



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN Y POSGRADO

## **DIRECCIÓN DE POSGRADO**

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA -  
MENCION DOCENCIA INTERCULTURAL

**TÍTULO:**

LA INTERCULTURALIDAD SE DESARROLLA CON LA LECTURA  
COMPENSIVA.

**AUTORA:**

SILVIA NARANJO HARO

**TUTOR**

DRA. ROCÍO LEÓN MG. SC.

## RESUMEN

La investigación titulada, La Interculturalidad se desarrolla con la lectura comprensiva, se inserta en el campo de la didáctica específica de la Lengua y Literatura; explora específicamente los fundamentos teóricos de la lectura comprensiva, como estrategia didáctica aplicada al desarrollo de la interculturalidad, a través de la aplicación de recursos didácticos que ponen en valor las leyendas y tradiciones del contexto chimboracense y ecuatoriano. Se ejecutó bajo un enfoque Fenomenológico y Holístico Dialéctico, utilizando como principal técnica la observación científica a los sujetos de estudio, que, para el caso, son las niñas del segundo año de educación básica de la unidad educativa María Auxiliadora. Tras un diagnóstico, la evidencia empírica visualiza una problemática referente al desconocimiento de la interculturalidad y debilidades en cuanto a la lectura comprensiva. La investigación aporta con un cuadernillo didáctico con leyendas y tradiciones seleccionadas, agrupadas en dos bloques: el primero, apunta a fortalecer el diálogo de saberes dentro y fuera del contexto educativo, con el uso de pictogramas o imágenes referentes a las leyendas; el segundo bloque, pretende fortalecer las competencias de trabajo en equipo, así también, desarrollar una conciencia intercultural, que se evidencie en el mejoramiento de las relaciones interpersonales entre estudiantes que pertenecen a diferentes culturas. Mediante criterios de expertos, se concluye que la propuesta cumple con los parámetros pedagógico-didácticos que garantizan su aplicabilidad en contextos educativos locales y nacionales, en niños en etapa de prelectura, lectoescritura y lectura comprensiva.

**Palabras clave:** Interculturalidad, Didáctica de Lengua, lectura comprensiva, diálogo de saberes.

## Abstract

The research entitled, Development of Interculturality through the comprehensive reading, is inserted in the field of specific didactics of Language and Literature; it explores the theoretical foundations of extensive reading explicitly, as a didactic strategy applied to the development of interculturality, through the application of educational resources that value the legends and traditions of the Chimboracense and Ecuadorian context. It was carried out under a Phenomenological and Holistic Dialectic approach, using as a primary technique the scientific observation of the subjects of study, which, for that matter, are the girls of the second year of primary education of the Maria Auxiliadora educational unit. After a diagnosis, the empirical evidence visualizes a problematic referring to the ignorance of the interculturality and weaknesses in the comprehension reading. The research contributes with an educational booklet with selected legends and traditions, grouped in two blocks: the first, aims to strengthen the dialogue of knowledge inside and outside the educational context, with the use of pictograms or images referring to the legends; the second block aims to improve teamwork skills, as well as develop an intercultural awareness, which is evident in the improvement of interpersonal relationships between students belonging to different cultures using expert criteria, its conclusion that the proposal complies with pedagogical-didactic parameters that guarantee its applicability in local and national educational contexts, in pre-reading, literacy, and comprehension reading children.

**Keywords:** Interculturality, Language Didactics, comprehensive reading, the dialogue of knowledge.



Reviewed by: Chávez, Maritza

Language Center Teacher

