



# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

## **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

### **TÍTULO**

“LA LECTURA COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA EN EL QUINTO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FE Y ALEGRIA”. PERIODO 2018

**Trabajo de titulación especial como requisito para obtener el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Profesora de Educación Básica.**

### **AUTORA:**

MARIA GABRIELA CASTRO ORDOÑEZ

### **TUTORA:**

MsC. Laura Muñoz

**Riobamba-Ecuador**

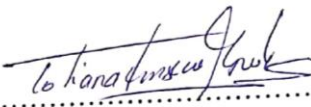
**2019**

## APROBACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal revisan y aprueban el informe de investigación, con el tema: **“LA LECTURA COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA EN EL QUINTO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FE Y ALEGRÍA”. PERIODO 2018,** proyecto de investigación de la Carrera de Educación Básica, aprobado a nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo, por el siguiente tribunal examinador del estudiante María Gabriela Castro Ordoñez.

Mgs. Tatiana Fonseca

**PRESIDENTE DEL TRIBUNAL**




.....

Firma

Mgs. Félix Rosero

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**




.....

Firma

Mgs. Tannia Casanova

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**



.....

Firma

Mgs. Laura Muñoz

**TUTORA**



.....

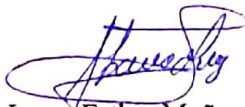
Firma

## **CERTIFICADO DEL TUTOR**

Certifico que el presente trabajo de investigación, previo a la obtención del título de **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA**, con el tema: **“LA LECTURA COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA EN EL QUINTO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FE Y ALEGRÍA”. PERIODO 2018**, ha sido elaborado por la estudiante María Gabriela Castro Ordoñez, fue revisado en un ciento por ciento con el asesoramiento permanente de la Master Laura Esther Muñoz Escobar en calidad de tutora; razón por la cual se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Riobamba, 2019



MsC. Laura Esther Muñoz Escobar

**TUTORA DE TESIS**

# CERTIFICADO DE PLAGIO



DIRECCIÓN ACADÉMICA  
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-02.20

## CERTIFICACIÓN

Que, **CASTRO ORDOÑEZ MARÍA GABRIELA** con CC: **010647731-8**, estudiante de la Carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**LA LECTURA COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA EN EL QUINTO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FE Y ALEGRIA". PERIODO 2018**", que corresponde al dominio científico **DESARROLLO SOCIO-ECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO, INSTITUCIÓN DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA** y alineado a la línea de investigación **EDUCACIÓN SUPERIOR Y FORMACIÓN PROFESIONAL.**, cumple con el 2%, reportado en el sistema Anti plagio URKUND, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente, autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 20 de junio de 2019

Mgs. Laura Muñoz  
TUTORA

## AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del contenido, ideas y conclusiones del presente trabajo investigativo, previo a la obtención del título de licenciatura en Educación Básica, con el tema: **“LA LECTURA COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA EN EL QUINTO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FE Y ALEGRÍA”. PERIODO 2018**, corresponde exclusivamente a María Gabriela Castro Ordoñez, con cedula de identidad: N° 010647731-8 y el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Nacional de Chimborazo.



María Gabriela Castro Ordoñez

C.I. 010647731-8

## **DEDICATORIA**

Dedico mi trabajo de investigación primeramente a Dios por haberme dado sabiduría, y fuerza por cumplir con mi meta propuesta.

A mis padres Manuel Castro y Martina Ordoñez, y a cada uno de mis hermanos por el esfuerzo, apoyo y dedicación que me brindaron durante todo mi proceso académico, por la confianza que depositaron en mí y por haber estado conmigo en todo momento.

**María Gabriela Castro**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a la UNACH, por permitirme ser parte de sus campus, a mis docentes por el conocimiento que compartieron conmigo, agradezco a mis compañeros y amigos por el tiempo que compartimos, durante nuestra estancia en la universidad.

A la master Laura Muñoz tutora, al master Félix Rosero por guiarme en este proyecto, por su paciencia y tolerancia en este corto periodo académico.

**María Gabriela Castro**

# ÍNDICE GENERAL

APROBACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL .....	ii
CERTIFICADO DEL TUTOR.....	iii
CERTIFICADO DE PLAGIO .....	iv
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
LISTA DE CUADROS .....	x
LISTA DE FIGURAS .....	xi
RESUMEN .....	xii
ABSTRAC.....	xiii
CUERPO DE LA INVESTIGACIÓN .....	1
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I .....	2
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
1.2. JUSTIFICACIÓN .....	5
1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	6
1.4. OBJETIVOS:.....	6
CAPÍTULO II.....	7
2.1. ESTADO DEL ARTE.....	7
2.1.1. Antecedentes.....	7
2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	9
2.2.1. La lectura.....	9
2.2.2. Elementos de la lectura. ....	10
2.2.3. Comprensión lectora .....	12
2.2.4. Niveles de comprensión lectora.....	13
2.2.5. Estrategias lectoras.....	14
2.2.6. La lectura como eje de aprendizaje.....	15
2.2.7. Características de la lectura.....	15
2.2.8. Procesos que intervienen en la lectura .....	16
2.2.9. Lectura y el aprendizaje significativo .....	16
2.2.10. La lectura y habilidad del pensamiento .....	18



2.2.11.    Procesos pedagógicos.....	19
2.2.12.    Herramienta pedagógica .....	20
CAPÍTULO III.....	22
3.    MARCO METODOLÓGICO.....	22
3.1.    DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN .....	22
3.1.1.    Descriptiva. –.....	22
3.2.    MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	22
3.2.1.    Inductivo. –.....	22
3.2.2.    Deductivo. – .....	22
3.2.3.    Analítico. –.....	22
3.2.4.    Sintético. –.....	23
3.3.    TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	23
3.3.1.    De Campo. –.....	23
3.4.    POBLACIÓN Y MUESTRA .....	23
3.4.1.    POBLACIÓN .....	23
3.4.2.    MUESTRA .....	24
3.5.    TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.....	24
3.5.1.    TÉCNICAS.....	24
3.5.2.    INSTRUMENTO.....	24
3.6.    TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO E INTERPRETACIÓN DE DATOS .....	25
CAPÍTULO IV .....	26
4.1.    RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	26
CONCLUSIONES .....	36
RECOMENDACIONES .....	37
CRONOGRAMA DEL TRABAJO INVESTIGATIVO .....	38
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	39
ANEXOS .....	xiv

## LISTA DE CUADROS

CUADRO N° 1	Población.....	23
CUADRO N° 2	Comprende las ideas y las expresa con claridad.....	26
CUADRO N° 3	Identifica conectores en la lectura .....	27
CUADRO N° 4	El conector le ayuda a predecir información.....	28
CUADRO N° 5	Omite proposiciones innecesarias para la interpretación del resto del texto.....	29
CUADRO N° 6	Lee y resume párrafo por párrafo .....	30
CUADRO N° 7	Utiliza los saberes previos para interpretar la realidad .....	31
CUADRO N° 8	Logra identificar información relevante en la lectura.....	32
CUADRO N° 9	Puede identificar la idea principal .....	33
CUADRO N° 10	Luego de la lectura realiza una reflexión .....	34
CUADRO N° 11	Elabora conclusiones a partir de la lectura.....	35

## LISTA DE FIGURAS

FIGURA N° 1	Comprende las ideas y las expresa con claridad.....	26
FIGURA N° 2	Identifica conectores en la lectura .....	27
FIGURA N° 3	El conector le ayuda a predecir información.....	28
FIGURA N° 4	Omite proposiciones innecesarias para la interpretación del resto del texto.....	29
FIGURA N° 5	Lee y resume párrafo por párrafo .....	30
FIGURA N° 6	Utiliza los saberes previos para interpretar la realidad .....	31
FIGURA N° 7	Logra identificar información relevante en la lectura.....	32
FIGURA N° 8	Puede identificar la idea principal .....	33
FIGURA N° 9	Luego de la lectura realiza una reflexión .....	34
FIGURA N° 10	Elabora conclusiones a partir de la lectura.....	35



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA;** “LA LECTURA COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA EN EL QUINTO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FE Y ALEGRIA”. PERIODO 2018

**RESUMEN**

El problema parte de la falta de lectura que tienen los estudiantes de quinto año de educación básica de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”, debido a la falta de un adecuado hábito en la lectura, mediante la investigación se evidencio que el docente no les ayuda a desarrollar esta macro destreza, razón por la cual los estudiantes demuestras un nivel de lectura insuficiente, por ende, se vio la necesidad de analizar a la lectura como herramienta pedagógica. Al diagnosticar el nivel de comprensión lectora en los niños, se pudo determinar las causas por las que se da dicha dificultad, entre ellas se pueden resaltar las más frecuentes: como son la falta de motivación, la poca actitud, la desconcentración y la memoria, al trabajar en dichas falencias con estrategias y actividades acordes a sus necesidades, y al aplicar las fichas de observación nos dio como resultado que el nivel de comprensión lectora, mejoró notablemente y por ende el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado también es satisfactorio. La técnica que se utilizó para la recolección de datos fue la observación y como instrumento se utilizó la ficha de observación. Los beneficiarios de este trabajo de investigación fueron 28 estudiantes de quinto de básica

**PALABRAS CLAVES:** lectura, comprensión lectora, estrategias lectoras, proceso pedagógico.

## ABSTRAC

The problem derives from the lack of reading of the fifth room students of basic education of the Unidad Educativa "Fe y Alegría", , due to the absence of an adequate habit of reading, through the research was evidenced that the teacher does not helps them to develop this macro skill, this is why students demonstrate a low level of reading, therefore, it was necessary to analyze reading as a pedagogical tool. When diagnosing the level of reading comprehension in children, it was possible to determine the causes for this difficulty, including the following can be highlighted: such as lack of motivation, low attitude, deconcentration and memory, By working on these shortcomings with strategies and activities according to their needs, and applying the observation form, we found that the level of reading comprehension improved significantly and therefore the academic performance of fifth grade students is also satisfactory. The technique that was used for the data collection was the observation and as an instrument the observation form was used. The beneficiaries of this research work were 28 students of the fifth room.

**KEYWORDS:** reading, reading comprehension, reading strategies, pedagogical process.



Reviewed by: valle, doris

**Languages Center Teacher**



# **CUERPO DE LA INVESTIGACIÓN**

## **INTRODUCCIÓN**

La lectura como herramienta pedagógica en el mundo actual es muy importante ya que por medio de esta se genera un proceso de aprendizaje en los niños/as, también se puede desarrollar una conciencia ambiental y más aún se puede aprovechar para la trasmisión de valores, culturas y tradiciones de una sociedad, la práctica de esta capacidad, es esencial para la construcción del conocimiento, es evidente que la lectura es una práctica activa, y dinámica, la misma que ayuda a reconocer las habilidades creativas en los niños.

Además, coincidimos en que es la principal fuente de conocimientos, nos ayuda a comprender y conocer el mundo, a comunicarnos con mayores garantías, a pensar de forma analítica y crítica. En definitiva, nos hace más libres, y sabemos también que es uno de los inconvenientes que tienen los estudiantes para progresar en el aprendizaje.

La comprensión lectora sin duda es la base para la interpretación de un texto, la extensión del texto no es importante, la misma no solo es aplicada únicamente al momento de leer, es aplicada también cuando queremos estudiar y lograr nuevos conocimientos.

Los procesos pedagógicos son actividades aplicadas por el docente, con el objetivo de intervenir en el aprendizaje del estudiante, estas prácticas docentes, son un conjunto de acciones realizadas en el proceso educativo con la finalidad de construir conocimientos, transmitir valores y desarrollar competencias o destrezas para la vida profesional del estudiante.

# **CAPÍTULO I**

## **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Según (Chartier, 1998). “La lectura es una herramienta pedagógica que tiene como finalidad esencial el logro de esta como habilidad específica del educando”, la creación de conocimientos, indudablemente comienza en los primeros subniveles educativos, cuando el niño en fase de aprendizaje de la lectura empieza a comprender el significado de mensajes a través del proceso de lo leído. Enseñar a los niños a leer, a conocer los sonidos que las letras representan, y, al mismo tiempo, con el mismo énfasis, es invitarlos a que se vuelvan lectores, a participar de la aventura del conocimiento expreso en el acto de leer, ya que la lectura a más de ser una actividad a desarrollar dentro del salón de clases es también una forma de comunicación, y transmisión de cultura y valores que representan a una sociedad.

Al hablar de la lectura como una problemática a nivel mundial, se encontró un estudio del Instituto de Estadísticas de la UNESCO que revela que muchos son los niños y adolescentes escolarizados en América Latina que carecen de competencias básicas de comprensión lectora. De acuerdo con un informe emitido por la UNESCO, se puede evidenciar que más de la mitad de los jóvenes en América Latina y el Caribe no alcanzan los niveles de suficiencia requerida en capacidad lectora para el momento en el que culminan la educación secundaria. Según estadísticas en total, hay 19 millones de niños y adolescentes en esta situación.

En Ecuador el Ministerio de Educación plantea y activa nuevas estrategias y mecanismos para involucrar a docentes y estudiantes en el cambio cultural que se requiere en la educación, como es

en la manera de comprender y hacer las cosas dentro del sistema escolar. Como principal cambio deberá ser que se cuente con buenos mediadores (docentes y bibliotecarios) ya que sin estos no habrá lectura en la comunidad educativa. Si los profesores no leen, será más completo esperar a que los estudiantes que lo hagan. Se considera necesario un cambio profundo en la comunidad educativa del país, y, en ello, la lectura se convierte en uno de los puntos esenciales de ese cambio. “La lectura es una actividad en la que toda la comunidad debe involucrarse; el sistema escolar no debería ser el único encargado de promoverla. La familia es clave para estimular en la casa la lectura y desarrollar un hábito en los niños y adolescentes. El Ecuador debe formar una comunidad lectora que sea el reflejo del impacto originado en la educación y en el cambio cultural del país. Hacia allá debemos mirar” (Mineduc, 2018).

En la Unidad Educativa Fe y Alegría, se evidencia como la lectura es un instrumento de aprendizaje en los estudiantes de quinto de básica, se ha observado además que los estudiantes tienen dificultad para leer, no tienen una adecuada lectura en el área de lengua y literatura, demuestran un nivel de lectura insuficiente, muchos de ellos no tienen la seguridad ni la confianza al momento de leer el texto, además se puede evidenciar que hace pausas innecesarias, y cuando corresponde no lo hacen, además de estos no cuentan con el ritmo de lectura adecuada, en unos casos leen demasiado rápido, y en otras ocasiones demasiado despacio, la intensidad también pasa a ser otra dificultad al momento de leer, la mayoría de los estudiantes no levantan la voz lo suficiente como para que se escuche en todo el salón de clases, razón por la cual el resto de estudiantes en lugar de escuchar la lectura de quien está leyendo, se dedica a conversar o realizar otras actividades. Otra de las dificultades con las que nos encontramos en este grado es que los estudiantes no comprenden de que se trata el texto que han leído, razón por la cual tiene que leer



hasta tres veces para comprender el mensaje del texto, sin embargo, para muchos niños, a pesar de repetir la lectura se les hace difícil comprender, hay pocos niños que comprenden todo el texto leído, mientras que la mayoría solo comprende una pequeña parte del texto, lo cual dificulta el aprendizaje en los niños. Por ello se ha visto la necesidad de investigar la lectura como herramienta pedagógica en el quinto de básica de la Unidad Educativa Fe y Alegría.

## **1.2. JUSTIFICACIÓN**

El presente proyecto de investigación está enfocado en el bajo nivel de lectura que tiene los estudiantes de quinto de básica de la Unidad Educativa “Fe y Alegría” ya que esta problemática dificulta el proceso de aprendizaje, la creación de conocimientos, por ende, la comunicación, la trasmisión de valores y aspectos culturales, entre miembros de una misma sociedad se verá afectada.

El propósito de esta investigación es determinar las características que tiene la lectura como herramienta pedagógica, las mismas que ayudan en el proceso de la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, entre ellas se pueden destacar las siguientes: leer es un proceso que nos ayuda a pensar, es importante pensar en el significado o mensaje que nos deja el texto leído, existe también una estrecha relación entre la lectura-pensamiento y lenguaje, ya que a el lenguaje es un medio de comunicación oral más eficiente entre beneficiarios de una misma lengua.

Esta investigación nos permite también diagnosticar el nivel de comprensión lectora que tienen los niños de este grado, también abordamos el proceso pedagógico que se aplica acorde con la necesidad de aprendizaje que tiene los estudiantes.

Este proyecto es factible debido a que contamos con una gran cantidad de recursos bibliográficos.

Los beneficiarios de este proyecto son los estudiantes de quinto de básica de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”.

### **1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo la lectura es una herramienta pedagógica en niños de quinto de básica de la unidad educativa Fe y Alegría, periodo 2018?

### **1.4. OBJETIVOS:**

#### **OBJETIVO GENERAL:**

Analizar la lectura como herramienta pedagógica en niños de quinto de básica de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”, Periodo 2018.

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Diagnosticar el nivel de comprensión lectora que tienen los niños del quinto de básica, de la Unidad Educativa Fe y Alegría.
- Determinar características de la lectura como herramienta pedagógica en niños de la Unidad Educativa Fe y Alegría.
- Aplicar procesos pedagógicos de la lectura para la creación de conocimientos.

## **CAPÍTULO II**

### **2.1. ESTADO DEL ARTE**

#### **2.1.1. Antecedentes**

En España, especialmente en la Universidad de la Laguna se ha encontrado la investigación “Enseñanza de la lectura: de la teoría y la investigación a la práctica educativa” autores: Juan e Jiménez, Isabel O’Shanahan Juan, marzo 2008.

En esta investigación se analizó las aportaciones provenientes de enfoques teóricos con amplias implicaciones educativas para la enseñanza de la lectura, y los resultados de las investigaciones que se han generado hasta ahora dentro de estos contextos y las prescripciones que se derivan para la práctica de la enseñanza de la lectura.

Colombia, Universidad Libre de Colombia, tema: “la lectura crítica: un camino para desarrollar habilidades del pensamiento” Autoras: María Paula Marín Mendoza y Deysi Lorena Gómez Pajoy. Bogotá D.C. 2015

El presente proyecto pretende desarrollar en los estudiantes una lectura que implique la práctica de sus habilidades mentales, abrir espacios para la formación y el desarrollo de las habilidades del pensamiento por medio de la práctica de la lectura crítica y finalmente renovar procesos de aprendizaje y elevar la calidad de formación de los estudiantes.

Ecuador, Universidad Nacional de Chimborazo, en la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, tema: “estrategias metodológicas de comprensión lectora para el desarrollo de la competencia lingüística de los estudiantes de cuarto año de educación básica, de la escuela “Boyacá” Parroquia San Gerardo, Cantón Guano, provincia de Chimborazo, año lectivo

2013-2014. Autores: Gusqui Gusqui Norma Elizabeth, Tixi Adriano Jessica Alexandra. Riobamba  
2016

La presente investigación, es desarrollada por la necesidad de emplear estrategias de comprensión lectora en los niños del cuarto año de Educación Básica de la Escuela “Boyacá” de la parroquia San Gerardo. En este grado se conoce el limitante trato a la lectura comprensiva por parte del maestro. La técnica que se puso en práctica fue la observación la misma que proporcionó la información requerida para encontrar hallazgos relevantes, el instrumento fue la ficha de observación. Finalmente se llegó a concluir que la comprensión lectora ayuda a desarrollar la inteligencia lingüística en los niños; por ello corresponde al docente buscar estrategias metodológicas para aplicarlas en el aula y por ende desarrollar aprendizajes significativos.

## **2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.2.1. La lectura**

La lectura es una práctica, que difícilmente se enseña, sino que se contagia, actualmente se aprende a través del ejemplo, como los pasatiempos, los deportes o los juegos de distracción que nos atraen. De ahí que entre más temprana sea la edad para iniciarse en su práctica más sana será y más pronto se llegará a ser un lector calificado. Por lo que es altamente recomendable que los niños se familiaricen con los libros, que vean a los adultos cercanos leyendo y empiecen a experimentar curiosidad y deseos de leer por el solo placer de hacerlo, así, más pronto llegarán a la plenitud como los lectores expertos. (Bloom, 2000).

Se puede decir que la lectura es una capacidad de reconocer las habilidades activas, creativas y dinámicas en los niños ya que la lectura también es una forma de comunicación y transmisión de cultura, valores que representan una sociedad en particular y nos permiten comprender los sentimientos de los demás mediante una lectura.

Que, de acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación y su análisis, se puede concluir que en la lectura se usan recursos didácticos que nos ayudan a desarrollar el aprendizaje significativo de lengua y literatura en los niños del quinto de básica.

La lectura desempeña un papel muy importante en la vida humana, a través de ella se contribuye a la formación integral del individuo, pues permite entre otras cosas, el desarrollo de la capacidad de comprensión, fijación de hábitos, análisis, síntesis, enriquecimiento, corrección del vocabulario y el cultivo de la sensibilidad e imaginación creadora. (Rodríguez, D, 2011)

### 2.2.2. Elementos de la lectura.

La lectura cuenta con cinco elementos esenciales, son cuales se detallan a continuación:

**Conocimiento fonético:** Este conocimiento se refiere a conocer y usar sonidos individuales para la creación de palabras. (Carvaja, E, 2014)

Hay por lo menos tres razones por las cuales el conocimiento fonológico (CF en adelante) es importante para adquirir de forma precisa las habilidades para aprender a leer:

- El conocimiento fonológico ayuda a los niños a entender el principio alfabético. Sin una iniciación al CF, los niños no tienen la manera de entender como las palabras de su habla se representan por escrito. Tampoco están preparados para entender la lógica de aprender el sonido de las letras individualmente y, por lo tanto, la estrategia habitual de hacer articular separadamente el sonido de las palabras cuando inician el aprendizaje de la lectura, no tiene sentido para ellos. (Tulabooks, 2015)
- El conocimiento fonológico ayuda a percibir los mecanismos por los cuales las letras representan los sonidos de las palabras. Si los niños perciben los cuatro fonemas de la palabra hablada casa, esto ayuda a entender que las letras en la palabra escrita corresponden a los sonidos. Esta habilidad para percibir la relación entre letras y sonidos de las palabras tiene dos potenciales beneficios para el niño que aprende a leer. El primero refuerza el conocimiento individual letra-sonido y el segundo, ayuda a reforzar la memorización de la palabra global de manera que la podrá reconocer de forma precisa cuando la vuelva a encontrar escrita. (Tulabooks, 2015)
- El conocimiento fonológico hace posible generar diferentes posibilidades para encontrar palabras de las que solo conoces parcialmente algunos sonidos por el contexto. A medida

que adquiere más conocimientos de estas correspondencias grafema-sonido y sabe identificarlos en las palabras, la búsqueda de palabras con fonemas similares se hace cada vez de forma más rápida y precisa. (Tulabooks, 2015)

**Fonética elemental:** consiste en comprender la relación que existe entre las letras escritas y los sonidos hablados. Conocer sobre estas relaciones permite al niño, reconocer palabras familiares de forma automática, y a "interpretar" nuevas palabras. (Carvaja, E, 2014)

- Se empieza enseñando los sonidos de las vocales.
- Después, se puede señalar las vocales en otras palabras.
- Luego, se añaden los sonidos de los diptongos,
- Posteriormente se añaden las consonantes.
- Ya que conozcan el sonido de las consonantes y de las vocales se empieza con la lectura de la palabra completa.
- Finalmente se trabaja en la comprensión de frases cortas. (Rodríguez, C, 2018)

**Fluidez o soltura en la lectura:** consiste en desarrollar la capacidad para leer un texto de forma fluida, rápida y correctamente para de esta manera, entender lo que se lee. (Carvaja, E, 2014)

- Cuando los niños saben leer con soltura y en silencio,
- Reconocen las palabras automáticamente.
- Leer en voz alta ayuda a leer con soltura.

**El desarrollo de vocabulario:** consiste en comprender el significado y la pronunciación correcta de cada palabra. (Carvaja, E, 2014)



- Para comprender un texto, se debe entender e interpretar las palabras que representan ideas o conceptos. (Tulabooks, 2015)
- La instrucción de vocabulario es primordial, sin embargo, investigaciones evidencian que estudiantes con un vocabulario desarrollado correctamente, aprenden más palabras mediante de la lectura, que de la instrucción. (Tulabooks, 2015)

**Las estrategias de comprensión de la lectura:** Consiste en alcanzar estrategias para comprender, recordar y comunicar lo que se interpreta en un texto. (Carvaja, E, 2014)

Los cinco elementos de la lectura que acabamos de detallar son esenciales para que los niños puedan introducirse en la lectura, logren una mejor comprensión de la misma, cada elemento es diferente, con funciones diferentes.

### **2.2.3. Comprensión lectora**

Comprender lo que leemos requiere una actitud reflexiva, activa y crítica. Se trata de entender las ideas expresadas por el autor en el menor tiempo posible. La comprensión abarca no solo entender el significado de las palabras sino poder ejercer un juicio crítico. Si bien la comprensión varía según el tipo de lector, se ha demostrado que para “dar en el blanco” se puede mejorar más del 50 por ciento ejercitando determinadas estrategias. (Días, F. & Hernández, G, 2010)

La Comprensión Lectora es sin duda la base de la interpretación de un texto, la extensión del texto no es importante, la misma no solo es aplicada al momento de leer. (Días, F. & Hernández, G, 2010)

#### **2.2.4. Niveles de comprensión lectora**

Para que los alumnos puedan comprender mejor un texto, los docentes preparan distintas tareas relacionadas con tres niveles de comprensión:

**Nivel morfológico-sintáctico:** Se refiere al vocabulario de un texto. El objetivo es que los estudiantes comprendan el léxico, amplíen su vocabulario y puedan emplearlo en la redacción propia de textos. Para ello, los maestros pueden dar ejercicios tales como identificar palabras a partir de prefijos y sufijos, descomponer palabras compuestas, interpretar conectores lógicos, temporales, de causa y efecto, etc. (Días, F. & Hernández, G, 2010)

**Nivel léxico-semántico:** Este nivel corresponde al sentido o significado de cada uno de los términos lingüísticos. Acá la ejercitación puede consistir en formar familias de palabras, hacer actividades con sinónimos y antónimos, reconocer palabras por el contexto, diferenciar palabras homófonas (que se pronuncian igual, como a ver y haber). (Días, F. & Hernández, G, 2010)

**Nivel pragmático-conceptual:** Es, en realidad, la lectura comprensiva del texto, lo que consiste no solo en distinguir las ideas principales, sino también interpretar metáforas, símbolos, identificar puntos de vista, comprender secuencias, distinguir estructuras y evaluar críticamente. Se trata de un proceso complejo en el que se ponen en juego, de una forma más abarcativa, las competencias del lector. (Días, F. & Hernández, G, 2010)

Los niveles de comprensión lectora detalladas en los párrafos anteriores, evidencian su importancia al momento de comprender mejor un texto y realizar distintas tareas, estos niveles no deben ser visto de manera individual ya que cada uno cumple su función específica y relacionados entre sí permiten que el aprendizaje de los estudiantes sea significativo.

### 2.2.5. Estrategias lectoras

Hace referencia a las microestrategias como son: habilidades, técnicas, destrezas, etc. como procesos ejecutivos, vinculados a tareas específicas. (Almenar, M, 2008)

A continuación, se detallan las siguientes:

**Estrategias de muestreo:** El texto proporciona índices redundantes sin embargo no todos son útiles. Se debe seleccionar únicamente los son más útiles. (Almenar, M, 2008)

**Estrategias basadas en esquemas:** le permite al lector seleccionar solamente los índices necesarios. (Almenar, M, 2008)

**Estrategias de predicción:** permite predecir información de un texto, el orden de una oración o el final de una frase. (Almenar, M, 2008)

**Estrategias de inferencia:** Permite inferir lo explícito dentro de un texto. (Almenar, M, 2008)

Las estrategias lectoras o también llamadas microestrategias son de gran importancia en la comprensión de los textos y el aprendizaje de los estudiantes, cada una cumple una función importante y específica, estos permiten que los estudiantes comprendan el mensaje oculto detrás de los textos, como también ayuda a que los niños puedan predecir el final de una historia, dar una explicación de lo leído, etc. Son estrategias que deben utilizar los docentes en cada clase, para lograr un aprendizaje significativo en sus estudiantes.

### **2.2.6. La lectura como eje de aprendizaje**

La lectura permite que seamos aptos para expresar nuestras propias palabras, nuestro propio texto, nos en autores de nuestra vida. Esto permite al lector, interpretar su propia experiencia, la práctica de la lectura en ocasiones resultar imposible, o arriesgada, especialmente cuando se entra en conflicto con las costumbres, con los valores del grupo, o los miembros del lugar en el que se vive. (Ramos, E, 2013)

### **2.2.7. Características de la lectura**

La lectura tiene diferentes características entre ella se pueden anotar las siguientes:

- Leer es un proceso de pensar. Pensar en el significado de los símbolos impresos. (Anónimo , 2014)
- Es una actividad de comprensión de las ideas que están detrás de las palabras. (Anónimo , 2014)
- Es una actividad que se realiza de manera individual o colectiva. (Anónimo , 2014)
- La habilidad lectora puede mejorarse y perfeccionarse. (Anónimo , 2014)
- Existe una interrelación estrecha entre lectura-pensamiento y lenguaje, pues el lenguaje es un instrumento del pensar y un medio de expresar a otros lo pensado. (Anónimo , 2014)

La creación de las nuevas tecnologías de información y comunicación, (TIC's) nos dan la facilidad de leer textos digitales a través de nuestros dispositivos, estos son de gran ayuda, hoy en día para los adolescentes, en vista de que ellos pasan más tiempo pendientes de sus dispositivos móviles, ya sean en chats o videojuegos y no tiene el hábito de lectura.

### **2.2.8. Procesos que intervienen en la lectura**

Los procesos cognitivos que interviene dentro de la lectura son: el procesamiento léxico, el procesamiento sintáctico y el procesamiento semántico. Los cuales se detallan a continuación:

**Procesamiento léxico:** Conjunto de operaciones necesarias para la obtención del conocimiento que posee el lector sobre las palabras. (Paideia, M, 2017)

**Procesamiento sintáctico:** Habilidad para interpretar cómo están relacionadas las palabras entre sí; Las palabras solas no transmiten información, sin embargo, a través de la relación entre ellas se encuentra el mensaje. (Paideia, M, 2017)

**Procesamiento semántico:** Habilidad para comprender el significado de las palabras, de las frases y del texto. Para comprender el texto, el lector debe establecer relaciones coherentes entre las frases o ideas. (Paideia, M, 2017)

Con la interpretación del texto, no termina el proceso, es necesario agregar los conocimientos previos que ya trae consigo el lector. (Paideia, M, 2017)

### **2.2.9. Lectura y el aprendizaje significativo**

La lectura como elemento fundamental del aprendizaje significativo. El aprendizaje significativo es formarse una representación, un modelo propio, de aquello que se presenta como objeto de aprendizaje; implica poder atribuirle significado al contenido en cuestión, en un proceso que conduce a una construcción personal, subjetiva, de algo que existe objetivamente. Este proceso remite a la posibilidad de relacionar de una forma no arbitraria y sustantiva lo que ya se sabe y lo que se pretende saber. (Vega, R, 2017)

Cuando el lector interpreta la información del texto, está aprendiendo, en la medida en la que su lectura le informa, le permite adentrarse en un mundo de significados. La lectura nos acerca a la cultura, siempre es una contribución esencial a la cultura propia del lector. En la lectura se da un proceso de aprendizaje no intencionado incluso cuando se lee por placer. (Vega, R, 2017)

**Para lograr un aprendizaje significativo a través de la lectura, tenemos las siguientes estrategias:**

- Hacer pausas y dedicar tiempo para identificar las ideas y las relaciones clave. Pensar sobre lo que se está leyendo. (Cortez, L, 2016)
- Leer y resumir, párrafo por párrafo o sección por sección. (Cortez, L, 2016)
- Debatir con otros lectores la comprensión que cada uno tiene del texto. (Cortez, L, 2016)
- Formular preguntas sobre lo que se está leyendo. (Cortez, L, 2016)
- Generar lista de comprobación para la comprensión. (Cortez, L, 2016)

Los buenos lectores tienden a saber cuándo están teniendo dificultades para comprender un texto y automáticamente destinan el tiempo y el esfuerzo necesarios para " desenredar " la prosa difícil. Los lectores que no controla automáticamente su comprensión pueden practicar las estrategias para hacerlo. Cualquier proceso que implica la comprobación de la propia comprensión es una estrategia metacognitiva. (Cortez, L, 2016)

### **2.2.10. La lectura y habilidad del pensamiento**

La lectura en el proceso de comunicación desarrollara un conjunto de habilidades cognoscitivas y de la propia actividad verbal, tales como: audición, expresión oral y escrita, resumir, argumentar, comparar, relacionar, dialogar, comentar, discutir, etc. (Vega, R, 2017)

Leer es una habilidad que nos permite desarrollar y potenciar al máximo nuestra capacidad lingüística. El desarrollo del lenguaje y de nuestra capacidad comunicativa está ligado a la lectura. Leer implica, mucho más que disponer de un lenguaje y de una habilidad para comunicarnos. Leer es tener capacidad para interpretar unos símbolos, sus combinaciones y reglas, dando lugar a un lenguaje que nos comunica ideas, opiniones, sentimientos, etc. (Rodriguez, C, 2015)

Este procedimiento propone una estrategia a través de instrucciones para dirigir la lectura y desarrollar el pensamiento crítico, las cuales siguen las siguientes etapas:

- Identificar el propósito de la lectura. Antes de leer identificar que nos va a aportar la lectura, o que información busco. Se pueden emplear preguntas que guíen el pensamiento del tipo: viendo el titulo ¿de qué crees que trata el texto? (Rodriguez, C, 2015)
- Ajustar la información del material a los propósitos de la situación. El educador adapta y controla la información para ajustarla a lo que queremos enseñar. (Rodriguez, C, 2015)
- Observar la lectura. ¿Qué textos lee con más facilidad? ¿Cuáles son más complicados? (Rodriguez, C, 2015)
- Desarrollar la comprensión. Se inicia y se conduce un debate, a través de preguntas sobre lo leído, se desarrolla la comprensión a través del dialogo. (Rodriguez, C, 2015)
- Desarrollar habilidades fundamentales. Las actividades llevaran a los niños y niñas al logro de habilidades que les permitirá aumentar su vocabulario, su conocimiento, su capacidad de razonar y de emitir juicios, etc. (Rodriguez, C, 2015)

### **2.2.11. Procesos pedagógicos**

Se define a los Procesos Pedagógicos como “actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje del estudiante” estas prácticas docentes son un conjunto de acciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en el proceso educativo con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común. Cabe señalar que los procesos pedagógicos no son momentos, son recurrentes y se acuden a ellos en cualquier momento que sea necesario. (Gonzales, E, s.f.)

#### **Estos procesos pedagógicos son:**

- **Motivación:** Es el proceso permanente mediante el cual el docente crea las condiciones, despierta y mantiene el interés del estudiante por su aprendizaje. (Gonzales, E, s.f.)
- **Recuperación de los saberes previos:** Los saberes previos son aquellos conocimientos que el estudiante ya trae consigo, que se activan al comprender o aplicar un nuevo conocimiento con la finalidad de organizarlo y darle sentido, algunas veces suelen ser erróneos o parciales, pero es lo que el estudiante utiliza para interpretar la realidad. (Gonzales, E, s.f.)
- **Conflicto cognitivo:** Es el desequilibrio de las estructuras mentales, se produce cuando la persona se enfrenta con algo que no puede comprender o explicar con sus propios saberes. (Gonzales, E, s.f.)



- **Procesamiento de la información:** Es el proceso central del desarrollo del aprendizaje en el que se desarrollan los procesos cognitivos u operaciones mentales; estas se ejecutan mediante tres fases: Entrada – Elaboración – Salida. (Gonzales, E, s.f.)
- **Aplicación:** Es la ejecución de la capacidad en situaciones nuevas para el estudiante, donde pone en práctica la teoría y conceptualización adquirida. (Gonzales, E, s.f.)
- **Reflexión:** Es el proceso mediante el cual reconoce el estudiante sobre lo que aprendió, los pasos que realizó y cómo puede mejorar su aprendizaje. (Gonzales, E, s.f.)
- **Evaluación:** Es el proceso que permite reconocer los aciertos y errores para mejorar el aprendizaje. (Gonzales, E, s.f.)

Este proceso pedagógico se realiza a diario en las aulas de clases, cada una cumple su función específica, y siempre se debe trabajar con todas juntas, los docentes realizan este proceso en sus planificaciones semanales, anules y plan de clase, estos llevan a un aprendizaje significativo, y a mejorar su aprovechamiento académico.

### **2.2.12. Herramienta pedagógica**

Una herramienta pedagógica, es una propuesta de actividades que los docentes pueden implementar en sus prácticas educativas y de esta manera asegurar el aprendizaje de los niños. Estas acciones no se quedan en repetir las actividades, más bien son un punto de partida para implementar mejoras en la enseñanza, así como para impulsar la generación de conocimiento pedagógico, mismo que se deriva de las experiencias y experimentación pedagógica docente. (EDUVIDA, s.f.)

Son programas educativos didácticos diseñados con el fin de apoyar la tarea de los docentes en el proceso de enseñanza- aprendizaje; estas herramientas están orientadas a la enseñanza y el

aprendizaje autónomo y permitiendo así el desarrollo de ciertas habilidades cognitivas. (Unknown, 2013)

**Las herramientas constan de ciertas características:**

- Facilidad de uso (Unknown, 2013)
- Capacidad de motivación (Unknown, 2013)
- Relevancia curricular (Unknown, 2013)
- Versatilidad (Unknown, 2013)
- Enfoque pedagógico (Unknown, 2013)
- Orientación (Unknown, 2013)
- Evaluación (Unknown, 2013)

La enseñanza en el nivel medio, generalmente es abordada desde lo abstracto y racional, sin embargo, en nuestro medio, muchos jóvenes para su aprendizaje necesitan de la interacción concreta y en el contexto, para construir aprendizajes con significado que les generen cambios para sus vidas, las de sus familias y comunidades. (EDUVIDA, s.f.)

## **CAPÍTULO III**

### **3. MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **3.1.1. Descriptiva. –**

Esta investigación fue descriptiva, porque no se manipulo las variables y se observó el fenómeno de estudio, en su contexto natural, para posteriormente analizarlos.

#### **3.2. MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **3.2.1. Inductivo. –**

Método que permitió analizar y describir los datos obtenidos luego de aplicar la ficha de observación.

##### **3.2.2. Deductivo. –**

Método que se empleó para realizar conclusiones a cerca de la comprensión lectora que tiene los estudiantes de quinto de Básica de la Unidad Educativa “Fe y Alegría.

##### **3.2.3. Analítico. –**

Permitió analizar, interpretar, los resultados obtenidos en la ficha de observación aplicada, en los niños del Quinto de Básica.

### **3.2.4. Sintético. –**

Este método permitió realizar resúmenes o sintetizar la problemática que se está estudiando, en el quinto año de básica

## **3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

### **3.3.1. De Campo. –**

Esta investigación fue de campo, porque la recolección de datos fue directamente en el lugar en el cual se presentó el problema de estudio, con los niños de quinto de básica de la Unidad Educativa Fe y Alegría.

## **3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA**

### **3.4.1. POBLACIÓN**

Los beneficiarios de este trabajo de investigación fueron 28 estudiantes del quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”, Periodo 2018.

#### ***CUADRO N° 1 POBLACIÓN***

<b>Estratos</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Estudiantes	28	100%
<b>Total:</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa “Fe y Alegría”

### **3.4.2. MUESTRA**

En esta investigación no fue necesario sacar una muestra de estudio, en vista que fue una población limitada.

## **3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **3.5.1. TÉCNICAS**

#### **Observación. -**

Esta técnica fue aplicada con la finalidad de diagnosticar el nivel de lectura que tienen los niños de quinto año de básica de la Unidad Educativa.

### **3.5.2. INSTRUMENTO**

#### **Ficha de observación. –**

La ficha de observación es la forma más idónea de obtener información de un grupo amplio de personas a fin de diagnosticar el nivel de lectura que tienen los niños y así brindar recomendaciones para la mejora correspondiente. Este instrumento fue aplicado a los niños de quinto de básica.

### **3.6. TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO E INTERPRETACIÓN DE DATOS**

Para la interpretación de los resultados obtenidos, se desarrolló el siguiente proceso:

1. Tabulación de resultados
2. Descripción minuciosa de la información obtenida en los instrumentos.
3. Clasificación de los datos obtenidos, de acuerdo a los objetivos y la fundamentación teórica del estudio que se realice.
4. Interpretación de la información recogida, estableciendo conclusiones y recomendaciones, de acuerdo a los resultados obtenidos.

## CAPÍTULO IV

### 4.1. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Análisis e interpretación de la observación de los estudiantes de la unidad educativa “Fe y Alegría”

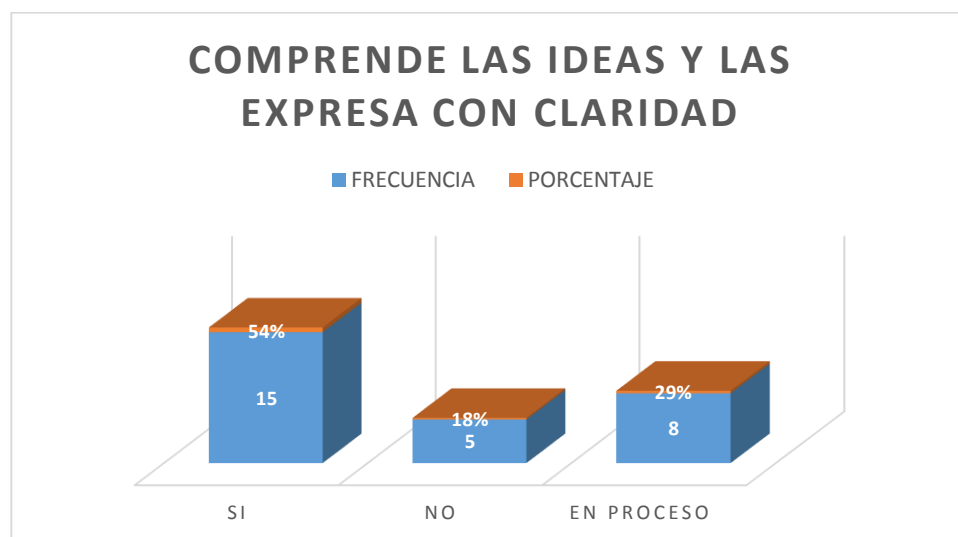
**CUADRO N° 2 COMPRENDE LAS IDEAS Y LAS EXPRESA CON CLARIDAD**

MANIFESTACIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	54%
NO	5	18%
EN PROCESO	8	29%
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación a los niños de quinto de básica

**Autor:** Gabriela Castro

**FIGURA N° 1 COMPRENDE LAS IDEAS Y LAS EXPRESA CON CLARIDAD**



**Fuente:** cuadro N°2

**Autor:** Gabriela Castro

### ANÁLISIS

De los 28 niños investigados, 15, que representan el 54% comprenden las ideas y las expresan con claridad; 8, que corresponde al 29% están en proceso; 5, que equivale al 18% no comprenden las ideas ni las expresan con claridad.

### INTERPRETACIÓN

La mayoría de los investigados, comprenden las ideas y las expresan con claridad, dándole un significado a lo que leemos, expresando así una competencia lectora.

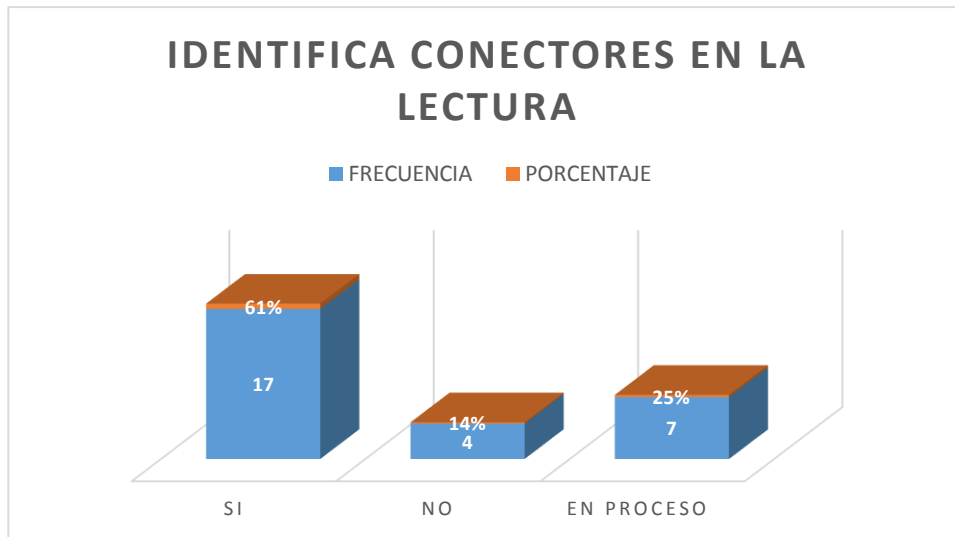
### CUADRO N° 3 IDENTIFICA CONECTORES EN LA LECTURA

MANIFESTACIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	61%
NO	4	14%
EN PROCESO	7	25%
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación a los niños de quinto de básica

**Autor:** Gabriela Castro

### FIGURA N° 2 IDENTIFICA CONECTORES EN LA LECTURA



**Fuente:** cuadro N°3

**Autor:** Gabriela Castro

## ANÁLISIS

De los 28 niños investigados, 17, que representan el 61% identifican conectores en la lectura; 7, que corresponde al 25% están en proceso; 4, que equivale al 14% no identifican conectores en la lectura.

## INTERPRETACIÓN

La mayoría de los investigados, identifican conectores en la lectura, lo que permite tener una idea de lo que pasaría en la lectura.



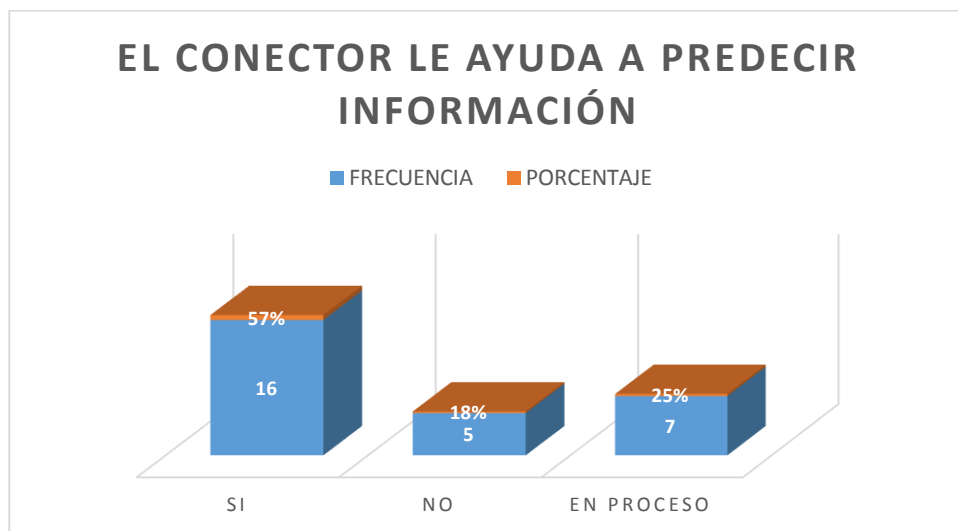
#### **CUADRO N° 4 EL CONECTOR LE AYUDA A PREDECIR INFORMACIÓN**

<b>MANIFESTACIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	16	57%
NO	5	18%
EN PROCESO	7	25%
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación a los niños de quinto de básica

**Autor:** Gabriela Castro

#### **FIGURA N° 3 EL CONECTOR LE AYUDA A PREDECIR INFORMACIÓN**



**Fuente:** cuadro N°4

**Autor:** Gabriela Castro

### **ANÁLISIS**

De los 28 niños investigados, a 16, que representan el 57% el conector le ayuda a predecir información; 7, que corresponde al 25% están en proceso; a 5, que equivale al 18% el conector no le ayuda a predecir información.

### **INTERPRETACIÓN**

A la mayoría de los investigados, el conector le ayuda a predecir información; la mayoría de los estudiantes observados utilizan los conectores para señalar lo que posiblemente puede suceder en la lectura.

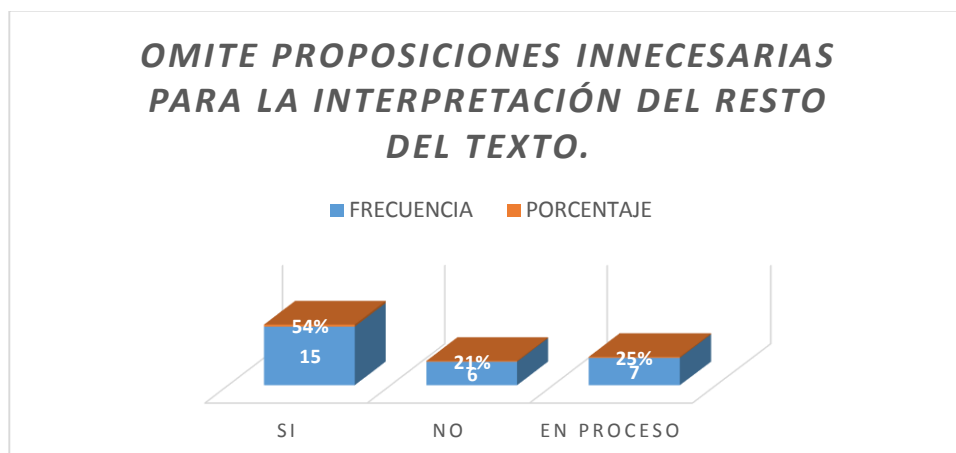
**CUADRO N° 5 OMITE PROPOSICIONES INNECESARIAS PARA LA INTERPRETACIÓN DEL RESTO DEL TEXTO.**

MANIFESTACIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	54%
NO	6	21%
EN PROCESO	7	25%
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación a los niños de quinto de básica

**Autor:** Gabriela Castro

**FIGURA N° 4 OMITE PROPOSICIONES INNECESARIAS PARA LA INTERPRETACIÓN DEL RESTO DEL TEXTO.**



**Fuente:** cuadro N°5

**Autor:** Gabriela Castro

## ANÁLISIS

De los 28 niños investigados, 15, que representan el 54% omiten proposiciones innecesarias para la interpretación del texto restante; 7 que corresponde al 25% están en proceso; 6 que equivale al 21% no omiten proposiciones innecesarias para la interpretación del texto restante.

## INTERPRETACIÓN

La mayoría de los investigados omiten proposiciones innecesarias para la interpretación del texto restante, omitir aquellas proposiciones innecesarias ayudan en el procesamiento semántico. Este consiste en información relevante del texto e integrarlo en los conocimientos que posee el lector.

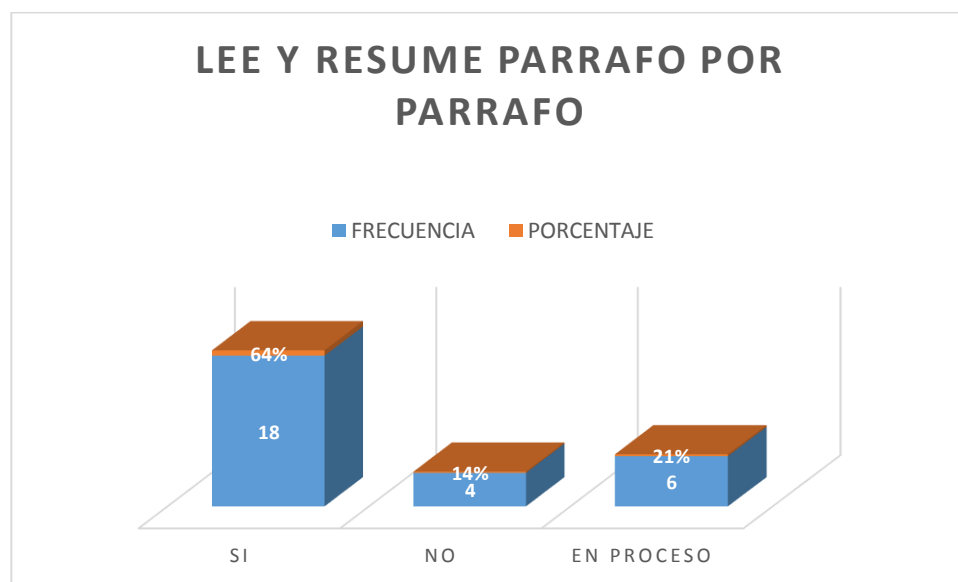
### CUADRO N° 6 LEE Y RESUME PÁRRAFO POR PÁRRAFO

MANIFESTACIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	64%
NO	4	14%
EN PROCESO	6	21%
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación a los niños de quinto de básica

**Autor:** Gabriela Castro

### FIGURA N° 5 LEE Y RESUME PÁRRAFO POR PÁRRAFO



**Fuente:** cuadro N°6

**Autor:** Gabriela Castro

### ANÁLISIS

De los 28 niños investigados, 18, que representan el 64% leen y resumen párrafo por párrafo; 6 que corresponde al 21% están en proceso; 4 que equivale al 14% no pueden leer y resumir párrafo por párrafo.

### INTERPRETACIÓN

La mayoría de los investigados, leen y resumen párrafo por párrafo, cada párrafo contiene una idea principal, es decir la que le da sentido a la existencia del mismo, o la información las importante, que se quiere transmitir, como también se puede encontrar en el párrafo ideas secundarias, las que le dan mayor entendimiento a la idea principal.

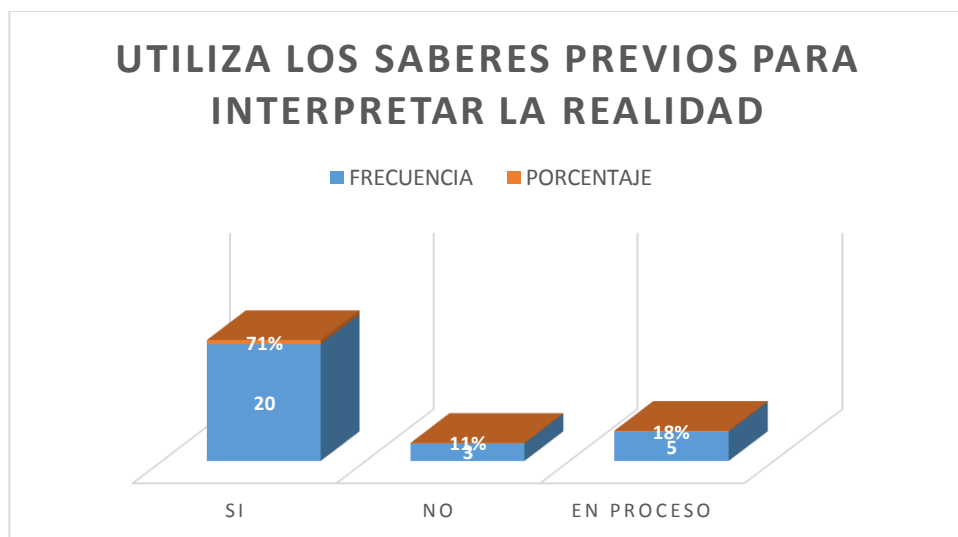
## CUADRO N° 7 UTILIZA LOS SABERES PREVIOS PARA INTERPRETAR LA REALIDAD

MANIFESTACIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	71%
NO	3	11%
EN PROCESO	5	18%
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación a los niños de quinto de básica

**Autor:** Gabriela Castro

## FIGURA N° 6 UTILIZA LOS SABERES PREVIOS PARA INTERPRETAR LA REALIDAD



**Fuente:** cuadro N°7

**Autor:** Gabriela Castro

## ANÁLISIS

De los 28 niños investigados, 20, que representan el 71% utilizan los saberes previos para interpretar la realidad; 5 que corresponde al 18% están en proceso; 3 que equivale al 11% no utilizan los saberes previos para interpretar la realidad.

## INTERPRETACIÓN

La mayoría de los investigados, utilizan los saberes previos para interpretar la realidad, estos saberes son aquellos conocimientos que el estudiante ya trae consigo, que se activan al comprender o aplicar un nuevo conocimiento con la finalidad de organizarlo y darle sentido.

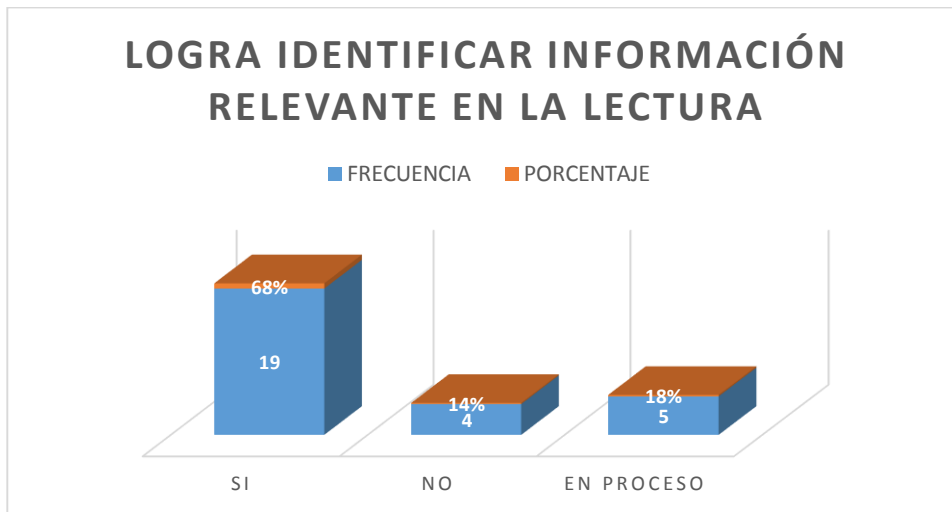
## CUADRO N° 8 LOGRA IDENTIFICAR INFORMACION RELEVANTE EN LA LECTURA

MANIFESTACIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	68%
NO	4	14%
EN PROCESO	5	18%
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación a los niños de quinto de básica

**Autor:** Gabriela Castro

## FIGURA N° 7 LOGRA IDENTIFICAR INFORMACION RELEVANTE EN LA LECTURA



**Fuente:** cuadro N°8

**Autor:** Gabriela Castro

### ANÁLISIS

De los 28 niños investigados, 19, que representan el 68% logran identificar información relevante en la lectura; 5 que corresponde al 18% en proceso; 4 que equivale al 14% no logran identificar información relevante en la lectura.

### INTERPRETACIÓN

La mayoría de los investigados, logran identificar información relevante en la lectura, esta destreza permite al estudiante resaltar las ideas fundamentales del texto, identificar la información, consiste no solo en sacar las ideas principales, sino también las ideas secundarias, las mismas que complementan a la idea principal.

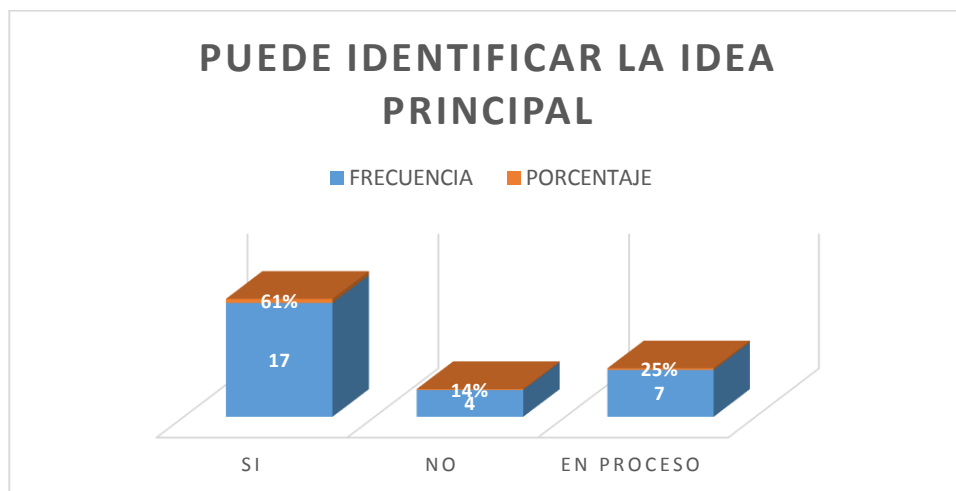
### CUADRO N° 9 PUEDE IDENTIFICAR LA IDEA PRINCIPAL

MANIFESTACIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	61%
NO	4	14%
EN PROCESO	7	25%
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación a los niños de quinto de básica

**Autor:** Gabriela Castro

### FIGURA N° 8 PUEDE IDENTIFICAR LA IDEA PRINCIPAL



**Fuente:** cuadro N°9

**Autor:** Gabriela Castro

## ANÁLISIS

De los 28 niños investigados, 17, que representan el 61% pueden identificar la idea principal; 7 que corresponde al 25% están en proceso; 4 que equivale al 14% no pueden identificar la idea principal.

## INTERPRETACIÓN

La mayoría de los investigados, pueden identificar la idea principal, esta habilidad permite comprender el mensaje que se encuentra implícito en un texto y el cual representa significados importantes para el lector.

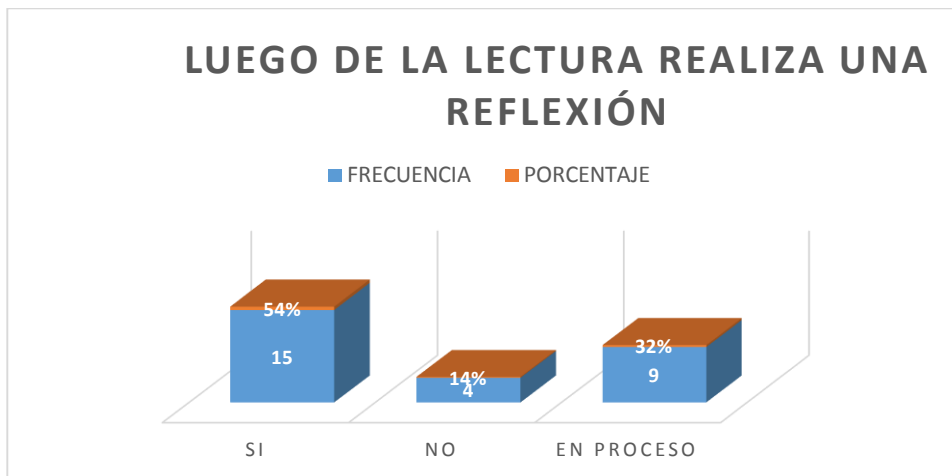
### CUADRO N° 10 LUEGO DE LA LECTURA REALIZA UNA REFLEXION

MANIFESTACIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	54%
NO	4	14%
EN PROCESO	9	32%
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación a los niños de quinto de básica

**Autor:** Gabriela Castro

### FIGURA N° 9 LUEGO DE LA LECTURA REALIZA UNA REFLEXION



**Fuente:** cuadro N°10

**Autor:** Gabriela Castro

### ANÁLISIS

De los 28 niños investigados, 15, que representan el 54% luego de la lectura realizan una reflexión; 9 que corresponde al 32% están en proceso; 4 que equivale al 14% luego de la lectura no realizan una reflexión.

### INTERPRETACIÓN

La mayoría de los investigados, luego de la lectura realizan una reflexión, esta competencia va más allá de solo saber leer, esta engloba la capacidad de darle un significado a lo que leemos, como docentes debemos asegurarnos de que los niños sean capaces de interpretar la información, comprender las ideas, interpretarlas y reflexionar sobre ello.

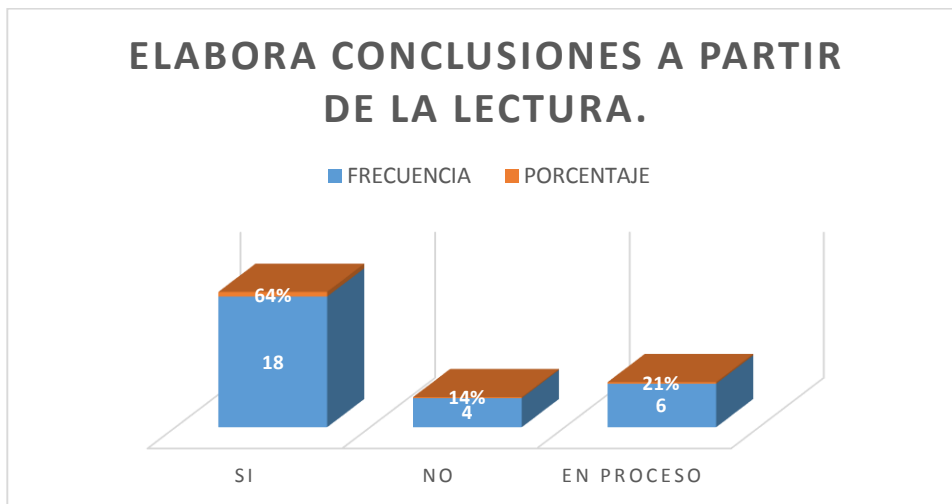
**CUADRO N° 11 ELABORA CONCLUSIONES A PARTIR DE LA LECTURA**

MANIFESTACIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	64%
NO	4	14%
EN PROCESO	6	21%
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación a los niños de quinto de básica

**Autor:** Gabriela Castro

**FIGURA N° 10 ELABORA CONCLUSIONES A PARTIR DE LA LECTURA**



**Fuente:** cuadro N°11

**Autor:** Gabriela Castro

## ANÁLISIS

De los 28 niños investigados, 18, que representan el 64% elaboran conclusiones a partir de la lectura; 6 que corresponde al 29% están en proceso; 4 que equivale al 14% no elaboran conclusiones a partir de la lectura.

## INTERPRETACIÓN

La mayoría de los investigados, elaboran conclusiones a través de la lectura, esta destreza permite tomar conciencia de los pensamientos para analizarlos de forma efectiva, ayuda al desarrollo del lenguaje, mejorando así la expresión oral y escrita y permite que se expresen correctamente.



## CONCLUSIONES

Luego de aplicar la ficha de observación a los niños de quinto de básica, se analizó e interpreto los resultados, los cuales evidencias que los estudiantes de este grado se encuentran aproximadamente con un 55% en el nivel de comprensión lectora, lo que permite utilizar a la lectura como herramienta pedagógica.

Al determinar las características que tiene la lectura como herramienta pedagógica, entre otras se encontraron las siguientes: la correlación estrecha entre lectura- pensamiento y lenguaje, pues el lenguaje es un instrumento del pensar y un medio para expresar a otros los pensado, también tenemos la comprensión de ideas que están detrás del texto, esto permite identificar información relevante a través de la lectura.

Los procesos pedagógicos que se aplicaron a los estudiantes de quinto de básica como son: motivación, recuperación de saberes previos, conflicto cognitivo, procesamiento de la información, aplicación, reflexión y evaluación, estos con la finalidad de construir conocimientos mediante la lectura, permitieron clarificar y desarrollar competencias en los estudiantes, los mismos que les servirán para la vida en común.

## **RECOMENDACIONES**

Se recomienda al docente del grado, buscar actividades y estrategias adecuadas a su ritmo de aprendizaje, como también se recomienda elegir textos que vayan de acuerdo a la necesidad de aprendizaje, estos pueden ser libros que motiven a los niños a la lectura, a conocer la importancia de leer bien y escribir bien, hoy en día gracias a las TIC's se cuenta también con libros digitales, los mismo que son de gran ayuda, pues los niños pasan la mayor parte del tiempo pendientes de sus dispositivos móviles.

Se recomienda al docente del aula conocer las características de la lectura, para así al momento de que sus estudiantes lean, puedan comprender las ideas principales y complementarias del texto, predecir información en la lectura, además pueden identificar con facilidad información relevante de la misma, estas habilidades permiten al estudiante tener una mejor comprensión lectora.

Es recomendable que en el aula de clases el docente, aplique estos procesos pedagógicos: motivación, recuperación de saberes previos, conflicto cognitivo, procesamiento de la información, aplicación, reflexión y evaluación, de acuerdo a la necesidad educativa que tienen sus estudiantes, ya que son de gran importancia, y adentran a los estudiantes aun aprendizaje significativo, este proceso pedagógico no debe ser aplicado en un solo momento, sino no debe ser recurrente, pues son actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje del estudiante.

## CRONOGRAMA DEL TRABAJO INVESTIGATIVO

**Facultad:** Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías

**Carrera:** Educación Básica

**Período académico:** Abril 2019 – Septiembre 2019

**Título del proyecto de investigación:** “La lectura como herramienta pedagógica en el quinto de básica de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”. Periodo 2018

**Tutor:** Mgs. Laura Muñoz

**Estudiante:** Castro Ordoñez María Gabriela

**Cédula/Pasaporte:** 0106477318

N°	PARAMETROS DE REVISION	MES 1				MES 2				MES 3				MES 4				META / RESULTADO ESPERADO	OBSERVACIONES
		1S	2S	3S	4S	1S	2S	3S	4S	1S	2S	3S	4S	1S	2S	3S	4S		
1	Revisión del perfil de la investigación		x																
2	Revisión del desarrollo del proyecto de investigación			x															
2.1	Introducción / cumplimiento de objetivos		x	x															
2.2	Estado del arte / Marco Teórico					x	X	x	x	x									
2.3	Metodología											x							
2.4	Resultados y discusión												x	X					
2.5	Conclusiones y recomendaciones															X			
2.6	Referencias bibliográficas															X			
3	Revisión final del proyecto de investigación																x		

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almenar, M. (2008, septiembre 15). *Slideshare* . Retrieved from <https://es.slideshare.net/migric/las-estrategias-lectoras-presentation>
- Anónimo . (2014). *Características de la lectura* . Bolivia .
- Bloom, H. (2000). *como leer y porque*. Barcelona, españa: Anagrama.
- Carvaja, E. (2014, octubre 20). *Brainly*. Retrieved from <https://brainly.lat/tarea/892402>
- Chartier, G. C. (1998). historia de la lectura en el mundo occidental. In G. C. Chartier, *historia de la lectura en el mundo occidental* (pp. 10,11). españa: santillana S.A.
- Cortez, L. (2016, marzo 30). *Lectura y escritura para un aprendizaje significativo*. Retrieved from <https://prezi.com/ihe2xjrhojf9/lectura-y-escritura-para-un-aprendizaje-significativo/>
- Días, F. & Hernández, G. (2010). *Estrategías docentes para un aprendizaje significativo*. México: Edamsa Impresiones S.A. de C.V.
- Editorial. (2013, abril 30). *Comprensión lectora*. Retrieved from <https://www.importancia.org/compreension-lectora.php>
- EDUVIDA. (n.d.). <http://www.educacion-giz.org.gt>. Retrieved from <http://www.educacion-giz.org.gt/recursos/herramientas-pedagogicas/definicionpega.html>
- Federacion de ensenaza. (2012). La lectura: base del aprendizaje . *Revista digital para profesionales de la enseñanza* .
- Forero, M. (2004). *Técnicas para estudiar y leer mejor*. Buenos Aires : Arquetipo Grupo Editorial S.A. .
- Gonzales, E. (n.d.). *Procesos Pedagogicos* . Retrieved from [www.perueduca.pe/documents/5080387/0/Procesos%20pedagógicos](http://www.perueduca.pe/documents/5080387/0/Procesos%20pedagógicos)
- Hernandez, C. (n.d.). *LA LECTURA: CONCEPTUALIZACIÓN E IMPORTANCIA, ANÁLISIS DE INICIATIVAS PARA FOMENTARLA*.
- Hernandez, C. (n.d.). [unescoandalucia.org](http://www.unescoandalucia.org). Retrieved from <http://www.unescoandalucia.org/sites/default/files/archivos/documentos/proyectointervencionpracticum-carmenhernandezrivas.pdf>
- Ibañez, A. (2014, Septiembre 20 ). *Educa Pedagogía* . Retrieved from <https://gabinetepedagogicoeduca.com/el-proceso-de-aprendizaje-de-la-lectura/>

- Moll, S. (2017, noviembre 11). *9 Herramientas pedagógicas para que tus alumnos aprendan más y mejor*. Retrieved from <https://justificaturespuesta.com/herramientas-pedagogicas/>
- Ortega, D. & Salazar, E. (2017). *Hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes del ciclo Intermedio Tercer Grado de Educación Primaria del C.E.B.A. 2071 César Vallejo – Los Olivos*. Lima.
- Paideia, M. (2017, marzo 22). *Procesos implicados en la lectura*. Retrieved from <https://centropedagogicopaideiaavila.wordpress.com/2017/03/22/procesos-implicados-en-la-lectura/>
- Ramos, E. (2013, mayo 16). *La importancia de la lectura para el aprendizaje*. Retrieved from <https://www.gestiopolis.com/la-importancia-de-la-lectura-para-el-aprendizaje/>
- Ramos, F. (2016). *La lectura: base del aprendizaje*. Retrieved from <https://docplayer.es/14446515-La-lectura-base-del-aprendizaje.html>
- Rodríguez D. (2011, 12). *Blogspot.com*. Retrieved from <http://laimportanciadelprocesolector.blogspot.com/2011/12/definicion-de-lecturaelementos.html>
- Rodriguez, C. (2015, febrero 05). *Lectura, Pensamiento y Lenguaje*.
- Rodriguez, C. (2018). *El método fonético para enseñar a leer*. Retrieved from <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/el-metodo-fonetico.html>
- Rodriguez, D. (2011, diciembre 25). *La importancia de la lectura*. Retrieved from <http://laimportanciadelprocesolector.blogspot.com/?m=1>
- Tulabooks. (2015). *¿Por qué la Conciencia Fonológica es importante para aprender a leer?* Retrieved from <https://cuentosparacrecer.org/blog/por-que-la-conciencia-fonologica-es-importante-para-aprender-a-leer/>
- Tulabooks. (2015). *La importancia del vocabulario y su relación con la lectura*. Retrieved from <https://cuentosparacrecer.org/blog/importancia-vocabulario-relacion-lectura/>
- Unknown. (2013, julio 16). *Blogspot.com*. Retrieved from [Herramientas educativas: http://computazion2013.blogspot.com/2013/07/que-son-las-herramientas-educativas.html](http://computazion2013.blogspot.com/2013/07/que-son-las-herramientas-educativas.html)
- Vega, R. (2017, septiembre 28). *Prezzi*. Retrieved from LA LECTURA COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE.



## ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



### FICHA DE OBSERVACIÓN

**Lugar:** Unidad Educativa “Fe y Alegría”

**Curso:** Quinto de básica

**Fecha:** 07 de mayo del 2019

**Hora:** 09H00

**Tema:** La lectura como herramienta pedagógica a niños de quinto de básica

**Objetivo:** Determinar el nivel de comprensión lectora que tienen los estudiantes en este curso

**Instrumento:** Lectura

**Encuestadora:** Gabriela Castro

		ASPECTOS A SER EVALUADOS																													
Nº	NÓMINA	Comprende las ideas y las expresa con claridad			Identifica conectores en la lectura			El conector le ayuda a predecir información			Omite proposiciones innecesarias para la interpretación del resto del texto.			El niño lee y resume, párrafo por párrafo			El niño utiliza los saberes previos para interpretar la realidad.			Logra identificar información relevante en la lectura			Puede identificar la idea principal			Luego de la lectura realiza una reflexión			Elabora conclusiones a partir de la lectura.		
		SI	NO	EN PROCESO	SI	NO	EN PROCESO	SI	NO	EN PROCESO	SI	NO	EN PROCESO	SI	NO	EN PROCESO	SI	NO	EN PROCESO	SI	NO	EN PROCESO	SI	NO	EN PROCESO	SI	NO	EN PROCESO			
1	ABARCA SARAHÍ																														
2	BETÚN BRITHANY																														
3	BUÑAY DENNYS																														
4	CALERO LESLY																														
5	CARGUA JHENIFER																														







