



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA: PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**Informe de investigación previo a la obtención del título de Licenciada
en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar**

TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LIDERAZGO - ESTUDIO
COMPARATIVO ENTRE ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE
PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y LA CARRERA DE
PSICOPEDAGOGÍA, RIOBAMBA, PERÍODO OCTUBRE 2018 –
MARZO 2019”**

Autoras:

Mónica Belén Díaz Pazmiño

Pamela Susana López Méndez

Tutora:

Mgs. Patricia Cecilia Bravo Mancero

RIOBAMBA – ECUADOR

2019

REVISIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal de Graduación, del proyecto “INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LIDERAZGO - ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA, RIOBAMBA, PERÍODO OCTUBRE 2018 – MARZO 2019”.

Presentado por Mónica Belén Díaz Pazmiño, Pamela Susana López Méndez y dirigido por la Mgs. Patricia Cecilia Bravo Mancero.

Una vez escuchada su defensa oral y revisado el informe del proyecto de investigación con fines de graduación, en el cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman:

Mgs. Luz Elisa Moreno A.

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



FIRMA

Dr. Jorge W. Fernández Pino, Ph.D.

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

Dr. Marco Vinicio Paredes

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

Mgs. Patricia C. Bravo Mancero

TUTORA



FIRMA

TUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Certifico que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del grado en Licenciatura en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar, con el tema: **“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LIDERAZGO - ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA, RIOBAMBA, PERÍODO OCTUBRE 2018 – MARZO 2019”**, ha sido elaborado por las autoras MÓNICA BELÉN DÍAZ PAZMIÑO, PAMELA SUSANA LÓPEZ MÉNDEZ el mismo que se ha realizado y analizado en su totalidad, de acuerdo al cronograma de trabajo establecido, bajo el asesoramiento de mi persona en calidad de Tutora, por lo que considero que se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Esto todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.


Mgs. Patricia C. Bravo Mancero

TUTORA



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-02.20

CERTIFICACIÓN

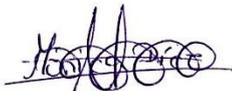
Que, **DÍAZ PAZMIÑO MÓNICA BELÉN** con CC: 180423123-9 y **LÓPEZ MÉNDEZ PAMELA SUSANA** con CC: 060346985-9 estudiantes de la Carrera de **PSICOLOGÍA EDUCATIVA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; han trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LIDERAZGO - ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA, RIOBAMBA, PERÍODO OCTUBRE 2018 – MARZO 2019"**, que corresponde al dominio científico **EDUCACIÓN** y alineado a la línea de investigación **FORMACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**, cumple con el 6%, reportado en el sistema Anti plagio nombre del sistema, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 04 de Junio de 2019

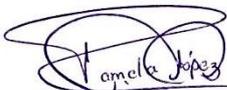
Mgs. Patricia Bravo
TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del contenido, ideas y conclusiones del presente trabajo investigativo, previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación en Licenciatura en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar, con el tema: **“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LIDERAZGO - ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA, RIOBAMBA, PERÍODO OCTUBRE 2018 – MARZO 2019”**, corresponde exclusivamente a: Mónica Belén Díaz Pazmiño con cédula de identidad N° 1804231239 y Pamela Susana López Méndez, con cédula de identidad N° 0603469859 y el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Mónica Belén Díaz
C. I: 1804231239



Pamela Susana López
C. I: 0603469859

AGRADECIMIENTO

A Dios por bendecirme en cada año de vida, de la misma manera le pido me dé su bendición para culminar este primer logro profesional que tendré a base de tanto esmero, perseverancia y dedicación que he puesto durante mi vida como estudiante universitario.

A mi madre por ser el pilar fundamental en mi vida, por ser padre y madre conmigo, brindándome sus consejos en los momentos cuando sentía decaer siguiendo su ejemplo de mujer fuerte y luchadora.

A la Universidad Nacional de Chimborazo, mis más gratos agradecimientos a la carrera de Psicología Educativa por haberme abierto las puertas hacia el conocimiento, a mis queridos docentes pues de ellos me llevo los mejores aprendizajes y valores que ha podido servirme para mi formación como ser humano y de manera profesional.

A la Mgs. Patricia Bravo, mi total y más sincero agradecimiento por ser quien me guió de manera adecuada para lograr el progreso del proyecto investigativo, por su capacidad profesional y su apoyo incondicional en la investigación, por su innumerable paciencia y sabios conocimientos; pero resalto su calidad humana, demostrando ser una mujer con excelentes valores, ha sido un privilegio ser su tutoriada, lo cual permitió que culmine con éxito este proyecto de investigación.

Pamela Susana López Méndez

AGRADECIMIENTO

A mi Dios por permitirme culminar mi carrera universitaria, la misma que me ha ayudado a crecer tanto personal y profesionalmente. Por guiarme en este largo camino que he culminado con esfuerzo y dedicación. Por ponerme a personas muy especiales en mi vida.

A mis padres por ser fortaleza en mí, mi apoyo incondicional, por estar en los momentos más difíciles y ayudarme a nunca rendirme y seguir siempre firme alcanzando mis sueños logrando mis objetivos.

A mi hijo mi motor fundamental en este sueño, por la paciencia y espera. Por ser mi inspiración, mi motivo para nunca decaer y seguir en pie, teniendo firme mi meta la cual empezó hace 4 años atrás.

A mi querida Universidad Nacional de Chimborazo por abrirme las puertas hacia el conocimiento, formación, enseñanza, la cual me dejó aprendizajes significativos para mi vida profesional y personal, especialmente a mi hermosa Carrera Psicología Educativa en donde conocí a personas extraordinarias docentes, compañeros de quienes aprendí día a día en los salones de clase.

A mis docentes quienes han sido la base para mi formación, por cada enseñanza impartida, por formar antes que profesionales, seres ideológicos con los sentimientos más nobles y con las inmensas ganas por ayudar a quien más lo necesite.

A mi tutora de tesis Mgs. Patricia Bravo por tutelar la elaboración de mi proyecto de investigación, por ser una excelente persona y profesional quien, con sus consejos, opiniones me ha ayudado a culminar con éxito este proceso. Por su paciencia, por su tiempo y por su dedicación culminamos de gran manera este sueño.

Mónica Belén Díaz Pazmiño

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de investigación a Dios por guiarme y bendecirme en todo el tiempo que me ha llevado emprender e ir progresando durante los años que demanda la Carrera de Psicología Educativa y de tal manera poder crecer como ser humano y profesional.

A mi madre, mi mujercita luchadora, por ser el ángel que me brindo la gracia de vida, el logro que yo consiga será para ella, por haberme heredado lo más importante que es su amor y mi educación desde mi infancia hasta el momento que ella tenga la posibilidad de hacerlo.

Pamela Susana López Méndez

Dedico el desarrollo de este proyecto de investigación a Dios por permitirme culminar y alcanzar este sueño tan anhelado, por sus bendiciones diarias.

A mis padres y a mi hijo por su amor, comprensión, apoyo, en mi sueño que también es el suyo. Por estar siempre para mí. Les dedico este proyecto que se realizó con perseverancia, este es el primer paso de mi vida profesional. Lo mejor que dejan en mí es la educación y todos los valores inculcados.

Mónica Belén Díaz Pazmiño

ÍNDICE GENERAL

APROBACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	II
TUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	III
CERTIFICACIÓN DEL PLAGIO	IV
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	V
AGRADECIMIENTO	VI
DEDICATORIA	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
LISTA DE FIGURAS	XIII
RESUMEN	XIV
ABSTRACT	XV
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	2
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.3 Objetivos	5
1.3.1 Objetivo General	5
CAPÍTULO II	6
MARCO TEÓRICO	6
2.1 Inteligencia emocional	6
2.1.1 Antecedentes	6
2.2 Dimensiones de la Inteligencia Emocional	8
2.2.1 Percepción de las emociones	8
2.2.2 Facilitación y asimilación emocional	8
2.2.3 Comprensión y análisis de las emociones: conocimiento emocional	9
2.2.4 Regulación de las emociones	9
2.3 Habilidades de las dimensiones de la Inteligencia Emocional	9
2.3.1 Capacidad de conocer nuestras emociones	9
2.3.2 Control de las emociones	10

2.3.3 La capacidad de automotivarse	10
2.3.4 Capacidad de reconocer las emociones ajenas	10
2.3.5 Capacidad de control de las relaciones	11
2.4 LIDERAZGO	12
2.4.1 Antecedentes	12
2.4.2 Definiciones según varios autores	12
2.4.3 Líder	13
2.4.4 Características de los estilos de liderazgo	13
2.4.5 Liderazgo aplicado en el sistema educativo	14
2.4.6 Liderazgo positivo en la relación educativa	15
2.4.8 Desarrollo de habilidades para el liderazgo	15
2.4.9 Comunicación positiva: cuidado con las críticas y los elogios	16
CAPÍTULO III	19
METODOLOGÍA	19
3.2 Diseño de investigación.	19
3.2.1 No experimental	19
3.3.1 Por el nivel o alcance	19
3.3.1.1 Descriptiva	19
3.3.1.2 Correlacional	19
3.4.1 Población de estudio	19
3.4.2 Tamaño de muestra	20
3.6 Técnicas de Análisis e interpretación de la información	21
CAPÍTULO IV	22
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	22
4.1. Resultados del Test de Inteligencia Emocional	22
4.1.2. Percepción emocional varones de la Carrera de Psicopedagogía	23
4.1.3. Comprensión mujeres de la Carrera de Psicopedagogía	24
4.1.4. Comprensión varones de la Carrera de Psicopedagogía	25
4.1.5. Regulación mujeres de la Carrera de Psicopedagogía	26

4.1.6. Regulación varones de la Carrera de Psicopedagogía	27
4.1.7. Percepción Emocional mujeres de la Carrera de Psicología Educativa	28
4.1.8. Percepción Emocional varones de la Carrera de Psicología Educativa	29
4.1.9. Comprensión mujeres de la Carrera de Psicología Educativa	30
4.1.10. Comprensión varones de la Carrera de Psicología Educativa	31
4.1.11. Regulación mujeres de la Carrera de Psicología Educativa	32
4.1.12. Regulación varones de la Carrera de Psicología Educativa	33
4.1.16. Estilos de Liderazgo de los estudiantes varones y mujeres de la Carrera de Psicopedagogía.	40
4.1.17. Estilos de Liderazgo de los estudiantes varones y mujeres de la Carrera de Psicología Educativa.	42
4.1.18. Comparación de los Estilos de Liderazgo entre estudiantes mujeres y varones de las Carreras de Psicología Educativa y Psicopedagogía.	45
Cuadro N° 20.. Comparación de los Estilos de Liderazgo entre estudiantes mujeres y varones de las Carreras de Psicología Educativa y Psicopedagogía.	45
Figura N° 20.- Comparación de los Estilos de Liderazgo entre estudiantes mujeres de las Carreras de Psicología Educativa y Psicopedagogía.	45
CONCLUSIONES	48
RECOMENDACIONES	49
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	50
ANEXOS	XVI
Anexo 2. Aprobación del Perfil del Proyecto	XVII
Anexo 4. Matriz de Consistencia	XX
Anexo 6. Evidencias del estudio de campo	XXVI

LISTA DE CUADROS

Cuadro N° 1.- Muestra de investigación	20
Cuadro N° 2.- Técnicas e Instrumentos	20
Cuadro N° 3. Percepción Emocional mujeres de la Carrera de Psicopedagogía	22
Cuadro N° 4. Percepción Emocional varones de la Carrera de Psicopedagogía	23
Cuadro N° 5. Comprensión mujeres de la carrera de Psicopedagogía	24
Cuadro N° 6. Comprensión varones de la Carrera de Psicopedagogía	25
Cuadro N° 7. Regulación mujeres de la Carrera de Psicopedagogía	26
Cuadro N° 8. Regulación varones de la Carrera de Psicopedagogía	27
Cuadro N° 9. Percepción Emocional mujeres de la Carrera de Psicología Educativa	28
Cuadro N° 10. Percepción Emocional Varones de la Carrera de Psicología Educativa	29
Cuadro N° 11. Comprensión mujeres de la Carrera de Psicología Educativa	30
Cuadro N° 12. Comprensión Varones de la Carrera de Psicología Educativa	31
Cuadro N° 13. Regulación Mujeres de la Carrera de Psicología Educativa	32
Cuadro N° 14. Regulación Varones de la Carrera de Psicología Educativa	33
Cuadro N° 15. Comparación de los niveles de la dimensión percepción entre estudiantes mujeres y varones de las Carreras de Psicología Educativa y Psicopedagogía.	34
Cuadro N° 16.- Comparación de los niveles de la dimensión comprensión entre estudiantes mujeres y varones de las Carreras de Psicología Educativa y Psicopedagogía.	36
Cuadro N° 17. Comparación de los niveles de la dimensión regulación entre estudiantes mujeres y varones de las Carreras de Psicología Educativa y Psicopedagogía.	38
Cuadro N° 18.. Estilos de Liderazgo de los estudiantes varones y mujeres de la Carrera de Psicopedagogía.	40
Cuadro N° 19.. Estilos de Liderazgo de los estudiantes varones y mujeres de la Carrera de Psicología Educativa.	42
Cuadro N° 20.. Comparación de los Estilos de Liderazgo entre estudiantes mujeres y varones de las Carreras de Psicología Educativa y Psicopedagogía.	45
Cuadro N° 21. Correlación entre inteligencia emocional y liderazgo	47

LISTA DE FIGURAS

Figura N° 1.- Percepción Emocional mujeres de la Carrera de Psicopedagogía	22
Figura N° 2.- Percepción Emocional varones de la Carrera de Psicopedagogía	23
Figura N° 3.- Comprensión mujeres de la Carrera de Psicopedagogía	24
Figura N° 4.- Comprensión varones de la Carrera de Psicopedagogía	25
Figura N° 5.- Regulación mujeres de la Carrera de Psicopedagogía	26
Figura N° 6.- Regulación varones de la Carrera de Psicopedagogía	27
Figura N° 7.- Percepción Emocional mujeres Psicología Educativa	28
Figura N° 8.- Percepción Emocional Varones de la Carrera de Psicología Educativa	29
Figura N° 9.- Comprensión Mujeres de la Carrera de Psicología Educativa	30
Figura N° 10.- Comprensión Varones de la Carrera de Psicología Educativa	31
Figura N° 11.- Regulación Mujeres de la Carrera de Psicología Educativa	32
Figura N° 12.- Regulación Varones de la Carrera de Psicología Educativa	33
Figura N° 13.- Comparación de los niveles de la dimensión percepción entre estudiantes mujeres y varones de las Carreras de Psicología Educativa y Psicopedagogía.	34
Figura N° 14.- Comparación de los niveles de la dimensión comprensión entre estudiantes mujeres y varones de las Carreras de Psicología Educativa y Psicopedagogía.	36
Figura N° 15.- Comparación de los niveles de la dimensión regulación entre estudiantes mujeres y varones de las Carreras de Psicología Educativa y Psicopedagogía.	38
Figura N° 16.- Estilos de Liderazgo de los estudiantes varones de la Carrera de Psicopedagogía.	40
Figura N° 17.- Estilos de Liderazgo de las estudiantes mujeres de la Carrera de Psicopedagogía	41
Figura N° 18.- Estilos de Liderazgo de los estudiantes varones de la Carrera de Psicología Educativa	42
Figura N° 19.- Estilos de Liderazgo de las estudiantes mujeres de la Carrera de Psicología Educativa	44
Figura N° 20.- Comparación de los Estilos de Liderazgo entre estudiantes mujeres de las Carreras de Psicología Educativa y Psicopedagogía.	45
Figura N° 21.- Correlación entre la inteligencia emocional y liderazgo	47

RESUMEN

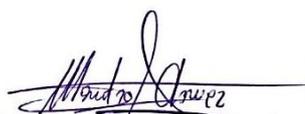
El proyecto investigativo se desarrolló centralmente en un estudio comparativo de Inteligencia Emocional y Liderazgo entre estudiantes de la Carrera de Psicología Educativa y la Carrera de Psicopedagogía , Riobamba, Período Octubre 2018 – Marzo 2019, en la cual el objetivo general fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y liderazgo de los estudiantes de las carreras mencionadas anteriormente, en donde los principales beneficiarios fueron 77 estudiantes que conformaban la directiva en sus correspondientes semestres, sujetos primordiales al realizarse esta investigación. La metodología utilizada tiene un enfoque mixto cuali-cuantitativo. Diseño no experimental. Tipo de investigación por el nivel o alcance, Descriptiva y Correlacional, por el objetivo Básica, por el lugar de Campo y por el tiempo Transversal, se ejecutó por medio de dos pruebas psicométricas el Test de Inteligencia Emocional TMMS-24 que señala tres dimensiones esenciales de la IE que corresponden a 8 ítems; Percepción emocional, Comprensión emocional y Regulación emocional y la Escala de Liderazgo Organizacional(ELO) que identifica 6 estilos de liderazgo; Generativo Punitivo, Generativo Nutritivo, Racional, Emotivo Libre, Emotivo Dócil, Emotivo Indócil; se obtuvieron estos resultados: la importancia de la relación de la inteligencia emocional y liderazgo de los estudiantes de las Carreras de Psicología Educativa y Psicopedagogía es que, al poseer un nivel adecuado de inteligencia emocional desarrollan un estilo de liderazgo positivo que les ayuda a alcanzar el éxito en todos los ámbitos de su vida, es significativo destacar el poder de sus ideas, su visión y sus eficientes estrategias, pero lo principal del buen liderazgo es el equilibrio de sus emociones.

PALABRAS CLAVES: <Inteligencia Emocional> <Liderazgo>

Abstract

The research Project was developed centrally in a comparative study of Emotional Intelligence and Leadership among students of the Educational Psychology and Psychopedagogy Careers, Riobamba, and Period October 2018-March 2019. In which the general objective was to determine the relationship between emotional intelligence and leadership of the students mentioned previously, where the primary beneficiaries were 77 students who made up the directive in their corresponding semesters, primordial people to be realized this research. This methodology used has a mixed quality-quantitative approach. Non-experimental design. Type of investigation by the level or scope, descriptive and correlational, by the primary objective by the place of field and by the transverse time, it was executed using two psychometric tests the Test of Emotional Intelligence TMMS-24 that points out three essential dimensions of EI that correspond to 8 items; Emotional perception, Emotional Understanding, and Emotional Regulation and the Organizational Leadership Scale (ELO), that identifies six styles of leadership; Generative Punitive, Generative Nutritious, Rational, Free Emotional, Emotive, docile, Emotive Indomobile; these results have obtained the importance of the relationship of emotional intelligence and leadership of the students of the Educational Psychology Career, and the Psychopedagogy Careers is that having an adequate level of emotional intelligence, they develop a positive leadership style that helps them achieve success in all areas of his life, it is significant to highlight the power of his ideas, his vision, and his efficient strategies , but the best main thing of leadership is the balance of his emotions.

Key words: <Emotional Intelligence> <Leadership>



Reviewed by: Chávez, Maritza

Language Center Teacher



INTRODUCCIÓN

La inteligencia emocional y el liderazgo una nueva tendencia en la actualidad ha sido el propósito de la presente investigación. La trascendencia de la Inteligencia Emocional propuesta por el psicólogo Daniel Goleman ha llegado hábilmente a todos los rincones de nuestro planeta, la UNESCO ejecuto un plan como iniciativa mundial en 2002, y refirió a los ministros de educación de 140 países una declaratoria con 10 principios primordiales poniendo en marcha programas de aprendizaje social y emocional. El liderazgo es la habilidad para reunir, inspirar y orientar tanto a las personas como a grupos en el logro de determinados objetivos. Los líderes de éxito son aquellas personas que nunca pierden el control, que se afrontan a sus retos dejando a un lado sus contrariedades personales y confían plenamente en sí mismos. Son los que logran con éxito demostrar su perfil emocional en el liderazgo.

El objetivo de estudio es determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el liderazgo de los estudiantes de las carreras de Psicología Educativa y Psicopedagogía, Riobamba, periodo Octubre 2018- Marzo 2019. Las variables de estudio a tratar son la Inteligencia Emocional como variable independiente y el liderazgo como variable dependiente. El control de las emociones habla mucho de un buen líder aquel que equilibra los problemas de su vida personal, y sabe dirigir a un grupo de trabajo manteniendo empatía y logrando una habilidad para las relaciones personales alcanza el éxito en los distintos ámbitos de su vida.

La metodología utilizada tiene un enfoque mixto cuali-cuantitativo. Tipo de investigación por el nivel o alcance: Descriptiva y Correlacional, por el objetivo: Básica, por el lugar: de Campo y por el tiempo: Transversal. Los sujetos de estudio fueron los estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo de las Carreras de Psicología Educativa y Psicopedagogía con una muestra de 77 estudiantes. Se seleccionó a los estudiantes de la directiva de cada semestre. Los resultados de la investigación arrojaron que los estudiantes de ambas carreras poseen en gran mayoría una adecuada inteligencia emocional por lo que han desarrollado un liderazgo positivo, y en una minoría poseen una baja inteligencia emocional lo que corresponde a estilos de líderes negativos. La relación entre la inteligencia emocional y el liderazgo es significativa. Los estudiantes determinados en el estudio han desarrollado niveles adecuados y altos en las distintas dimensiones de Inteligencia Emocional, esta condición influye en el desarrollo del estilo de liderazgo que ellos poseen.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 El problema

La Organización para cooperación y desarrollo OCDE, (2011) manifiesta que los cambios ocurridos en las Instituciones se interesan por los elementos de la Inteligencia Emocional. Esto incide en las exigencias a los estudiantes egresados universitarios por parte del ejercicio laboral, que requiere en ellos, a más de los conocimientos científicos, poseer habilidades en sus relaciones interpersonales y a nivel emocional.

Una investigación, realizada a nivel mundial por The Consortium for Research on emocional Intelligence in Organizations (CREIO, 2011), con sede en la Rutgers University, concluyó que el éxito obtenido en una institución se debe en un 20% a las capacidades intelectuales y en un 80% a las aptitudes emocionales. Son muchas las instituciones que actualmente utilizan la lente proporcionada por la Inteligencia Emocional para contratar, promocionar y formar a su personal. Johnson & Johnson (miembros de CREIO), ha descubierto, en un estudio llevado a cabo en sus delegaciones de todo el mundo, que las personas a mediados de su vida laboral, fueron identificadas con una mayor capacidad de liderazgo, mostraban una puntuación mucho mayor en las competencias de Inteligencia Emocional que sus colegas menos prometedores.

Otra investigación, realizada por una institución comercial de la Universidad de Cambridge, en el cual 120 equipos simulaban que tomaban decisiones para una institución, reveló que los equipos enteramente compuestos por personas con alto coeficiente intelectual pese a su obvia ventaja no tuvieron el mejor desempeño. Esto, debido al gran tiempo dedicado en el debate competitivo. Los miembros de estos grupos estaban dedicados a sobresalir intelectualmente, mientras el equipo tenía un desbalance. Por el contrario, los equipos compuestos por personas cuyos miembros no eran tan brillantes racionalmente, ejercían de manera extraordinaria un manejo grupal sólido y eficaz (Sánchez, 2010).

Said Diez (2017) Docente de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil manifiesta que en la actualidad las organizaciones requieren que su personal de nivel superior jerárquico tenga un estilo definido de liderazgo, el cual les sirva de insumo con sus colaboradores y transmitir la importancia del logro de las metas planteadas. En otro ámbito en el mundo competitivo es fundamental analizar la incidencia del factor

personalidad en los diferentes estilos de liderazgo se hace mención al transformacional y transaccional consiguiendo que las estrategias generen ventajas a nivel competitivo. Si trasladamos esto al plano local, en la ciudad de Riobamba, existen pocos estudios con la variable Inteligencia Emocional, propuesta por Salovey y Mayer, y liderazgo propuesto por Rider. Ambos elementos son principales para lograr una buena gestión de trabajo individual y de equipo, que beneficie la eficiencia organizacional y las habilidades sociales de los actores claves de la institución.

En la Carrera de Psicología Educativa y la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo los líderes estudiantiles casi siempre son elegidos por los compañeros del curso. Ellos tienen la tarea de guiar a un grupo y tomar las mejores decisiones, velando por el bienestar del mismo. Si alguno de ellos no posee un adecuado nivel de inteligencia emocional, no podrá desarrollar su función adecuadamente. Hemos observado a varios estudiantes de la directiva en distintos cursos de las carreras. En las aulas de clases se puede identificar a algunos estudiantes líderes, no siempre el líder es el mejor estudiante de la clase, sino el estudiante que busca el bienestar para sus compañeros de clase, pero cuando existen trabajos en equipo o al tomar una decisión acerca de algún tema del curso, no logran tener un control emocional, viéndose en una situación de estrés lo que desemboca en discusiones y enojos duraderos entre los miembros del equipo.

Las emociones negativas como la ira y el enojo entorpecen las relaciones sociales e impiden desempeñar de forma eficaz un trabajo, los estudiantes de la directiva se dejan llevar por impulsos y muchas de las veces esto ocasiona agresiones no solo verbales sino físicas, estos son aspectos que no favorecen la consecución de los objetivos propuestos, ellos no logran desarrollar un liderazgo positivo ni percibir, comprender o regular sus emociones, en ocasiones existe una falta de autoconfianza. La convivencia directa con el problema nos ha permitido creer necesario realizar este proyecto de investigación para descubrir la relación de la inteligencia emocional y liderazgo, la inteligencia emocional propuesta por Daniel Goleman es un tema de relevancia, pues últimamente se considera una clave esencial en el progreso del control de las emociones, siendo necesario para desempeñar un rol de líder exitoso en la vida profesional y las relaciones interpersonales.

1.2 Justificación

Durante el transcurso de nuestra formación profesional se ha evidenciado en las aulas de clases que los estudiantes de la directiva al dirigir un equipo de trabajo o al tomar una decisión acerca de algún tema, no logran tener un control emocional, viéndose en una situación de estrés lo que desemboca en un cruce de criterios diversos entre sus compañeros, aspectos que no favorecen la consecución de los objetivos propuestos, la convivencia directa con el problema nos ha permitido creer necesario realizar este proyecto para descubrir la relación de la inteligencia emocional y liderazgo.

El presente proyecto de investigación es de suma importancia debido a que la inteligencia emocional se relaciona de manera directa en el desarrollo del liderazgo. Si se tiene un adecuado nivel de inteligencia emocional se podrá desarrollar un estilo de liderazgo positivo. Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje es fundamental percibir, comprender y regular las emociones ante alguna situación que se presente y ayudará a sobrellevar las situaciones de conflicto; el mismo se realizó en Riobamba, período académico Octubre 2018 - Marzo 2019.

Las variables de estudio inteligencia emocional y liderazgo tienen un valor imprescindible durante el desarrollo profesional de un individuo. Las mismas se pueden potenciar mediante ejercicios de relajación y meditación que ayuden al control y gestión de las emociones para así generar características de líderes positivos. Esto beneficia en el alcance de metas propias y colectivas de forma eficiente.

Es de gran impacto el aporte del proyecto investigativo, puesto que la Inteligencia Emocional y el Liderazgo se encuentran en auge en la actualidad, ya no solo se toma en cuenta el coeficiente intelectual o las habilidades técnicas de una persona, sino la capacidad de controlar las emociones, crear relaciones interpersonales y así desarrollar un liderazgo positivo que sea nutritivo y significativo.

Los beneficiarios de esta investigación fueron los estudiantes que conformaban la directiva de cada semestre de las Carreras de Psicología Educativa y Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, al conocer la relación entre las variables inteligencia emocional y liderazgo.

Se contó con los recursos necesarios para realizar esta investigación como: recursos humanos, económicos, asesoría técnica, fuentes bibliográficas y de tiempo en relación a las posibilidades de obtención de datos y su procedimiento para la ejecución del proyecto de investigación.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

- Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el liderazgo de los estudiantes de las carreras de Psicología Educativa y Psicopedagogía, Riobamba, periodo Octubre 2018- Marzo 2019.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Describir las dimensiones de la inteligencia emocional que han desarrollado los líderes estudiantiles de las carreras de Psicología Educativa y Psicopedagogía.
- Identificar los estilos de liderazgo que poseen los estudiantes de las carreras de Psicología Educativa y Psicopedagogía.
- Comparar los niveles de las dimensiones de inteligencia emocional y los estilos de liderazgo entre estudiantes mujeres y varones de las carreras de Psicología Educativa y Psicopedagogía.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Inteligencia emocional

2.1.1 Antecedentes

Hasta hace menos de diez años, la inteligencia se medía utilizando un conjunto de pruebas lógico- matemático, verbal y espacial y se hacía una comparación la cantidad de problemas que el individuo resolvía con sujetos que tenían su misma edad. Aunque una persona resolviera bien una gran parte de las pruebas de inteligencia, eso no podría asegurar una trayectoria satisfactoria, no garantiza el éxito como el laboral, afectivo y social. En una sociedad básicamente urbana, el control emocional, el factor empatía y las habilidades sociales son fundamentales (Lopez & González, 2003).

2.1.2 Definición según varios autores

Según Daniel Goleman (1995) estas aptitudes son responsables en un 80% de éxito afectivo, social y laboral de una persona tanto que, al CI, solo le correspondería el 20%. Las emociones, esa parte de nuestra psiquis que ha estado tanto tiempo olvidada, hoy ocupa un primer plano. Las instituciones ya no buscan personas con un coeficiente intelectual alto, sino personas emocionalmente inteligentes, que posean la capacidad de regular la ira, el enfado, las preocupaciones, el estrés y posean habilidades de liderazgo, empatía, motivación para ellos mismos y para el grupo del cual estén a cargo (Pérsico, Inteligencia Emocional , 2002). Una persona con un perfil emocional adecuado tiene muchas más oportunidades que una persona inteligente. Poseer habilidades que incrementen la inteligencia emocional ayudará a la persona misma, si se encuentra emocionalmente estable podrá transmitir emociones positivas al resto.

Los pioneros en investigación en definir la inteligencia emocional fueron los psicólogos John Mayer y Peter Salovey, quienes puntualizaron que se trataba de la habilidad para examinar los sentimientos y emociones propias y ajenas con la finalidad de discriminarlos y utilizar esta información en la orientación de su forma de pensar y actuar. Después de varios estudios y experiencias ampliaron esta definición hasta concluir que la IE sería definida como la habilidad para: 1) percepción emocional; 2) comprensión de sus emociones; 3) regulación emocional (Lopez & González, 2003). Percibir nuestras emociones, comprenderlas y regularlas ayudará a promover el crecimiento tanto emocional como intelectual.

Paul IEM, psicólogo especialista, la conceptualiza como la aptitud para diferenciar sobre lo que bueno y malo la manera como podría transformarse en un sentimiento positivo o negativo. Daniel Goleman, doctor en filosofía, debido a los números estudios adelantados en distintas áreas, define a la IE como la capacidad para el manejo de emociones propias, tanto como las surgidas en las relaciones (Lopez & González, 2003). Conocer nuestras emociones nos permite entender las emociones ajenas fomentando su regulación.

El concepto de inteligencia emocional ha alcanzado una gran importancia en la sociedad; el manejo de nuestras emociones, la capacidad de percibir las emociones en el otro, el desarrollo de las habilidades sociales se ha demostrado que son los actores responsables en un índice alto del éxito afectivo, social y laboral. La forma tradicional de medir la inteligencia a través de un sinnúmero de pruebas cognitivas, permitirá conocer las capacidades intelectuales, pero no garantizará la satisfacción de otras metas sociales (Lopez & González, 2003). La medición de la inteligencia ya no solo es medida mediante evaluaciones cognitivas, se toma en cuenta las emociones y el control que el sujeto tiene de las mismas.

La inteligencia emocional no es una capacidad innata, también se la puede aprender, desarrollar y enriquecer durante toda la vida. Es un conjunto de energía que duerme en nuestro interior y conocer las técnicas para controlarla nos permitirá tener una vida más saludable, unas relaciones gratificantes y unas posibilidades de desarrollo personal más altas de lo que cualquiera se atrevería a soñar (Lopez & González, 2003). No se nace con inteligencia emocional, esta es una habilidad que es aprendida en el diario vivir y se consigue con la experiencia.

Según Goleman (1995) manifiesta que la IE está relacionada con un conjunto de habilidades que se basan en la habilidad de identificar los sentimientos propios y ajenos para que sirvan de guía al pensamiento y a la acción, como por ejemplo la capacidad de automotivación, de superación, manifestar empatía, etc. Las mismas que son interdependientes y se utilizan en distintos niveles según el estilo de tarea que se ejecute. Quienes poseen este tipo de competencias tienen no solo más posibilidades de sentirse satisfechas y cómodas consigo mismas, sino que son más eficaces en su trabajo alcanzando fácilmente el éxito (Jaén, 2015). Estas competencias permitirán asumir responsabilidades, tener un grado de solidaridad, expresar nuestros sentimientos, tener una mejor comunicación con los demás, ejerciendo nuestra labor de una manera eficaz.

Salovey y Mayer (1990) mencionan que es la capacidad para identificar y traducir correctamente los signos y eventos emocionales personales y de los otros, elaborando y produciendo secuencias de orientación emocional, forma de pensar y actuar de forma positiva y acorde a las metas personales y el ambiente. Se traduce en la capacidad que tienen los individuos para acceder a sus emociones y crear una sintonización e integración entre sus experiencias (Miñaca, 2013). Desde esta perspectiva identificar y manejar las emociones ante algún evento y saber cómo expresarlas, asimilar la habilidad de razonar con las emociones.

Según los autores, las habilidades emocionales que integran el concepto de IE, se estructuran como un modelo de cuatro dimensiones que se relacionan entre sí y que contienen las funciones psicológicas más básicas como la percepción emocional, hasta los de mayor complejidad, como es el caso de la regulación emocional (Bravo & Urquiza, 2016). Una vez alcanzado estas cuatro dimensiones podremos definir el grado de coeficiente emocional que cada persona posee.

2.2 Dimensiones de la Inteligencia Emocional

2.2.1 Percepción de las emociones

Esta competencia tiene que ver con el nivel en el que las personas son capaces de identificar sus propias emociones, así como los estados y sensaciones fisiológicas y cognitivas que éstas conllevan. De la misma manera, se considera la discriminación de las emociones de otras personas, objetos, colores e imágenes, mediante el lenguaje, la conducta, el sonido o el aspecto. A su vez abarca la habilidad para expresar de manera apropiada emociones y sentimiento encontrados en otros tanto como las perspectivas de relación a los mismos de forma adecuada. La percepción requiere la capacidad de sentir y expresión de las propias emociones (Bravo & Urquiza, 2016). Conocer nuestras propias emociones facilitará percibir las emociones del resto.

2.2.2 Facilitación y asimilación emocional

Como lo establecen Mayer y Salovey, poseer IE no significa sólo discriminar las emociones, sino comprender que éstas a su vez actúan sobre los pensamientos y el modo de asimilar el contenido de manera funcional. Así, las emociones mejoran el pensamiento y envían nuestra atención a una información significativa de modo eficaz (Bravo & Urquiza, 2016). La facilitación emocional abre nuevas formas de pensar, considerando diferentes criterios ante algún problema o situación.

2.2.3 Comprensión y análisis de las emociones: conocimiento emocional

Para Mayer y Salovey, conocer las emociones comprendería la habilidad para entenderlas y lograr una mayor comprensión de los lazos entre pensamientos y sentimientos, sus implicaciones y resultados. Además, tendría que ver con la capacidad de identificar las emociones y relacionar la palabra y el estado emocional, así también entender las conexiones entre las distintas emociones y situaciones a las que complacen. De la misma manera, contiene la capacidad para dilucidar el sentido de las emociones complejas, como de las creadas en un ambiente interpersonal, con la experiencia para reconocer las evoluciones de unas fases emocionales a otras (Bravo & Urquizo, 2016). Ser sensible a las distintas variaciones de las emociones, reconociendo analizando y comprendiendo las mismas para un mejor equilibrio.

2.2.4 Regulación de las emociones

Integra los procesos emocionales más complicados, los que hacen mención a la habilidad de regulación emocional de sí mismos como de los demás. La persona que posee una inteligencia emocional es capaz de aprovechar las emociones, inclusive las negativas, y transformarlas para llegar al objetivo previsto, regular conscientemente las emociones para lograr un crecimiento emocional e intelectual. Se requiere primero percibir, evaluar y expresar los estados afectivos; utilizar efectivamente las emociones relacionándolas acorde a la manera de pensar; y, finalmente, advertir cómo se desenvuelve y evolucionan. Las personas tienen destrezas individuales para sintonizar las emociones (Bravo & Urquizo, 2016). Una vez alcanzado las 3 dimensiones anteriores se llegará a esta última fase regulando así reflexivamente las emociones.

En base a las investigaciones realizadas en inteligencia emocional por el psicólogo estadounidense Peter Salovey a partir de las dimensiones anteriormente mencionadas se desarrollan las siguientes habilidades:

2.3 Habilidades de las dimensiones de la Inteligencia Emocional

2.3.1 Capacidad de conocer nuestras emociones

La clave para un posterior avance de la IE es la habilidad de conocer los sentimientos en el mismo momento en que hacen acto de presencia. No se trata solo de percibir aquellas emociones intensas que nos embargan hasta nublar la razón sino, precisamente, en saber detectar hasta los más mínimos matices de nuestras emociones. Saber en cada momento qué sentimos, exactamente y ser capaces de ponerle nombre a esa emoción, sirviendo esta como un autoconocimiento propio. Identificar los estados emocionales que se manifiestan a través de las emociones, adquiriendo la capacidad de reconocimiento de

las emociones propias y cuales es la de los demás de forma que pueda tener un control. El mismo le proporciona certeza accediendo a las opciones y saber cómo reaccionar frente a la emoción que presente el individuo.

Las personas que no tienen conocimiento y conciencia de sus propias emociones terminando siendo controladas por las mismas o se dejan contagiar por emociones del resto. Se debe aprender a enfrentar el compromiso de nuestras emociones y se debe tomar una adecuada respuesta a las mismas sin dejarse inundar por estas.

2.3.2 Control de las emociones

Capacidad que poseemos para el manejo de nuestros sentimientos y emociones en el momento que este sucede, generando la mejor respuesta. Basándose en la autoconciencia y autocontrol. Pero si no reconocemos las emociones difícilmente podamos hacer algo sobre ellas. Obviamente cuanto mayor control tengamos sobre nuestras emociones, más efectivamente podremos manejarnos en nuestra vida, tanto con nosotros mismos como con nuestros semejantes. El autocontrol es el saber manejar y controlar los propios estados emocionales internos, asumiendo las responsabilidades de los propios actos y reacciones que se produzcan.

Las personas que controlan sus emociones se mantienen positivas y con adecuado nivel de adecuación, sin importar de las situaciones de conflicto. El autocontrol no es rechazar o cohibir las emociones, mucho menos las negativas y desagradables, su objetivo es lograr una expresión idónea (Lopez & González, 2003). El manejo adecuado de nuestras emociones ayudará a seleccionar la mejor respuesta emocional ante un estímulo en cualquier momento de nuestra vida.

2.3.3 La capacidad de automotivarse

Uno de los peores enemigos del éxito es la impaciencia, la incapacidad de esperar la gratificación por el trabajo que estamos realizando, motivarnos es la competencia para ordenar nuestras emociones y tomar un control. Tener un objetivo nos ayuda a mantener la atención y la creatividad en lo que nos fijamos ser mucho más eficaces en lo que emprendamos. A esto se le conoce como la Automotivación.

2.3.4 Capacidad de reconocer las emociones ajenas

Conocer la empatía que logramos desarrollar ante otras personas o la autoconciencia de las emociones ajenas. En un entorno social como el que vivimos hoy, rodeados de personas de todas clases, culturas y condición social la habilidad de identificar las emociones ajenas posibilita de gran manera la convivencia. Es sumamente útil para

educadores, profesionales de la salud y para quienes dirigen equipos humanos porque les permite conocer sus relaciones interpersonales, sus ambiciones y limitaciones.

La base fundamental para generar habilidades sociales es el desarrollo de la empatía, que es la habilidad para tener conciencia de los sentimientos, necesidades y preocupaciones de otros y, por lo tanto, responder de una forma adecuada a estos. Cuando dos personas se relacionan con empatía, se genera una coordinación especial, una danza en la que son sincronizados muchos aspectos del lenguaje no verbal que expresa algún tipo de emoción.

2.3.5 Capacidad de control de las relaciones

Es la capacidad que poseemos para establecer una relación de manera adecuada con las demás personas, mantener un control en la relación con las emociones de los demás, ya que el sistema límbico de cada ser humano está dispuesto a enviar señales de alarma en el momento en que un supuesto peligro se presente. Esta habilidad es propia de los líderes que, al sintonizar con las emociones ajenas, saben canalizar y adecuar las propias para que armonicen con ellas (Pérsico, Inteligencia Emocional, 2007). Las emociones influyen dentro de las relaciones interpersonales, el manejo de las mismas dependerá del equilibrio de nuestra IE.

Mientras se avanza en el desarrollo de crecimiento, la persona amplia progresivamente su ámbito relacional, hace pensar en la importancia de las habilidades sociales. Las mismas que son aquellas capacidades que nos permiten manejar y vivir de manera más productiva. En algunas oportunidades podemos decir que existen individuos que nacen esta capacidad, pero las habilidades sociales también pueden ser aprendidas o desarrolladas durante la convivencia (Lopez & González, 2003). Desarrollar habilidades sociales será un escalón para alcanzar un liderazgo dentro de un grupo de trabajo.

Lo cierto es que todos somos emocionalmente inteligentes hasta cierto punto, pero la elección de actuar con inteligencia emocional, en cada caso influye la seguridad que tengamos y la evaluación que realicemos con nuestros sentimientos. La capacidad para actuar correctamente depende de tu grado de madurez emocional, que procede de la sabiduría que se haya adquirido mediante la experiencia, combinado con una mayor comprensión de ti mismo y de cómo puedes convivir con el prójimo. La inteligencia emocional a lo contrario de la cognitiva, aumenta con la edad y la experiencia (Bacon & Dawson, 2009). La IE es un factor indispensable, de ella dependerá el éxito y nos facilitará convertirnos en una persona emocionalmente inteligente.

2.4 LIDERAZGO

2.4.1 Antecedentes

El progreso del liderazgo tiene referencias en las época griegas, en la Iliada de Homero, se realizó una investigación a partir de una estrategia de carácter militar, conduciéndole a la perfección del individuo con habilidades guerreras, con Platón en la comunicación La República, la visión de un líder es la fuerza, perseverancia para conservar una apariencia, para sí mismo, no toda la sociedad lleva de la mejor manera el liderazgo, define al líder como un sujeto guía de personas, logra la convivencia armónica, conservando sus cualidades intelectuales únicas(Bautista, 2008).

Por su lado Sócrates, hace mención que un líder se caracteriza por poseer ciertos talentos, los cuales se moldean en base a una educación media donde su resultado es la sabiduría. Tomas de Aquino, en el siglo XIII presenta una visión cristiana de la sociedad, centrándose en Dios haciendo una relación con el rey, él es un maestro con virtudes que está más cerca de una cohesión autosuficiente y prospera de sujetos para lograr una convivencia armónica(Bautista, 2008).

Nicolás Maquiavelo, en su libro El Príncipe, hace mención que su príncipe posee las cualidades de liderazgo que son: don de gente, clemencia, lealtad, sincero, religioso y capaz de perdonar para que cuando necesite ser de otra manera se pueda cambiar, teniendo como propósito el poder, el orden y la estabilidad. A fines del siglo XIX y principios del siglo XX, el liderazgo ha sido estudiado desde diferentes enfoques psicológicos, sociológicos, administrativos, cada uno ha puesto interés en ciertas aptitudes que forman del estudio del liderazgo, en un instante histórico, una esencia en evolución de esta habilidad de éxito (Bautista, 2008).

2.4.2 Definiciones según varios autores

Es la habilidad para reunir, inspirar y orientar tanto a las personas como a grupos en el logro de determinados objetivos. Los líderes tienen la aptitud de llevar la vocería de un determinado proyecto sin la posición que tienen en el grupo, considerando el criterio de todos. Esto les es posible debido a que han desarrollado la capacidad de percibir emociones y necesidades del grupo. La efectividad de los actos del líder se fundamenta en la habilidad para leer las reacciones de las personas en la medida que va actuando. Cuando un grupo que es liderado se siente entendido en sus propias emociones siente que es tomado en cuenta y facilita los procesos (Lopez & González, 2003).

Preexisten diversas conductas de liderazgo que permiten orientar a las demás personas a lograr la culminación de un objetivo, se dice que el individuo líder posee una habilidad

innata, como en casos de personas que han nacido con esta aptitud, pero también se dice que hay personas que desarrollan esta habilidad en el transcurso del aprendizaje de su vida diaria.

Bayón (2015) define el liderazgo como actitud y rol, se identifican en un protagonismo único marcado por la forma de hacer y decidir, la capacidad de actuar, la asunción de riesgo y por supuesto delegar las habilidades directivas de poder ejercer como motor del cambio, ya sea social, educativo o de otro tipo. En base a lo expuesto por Bayón el liderazgo se identifica con un grupo de características positivas que son vistas al momento de ser ejecutadas por el líder, persona que se define como guía de un equipo de trabajo siendo capaz de orientarlos a un objetivo en común.

2.4.3 Líder

Es el sujeto que sabe canalizar las emociones de un determinado equipo. Formaliza y regula las emociones para que el grupo alcance los objetivos que se plantearon esto dependerá de su grado de inteligencia emocional. Desarrolla en sus subordinados cierto nivel de prosperidad que los lleva a compartir ideas, aprender de forma mutua, para que las cosas funcionen (Goleman, Boyatzis, & Mckee, 2006). Se menciona que un líder es aquella persona que vela por el bienestar de su equipo, está siempre abierto a las opiniones de los demás llegando a un consenso sin cuestión o reproche alguno.

2.4.4 Características de los estilos de liderazgo

Rider hace una clasificación en 6 estilos: Generativo Punitivo (G P), Generativo Nutritivo (G N), Racional (R), Emotivo Libre (EL), Emotivo Dócil (ED) y Emotivo Indócil (EI).

Precisamente, de estos tipos trata nuestra Escala de Liderazgo Organizacional.

Generativo Punitivo (GP)

- Es “Desagradecido”.
- Solo hace elogios al comportamiento excepcional.
- Existe una aceptación en el comportamiento inadecuado.
- El grupo funciona por su presión y solo cuando está presente el líder.
- Toma una decisión y lo anuncia.
- Es posesivo e inflexible.

Generativo Nutritivo (GN)

- Hace el bien al grupo. Lo nutre.
- Es generoso y da libertad.
- Posee tranquilidad mientras comprueba los procesos del grupo.
- Protege, Apoya, Orienta.

Racional (R)

- El grupo trabaja en ausencia del líder.
- Está presto a las necesidades del grupo.
- Presta atención a las sugerencias.
- Respeta y tiene confianza en el grupo.
- Es servicial y amistoso.
- Es competente.

Emotivo Libre (EL)

- Realiza lo que siente.
- Es natural, espontáneo.
- Expresa emociones auténticas.
- Desea que su equipo sea una gran familia feliz.

Emotivo Dócil (ED)

- Mantiene un carácter fácil de manipular.
- Alto grado de sumisión.
- Tiene “vergüenza”.
- Tiene sentimientos de culpa.
- Cae en estados depresivos.
- Cede la responsabilidad al equipo.
- No tiene autoridad en el equipo.

Emotivo Indócil (EI)

- Hace lo opuesto a las opiniones de su equipo.
- Presenta cargas de resentimiento, celos y grados de rebeldía.
- Es dominante
- Ve sus propios intereses.
- Aceptan el comportamiento inadecuado.
- El grupo funciona por presión y cuando está presente el líder (ACP, 2008).

2.4.5 Liderazgo aplicado en el sistema educativo

Las Instituciones deben ejercer un liderazgo educativo para coadyuvar en la formación de personas, este anteproyecto se enmarca en la justificación de la función social que las instituciones realizan y que uno de sus mayores coadyuvantes es el ejercicio del liderazgo educativo (Feijoo, 2010). En el sistema educativo se debe trabajar en fomentar la aptitud de liderazgo en aquellas personas que nacieron con esta habilidad, pero

también en aquellos individuos que se interesan por ser líderes, esto permite que los estudiantes desarrollen de manera mayoritaria sus relaciones sociales haciéndolos seguros de sí mismos para un mejor desenvolvimiento laboral.

La situación del sistema educativo del Ecuador se ha visto envuelto por profesionales que han denigrado su rol de educadores, es allí donde nos preguntamos qué clase de profesionales se están formando en las instituciones de educación superior, en la actualidad se visualiza a jóvenes estudiantes que no controlan de forma adecuada sus emociones lo que se ve reflejado en el momento que ellos van a liderar un equipo de trabajo en sus aulas de clase (Escobedo, 2014).

2.4.6 Liderazgo positivo en la relación educativa

El liderazgo positivo apuesta por el diálogo eficaz, la responsabilidad en equipo, afrontar de manera ética conflictos y resolver en forma conjunta los problemas (Feijoo, 2010). En base al párrafo anterior al hablar de un liderazgo positivo se hace mención a la/s personas que poseen características para guiar a su equipo donde existe una escucha activa de las opiniones de los integrantes del grupo y de esta manera se llega a un objetivo en común y el ambiente de trabajo es un clima armónico.

2.4.7 Rosenthal estableció los cuatro principios del efecto Pigmalion.

- Clima emocional armónico. No habla de sobreprotección ni de sensibilizar. Hace mención a la amabilidad. Los estilos negativos no favorecen el aprendizaje.
- Feed-back (retroalimentación): diálogo constructivo, confrontar los errores, para buscar el modo de hacer adecuadamente lo que se está haciendo de forma equivocada.
- Alto requerimiento de lo que se espera que aprenda, pero enlazada a la posibilidad de aprender de forma progresiva corrigiendo errores (evaluación formativa).
- Posibilidad de pedir tutorías y realizar cuestionamientos (Feijoo, 2010).

2.4.8 Desarrollo de habilidades para el liderazgo

Todo el mundo puede desarrollar su habilidad para el liderazgo, ejercer un liderazgo apropiado es esencial en la crianza de nuestros hijos, en la relación con adolescentes, en el sistema educativo y dirección personal. Los actuales conocimientos sobre genoma humano permiten desbaratar el mito de que somos lo que determinan nuestros genes. En el terreno de la personalidad, las creencias, los valores influyen más que nuestros genes.

Cuando alguien desea verdaderamente ampliar sus posibilidades emocionales y conductuales, puede hacerlo. Las ciencias humanas, especialmente la filosofía y la psicología, ofrecen modelos bien fundamentados en los que podemos formarnos profesionalmente para mejorar nuestra capacidad y ser buenos líderes (Feijoo, 2010). Es posible que todas las personas desarrollen las habilidades de liderazgo, durante la vida de aprendizaje van floreciendo nuevas aptitudes que eran desconocidas y es allí donde se ve reflejado que el aprendizaje va ampliando de mejor manera.

2.4.9 Comunicación positiva: cuidado con las críticas y los elogios

Si tenemos que confrontar a alguien, es importante comunicarnos sin herir su amor propio ni ponerle a la defensiva. Las críticas constructivas siguen el modelo DESC:

- D: describir
 - E: explicar
 - S: solicitar
 - C: consecuencias
- Describir lo que observamos en la conducta de la otra persona: (evitar los tonos de reproche y los juicios moralizantes)
 - Explicar las razones que nos mueven a hablar de ello o las necesidades que en nuestra opinión quedan sin cubrir o, si ese es el caso, los sentimientos que experimentamos.
 - Solicitar una conducta o unas actuaciones concretas y expresadas en positivo como alternativa realista a lo que ha venido haciendo hasta el momento y abrirse a lo que la otra persona tenga que decir con el propósito de alcanzar acuerdos.

Concretar las consecuencias positivas del cambio propuesto y asegurarse de que la otra persona comprende esos beneficios y que tiene capacidad de realizar lo que le pedimos buscando el beneficio mutuo (Feijoo, 2010).

2.4.9 El líder en el sistema educativo

La evolución del concepto de escuela o institución educativa ha cambiado a organización educativa. Desde este punto de vista, es necesario analizar quién es el sujeto que dirige este tipo de instituciones, qué hace, cómo se relaciona y se comporta con los demás. En esencia, un líder educativo es quien es capaz de influir en estudiantes, compañeros, docentes, administrativos, en general, en la sociedad comunicativa, en la cual pueden estar los grupos de interés, entre ellos los padres de familia de una organización académica, con satisfacción de conseguir los objetivos de la institución fundamentados en su filosofía y poder generar valor en su formación que oferta (Feijoo,

2010). Los psicólogos educativos son líderes por vocación puesto que son guías de los estudiantes y siempre están prestos a buscar el beneficio a nivel emocional, académico entre otros de sus alumnos y de otras personas que necesitan de su ayuda profesional.

2.4.10 Relación Inteligencia Emocional y Liderazgo

Es necesaria la definición de un perfil emocional, el liderazgo con un coeficiente emocional es aplicable en todos los momentos de la vida (familiar, laboral, individual, económico, financiero, espiritual). Al liderazgo con inteligencia emocional también se lo llama como liderazgo transformacional en donde se observa una influencia positiva con la sociedad y los resultados se reflejan con mayor visibilidad impactando en grupos, organizaciones o empresas. El liderazgo transformacional empieza en sí mismo realizando ejercicios individuales que nos ayuden a incrementar nuestras habilidades de liderazgo e inteligencia emocional. La inteligencia emocional no se refiere a sofocar las emociones, sino en saber dirigir las, manejarlas y sobre todo equilibrarlas (Zuñiga, 2015). Un individuo líder debe poseer un perfil emocional equilibrado, hacemos énfasis en que no se trata de aglomerar las emociones sino de tener un dominio, control y estabilidad de ellas para conseguir un bienestar a nivel emocional.

Las capacidades de la IE se reflejan como competencias determinantes que mejor predice que un individuo de un grupo de personas muy inteligentes será mejor líder. En los niveles superiores, los modelos de competencia para el liderazgo suelen estar compuestos en el 80 por ciento y cien por ciento capacidades basadas en la inteligencia emocional. El liderazgo no es sinónimo de dominio, sino el arte de convencimiento para así alcanzar un objetivo en común. Centrándonos en la dirección de nuestra trayectoria personal, pueda que no haya nada más fundamental que reconocer una profunda conexión emocional que podría llevar a una satisfacción personal en él (Goleman, Liderazgo: el poder de la Inteligencia Emocional , 2011). Se habla de que la inteligencia emocional maneja un mayor porcentaje en el desarrollo eficaz del liderazgo pues cuando existe un mayor equilibrio de las emociones existirá un mayor éxito en liderar un equipo.

El liderazgo es un proceso de influencia social, que extiende los esfuerzos de los demás hacia la meta; y la inteligencia emocional la destreza que permite percibir, comprender y regular las emociones de sí mismo y de los demás, así como la capacidad de poder motivarlos y cooperar. Las competencias que poseen y caracterizan a los líderes son de carácter emocional. Cuanto mayor sea la capacidad de autocontrol, autoevaluación, motivación y cooperación de una persona, mayor probabilidad de que

esa persona se convierta en mejor líder (Rodríguez, 2015). Se menciona que el sujeto líder al tener un mejor manejo de sus emociones mayor éxito tendrá en el desarrollo de su liderazgo y tendrá la capacidad de motivar a los integrantes de su equipo para lograr que el trabajo sea fructífero.

Sin inteligencia emocional, el individuo puede tener la mejor formación académica, una mente analítica, y un perfil inagotable de ideas inteligentes, pero aun así no llegará a ser un gran líder. Los líderes nos mueven, encienden nuestras pasiones e inspiran lo mejor de ellos. Es significativo destacar el poder de sus ideas, su visión y sus eficientes estrategias, pero lo principal del buen liderazgo son las emociones (Rodríguez, 2015).

Independientemente de lo que un líder planea hacer o llevar a cabo un plan estratégico o movilizar a varias personas para conseguir una determinada tarea, su éxito siempre dependerá de cómo lo haga. Si los líderes fallan en esa tarea principal de conducir las emociones en la dirección adecuada, el resultado de sus objetivos se verá perjudicado respecto al resultado de una buena conducción de emociones (Rodríguez, 2015).

La mejor forma de dirigir y gestionar dichos sentimientos dependerá de la inteligencia emocional del líder. En el caso del líder emocionalmente inteligente, su pasión y energía inciden positivamente en todo el grupo. No obstante, ello no implica que en ocasiones dichos líderes no puedan proyectar un estado de ánimo más serio cuando la situación así lo demande (Rodríguez, 2015). En base a lo expuesto en el párrafo anterior se menciona que el equilibrio de la IE establece un dominio en el manejo y control de las emociones, de esta forma ayuda a que el líder conlleve la responsabilidad de liderar a su equipo de trabajo y conseguir el logro de un objetivo en común.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de investigación

3.1.1. Mixto

Porque fue una investigación que recolectó, analizó y vínculos datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder al planteamiento del problema.

3.2 Diseño de investigación.

3.2.1 No experimental

Porque fue una investigación que se realizó sin manipular en forma deliberada ninguna variable de estudio: inteligencia emocional y liderazgo.

3.3. Tipos de investigación

3.3.1 Por el nivel o alcance

3.3.1.1 Descriptiva

Permitió describir las características de las variables.

3.3.1.2 Correlacional

Porque se estableció una relación entre las variables de estudio, la inteligencia emocional y el liderazgo.

3.3.2 Por el objetivo

3.3.2.1 Básica

La investigación estuvo basada en determinar un hecho, fenómeno o problema para descubrirlo y plantear alternativas de solución al problema investigado.

3.3.3 Por el lugar

3.3.3.1 De campo

Porque se realizó en el lugar de los hechos en este caso en la Universidad Nacional de Chimborazo, en las Carreras de Psicopedagogía y Psicología Educativa.

3.3.4 Por el tiempo

3.3.4.1 Transversal

Porque se realizó en un corto tiempo y los instrumentos se aplicaron en una sola ocasión.

3.4 Unidad de análisis

3.4.1 Población de estudio

La población en esta investigación fueron los estudiantes que conformaban la directiva de las Carreras de Psicología Educativa y Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

3.4.2 Tamaño de muestra

Para el estudio se planteó trabajar con 7 estudiantes que conformaban la directiva por cada semestre con un total de 77 estudiantes.

Cuadro N° 1.- Muestra de investigación

Estudiantes	Psicopedagogía	Psicología Educativa
Varones	3	12
Mujeres	21	41
Total	24	53
Total de estudiantes	77	

Fuente: Estudiantes de las Carreras de Psicopedagogía y Psicología Educativa
Elaboración Propia, 2019

3.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Cuadro N° 2.- Técnicas e Instrumentos

VARIABLES	TÉCNICAS	INSTRUMENTO	DESCRIPCIÓN
VARIABLE INDEPENDIENTE INTELECTUAL A EMOCIONAL	Prueba Psicométrica	Test de Inteligencia Emocional TMMS-24 Salovey y Mayer	Evalúa la inteligencia emocional entendida como una capacidad. Proporcionando puntuaciones válidas y fiables en tres dimensiones: percepción emocional, comprensión emocional y regulación emocional cada dimensión comprende 8 ítems.

VARIABLE DEPENDIENTE E LIDERAZGO	Prueba Psicométrica	Escala de Liderazgo Organizacional (ELO)	Permite identificar el estilo de liderazgo en los individuos. Es una escala de actitudes tipo Likert está compuesto por 24 ítems con diez alternativas de puntuación cada una.
---	------------------------	--	---

Fuente: Test de Inteligencia Emocional TMMS-24 con referencias 2017, Escala de Liderazgo Organizacional (ELO).

Elaboración propia, 2019

3.6 Técnicas de Análisis e interpretación de la información

Con la información recolectada, se procedió de la siguiente manera:

- Toma de datos en base a la aplicación de los instrumentos
- Registro de información en una base de datos
- Procesamiento de datos
- Tabulación y representación gráfica de la información
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados del Test de Inteligencia Emocional

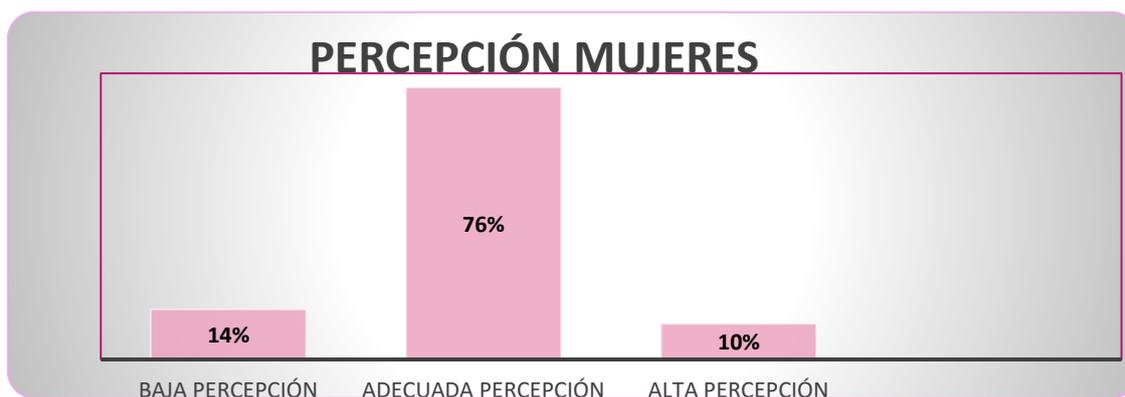
4.1.1. Percepción Emocional mujeres de la Carrera de Psicopedagogía

Cuadro N° 3. Percepción Emocional mujeres de la Carrera de Psicopedagogía

NIVELES DE PERCEPCIÓN	PUNTUACIÓN	MUJERES	PORCENTAJE
Debe mejorar su percepción: presta poca atención	<24	3	14%
Adecuada percepción	25 a 35	16	76%
Debe mejorar su percepción: presta demasiada atención	>36	2	10%
TOTAL		21	100%

Fuente: Estudiantes mujeres de la directiva de cada semestre de la carrera de Psicopedagogía
Elaboración propia, 2019

Figura N° 1.- Percepción Emocional mujeres de la Carrera de Psicopedagogía



Fuente: Cuadro No. 3
Elaboración propia, 2019

Análisis: De las 21 estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía; 3 estudiantes (14%) prestan poca atención a sus emociones, 16 (76%) de ellos tienen una adecuada percepción, mientras que 2 (10%) le dan demasiada atención a sus emociones

Interpretación: Los resultados indican que el mayor número de estudiantes mujeres tienen una adecuada percepción emocional, lo cual significa que las estudiantes identifican convenientemente sus propias emociones y las de los demás, también que son capaces de sentir y expresar sus sentimientos de forma adecuada. Este aspecto favorece una autoestima sana, una perspectiva propia de su comportamiento aceptado y alejado del conflicto personal mejora sus relaciones intra e interpersonales.

4.1.2. Percepción emocional varones de la Carrera de Psicopedagogía

Cuadro N° 4. Percepción Emocional varones de la Carrera de Psicopedagogía

RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA			
NIVELES DE PERCEPCIÓN	PUNTUACIÓN	VARONES	PORCENTAJE
Debe mejorar su percepción: presta poca atención	<24	1	33%
Adecuada percepción	25 a 35	2	67%
Debe mejorar su percepción: presta demasiada atención	>36	0	0%
TOTAL		3	100%

Fuente: Estudiantes varones de la directiva de cada semestre de la carrera de Psicopedagogía
Elaboración propia, 2019

Figura N° 2.- Percepción Emocional varones de la Carrera de Psicopedagogía



Fuente: Cuadro No. 4

Elaboración propia, 2019

Análisis: De los 3 estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía; 1 (33%) de ellos tiene poca atención, 2 (67%) de ellos tienen una adecuada percepción, 0 (0%) no se encuentran dentro del rango de alta percepción.

Interpretación: A partir de los datos, se establece que el mayor número de los estudiantes tienen una adecuada percepción emocional, es decir que pueden identificar convenientemente sus propias emociones, son capaces de sentir y expresar sus sentimientos de forma adecuada. Este aspecto favorece una autoestima sana, una perspectiva propia de su comportamiento aceptado y alejado del conflicto personal mejora sus relaciones intra e interpersonales.

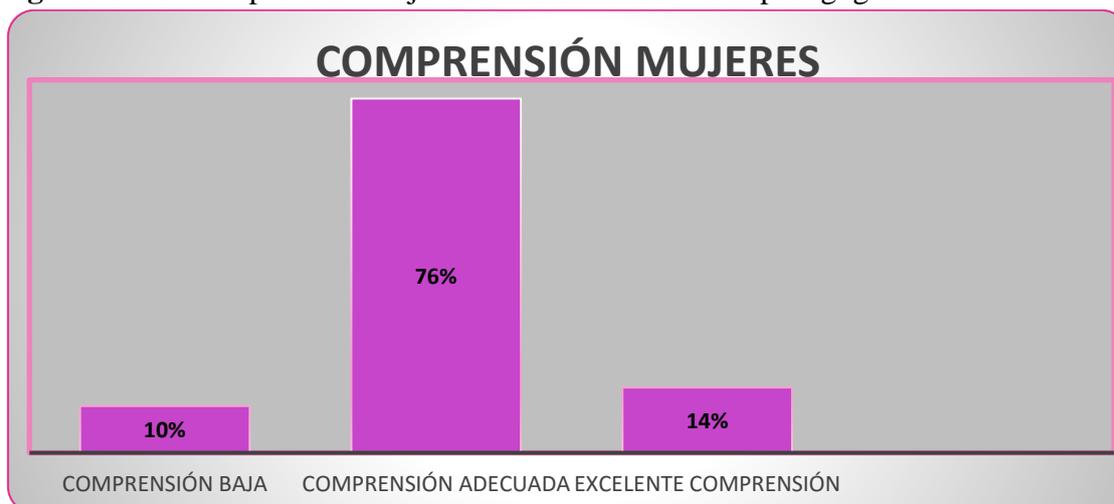
4.1.3. Comprensión mujeres de la Carrera de Psicopedagogía

Cuadro N° 5. Comprensión mujeres de la carrera de Psicopedagogía

RESULTADOS DE LAS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA			
NIVELES DE COMPRENSIÓN	PUNTUACIÓN	MUJERES	PORCENTAJE
Debe mejorar su comprensión:	<23	2	10%
Adecuada comprensión	24 a 34	16	76%
Excelente comprensión	>35	3	14%
TOTAL		21	100%

Fuente: Estudiantes mujeres de la directiva de cada semestre de la carrera de Psicopedagogía
Elaboración propia, 2019

Figura N° 3.- Comprensión mujeres de la Carrera de Psicopedagogía



Fuente: Cuadro No. 5
Elaboración propia, 2019

Análisis: De las 21 estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía; 2 (10%) de ellas deben mejorar su comprensión, 16 (76%) de ellas tienen una adecuada comprensión, 3 (14%) de ellas tienen una excelente comprensión.

Interpretación: En base a los resultados obtenidos se determina que el mayor número de estudiantes mujeres tienen una adecuada comprensión emocional y por consiguiente han desarrollado la habilidad de interpretar el significado de sus estados emocionales. Se considera las implicaciones de sus emociones desde su sentimiento a su significado, comprende y razonan para interpretarlas en base a su contexto.

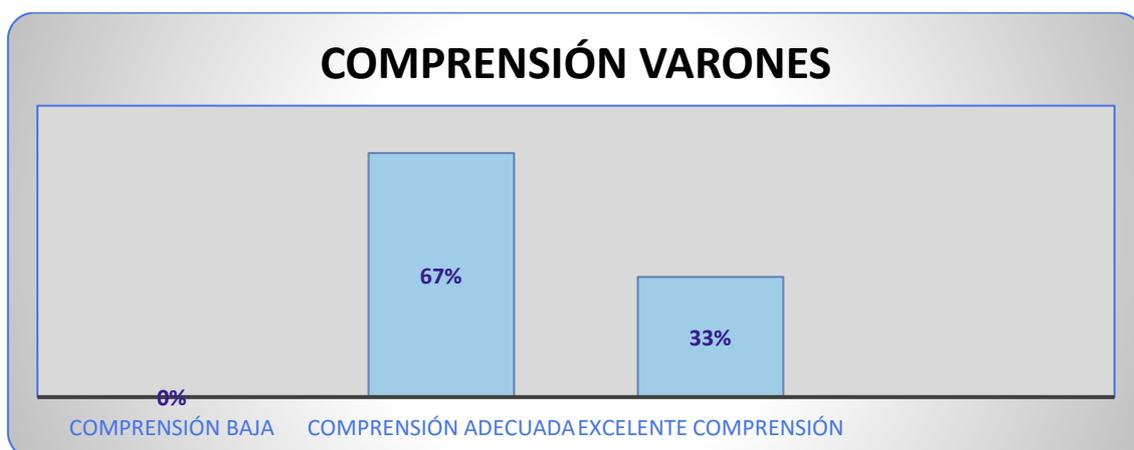
4.1.4. Comprensión varones de la Carrera de Psicopedagogía

Cuadro N° 6. Comprensión varones de la Carrera de Psicopedagogía

RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA			
NIVELES DE COMPRENSIÓN	PUNTUACIÓN	VARONES	PORCENTAJE
Debe mejorar su comprensión:	<23	0	0%
Adecuada comprensión	24 a 34	2	67%
Excelente comprensión	>35	1	33%
TOTAL		3	100%

Fuente: Estudiantes varones de la directiva de cada semestre de la carrera de Psicopedagogía
Elaboración propia, 2019

Figura N° 4.- Comprensión varones de la Carrera de Psicopedagogía



Fuente: Cuadro No. 6
Elaboración propia, 2019

Análisis: De los 3 estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía; 0(0%) de ellos no deben mejorar su comprensión, 2 (67%) de ellos tienen una adecuada comprensión, 1 (33%), de ellos tienen una excelente comprensión.

Interpretación: A partir de los datos obtenidos se estipula que el mayor número de estudiantes tienen una adecuada comprensión emocional, es decir, la habilidad de interpretar el significado de sus estados emocionales. Se considera las implicaciones de sus emociones desde su sentimiento a su significado, comprende y razonan para interpretarlas en base a su contexto.

4.1.5. Regulación mujeres de la Carrera de Psicopedagogía

Cuadro N° 7. Regulación mujeres de la Carrera de Psicopedagogía

RESULTADOS DE LAS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA			
NIVELES DE REGULACIÓN	PUNTUACIÓN	MUJERES	PORCENTAJE
Debe mejorar su regulación:	<23	3	14,30%
Adecuada regulación	24 a 34	11	52,40%
Excelente regulación	>35	7	33,30%
TOTAL		21	100%

Fuente: Estudiantes mujeres de la directiva de cada semestre de la Carrera de Psicopedagogía
Elaboración propia, 2019.

Figura N° 5.- Regulación mujeres de la Carrera de Psicopedagogía



Fuente: Cuadro No. 7
Elaboración propia, 2019.

Análisis: De las 21 estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía; 3 (14,3%) de ellas deben mejorar su regulación, 11 (32,4%) de ellas tienen una adecuada regulación, 7 (33,3%) de ellas tienen una excelente regulación.

Interpretación: En base a los resultados adquiridos se constituye que el mayor número de estudiantes mujeres tienen una adecuada regulación, son capaces de controlar sus estados emocionales y el de otras personas. Sus pensamientos promueven su crecimiento personal, intelectual y personal para hacer posible la gestión de sus emociones en las distintas situaciones de su diario vivir.

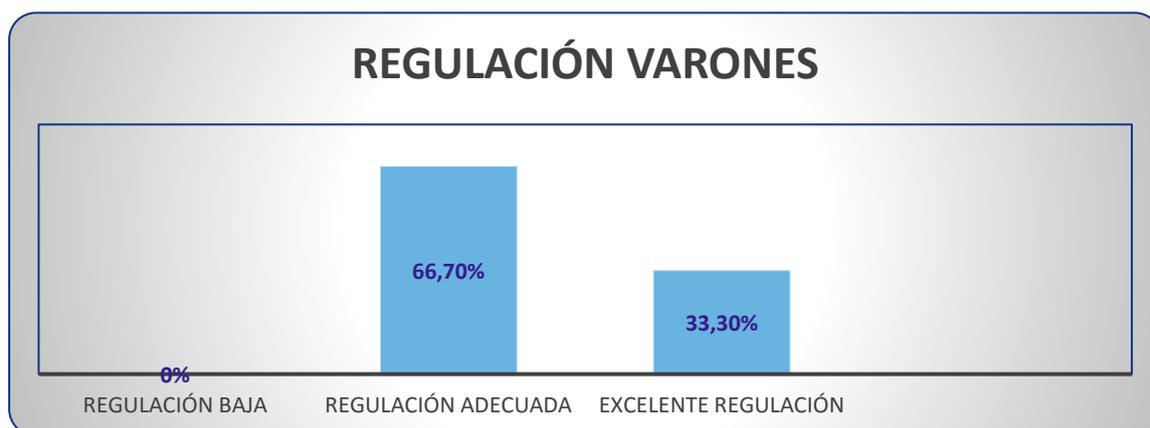
4.1.6. Regulación varones de la Carrera de Psicopedagogía

Cuadro N° 8. Regulación varones de la Carrera de Psicopedagogía

ESTUDIANTES VARONES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA			
NIVELES DE REGULACIÓN	PUNTUACIÓN	VARONES	PORCENTAJE
Debe mejorar su regulación:	<23	0	0%
Adecuada regulación	24 a 34	2	66,70%
Excelente regulación	>35	1	33,30%
TOTAL		3	100%

Fuente: Estudiantes varones de la directiva de cada semestre de la carrera de Psicopedagogía
Elaboración propia, 2019

Figura N° 6.- Regulación varones de la Carrera de Psicopedagogía



Fuente: Cuadro No. 8
Elaboración propia, 2019

Análisis: De los 3 estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía; 0 (0%) de ellos no deben mejorar su regulación, 2 (66,7%) de ellos tienen una adecuada regulación, 1 (33,3%) de ellos posee una excelente regulación.

Interpretación: A partir de los resultados obtenidos se establece que el mayor número de estudiantes varones poseen una adecuada regulación, son capaces de controlar sus estados emocionales y el de otras personas. Sus pensamientos promueven su crecimiento personal, intelectual y personal para hacer posible la gestión de sus emociones en las distintas situaciones de su diario vivir.

4.1.7. Percepción Emocional mujeres de la Carrera de Psicología Educativa

Cuadro N° 9. Percepción Emocional mujeres de la Carrera de Psicología Educativa

ESTUDIANTES MUJERES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA			
NIVELES DE PERCEPCIÓN	PUNTUACIÓN	MUJERES	PORCENTAJE
Debe mejorar su percepción: presta poca atención	<24	14	34%
Adecuada percepción	25 a 35	21	51%
Debe mejorar su percepción: presta demasiada atención	>36	6	15%
TOTAL		41	100%

Fuente: Estudiantes mujeres de la directiva de cada semestre de la carrera de Psicología Educativa

Elaboración propia, 2019

Figura N° 7.- Percepción Emocional mujeres Psicología Educativa



Fuente: Cuadro No. 9

Elaboración propia, 2019

Análisis: De las 41 estudiantes de la Carrera de Psicología Educativa; 14 (34%) de ellas, tienen baja percepción, 21 (51%) de ellas tienen una adecuada percepción, 6 (15%) de ellas, deben mejorar su percepción, prestan demasiada atención a sus emociones.

Interpretación: De los datos obtenidos se evidencia que el mayor número de estudiantes mujeres tienen una adecuada percepción emocional esta habilidad se refiere al grado en que pueden identificar convenientemente sus propias emociones, son capaces de sentir y expresar sus sentimientos de forma adecuada. Este aspecto favorece una autoestima sana, una perspectiva propia de su comportamiento aceptado y alejado del conflicto personal mejora sus relaciones intra e interpersonales.

4.1.8. Percepción Emocional varones de la Carrera de Psicología Educativa

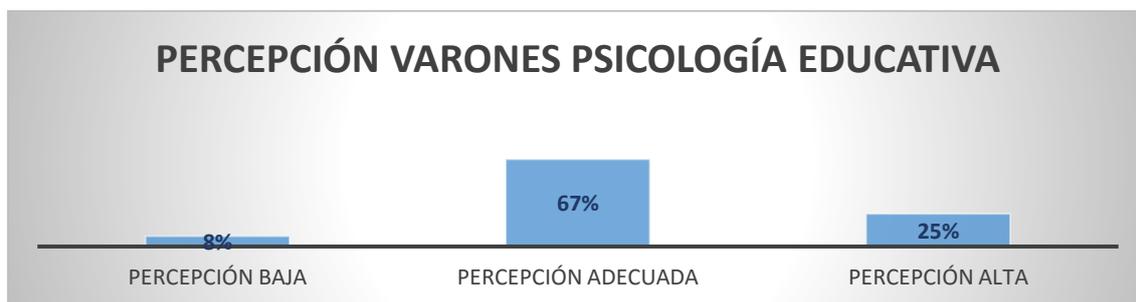
Cuadro N° 10. Percepción Emocional Varones de la Carrera de Psicología Educativa

ESTUDIANTES VARONES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA			
NIVELES DE PERCEPCIÓN	PUNTUACIÓN	VARONES	PORCENTAJE
Debe mejorar su percepción: presta poca atención	<21	1	8%
Adecuada percepción	22 a 32	8	67%
Debe mejorar su percepción: presta demasiada atención	>33	3	25%
TOTAL		12	100%

Fuente: Estudiantes varones de la directiva de cada semestre de la carrera de Psicología Educativa

Elaboración propia, 2019

Figura N° 8.- Percepción Emocional Varones de la Carrera de Psicología Educativa



Fuente: Cuadro No. 10

Elaboración propia, 2019

Análisis: De los 12 estudiantes varones de la Carrera de Psicología Educativa; 1 (8%) de ellos tiene poca atención a sus emociones, 8 (67%) de ellos tienen una adecuada percepción emocional, 3 (25%) de ellos deben mejorar su percepción emocional, prestan demasiada atención a sus emociones.

Interpretación: En base a los resultados obtenidos se determina que el mayor número de estudiantes varones tienen una adecuada percepción emocional, esta habilidad se refiere al grado en que pueden identificar convenientemente sus propias emociones, son capaces de sentir y expresar sus sentimientos de forma adecuada. Este aspecto favorece una autoestima sana, una perspectiva propia de su comportamiento aceptado y alejado del conflicto personal mejora sus relaciones intra e interpersonales.

4.1.9. Comprensión mujeres de la Carrera de Psicología Educativa

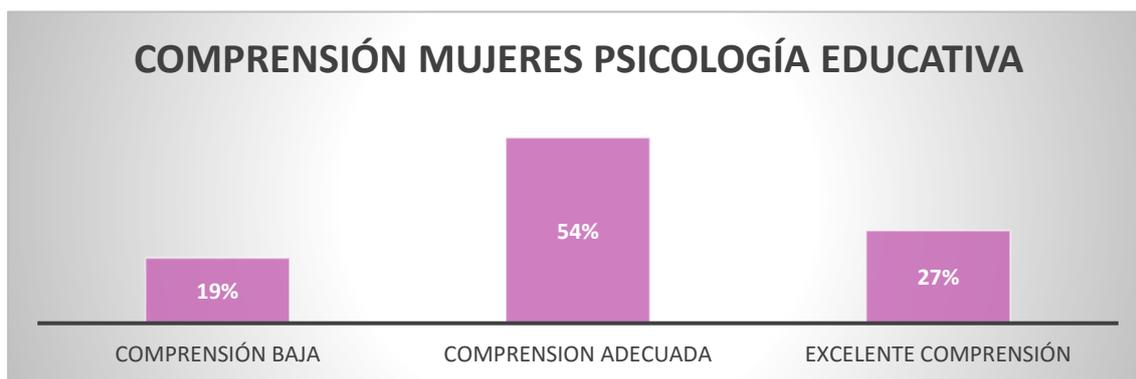
Cuadro N° 11. Comprensión mujeres de la Carrera de Psicología Educativa

RESULTADOS DE LAS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA			
NIVELES DE COMPRENSIÓN	PUNTUACIÓN	MUJERES	PORCENTAJE
Debe mejorar su comprensión:	<23	8	19%
Adecuada comprensión	24 a 34	22	54%
Excelente comprensión	>35	11	27%
TOTAL		41	100%

Fuente: Estudiantes mujeres de la directiva de cada semestre de la carrera de Psicología Educativa

Elaboración propia, 2019

Figura N° 9.- Comprensión Mujeres de la Carrera de Psicología Educativa



Fuente: Cuadro No. 11

Elaboración propia, 2019

Análisis: De las 41 estudiantes de la Carrera de Psicología Educativa; 8 (19%) de ellas se encuentran en el nivel bajo de comprensión, 22 (54%) de ellas tienen un nivel adecuado de comprensión, 11 (27%) de ellas tienen una excelente comprensión emocional.

Interpretación: A partir de los resultados obtenidos se constituye que el mayor número de estudiantes mujeres tienen una adecuada comprensión emocional, y la habilidad de interpretar el significado de sus estados emocionales. Se considera las implicaciones de sus emociones desde su sentimiento a su significado, comprende y razonan para interpretarlas en base a su contexto.

4.1.10. Comprensión varones de la Carrera de Psicología Educativa

Cuadro N° 12. Comprensión Varones de la Carrera de Psicología Educativa

ESTUDIANTES VARONES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA			
NIVELES DE COMPRENSIÓN	PUNTUACIÓN	VARONES	PORCENTAJE
Debe mejorar su comprensión:	<25	1	8%
Adecuada comprensión	26 a 35	7	59%
Excelente comprensión	>36	4	33%
TOTAL		12	100%

Fuente: Estudiantes varones de la directiva de cada semestre de la carrera de Psicología Educativa

Elaboración propia, 2019

Figura N° 10.- Comprensión Varones de la Carrera de Psicología Educativa



Fuente: Cuadro No. 12

Elaboración propia, 2019

Análisis: De los 12 estudiantes de la Carrera de Psicología Educativa; 1(8%) de ellos debe mejorar su comprensión emocional, 7 (59%) de ellos tienen una adecuada comprensión emocional, 4 (33%) de ellos tienen una excelente comprensión emocional.

Interpretación: En base a los datos arrojados se establece que el mayor número de estudiantes varones poseen una adecuada comprensión emocional, y la habilidad de interpretar el significado de sus estados emocionales. Se considera las implicaciones de sus emociones desde su sentimiento a su significado, comprende y razonan para interpretarlas en base a su contexto.

4.1.11. Regulación mujeres de la Carrera de Psicología Educativa

Cuadro N° 13. Regulación Mujeres de la Carrera de Psicología Educativa

RESULTADOS DE LAS ESTUDIANTES MUJERES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA			
NIVELES DE REGULACIÓN	PUNTUACIÓN	MUJERES	PORCENTAJE
Debe mejorar su regulación:	<23	5	12%
Adecuada regulación	24 a 34	20	49%
Excelente regulación	>35	16	39%
TOTAL		41	100%

Fuente: Estudiantes mujeres de la directiva de cada semestre de la carrera de Psicología Educativa

Elaboración propia, 2019

Figura N° 11.- Regulación Mujeres de la Carrera de Psicología Educativa



Fuente: Cuadro No. 13

Elaboración propia

Análisis: De las 41 estudiantes de la Carrera de Psicología Educativa; 5 (12%) de ellas deben mejorar su regulación emocional, 20 (49%) de ellas tienen una adecuada regulación emocional, 16 (39%) de ellas tienen una excelente regulación emocional.

Interpretación: A partir de los datos obtenidos se evidencia que el mayor número de estudiantes mujeres poseen una adecuada regulación emocional, son capaces de controlar sus estados emocionales y el de otras personas. Sus pensamientos promueven su crecimiento personal, intelectual y personal para hacer posible la gestión de sus emociones en las distintas situaciones de su diario vivir.

4.1.12. Regulación varones de la Carrera de Psicología Educativa

Cuadro N° 14. Regulación Varones de la Carrera de Psicología Educativa

ESTUDIANTES VARONES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA			
NIVELES DE REGULACIÓN	PUNTUACIÓN	VARONES	PORCENTAJE
Debe mejorar su regulación:	<23	2	16%
Adecuada regulación	24 a 35	5	42%
Excelente regulación	>36	5	42%
TOTAL		12	100%

Fuente: Estudiantes varones de la directiva de los semestres de la carrera de Psicología Educativa

Elaboración propia

Figura N° 12.- Regulación Varones de la Carrera de Psicología Educativa



Fuente: Cuadro No. 14

Elaboración propia, 2019

Análisis: De los 12 estudiantes de la Carrera de Psicología Educativa; 2 (16%) de ellos deben mejorar su regulación emocional, 5 (42%) de ellos tienen una adecuada regulación emocional, 5 (42%) de ellos tienen una excelente regulación emocional.

Interpretación: A partir de los resultados obtenidos se constituye que el mayor número de estudiantes varones poseen una adecuada y excelente regulación emocional, son capaces de controlar sus estados emocionales y el de otras personas. Sus pensamientos promueven su crecimiento personal, intelectual y personal para hacer posible la gestión de sus emociones en las distintas situaciones de su diario vivir.

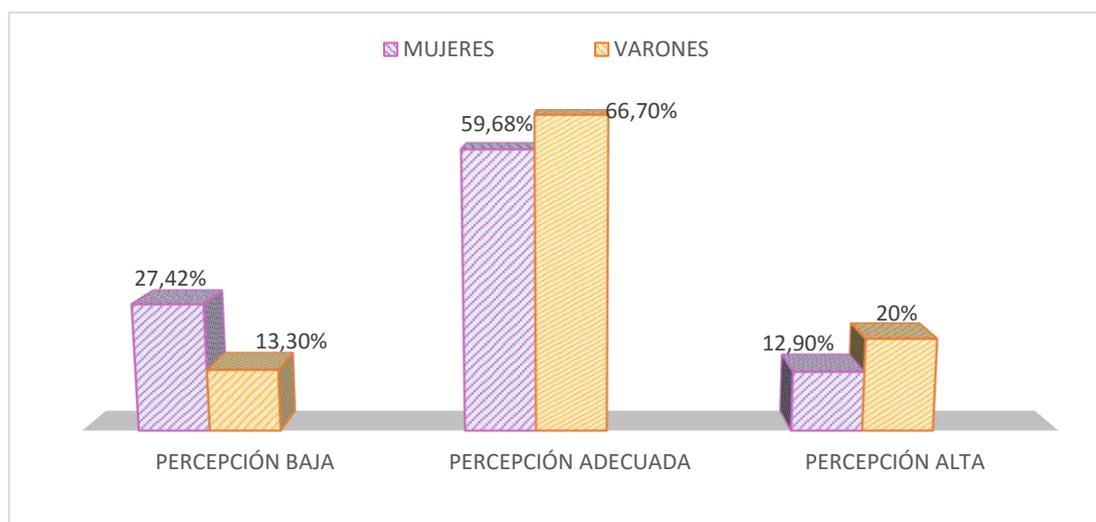
4.1.13. Comparación de los niveles de la dimensión percepción entre estudiantes mujeres y varones de las Carreras de Psicología Educativa y Psicopedagogía.

Cuadro N° 15. Comparación de los niveles de la dimensión percepción entre estudiantes mujeres y varones de las Carreras de Psicología Educativa y Psicopedagogía.

NIVELES	BAJA	%	ADECUADA	%	ALTA	%	TOTAL EST.	TOTAL %
MUJERES	17	27,42 %	37	59,68 %	8	12,90 %	62	100 %
VARONES	2	13,30 %	10	66,70 %	3	20%	15	100 %

Fuente: Estudiantes mujeres y varones de la directiva de los semestres de las carreras de Psicología Educativa y Psicopedagogía
Elaboración propia, 2019

Figura N° 13.- Comparación de los niveles de la dimensión percepción entre estudiantes mujeres y varones de las Carreras de Psicología Educativa y Psicopedagogía.



Fuente: Cuadro No. 15
Elaboración propia, 2019

Análisis: En las carreras de Psicología Educativa y Psicopedagogía de las 62 estudiantes mujeres en el nivel bajo de la dimensión percepción se encuentran el 17(27,42%) de ellas, en el nivel adecuado 37(59,68%)de ellas y en el nivel alto 8(12,90%) de ellas, mientras que de los 15 varones en el nivel bajo se encuentra el 2(13,30%) de ellos, en el nivel adecuado se encuentran 10(66,70%)de ellos y en el nivel alto se encuentran 3(20%) de ellos.

Interpretación: A partir de los resultados obtenidos de la comparación de los niveles de la dimensión percepción entre mujeres y varones de las carreras de Psicología Educativa y Psicopedagogía son los varones quienes poseen niveles adecuados y altos en la dimensión percepción en comparación a las mujeres, esta habilidad se refiere al grado en que pueden identificar convenientemente sus propias emociones, son capaces de sentir y expresar sus sentimientos de forma adecuada dentro de su equipo de trabajo.

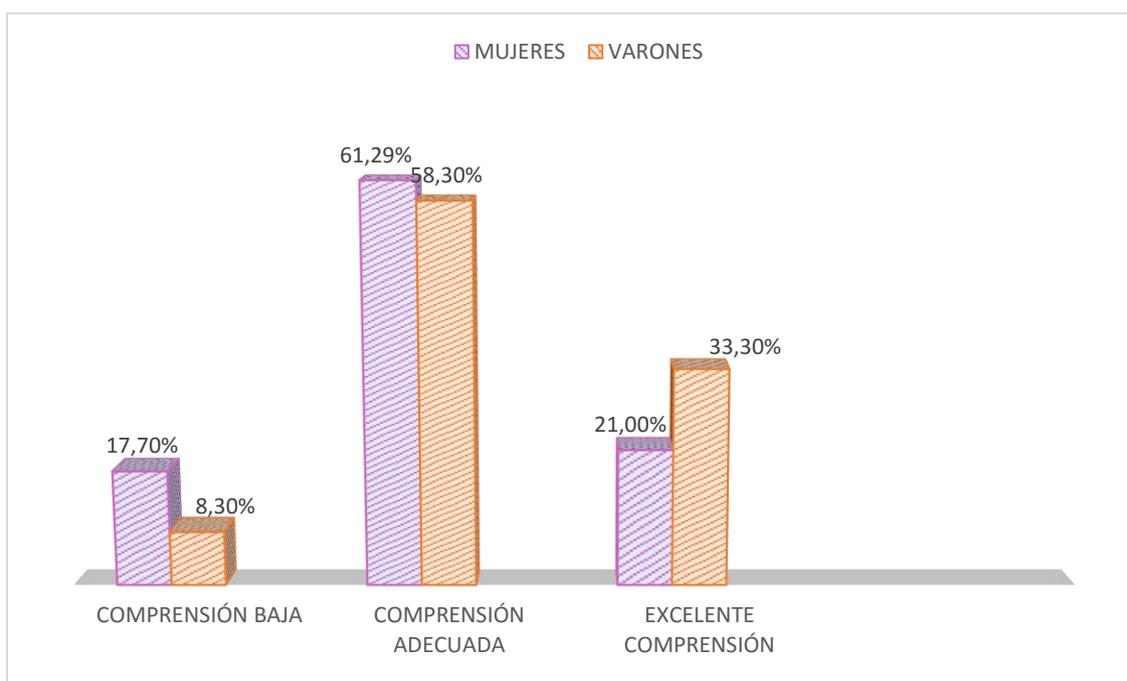
4.1.14. Comparación de los niveles de la dimensión comprensión entre estudiantes mujeres y varones de las Carreras de Psicología Educativa y Psicopedagogía.

Cuadro N° 16.- Comparación de los niveles de la dimensión comprensión entre estudiantes mujeres y varones de las Carreras de Psicología Educativa y Psicopedagogía.

NIVELES	BAJA	%	ADECUADA	%	EXCELENTE	%	TOTAL EST.	TOTAL %
MUJERES	11	17,70%	38	61,29 %	13	21,00 %	62	100%
VARONES	1	8,30%	9	58,30 %	5	33,30 %	15	100%

Fuente: Estudiantes mujeres y varones de la directiva de los semestres de las Carreras de Psicología Educativa y Psicopedagogía
Elaboración propia, 2019

Figura N° 14.- Comparación de los niveles de la dimensión comprensión entre estudiantes mujeres y varones de las Carreras de Psicología Educativa y Psicopedagogía.



Fuente: Cuadro No. 16
Elaboración propia, 2019

Análisis: De las 62 mujeres de las carreras de Psicología Educativa y Psicopedagogía en el nivel bajo de la dimensión comprensión se encuentran 11(17,70%) de ellas, en el nivel adecuado se encuentran 38(61,29%)de ellas y en el nivel alto están 13(21,00%) de ellas mientras que de los 15 estudiantes varones en el nivel bajo de la dimensión comprensión se encuentra el 1(8,30%) de ellos, en el nivel adecuado están 9(58,30%) de ellos, en el nivel excelente se encuentra el 5(33,30%) de ellos.

Interpretación: En base a los datos obtenidos de la comparación de los niveles de la dimensión comprensión entre estudiantes mujeres y varones de las carreras de Psicología Educativa y Psicopedagogía manifiestan que las mujeres y los varones tienen una adecuada y excelente comprensión, esto quiere decir que ellos poseen una significativa comprensión emocional, y la habilidad de interpretar el significado de sus estados emocionales.

4.1.15. Comparación de los niveles de la dimensión regulación entre estudiantes mujeres y varones de las Carreras de Psicología Educativa y Psicopedagogía.

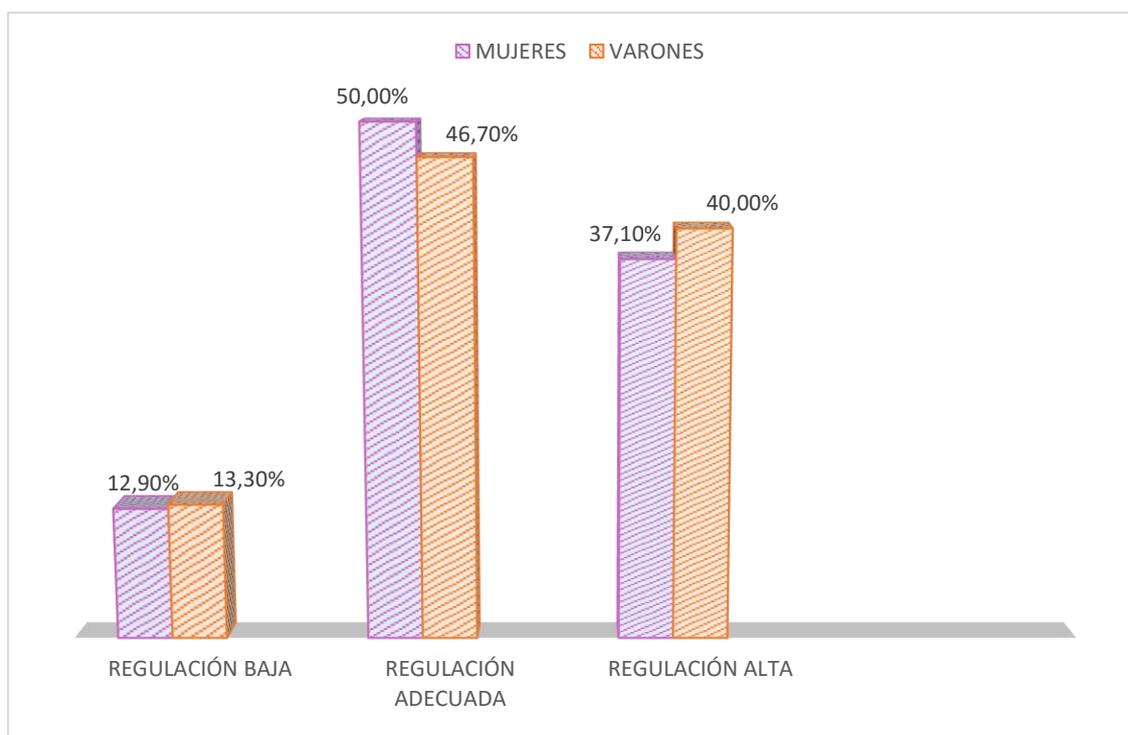
Cuadro N° 17. Comparación de los niveles de la dimensión regulación entre estudiantes mujeres y varones de las Carreras de Psicología Educativa y Psicopedagogía.

NIVELES	BAJA	%	ADECUADA	%	ALTA	%	TOTAL EST.	TOTAL %
MUJERES	8	12,90 %	31	50,00%	23	37,10 %	62	100%
VARONES	2	13,30 %	7	46,70 %	6	40,00 %	15	100%

Fuente: Estudiantes mujeres y varones de la directiva de los semestres de las carreras de Psicología Educativa y Psicopedagogía

Elaboración propia, 2019

Figura N° 15.- Comparación de los niveles de la dimensión regulación entre estudiantes mujeres y varones de las Carreras de Psicología Educativa y Psicopedagogía.



Fuente: Cuadro No. 17

Elaboración propia, 2019

Análisis: De las 62 estudiantes mujeres de las carreras de Psicología Educativa y Psicopedagogía en el nivel bajo de la dimensión regulación se encuentran 8(12,90%) de ellas, en el nivel adecuado se encuentran 31(50,00%) de ellas y en el nivel alto están 23(37,10%) mientras que de los 15 estudiantes varones en el nivel bajo de la dimensión regulación se encuentran 2(13,30%) de ellos, en el nivel adecuado están 7(46,70%) de ellos y en el nivel alto se encuentran 6(40,00%) de ellos.

Interpretación: A partir de los resultados obtenidos de la comparación de los niveles de la dimensión regulación entre mujeres y varones de las Carreras de Psicología Educativa y Psicopedagogía las mujeres y los varones poseen niveles adecuados y altos en la dimensión regulación, esto quiere decir que poseen una adecuada y excelente regulación emocional, son capaces de controlar sus estados emocionales y el de otras personas en diferentes ámbitos de su vida diaria.

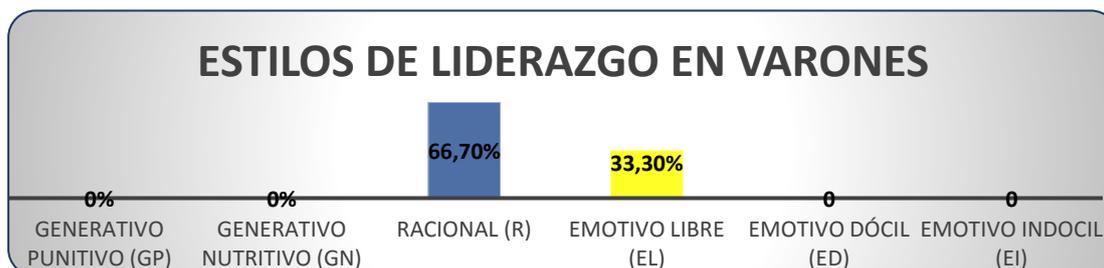
4.1.16. Estilos de Liderazgo de los estudiantes varones y mujeres de la Carrera de Psicopedagogía.

Cuadro N° 18.. Estilos de Liderazgo de los estudiantes varones y mujeres de la Carrera de Psicopedagogía.

	GENERATIVO PUNITIVO (GP)	%	GENERATIVO NUTRITIVO (GN)	%	RACIONAL (R)	%	EMOTIVO LIBRE (EL)	%	EMOTIVO DÓCIL (ED)	%	EMOTIVO INDOCIL (EI)	%	TOTAL EST.	TOTAL %
VARONES	0	0%	0	0%	2	66,70%	1	33,30%	0	0%	0	0%	3	100%
MUJERES	0	0%	6	28,60%	4	19%	11	52,40%	0	0%	0	0%	21	100%

Fuente: Estudiantes varones y mujeres de la directiva de los semestres de la carrera de Psicopedagogía
Elaboración propia, 2019

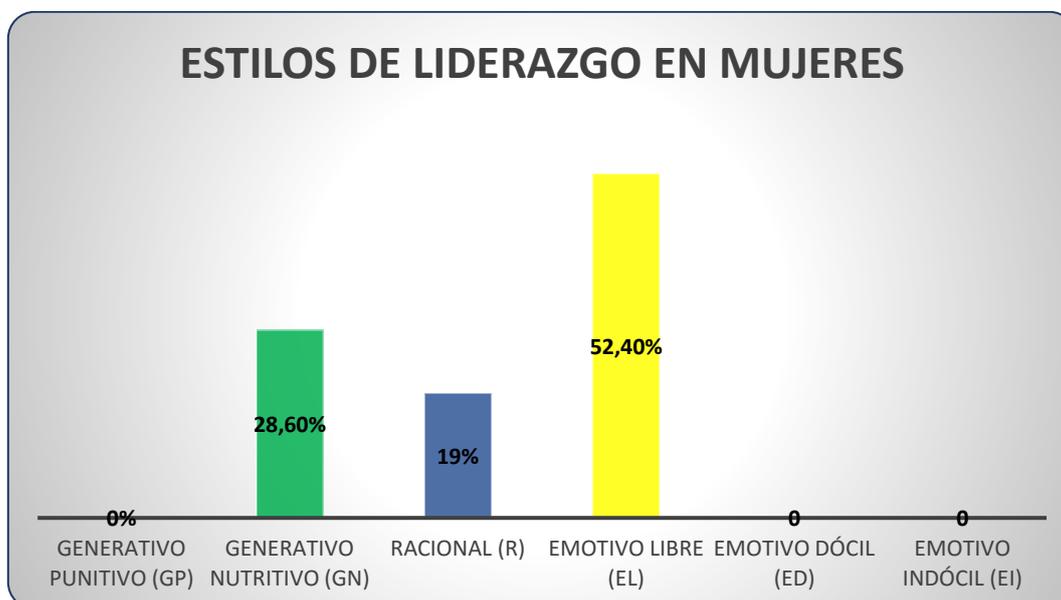
Figura N° 16.- Estilos de Liderazgo de los estudiantes varones de la Carrera de Psicopedagogía.



Fuente: Cuadro No. 18
Elaboración propia, 2019

Análisis: De los 3 estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía: 2(66,70%) de ellos poseen el estilo de liderazgo racional y 1(33,30%) de ellos posee el estilo de liderazgo emotivo libre. **Interpretación:** De los datos obtenidos se establece que, en los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía, 2 estudiantes corresponden al estilo de líder racional, las características de este estilo de líder son: el grupo marcha en ausencia del líder, capta las necesidades del grupo, recibe ideas y sugerencias, respeta y confía en el grupo, es considerado, servicial y amistoso, es competente. Mientras que 1 estudiante posee el estilo de liderazgo emotivo libre las características de este estilo de líder son: hace lo que siente, es natural y espontaneo, expresa emociones auténticas, aspira a ser líder racional, pero con cierto grado de inseguridad en su éxito, desea que su grupo sea como una gran familia feliz.

Figura N° 17.- Estilos de Liderazgo de las estudiantes mujeres de la Carrera de Psicopedagogía



Fuente: Cuadro No. 18

Elaboración propia, 2019.

Análisis: De las 21 estudiantes mujeres de la Carrera de Psicopedagogía; 6(28,60%) de ellas poseen estilos de liderazgo generativo nutritivo, 4(19%) de ellas poseen estilo de liderazgo racional, 11(52,40%) de ellas poseen estilo de liderazgo emotivo libre

Interpretación: En base a los resultados obtenidos se determina que en las estudiantes mujeres de la Carrera de Psicopedagogía, 6 estudiantes corresponden al líder generativo nutritivo cuyas características son: hace bien al grupo lo nutre, da libertad y es generoso, se siente tranquilo mientras comprueba los progresos del grupo, convence a su grupo a que acepten su decisión, protege, apoya y orienta, se orienta con el estilo sobre protector, mientras que 4 estudiantes corresponden al estilo de líder racional, las características de este tipo de líder son: el grupo marcha en ausencia del líder, capta las necesidades del grupo, recibe ideas y sugerencias, respeta y confía en el grupo, es considerado, servicial y amistoso, es competente y 11 estudiantes poseen un estilo de líder emotivo libre sus características son: hace lo que siente, es natural y espontaneo, expresa emociones auténticas, aspira a ser líder racional, pero con cierto grado de inseguridad en su éxito, desea que su grupo sea como una gran familia feliz.

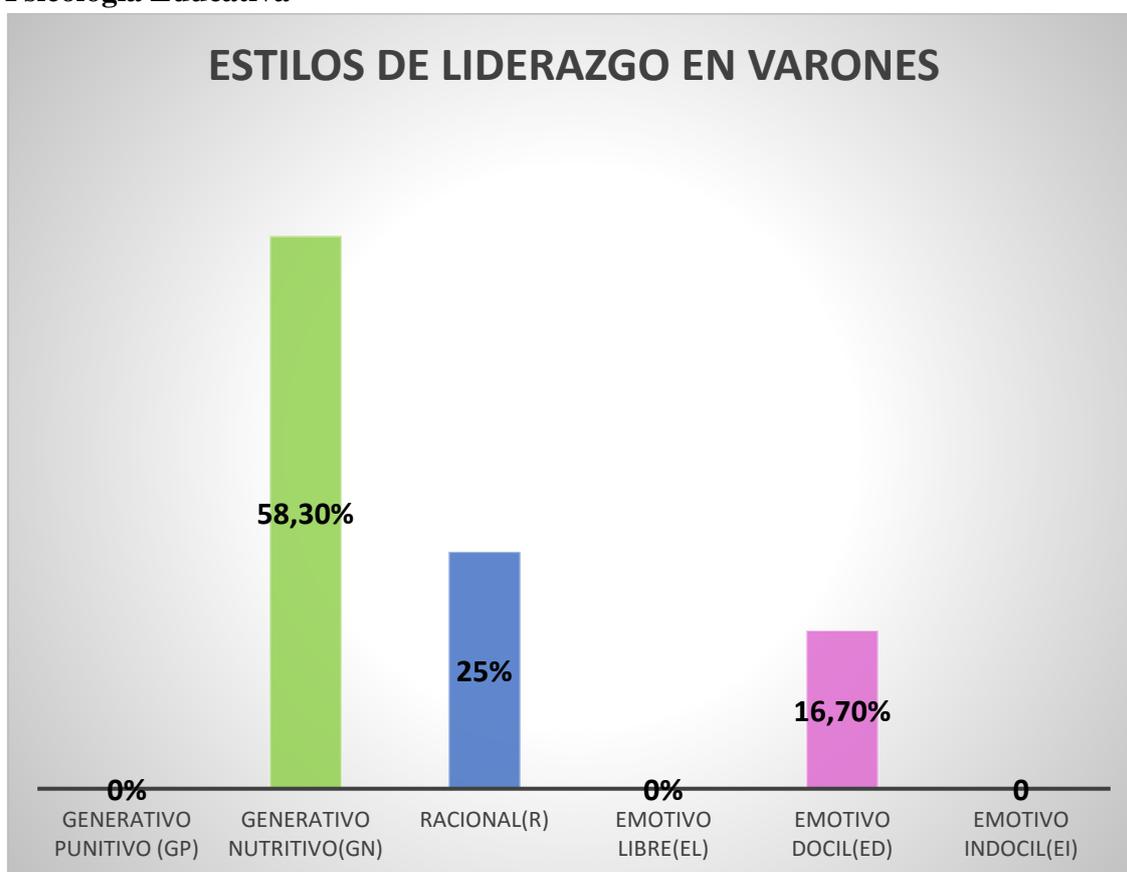
4.1.17. Estilos de Liderazgo de los estudiantes varones y mujeres de la Carrera de Psicología Educativa.

Cuadro N° 19.. Estilos de Liderazgo de los estudiantes varones y mujeres de la Carrera de Psicología Educativa.

	GENERATIVO PUNITIVO (GP)	%	GENERATIVO NUTRITIVO (GN)	%	RACIONAL(R)	%	EMOTIVO LIBRE (EL)	%	EMOTIVO DOCIL (ED)	%	EMOTIVO INDOCIL (EI)	%	TOTAL EST.	TOTAL %
VARONES	0	0%	7	58,30 %	3	25%	0	0%	2	16,70 %	0	0%	12	100 %
MUJERES	0	0%	15	36,60 %	11	26,80 %	12	29,30 %	0	0%	3	7,30 %	41	100 %

Fuente: Estudiantes varones y mujeres de la directiva de los semestres de la carrera de Psicología Educativa
Elaboración propia, 2019

Figura N° 18.- Estilos de Liderazgo de los estudiantes varones de la Carrera de Psicología Educativa

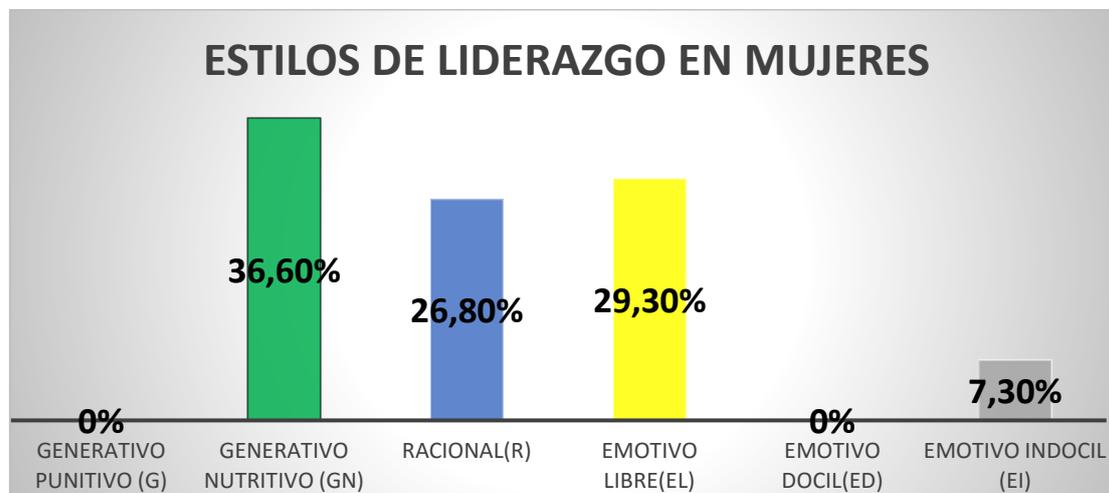


Fuente: Cuadro No. 19
Elaboración propia, 2019

Análisis: De los 12 estudiantes varones de la Carrera de Psicología Educativa; 7(58,30%) de ellos poseen un estilo de líder generativo nutritivo, mientras que 3(25%) de ellos poseen un estilo de líder racional y 2(16,70%) estudiantes poseen un estilo de líder emotivo dócil

Interpretación: A partir de los resultados obtenidos se establece que en los estudiantes varones de la Carrera de Psicología Educativa, existen 7(58,30%) estudiantes que corresponden al estilo de líder generativo nutritivo cuyas características son: hace bien al grupo lo nutre, da libertad y es generoso, se siente tranquilo mientras comprueba los progresos del grupo, convence a su grupo a que acepten su decisión, protege, apoya y orienta, se orienta con el estilo sobre protector, mientras que 3(25%) estudiantes corresponden al estilo de líder racional, las características de este tipo de líder son: el grupo marcha en ausencia del líder, capta las necesidades del grupo, recibe ideas y sugerencias, respeta y confía en el grupo, es considerado, servicial y amistoso, es competente. Y 2(16,70%) estudiantes poseen el estilo de líder emotivo dócil: hace lo que le dicen, presentan un alto grado de sumisión, tiene “vergüenza”, tiene sentimientos de culpa, cae en estados de depresión, cede su responsabilidad al grupo, no asume autoridad al grupo.

Figura N° 19.- Estilos de Liderazgo de las estudiantes mujeres de la Carrera de Psicología Educativa



Fuente: Cuadro No. 19
Elaboración propia, 2019

Análisis: De las 41 estudiantes mujeres de la Carrera de Psicología Educativa; 15(36,60%) de ellas poseen un estilo de líder generativo nutritivo, 11(26,80%) de ellas poseen un estilo de líder racional, 12(29,30%) de ellas poseen un estilo de líder emotivo libre y 3(7,30%) estudiantes poseen un estilo de liderazgo emotivo indócil.

Interpretación: En base a los datos obtenidos se determina que de las 41 estudiantes de la Carrera de Psicología Educativa, 15(36,60%) estudiantes corresponden al líder generativo nutritivo cuyas características son: hace bien al grupo lo nutre, da libertad y es generoso, se siente tranquilo mientras comprueba los progresos del grupo, convence a su grupo a que acepten su decisión, protege, apoya y orienta, se orienta con el estilo sobre protector, mientras que 11(26,80%) estudiantes corresponden al estilo de líder racional, las características de este estilo de líder son: el grupo marcha en ausencia del líder, capta las necesidades del grupo, recibe ideas y sugerencias, respeta y confía en el grupo, es considerado, servicial y amistoso, es competente; 12(29,30%) estudiantes poseen un estilo de líder emotivo libre: hace lo que siente, es natural y espontaneo, expresa emociones auténticas, aspira a ser líder racional, pero con cierto grado de inseguridad en su éxito, desea que su grupo sea como una gran familia feliz, y 3(7,30%) de ellas poseen un estilo de líder emotivo indócil y sus características son: hace lo contrario de lo que le dicen, presentan cargas de resentimiento, celos, y grados de rebeldía, es dominante, ve sus propios intereses, su grupo funciona en base a presión y solo cuando está él presente.

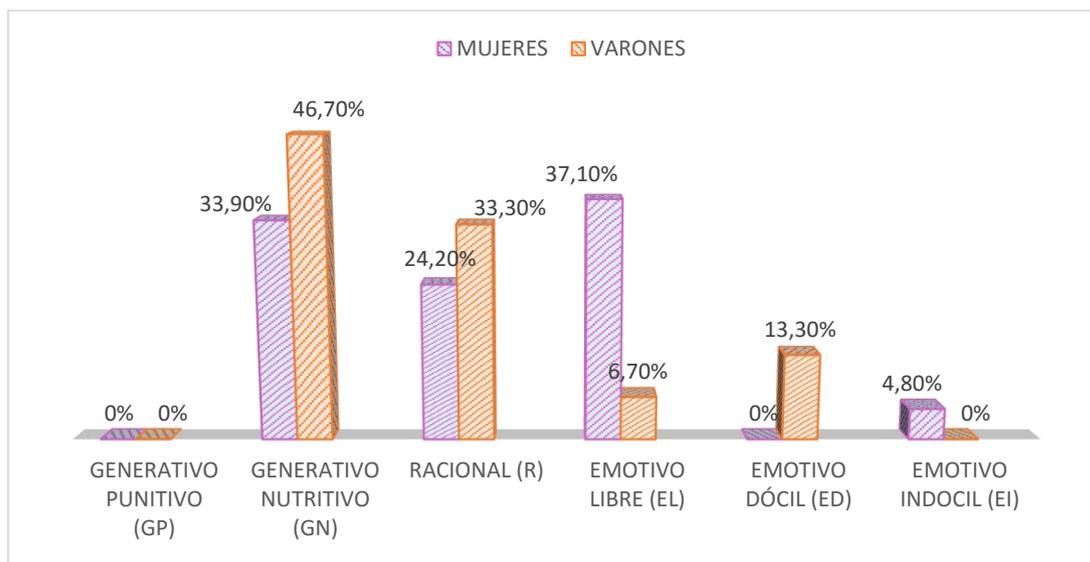
4.1.18. Comparación de los Estilos de Liderazgo entre estudiantes mujeres y varones de las Carreras de Psicología Educativa y Psicopedagogía.

Cuadro N° 20.. Comparación de los Estilos de Liderazgo entre estudiantes mujeres y varones de las Carreras de Psicología Educativa y Psicopedagogía.

ESTILOS DE LIDERAZGO	GENERATIVO PUNITIVO	%	GENERATIVO NUTRITIVO (GN)	%	RACIONAL(R)	%	EMOTIVO LIBRE (EL)	%	EMOTIVO DÓCIL(ED)	%	EMOTIVO INDOCIL (EI)	%	TOTAL EST.	TOTAL %
MUJERES	0	0 %	21	33,90 %	15	24,20 %	23	37,10 %	0	0 %	3	4,80 %	62	100 %
VARONES	0	0 %	7	46,70 %	5	33,30 %	1	6,70 %	2	13,30 %	0	0 %	15	100 %

Fuente: Estudiantes mujeres y varones de la directiva de los semestres de las carreras de Psicología Educativa y Psicopedagogía
Elaboración propia, 2019

Figura N° 20.- Comparación de los Estilos de Liderazgo entre estudiantes mujeres de las Carreras de Psicología Educativa y Psicopedagogía.



Fuente: Cuadro No. 20
Elaboración propia, 2019

Análisis: De las 62 estudiantes mujeres de las Carreras de Psicología Educativa y Psicopedagogía, 21(33,90%) de ellas poseen un estilo de liderazgo generativo nutritivo, 15(24,20%) de ellas poseen un estilo de liderazgo racional, 23(37,10%) de ellas poseen un estilo de liderazgo emotivo libre y 3(4,80%) de ellas poseen un estilo de liderazgo emotivo indócil, mientras que de los 15 estudiantes varones; 7(46,70%) de ellos poseen un estilo de liderazgo generativo nutritivo, 5(33,30%) de ellos poseen un estilo de liderazgo racional, 1(6,70%) de ellos poseen un estilo de liderazgo emotivo libre y 2(13,30%) estudiantes poseen un estilo de liderazgo emotivo dócil.

Interpretación: De los datos obtenidos de la comparación de estilos de liderazgo entre mujeres y varones se establece que los varones poseen los estilos positivos de liderazgo generativos nutritivos y racional, las mujeres el estilo de liderazgo emotivo libre, estos son estilos de liderazgo con características positivas para el manejo de un grupo. Pero también se debe mencionar que en los estilos de liderazgo negativos 2 de los 15 en total de los varones se encuentran en el estilo emotivo dócil y 3 de las 62 en total de las mujeres en el estilo emotivo indócil cuyas características de estos estilos son: hacen lo contrario de lo que dicen, presentan cargas de resentimiento, celos, rencor y grados de rebeldía, son dominantes, velan por sus propios intereses.

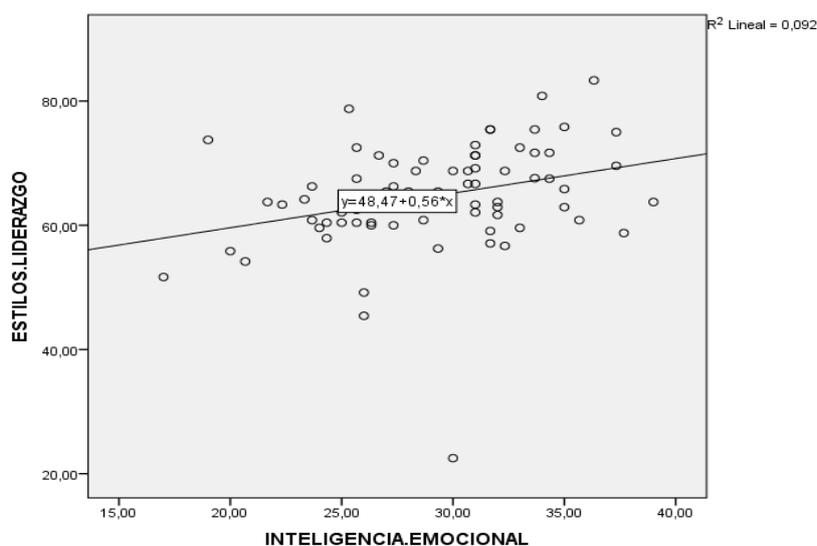
4.1.19. Relación entre las variables de estudio

Cuadro N° 21. Correlación entre inteligencia emocional y liderazgo

		INTELIGENCIA.E MOCIONAL	ESTILOS.LIDERAZGO
INTELIGENCIA.EMOCIONAL	Correlación de Pearson	1	,304**
	Sig. (bilateral)		,007
	N	77	77
ESTILOS.LIDERAZGO	Correlación de Pearson	,304**	1
	Sig. (bilateral)	,007	
	N	77	77

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Figura N° 21.- Correlación entre la inteligencia emocional y liderazgo



Análisis

Con la utilización del programa SPSS se pudo evidenciar que existe una correlación de Pearson de 0.304, con una significancia bilateral de 0.07 en el nivel 0.01.

Interpretación

Se pudo analizar que la inteligencia emocional es de gran importancia para el desarrollo de los estilos de liderazgo. Quienes poseen una competencia emocional significativa tienen no solo más posibilidades de sentirse satisfechas y cómodas consigo mismas, sino que son más eficaces en su trabajo alcanzando fácilmente el éxito.

CONCLUSIONES

- Se ha analizado una correlación significativa de Pearson de 0.304 entre la inteligencia emocional y el liderazgo, se menciona que el individuo al poseer una inteligencia emocional estable y de cómo se relaciona con los demás son factores que inciden en el desarrollo de su estilo de liderazgo, más que su coeficiente intelectual.
- Las dimensiones de la inteligencia emocional que han desarrollado los líderes estudiantiles de las carreras de Psicología Educativa y Psicopedagogía son: percepción, comprensión y regulación emocional cada una de ellas con un nivel adecuado y alto.
- Los estilos de liderazgo que poseen los estudiantes de las carreras de Psicología Educativa y Psicopedagogía son estilos de liderazgos en mayor cantidad positivos como los estilos: generativo nutritivo, racional, emotivo libre y en una menor cantidad estilos de liderazgo negativos como el emotivo dócil e indócil.
- En la comparación entre mujeres y varones se evidenció que los estudiantes varones poseen niveles altos en la dimensión percepción, mientras que en las dimensiones comprensión y regulación los dos sexos poseen niveles adecuados y altos. En los estilos de liderazgo positivos los varones poseen los estilos generativo nutritivo y racional, pero 2 de los 15 en total de ellos poseen un estilo de liderazgo negativo que es el emotivo dócil. Las mujeres poseen un estilo de liderazgo positivo que es el emotivo libre y 3 de las 62 en total de ellas poseen un estilo de liderazgo negativo que es el emotivo indócil.

RECOMENDACIONES

- En la asignatura de Desarrollo de la Inteligencia se debe dar a conocer la relación directa que existe entre Inteligencia Emocional y Liderazgo puesto que un psicopedagogo y un psicólogo educativo se caracterizan por ser personas orientadoras, con visión, escucha activa, observadores, guías de un equipo de trabajo son varias cualidades que los destacan en su desempeño laboral.
- Impulsar de manera constante conferencias dirigidas para los estudiantes de las Carreras de Psicología Educativa y Psicopedagogía, donde se mencione temáticas referentes a inteligencia emocional y liderazgo con lo que se persigue que los líderes sigan fortaleciendo la percepción, comprensión y regulación de sus emociones.
- En los salones de clase realizar técnicas de relajación y meditación que ayude a los estudiantes que poseen estilos de liderazgo negativos como el emotivo dócil e indócil a tener un mejor control de sus emociones, los mantiene saludables, los aleja de los trastornos como la depresión, los ayuda a tener mejores habilidades sociales, evitándoles consecuencias negativas como los cambios de humor drásticos lo que impida el éxito en su vida laboral.
- Seguir desarrollando programas o concursos culturales, académicos de esta forma se potencializa en los estudiantes sus aptitudes y creatividad se trabaja de manera lúdica el liderazgo y la inteligencia emocional a través de sus relaciones interpersonales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 2010, B. (s.f.). Revista Educación. *Consideraciones teóricas sobre el concepto de liderazgo y su aplicación en la investigación educativa*. Universidad de Costa Rica, San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica.
- 2011, O. (s.f.). Revista Iberoamericana de Educación Superior. *Inteligencia Emocional y Competencias en Educación Superior, ¿un mismo concepto?* Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y Educación, Distrito Federal, México.
2015. (s.f.). Como ha cambiado el concepto de liderazgo. *¿Como ha cambiado el concepto de liderazgo?* EOI, Bilbao.
2017. (s.f.). Influencia de la personalidad y la inteligencia emocional en los estilos de liderazgo. *Influencia de la personalidad y la inteligencia emocional en los estilos de liderazgo*. Universidad Católica Santiago de Guayaquil, Guayaquil.
- ACP, E. d. (2008). *Esacala de Liderazgo Organizacional*. Lima.
- Bacon, A., & Dawson, E. (2009). *Inteligencia Emocional*. LID.
- Bautista, S. (2008). HABILIDADES DE DIRECCIÓN DEL SERVIDOR PÚBLICO, EN LA FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ACATLÁN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO. 226.
- Bravo, P., & Urquiza, A. (21 de 07 de 2016). RAZONAMIENTO LÓGICO ABSTRACTO E INTELIGENCIA EMOCIONAL:. *SOPHIA*, 190.
- Escobedo, C. (2014). Liderazgo Educativo, Un Reto Constante En Educación Superior. *Liderazgo Educativo, Un Reto Constante En Educación Superior*. International Journal of Good Conscience, Mexico.
- Feijoo, P. (2010). *EL LIDERAZGO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE*. IBAI PEDAGOGÍA Y FORMACIÓN, S.L., GÜEÑES (Bizkaia).
- Fernández, J. (2016). *Diseño de proyectos de grado*. Riobamba- Ecuador: Unach.
- Goleman, D. (2011). *Liderazgo: el poder de la Inteligencia Emocional*. B, S.A.
- Goleman, D., Boyatzis, R., & Mckee, A. (2006). España: DEBOLSILLO.
- Goleman, D., Boyatzis, R., & Mckee, A. (2006). *El líder resonante crea más*. España: DEBOLSILLO.

- Jaén, M. (2015). *LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU IMPACTO EN EL LIDERAZGO*. Madrid: Comillas.
- Lopez, M. E., & González, M. F. (2003). *Inteligencia Emocional*. Mexico: gamma.
- Ministerio del Trabajo. (2018). *Ministerio del Trabajo*. Obtenido de https://www.iner.gob.ec/wp-content/uploads/2017/10/taller_liderazgo_2017.pdf
- Miñaca, M. (2013). *Análisis de programas relacionados con la Educación Emocional desde el modelo propuesto por Salovey Y Mayer*. España: Revista de Educación Social.
- Pérsico, L. (2002). *Inteligencia Emocional*. España : Libsa.
- Pérsico, L. (2007). *Inteligencia Emocional*. San Rafael, Alcobendas, Madrid: Editorial LIBSA.
- Rodríguez, A. G. (2015). *La inteligencia emocional y su impacto en el liderazgo*. Obtenido de Universidad Pontificia Comillas : <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/4518/TFG001308.pdf?sequence=1>
- Sampieri, R. H. (2016). *Metodología de la investigación* (sexta ed.). (Interamericana, Ed.) Mexico: McGraw-Hill.
- Sánchez, F. (22 de Febrero de 2010). Liderazgo. *Inteligencia emocional, clave en la dirección de equipos*. Amba y Educación Ejecutiva, Estados Unidos. Obtenido de <https://mba.americaeconomia.com/articulos/reportajes/inteligencia-emocional-clave-en-la-direccion-de-equipos>
- Zuñiga, J. C. (2015). *Inteligencia Emocional para el liderazgo*.

ANEXOS

Anexo 1. Aprobación del Tema y Tutor

Unach CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

ACTA N° 23

APROBACIÓN DE TEMA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

La Comisión de Carreras de Psicología Educativa, en reunión del 26 de noviembre de 2018, procede a revisar el pedido de aprobación del Tema de proyecto de Investigación, presentado por las Señoritas: **MONICA BELÉN DÍAZ** con CI 1804231239 y **PAMELA LÓPEZ** con CI 0603469859 estudiantes de Octavo Semestre, paralelo "B" de la Carrera, con el siguiente detalle:

TEMA PROPUESTO:

"Inteligencia emocional y liderazgo; estudio comparativo entre los estudiantes de la carrera de psicología educativa y la carrera de psicopedagogía, Riobamba, período octubre 2018- marzo 2019"

TEMA APROBADO POR LA COMISIÓN CON FECHA: 26-10-2018

"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LIDERAZGO - ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA, RIOBAMBA, PERÍODO OCTUBRE 2018- MARZO 2019"

ÁREA DE CONOCIMIENTO: EDUCACIÓN.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Formación del personal docente y Ciencias de la Educación.

TEMA IGUAL A OTROS ANTERIORMENTE APROBADOS SI () NO (X)

TUTOR CON SIETE TEMAS ASIGNADOS

DOCENTE TUTOR:

- Mgs. Patricia Bravo.

DOCENTES MIEMBROS DEL TRIBUNAL:

TRIBUNAL 3

- Dr. Marco Vinicio Paredes
- Dr. Jorge Fernández


Mgs. Luz Elsa Moreno A.
MIEMB. COM. CARRERA


Mgs. Patricia Bravo M.
DIRECTORA DE CARRERA


Dr. Vicente R. Ureña T.
MIEMB. COM. CARRERA



Anexo 2. Aprobación del Perfil del Proyecto



FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
1969 - 2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0370- DFCEHT-UNACH-2019

Dra. Amparo Cazorla Basantes
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía"

Que, el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Chimborazo en el Art. 173, numerales del 1 al 5 determina el procedimiento para la realización del Proyecto de Investigación.

Que, mediante solicitud dirigida a la Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, el/la señor/ita: **Mónica Belén Díaz Pazmiño y Pamela Susana López Méndez**, estudiante/s de la carrera de **Psicología Educativa**, solicita la aprobación del Perfil del Proyecto de Investigación;

Que, mediante informe de la Comisión de Carrera de **Psicología Educativa**, aprueba el perfil del proyecto, la designación de tutor y tribunal;

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente,

RESUELVE:

1. Ratificar la aprobación del perfil del proyecto, la designación de tutor y tribunal, presentado por las Comisión de la Carrera de **Psicología Educativa**, según el siguiente detalle:

CARRERA	TEMA	ESTUDIANTE	TUTOR	MIEMBROS DEL TRIBUNAL
PSICOLOGÍA EDUCATIVA	"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LIDERAZGO - ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA, RIOBAMBA, PERÍODO OCTUBRE 2018-MARZO 2019"	DÍAZ PAZMIÑO MÓNICA BELÉN Y LÓPEZ MÉNDEZ PAMELA SUSANA	Mgs. BRAVO MANCERO PATRICIA CECILIA	Mgs. PAREDES ROBALINO MARCO VINICIO Mgs. FERNÁNDEZ PINO JORGE WASHINGTON

2. Dejar expresa constancia que para concluir con su proceso de titulación, el citado alumno/a deberá cumplir con lo señalado en el Reglamento General de Régimen Académico de la UNACH, Artículo 179, que expresa: "En caso de que un estudiante no culmine y apruebe la opción de titulación escogida durante el periodo de culminación de estudios (es decir aquel en el que el estudiante se matriculó en todas las actividades académicas que requiera aprobar para concluir su carrera o programa), lo podrán desarrollar en un plazo adicional que no excederá el equivalente a 2 periodos académicos ordinarios; para lo cual, deberán solicitar a la autoridad académica pertinente la correspondiente prórroga, el primer periodo adicional no requerirá de pago por concepto de matrícula o arancel, ni valor similar. De hacer uso del segundo periodo requerirá de pago por concepto de matrícula o arancel, conforme a la disposición general tercera del Reglamento de Régimen Académico del CES."

Dada en la ciudad de Riobamba, a los seis días del mes de junio de 2019.


Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.
DECANA

Adjunto: Documentos de respaldo (Original)

c.c. Secretaria de Subdecanato.

Elaborado: Mgs. Zaira Jucón



*Recibido
14/06/2019
Pamela Susana López Méndez*

*RECIBIDO
14- JUNIO-2019*

Campus "La Dolorosa"
Avda. Eloy Alfaro y 10 de Agosto.
Teléfonos: (593-3)3730310 - ext.3001

Anexo 3. Instrumentos de recolección de Datos

TMMS-24

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase y indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale con una "X" la respuesta que más se aproxime a sus preferencias.

No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas.

No emplee mucho tiempo en cada respuesta.

1	2	3	4	5
Nada de Acuerdo	Algo de Acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de Acuerdo	Totalmente de acuerdo

1.	Presto mucha atención a los sentimientos.	1	2	3	4	5
2.	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	1	2	3	4	5
3.	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	1	2	3	4	5
4.	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	1	2	3	4	5
5.	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	1	2	3	4	5
6.	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	1	2	3	4	5
7.	A menudo pienso en mis sentimientos.	1	2	3	4	5
8.	Presto mucha atención a cómo me siento.	1	2	3	4	5
9.	Tengo claros mis sentimientos.	1	2	3	4	5
10.	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	1	2	3	4	5
11.	Casi siempre sé cómo me siento.	1	2	3	4	5
12.	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.	1	2	3	4	5
13.	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.	1	2	3	4	5
14.	Siempre puedo decir cómo me siento.	1	2	3	4	5
15.	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	1	2	3	4	5
16.	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	1	2	3	4	5
17.	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	1	2	3	4	5
18.	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	1	2	3	4	5
19.	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	1	2	3	4	5
20.	Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal.	1	2	3	4	5
21.	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	1	2	3	4	5
22.	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	1	2	3	4	5
23.	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	1	2	3	4	5
24.	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	1	2	3	4	5

Fuente: Prueba Psicométrica TMMS-24 con referencias 2007, test aplicado a los estudiantes de las carreras de Psicología Educativa y Psicopedagogía

EVALUACION DE LOS ESTILOS DE LIDERAZGO

CUESTIONARIO DE ESTILOS DE LIDERAZGO

. En la siguiente tabla tiene una serie de frases que caracterizan conductas. Ud debe valorar cada una de ellas, teniendo en cuenta el intervalo del 1 al 10, considerando para esta valoración, si la conducta refleja su comportamiento lo más fielmente, entonces en este caso sería de 10 puntos, mientras que si considera que no reflejan su conducta puede calificar como 0. Recuerde que el puntaje de 5 indica que esta conducta lo manifiesta de vez en cuando. Marque sus respuestas en el protocolo de Respuestas anexo

Nº	EVALUACION	VALORACION									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	¿Criticas lo que te rodea?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	¿Te preocupas por los demás?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	¿Confrontas con la realidad?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	¿Actúas en forma natural?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5	¿Originas conflictos sin querer?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6	¿Te sientes con actitud nerviosa?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7	¿Te gusta amenazar?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8	¿Te agrada aconsejar y orientar?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9	¿Te gusta analizar y orientar?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10	¿Te agrada ser entusiasta?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	¿Sientes envidia por los demás?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12	¿Te gusta orientar a otros?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
13	¿Eres severo(a) y exigente?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
14	Te gusta motivar e incentivar?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
15	¿Solicitas y brindas información?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
16	¿Eres vivaz e intuitivo (a)?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
17	¿Te gusta culpar a las personas?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
18	¿Te sientes inseguro (a)?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
19	¿Eres autoritario (a)?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
20	¿Te agrada proteger y orientar?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
21	¿Tomas interés en aprender?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
22	¿Te gusta estar alegre?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
23	¿Eres resentido (a)?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
24	¿Aceptas todo de los demás?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Fuente: Prueba Psicométrica Escala de Liderazgo (ELO), test aplicado a los estudiantes de las carreras de Psicología Educativa y Psicopedagogía

Anexo 4. Matriz de Consistencia

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	MARCO TEÓRICO	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA ¿De qué manera se relaciona la Inteligencia Emocional y el Liderazgo de los estudiantes de las Carreras de Psicología Educativa y Psicopedagogía, Riobamba, Período Octubre 2018- Marzo 2019?	OBJETIVO GENERAL Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el liderazgo de los estudiantes de las carreras de Psicología Educativa y Psicopedagogía, Riobamba, periodo Octubre 2018- Marzo 2019.	Hi: La inteligencia emocional se relaciona en el liderazgo de los estudiantes de las carreras de Psicología Educativa y Psicopedagogía H0: La inteligencia emocional no se relaciona en el liderazgo de los estudiantes de las carreras de Psicología Educativa y Psicopedagogía	ESQUEMA DE CONTENIDOS VARIABLE INDEPENDIENTE: INTELIGENCIA EMOCIONAL <ul style="list-style-type: none"> • Antecedentes • Definición según varios autores • Dimensiones de la Inteligencia Emocional • Habilidades de la Inteligencia Emocional • Conciencia de sí mismo. • La autorregulación. • Motivación. • Empatía. • Las habilidades sociales. 	ENFOQUE Mixto DISEÑO No experimental TIPOS DE INVESTIGACIÓN POR LOS OBJETIVOS <ul style="list-style-type: none"> • Básica POR EL LUGAR <ul style="list-style-type: none"> • De campo • Bibliográfica POR EL TIEMPO <ul style="list-style-type: none"> • Transversal POR EL NIVEL DE ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN <ul style="list-style-type: none"> • Correlacional Unidad de análisis Población de estudio <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes de las Carreras de Psicología Educativa y Psicopedagogía Tamaño de muestra <ul style="list-style-type: none"> • 7 estudiantes por cada semestre, con un total de 77 estudiantes. 	VARIABLE INDEPENDIENTE TÉCNICA PSICOMÉTRICA INSTRUMENTO Test de Inteligencia Emocional TMMS-24 Salovey y Mayer Está compuesta por 24 ítems Evalúa la inteligencia emocional entendida como una capacidad. Proporcionando puntuaciones válidas y fiables en tres dimensiones: percepción emocional, comprensión emocional y regulación emocional cada dimensión comprende 8 ítems. VARIABLE DEPENDIENTE TÉCNICA PSICOMÉTRICA INSTRUMENTO Escala de Liderazgo Organizacional (ELO)
PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN O DIRECTRICES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS		VARIABLE DEPENDIENTE LIDERAZGO <ul style="list-style-type: none"> • Antecedentes • Definición según varios autores • Definición de Líder • Características de los estilos de liderazgo • Liderazgo aplicado en el sistema educativo • Relación Inteligencia emocional y liderazgo 		
P1 ¿Cuáles son las dimensiones de la inteligencia emocional que han desarrollado los líderes estudiantiles de las Carreras de Psicología Educativa y Psicopedagogía?	OBJETIVO 1 Describir las dimensiones de la inteligencia emocional que han desarrollado los líderes estudiantiles de las carreras de Psicología Educativa y Psicopedagogía.	H1: los líderes estudiantiles de las carreras de Psicología Educativa y Psicopedagogía poseen un nivel adecuado en las dimensiones de la inteligencia emocional.			
P2 ¿Cuáles son los estilos de liderazgo que poseen los estudiantes de las Carreras de Psicología Educativa y Psicopedagogía?	OBJETIVO Identificar los estilos de liderazgo que poseen los estudiantes de las carreras de Psicología Educativa y Psicopedagogía.	H2: los estilos de liderazgo que poseen los estudiantes de las carreras de Psicología Educativa y Psicopedagogía son estilos positivos.			
P3 ¿Cómo analizó la importancia de la relación de la Inteligencia Emocional y el Liderazgo de los estudiantes de las Carreras de Psicología Educativa y Psicopedagogía?	OBJETIVO 3 Analizar la importancia de la relación de la inteligencia emocional y el liderazgo de los estudiantes de las carreras de Psicología Educativa y Psicopedagogía.	H3: Existe una importancia en la relación de la inteligencia emocional y el liderazgo de los estudiantes de las carreras de Psicología Educativa y Psicopedagogía.			

				<ul style="list-style-type: none">• Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.• Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.• Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.• Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal.• Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.• Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.• Tengo mucha energía cuando me siento feliz.• Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.		
--	--	--	--	--	--	--

			<p>2.- Capta las necesidades del grupo.</p> <p>3.- Recibe ideas y sugerencias.</p> <p>4.- Respeta y confía en el grupo.</p> <p>5.- Es considerado, servicial y amistoso</p> <p>6.- Es competente.</p>	<p>información?</p> <p>¿Eres vivaz e intuitivo (a)?</p> <p>¿Te gusta culpar a las personas?</p> <p>¿Te sientes inseguro (a)?</p> <p>¿Eres autoritario (a)?</p> <p>¿Te agrada proteger y orientar?</p>	<p>Educativa Y Psicopedagogía</p>	<p>Likert.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • EMOTIVO LIBRE 		<p>1.- Hace lo que siente.</p> <p>2.- Es natural, espontaneo.</p> <p>3.- Expresa emociones auténticas.</p> <p>4.- Aspira a ser líder racional, pero con cierto grado de inseguridad sobre su éxito.</p> <p>5.- Desea que su grupo sea como una gran familia feliz.</p>	<p>¿Tomas interés en aprender?</p> <p>¿Te gusta estar alegre?</p> <p>¿Eres resentido (a)?</p> <p>¿Aceptas todo de los demás?</p>	<p>Los estudiantes de las Carreras de Psicología Educativa Y Psicopedagogía</p>	<p>Cuestionario de potencial de liderazgo, escala de tipo Likert.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • EMOTIVO DÓCIL 		<p>1.- Hace lo que le dicen.</p> <p>2.- Presenta un alto grado de sumisión.</p> <p>3.- Tiene “vergüenza”.</p> <p>4.- Tiene sentimientos de culpa.</p> <p>5.- Cae en estados de depresión.</p> <p>6.- Cede su responsabilidad al grupo.</p> <p>7.- No asume autoridad sobre el grupo.</p>		<p>Los estudiantes de las Carreras de Psicología Educativa Y Psicopedagogía</p>	<p>Cuestionario de potencial de liderazgo, escala de tipo Likert.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • EMOTIVO INDOCIL 		<p>1.- Hace lo contrario de lo que le dicen</p> <p>2.- Presenta cargas de “resentimiento”, celos, rencor y grados de</p>		<p>Los estudiantes de las Carreras de Psicología Educativa Y Psicopedagogía</p>	<p>Cuestionario de potencial de liderazgo, escala de tipo Likert.</p>

			<p>rebeldía.</p> <p>3.- Es dominante (Tipo caprichoso, da la contra)</p> <p>4.- Adopta cualquier medida que cree lo ayudara a alcanzar sus fines.</p> <p>5.-Ve sus propios intereses. Impulso por alcanzar la meta.</p> <p>6.- Permite que el grupo actúe dentro de normas definidas la Alta Dirección.</p> <p>7.- Fijan su aceptación en el comportamiento inadecuado.</p> <p>8.- El grupo funciona por su presión y solo cuando esta presenta el líder..</p>			
--	--	--	--	--	--	--

Anexo 6. Evidencias del estudio de campo



Fuente: Aplicación del test de Inteligencia Emocional y Liderazgo a los estudiantes de la directiva de los semestres de la carrera de Psicopedagogía.

Tomado por: Belén Díaz, Pamela López.



Fuente: Aplicación del test de Inteligencia Emocional y Liderazgo a los estudiantes de la directiva de los semestres de la carrera de Psicología Educativa.

Tomado por: Belén Díaz, Pamela López.



Fuente: Aplicación del test de Inteligencia Emocional y Liderazgo a los estudiantes de la directiva de los semestres de la carrera de Psicopedagogía.

Tomado por: Belén Díaz, Pamela López.



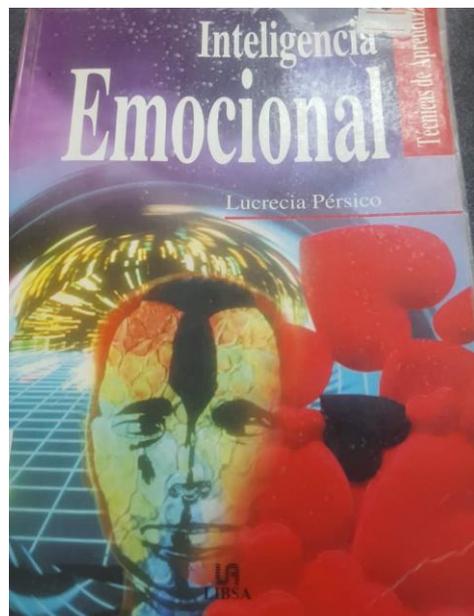
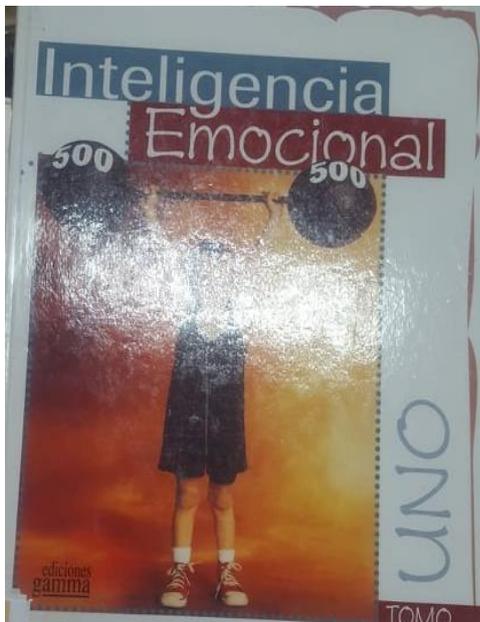
Fuente: Aplicación del test de Inteligencia Emocional y Liderazgo a los estudiantes de la directiva de los semestres de la carrera de Psicopedagogía.

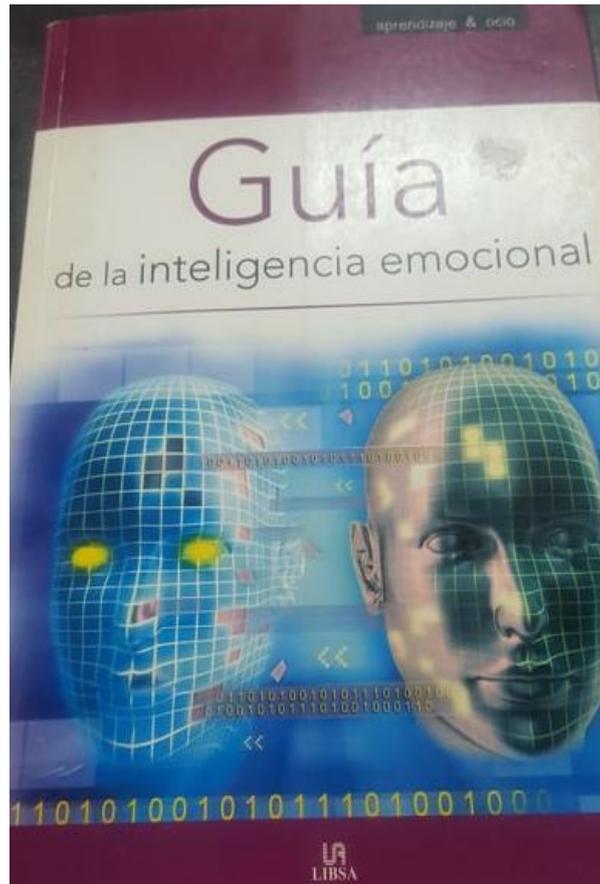
Tomado por: Belén Díaz, Pamela López





Fuente: Tutorías y guía en la aplicación del test de Inteligencia Emocional y Liderazgo a los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía.
Tomado por: Belén Díaz, Pamela López.





Fuente: Recolección de información para el marco teórico de Inteligencia Emocional y Liderazgo.
Tomado por: Belén Díaz, Pamela López.