



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE ODONTOLOGÍA

TEMA:

**“LA ODONTOLOGÍA Y LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA
INGLÉS CON PROPÓSITOS ESPECÍFICOS. UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CHIMBORAZO, 2018”**

Trabajo de Investigación para Optar el Título de Odontóloga

Autora: Andrea Stephanie Bayas

Tutor: Mgs. Dennys Tenelanda López

RIOBAMBA-ECUADOR

2019

PÁGINA DE REVISIÓN DEL TRIBUNAL

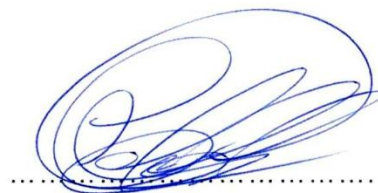
Los miembros del tribunal de graduación del proyecto de investigación de título: “**La odontología y la enseñanza del idioma inglés con propósitos específicos. Universidad Nacional De Chimborazo, 2018**”, Presentado por Andrea Stephanie Bayas Bayas y dirigida por el Master Dennys Tenelanda López, una vez escuchada la defensa oral y revisado el informe final del proyecto de investigación con fines de graduación en el cual se ha conestado el cumplimiento de las observaciones realizadas, el proyecto de investigación está apto para la defensa pública por lo que remite al coordinador de la Unidad de Titulación Especial de la Carrera de Odontología para que el presente estudiante pueda continuar con su proceso de Titulación.

Riobamba, 29 de mayo de 2019

Para constancia de lo expuesto firman:

Dr. Cristian Sigcho Romero

Presidente del tribunal



Firma

Dra. Natalia Gavilanes Bayas

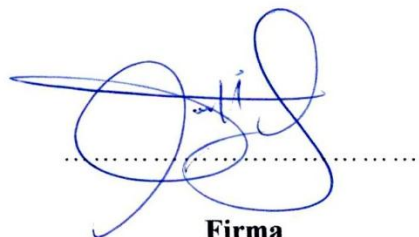
Miembro del tribunal



Firma

M.Sc. Edison Bonifaz Aranda

Miembro del tribunal



Firma

CERTIFICADO DEL TUTOR

CERTIFICACIÓN

El suscrito Tutor de la Carrera de Odontología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Nacional de Chimborazo, Master Dennys Tenelanda López, declaro haber dirigido el desarrollo inicial de este trabajo orientando conocimientos y competencias a la estudiante para dar fiel cumplimiento a las normas dispuestas por la Universidad Nacional de Chimborazo que garantizan originalidad a los trabajos de titulación, CERTIFICO, que la señorita Andrea Stephanie Bayas Bayas con C.I. 180476613-5, se encuentra apta para la presentación del proyecto de investigación, “La odontología y la enseñanza del idioma inglés con propósitos específicos. Universidad Nacional de Chimborazo, 2018”.



Master Dennys Tenelanda López

TUTOR

AUTORÍA

Yo, Andrea Stephanie Bayas Bayas, declaro que este proyecto de investigación es de mi autoría y que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento, por lo que eximo expresamente a la Universidad Nacional de Chimborazo y a sus representantes jurídicos de posibles acciones legales por el contenido de la misma.

Así mismo, autorizo a la Universidad Nacional de Chimborazo para que realice la digitalización y difusión pública de este Trabajo en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.



Andrea Stephanie Bayas Bayas

C.I. 180476613-5

AGRADECIMIENTO

Expreso mi sincero agradecimiento la Universidad Nacional de Chimborazo, a la Facultad de Ciencias de la Salud y a la carrera de Odontología por abrirme las puertas, ser parte de ella y brindarme valiosos conocimientos que me han permitido cumplir mi sueño y a cada uno de los docentes por la guía proporcionada y el esmero en la labor de educación. Agradezco a quienes con su conocimiento, dedicación y tiempo guiaron satisfactoriamente el proceso de realización de este proyecto de investigación. Finalmente agradezco a quienes desinteresadamente han brindado su conocimiento para la formación integral de los estudiantes de la carrera de Odontología.

DEDICATORIA

A mis padres Ana y Jaime, a mis hermanos Cristina y Jaime por guiarme desde pequeña de la mano de Dios quien ha sido el eje de mis fortalezas y me ha brindado un núcleo familiar maravilloso que me ha enseñado a amar y a valorar cada sacrificio y cada logro que como familia hemos conseguido, ya que por su amor, confianza, apoyo incondicional, constancia, paciencia y fe me incentivaron a conseguir los objetivos y metas de mi vida estudiantil, a mi madrina por el apoyo y cada palabra de aliento que me brinda para seguir adelante y ser una persona con valores, y útil en la sociedad.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
3. JUSTIFICACIÓN	5
4. OBJETIVOS	7
4.1. General.....	7
4.2. Específicos.....	7
5. MARCO TEÓRICO	8
5.1. Odontología	8
5.1.1. Especialidades de la Odontología.....	8
5.2. Idioma inglés	9
5.2.1. Importancia del idioma inglés	10
5.2.2. Inglés para propósitos específicos	11
5.2.3. Inglés con Propósitos Médicos	12
5.2.4. Inglés en Odontología.....	12
5.3. Enseñanza y aprendizaje del idioma inglés	12
5.3.1. Enseñanza	13
5.4. Aprendizaje.....	15
5.4.1. Destrezas del aprendizaje del idioma inglés.....	15
5.5. Comprensión de artículos científicos	16
5.5.1. Artículos científicos según su cuartil	16
6. METODOLOGÍA	17
6.1. Tipo de investigación	17
6.2. Población de estudio.....	17
6.3. Criterios de selección.....	17
6.4. Técnicas e instrumentos	17
6.6. Operacionalización de variables	18

7. ANÁLISIS DE RESULTADOS	20
7.1. CONTRASTACIÒN DE HIPOTESIS	35
8. DISCUSIÒN	37
9. CONCLUSIONES	40
10. RECOMENDACIONES	41
11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	42
12. BIBLIOGRAFÍA	46
13. ANEXO 1	47
14. ANEXO 2	52

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla Nro. 1: Alfa de Cronbach	18
Tabla Nro. 2: odontología.....	18
Tabla Nro. 3: inglés con propósitos específicos	19
Tabla Nro. 4: frecuencias de especialidades.....	20
Tabla Nro. 5: estadísticos descriptivos	21
Tabla Nro. 6: dominio e importancia de la lectura en el idioma inglés.....	22
Tabla Nro. 7: dominio sobre la lectura e importancia de la lectura de libros en el idioma inglés.....	22
Tabla Nro. 8: dominio sobre la lectura e importancia de la lectura de artículos en el idioma inglés.....	23
Tabla Nro. 9: dominio sobre la lectura e importancia de la lectura de manuales o folletos.....	23
Tabla Nro. 10: dominio e importancia del escuchar.....	24
Tabla Nro. 11: dominio sobre el escuchar e importancia de la comprensión de conferencias dirigidas en inglés.....	24
Tabla Nro. 12: dominio sobre el escuchar e importancia de la comprensión de documentales en inglés.....	25
Tabla Nro. 13: dominio e importancia del hablar en inglés	26
Tabla Nro. 14: dominio sobre el hablar e importancia de la participación en discusiones científicas en el idioma inglés	26
Tabla Nro. 15: dominio sobre el hablar e importancia de la realización de preguntas en inglés en una conferencia... ..	27
Tabla Nro. 16: dominio e importancia del escribir en inglés	28
Tabla Nro. 17: dominio sobre el escribir e importancia de la toma de apuntes en inglés de conferencias.....	28
Tabla Nro. 18: dominio sobre el escribir e importancia de la escritura de reportes científicos en inglés.....	29

Tabla Nro. 19: dominio sobre el escribir e importancia de resúmenes de una investigación en inglés.....	30
Tabla Nro. 20: prueba t para una muestra H1.....	35
Tabla Nro. 21: prueba t para una muestra H2.....	36

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico Nro. 1:	frecuencias de especialidades	20
Gráfico Nro. 2:	destreza más necesaria y porcentaje de dominios.	31
Gráfico Nro. 3:	dominio de destrezas e importancia de actividades relacionadas a cada destreza.....	32
Gráfico Nro. 4:	dominios de las cuatro destrezas del idioma inglés.....	33
Gráfico Nro. 5:	porcentaje de dominios y destreza para reforzar los conocimientos. ..	34

RESUMEN


El presente estudio tuvo como objetivo desarrollar un texto de trabajo que aborde los temas odontológicos apropiados para el proceso de enseñanza de inglés odontológico en los estudiantes de octavo semestre de la carrera de odontología de la UNACH. Esta investigación fue de tipo descriptivo, de campo y de enfoque mixto, donde se aplicó como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario a 26 docentes especialistas de la carrera de odontología para conocer sus falencias, necesidades e importancia con respecto a las competencias básicas del idioma, recopilando temas relevantes para el desarrollo de la propuesta de investigación. Los especialistas poseen falencias sobre las cuatro destrezas en el idioma inglés, solamente el 7,7% manifestó tener un excelente nivel al escuchar y hablar, mientras que el 15,4% sobre el escribir y leer; por otro lado, el 61,5% indicó que la lectura es necesaria para reforzar y actualizar sus conocimientos; más del 50% consideró muy importante el escuchar, leer y hablar. Además, se desarrolló 17 temas de 9 especialidades odontológicas. Se probó la necesidad del diseño e implementación de un texto de trabajo para mejorar el dominio de destrezas y actualización de conocimientos del inglés con propósitos odontológicos mediante un análisis de significancia unilateral hacia la derecha (prueba t de una muestra) en la que se comparó si los dominios de los docentes superaron el 0,70 ($p=0,00$; $1-p/2=1$; $t=4,34$ (25)) lo cual demostró un dominio menor al 70%, la importancia de este aporte se mostró aceptable por parte de los docentes.

Palabras clave: Odontología, inglés con propósitos, docentes especialistas.

ABSTRACT

The objective of this study was to develop a working text that addresses the dental issues appropriate to the dental English teaching process in the eighth-semester students of the dentistry career of UNACH. This research was of a descriptive, field and mixed approach, where the survey was applied as a technique and as a tool a questionnaire to 26 specialist teachers of the dental career to know their shortcomings, needs, and importance with respect to the necessary competencies of the language, gathering relevant topics for the development of the research proposal. The specialists have shortcomings about the four skills in the English language, only 7.7% said they had an excellent level of listening and speaking, while 15.4% said they had an excellent level of listening and speaking; On the other hand, 61.5% indicated that reading is necessary to reinforce and update their knowledge; more than 50% considered listening, reading and speaking very important. Also, 17 subjects of 9 dental specialties were developed. The need to design and implement a working text to improve mastery of skills, and updating of knowledge of English for dental purposes, it was proved by means of a one-way analysis to the right (sample t-test) in which it was compared teachers' domains exceeded 0.70 ($p = 0.00$; $1-p / 2 = 1$; $t = 4.34$ (25)) which showed a dominance of less than 70%, the importance of this contribution was It was acceptable by the teachers.

Keywords: Dentistry, English for specific purposes, specialist teachers.


Reviewed by: Marcela González R.
English Professor



1. INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo investigativo refiere a la enseñanza del inglés con propósitos específicos aplicados a la odontología; el inglés con propósitos específicos se ha implementado en varias instituciones de educación superior enfocados a la formación de médicos⁽¹⁾, siendo una necesidad para la instrucción académica de futuros profesionales, la enseñanza del inglés es muy importante en el campo odontológico, el profesional debe manejar las cuatro competencias básicas del idioma, como son: leer, hablar, escribir, escuchar, además en la actualización de conocimientos por medio de la lectura de libros, artículos, revistas científicas y asistiendo o dando conferencias, dichas competencias distan mucho de la realidad de los profesionales encontrando que la mayoría presentan dificultades en el dominio del idioma.⁽²⁾

La problemática que se presenta radica en el nivel del dominio de competencias académicas del manejo del idioma, para ello el componente diagnóstico se desarrolló mediante la técnica de la encuesta usando un cuestionario como instrumento de recolección de datos, con el objeto de caracterizar y conocer las falencias y necesidades que los profesionales en odontología consideran poseer y su empleo de las cuatro destrezas de aprendizaje para adquirir nueva información.

Este tema tiene una connotación de interés académico enfocado al manejo y uso de las competencias lingüísticas en el proceso de aprendizaje, con el análisis de las relaciones entre los valores de apreciación del manejo de las mismas y la importancia que destaca en el ejercicio de la docencia. En lo que refiere al desarrollo profesional el interés versó en conocer el contexto de aplicabilidad del idioma para fines profesionales y como los mismos apoyan al desenvolvimiento en las aristas propias de la profesión.

El marco metodológico de la presente investigación es de tipo descriptivo, de campo y de enfoque mixto, el muestreo se genera a partir de cuestionario como instrumento dirigido a 26 docentes especialistas de la carrera de odontología de la UNACH, en el que se perfilaron tópicos sobre el dominio e importancia relacionado a las cuatro competencias básicas del idioma; durante la investigación de campo, se trató de evitar el sesgo de subjetividad que la autopercepción genera sobre los resultados.

La finalidad del presente estudio radica en el análisis de las falencias, necesidades e importancia que los odontólogos especialistas de la carrera consideran tener sobre las cuatro competencias básicas del idioma, además de recolectar los temas más importantes que los profesionales recomiendan en base a su experiencia laboral para el desarrollo de la propuesta de un texto de trabajo de inglés con propósitos odontológicos.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Gracias a Carlos Finlay en 1982 se ha incluido el inglés dentro de la malla curricular de la medicina, pues su dominio es indispensable ya que la revolución científica, tecnológica y la difusión de información que predomina en el mundo está sujeta a este idioma, la inclusión de este idioma responde a los requerimientos de los profesionales y estudiantes que persiguen un desarrollo científico en sus conocimientos mediante la búsqueda de información actualizada y fiable, responder a esta necesidad es innegable, pues la falta de dominio de este idioma es una limitante mundial.⁽¹⁾

Según el ranking mundial más grande del mundo EF English Proficiency Index (EPI), Ecuador ocupa el puesto número 65 de 88 países o regiones, y el número 13 de 17 países en Latinoamérica, con un nivel de dominio bajo, además indica que América latina es la única región en el mundo que ha demostrado que el dominio del idioma inglés se ha reducido en el año 2018, esto debido a la oferta de los sistemas educativos y su economía deficiente.⁽³⁾

En México dentro de la Universidad Veracruzana se realizó un estudio en 75 estudiantes para analizar su situación socioeducativa, en donde se encontró que el 52.30% de los estudiantes se considera poco hábil para leer en inglés textos académicos e información en internet, el 57.6% consideró tener el 25% o menos de dominio en la habilidad de lectura en inglés, al rendir un examen de ubicación al 77% de los estudiantes se los ubicó en el nivel 1 de 5, en el examen el 80% de los estudiantes reprobó en la habilidad para la lectura, al analizar el número de docentes que solicitan a los estudiantes realizar lecturas en inglés, el 95% de los estudiantes afirmó que los docentes no lo hacen.⁽⁴⁾

En Ecuador se realizó un estudio sobre 100 estudiantes de medicina de la Universidad Regional Autónoma de los Andes para conocer el dominio sobre las cuatro destrezas para el aprendizaje del idioma inglés mediante un análisis cuantitativo se encontró que la destreza con mayor dominio es el hablar con un valor máximo de 25,00 puntos, seguido por el escribir con 22,00 puntos, mientras que las destrezas en leer y escuchar indican un dominio muy deficiente con 16, 34 y 4,65 puntos respectivamente, además se evaluó el nivel de dominio del inglés con propósitos específicos y se encontró que el 49% obtuvo entre 0 a 20 puntos, el 21% de 21 a 40 puntos, demostrando que la mayoría carece de dominio o presenta un dominio escaso sobre este idioma.⁽⁵⁾

En Europa en la Universidad de Vilnia en Lituania se realizó un estudio de alto impacto sobre 276 estudiantes, con la finalidad de conocer sus percepciones sobre la necesidad de un curso de inglés al final de sus estudios en el campo de las ciencias biomédicas, el 42% afirmó la importancia de estos cursos, el 37% tubo dudas y el 26% respondió negativamente, el 68% afirmó que el tipo de curso que necesitan es sobre inglés aplicado a su profesión, al averiguar si leen literatura en inglés, se evidenció que el 46% lee libros de texto, mientras que el 55% lee literatura adicional, ya que la mayoría señaló al inglés como su primera lengua extranjera pero se halló que el 68% carece de habilidad lectora.⁽⁶⁾

En Japón un estudio afirma que las clases de medicina y odontología son dictadas únicamente en japonés, pero gracias a la globalización de las profesiones, el Ministerio de Educación, Cultura, Deportes, Ciencia y Tecnología presentó la normativa de reforma del Sistema de Educación Superior con la introducción del inglés en la malla curricular de las profesiones, entre estas la odontología, desafortunadamente se encontró que de las 29 universidades de odontología, 4 públicas y 3 privadas no imparten este tipo de cursos, y en 10 universidades privadas y 6 públicas de postgrado tampoco.⁽⁷⁾

El inglés con propósitos específicos ha sido tomado en cuenta para la implementación del inglés con propósitos médicos en la malla curricular de la carrera de Medicina en varias Universidades.⁽⁸⁻¹²⁾ El inglés es una herramienta indispensable para la actualización de conocimientos en el campo de la salud, pues permite entender la información de artículos científicos de cuartil 1 y 2 que únicamente se encuentran en inglés⁽¹³⁾, la implementación del inglés con propósitos específicos dentro de la academia puede ser de gran contribución para el desarrollo de los futuros profesionales y mucho más en áreas de la salud, permitiendo el acceso a cientos de bases de información en donde el denominador común de la publicación científica es el idioma inglés.

3. JUSTIFICACIÓN

La necesidad de este proceso investigativo nace debido al rediseño de la malla curricular de la carrera de Odontología de la Universidad Nacional de Chimborazo (Anexo 2), en donde se ha incluido la cátedra de Inglés con Propósitos Odontológicos con 5 horas semanales, por lo que es importante establecer el material más adecuado para que los estudiantes de octavo semestre puedan desarrollar su proceso de enseñanza – aprendizaje, previo un estudio de necesidades reales que tienen los estudiantes, a partir del punto de vista de los odontólogos especialistas en el área, y que con eso se pueda fortalecer las debilidades que se encuentren en el proceso gracias a la articulación de la propuesta de un libro de trabajo que permita abordar la temática; en razón de que la deficiente actualización de conocimientos del idioma genera un bajo dominio del mismo, que es necesario para entender conferencias académicas y diferentes actividades desarrolladas en inglés, propias de la formación de pregrado y posgrado.^(9,12)

Los beneficiarios directos de la investigación serán los estudiantes que reciban la asignatura de Inglés con Propósitos Odontológicos de la Carrera de Odontología, así como los estudiantes de las futuras promociones contarán con una herramienta que les permita tener un dominio sobre las cuatro competencias básicas del idioma, especialmente de la lectura para hacer uso constante de artículos científicos de alto impacto disponibles en la base de datos de revistas científicas como Scopus, ProQuest, entre otras, que ofrece la UNACH.

La propuesta del desarrollo del texto de trabajo en inglés con propósitos odontológicos y su impartición beneficiará indirectamente a la Carrera de Odontología, porque será participe de un trabajo adaptado a los contenidos mínimos de la malla curricular para poder satisfacer las necesidades en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de la carrera.

El estudio es factible porque se han brindado las facilidades operativas y logísticas para el acceso a la información por parte de los docentes especialistas, el estudiante investigador es capaz de asumir los costos que se presenten durante la investigación como transporte, trámites y proporción de instrumentos para el análisis de información necesaria para el propósito del proyecto, por lo que representa una inversión accesible; el estudiante y tutor están capacitados en el área del conocimiento tanto de odontología como de Lingüística e idiomas respectivamente, lo que facilita y hace posible el alcance y desarrollo del objetivo principal del proyecto.

El estudio es importante y necesario debido a que mundialmente existen pocos estudios sobre el tema, más aún en América Latina que presenta un nivel bajo sobre el dominio del inglés⁽³⁾; al desarrollar e implementar el objetivo principal del proyecto, se logra la introducción del idioma en las diferentes áreas del conocimiento de la odontología, con la idea de que los estudiantes mediante esta asignatura tengan la oportunidad de vincularse a las investigaciones científicas en boga a nivel mundial, permitiéndoles entender y adquirir información actualizada para su formación, además la comunidad científica y los estudiantes podrán analizar en un futuro los resultados que proporciona la enseñanza del inglés con propósitos odontológicos mediante esta herramienta de trabajo, también se motivará a desarrollar mejoras sobre el texto de inglés con propósitos odontológicos dirigido a los estudiantes de la carrera.

4. OBJETIVOS

4.1. General

- Desarrollar un texto de trabajo que aborde los temas odontológicos apropiados para el proceso de enseñanza de inglés odontológico en los estudiantes de octavo semestre de la carrera de odontología de la UNACH.

4.2. Específicos

- Determinar las falencias y necesidades que los odontólogos poseen ante el uso de las cuatro destrezas de aprendizaje del inglés para propósitos específicos.
- Analizar la importancia del idioma inglés dentro del desempeño profesional en las diferentes especialidades de la odontología.
- Determinar la temática apropiada que se abordará en el desarrollo del texto de trabajo de Inglés con Propósitos Odontológicos destinado a los estudiantes de octavo semestre de la carrera de odontología.

5. MARCO TEÓRICO

5.1. Odontología

Las evidencias^(14,15) se refieren a la odontología como un área de las ciencias de la salud o como una especialidad de esta rama, que se encarga de la evaluación, diagnóstico y tratamiento sea quirúrgico, no quirúrgico de patologías o condiciones específicas del sistema estomatognático, adicionalmente se encarga de la prevención de las mismas, es decir, se encarga de todas las estructuras duras y blandas que conforman la cavidad oral, el área maxilofacial y estructuras adyacentes; el profesional competente para realizar estos procedimientos es el odontólogo general o especialista, ya que más allá de la ética posee la capacidad y experiencia.

De aquí nace la necesidad de que los profesionales dentro del campo de la odontología, puedan actualizar sus conocimientos para ofrecer un mejor servicio sanitario, mediante artículos científicos e información actualizada que según Kayaoğlu y Dağ una considerable cantidad de literatura e investigaciones en el campo de la salud están hechas en inglés, por esto en el siglo XX el inglés es considerado como un lenguaje internacional dentro de la ciencia y la medicina.⁽⁹⁾

5.1.1. Especialidades de la Odontología

La organización mundial de la salud por medio del “National Commission on Recognition of Dental Specialities and Certifying Boards”⁽¹⁶⁾ en el año 2018 ha reconocido y aprobado nueve especialidades de las ciencias de la odontología, con el objetivo de promover la calidad de atención prestada en cada una de las siguientes áreas:

- **Cirugía Oral y Maxilofacial:** es una especialidad quirúrgica de la odontología, que estudia el diagnóstico, pronóstico, tratamiento de enfermedades que toman parte en la zona cráneo facial, bucal y de las estructuras adyacentes, con el objetivo de resolver este tipo de afecciones ya sea de carácter funcional o estético.⁽¹⁷⁾
- **Endodoncia:** es una ciencia de la odontología que se enfoca en el diagnóstico, pronóstico y tratamiento de las enfermedades de la pulpa y los problemas ocasionados en los tejidos perirradiculares, partiendo de la prevención, estudio de morfología y fisiología.⁽¹⁶⁾
- **Odontopediatría:** es una especialidad de la odontología enfocada en proveer métodos y técnicas adecuadas para el manejo de enfermedades comunes de un grupo específico de

personas mediante la prevención y tratamiento de enfermedades bucodentales en niños y adolescentes sin exclusión.⁽¹⁶⁾

- **Ortodoncia y Ortopedia Dentofacial:** es una ciencia que se dedica al diagnóstico, tratamiento y control de las enfermedades dentofaciales, interviene en la etapa de crecimiento y desarrollo para la prevención de maloclusiones, o a su vez las trata.⁽¹⁶⁾

- **Patología Oral y Maxilofacial:** es una ciencia, rama de la patología que estudia las causas, efectos, diagnóstico, pronóstico y tratamiento de las enfermedades que afectan las diferentes estructuras del aparato estomatognático, valiéndose métodos diagnósticos como la radiografía, la clínica, la microscopía, etc; son estudios que confirman una patología oral o maxilofacial.⁽¹⁶⁾

- **Periodoncia:** es una ciencia, rama de la odontología que se dedica al estudio de las enfermedades de los tejidos de soporte que rodean al órgano dental y además estudia el diagnóstico, pronóstico y tratamiento de las enfermedades, usando sustitutos de tejido, fundamentales para reemplazar tejidos que han sido destruidos por factores como los malos hábitos del paciente, enfermedades sistémicas, entre otros factores.⁽¹⁶⁾

- **Prostodoncia:** es una ciencia, rama de la odontología, enfocada al diagnóstico, pronóstico y empleo de técnicas de tratamiento de las enfermedades que comprometen la funcionalidad, estética y salud, generalmente asociada a pérdida de piezas dentales, o condiciones maxilofaciales que comprometan la estabilidad del paciente.⁽¹⁶⁾

- **Radiología Oral y Maxilofacial:** rama de la odontología, derivada de la radiología general, se enfoca en las técnicas de producción y análisis de imágenes radiográficas, que son usualmente requeridas para el diagnóstico de condiciones que no son apreciadas clínicamente.⁽¹⁶⁾

- **Salud Pública Odontológica:** es una rama de las ciencias odontológicas, que promueve el cuidado de la salud bucodental, por medio de la promoción y prevención que es un método usado para educar y evitar enfermedades del sistema estomatognático, empleando procedimientos preventivos, con el objetivo de mejorar la calidad de vida de la población.⁽¹⁶⁾

5.2. Idioma inglés

Según Reddy el inglés es un idioma o lengua global, la mayoría de personas en distintos países lo dominan, para alrededor de 375 millones de personas es el primer lenguaje y para 750 millones es su segunda lengua. La época actual se encuentra en el auge del inglés como

segunda lengua, pues la gente sigue cursos por su propia cuenta, para mejorar sus destrezas y entendimiento del idioma inglés.⁽¹⁸⁾

Según Mahu el inglés ha sido por mucho tiempo un idioma muy común, por lo que afirma que es imposible que actualmente no sea estudiado en un país, ¿quién no quiere estudiar inglés?, puesto que trae muchos beneficios sin poner a duda que es el idioma más hablado en todo el mundo, es la lengua universal y la clave para acceder a información científica en cualquier área del conocimiento, es además una herramienta muy poderosa para el desarrollo en el mundo actual, provee de oportunidades como conocer otros países y sus culturas, con el objetivo de cambiar las perspectivas que una cultura autóctona provee, el inglés es una llave que abre varias puertas.⁽¹⁹⁾ La investigación de Kayaoğlu y Dağ indica que existen estudios que han demostrado que el conocer el inglés como una segunda lengua, ayuda al desarrollo del idioma nativo, como tener un vocabulario más amplio.⁽⁹⁾

Crystal⁽²⁰⁾ afirma que este idioma ha alcanzado un estatus global admirable, pues es reconocido en cualquier país a nivel mundial, especialmente en Estados Unidos de América, Canadá, Gran Bretaña, Irlanda, Australia, Nueva Zelanda, Sudáfrica y en algunos países del Caribe.

5.2.1. Importancia del idioma inglés

Según Pinto⁽²¹⁾ el dominio del idioma inglés, es indispensable en el mundo competitivo en el que los profesionales se desarrollan, pues en varias ocasiones es un requisito y un factor determinante para la obtención de un trabajo. Las profesiones se han globalizado y el inglés abre las puertas a la oportunidad de desarrollar su profesión en cualquier lugar.

Crystal⁽²⁰⁾ afirma que el inglés es el idioma extranjero más enseñado y consta dentro del sistema de educación de más de 100 países: incluyendo a Ecuador; mientras que Lee Ching-Ying⁽²²⁾ indica la importancia de este idioma en los países que conforman la Unión Europea, por esto, es obligatoria la enseñanza de este idioma en la primaria y secundaria.

Varios estudios^(11,12,23-25) afirman la importancia del inglés ya que contribuye con la preparación intelectual de los estudiantes, los mantiene actualizados sobre los avances científicos, e incluso permite la difusión de información, lógicamente si se tiene la capacidad de leer, analizar e interpretar e incluso escribir artículos científicos, puesto que según Valdés

et al⁽¹²⁾ las conferencias internacionales de actualización de conocimientos y la disposición actual de información se encuentra en el idioma universal que es el inglés.

Sierra-Galan indica que la literatura científica vigente en inglés contiene información sobre las mejores prácticas dentro del campo de la salud, el desconocimiento del idioma no solo resta oportunidades, además conlleva al conformismo de los profesionales. La investigación científica permite conocer los avances en diferentes campos profesionales.⁽²⁴⁾

Para Weston el dominio del inglés es el primer paso hacia la odontología ya que en su estudio afirma que los estudiantes que han ingresado a estudiar odontología, están en la obligación de hablar, leer, e incluso escribir un “paper” en inglés con el objetivo de desarrollar su intelecto y que se conviertan en profesionales distinguidos, debido a que la odontología depende del criterio formado en base a información científica.⁽²⁵⁾

5.2.2. Inglés para propósitos específicos

Más conocido como ESP por sus siglas en inglés que significa English for Specific Purposes, Kayaoğlu y Dağ lo definen como una tendencia para la adquisición de conocimientos, que ofrece un curso diseñado con contenidos y materiales que responden a los propósitos del estudiante para mejorar sus oportunidades de desarrollo profesional.⁽⁹⁾

Hyland afirma que el ESP hace referencia a un nivel de instrucción en idiomas que se centra en la investigación y su objetivo es resolver las necesidades de comunicación específicas de un grupo social, el ESP comenzó como una rama dentro de la enseñanza del idioma inglés, que prometía establecer métodos pedagógicos caracterizados por la solidez, es un área innovadora que se ha estado desarrollando constantemente desde la perspectiva teórica-práctica con base en métodos de investigación dentro de la lingüística.⁽²⁶⁾

Según Pavel el ESP es creado para solventar las necesidades específicas del estudiante dentro de cualquier área o disciplina, valiéndose de métodos y actividades que garanticen el desarrollo de la habilidad por el lenguaje, está dirigido a estudiantes adultos que cursen sus estudios desde segundo, tercer nivel o en situaciones de labor profesional, diseñado principalmente para estudiantes de una disciplina específica en un nivel medio o avanzado.⁽¹⁰⁾

5.2.3. Inglés con Propósitos Médicos

Según Hernández, García y Ruiz el inglés con propósitos médicos denominado (EMP) por sus siglas en inglés se deriva del ESP ya que a partir de los finales del siglo XX el inglés ha sido considerado como el idioma internacional de las ciencias médicas, el material empleado en el EMP es obtenido de literatura médica auténtica, de artículos científicos y libros publicados.⁽²⁷⁾

Para Kayaoğlu y Dağ la alta demanda de los cambios mundiales ha resultado en la aparición de distintas ramas del ESP, como el EMP que es una rama que enfatiza la importancia del dominio del idioma inglés para lograr la comunicación entre médico-paciente, la interacción en conferencias médicas, la escritura médica en el reporte de casos clínicos, entre otros.⁽⁹⁾

Según Maher el término EMP hace referencia a la enseñanza del idioma inglés dirigida a profesionales de distintas ramas de la salud, con un propósito específico sobre su forma de entrenarse y desenvolverse en el trabajo con los pacientes, ya que se enfoca en la enseñanza y aprendizaje de temas y terminología específica de cualquier rama de la medicina, pero el profesional debe tener la capacidad para desenvolverse en las cuatro destrezas del idioma inglés: escritura, lectura, habla y capacidad para escuchar.⁽²⁸⁾

5.2.4. Inglés en Odontología

Al igual que en muchos países, según Rodis et al. Japón tiene el problema de que la carrera de odontología es enseñado solamente en japonés, pero el ministerio de Educación, Cultura, Deportes, Ciencia y Tecnología, ha presentado guías de propuesta para mejorar la calidad del inglés, gracias a esto el inglés ha sido implementado en la malla curricular de diferentes profesiones como la odontología, son conocidos como ‘inglés odontológico’, ‘inglés para odontología’, ‘inglés para medicina dental’, esta rama del inglés tiene como objetivo la enseñanza de terminología dental en inglés, como establecer una conversación sobre situaciones odontológicas frecuentes, ayuda al desarrollo de vocabulario y la automotivación.⁽⁷⁾

5.3. Enseñanza y aprendizaje del idioma inglés

Según Valdés et al. La enseñanza y aprendizaje del idioma inglés es considerado una necesidad actual ya que influye en los logros personales, académicos, científicos y sociales, al ser el idioma más utilizado para la publicación de literatura científica confiable y

actualizada a través de revistas científicas, libros y congresos internacionales, se convierte en una prioridad.⁽¹²⁾

5.3.1. Enseñanza

Según Sobrado, Cauce y Rial es un proceso enfocado en facilitar la adquisición de conocimientos teórico-prácticos importantes para el desarrollo cognitivo, de un alumno dentro de algún campo específico.⁽²⁹⁾

5.3.1.1. Método de enseñanza del idioma inglés

Aguilera indica que los métodos son un conjunto de procedimientos que se deben seguir de forma ordenada para conseguir un objetivo, en el caso de la enseñanza y aprendizaje se usan los métodos de investigación que permiten investigar, descubrir y argumentar con bases científicas un conocimiento.⁽³⁰⁾

- **Método de gramática-traducción**

Según Brown es el primer método con fines de ilustración del inglés, ha sufrido modificaciones, pero aún es utilizado en combinación con otros métodos; propone un modelo memorista de vocabulario y gramática, poniéndolo en práctica en la traducción, pero el inglés como asignatura debe ser impartido en el idioma nativo, por lo que no ha aportado en la destreza de la comunicación, es por esto que ha sido ampliamente criticado.⁽³¹⁾

- **Método Directo**

Según Hernández, García y Ruiz el objetivo de este método es permitir la adquisición de un nuevo idioma mediante la expresión oral espontánea, sin traducción o análisis de las reglas gramaticales, pero sí evaluando la pronunciación, de modo que este aprendizaje sea similar al aprendizaje de la lengua materna.⁽²⁷⁾

- **Método Audio-lingual**

Según Cabrera este método nace en la segunda guerra mundial, ya que fue un método dirigido al aprendizaje de los soldados para que se conviertan en intérpretes, su práctica radica en memorizar y repetir lo que escuchan, e incluso aplicar esos conocimientos en otro contexto, enfatizando en el ritmo, acento y pronunciación, este método fue muy popular e

incluso se lo utiliza actualmente como complemento de aprendizaje y no como método único ya que no pone mucho interés en la lectura y la escritura.⁽³²⁾

- **Método de la Respuesta Física Total**

Buitriago y Herrera indican que este método es dinámico, ya que se sirve de actividades con movimiento, como juegos, dramatización, entre otras que captan la atención y motivan al estudiante a interactuar, estos estímulos permiten el desarrollo cognitivo del estudiante y la captación de conocimientos, este método es ideal para el aprendizaje de niños ya que implica el uso de sus cinco sentidos.⁽³³⁾

- **El método del Silencio**

Las estudios^(31,32) indican que este método no pone interés en el aspecto auditivo y de pronunciación del estudiante, ya que se caracteriza por el silencio del profesor quien dirige la clase únicamente con materiales escritos o didácticos, el objetivo es incentivar al estudiante a preocuparse más por lo que está aprendiendo, lo motiva a esforzarse para aprender; este método fue criticado ya que el alumno aprende de manera autónoma, esto le toma más tiempo del que tomaría con la explicación del profesor.

- **El método Natural**

Según Brown este método propone que se adquiere un nuevo idioma si se lo pone en práctica así como el idioma materno mediante la comunicación, a diferencia del método directo este usa material auditivo genuino, en un ambiente positivo que le incentive aprender, reconocer sus errores y corregirlos.⁽³¹⁾

- **El Método del Aprendizaje de la Lengua en Comunidad**

Según Ortiz, Rodríguez y Piñedo este método se basa en principios psicológicos, que afirman que se puede aprender mediante la interacción entre estudiantes y profesor, este proceso se da en etapas en donde el estudiante al inicio depende de los conocimientos del profesor, luego empieza a adquirir autonomía, criterio, independencia, luego es capaz de ver sus propios errores y corregirlos hasta que al final domina el idioma y está en la capacidad de enseñar a otros.⁽³⁴⁾

- **El método Sugestopedia**

Brown indica que este método parte de la concepción de que el cerebro humano está en capacidad de adquirir gran cantidad de información siempre y cuando lo haga en condiciones de comodidad y relajación, empleando métodos como la musicoterapia, este método se centra en darle toda la responsabilidad y capacidad de dirigir al profesor.⁽³¹⁾

- **Método Integral**

Según Hernández, García y Ruiz este método fue creado por un grupo de estadounidenses que tenían el objetivo de enseñar un segundo idioma como un objeto integral formado por gramática, vocabulario y la capacidad audiovisual para entenderlo, ya que el lenguaje permite la comunicación sea verbal o escrita, y debe ser dominada de manera integral.⁽²⁷⁾

- **Método Comunicativo**

Mira y Ortíz indican que este método se enfoca principalmente a la interacción, como un medio de desarrollo de la capacidad comunicativa en un idioma determinado.⁽³⁵⁾

5.4. Aprendizaje

Sequeira afirma que el aprendizaje se refiere a un cambio, que se produce gracias al desarrollo de nuevas destrezas, entendimiento de literatura científica y adquiriendo una actitud positiva, se trata de un cambio permanente intencional que una persona adquiere al seguir un curso, leer información científica legítima, adquirir nuevas costumbres, etc., además el aprendizaje se lo puede adquirir indirectamente de la experiencia.⁽¹⁾

5.4.1. Destrezas del aprendizaje del idioma inglés

Los estudios^(36,37) indican que las cuatro destrezas del idioma inglés son requeridas y necesitan ser alcanzadas para aprender y comunicarse por medio del idioma inglés, además la enseñanza de este idioma se centra en:

- **Escuchar:** es el mayor componente de aprendizaje del idioma inglés, pues se enfoca en desarrollar la habilidad auditiva, para poder entender y analizar la información que escuchamos, se logra mediante varios métodos como escuchar música o conversaciones entre las más comunes.^(36,37)

- **Escribir:** es una habilidad desarrollada con el objetivo de redactar información en forma clara y coherente, usando varios aspectos gramaticales como vocabulario y distintas reglas gramaticales para transmitir información y de manera legible.^(36,37)
- **Leer:** se considera una habilidad muy importante para el desarrollo de vocabulario, ya que a partir de la gran cantidad de información científica útil a la que se accede ayuda mucho en la capacidad de asimilación de información.^(36,37)
- **Hablar:** es una habilidad muy importante para expresar ideas, pensamientos, esta habilidad es desarrollada fácilmente por un niño en etapas tempranas de desarrollo, mientras que en un adulto es el resultado de todos los recursos que se han usado para aprender inglés.^(36,37)

5.5. Comprensión de artículos científicos

El artículo científico es un informe escrito de un estudio o investigación realizada en un lugar y tiempo específico, que describe concepciones y nuevos conocimientos expresados en un formato requerido para su publicación, con el objetivo de divulgar información relevante de forma organizada bajo las normas de revistas indexadas que rigurosamente controlan la información proporcionada antes de su publicación.⁽³⁸⁾

5.5.1. Artículos científicos según su cuartil

Según Ballesteros⁽³⁹⁾ los cuartiles son un indicador creado por el Instituto de Información Científica (SCI) que clasifica las publicaciones científicas según el grado de impacto en cuatro partes iguales que son de mayor a menor Q1 y Q2: de alto impacto, mientras que Q3 y Q4 de menor impacto; según Beltrán⁽¹³⁾ ‘el factor de impacto es un índice bibliométrico utilizado para medir la calidad de las revistas y de los artículos’. Además, las publicaciones científicas tienen mayor factor de impacto si son publicadas en revistas de Estados Unidos, en inglés, si son de revisión y si tienen acceso electrónico.⁽³⁹⁾

6. METODOLOGÍA

6.1. Tipo de investigación

La presente investigación fue de tipo descriptiva, de campo y de enfoque mixto, y se utilizó los métodos analítico y sintético, para poder desarrollar el presente trabajo.

6.2. Población de estudio

La población del presente estudio estuvo constituida por 26 docentes que imparten sus conocimientos a los estudiantes de la Carrera de Odontología de la Universidad Nacional de Chimborazo, a quienes se les entregó un cuestionario de 15 preguntas, con el objetivo de conocer la importancia del idioma inglés dentro de su profesión, y gracias a su experiencia se determinaron los temas apropiados para el desarrollo de la temática de inglés odontológico destinado al proceso de enseñanza de los estudiantes de octavo semestre de la carrera.

6.3. Criterios de selección

Docentes que impartan sus conocimientos a los estudiantes de la Carrera de Odontología de la UNACH.

Docentes especialistas en algún campo de la odontología.

6.4. Técnicas e instrumentos

La técnica empleada en la presente investigación fue la encuesta, y el instrumento para recolectar la información necesaria sobre el idioma inglés en la Odontología fue el cuestionario validado por constructo, las 15 preguntas fueron escogidas de fuentes bibliográficas relacionadas al inglés con propósitos médicos^(2,9,10,23,34,40) y adaptadas a la odontología; el lugar de aplicación fue el campus centro de la Universidad Nacional de Chimborazo, donde la carrera de Odontología desempeña sus funciones, en el periodo académico octubre 2018- febrero 2019.

6.5. Análisis de fiabilidad del instrumento

Se verificó la consistencia interna de los ítems de escala del instrumento de recogida de información mediante el Alfa de Cronbach.

Tabla Nro. 1: Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,872	20

En los 20 ítems analizados el alfa mostró un valor de 0,872 por lo que se puede indicar que el instrumento tiene una fiabilidad aceptable.

6.6. Operacionalización de variables

6.6.1. Variable independiente: Odontología

Tabla Nro. 2: odontología

Conceptualización	Dimensión	Indicador	Técnica	Instrumento
La odontología es una rama de las ciencias de la salud, que se dedica al estudio de las estructuras que conforman el aparato estomatognático, para ofrecer un diagnóstico, pronóstico, prevención y tratamientos de las patologías que atenten la integridad del mismo.	Especialidad	Especialistas en cirugía oral o maxilofacial Especialistas en endodoncia Especialistas en odontopediatría Especialistas en ortodoncia y ortopedia dentofacial Especialistas en patología oral y maxilofacial Especialistas en periodoncia Especialistas en prostodoncia Especialistas en radiología oral y maxilofacial Especialistas en salud pública odontológica	Encuesta	Cuestionario

Fuente: National Commission on Recognition of Dental Specialities and Certifying Boards

Autor: Andrea Stephanie Bayas Bayas

6.5.1.2. Variable dependiente: inglés con propósitos específicos

Tabla Nro. 3: inglés con propósitos específicos

Conceptualización	Dimensión	Indicador	Técnica	Instrumento
El inglés con propósitos específicos es una propuesta de enseñanza de este idioma para metas específicas en un campo profesional específico, que respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes en torno a la comunicación.	Destrezas del aprendizaje del inglés	<p>Nivel de dominio sobre escuchar</p> <p>Nivel de dominio sobre escribir</p> <p>Nivel de dominio sobre hablar</p> <p>Nivel de dominio sobre leer</p>	Encuesta	Cuestionario

Fuente: Lotherington y Sadiku.
 Autor: Andrea Stephanie Bayas Bayas

7. ANÁLISIS DE RESULTADOS

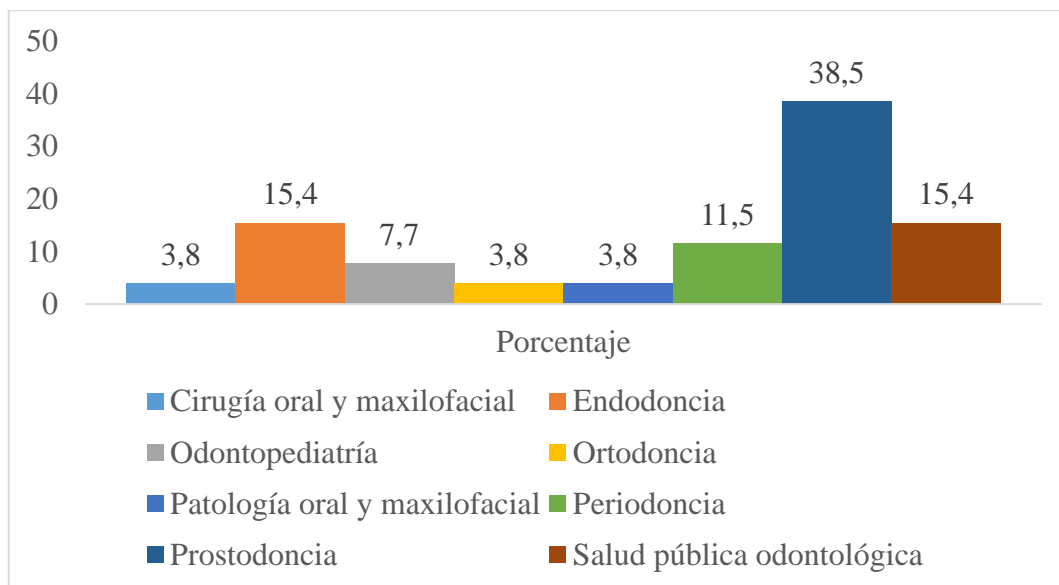
El presente estudio utilizó los datos obtenidos a partir de la tabulación de las respuestas recolectadas en la encuesta a 26 docentes especialistas de la carrera de odontología de la Universidad Nacional de Chimborazo; los cuales fueron organizados, procesados y tabulados estadísticamente por el sistema SPSS versión 25, lo que permitió determinar las falencias, necesidades e importancia que los docentes indicaron ante el idioma inglés aplicado en su profesión, a partir de este análisis se pudo diseñar y desarrollar el libro de trabajo que permitió abordar la temática.

Tabla Nro. 4: frecuencias de especialidades.

Especialidades	f(a)	Porcentaje
Cirugía oral y maxilofacial	1	3,8
Endodoncia	4	15,4
Odontopediatría	2	7,7
Ortodoncia	1	3,8
Patología oral y maxilofacial	1	3,8
Periodoncia	3	11,5
Prostodoncia	10	38,5
Salud pública odontológica	4	15,4
Total	26	100

Fuente: análisis de frecuencia absoluta procesado en IBM SPSS Statistics v25
Elaborado por: Andrea Bayas

Gráfico Nro. 1: frecuencias de especialidades



Fuente: Instrumento procesado en IBM SPSS Statistics v25
Elaborado por: Andrea Bayas

Análisis e interpretación: realizando el análisis de frecuencia absoluta en base a las respuestas obtenidas de los docentes encuestados de la carrera de odontología se determinó que la especialidad de más frecuencia fue la de prostodoncia, existiendo 10 docentes con esta formación que correspondió al 38,5%, la segunda especialidad endodoncia y salud pública odontológica con 4 docentes correspondiente al 15,4% respectivamente, el tercer lugar fue ocupado por la especialidad de periodoncia con 3 especialistas que corresponde al 11,5%, el cuarto lugar correspondió a la especialidad de odontopediatría con 2 especialistas que correspondió al 7,7%, el último lugar fue ocupado por las especialidades de cirugía oral y maxilofacial, ortodoncia, patología oral y maxilofacial obtuvo un especialista con el 3.8%, además se pudo identificar que no existieron docentes especialistas en el área de radiología oral y maxilofacial mientras que existe un importante número de especialistas en prostodoncia.

Tabla Nro. 5: estadísticos descriptivos
Años de experiencia como docentes de la
carrera de odontología

Media	5,00
Moda	2,0
Mínimo	1,0
Máximo	15,0

Fuente: Instrumento procesado en IBM SPSS Statistics v25
Elaborado por: Andrea Bayas

Análisis e interpretación: como resultado de la encuesta a los docentes de la carrera de odontología sobre los años de experiencia como docentes se determinó que la experiencia mínima fue un año y la experiencia máxima 15 años, con un promedio de 5 años, además se pudo determinar que la experiencia que tuvo la mayoría de los docentes fue de 2 años.

Tabla Nro. 6: dominio e importancia de la lectura en el idioma inglés.

¿Qué nivel de importancia considera que tiene el leer información en inglés dentro de su profesión?

¿Qué nivel de dominio considera que usted tiene sobre leer en inglés?	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
Regular	0	1	3	4
Bueno	1	1	10	12
Muy bueno	0	4	2	6
Excelente	0	0	4	4
Total	1	6	19	26

Fuente: análisis de correlaciones procesado en IBM SPSS Statistics v25

Elaborado por: Andrea Bayas

Análisis e interpretación: el 73% de especialistas encuestados indicó que es muy importante la lectura de información en inglés para su profesión, de ellos el 38% consideró tener un nivel de dominio bueno sobre la lectura, el 11% lo consideró regular, el 8% indicó ser muy bueno y se determinó que solo en el 15% de toda la población de estudio el nivel de inglés es excelente y muy importante dentro de su profesión.

Tabla Nro. 7: dominio sobre la lectura e importancia de la lectura de libros en el idioma inglés.

Lectura de libros en inglés

¿Qué nivel de dominio considera que usted tiene sobre la lectura en el idioma inglés?	Importante	Muy importante	Total
Regular	1	3	4
Bueno	4	8	12
Muy bueno	2	4	6
Excelente	0	4	4
Total	7	19	26

Fuente: análisis de correlaciones procesado en IBM SPSS Statistics v25

Elaborado por: Andrea Bayas

Análisis e interpretación: el 73% de docentes encuestados indicó que es muy importante la lectura de libros en inglés para su profesión, de ellos el 31% consideró tener un nivel de dominio bueno sobre la lectura, el 12% consideró ser regular, el 15% indicó ser muy bueno y se determinó que solo en el 15% de toda la población encuestada el nivel de inglés sobre la lectura es excelente y que es muy importante la lectura de libros en inglés para reforzar y actualizar sus conocimientos dentro de su profesión.

Tabla Nro. 8: dominio sobre la lectura e importancia de la lectura de artículos en el idioma inglés.

Lectura de artículos de revistas en inglés			
¿Qué nivel de dominio considera que usted tiene sobre la lectura en el idioma inglés?	Importante	Muy importante	Total
Regular	1	3	4
Bueno	1	11	12
Muy bueno	2	4	6
Excelente	0	4	4
Total	4	22	26

Fuente: análisis de correlaciones procesado en IBM SPSS Statistics v25
Elaborado por: Andrea Bayas

Análisis e interpretación: el 85% de docentes encuestados indicó que es muy importante la lectura de artículos de revistas en inglés, de ellos el 42% consideró tener un nivel de dominio bueno sobre la lectura, el 12% consideró ser regular, el 15% indicó ser muy bueno y se determinó que solo en el 15% de toda la población encuestada el nivel de inglés sobre la lectura es excelente y que es muy importante la lectura de artículos de revistas en inglés para reforzar y actualizar sus conocimientos dentro de su profesión.

Tabla Nro. 9: dominio sobre la lectura e importancia de la lectura de manuales o folletos

Leer: lectura de manuales o folletos en el idioma inglés				
¿Qué nivel de dominio considera que usted tiene sobre leer?	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
Regular	0	1	3	4
Bueno	1	3	8	12
Muy bueno	0	2	4	6
Excelente	0	0	4	4
Total	1	6	19	26

Fuente: análisis de correlaciones procesado en IBM SPSS Statistics v25
Elaborado por: Andrea Bayas

Análisis e interpretación: el 73% de docentes encuestados indicó que es muy importante la lectura de manuales y folletos en inglés para su profesión, de ellos el 31% consideró tener un nivel de dominio bueno sobre la lectura, el 12% consideró ser regular, el 15% indicó ser muy bueno y se determinó que solo en el 15% de toda la población encuestada el nivel de

inglés sobre la lectura es excelente y que es muy importante la lectura de manuales y folletos en inglés para reforzar y actualizar sus conocimientos dentro de su profesión.

Tabla Nro. 10: dominio e importancia del escuchar

¿Qué nivel de importancia considera que usted tiene sobre escuchar información en inglés?

¿Qué nivel de dominio considera que usted tiene sobre el escuchar información en inglés?	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
Malo	0	0	1	1
Regular	1	2	4	7
Bueno	0	8	3	11
Muy bueno	0	1	4	5
Excelente	0	1	1	2
Total	1	12	13	26

Fuente: análisis de correlaciones procesado en IBM SPSS Statistics v25

Elaborado por: Andrea Bayas

Análisis e interpretación: el 50% de especialistas encuestados indicó que es muy importante el escuchar información en inglés dentro de su profesión, de ellos el 15% consideró tener un nivel de dominio bueno sobre el escuchar, el 4% de docentes se consideró en un nivel malo, el 12% consideró ser regular, el 15% indicó ser muy bueno y se determinó que solo en el 4% de toda la población encuestada el nivel de inglés sobre el escuchar es excelente y muy importante para reforzar y actualizar sus conocimientos dentro de su profesión.

Tabla Nro. 11: dominio sobre el escuchar e importancia de la comprensión de conferencias dirigidas en inglés

Comprensión de conferencias dirigidas en el idioma inglés

¿Qué nivel de dominio considera que usted tiene sobre el escuchar información en inglés?	Importante	Muy importante	Total
Malo	1	0	1
Regular	2	5	7
Bueno	2	9	11
Muy bueno	1	4	5
Excelente	0	2	2
Total	6	20	26

Fuente: análisis de correlaciones procesado en IBM SPSS Statistics v25

Elaborado por: Andrea Bayas

Análisis e interpretación: el 77% de especialistas encuestados indicó que es muy importante la comprensión de conferencias dirigidas en inglés para su profesión, de ellos el 35% consideró tener un nivel de dominio bueno sobre el escuchar, el 19% indicó ser regular, el 15% indicó ser muy bueno y se determinó que solo en el 8% de toda la población encuestada el nivel de inglés sobre el escuchar es excelente y que es muy importante la comprensión de conferencias dirigidas en inglés para reforzar y actualizar sus conocimientos dentro de su profesión.

Tabla Nro. 12: dominio sobre el escuchar e importancia de la comprensión de documentales en inglés

Comprensión de documentales en inglés				
¿Qué nivel de dominio considera tener sobre escuchar información en inglés?	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
Malo	0	1	0	1
Regular	0	2	5	7
Bueno	1	5	5	11
Muy Bueno	0	0	5	5
Excelente	0	1	1	2
Total	1	9	16	26

Fuente: Instrumento procesado en IBM SPSS Statistics v25

Elaborado por: Andrea Bayas

Análisis e interpretación: el 62% de especialistas encuestados indicó que es muy importante la comprensión de documentales en inglés para su profesión, de ellos el 15% consideró tener un nivel de dominio regular sobre el escuchar, el 15% indicó ser bueno, y de igual manera el 15% indicó ser muy bueno, por otro lado se determinó que solo en el 4% de toda la población encuestada el nivel de inglés sobre el escuchar es excelente y que es muy importante la comprensión de documentales en inglés para reforzar y actualizar sus conocimientos dentro de su profesión.

Tabla Nro. 13: dominio e importancia del hablar en inglés

¿Qué nivel de importancia usted considera que tiene el hablar en inglés?

¿Qué nivel de dominio considera tener sobre el hablar en inglés?	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
Malo	0	1	3	4
Regular	0	7	2	9
Bueno	1	2	6	9
Muy Bueno	0	1	1	2
Excelente	0	0	2	2
Total	1	11	14	26

Fuente: Instrumento procesado en IBM SPSS Statistics v25

Elaborado por: Andrea Bayas

Análisis e interpretación: el 54% de docentes especialistas encuestados indicó que es muy importante el hablar en inglés para de su profesión, de ellos el 23% consideró tener un nivel de dominio bueno sobre el hablar, el 12% indicó poseer un nivel malo, el 8% consideró ser regular, el 4% indicó ser muy bueno y se determinó que solo en el 8% de toda la población encuestada el nivel de inglés sobre el hablar es excelente y muy importante para reforzar y actualizar sus conocimientos dentro de su profesión.

Tabla Nro. 14: dominio sobre el hablar e importancia de la participación en discusiones científicas en el idioma inglés

Hablar: participación en discusiones científicas en inglés

¿Qué nivel de dominio considera tener sobre el hablar en inglés?	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
Malo	0	2	2	4
Regular	1	5	3	9
Bueno	0	1	8	9
Muy bueno	0	1	1	2
Excelente	0	0	2	2
Total	1	9	16	26

Fuente: Instrumento procesado en IBM SPSS Statistics v25

Elaborado por: Andrea Bayas

Análisis e interpretación: el 61% de docentes especialistas encuestados indicó que es muy importante la participación en discusiones científicas en inglés dentro de su profesión, de ellos el 31% consideró tener un nivel de dominio bueno sobre el hablar, el 8% indicó poseer un nivel malo, el 12% consideró ser regular, el 4% indicó ser muy bueno y se determinó

que solo en el 8% de toda la población encuestada el nivel de inglés sobre el hablar es excelente y además consideran muy importante la participación en discusiones científicas en inglés para reforzar y actualizar sus conocimientos dentro de su profesión.

Tabla Nro. 15: dominio sobre el hablar e importancia de la realización de preguntas en inglés en una conferencia

Realización de preguntas en inglés en una conferencia					
¿Qué nivel de dominio considera tener sobre el hablar en inglés?	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
Malo	1	0	2	1	4
Regular	0	1	3	5	9
Bueno	0	0	2	7	9
Muy bueno	0	0	1	1	2
Excelente	0	0	0	2	2
Total	1	1	8	16	26

Fuente: Instrumento procesado en IBM SPSS Statistics v25

Elaborado por: Andrea Bayas

Análisis e interpretación: el 61% de docentes especialistas encuestados indicó que es muy importante la realización de preguntas en inglés durante una conferencia relacionada su especialización, de ellos el 27% consideró tener un nivel de dominio bueno sobre el hablar, el 4% indicó poseer un nivel malo, el 19% consideró ser regular, el 4% indicó ser muy bueno y se determinó que solo en el 8% de toda la población encuestada el nivel de inglés sobre el hablar es excelente y además consideran muy importante la realización de preguntas en inglés en una conferencia con la finalidad de reforzar y actualizar sus conocimientos dentro de su profesión.

Tabla Nro. 16: dominio e importancia del escribir en inglés

¿Qué nivel de importancia considera usted que el escribir en inglés tiene dentro de su profesión?

¿Qué nivel de dominio considera tener sobre el escribir en inglés?	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
Malo	0	1	1	2
Regular	3	2	1	6
Bueno	0	4	5	9
Muy bueno	0	5	0	5
Excelente	0	1	3	4
Total	3	13	10	26

Fuente: Instrumento procesado en IBM SPSS Statistics v25

Elaborado por: Andrea Bayas

Análisis e interpretación: se observó que el 38% de docentes especialistas encuestados indicó que el escribir en inglés es muy importante para de su profesión, de ellos el 19% consideró tener un nivel de dominio bueno sobre el escribir, el 4% indicó poseer un nivel malo, de igual manera el 4% consideró ser regular y se determinó que solo en el 12% de toda la población encuestada el nivel de inglés sobre el escribir es excelente y muy importante para reforzar y actualizar sus conocimientos dentro de su profesión, sin embargo el 50% consideró que el escribir en inglés es solamente importante para su profesión, pero de ellos solo el 4% consideró ser excelente para hacerlo.

Tabla Nro. 17: dominio sobre el escribir e importancia de la toma de apuntes en inglés de conferencias

Toma de apuntes en inglés de conferencias

¿Qué nivel de dominio considera tener sobre el escribir en inglés?	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante	Total
Malo	1	0	1	0	2
Regular	0	2	3	1	6
Bueno	0	1	1	7	9
Muy bueno	0	5	0	0	5
Excelente	0	0	1	3	4
Total	1	8	6	11	26

Fuente: Instrumento procesado en IBM SPSS Statistics v25

Elaborado por: Andrea Bayas

Análisis e interpretación: se observó que 42% de docentes especialistas encuestados indicó que tomar apuntes en inglés de una conferencia dirigida en este idioma es muy importante para de su profesión, de ellos el 4% consideró tener un nivel de dominio regular y se determinó que solo en el 12% de toda la población encuestada el nivel de inglés sobre el escribir es excelente y que además consideran muy importante tomar apuntes en inglés de una conferencia permitiéndoles reforzar y actualizar sus conocimientos dentro de su profesión.

Tabla Nro. 18: dominio sobre el escribir e importancia de la escritura de reportes científicos en inglés

¿Qué nivel de dominio considera tener sobre el escribir en inglés?	Escritura de reportes científicos en inglés		Total
	Importante	Muy importante	
Malo	0	2	2
Regular	5	1	6
Bueno	0	9	9
Muy bueno	5	0	5
Excelente	0	4	4
Total	10	16	26

Fuente: Instrumento procesado en IBM SPSS Statistics v25

Elaborado por: Andrea Bayas

Análisis e interpretación: se observó que el 62% de docentes especialistas encuestados indicó que el escribir reportes científicos en inglés es muy importante para de su profesión, de ellos el 35% consideró tener un nivel de dominio bueno sobre el escribir, el 8% indicó poseer un nivel malo, el 4% consideró ser regular y se determinó que solo en el 15% de toda la población encuestada el nivel de inglés sobre el escribir es excelente y que además la escritura de reportes científicos es muy importante para reforzar y actualizar sus conocimientos dentro de su profesión.

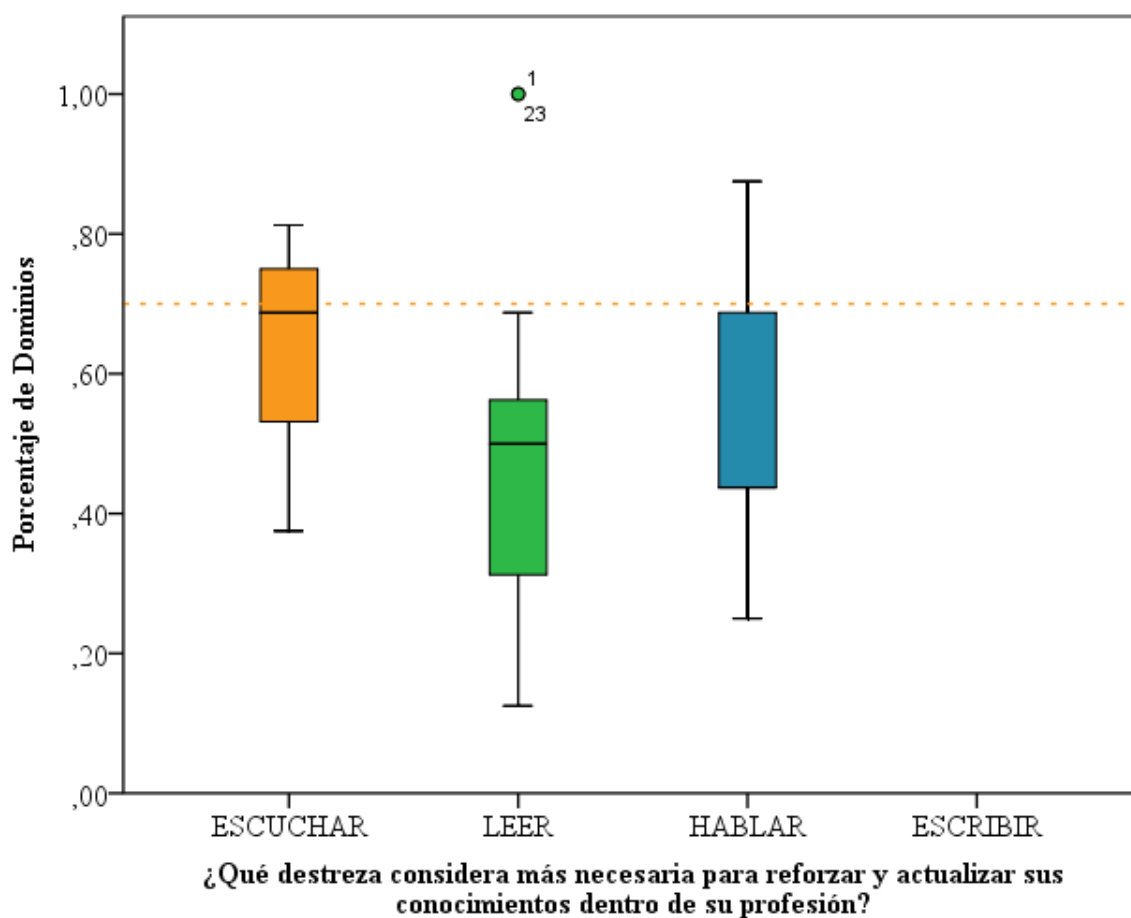
Tabla Nro. 19: dominio sobre el escribir e importancia de resúmenes de una investigación en inglés

¿Qué nivel de dominio considera tener sobre el escribir en inglés?	Escritura de resúmenes en inglés de una investigación		
	Importante	Muy importante	Total
Malo	0	2	2
Regular	4	2	6
Bueno	1	8	9
Muy bueno	3	2	5
Excelente	0	4	4
Total	8	18	26

Fuente: Instrumento procesado en IBM SPSS Statistics v25
 Elaborado por: Andrea Bayas

Análisis e interpretación: se observó que el 69% de docentes especialistas encuestados indicó que el escribir resúmenes en inglés de una investigación es muy importante para de su profesión, de ellos el 31% consideró tener un nivel de dominio bueno sobre el escribir, el 4% indicó poseer un nivel malo, de igual manera el 4% consideró ser regular, mientras que el otro 4% dijo ser muy bueno, además se determinó que solo en el 15% de toda la población encuestada el nivel de inglés sobre el escribir es excelente y que adicionalmente consideran muy importante la escritura de resúmenes en inglés de una investigación para reforzar y actualizar sus conocimientos dentro de su profesión.

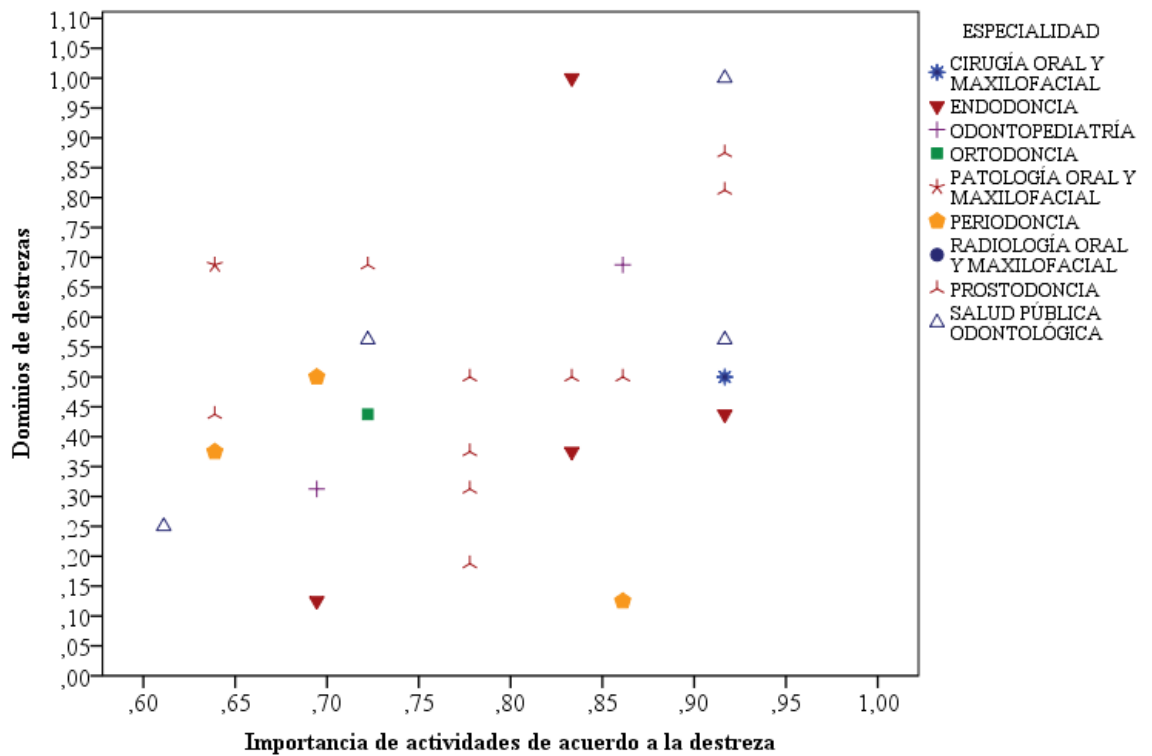
Gráfico Nro. 2: destreza más necesaria y porcentaje de dominios.



Fuente: Instrumento procesado en IBM SPSS Statistics v25.
Elaborado por: Andrea Bayas

Análisis e interpretación: los docentes que consideraron que la destreza más necesaria para actualizar y reforzar sus conocimientos es el escuchar tuvieron un valor típico de dominio sobre las destrezas de menos del 70% en el 50% de la población encuestada, el 100% de especialistas que determinaron que la destreza más necesaria es el leer presentaron un nivel de dominio sobre las destrezas no mayor del 70% y los que dicen que el hablar es uno de los elementos que necesitan para su profesión su dominio en el 75% de la población el mismo no supera el 70% indicado como aceptable, por otro lado se puede notar que ninguno de los docentes considera la escritura como una destreza necesaria, se puede determinar que independientemente de la destrezas que los docentes indican ser necesarias, la mayoría no presenta un buen nivel de dominio sobre las cuatro destrezas considerando como aceptable valores mayores al 70%.

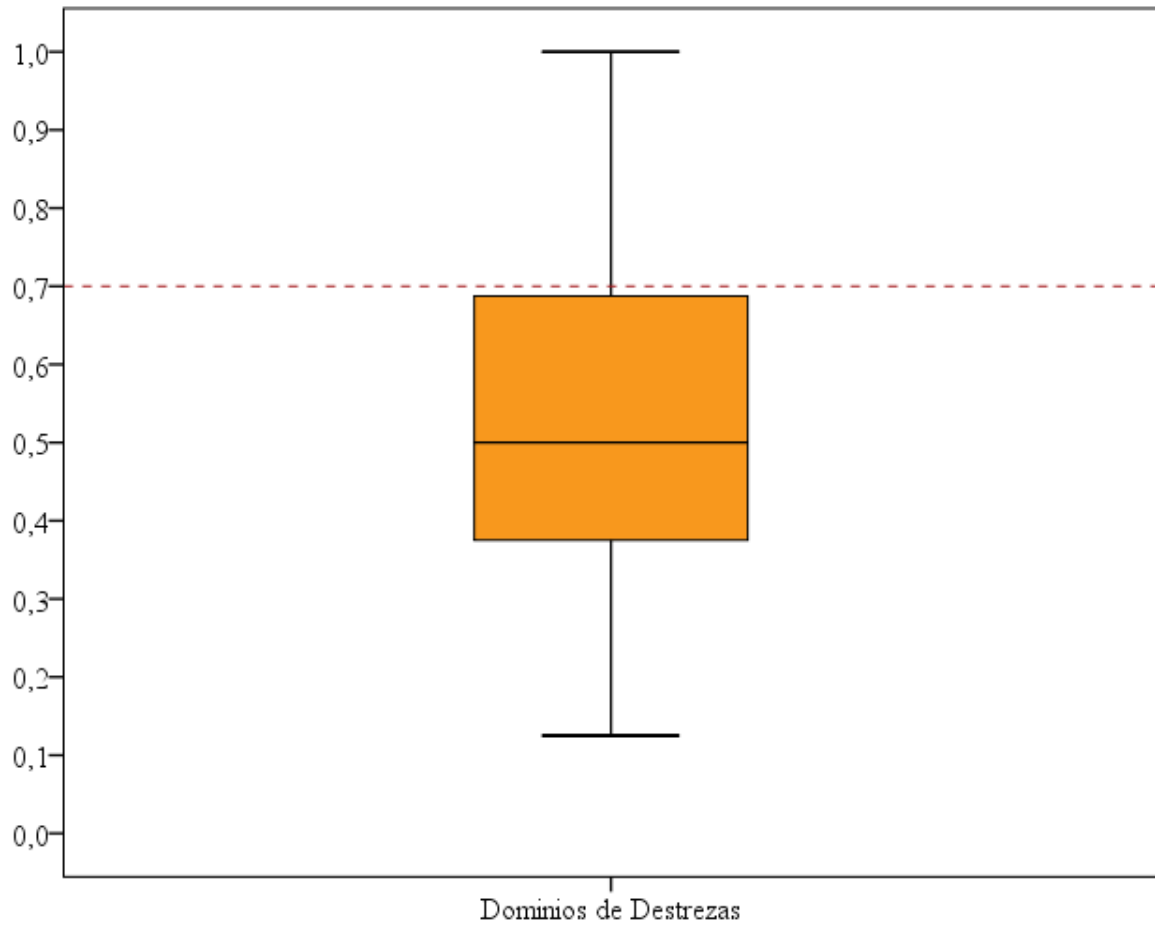
Gráfico Nro. 3: dominio de destrezas e importancia de actividades relacionadas a cada destreza



Fuente: gráfico de dispersión de puntos procesado en IBM SPSS Statistics v25
Elaborado por: Andrea Bayas

Análisis e interpretación: el gráfico de dispersión de puntos indica la relación entre el porcentaje de dominios que los docentes indicaron tener sobre las cuatro destrezas versus la importancia que les dan a las diferentes actividades para la actualización de conocimientos en el idioma inglés dentro de su profesión, se observó en función a las nueve especialidades que no existe una correlación entre el nivel de dominios y la importancia sobre las actividades de acuerdo a la destreza. Además, los docentes con mayor valor de destreza corresponden a las especialidades de salud pública, prostodoncia, endodoncia en cuyos casos también destacan la importancia de las actividades según su destreza.

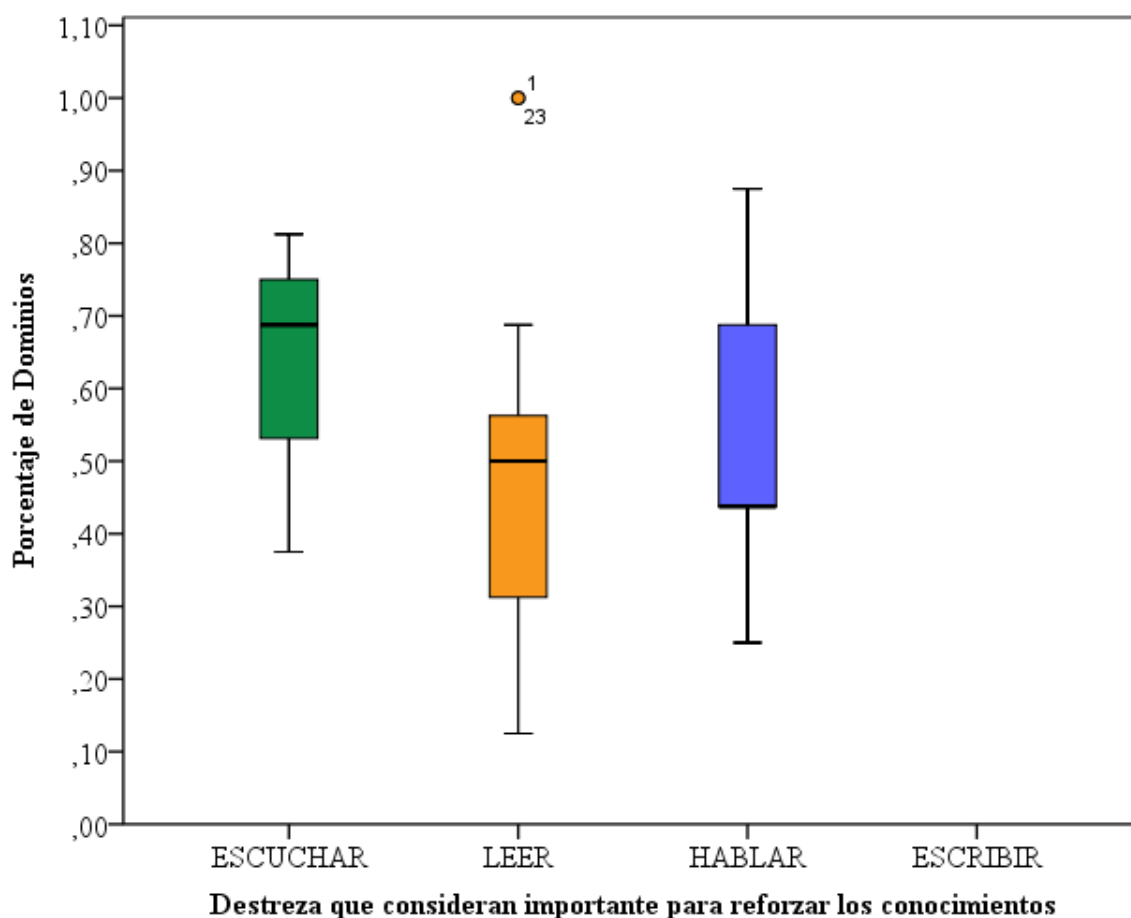
Gráfico Nro. 4: dominios de las cuatro destrezas del idioma inglés



Fuente: análisis de caja procesado en IBM SPSS Statistics v25
Elaborado por: Andrea Bayas

Análisis e interpretación: los dominios sobre cuatro destrezas del idioma inglés del 50% de docentes especialistas se encuentra entre el 40% y menos del 70% determinado como nivel aceptable; menos del 25% de la población de estudio indicó estar por encima del nivel aceptable de manejo de destrezas del idioma. La variabilidad en el 50% de la población se encuentre en el rango de 0,40 a menos de 0,70; el valor mínimo alcanzado por destreza le corresponde al valor 0,1 y el máximo valor indicado fue de 1.

Gráfico Nro. 5: porcentaje de dominios y destreza para reforzar los conocimientos.



Fuente: análisis de caja procesado en IBM SPSS Statistics v25

Elaborado por: Andrea Bayas

Análisis e interpretación: en función de las destrezas que consideran importantes para el reforzamiento de conocimientos en relación al grado de dominios se puede notar que ninguno de los docentes considera a la escritura como una destreza de importancia; así mismo el escuchar y leer son los valores típicos de más frecuencia con el 70% y el 50% aproximadamente, el valor típico de menor importancia para los docentes fue el hablar, aunque presentó los valores de rango más altos entre el 25% y el 85% de dominio de destreza, el escuchar como destreza fue determinado como de mayor importancia en el refuerzo de conocimientos con un valor de dominio de cerca del 70%, donde el 50% de la población mostró porcentajes de dominio entre el 53% y el 75% aproximadamente.

7.1. CONTRASTACIÒN DE HIPOTESIS.

Hipótesis 1 (H1)

Para determinar el valor de significancia que demuestre que el dominio promedio poblacional es superior al 70% como aceptable, se realizará la prueba T para una muestra con la siguiente hipótesis:

H_0 = los valores promedios de dominios del idioma de los docentes son menores al valor aceptable (0,70).

$H_0 \leq 0,70$ de dominio de destrezas del idioma

p = valor de significancia $1-p/2$ en $\mu \leq 0,70$

Decisión: si $p \leq 0,005$ se rechaza H_0

Tabla Nro. 1: prueba t para una muestra H1.

	T	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Valor de prueba = 0.70	
					95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Porcentaje de Dominios de destrezas	-4,174	25	0,00	-0,19519	-0,2915	-0,0989

El valor de significancia bilateral fue de $p=0,00$ por lo tanto se calcula con la prueba unilateral hacia la derecha: $p_{real}=1-0/2= 1$; por lo tanto es mayor a 0,05 por lo que se acepta H_0 y se puede afirmar que los dominios del idioma de los docentes no son superiores a 0,70 que es considerado aceptable por lo que para efectos de una propuesta viable existe la necesidad de la creación de un texto puede ser de vital importancia para mejorar esos dominios.

Hipótesis 2 (H2)

Para determinar el valor de significancia que demuestre la importancia del manejo de destrezas para la actualización de conocimientos mediante la media poblacional superior al 70% como aceptable, se realizará la prueba T para una muestra con la siguiente hipótesis:

H_0 = los valores promedios de la población respecto a la importancia del manejo de destrezas para la actualización de conocimientos es menor al valor aceptable (0,70).

$H_0 \leq 0,70$ de importancia

Valor de significancia $1-p/2$ en $\mu \leq 0,70$

Tabla Nro. 2: prueba t para una muestra H_2 .

	T	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
					Porcentaje de Importancia de destrezas	4,346

El valor de significancia bilateral fue de $p=0,00$ por lo tanto se calcula con la prueba unilateral hacia la derecha: $1-0/2= 1$; por lo tanto, se rechaza H_0 y se puede afirmar que los valores promedios de la población respecto a la importancia del manejo de destrezas para la actualización de conocimientos es superior a 0,70 que es considerado aceptable por lo que se justifica el diseño e implementación de un texto de trabajo para mejorar el dominio de destrezas y actualización de conocimientos del idioma inglés con propósitos odontológicos.

8. DISCUSIÓN

El uso del idioma inglés en el mundo científico se ha incrementado constantemente, la mayor parte de literatura especializada en las distintas áreas de la medicina es publicada en este idioma, es importante destacar que se ha convertido en el principal idioma de reuniones internacionales entre especialistas y conferencias de intercambio de conocimientos científicos, debido a que las revistas más nombradas y conferencias más destacadas alrededor del mundo son dirigidas en inglés.^(41,42) Allouche y Benmoussat proponen que los estudiantes de medicina necesitan obtener conocimientos relacionados a su área por medio de la información disponible en conferencias, recursos multimedia, lectura de una variedad de material sobre ciencia y tecnología, además menciona la importancia de escribir y presentar oralmente reportes científicos, por esta razón propone la creación de un sílabo que atienda estas necesidades dentro de la enseñanza de inglés médico.⁽⁴¹⁾ en referencia a lo citado la principal motivación en el mundo académico es la publicación y la difusión de investigaciones científicas por esta razón se indagó en el tema encontrando que el 77% de especialistas encuestados indicó que es muy importante la comprensión de conferencias dirigidas en inglés para su profesión, de ellos el 35% consideró tener un nivel de dominio bueno sobre el escuchar, el 19% indicó ser regular, el 15% indicó ser muy bueno y se determinó que solo en el 8% de toda la población encuestada el nivel de inglés sobre el escuchar es excelente y que es muy importante la comprensión de conferencias dirigidas en inglés para reforzar y actualizar sus conocimientos dentro de su profesión.

Javid en su estudio dirigido hacia las necesidades lingüísticas de los estudiantes determina que de acuerdo al nivel de suficiencia que los estudiantes consideran tener sobre las cuatro competencias básicas, la lectura es la que más dominan con una media de 2,26/5, seguida por el dominio sobre la escritura, el escuchar en tercer lugar y por último la destreza al hablar, lo que coincide con el presente estudio en donde se evidencia que la lectura es la destreza con mayor dominio por parte de los docentes de la carrera de odontología, con una media de 2,38/4, seguida por la escritura, en tercer lugar el escuchar y por último el hablar; al analizar la importancia que poseen las 4 competencias básicas el estudio⁽²⁾ indica que el escuchar es reportado como más importante con un media de 1,76/4 , a diferencia del presente estudio donde se determina que la destreza considerada más importante es la lectura con una media de 2,69/3; por otro lado al analizar la importancia que tienen las diferentes actividades relacionadas a las cuatro competencias básicas en el estudio de Javid se determina que

escuchar conferencias, realizar preguntas en una conferencia, leer libros y tomar apuntes de clases son las más importantes⁽²⁾; mostrando una discrepancia entre los resultados del presente estudio que reporta la lectura de artículos de revistas, la comprensión de conferencias, la escritura de resúmenes de una investigación y la participación en discusiones científicas como las más importantes.

En el estudio de⁽²⁾ el número de páginas de lectura que realizan en una semana se determinó en un rango de 15 a 200 páginas indicando una diferencia considerable con la lectura de este estudio con rangos entre 0 a 25 páginas al mes por parte de los docentes.

Niazi reportó que se puede identificar la necesidad y la importancia de las destrezas del idioma, cuyos resultados indicaron que el 43% de profesores y estudiantes consideraron poseer los mismos, se destaca que el inglés es usado en un 91 al 100% en sus estudios en medicina y al trabajo dentro de la profesión, por otro lado los profesores de medicina mencionan que frecuentemente necesitan el inglés para varios propósitos durante su etapa académica y profesional, como: participación en seminarios, lectura de literatura en su especialidad, conversaciones, actualización de conocimientos sobre nuevas técnicas y tratamientos, para entender manuales para el manejo de equipos, realizar conferencias, escribir reportes de laboratorio, recetas médicas, entre otras⁽⁴²⁾, estos resultados coinciden con la importancia que los docentes muestran ante estas actividades en el presente estudio debido a que el 50% de especialistas cataloga entre importante y muy importante a cada una de estas actividades.

Gerivani en su estudio revela que para los estudiantes la destreza de la lectura es de vital importancia⁽⁴³⁾, que en relación con el presente estudio coincide en este criterio donde la población constituida por docentes especialistas indicó en un 73,1% como muy importante la lectura en el ámbito de su profesión.

Como lo indica Herrera y Vallejo en su estudio de evaluación de aprendizajes de inglés y su transversalidad en el programa de psicología el dominio de habilidades de escritura, lectura, escuchar y hablar en el idioma inglés fue del 25% o menos demostrando su poca habilidad del manejo del idioma inclusive comparados con una base de datos reportados de estudiantes de ingreso a la universidad, en cuyo caso destacan la importancia de aprender el mismo como parte fundamental de su formación.⁽⁴⁾ En el caso de la presente investigación orientada a docentes el 50% o menos de la población de estudio indicó que no manejar la destreza de

escuchar en su práctica profesional considerando el valor de 0,70 como aceptable, en el caso del dominio de lectura el 100% indicó tener un porcentaje de dominio general por debajo de lo aceptable y en el caso de dominio del habla el 75% de ellos están por debajo del valor aceptable, el dominio de la escritura no es considerado de importancia.

Rozgienė y Trečiokaitė sugieren la necesidad de desarrollar destrezas de comunicación en el ambiente profesional de forma especial en la parte oral y escrita⁽⁶⁾, en los criterios establecidos en el grupo de profesionales especialistas encuestados en el presente estudio indican que la destreza necesaria en su ambiente laboral es el leer con el 69,2%, luego el hablar con 19,2%, finalmente el escuchar con el 11,5%, en relación al estudio citado la necesidad coincidente es la parte oral, pero la parte escrita es un criterio que no coincide por parte de los profesionales del presente estudio; la investigación referenciada⁽⁶⁾ hace hincapié en el desarrollo de habilidades con el fin de la escritura de artículos, participación en actividades de desarrollo académico como conferencias, foros con una integración hacia la cultura de la comunidad académica; que en relación a los criterios de los profesionales encuestados se puede indicar que el 62% indica que es muy importante la habilidad de las participación en discusiones o foros científicos y al hacer preguntas en una conferencia, la escritura tiene una importancia del 38% en este ámbito, y con el 62% la escritura para reportes científicos.

9. CONCLUSIONES

- Se evidencia que los docentes especialistas poseen falencias sobre las cuatro destrezas en el idioma inglés, pues solamente el 7,7% manifiesta tener un excelente nivel al escuchar y hablar, mientras que el 15,4% sobre el escribir y leer; por otro lado el 61,5% indica que la lectura es la más necesaria para reforzar y actualizar sus conocimientos, determinando que tan solo el 25% presentó un porcentaje aceptable de manejo de estas, por lo que se convierte en una limitante al momento de asistir o participar en eventos académicos científicos desarrollados en este idioma anglosajón.
- El idioma inglés se considera muy importante por más del 50% de especialistas dentro de todas las actividades que involucran las cuatro destrezas básicas del este idioma, como un medio que permite la actualización y refuerzo de conocimientos sobre el área de especialización odontológica de interés.
- Se concluye que los temas más relevantes del área odontológica de acuerdo a los conocimientos, experiencia y necesidades de los docentes especialistas de la carrera de odontología son: educación y prevención en salud oral, patologías bucodentales más comunes, anatomía dental interna, diagnóstico pulpar y periapical, anatomía del periodonto, efectos del tabaquismo en la periodontitis crónica, técnicas de radiografía oral y puntos de referencia anatómicos, diagnóstico radiográfico de patologías dentales y maxilofaciales, pulpectomía, pulpotomía, cáncer oral, labio leporino y paladar hendido, exodoncia, complicaciones en cirugía oral, prótesis dental, diseño de prótesis parcial removible: conectores mayores y menores, maloclusión.
- El libro “Talking about Dentistry” es una herramienta de trabajo desarrollada con base a las necesidades determinadas en el presente estudio, el cual consta de 17 lecciones con temáticas odontológicas, 7 tareas didácticas que abarcan las cuatro destrezas básicas del idioma inglés con el fin de aplicarlo en la asignatura de Inglés con Propósitos Odontológicos que consta en el rediseño de la carrera.

10.RECOMENDACIONES

- Se debería hacer énfasis en el dominio sobre la comprensión lectora ya que al ser residentes latinoamericanos y requerir información científica actualizada y de la mejor calidad estamos sujetos a la lectura de artículos científicos en el idioma inglés como principal fuente de información para reforzar nuestros conocimientos.
- Considerando el grado de importancia dado ante las actividades que involucran las cuatro destrezas básicas del idioma, se recomienda a los docentes y estudiantes incrementar el interés por participar en cada una de estas, que les permita aprovechar al máximo la disponibilidad de información que se ofrece internacionalmente.
- Es importante ampliar la información proporcionada por el libro de trabajo, con la finalidad de adquirir conocimientos sólidos y aprovechar al máximo la finalidad de su desarrollo que es formar bases para la comprensión de información odontológica proporcionada en el idioma inglés.
- Se recomienda la aplicación del libro “Talking about Dentistry” para evaluar y redireccionar observaciones hacia su mejora continua para su aplicabilidad de acuerdo a la necesidades futuras de los estudiantes de la carrera de odontología en la asignatura de Inglés con Propósitos Odontológicos.

11.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Sequeira AH. Introduction to concepts of teaching and learning. *Appl Soc Sci Mag.* 2016;1–6.
2. Javid CZ. EMP Needs of Medical Undergraduates in a Saudi Context. *Kashmir J Lang Res.* 2011;14(1):89–110.
3. EF Education First. *EF EPI Índice del Dominio del Inglés de EF 2018* [Internet]. Índice del Dominio del Inglés de EF. 2018. p. 1–52. Disponible en: <https://www.ef.com/~/media/centralefcom/epi/downloads/full-reports/v8/ef-epi-2018-spanish-latam.pdf> (último acceso 18 marzo 2019).
4. Herrera J, Vallejo A. *Evaluación del aprendizaje de Inglés y su transversalidad en el programa de Psicología.* Universidad Veracruzana; 2013.
5. Montes De Oca I, Morete C. *Diseño de la estrategia de Inglés con propósitos específicos en un contexto extracurricular para el aprendizaje del Inglés técnico médico en estudiantes de medicina de la Universidad Regional Autónoma de los Andes* [Internet]. Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato; 2017. Disponible en: <http://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/2138> (último acceso 12 marzo 2019)
6. Rozgienė I, Trečiokaitė A. Survey of the English Language Needs of the Senior Students of Physical and Biomedical Sciences. *Verbum.* 2019;2:122–30.
7. Rodis OMM, Barroga E, Barron JP, Hobbs J, Jayawardena JA, Kageyama I, et al. A proposed core curriculum for dental English education in Japan. *BMC Med Educ.* 2014;14(1):1–9.
8. Isani S. Brian Paltridge, Sue Starfield (eds.), *The Handbook of English for Specific Purposes.* ASp [En línea]; 2013. 192–198 p.
9. Kayaoğlu MN, Dağ Akbaş R. An Investigation into Medical Students' English Language Needs. *Particip Educ Res* [Internet]. 2016;16(1):63–71. Disponible en: http://www.perjournal.com/archieve/spi_16_1/8_per_16_spi_1_8_Page_63_71.pdf (último acceso 19 marzo 2019).
10. Pavel E. Teaching English for medical purposes. *Bulletin Transilv Univ Brasov, Ser VII*

Soc Sci Law. 2014;(2):39–46.

11. Salager-Meyer F. Origin and development of English for Medical Purposes. Part II: Research on spoken medical English. *Med Writ*. 2014;23(2):129–31.
12. Valdés M, González S, Díaz I, Verdayes A, Díaz L. La enseñanza del inglés en las ciencias médicas : su repercusión social The teaching of English Language in Medical Studies : its social. *Rev Ciencias Médicas julio* [Internet]. 2010;14(3). Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rpr/v14n3/rpr06310.pdf> (último 20 marzo 2019).
13. Beltrán Ó. Factor de impacto. *Rev Colomb Gastroenterología*. 2006;21(1):57–61.
14. American Dental Association. Glossary of Dental Clinical and Administrative Terms [Internet]. ADA. 2018 [citado 2018 Oct 28]. Disponible en: <https://www.ada.org/en/publications/cdt/glossary-of-dental-clinical-and-administrative-ter> (último 22 marzo 2019).
15. Motzfeld R, Sommariva C, Ramos A. Guía de Términos Odontológicos, Introducción a la Odontología. 2ª ed. Independencia: Facultad de Odontología, Universidad de Chile, Sergio R Livingston 943; 2013. 79 p.
16. National Commission on Recognition of Dental Specialities and Certifying Boards. Dental Specialities [Internet]. ADA. 2018 [citado 2018 Nov 10]. Disponible en: <https://www.ada.org/en/ncrdscb/dental-specialities/specialty-definitions> (último 21 marzo 2019).
17. Monteserín B, Junquera L, Cerdón J. Cirugía Oral y Maxilofacial Revista Española de Cirugía Oral y Maxilofacial durante el periodo 2005-2011. *Rev Española Cirugía Oral y Maxilofac*. 2014;36(4):156–63.
18. Reddy S. Importance of English Language in today's World. *Int J Acad Res* [Internet]. 2016;3(4):2348–7666. Disponible en: www.ijar.org.in (último 22 marzo 2019).
19. Mahu D-P. WHY IS LEARNING ENGLISH SO BENEFICIAL NOWADAYS ? In: *Short contributions – Perspectives on Communication*. 2012. p. 374–6.
20. Crystal D. *English as a global language*. 2ª ed. Nueva York: Cambridge University Press; 2003.

21. Pinto EC. Percepciones sobre el Proceso de Enseñanza Aprendizaje del Inglés de los Estudiantes y Docentes de la Universidad Piloto de Colombia, Seccional del Alto Magdalena. Universidad del Tolima; 2015.
22. Lee C-Y. English for nursing purposes: A needs assessment for professional-oriented curriculum design. *Acad J Kang-Ning*. 1998;1(1):55–72.
23. Salager-meyer F. Origin and development of English for Medical Purposes . Part I : Research on written medical discourse. *Eur Med Writ Assoc*. 2014;23(1):49–51.
24. Sierra-Galan L. El idioma «inglés» en la medicina. *Arch Cardiol México*. 2016;86(1):97–8.
25. Weston J. How Much English Does a Dentist Need? *Natl Counc Teach English* [Internet]. 2015;11(2):71–4. Disponible en: <http://www.jstor.org/stable/355966> (último 23 marzo 2019).
26. Hyland K. *English for Specific Purposes: Some Influences and Impacts*. The University of London, UK; 2014.
27. Hernández E, García A, Ruiz E. El B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial del departamento especializado de idiomas de la Universidad Técnica de Ambato. Universidad Complutense de Madrid; 2014.
28. Maher J. *English for Medical Purposes*. Language Teaching. Cambridge Univ Press. 1986;19(2):112–45.
29. Sobrado L, Cauce A, Rial R. Las habilidades de aprendizaje y estudio en la educación secundaria : estrategias orientadoras de mejora. *Tendencias Pedagógicas*. 2002;7:155.
30. Aguilera RM. Identidad y diferenciación entre Método y Metodología. *Universida*. Vol. 28, Estudios Políticos. México: D.R. © 2011; 2013. 81–103 p.
31. Brown HD. *Principles of Language Learning and Teaching*. 5ª ed. Nueva York: Pearson Education; 2000.
32. Cabrera M. Revisión de los diferentes enfoques y métodos existentes a lo largo de la

- historia para la enseñanza de lenguas extranjeras. Universidad de Jaén; 2014.
33. Buitrago J, Herrera E. Metodología “Respuesta Física Total” Como Herramienta Para El Aprendizaje Del Inglés En Grado Primero Del Liceo Arquideocesano De Nuestra Señora. Universidad de Manizales; 2010.
 34. Ortiz M, Rodríguez A, Piñero A. «Nuevas tendencias metodológicas en la enseñanza de lenguas extranjeras». Universidad de Cádiz; 2014.
 35. Mira M, Ortiz G. El enfoque comunicativo para optimizar el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de primero de secundaria. Universidad Pedagógica Nacional; 2013.
 36. Lotherington H. What Four Skills Redefining Language and Literacy Standards for ELT in the Digital Era. *TESL Canada J.* 2004;22(1):64–78.
 37. Sadiku Manaj L. The Importance of Four Skills Reading, Speaking, Writing, Listening in a Lesson Hour. *Eur J Lang Lit Stud.* 2015;1(1):29–31.
 38. Benito E, Lucas C. La investigación científica y su incidencia en la publicación de artículos científicos como soporte para docentes de la carrera de diseño gráfico de la Universidad de Guayaquil. Univeridsd de Guayaquil; 2015.
 39. Ballesteros E. Cuaderno Didáctico Cuartiles, deciles y percentiles: Cálculo, aplicaciones y prácticas resueltas para «enseñar y aprender». Madrid: Universidad Complutense de Madrid; 2012. 26 p.
 40. Alqurashi F. English for Medical Purposes for Saudi Medical and Health Professionals. *Adv Lang Lit Stud.* 2016;7(6):234–52.
 41. Allouche W-S, Benmoussat S. Designing and Implementing an ESP Course for Medical Students: A Step Towards Building up a Knowledge Society. Abou-Berk Belkaid University; 2012.
 42. Niazi MM. The Need for English Language Courses in Pakistani Medical Colleges. *New Horizons.* 2014;8(1):39–52.
 43. Gerivani L. An Analysis of the English Language Needs of Medical Students and

General Practitioners : A Case Study of Guilan University of Medical Sciences. Int J English Lang Lit Stud [Internet]. 2016;5(2):104–10. Disponible en: www.aessweb.com (último 24 marzo 2019).

12.BIBLIOGRAFÍA

Arias F. *El Proyecto De Investigación Introducción A La Metodología Científica*, 6ª Ed. Venezuela: Episteme; 2012.

Grupo SanValero, *Guía práctica para la elaboración de bibliografías*, Universidad San Jorge, 2014.http://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=2ahUKEwiU8sKlsKfeAhWiq1kKHYCtAO4QFjAAegQIBxAC&url=http%3A%2F%2Fbiblioteca.ujmd.edu.sv%2Fimages%2FDI-017-1415_Guia_Practica_para_la_Elaboracion_de_Bibliografias_-_Estilo_Vancouver.pdf&usg=AOvVaw1RRrk7JP8U6iq tq6gwM2uS (último acceso 28 octubre 2018).

The British Council. English for Specific Purposes. Bogotá: Paipa; 1977.

13. ANEXO 1

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE ODONTOLOGÍA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

RESPONSABLE: Andrea Stephanie Bayas Bayas

TUTOR: Mgs. Dennys Tenelanda López

PERÍODO ACADÉMICO: octubre 2018 - marzo 2019

OBJETIVO: Identificar la importancia del idioma inglés en el ejercicio profesional del odontólogo y los temas más apropiados que respondan a las necesidades investigativas del proyecto titulado “La odontología y la enseñanza del idioma inglés con propósitos específicos. Universidad Nacional de Chimborazo, 2018”

INSTRUCCIONES: Estimado docente por favor responda con la mayor seriedad, sinceridad y claridad posible el presente cuestionario.

Datos Generales:

Apellidos y Nombres: _____

Especialidad: _____

Años de docencia: _____

Fecha: _____

1. ¿Qué nivel de dominio considera que tiene usted sobre las siguientes destrezas?

Seleccione con una X.

Destreza	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo
Escuchar					
Leer					
Hablar					

Escribir					
----------	--	--	--	--	--

2. ¿Qué nivel de importancia tienen las siguientes destrezas dentro de su profesión?

Seleccione con una X

Destreza	Muy Importante	Importante	Poco importante	Nada importante
Escuchar				
Escribir				
Leer				
Hablar				

3. Indique la importancia de las siguientes actividades según cada destreza: seleccione con una (X)

Destreza: Escuchar	Muy importante	Importante	Poco importante	Nada importante
Comprensión de conferencias				
Comprensión de documentales				

Destreza: Leer	Muy importante	Importante	Poco importante	Nada importante
Lectura de libros				
Lectura de artículos de revistas				
Lectura de manuales o folletos				
Análisis de gráficos o tablas.				

Destreza: Hablar	Muy importante	Importante	Poco importante	Nada importante
Participación en discusiones científicas				
Realización de presentaciones orales				
Elaboración de preguntas en una conferencia				

Destreza: Escribir	Muy importante	Importante	Poco importante	Nada importante
Toma de apuntes de conferencias				
Escritura de reportes científicos				

Escritura de resúmenes de una investigación				
---	--	--	--	--

4. **¿Qué destreza considera más necesaria para reforzar y actualizar sus conocimientos dentro de su profesión? Seleccione con una X una sola opción.**

Escuchar	
Leer	
Hablar	
Escribir	

5. **¿Cuántas páginas de información en inglés lee en un mes? Seleccione con una X**

0 a 25 páginas	
26 a 50 páginas	
51 a 75 páginas	
76 o más páginas	

6. **¿Qué temas sugiere como indispensables para el desarrollo de la temática de inglés odontológico?**

Temas	Seleccione con una (X)
Abreviaturas en inglés de términos odontológicos	
Diagnósticos odontológicos	
Educación al paciente	
Equipamiento del consultorio dental	
Especialidades de odontología	
Formas de saludar y apoyar a un paciente	
Indicaciones Odontológicas a un paciente	
Llenado de la Historia clínica	
Manual de instrumentos e insumos	
Órdenes para auxiliares de odontología	
Prefijos y sufijos	
Procedimientos odontológicos	
Signos y síntomas de enfermedades bucodentales	
Terminología médica y odontológica	

7. **¿En su opinión es importante que se haya incluido dentro del rediseño de la carrera la asignatura de inglés con propósitos odontológicos? Seleccione con una X**

Si	
Tal vez	

No	
----	--

8. ¿En su opinión qué tipo de curso especializado en inglés se necesita al final de sus estudios?

Tipo de curso	Seleccione con una X
Inglés académico	
Inglés aplicado a tu profesión	
Inglés para negocios	
Inglés general	
Inglés para escribir artículos o ensayos	
Inglés para dar conferencias y presentaciones	
Inglés para discutir o debatir	
Inglés para tomar nota de conferencias	
Inglés basado en terminología odontológica	

9. ¿Lee literatura en inglés especializada en su profesión? Seleccione con una X

Principales libros de odontología en inglés	
Literatura adicional: artículos científicos	
No leo	

10. ¿Ha escrito artículos en inglés para publicaciones en su profesión? Seleccione con una X

Por mí mismo	
Con la ayuda de un traductor	
No he escrito	

11. ¿Cuáles son sus objetivos de aprender inglés? Seleccione una o más opciones.

Entender publicaciones odontológicas	
Comunicarme	
Escribir textos	
Entender conferencias	

12. ¿Qué temas importantes dentro de su especialidad sugiere para el diseño de los contenidos de la asignatura de inglés con propósitos odontológicos?

Especialidad	Temas Sugeridos	Marque con una (x) uno o más temas	Si desea sugiera cuales serían esos temas:
Cirugía oral y maxilofacial	Sufijos, prefijos		
	Dientes impactados		
Endodoncia	Diagnósticos y procedimientos		
	Obturación de conductos		
	Materiales e instrumentos		
Odontopediatría	Prevención		
	Procedimiento para pulpotomía y pulpectomía		
Ortodoncia y ortopedia Dento-facial	Hábitos deformantes		
	Desordenes temporomandibulares		
Patología oral y maxilofacial	Factores de riesgo de lesiones		
	Cáncer oral		
	Labio leporino y paladar hendido		
Periodoncia	Enfermedades periodontales		
	Técnicas de cepillado		
	Instrumentos periodontales		
Radiología oral y maxilofacial	Tipos de radiografía		
	Técnicas radiográficas		
Prostodoncia	Tipos de rehabilitación		
	Inserción y adaptación de prótesis.		
Salud pública odontológica	Especialidades de la odontología		
	Caries dental		

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
VICERRECTORADO ACADÉMICO



CARRERA: ODONTOLOGIA
FACULTAD: DE CIENCIAS DE LA SALUD
REDISEÑO CURRICULAR: X
DISEÑO CURRICULAR

RESOLUCIÓN CES N° RPC-SO-10-NO.131-2018

MALLA CURRICULAR

N°	CARRERA	NIVEL DE ORGANIZACIÓN	CAMPO DE FORMACIÓN	PERIODO	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	HORAS/SEMANA ASISTIDAS POR EL PROFESOR Y COLABORATIVAS	HORAS/SEMANA PRÁCTICA O EXPERIMENTACIÓN	HORAS/SEMANA AUTÓNOMAS DEL ESTUDIANTE	TOTAL HORAS POR PERIODO	CÓDIGO CINE	CÓDIGO DE ASIGNATURA	PREREQUISITO	CORREQUISITO
1	ODONTOLOGIA	UNIDAD BÁSICA	FORMACIÓN TEÓRICA PROFESIONAL	PRIMER	ANATOMIA HUMANA	4	3	3	160	912	1.01-UB-ANAT		
2	ODONTOLOGIA	UNIDAD BÁSICA	FORMACIÓN TEÓRICA PROFESIONAL	PRIMER	BIOLOGIA MOLECULAR Y CELULAR	2	2	1	80	511	1.02-UB-BCM		
3	ODONTOLOGIA	UNIDAD BÁSICA	FORMACIÓN TEÓRICA PROFESIONAL	PRIMER	BIOQUIMICA	4	3	3	160	512	1.03-UB-BIOQ		
4	ODONTOLOGIA	UNIDAD BÁSICA	FORMACIÓN TEÓRICA PROFESIONAL	PRIMER	HISTOLOGIA GENERAL	4	3	3	160	912	1.04-UB-HISG		
5	ODONTOLOGIA	UNIDAD BÁSICA	EPISTEMOLOGIA Y METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN	PRIMER	TÉCNICAS DE ESTUDIO Y MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN	2	2	1	80	11	1.05-UB-TEMI		
6	ODONTOLOGIA	UNIDAD BÁSICA	COMUNICACIÓN Y LENGUAJES	PRIMER	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	2	2	1	80	61	1.06-UB-LENG		
7	ODONTOLOGIA	UNIDAD BÁSICA	COMUNICACIÓN Y LENGUAJES	PRIMER	INFORMÁTICA	2	2	1	80	48	1.05-UB-INF		
8	ODONTOLOGIA	UNIDAD BÁSICA	FORMACIÓN TEÓRICA PROFESIONAL	SEGUNDO	ANATOMIA DE CABEZA Y CUELLO	4	3	3	160	912	2.01-UB-ANAT	1.01-UB-ANAT	
9	ODONTOLOGIA	UNIDAD BÁSICA	FORMACIÓN TEÓRICA PROFESIONAL	SEGUNDO	FISIOLOGIA GENERAL	4	3	3	160	912	2.02-UB-FSG	1.02-UB-BCM, 1.03-UB-BIOQ	
10	ODONTOLOGIA	UNIDAD BÁSICA	FORMACIÓN TEÓRICA PROFESIONAL	SEGUNDO	EMBRIOLOGIA GENERAL	2	2	1	80	912	2.03-UB-EMBG	1.04-UB-HISG	
11	ODONTOLOGIA	UNIDAD BÁSICA	FORMACIÓN TEÓRICA PROFESIONAL	SEGUNDO	HISTOLOGIA BUCAL	2	2	1	80	912	2.04-UB-HISB	1.04-UB-HISG	
12	ODONTOLOGIA	UNIDAD BÁSICA	PRANIS PROFESIONAL	SEGUNDO	MORFOLOGIA DENTAL	4	3	3	160	911	2.05-UB-MORFD	1.01-UB-ANAT	
13	ODONTOLOGIA	UNIDAD BÁSICA	EPISTEMOLOGIA Y METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN	SEGUNDO	FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	4	3	3	160	11	2.06-UB-FUINC	1.05-UB-TEMI	
14	ODONTOLOGIA	UNIDAD BÁSICA	FORMACIÓN TEÓRICA PROFESIONAL	TERCERO	PATOLOGIA GENERAL	4	3	3	160	912	3.01-UB-PATG	2.01-UB-ANATC 2.02-UB-FSG	
15	ODONTOLOGIA	UNIDAD BÁSICA	FORMACIÓN TEÓRICA PROFESIONAL	TERCERO	MICROBIOLOGIA E INMUNOLOGIA	4	4	2	160	912	3.02-UB-MICRO	1.02-UB-BCM, 1.03-UB-BIOQ	
16	ODONTOLOGIA	UNIDAD BÁSICA	FORMACIÓN TEÓRICA PROFESIONAL	TERCERO	OCLUSION I	4	3	3	160	911	3.03-UB-OCCLU-1	2.05-UB-MORFD 2.01-UB-ANATC	
17	ODONTOLOGIA	UNIDAD BÁSICA	FORMACIÓN TEÓRICA PROFESIONAL	TERCERO	FARMACOLOGIA I	2	1.5	1.5	80	912	3.04-UB-FARM-1	2.02-UB-FSG 1.03-UB-BIOQ	
18	ODONTOLOGIA	UNIDAD BÁSICA	PRANIS PROFESIONAL	TERCERO	BIODONTOLOGIA	2	2	1	80	911	3.05-UB-BIOD	2.01-UB-ANATC 2.02-UB-FSG	

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
VICERRECTORADO ACADÉMICO

19	ODONTOLOGIA	UNIDAD BÁSICA	PRAXIS PROFESIONAL	TERCERO	MATERIALES DENTALES	4	3	3	160	911	3.06-UB-MATD	1.03-UB-BIOQ
20	ODONTOLOGIA	UNIDAD BÁSICA	ESPISTEMOLOGIA Y METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	TERCERO	BIOESTADISTICA	2	2	1	80	54	3.06-UB-EST	
21	ODONTOLOGIA	UNIDAD PROFESIONAL	FORMACION TEORICA PROFESIONAL	CUARTO	SALUD PÚBLICA	2	2	1	80	912	4.01-UP-SALP	3.05-UB-BIOD
22	ODONTOLOGIA	UNIDAD PROFESIONAL	FORMACION TEORICA PROFESIONAL	CUARTO	FARMACOLOGIA II	4	3	3	160	912	4.02-UP-FARM-2	3.04-UB-FARM-1
23	ODONTOLOGIA	UNIDAD PROFESIONAL	PRAXIS PROFESIONAL	CUARTO	PATOLOGIA BUCAL	4	3	3	160	911	4.03-UP-PATB	3.01-UB-PATG
24	ODONTOLOGIA	UNIDAD PROFESIONAL	PRAXIS PROFESIONAL	CUARTO	PROSTODONCIA I	4	3	3	160	911	4.04-UP-PROS-1	3.05-UB-BIOD 3.06-UB-MATD 3.03-UB-OCUL-1
25	ODONTOLOGIA	UNIDAD PROFESIONAL	PRAXIS PROFESIONAL	CUARTO	OCCLUSION III	2	2	1	80	911	4.05-UP-OCUL-2	3.09-UB-OCUL-1
26	ODONTOLOGIA	UNIDAD PROFESIONAL	PRAXIS PROFESIONAL	CUARTO	IMAGENOLOGIA	4	3	3	160	912	4.06-UP-IMAG	2.01-UB-ANATC
27	ODONTOLOGIA	UNIDAD PROFESIONAL	INTEGRACION DE SABERES, CONTEXTO Y CULTURA	CUARTO	PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN DE LA SALUD	2	2	1	80	911	4.07-UP-PVPS	3.06-UB-EST
28	ODONTOLOGIA	UNIDAD PROFESIONAL	FORMACION TEORICA PROFESIONAL	QUINTO	MEDINA INTERNA	4	3	3	160	912	5.01-UP-MEDIN	4.02-UP-FARM-2 4.03-UP-PATB
29	ODONTOLOGIA	UNIDAD PROFESIONAL	FORMACION TEORICA PROFESIONAL	QUINTO	PERIODONCIA I	4	4	3	160	911	5.02-UP-PER-1	3.02-UP-MICRO 4.03-UP-PATB
30	ODONTOLOGIA	UNIDAD PROFESIONAL	PRAXIS PROFESIONAL	QUINTO	PROSTODONCIA II	4	3	3	160	911	5.03-UP-PROS-2	4.04-UP-PROS-1
31	ODONTOLOGIA	UNIDAD PROFESIONAL	PRAXIS PROFESIONAL	QUINTO	OPERATORIO DENTAL	4	3	3	160	911	5.04-UP-OPED	4.05-UP-OCUL-2 3.05-UB-BIOD
32	ODONTOLOGIA	UNIDAD PROFESIONAL	ESPISTEMOLOGIA Y METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	QUINTO	FUENTES Y METODOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA	2	2	1	80	11	5.05-UP-FYMT	2.06-UB-FUINC
33	ODONTOLOGIA	UNIDAD PROFESIONAL	INTEGRACION DE SABERES, CONTEXTO Y CULTURA	QUINTO	ODONTOLOGIA COMUNITARIA	2	2	1	80	911	5.06-UP-ODOC	4.01-UP-SALP 4.07-UP-PVPS
34	ODONTOLOGIA	UNIDAD PROFESIONAL	FORMACION TEORICA PROFESIONAL	SEXTO	ENDODONCIA I	4	3	3	160	911	6.01-UP-ENDO-1	3.02-UB-MICRO 4.03-UP-PATB 4.06-UP-IMAG
35	ODONTOLOGIA	UNIDAD PROFESIONAL	FORMACION TEORICA PROFESIONAL	SEXTO	CIRUGIA I	4	3	3	160	911	6.02-UP-CIRU-1	4.02-UP-FARM-2 4.03-UP-PATB 5.01-UP-MEDIN
36	ODONTOLOGIA	UNIDAD PROFESIONAL	PRAXIS PROFESIONAL	SEXTO	PROTODONCIA III	4	3	3	160	911	6.03-UP-PROS-3	5.03-UP-PROS-2
37	ODONTOLOGIA	UNIDAD PROFESIONAL	PRAXIS PROFESIONAL	SEXTO	PERIODONCIA II	4	3	3	160	911	6.04-UP-PER-2	5.02-UP-PER-1
38	ODONTOLOGIA	UNIDAD PROFESIONAL	PRAXIS PROFESIONAL	SEXTO	SEMILOGIA	2	2	1	80	911	6.05-UP-SEMI	5.01-UP-MEDIN
39	ODONTOLOGIA	UNIDAD PROFESIONAL	INTEGRACION DE SABERES, CONTEXTO Y CULTURA	SEXTO	PSICOLOGIA APLICADA A LA ODONTOLOGIA	2	2	1	80	911	6.06-UP-PSCO	5.06-UP-ODOC
40	ODONTOLOGIA	UNIDAD PROFESIONAL	FORMACION TEORICA PROFESIONAL	SÉPTIMO	ODONTOFODIATRIA I	4	3	3	160	911	7.01-UP-ODOOP-1	4.02-UP-FARM-2 5.06-UP-ODOC 6.01-UP-ENDO
41	ODONTOLOGIA	UNIDAD PROFESIONAL	PRAXIS PROFESIONAL	SÉPTIMO	CLÍNICA INTEGRAL I	9	6,75	6,75	360	911	7.02-UP-CLIN-1	TODAS LAS ASIGNATURAS

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
VICERRECTORADO ACADÉMICO**

42	ODONTOLOGIA	UNIDAD PROFESIONAL	PRAXIS PROFESIONAL	SÉPTIMO	CRURIA II	2	2	1	80	911	7.03-UP-CIRU-2	6.02-UP-CIRU-1
43	ODONTOLOGIA	UNIDAD PROFESIONAL	PRAXIS PROFESIONAL	SÉPTIMO	ENDODONCIA II	2	2	1	80	911	7.04-UP-ENDO-2	6.01-UP-ENDO-1
44	ODONTOLOGIA	UNIDAD PROFESIONAL	PRAXIS PROFESIONAL	SÉPTIMO	ORTODONCIA Y ORTOPEDIA	4	3	3	160	911	7.05-UP-ORT	6.02-UP-CIRU-1
45	ODONTOLOGIA	UNIDAD PROFESIONAL	FORMACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL	OCTAVO	ADMINISTRACIÓN DE LOS SERVICIOS DE SALUD	2	2	1	80	912	8.01-UP-ADMSS	5.06-UP-ODDC
46	ODONTOLOGIA	UNIDAD PROFESIONAL	FORMACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL	OCTAVO	ODONTOLOGIA GERIÁTRICA	2	2	1	80	911	8.02-UP-ODGE	6.03-UP-PROS-3
47	ODONTOLOGIA	UNIDAD PROFESIONAL	PRAXIS PROFESIONAL	OCTAVO	CLÍNICA INTEGRAL II	8	8	4	320	911	8.03-UP-CLIN-2	TODAS LAS ASIGNATURAS
48	ODONTOLOGIA	UNIDAD PROFESIONAL	PRAXIS PROFESIONAL	OCTAVO	CRURIA III	2	2	1	80	911	8.04-UP-CIRU-3	7.03-UP-CIRU-2
49	ODONTOLOGIA	UNIDAD PROFESIONAL	PRAXIS PROFESIONAL	OCTAVO	ODONTOPEDIATRIA II	4	3	3	160	911	8.05-UP-ODOP-2	7.01-UP-ODOP-1
50	ODONTOLOGIA	UNIDAD PROFESIONAL	EPSTEMOLOGIA Y METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	OCTAVO	MÉTODOS E INSTRUMENTOS EMPÍRICOS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	2	2	1	80	11	8.06-UP-MEIC	5.05-UP-FYMT
51	ODONTOLOGIA	UNIDAD PROFESIONAL	COMUNICACIÓN Y LENGUAJES	OCTAVO	INGLÉS CON PROPOSITOS MEDICOS	2	2	1	80	61	8.07-UP-INGL	
52	ODONTOLOGIA	UNIDAD DE TITULACIÓN	PRAXIS PROFESIONAL	NOVENO	CLÍNICA INTEGRAL III	8	6	6	320	911	9.01-UT-CLIN-3	TODAS LAS ASIGNATURAS
53	ODONTOLOGIA	UNIDAD DE TITULACIÓN	PRAXIS PROFESIONAL	NOVENO	VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD				160	911	9.02-UT-VINC	TODAS LAS ASIGNATURAS
54	ODONTOLOGIA	UNIDAD DE TITULACIÓN	PRAXIS PROFESIONAL	NOVENO	ODONTOLOGIA LEGAL Y FORENSE	2	2	1	80	911	9.03-UT-ODOF	8.04-UP-CIRU-3 8.02-UP-ODGE
55	ODONTOLOGIA	UNIDAD DE TITULACIÓN	EPSTEMOLOGIA Y METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	NOVENO	PROYECTO DE TITULACIÓN I				200	11	9.04-UT-PROT-1	TODAS LAS ASIGNATURAS
56	ODONTOLOGIA	UNIDAD DE TITULACIÓN	INTEGRACIÓN DE SABERES, CONTEXTO Y CULTURA	NOVENO	BIOTICA	2	2	1	80	912	9.05-UT-BIOET	
57	ODONTOLOGIA	UNIDAD DE TITULACIÓN	PRAXIS PROFESIONAL	DECIMO	CLÍNICA INTEGRAL IV	9	6,75	6,75	360	911	10.01-UT-CLIN-4	TODAS LAS ASIGNATURAS
58	ODONTOLOGIA	UNIDAD DE TITULACIÓN	PRAXIS PROFESIONAL	DECIMO	PRACTICAS PREPROFESIONALES				240	911	10.02-UT-PPP	TODAS LAS ASIGNATURAS
59	ODONTOLOGIA	UNIDAD DE TITULACIÓN	EPSTEMOLOGIA Y METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	DECIMO	PROYECTO DE TITULACIÓN II				200	11	10.03-UT-PROT-2	TODAS LAS ASIGNATURAS
60	ODONTOLOGIA	UNIDAD DE TITULACIÓN	INTEGRACIÓN DE SABERES, CONTEXTO Y CULTURA	DECIMO	EMPREDIMIENTO	2	2	1	80	11	10.04-UT-EMPR	9.05-UT-BIOET
		TOTAL		10	60				8400			


Dra. Tania Murillo
DIRECTORA DE CARRERA

MSc. Silvia Reinoso
Miembro de comisión

Dr. Carlos Alban
Miembro de comisión