos

Foto 1. La Institución



Foto 2. Estudiantes del Primer año de Educación Básica paralelo “D” de la Unidad Educativa San Felipe Neri





Fuente: Google
Elaborado por: Lissette López



Fuente: Google
Elaborado por: Lissette López



Fuente: Google
Elaborado por: Lissette López