



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA: PSICOLOGÍA EDUCATIVA

TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

**“ESTUDIO COMPARATIVO DEL NIVEL ATENCIONAL POR SEXO EN LOS
ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN DE VELASCO”,
RIOBAMBA, PERÍODO OCTUBRE 2018-MARZO 2019”**

Autora:

Yesenia Guadalupe Ruiz León

Tutor:

Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello

RIOBAMBA – ECUADOR

2019

REVISIÓN DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal de Graduación de título:

“ESTUDIO COMPARATIVO DEL NIVEL ATENCIONAL POR SEXO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN DE VELASCO”, RIOBAMBA, PERÍODO OCTUBRE 2018-MARZO 2019”

Presentado por: YESENIA GUADALUPE RUIZ LEÓN

Dirigido por: MGS. JUAN CARLOS MARCILLO COELLO

Una vez escuchada la defensa oral y revisado el informe final escrito del proyecto de investigación don fines de graduación, en la cual se ha constado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman:

Dr. Marco Paredes
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

Dr. Oliver Jara Montes
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Mgs. Luz Elisa Moreno
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Mgs. Juan Carlos Marcillo
TUTOR



CERTIFICADO DEL TUTOR

Certifico que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del Grado de **TÍTULO DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA , ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR**; con el tema: **“ESTUDIO COMPARATIVO DEL NIVEL ATENCIONAL POR SEXO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN DE VELASCO”, RIOBAMBA, PERÍODO OCTUBRE 2018-MARZO 2019”**, ha sido elaborado por YESENIA GUADALUPE RUIZ LEÓN, el mismo que se ha revisado y analizado al 100% del contenido, de acuerdo al cronograma de trabajo establecido, bajo el asesoramiento de mi persona en calidad de Tutor, por lo que considero que se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo afirmar en honor a la verdad.



Mgs. Juan Carlos Marcillo
TUTOR



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-02.20

CERTIFICACIÓN

Que, **RUIZ LEÓN YESENIA GUADALUPE** con CC: **0604868208**, estudiante de la Carrera de **PSICOLOGÍA EDUCATIVA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; se ha desarrollado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **"ESTUDIO COMPARATIVO DEL NIVEL ATENCIONAL POR SEXO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JUAN DE VELASCO", RIOBAMBA, PERÍODO OCTUBRE 2018-MARZO 2019"**, que corresponde al dominio científico **EDUCACIÓN** y alineado a la línea de investigación **FORMACIÓN DEL DOCENTE Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**, cumple con el 3%, reportado en el sistema Anti plagio "Urkund Analysis Result", porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 29 de Mayo del 2019

Mgs. Juan Carlos Marcillo
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del contenido, ideas y conclusiones del presente trabajo investigativo, previo a la obtención del título de Licenciada en Psicología Educativa, con el tema:

“ESTUDIO COMPARATIVO DEL NIVEL ATENCIONAL POR SEXO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN DE VELASCO”, RIOBAMBA, PERÍODO OCTUBRE 2018-MARZO 2019”, corresponde exclusivamente a: YESENIA GUADALUPE RUIZ LEÓN con cédula de identidad 060486820-8 y el patrimonio intelectual de la misma la Universidad Nacional de Chimborazo.



Yesenia Guadalupe Ruiz León

060486820-8

AGRADECIMIENTO

A los señores directivos y docentes de la Universidad Nacional de Chimborazo, por su trascendental aporte al desarrollo y formación profesional de innumerables generaciones.

De manera particular quiero dejar constancia de profunda gratitud al Mgs. Juan Carlos Marcillo a la Mgs. Lucy Moreno y al Dr. Oliver Jara, porque a través de sus orientaciones han permitido culminar con éxito este proyecto de investigación, que me servirá para mi vida profesional.

Yesenia Guadalupe Ruiz León

DEDICATORIA

A Dios por guiarme alcanzar una de mis metas tan anheladas.

A Deici mi querida y apreciada madre por creer en mis capacidades, brindarme su paciencia apoyo incondicional y por permanecer junto a mí en los momentos buenos y malos.

A + Daniel León mi inolvidable abuelito que, aunque ya no esté presente me enseñó a no rendirme y hacer una persona útil en la vida y sé que estaría muy orgulloso de ver a su nieta triunfar.

A mi familia y amigos por su infinita motivación la misma que me ha impulsado a seguir con mis estudios.

Gracias a todos.

Yesenia Guadalupe Ruiz León

ÍNDICE

REVISIÓN DEL TRIBUNAL	II
CERTIFICADO DEL TUTOR	III
CERTIFICADO DE PLAGIO	IV
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	V
AGRADECIMIENTO	VI
DEDICATORIA	VII
ÍNDICE	VIII
ÍNDICE DE CUADROS	X
ÍNDICE DE GRÁFICAS	XI
RESUMEN	XII
ABSTRACT	XIII
1. INTRODUCCIÓN	1
2. OBJETIVOS	4
2.1 Objetivo General	4
2.2 Objetivos Específicos	4
3. ESTADO DEL ARTE	5
3.1 Atención	5
3.2 Características de la atención	5
3.2.1 Selectividad	5
3.2.2 Intensidad	5
3.2.3 Adaptación	6
3.2.4 Constancia	6
3.2.5 Limitación	6
3.3 Tipos de atención	6
3.3.1 Atención Selectiva	6
3.3.2 Atención dividida	7
3.3.3 Atención sostenida	7
3.4 Factores que influyen en la atención	8
3.4.1 Interés	8
3.4.2 Motivación	8
3.4.3 Concentración	8
3.5 Subprocesos del funcionamiento atencional	9
3.5.1 Sostener la atención	9
3.5.2 Cambiar la atención	9

3.6 Estrategias para orientar la atención de los alumnos	9
3.6.1 Objetivos	10
3.6.2 Ilustraciones	10
3.6.3 Preguntas Intercaladas	10
3.6.4 Pistas Tipográficas	10
3.6.5 Resúmenes	10
3.6.6 Organizadores previos	11
3.6.7 Mapas conceptuales y redes semánticas	11
3.7 Instrumentos para medir el nivel atencional	11
4. METODOLOGÍA	12
4.1 Diseño de la Investigación	12
4.1.1 No experimental	12
4.2 Tipos de Investigación	12
4.3 Por el lugar	12
4.3.1 De Laboratorio	12
4.3.2 Bibliográfica	12
4.4 Por el tiempo	12
4.4.1 Transversal	12
4.5 Nivel de la investigación	12
4.5.1 Descriptiva	12
4.5.2 Correlacional	12
4.6 Población y Muestra	13
4.6.1 Población	13
4.6.2 Muestra	13
4.7 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	14
4.8 Técnicas para procesamiento de interpretación de datos	15
5. RESULTADOS Y DISCUSIONES	16
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	24
6.1 Conclusiones	24
6.2 Recomendaciones	25
7. BIBLIOGRAFÍA	26
8. ANEXOS	XIV
8.1 Anexo N°1: Test de Atención d2 de Rolf Brickenkamp	XIV
8.2 Anexo N° 2: Evidencias Fotográficas	XVII

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N°1.-	Muestra	13
Cuadro N°2 .-	Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	14
Cuadro N°3 .-	Niveles de atención y puntuaciones	14
Cuadro N°4 .-	Datos obtenidos de la aplicación del test d2	16
Cuadro N°5.-	Nivel del TOT de las estudiantes de sexo mujer	17
Cuadro N°6.-	Nivel del CON de las estudiantes de sexo mujer	18
Cuadro N°7.-	Nivel del VAR de las estudiantes de sexo mujer	19
Cuadro N°8.-	Nivel del TOT de los estudiantes de sexo varón	20
Cuadro N°9.-	Nivel del CON de los estudiantes de sexo varón	22
Cuadro N°10.-	Nivel del VAR de los estudiantes de sexo varón	22
Cuadro N°11-	Comparación del nivel atencional por sexo	23

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica N°1.-	Nivel del TOT de las estudiantes de sexo mujer	17
Gráfica N°2.-	Nivel del CON de las estudiantes de sexo mujer	18
Gráfica N°3.-	Nivel del VAR de las estudiantes de sexo mujer	19
Gráfica N°4.-	Nivel del TOT de los estudiantes de sexo varón	20
Gráfica N°5.-	Nivel del CON de los estudiantes de sexo varón	21
Gráfica N°6.-	Nivel del VAR de los estudiantes de sexo varón	22
Gráfica N°7.-	Comparación del nivel atencional por sexo	23

RESUMEN

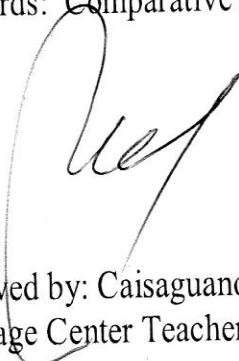
La presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de atención por sexo de los estudiantes del 9no Año de Educación General Básica paralelo “A” de la Unidad Educativa “Juan de Velasco”, Riobamba, en el período Octubre 2018- Marzo 2019, en donde los principales beneficiarios fueron los 35 estudiantes sujetos primordiales, para realizar esta investigación se utilizó un diseño no experimental; el tipo de investigación fue por el lugar; bibliográfica y de laboratorio, por el tiempo; transversal, el nivel de la investigación; descriptiva y correlacional, la población está compuesta por los estudiantes de la Unidad Educativa “Juan de Velasco” y la muestra es no probabilística e intencional, se trabajó con los 35 estudiantes donde 17estudiantes pertenecen al sexo mujer y 18 estudiantes al sexo varón, la prueba psicométrica utilizada para medir el nivel atencional fue el d2 Test de atención de Rolf Brickenkamp el mismo que da a conocer 3 niveles de atención (alto, medio y bajo) que consta de 14 líneas con 47 caracteres con un total de 658 elementos , mediante este test se realizó la interpretación y análisis datos dando como resultado:17 estudiantes de sexo mujer de los cuáles, 12 estudiantes con un nivel de atención alto, 4 estudiantes con un nivel de atención medio y 1 estudiante con un nivel de atención bajo;18 estudiantes de sexo varón de los cuáles 8 estudiantes con un nivel de atención alto, 9 estudiantes con un nivel de atención medio y 1 estudiante con un nivel de atención bajo; llegando a la conclusión de que las estudiantes de sexo mujer poseen mayor nivel de atención en comparación a los estudiantes de sexo varón.

Palabras Clave: <<Estudio comparativo - - Nivel atencional por sexo>>

ABSTRACT

The objective of the present study was to determine the level of attention by sex of the students of the 9th Year of Basic General Education "A" of the Educational Unit "Juan de Velasco", Riobamba, in the period October 2018- March 2019, where the primary beneficiaries were the 35 students who were the main subjects, to carry out this research a non-experimental design was used; the type of research was by place, bibliographic and field, by time; transversal, the level of study; descriptive and correlational, the population is composed of the students of the Educational Unit "Juan de Velasco" and the sample is not probabilistic and intentional, we worked with the 35 students where 17 students belong to the female sex and 18 male sex students, the test Psychometric used to measure the attentional level was the d2 Test of attention of Rolf Brickenkamp the same one that gives to know 3 standards of care (high, medium and low) that consists of 14 lines with 47 characters with a total of 658 elements, by means of this The interpretation and analysis of the data was carried out, resulting in: 17 female students of which 12 students with a high level of attention, 4 students with an average level of care and 1 student with a low level of awareness, 18 students of male sex of which 8 students with a high level of attention, 9 students with an average level of care and 1 student with a level of low tension; concluding that female students have a higher level of care compared to male students.

Keywords: Comparative study-attentional level by sex .


Reviewed by: Caisaguano Janneth
Language Center Teacher



1. INTRODUCCIÓN

El ser humano desde pequeño es capaz de centrar su atención; es decir, de seleccionar algún aspecto del contexto que nos rodea para percibirlo conscientemente, es interesante evidenciar que a medida que el sujeto crece, esta capacidad de prestar atención sigue siendo limitada en cuanto a cantidad de contenido, es de gran importancia la capacidad de conservar la atención y decidir el objeto sobre el cual reincidirá. Es fácil que la persona se distraiga por los objetos de su entorno o cosas que llaman su atención entre ellas redes sociales, conversaciones con personas a su alrededor, sonidos del ambiente (Fuenmayor & Villasmil, 2008).

La doctora Kimura (2012), de la Universidad Simón Fraser, demostró que el cerebro de la mujer es entre un 10% menos pesado que el del varón, pero esto no significa que carezca de menos inteligencia, está comprobado que el cerebro del varón está diseñado a ser práctico, inmediato y visual, es más apto para aprender y ejecutar una sola tarea, como andar en bicicleta, esquiar o navegar, por otro lado, se afirma que las mujeres son superiores a los varones en cuanto a su capacidad de atención, memoria ,inteligencia social, esto les conlleva hacer más capaces de ejecutar tareas múltiples a diferencia de los varones.

El nivel de atención es muy importante en el aprendizaje debido a que el estudiante debe reflexionar, indagar y relacionar los conceptos anteriores con los conocimientos previos pero para que el aprendizaje sea significativo se necesita una mente concentrada y activa en un periodo largo y sostenido además de esto se requiere un refuerzo continuo que debe estar acompañado de motivación, concentración e interés que se consigue a través de lo novedoso o relevante y de los estímulos que recibe a su alrededor ya sea de sus docentes, familia, compañeros o amigos, creando así un ambiente agradable para que el estudiante pueda desenvolverse y captar los contenidos en gran cantidad (Mora, 2014).

Las instituciones educativas están atravesando un difícil problema al momento de obtener la atención de los estudiantes esto está ocasionando que el aprendizaje se vea alterado pues si no existe la debida atención no se obtendrá buenos resultados, esto se da muchas veces por la metodología o material inadecuado de los docentes produciendo aburrimiento y desconcentración por parte del estudiante.

A escala global, la Organización Mundial de la Salud (OMS) reporta que 5 % de la población padece déficit de atención estos están relacionados con el nivel de desconcentración que poseen los estudiantes, de tal manera que el trabajo del docente cada vez se vuelve más complicado, la educación ha ido transformándose y los estudiantes se vuelven más perspicaces esto hace que el docente establezca nuevos métodos para llamar su atención pero con los diferentes distractores se es más difícil (Gomez, 2012).

En Ecuador según el Ministerio de Educación existe una gran problemática, pues se utilizan metodologías convencionales para todos los alumnos además de esto se deja a un lado las necesidades educativas de cada individuo centrándose en una sola metodología. Es por ello que muchos estudiantes no captan la información brindada por el maestro manteniendo así un bajo nivel de atención ocasionando que muchos de los escolares repitan el año o simplemente dejen de asistir a clases por falta de interés a los contenidos y la poca motivación en las aulas de clase (Rosero, 2017).

En el Departamento de Consejería Estudiantil de la Unidad Educativa “Juan de Velasco“ de la ciudad de Riobamba en las prácticas pre profesionales que se han venido realizando especialmente con los estudiantes de 9no Año de Educación Básica paralelo “A” se ha observado que las mujeres prestan más atención a las tareas dirigidas por el docente mientras que los varones prefieren realizar cualquier otra actividad como conversar con sus compañeros o estar en su celular, por ello es importante conocer la comparación que existe entre el nivel de atención entre las estudiantes mujeres y los estudiantes varones.

Un buen desarrollo del nivel atencional es de vital importancia en el proceso de aprendizaje, aunque hoy en día sea muy difícil lograr que los estudiantes atiendan por los diferentes distractores es un reto para el docente implementar nuevas metodologías, pues si los estudiantes no mantienen un alto nivel atencional en el transcurso de su vida estudiantil como podrán captar los contenidos.

Los Beneficiarios de esta investigación son toda la comunidad educativa de la Unidad Educativa “Juan de Velasco”, la carrera de Psicología Educativa, Facultad de Ciencias de la Educación y Universidad Nacional de Chimborazo.

Debido a que no se cuenta con estudios realizados sobre la comparación del nivel atencional en estudiantes de sexo mujer y estudiantes de sexo varón es primordial conocer la diferencia existente entre ambos sexos. Es viable ya que cuenta con todos los recursos técnicos, humanos, materiales, económicos, bibliográficos y de tiempo.

2. OBJETIVOS

2.1 Objetivo General

- Determinar el nivel de atención por sexo de los estudiantes del 9no Año de Educación General Básica paralelo “A” de la Unidad Educativa “Juan de Velasco”, Riobamba, período Octubre 2018- Marzo 2019.

2.2 Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de atención que poseen los estudiantes del 9no Año de Educación General Básica paralelo “A” de la Unidad Educativa “Juan de Velasco”, Riobamba, período Octubre 2018- Marzo 2019.
- Comparar el nivel de atención por sexo de los estudiantes del 9no Año de Educación General Básica paralelo “A” de la Unidad Educativa “Juan de Velasco”, Riobamba, período Octubre 2018- Marzo 2019.

3. ESTADO DEL ARTE

3.1 Atención

La atención es la capacidad que tiene el sistema cognitivo humano de concentrarse de manera sostenida en un trabajo intelectual o físico, se intenta así excluir estímulos que puedan interferir con la realización de un trabajo o una tarea, en muchas ocasiones se observa un bajo nivel de la atención por la distraibilidad o falta de concentración constante del estudiante al momento de realizar las actividades o labores diarios (Cabrera, 2006).

La atención es de gran importancia en el ámbito educativo, aunque existan muchos distractores que afecten a la misma, es de gran importancia prestar atención a lo más importante y dejar a un lado a las demás actividades orientando nuestro foco atencional en un solo estímulo.

3.2 Características de la atención

3.2.1 Selectividad

Cuando se atiende se pasa por una serie de estímulos, seleccionando de todo su alrededor solo los aspectos que ocupan el primer plano es decir lo más importante y primordial ignorando el resto (Oceano, 2009).

Muchas veces nuestra atención se ve afectada porque queremos atender a varios objetos o actividades a la vez, pero esto no es posible ya que para cada cosa que realicemos necesitamos de suma concentración.

3.2.2 Intensidad

Es la cantidad de concentración que nosotros prestamos a la tarea que realizamos, mientras más novedoso resulte el objeto al que estamos prestando atención mayor será nuestros estímulos para atender (Oceano, 2009).

En la actualidad todos los objetos, están resultando más novedosos, esto ayuda a mantener nuestra atención por completo en ello sin alterar nuestra concentración.

3.2.3 Adaptación

Se trata del tiempo de reacción que se necesita para empezar a rendir en una tarea determinada al cambiar de actividad, lo cual supone desplazar la atención de una cosa a otra con gran facilidad sin perjudicar la concentración de la mente (Oceano, 2009).

3.2.4 Constancia

Esto hace referencia a la duración y capacidad que tiene la persona de alcanzar la atención sobre un objeto o estímulo de tal manera que esto se dé mediante la voluntad del ser humano por atender sin dejarse atraer por los diferentes distractores (Oceano, 2009).

3.2.5 Limitación

Es el número de estímulos u objetos a los que un individuo es capaz de atender al mismo tiempo, en ciertas veces esta capacidad se ve estrechamente ligada al concepto de esfuerzo (Oceano, 2009).

3.3 Tipos de atención

3.3.1 Atención Selectiva

En Muchas ocasiones de la vida diaria se nos exige responder a ciertos estímulos e ignorar a otros, en clases, por ejemplo: el estudiante debe prestar atención a lo que el docente está diciendo, pero para ello debe ignorar los diferentes distractores externos que existen a su alrededor, como son las cosas imágenes o sonidos que se encuentran en su ambiente, si el estudiante logra omitir que existen en su espacio conseguirá obtener esta habilidad dando como resultado una atención selectiva (López & Sevilla, 2004).

Regularmente se habla de atención selectiva o focalizada cuando se hace referencia a la capacidad que tiene el organismo para fijar su concentración en una sola fuente de información, dando preferencia únicamente al objeto o situación que sobresale, pero la selección atencional también implica ignorar la información que no consideramos útil para nuestro objetivo.

3.3.2 Atención dividida

En muchas situaciones, el medio en el que nos desarrollamos nos exige procesar dos o más fuentes de información al mismo tiempo o realizar dos tareas simultáneamente para poder dar respuesta a las necesidades del ambiente.

Tener que atender a dos cosas al mismo tiempo da lugar a que la atención desarrolle estrategias las cuales son:

1.- En ciertos momentos podemos conseguir que nuestra atención varíe rápida e intermitentemente, es decir, que se desplace de una información o tarea a otra.

Este desplazamiento se da en casos en los que tenemos que prestar atención a dos o más objetos en los que utilizamos la misma modalidad sensorial: oír dos conversaciones al mismo tiempo o mirar dos objetos que no están en la misma dirección.

2.- Existen ocasiones en que nuestra atención no puede variar es entonces ahí cuando la atención se distribuye sin necesidad de estar pasando por continuos desplazamientos, en esta estrategia se da a conocer que si no existe los recursos y el tiempo necesario una tarea puede influir sobre la otra.

3.- A mayor práctica de una actividad los recursos y el tiempo que se consumen son menores aunque la tarea sea difícil (López & Sevilla, 2004).

3.3.3 Atención sostenida

Este tipo de atención se define como la capacidad que tiene el individuo para mantener el foco atencional a un largo y sostenido tiempo y sin interrupciones, en muchas de las actividades físicas o intelectuales que realizamos a diario necesitamos este tipo de atención, considerando que el estudiante día a día realiza trabajos en los que es de gran importancia estar atento por un período amplio (López & Sevilla, 2004).

Para que la atención sea eficaz el individuo debe tener la motivación necesaria ocasionando una disposición adecuada para realizar cualquier actividad.

3.4 Factores que influyen en la atención

3.4.1 Interés

Leif & Delay (2009), menciona que toda conducta es establecida por un interés, esto consiste en alcanzar los logros que nos hemos propuesto a lo largo del camino, pero para ello necesitamos la atracción adecuada, además el individuo debe estar intrigado por el objeto cuyas características estén compuestas de simpatía, fuerza y deseo haciendo que obtengamos el poder absoluto de fijar nuestro foco atencional con mayor disposición.

3.4.2 Motivación

La motivación es una de las grandes claves del aprendizaje y de la concentración, cuando existen impulsos altos la concentración se da de forma voluntaria dado que un estudiante motivado podrá retener la información con mayor facilidad (Muñoz, 2019).

Por su parte Pintrich&Schunk (2006), manifiestan que la motivación es el proceso que nos dirige hacia el fin o la meta de una actividad, que la incita y la mantiene, la motivación en si significa avanzar esto supone algo que queremos lograr, algo que nos alienta y nos mueve para mediante esto completar tareas y hacerlas con gran facilidad, esta motivación mucha de las veces viene de las personas más importantes para nosotros.

3.4.3 Concentración

Es de vital importancia tener una buena concentración, esto depende principalmente del interés y motivación que el docente ejecute en su clase, hoy en día es muy difícil captar la atención del estudiante por distintos distractores entre ellos la tecnología debido a sus múltiples aplicaciones que atraen constantemente la concentración (Moreno, 2013).

En las instituciones educativas se está optando por implementar distintos juegos y actividades lúdicas que atraigan la concentración del estudiante, aunque no todos aprenden al mismo tiempo debido a que logran distraerse fácilmente, es importante utilizar distintas metodologías y agotar los recursos necesarios para una correcta enseñanza (Moreno, 2013).

3.5 Subprocesos del funcionamiento atencional

Estos procesos se dan a la par y suceden en milésimas de segundos dando a conocer la capacidad del estudiante frente a las diferentes actividades diarias las cuáles son de gran importancia en el aprendizaje (Narvarte, 2008).

3.5.1 Sostener la atención

Muchas de las veces el estudiante retiene la atención en un objeto o circunstancia por un largo período de tiempo y esto ocurre cuando su interés se ve altamente atraído por ser de grato agrado es entonces ahí cuando estaríamos hablando de sostener o mantener la atención, por otro lado, si los diferentes distractores como son sonidos, imágenes, redes sociales entre otros logran interrumpirla esta cambiara en cada momento haciendo perder el interés por el objeto estudiado (Narvarte, 2008).

3.5.2 Cambiar la atención

Existen ocasiones en las que el estudiante está realizando alguna actividad en dónde se necesita de suma concentración pero el docente o su compañero interrumpe para realizar cualquier pregunta o cuestión que le interese tratar es entonces cuando la atención cambia sin previo aviso dando como resultado una variación por ello muchas de las veces no se puede hacer ninguna de las dos cosas actividades (Narvarte, 2008).

Este cambio algunas veces no es positivo ya que muchos de los estudiantes al pasar por este proceso pierden completamente su nivel de concentración haciendo que olviden lo que estaban realizando anteriormente y se confundan al obtener información sobre otro tema.

3.6 Estrategias para orientar la atención de los alumnos

Existen muchos recursos que el docente utiliza para poder mantener la atención durante sus clases, estas estrategias pueden realizarse de manera continua para poder obtener un mejor resultado en el nivel atencional de los estudiantes, entre ellas están: objetivos, ilustraciones,

preguntas intercaladas, pistas tipográficas, resúmenes, organizadores previos, mapas conceptuales y redes semánticas (Hernández, 2010).

3.6.1 Objetivos

Para poder realizar cualquier actividad en el salón de clases es de mucha importancia contar con uno o varios objetivos al que queramos llegar, en el mismo tendremos que establecer condiciones y proponer distintas evaluaciones generando varias expectativas en el estudiante respecto a la actividad planificada (Hernández, 2010).

3.6.2 Ilustraciones

Es de gran importancia tanto para el docente como para el estudiante que al momento de realizar nuestra actividad poder tener apoyo en imágenes, fotografías o dibujos que faciliten la comprensión del estudiante activando su foco atencional (Hernández, 2010).

3.6.3 Preguntas Intercaladas

Estas preguntas se las realiza a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje esto se hace mientras el estudiante atiende a clases o lee un texto, insertando las preguntas para constatar que ellos sigan con la lectura y más que todo entiendan de que se trata (Hernández, 2010).

3.6.4 Pistas Tipográficas

Es una herramienta que ayuda a comprender los textos o información que deseemos conocer conservando la atención y concentración del estudiante y detectando la información principal sobre el tema estas pueden estar escritas con letras en negrita, letras mayúsculas, subrayadas, en cursiva o de diferente tamaño para atraer al lector (Hernández, 2010).

3.6.5 Resúmenes

Estos facilitan el entendimiento de la información (Hernández, 2010).

Ayudan a sintetizar las ideas principales de un texto, el estudiante se vuelve más analítico y comprende las ideas principales del tema que se está analizando.

3.6.6 Organizadores previos

Es de gran ayuda para que el estudiante asimile la información previa con la que va a recibir, tiene como propósito crear un aprendizaje significativo y hacer más accesible y familiar al contenido que se va a presentar (Hernández, 2010).

3.6.7 Mapas conceptuales y redes semánticas

Permiten realizar representaciones gráficas en donde se indican los diferentes conceptos proposiciones y explicaciones, dirigen la atención sobre un reducido número de ideas mostrando caminos para llegar a una adecuada comprensión (Hernández, 2010).

Los mapas conceptuales y redes semánticas son usados comúnmente para realizar trabajos colaborativos ayudando a que cada estudiante realice su argumentación sobre el tema del que se está abordando.

3.7 Instrumentos para medir el nivel atencional

El test d2 es un instrumento de tiempo limitado, es utilizado para medir la atención, puede aplicarse de forma individual y colectiva, el tiempo de duración es de 8 a 10 minutos, consta de 14 líneas con 47 caracteres formando un total de 658 elementos el cual nos permite encontrar las dimensiones del TOT efectividad total de la prueba, el CON concentración y el VAR variación (Brickenkamp, 2004).

4. METODOLOGÍA

4.1 Diseño de la Investigación

4.1.1 No experimental

Por qué no se manipuló deliberadamente la variable de estudio: nivel atencional.

4.2 Tipos de Investigación

4.3 Por el lugar

4.3.1 De Laboratorio

Por qué los sujetos o fenómenos investigados son controlados directa y minuciosamente por el investigador y se realizó en el lugar en el que se identificó el contexto problémico, es decir en la Unidad Educativa “Juan de Velasco” con los estudiantes del 9no Año de Educación General Básica paralelo “A”.

4.3.2 Bibliográfica

Porque se basó en la revisión de textos bibliográficos, revistas, artículos, sitios web, etc.

4.4 Por el tiempo

4.4.1 Transversal

Se realizó en un periodo de tiempo Octubre 2018 y Marzo 2019 y los instrumentos se aplicaron una sola vez.

4.5 Nivel de la investigación

4.5.1 Descriptiva

Se detalló las características propias del fenómeno que se analizó.

4.5.2 Correlacional

Tuvo como propósito comparar el nivel atencional entre dos sexos, varones y mujeres

4.6 Población y Muestra

4.6.1 Población

El universo de estudio está constituido por los estudiantes de la Unidad Educativa “Juan de Velasco”.

4.6.2 Muestra

Es, no probabilística e intencional, con un total de 35 estudiantes del 9no Año de Educación General Básica paralelo “A” de la Unidad Educativa “Juan de Velasco”.

Cuadro N° 1.- Muestra

ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUJERES	17	49%
VARONES	18	51%
TOTAL	35	100%

Fuente: Manual 2° Edición d2, Test de atención TEA ediciones

Elaborado por: Yesenia Guadalupe Ruiz León

Fecha: Martes, 07 de abril del 2019

4.7 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Cuadro N°2.- Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos

VARIABLE	TÉCNICAS	INSTRUMENTO	DESCRIPCIÓN
Nivel atencional	Prueba Psicométrica	d2,Test de Atención	<p>Nombre: d2, Test de atención</p> <p>Nombre Original: Aufmerksamkeits-Belastungs-Test (Test d2).</p> <p>Autor: Rolf Brickenkamp (1962)</p> <p>Procedencia: Hogrefe y Huber Publishers, Gottingen, Alemania.</p> <p>Adaptación Española: Nicolás Seisdedos C I+D,TEA Ediciones, S.A.</p> <p>Aplicación: Individual y Colectiva</p> <p>Ámbito de Aplicación: Niños, adolescentes y adultos.</p> <p>Duración: 20 segundos para cada fila</p>

Fuente: Manual 2° Edición d2, Test de atención TEA ediciones

Elaborado por: Yesenia Guadalupe Ruiz León

Fecha: Martes, 07 de abril del 2019

Cuadro N°3: Niveles de atención y Puntuaciones

Nivel de atención	Puntuación
Nivel Alto	67-100 puntos
Nivel medio	34-66 puntos
Nivel bajo	0-33 puntos

Fuente:

Manual 2° Edición d2, Test de atención TEA ediciones

Elaborado por: Yesenia Guadalupe Ruiz León

Fecha: Martes, 07 de abril del 2019

4.8 Técnicas para procesamiento de interpretación de datos

- El diseño, elaboración y aplicación del test
- Revisión y aprobación por parte del tutor.
- Tabulación y representación gráfica de los resultados.
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

5. RESULTADOS Y DISCUCIONES

Cuadro N°4.- Datos obtenidos del Test d2 aplicado a estudiantes del 9no Año de

Educación General Básica paralelo “A”

N°	SEXO	TOT	CON	VAR	TOTAL	NIVEL DE ATENCIÓN
1	M	90	70	96	85	nivel alto
2	M	96	65	80	80	nivel alto
3	M	96	95	90	94	nivel alto
4	M	65	60	95	73	nivel alto
5	V	99	99	15	71	nivel alto
6	V	50	25	96	57	nivel medio
7	M	75	60	80	72	nivel alto
8	M	90	70	96	85	nivel alto
9	M	96	65	80	80	nivel alto
10	V	60	30	80	57	nivel medio
11	M	50	30	85	55	nivel medio
12	V	90	10	65	55	nivel medio
13	V	60	45	96	67	nivel alto
14	V	25	20	96	47	nivel medio
15	V	45	45	85	58	nivel medio
16	M	90	75	90	85	nivel alto
17	M	80	70	90	80	nivel alto
18	M	80	65	99	81	nivel alto
19	V	1	1	90	31	nivel bajo
20	V	90	80	95	88	nivel alto
21	M	70	1	90	54	nivel medio
22	M	80	65	55	67	nivel alto
23	M	20	1	15	12	nivel bajo
24	V	99	98	80	92	nivel alto
25	V	35	25	96	52	nivel medio
26	V	75	1	96	57	nivel medio
27	V	45	10	65	40	nivel medio
28	V	45	25	90	53	nivel medio
29	V	80	35	96	70	nivel alto
30	M	75	3	97	58	nivel medio
31	M	45	40	85	57	nivel medio
32	V	99	99	80	93	nivel alto
33	V	75	40	95	70	nivel alto
34	V	96	99	85	93	nivel alto
35	M	96	95	85	92	nivel alto

Fuente: d2, Test de Atención aplicado a estudiantes de la Unidad Educativa Juan de Velasco

Elaborado por: Yesenia Guadalupe Ruiz León

Fecha: Martes, 07 de abril del 2019

Cuadro N°5: Nivel del TOT de las estudiantes de sexo mujer

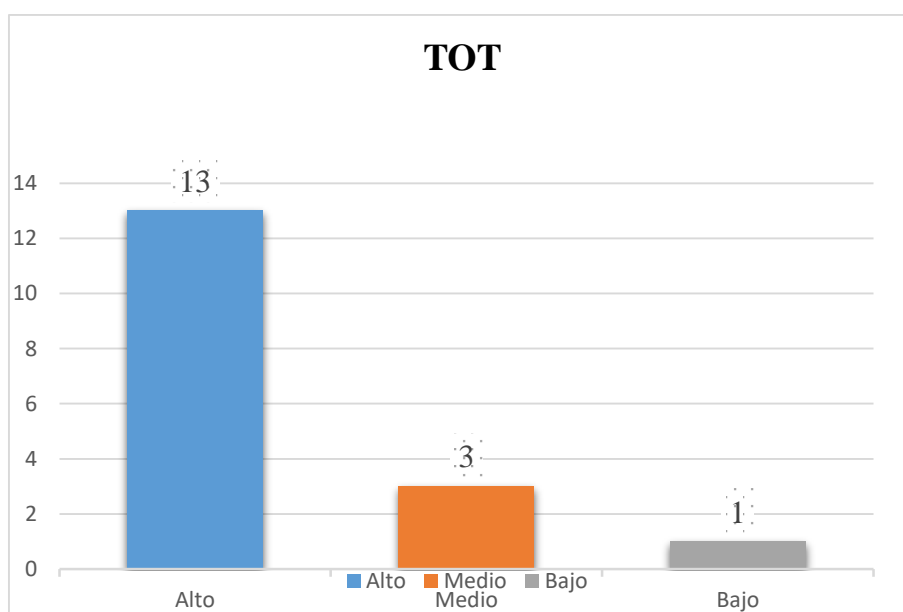
Nivel	Puntuaciones	Frecuencia
Alto	67-100	13
Medio	34-66	3
Bajo	0-33	1

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Juan de Velasco”

Elaborado por: Yesenia Guadalupe Ruiz León

Fecha: Martes, 07 de abril del 2019

Gráfica N°1: Nivel del TOT de las estudiantes de sexo mujer



Fuente: Cuadro N° 5

Elaborado por: Yesenia Guadalupe Ruiz León

Fecha: Martes, 07 de abril del 2019

ANÁLISIS:

En la efectividad total de la prueba (TOT) de 17 estudiantes correspondientes al sexo mujer 13 estudiantes poseen un nivel alto, 3 estudiantes un nivel medio y 1 estudiante un nivel bajo.

INTERPRETACIÓN:

Después de haber aplicado el Test d2 de atención se interpreta que la mayoría de estudiantes de sexo mujer presentan un nivel de atención alto en el desarrollo del nivel de efectividad total de la prueba.

Cuadro N°6: Nivel del CON de las estudiantes de sexo mujer

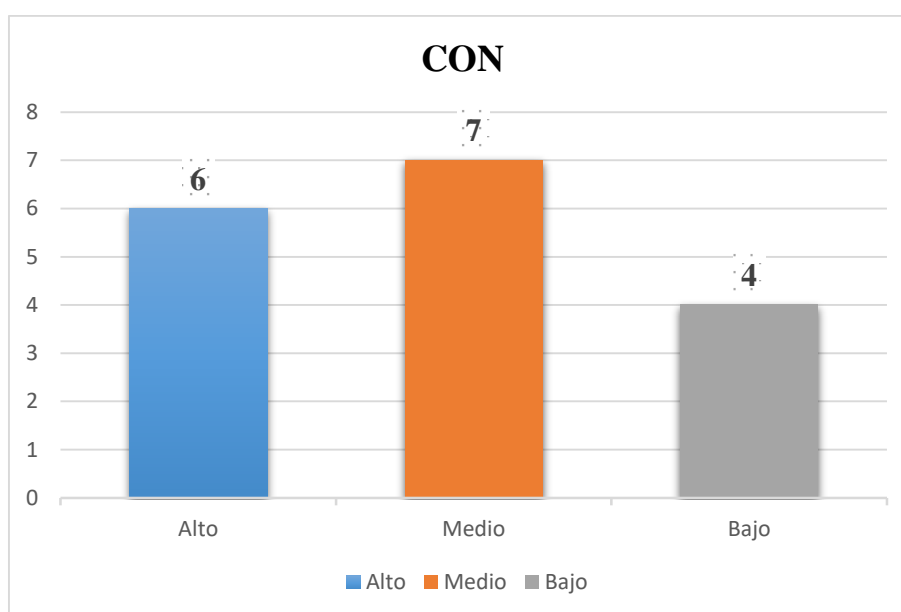
Nivel	Puntuaciones	Frecuencia
Alto	67-100	6
Medio	34-600	7
Bajo	0-33	4

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Juan de Velasco”

Elaborado por: Yesenia Guadalupe Ruiz León

Fecha: Martes, 07 de abril del 2019

Gráfica N°2: Nivel del CON de las estudiantes de sexo mujer



Fuente: Cuadro N° 6

Elaborado por: Yesenia Guadalupe Ruiz León

Fecha: Martes, 07 de abril del 2019

ANÁLISIS:

En la concentración (CON) de 17 estudiantes de sexo mujer 6 estudiantes poseen un nivel alto, 7 estudiantes un nivel medio y 4 estudiantes un nivel bajo.

INTERPRETACIÓN:

Después de haber aplicado el Test d2 de atención se interpreta que la mayoría de estudiantes de sexo mujer presenta un nivel medio en el desarrollo del nivel de concentración.

Cuadro N°7: Nivel del VAR de las estudiantes de sexo mujer

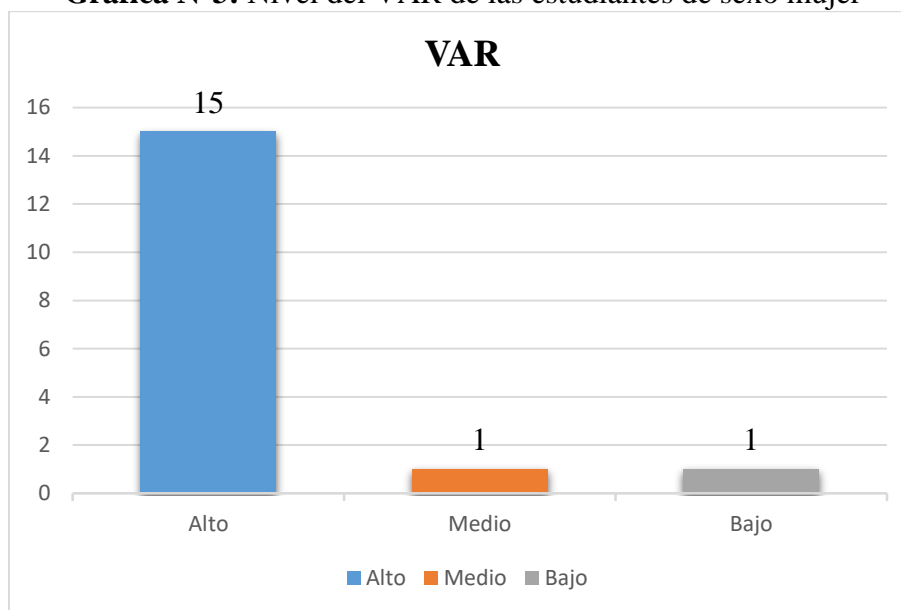
Nivel	Puntuaciones	Frecuencia
Alto	67-100	15
Medio	34-600	1
Bajo	0-33	1

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Juan de Velasco”

Elaborado por: Yesenia Guadalupe Ruiz León

Fecha: Martes, 07 de abril del 2019

Gráfica N°3: Nivel del VAR de las estudiantes de sexo mujer



Fuente: Cuadro N° 7

Elaborado por: Yesenia Guadalupe Ruiz León

Fecha: Martes, 07 de abril del 2019

ANÁLISIS:

En la Variación (VAR) de 17 estudiantes de sexo mujer 15 estudiantes poseen un nivel alto, 1 estudiante un nivel medio y 1 estudiante un nivel bajo.

INTERPRETACIÓN:

Después de haber aplicado el Test d2 de atención se interpreta que la mayoría de estudiantes de sexo mujer presentan un nivel alto en el desarrollo del nivel de variación.

Cuadro N°8: Nivel del TOT de los estudiantes de sexo varón

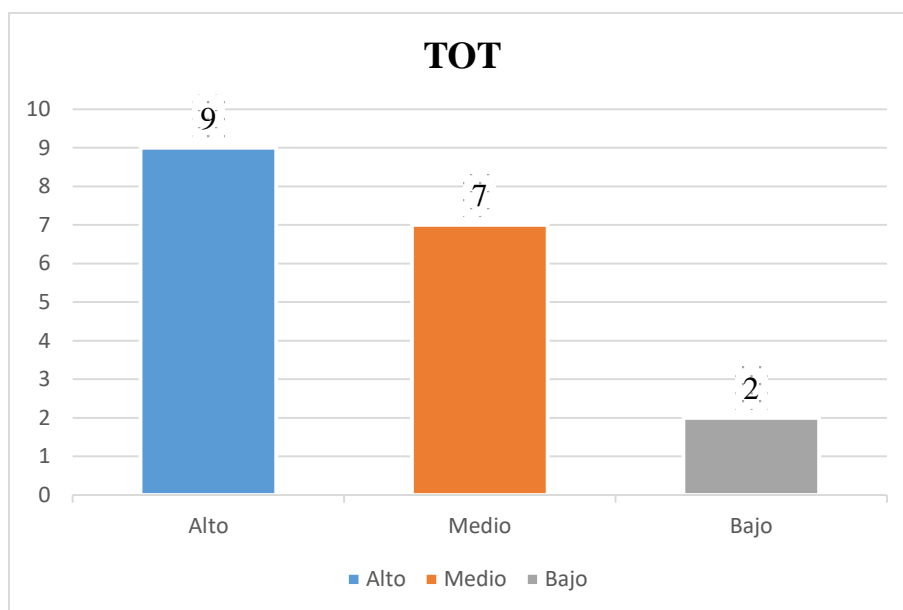
Nivel	Puntuaciones	Frecuencia
Alto	67-100	9
Medio	34-600	7
Bajo	0-33	2

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Juan de Velasco”

Elaborado por: Yesenia Guadalupe Ruiz León

Fecha: Martes, 07 de abril del 2019

Gráfica N°4: Nivel del TOT de los estudiantes de sexo varón



Fuente: Cuadro N° 8

Elaborado por: Yesenia Guadalupe Ruiz León

Fecha: Martes, 07 de abril del 2019

ANÁLISIS:

En la efectividad total de la prueba (TOT) de 18 estudiantes de sexo varón 9 estudiantes poseen un nivel alto, 7 estudiantes un nivel medio y 2 estudiantes un nivel bajo.

INTERPRETACIÓN:

Después de haber aplicado el Test d2 de atención se interpreta que la mayoría de estudiantes de sexo varón presentan un nivel alto en el desarrollo del nivel de efectividad total de la prueba.

Cuadro N°9: Nivel del CON de los estudiantes de sexo varón

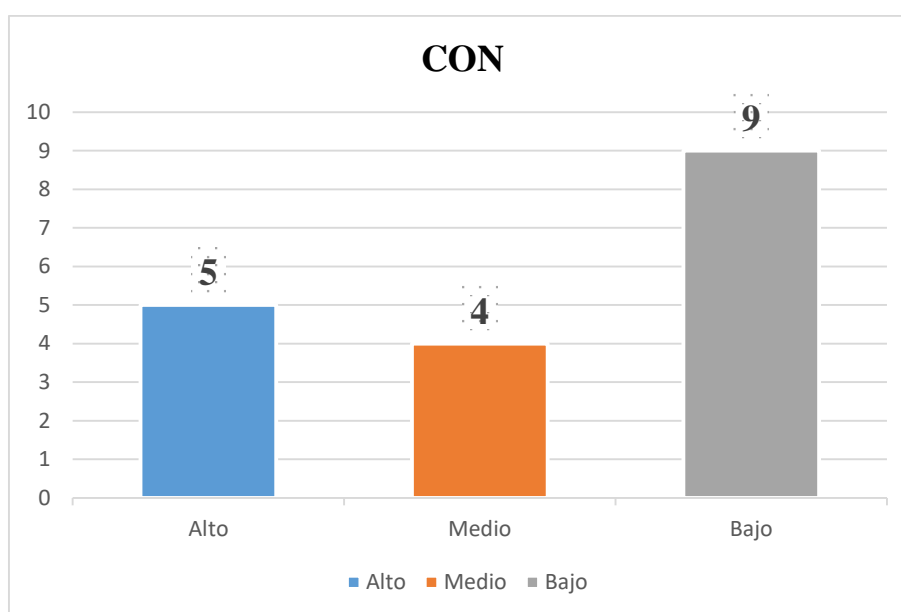
Nivel	Puntuaciones	Frecuencia
Alto	67-100	5
Medio	34-600	4
Bajo	0-33	9

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Juan de Velasco”

Elaborado por: Yesenia Guadalupe Ruiz León

Fecha: Martes, 07 de abril del 2019

Gráfica N°5: Nivel del CON de los estudiantes del sexo varón



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Juan de Velasco”

Elaborado por: Yesenia Guadalupe Ruiz León

Fecha: Martes, 07 de abril del 2019

ANÁLISIS:

En la concentración (CON) de 18 estudiantes de sexo varón 5 estudiantes poseen un nivel alto, 4 estudiantes un nivel medio y 9 estudiantes un nivel bajo.

INTERPRETACIÓN:

Después de haber aplicado el Test d2 de atención se interpreta que la mayoría de estudiantes de sexo varón presenta un nivel bajo en el desarrollo del nivel de concentración.

Cuadro N°10: Nivel del VAR de los estudiantes del sexo varón

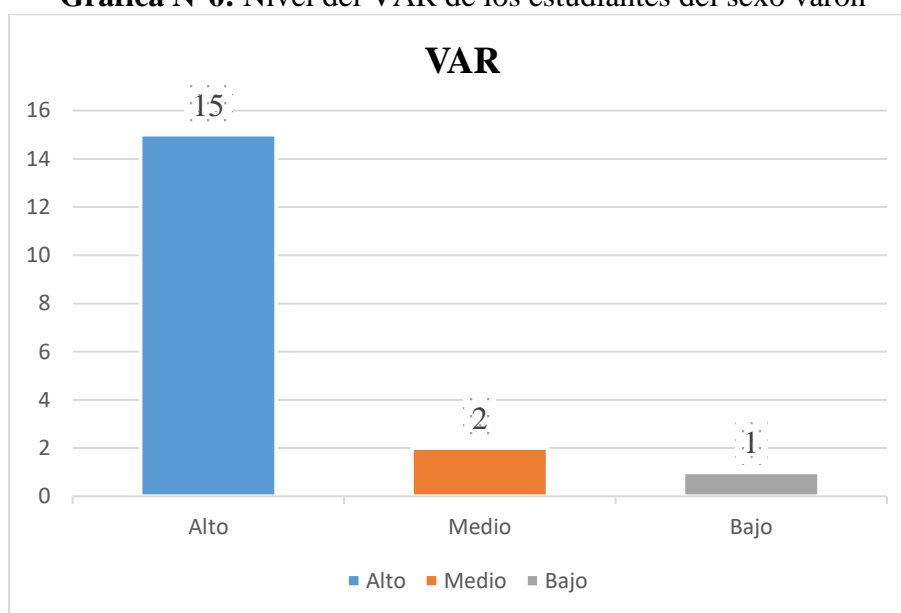
Nivel	Puntuaciones	Frecuencia
Alto	67-100	15
Medio	34-600	2
Bajo	0-33	1

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Juan de Velasco”

Elaborado por: Yesenia Guadalupe Ruiz León

Fecha: Martes, 07 de abril del 2019

Gráfica N°6: Nivel del VAR de los estudiantes del sexo varón



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Juan de Velasco”

Elaborado por: Yesenia Guadalupe Ruiz León

Fecha: Martes, 07 de abril del 2019

ANÁLISIS:

En la variación (VAR) de 18 estudiantes de sexo varón 15 estudiantes poseen un nivel alto, 2 estudiantes un nivel medio y 1 estudiante un nivel bajo.

INTERPRETACIÓN:

Después de haber aplicado el d2 Test de atención se interpreta que la mayoría de estudiantes de sexo varón presentan un nivel alto en el desarrollo del nivel de variación.

Cuadro N°11: Comparación de nivel atencional por sexo

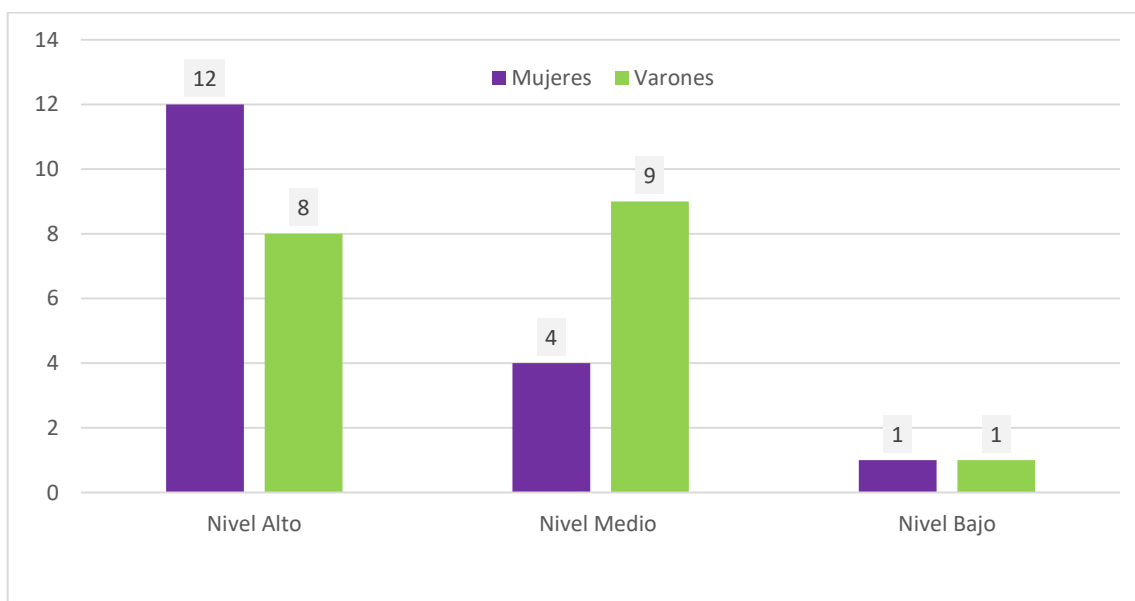
Sexo	Nivel Alto	Nivel Medio	Nivel Bajo
Mujeres	12	4	1
Varones	8	9	1

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Juan de Velasco”

Elaborado por: Yesenia Guadalupe Ruiz León

Fecha: Martes, 07 de abril del 2019

Gráfica N°7: Comparación del nivel atencional por sexo



Fuente: Cuadro N° 11

Elaborado por: Yesenia Guadalupe Ruiz León

Fecha: Martes, 07 de abril del 2019

ANÁLISIS:

De 17 estudiantes de sexo mujer 12 estudiantes poseen un nivel alto, 4 estudiantes un nivel medio y 1 estudiante un nivel bajo; de 18 estudiantes de sexo varón 8 estudiantes poseen un nivel de atención alto 9 estudiantes un nivel medio y 1 estudiante un nivel bajo.

INTERPRETACIÓN:

Después de haber aplicado el d2 Test de atención, se realizó la comparación entre los dos sexos dando a conocer que el nivel de atención de las mujeres es superior al nivel de atención de los varones.

6.CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

- Al aplicar el Test de atención d2, para medir el nivel atencional se identificó que de los 35 estudiantes del 9no Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Juan de Velasco” 17 pertenecen al sexo mujer; de los cuáles 12 estudiantes poseen un nivel de atención alto, 4 estudiantes un nivel de atención medio y 1 estudiante con un nivel de atención bajo, por otro lado de 18 estudiantes pertenecientes al sexo varón, 8 estudiantes poseen un nivel de atención alto, 9 estudiantes un nivel de atención medio y 1 estudiante con un nivel bajo.
- En la comparación que se realizó entre los dos sexos: las mujeres prevalecen con un alto nivel de atención ya que la mayoría presentan mejores niveles de desarrollo en la dimensión del total de efectividad de la prueba y en la concentración, a diferencia de los varones quienes obtuvieron un nivel de atención medio por su bajo nivel en el desarrollo de la dimensión o categoría concentración.

6.2 Recomendaciones

- A los docentes estructurar nuevas formas motivacionales, respetando las diferencias individuales, a fin de conseguir mayor atención en las diferentes actividades pedagógicas realizadas por los estudiantes.
- Al Departamento de Consejería Estudiantil trabajar en equipo conjuntamente con los docentes realizando talleres, ejercicios, charlas, e indagando nuevas estrategias para implementar en el aula consiguiendo mantener el desarrollo del nivel atencional en las mujeres y mejorando el nivel atencional en los varones.

7. BIBLIOGRAFÍA

- Brickenkamp, R. (2004). d2, Test de atención . Madrid: TEA Ediciones, S.A.
- Fuenmayor, G., & Villasmil, Y. (2008). La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 191-193.
- Gomez, C. (7 de Junio de 2012). *Sociedad y Justicia* . En el mundo, 5% padece déficit de atención :oms, pág. 12.
- Hernández, G. (2010). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. En F. Díaz, *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo Una interpretación constructivista*. México.
- Kimura, D. (20 de Marzo de 2012). El cerebro del hombre y el cerebro de la mujer . Obtenido de <https://www.marthadebayle.com/v2/radio/bienestar/el-cerebro-del-hombre-y-el-cerebro-de-la-mujer/>
- Leif, J., & Jean., D. (2009). *Psicología y Educación del Niño*. Paris: KAPELUSZ, S.A.
- López, C., & Sevilla, G. (2004). *Problemas de atención en el niño*. Madrid: Pirámide.
- Mora, F. (4 de Agosto de 2014). *La atención en el aula: de la curiosidad al conocimiento* . Obtenido de <https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2014/08/04/la-atencion-en-el-aula-de-la-curiosidad-al-conocimiento/>
- Moreno, B. (20 de Agosto de 2013). *La concentración factor importante para el aprendizaje*.
- Muñoz, P. (5 de Enero de 2019). *Factores que influyen en la concentración*. Obtenido de <https://www.nascia.com/factores-influyen-concentracion/>
- Narvarte, M. (2008). *Soluciones Pedagógicas para el T.D.A/H*. España: MMVIII By Landeira Ediciones S.A.

Oceano. (2009). El Estudiante Exitoso. Oceano.


Pintrich, P., & Schunk, D. (2006). Motivación en Contextos Educativos. Madrid: PEARSON EDUCACION, S.A.

Rosero, M. (1 de mayo de 2017). El deficit de atención se detecta cuando el niño va a la escuela. Sociedad.

8. ANEXOS


8.1 Anexo N°1: Test de Atención d2 de Rolf Brickenkamp

Nombre y apellidos: _____ COBU. _____
 Sexo: V M Centro/Empresa: _____



Esta prueba trata de conocer su capacidad de concentración en una tarea determinada. En esta página se le presenta un ejemplo y una línea de entrenamiento para que usted se familiarice con la tarea.

Ejemplo



Observe las tres letras minúsculas del ejemplo. Se trata de la letra **d** acompañada de dos rayitas. La primera **d** tiene las dos rayitas encima, la segunda las tiene debajo y la tercera **d** tiene una rayita encima y otra debajo. Observe que en estos casos la letra **d** va acompañada de dos rayitas.

Su tarea consistirá en buscar las letras **d** iguales a esas tres (con dos rayitas) y marcarlas con una línea (/). Fíjense bien, porque hay letras **d** con más de dos o menos de dos rayitas y letras **p**, que **NO** deberá marcar en ningún caso, independientemente del número de rayitas que tengan. Si se equivoca y quiere cambiar una respuesta, debe tachar la línea con otra, formando un aspa (X), de forma que se advierta que desea corregir el error.

Vd. sólo deberá marcar las letras **d** con dos rayitas. Practique en la línea de entrenamiento que aparece al final de esta página. Observe que cada letra lleva encima un número. La primera letra ya aparece tachada a modo de ejemplo. Haga ahora la línea de entrenamiento.

Cuando haya terminado, compruebe que ha marcado las letras números **3, 5, 6, 9, 12, 13, 17, 19 y 22**.

A la vuelta de la hoja (**ESPERE, NO LA VUELVA TODAVÍA**) encontrará 14 líneas similares a la línea de práctica que acaba de realizar. De nuevo, su tarea consistirá en marcar las letras **d** con dos rayitas. Comenzará en la línea n° 1 y cuando el examinador le diga ¡CAMBIO!, pasará a trabajar a la línea n° 2 y cuando el examinador diga ¡CAMBIO! comenzará la siguiente línea de la prueba y así sucesivamente. Compruebe que no se salta ninguna línea.

Trabaje tan rápidamente como pueda sin cometer errores. Permanezca trabajando hasta que el examinador diga ¡BASTA!; en ese momento deberá pararse inmediatamente y dar la vuelta a esta hoja.

ESPERE. NO VUELVA LA HOJA HASTA QUE SE LO INDIQUE EL EXAMINADOR.

Línea de entrenamiento

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
	d	p	d	d	d	d	p	d	d	p	d	d	d	d	p	p	d	d	d	p	d	d
	/																					

Autor: Rolf Brickenkamp - Copyright © 1992 by Hogrefe & Holtz Publishers.
 Copyright de la edición española © 2002 by TEA Ediciones, S.A. Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados. Este ejemplo está impreso en DOS TINTOS. Si lo presenta una vez más, se una reproducción legal. En beneficio de la justicia y en el mejor provecho. NO LA UTILICE. - Printed in Spain. Impreso en España.

- 1 d d p d d d p p d d d d d d p d d p d d d d d d p d d p d d p
- 2 p d p p d d d p d d d p d d p d p d p d d d d p d p d d p d d
- 3 d d d d p p d p d p p p d d p d p d p d d d p d p d d d p d
- 4 d d p d d d p p d p d d d d p d p d d d d d p d d p p d d p d d p
- 5 p d p p d d d d p d d d p d d p d d p d d d d d p d p d d p d d
- 6 d d d d p p d p d p p p d d p d d d p d d p d d d p d d d d p d
- 7 d d p d d d p p p d p d d d d p d d d d d d p d d p p d d p d d p
- 8 p d p p d d d d p d p d d d p d p d p d d d d d p d p d d d p d d
- 9 d d d d p p p d p d p p d d p d d p d d d d p d d p d d d d p d
- 10 d d p d d d p p d p d d d d p d p d d d p d d p p d d d p p d d p
- 11 p d p p d d d d p d p d d d p d d p d p d p d d d d p d d p d d
- 12 d d d d p p p d p p p d p p p d p d d p d p p d d d p d d d d p d
- 13 d d p d d d p p p d p d d d d p d d d p p d d d d p p d d d p d d p
- 14 p d p p d d d d p d p d d d p d d p d p d p d d p d d d d p d d p d

MUY
 IMPORTANTE
 POR FAVOR,
 NO ESCRIBA
 NADA EN ESTA
 FRANJA AZUL
 O PUEDE
 INVALIDAR SU
 EJERCICIO

8.2 Anexo N° 2: Evidencias Fotográficas



Fuente: Aplicación del d2 Test de Atención a los Estudiantes del 9no Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Juan de Velasco".

Elaborado por: Yesenia Guadalupe Ruiz León

Fecha: 29 de marzo del 2019



Fuente: Aplicación del d2 Test de Atención a los Estudiantes del 9no Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Juan de Velasco".

Elaborado por: Yesenia Guadalupe Ruiz León

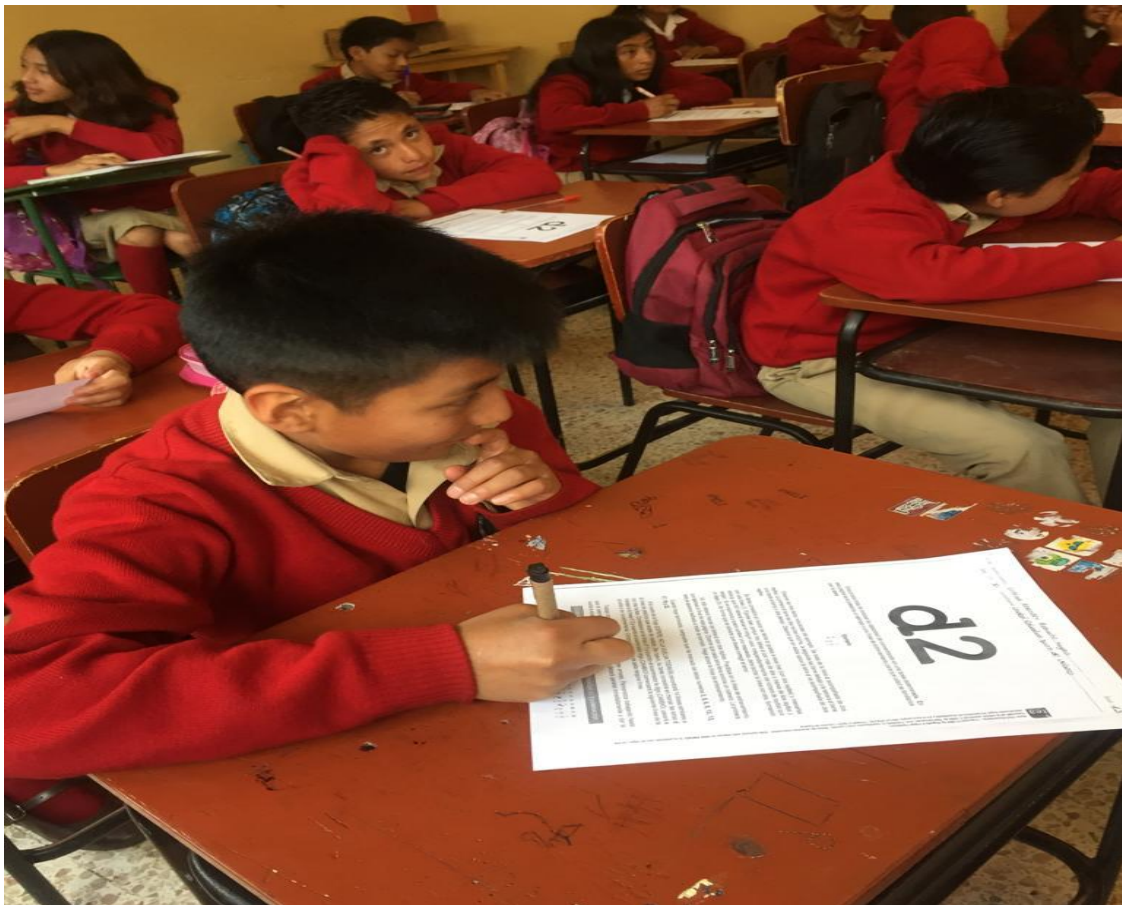
Fecha: 29 de marzo del 2019



Fuente: Aplicación del d2 Test de Atención a los Estudiantes del 9no Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Juan de Velasco".

Elaborado por: Yesenia Guadalupe Ruiz León

Fecha: 29 de marzo del 2019



Fuente: Aplicación del d2 Test de Atención a los Estudiantes del 9no Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Juan de Velasco".

Elaborado por: Yesenia Guadalupe Ruiz León