



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA: PSICOLOGÍA EDUCATIVA

TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

**MIGRACIÓN Y HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES
DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE
“MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO”, RIOBAMBA, PERÍODO
OCTUBRE 2018 – MARZO 2019.**

Autores:

Diego Armando Barahona Guamán
Esther Edelina Malan Chucuri

Tutor:

Dr. Vicente Ramón Ureña Torres

RIOBAMBA – ECUADOR

2018- 2019

REVISIÓN DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal de Graduación del proyecto de investigación del título: **“MIGRACIÓN Y HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE “MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO”, RIOBAMBA, PERÍODO OCTUBRE 2018 – MARZO 2019”**.

Presentado por: Barahona Guamán Diego Armando y Malan Chucuri Esther Edelina, dirigido por: el Dr. Vicente Ramón Ureña Torres

Una vez escuchada la defensa oral y revisado el informe final del proyecto de investigación con fines de graduación escrito en la cual se ha constatado en el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite el presente uso y custodia de la biblioteca de la facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman:

Mgs. Luz Moreno
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



Firma

Dr. Claudio Eduardo Maldonado Gavilanez
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Firma

Mgs. Alex Patricio Tobar Esparza
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Firma

Dr. Vicente Ramón Ureña Torres
TUTOR



Firma

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el trabajo de investigación previo a la obtención del **TÍTULO DE GRADO DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR** ; con el tema: **“MIGRACIÓN Y HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE “MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO”, RIOBAMBA, PERÍODO OCTUBRE 2018 – MARZO 2019.”**, el cual ha sido elaborado por: Barahona Guamán Diego Armando y Malan Chucuri Esther Edelina; mismo que ha sido revisado y analizado al cien por ciento con el asesoramiento de mi persona en calidad de Tutor, sugiriendo proseguir con el tramite pertinente para su sustentación.

Es todo cuando puedo informar en honor a la verdad.

Atentamente:



Dr. Vicente Ramón Ureña Torres



CERTIFICACIÓN DE PLAGIO

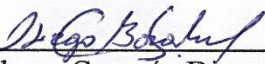
Que, **BARAHONA GUAMÁN DIEGO ARMANDO** con CC: **060410595-7** y **MALAN CHUCURI ESTHER EDELINA** con CC: **060537854-6**, estudiantes de la Carrera de **PSICOLOGÍA EDUCATIVA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **MIGRACIÓN Y HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE "MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO", RIOBAMBA, PERÍODO OCTUBRE 2018 - MARZO 2019**, que corresponde al dominio científico **EDUCACIÓN** y alineado a la línea de investigación **FORMACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**, cumple con el 11%, reportado en el sistema Anti plagio **URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.


Riobamba, 13 de Mayo de 2019

Dr. Vicente Ureña
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del contenido, ideas y conclusiones del presente trabajo de investigación previo a la obtención del título de grado de Licenciado en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar con el tema: **“MIGRACIÓN Y HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE “MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO”, RIOBAMBA, PERÍODO OCTUBRE 2018 – MARZO 2019.”**, corresponde exclusivamente a: Barahona Guamán Diego Armando portador de la Cl. 060410595-7, Malan Chucuri Esther Edelina portadora de la Cl. 060537854-6 y el patrimonio intelectual de la misma Universidad Nacional De Chimborazo.


Barahona Guamán Diego Armando
060410595-7


Malan Chucuri Esther Edelina
060537854-6

Agradecimiento

Queremos agradecer al Señor Todopoderoso por guiarnos y bendecirnos hasta la presente fecha, cada sueño anhelado son metas cumplidas a tu lado, agradecemos a nuestros padres que gracias a ellos somos quienes somos ahora, guiándonos, y brindándonos su apoyo incondicional, amor, comprensión y consejos que nos motivan a ser mejores cada día.

A nuestros queridos docentes quienes nos compartieron sus conocimientos y sabios consejos de vida y ética, durante nuestro trayecto estudiantil que con mucha paciencia y perseverancia nos supieron guiar y poner un granito de arena en los procesos de aprendizaje y sobre todo en nuestra formación académica y como seres humanos.

Agradecemos al Dr. Vicente Ureña quien ha sido parte esencial de la elaboración de este trabajo de investigación, quien siempre estuvo presente como un gran amigo y con toda su predisposición quien nos supo asesorar en este proceso de culminación académica.

A la Universidad Nacional de Chimborazo y a la Carrera de Psicología Educativa gracias por darnos la oportunidad de formarnos y recibirnos en sus instalaciones, transformándose para nosotros en nuestro segundo hogar.

Diego Armando Barahona Guamán

Esther Edelina Malan Chucuri

Dedicatoria

Quiero dedicar la presente tesis a mi Dios quien es eje primordial en mi vida, a mis apreciados padres quienes me apoyaron, guiaron en todo momento y siempre estuvieron en los momentos difíciles de mi vida.

A mis queridos hermanos con quienes hemos compartido momentos inolvidables, gracias por su apoyo y locuras juntos.

A mis adorados sobrinos quienes con sus sonrisas supieron alegrarme, darme fuerza y energía para seguir luchando.

Al amor de vida quien con su amor y comprensión me supo apoyar en mi trayecto estudiantil.

Esther Edelina Malan Chucuri

Dedicatoria

Al Dios Todo poderoso que ha sabido guiarme en cada paso que he dado.

A mi madre, que con su amor incondicional me impulsa a superarme cada día en pos de ayudar al necesitado.

A mis hermanos, que han sido cómplices, confidentes y soporte en los caminos de la vida.

A mi amada, que con su amor ha sabido inspirarme para volar y no detenerme ante las adversidades.

A Gissela Proaño y Luis Rodríguez por el apoyo que me han brindado desde que comencé a trabajar con ustedes; se han convertido en el peldaño que me impulsa en mi carrera.

Diego Armando Barahona Guamán

Índice General

Portada	
Firma de los Miembros del Tribunal	i
Certificado de Revisión del Trabajo de Titulación	i
Certificado del Porcentaje de Plagio	iii
Autoría de Investigación	iv
Agradecimiento	v
Dedicatoria	vi
Contenido	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
1. Introducción	1
2. Objetivos	4
2.1. Objetivo General	4
2.2. Objetivos Específicos	4
3. Estado del Arte	5
3.1. Migración	5
3.1.1. Generalidades de la Migración	5
3.1.2. Tipos de Migración	5
3.1.3. Causas de la Migración	7
3.1.4. Consecuencias de la Migración	8
3.1.5. Emigración en el Ecuador	8
3.1.6. Movimientos migratorios dentro de la Provincia de Chimborazo	9
3.2. Habilidades Sociales	10
3.2.1. Generalidades de las Habilidades Sociales	10
3.2.2. Dimensiones de las Habilidades Sociales	11
3.2.3. Tipología de las Habilidades Sociales	11
3.2.4. Habilidades Sociales en niños y adolescentes	12
3.2.5. Habilidades Sociales y Ambiente Educativo	14
4. Metodología	15
4.1. Diseño de la investigación	15
4.2. Tipos de Investigación	15

4.2.1.	Bibliográfica	15
4.2.2.	De campo	15
4.2.3.	Transversal	15
4.3.	Nivel de investigación	16
4.3.1.	Descriptiva	16
4.3.2.	Correlacional	16
4.4.	Población y Muestra	16
4.4.1.	Población	16
4.4.2.	Muestra	16
4.5.	Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	16
4.5.1.	TÉCNICAS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	17
4.6.	Técnicas para el procesamiento e interpretación de datos	18
5.	Resultados y Discusión	19
5.1.	Encuesta sobre Migración	19
5.2.	Resultados de la Escala EHS (Habilidades Sociales)	27
5.3.	Correlación entre Migración y Habilidades Sociales.	35
	Cuadro N° 22. Correlación	35
6.	Conclusiones y Recomendaciones	37
6.1.	Conclusiones	37
6.2.	Recomendaciones	38
7.	Bibliografía	39
8.	Anexos	xiii
8.1.	Resolución de aprobación del Perfil del Proyecto, Tutor y Miembros del Tribunal por el H. Consejo Directivo.	xiii
8.2.	Encuesta aplicada a los estudiantes de Noveno Año de Educación Básica	xiv
8.3.	Escala de Habilidades Sociales de Elena Gismero.	xvi
8.4.	Evidencias Fotográficas	xix

Índice de cuadros

Cuadro N° 1.	Tipos de Migración	6
Cuadro N° 2.	Causas de la Migración	7
Cuadro N° 3.	Fluctuación histórica de la población de lo rural a lo urbano	10

Cuadro N° 4. Tipología de las Habilidades sociales	11
Cuadro N° 5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos	18
Cuadro N° 6. Lugar de procedencia	19
Cuadro N° 7. Lugar de domicilio actual	20
Cuadro N° 8. Situación de la Vivienda	21
Cuadro N° 9. Años de Residencia en la ciudad actual	22
Cuadro N° 10. Causas por las que se cambió de lugar de residencia	23
Cuadro N° 11. ¿Cumplió o está cumpliendo las expectativas que tenía al salir de su lugar de origen?	24
Cuadro N° 12. ¿Cómo considera usted su situación económica actual?	25
Cuadro N° 13. Con respecto a su lugar de procedencia ¿Cómo considera usted su situación de bienestar actual?	26
Cuadro N° 14. Resultados Globales	27
Cuadro N° 15. Autoexpresión en situaciones sociales	28
Cuadro N° 16. Defensa de los propios derechos como consumidor	29
Cuadro N° 17. Expresión de enfado o disconformidad	30
Cuadro N° 18. Decir no y cortar interacciones	31
Cuadro N° 19. Hacer peticiones	32
Cuadro N° 20. Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	33
Cuadro N° 21. Global	34
Cuadro N° 22. Correlación	35

Índice de gráficos

Gráfico N° 1. Lugar de procedencia	19
Gráfico N° 2. Lugar de domicilio actual	20
Gráfico N° 3. Situación de la Vivienda	21
Gráfico N° 4. Años de Residencia en la ciudad actual	22
Gráfico N° 5. Causas por las que se cambió de lugar de residencia	23
Gráfico N° 6. ¿Cumplió o está cumpliendo las expectativas que tenía al salir de su lugar de origen?	24
Gráfico N° 7. ¿Cómo considera usted su situación económica actual?	25

Gráfico N° 8. Con respecto a su lugar de procedencia ¿Cómo considera usted su situación de bienestar actual?	26
Gráfico N° 9. Resultados Globales	27
Gráfico N° 10. Autoexpresión en situaciones sociales	28
Gráfico N° 11. Defensa de los propios derechos como consumidor	29
Gráfico N° 12. Expresión de enfado o disconformidad	30
Gráfico N° 13 Decir no y cortar interacciones	31
Gráfico N° 14. Hacer peticiones	32
Gráfico N° 15. Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	33
Gráfico N° 16. Global	34
Gráfico N° 17. Correlación	35

Índice de Ilustraciones

Ilustración 1. Aplicación de la Escala de Habilidades Sociales sede “Corazón de la Patria”	xix
Ilustración 2. Aplicación de la Escala de Habilidades Sociales sede "La Matriz"	xix
Ilustración 3. Aplicación de la Encuesta socio- demográfica sede " Corazón de la Patria"	xx
Ilustración 4. Aplicación de la Encuesta socio- demográfica sede " La Matriz"	xx

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la correlación de la situación migratoria con las habilidades sociales de los estudiantes del Noveno año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Monseñor Leonidas Proaño”, Riobamba – Chimborazo, periodo octubre 2018 – Marzo 2019. La Migración es considerada como un movimiento de varias personas desde su lugar de residencia usual a otro en el que debe permanecer por un tiempo prologando con el fin de satisfacer sus necesidades. Las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derecho de un modo adecuado a la situación.

Metodológicamente se trabajó, con un diseño de investigación no experimental. La investigación fue de tipo bibliográfico, de campo y transversal; siendo así el nivel de investigación descriptiva y correlacional. La muestra fue de tipo no probabilística e intencional por parte de los investigadores y consiste en un total de 71 estudiantes del noveno año de educación básica.

Para la recolección de datos fueron utilizadas, en cuanto a la migración, la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento; mientras que para las habilidades sociales se utilizó la prueba psicométrica como técnica y la escala de habilidades sociales de Elena Gismero como instrumento. De lo cual pudo evidenciarse que existe correlación entre migración y habilidades sociales, es decir los estudiantes migrantes presentan mayores dificultades para establecer una adecuada interacción con otras personas a diferencia de los estudiantes que no has sufrido procesos de migración.

Palabras claves: *Migración, Habilidades Sociales.*

Abstract

The objective of this research was to determine the correlation of the migratory situation with the social skills of the students of the Ninth year of Basic General Education at the "Monseñor Leonidas Proaño" Intercultural Bilingual Educational Unit in Riobamba – Chimborazo; period October 2018 - March 2019. Migration is considered a movement of several people from their usual place of residence to one in which they must stay for a period to satisfy their needs. Social skills are a set of behaviors that allow a person to develop in an individual or interpersonal context expressing feelings, attitudes, desires, opinions, or rights in an appropriate way to the situation.

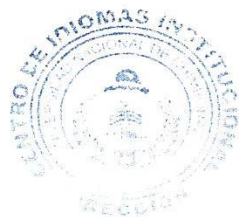
Methodologically, we have worked with a non-experimental research design. The research was of bibliographic, field, and transversal type; with a descriptive and correlational study. The sample was of a non-probabilistic and intentional type on the part of the researchers and consisted of 71 students of primary education ninth grade of primary school.

For the collection of data, the survey as a technique and the questionnaire as an instrument were used in terms of migration; while for social skills the psychometric test was used as a technique and the social skills scale of Elena Gismero as an instrument. From which it could be shown that there is a correlation between migration and social skills, that is, migrant students have more significant difficulties in establishing an adequate interaction with other people, unlike students who have not undergone migration processes.

Keywords: *Migration, Social Skills*



Reviewed by: Solis, Lorena
LANGUAGE CENTER TEACHER



1. Introducción

La Migración es un fenómeno social ligado al desarrollo de la historia de la humanidad; personas se ven obligadas a moverse de su lugar de origen hacia diferentes sitios del país o en otros casos fuera del mismo por diferentes motivos; en algunas ocasiones quien migra es uno de los miembros del hogar y en otros se moviliza toda la familia. En el contexto mundial, tanto en épocas pasadas como actuales las migraciones son muchas y obedecen sobre todo a causas económicas y políticas; por ejemplo: Europa Occidental recibe inmigrantes de Europa del Este, de Latinoamérica y de África; y Estados Unidos recibe población desde Latinoamérica y Centroamérica (Andocilla, 2011).

En el Ecuador, específicamente la provincia de Chimborazo se ha podido evidenciar no solo casos de migración externa, sino migración interna que es en la que puso énfasis en este trabajo de investigación siendo las principales rutas de destino ciudades como Quito, Guayaquil, Cuenca, Ambato y las cabeceras cantonales de la provincia (INEC, 2002).

En la actualidad se puede identificar variedad de casos de migración interna en las distintas Unidades Educativas de la ciudad de Riobamba, como por ejemplo en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Monseñor Leonidas Proaño”, que es en donde se realizó el proyecto de investigación; al presentar una multiplicidad de estudiantes de diferentes cantones y comunidades de la provincia y el país se hace notoria la Diversidad Cultural (UEIB Monseñor Leonidas Proaño, 2015).

Al hablar de las habilidades sociales se puede decir que tanto a nivel internacional, nacional y local busca el desarrollo de estas; pues aunque nos enorgullecamos mucho en decir que vivimos en una sociedad moderna e inclusiva; debemos aceptar que la capacidad de interrelación social está bastante reducida en niñas, niños y adolescentes; cabe destacar la

importancia no solo relacional sino por la influencia que las habilidades sociales pueden tener en las diversas áreas de la vida del sujeto (Izquierdo Orozco, 2012).

Escoda y otros (2013) mencionan que el ser humano es eminentemente social y por lo cual debe desarrollar habilidades sociales para desenvolverse en nuevos entornos a los que se ve expuesto; definiendo a las habilidades sociales como la capacidad interpersonal de comunicar sentimientos, emociones, deseos de una manera apropiada, haciendo respetar los derechos propios y sin afectar los de los demás en el momento y lugar indicado.

El objetivo de este estudio es analizar la correlación entre la Migración y las Habilidades Sociales de los estudiantes de la UEIB Monseñor Leonidas Proaño del Cantón Riobamba en el Período Octubre 2018 – Marzo 2019, de los Novenos años de EGB.

Tomando en cuenta que son muchos los factores que influyen para que el individuo tenga una buena interacción social como pueden ser los factores familiares, emocionales, ambientales, geográficos y sobre todo culturales se puede suponer que el cambio de ambiente que implica la migración influirá en las relaciones interpersonales de los estudiantes, comunicacionales, de adaptación, procesos de aprendizaje entre otros (Escoda & otros, 2013).

Si bien es cierto se han realizado estudios de manera aislada de lo que es migración al igual que de habilidades sociales; pero un estudio de la correlación de la migración con las habilidades sociales de los estudiantes no ha sido propuesto con anterioridad por lo que la investigación contribuye con datos novedosos a la sociedad así como a la UEIB Monseñor Leonidas Proaño.

Según se ha evidenciado por reportes de detección y por referencias del personal docente, un problema notorio en la institución es el bajo nivel de interrelación social principalmente en los estudiantes, lo que a su vez está causando dificultades en la comunicación entre estudiantes, baja autoestima, violencia entre pares y más; por lo que las adaptaciones al contexto educativo,

integración entre los estudiantes y el trabajo en equipo se ven deficientes. (UEIB Monseñor Leonidas Proaño, 2018)

La mayoría de padres de familia trabajan en el campo, en albañilería u otros oficios para solventar los gastos que afrontan por su nuevo estilo de vida en la ciudad; mientras que las madres de familia se dedican a los quehaceres domésticos, agricultura , trabajos informales, como empleadas domésticas, entre otros (UEIB Monseñor Leonidas Proaño, 2015).

El proyecto de investigación se encuentra totalmente justificado debido que aborda temáticas actuales; si bien el fenómeno migratorio se ha dado desde la antigüedad y se han hecho estudios sobre la migración; no existen trabajos de investigación que relacionen la habilidades sociales con este problema social en estudiantes de diferentes grupos culturales y sociales; ni en Latinoamérica ni en el Ecuador.

Su valor teórico y metodológico es de suma importancia pues ofrece resultados valiosos sobre los niveles de habilidades sociales en estudiantes de diferentes ambientes socio - culturales y que han debido movilizarse de su lugar de origen por una u otra razón; por lo que posteriormente se podrán realizar estudios similares en poblaciones similares y los resultados que esta investigación arrojó servirán como punto de comparación.

Los beneficiarios directos de esta investigación fueron los estudiantes de la UEIB “Monseñor Leonidas Proaño” al igual que los miembros de su comunidad educativa; pues se realizó la entrega de un informe de los resultados obtenidos que les servirá para tomar las medidas necesarias para solucionar el problema; al ser ésta una investigación de diseño meramente descriptivo no era responsabilidad de los investigadores el dar solución al problema.

2. Objetivos

2.1. Objetivo General

- Determinar la correlación de la situación migratoria en las habilidades sociales de los estudiantes del Noveno año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Monseñor Leonidas Proaño”.

2.2. Objetivos Específicos

- Identificar la situación migratoria de los estudiantes de noveno año de educación básica.
- Identificar el nivel de habilidades sociales de los estudiantes.
- Analizar la correlación entre la situación migratoria y las habilidades sociales de los estudiantes.

3. Estado del Arte

3.1. Migración

3.1.1. Generalidades de la Migración

Con la globalización, el avance de la tecnología y la facilidad de movilidad se viene produciendo un aumento en el fenómeno migratorio a nivel mundial; sin importar las razones que las personas tengan se hace notorio que millones de personas migran alrededor del mundo.

Joaquín Arango (1985) concibe a las migraciones como desplazamientos o cambios de residencia a cierta distancia que deben ser permanentes o con cierta voluntad de permanencia. Es decir, movimientos que no implican una temporalidad relativamente larga no son catalogados como migración.

Por su parte Giménez Romero (2003) considera a la migración como el movimiento de una o más personas de su lugar de residencia usual a otro en el que debe permanecer por un tiempo prolongado con el fin de satisfacer distintas necesidades. Lo cual llevaría a la comprensión de que la migración sea esta voluntaria o involuntaria tiene como propósito siempre una mejora de la situación actual y la satisfacción de las distintas necesidades.

Si se busca una convergencia de las definiciones de los dos autores se dirá que la migración implica la movilidad voluntaria o involuntaria de una persona o grupo de personas de su lugar de origen hacia otro lugar puede ser este dentro o fuera de su país, por un tiempo considerable o permanentemente con el fin de satisfacer sus diferentes necesidades.

3.1.2. Tipos de Migración

De acuerdo a María Cristina Blanco se pueden tomar tres aspectos para identificar los tipos de migración que son: el límite geográfico, la duración, los sujetos de la decisión y las causas.

Cuadro N° 1. Tipos de Migración

Aspectos tomados en cuenta	Tipo de migración
Límite Geográfico	Internas o Externas
Duración	Transitorias o Definitivas
Sujetos de decisión	Espontáneas, Dirigidas o Forzadas
Causas que lo motivan	Ecológicas, Políticas o Económicas

Fuente: Blanco 2000.

Por el límite geográfico:

- Migraciones Internas: son las que se llevan a cabo dentro de un mismo territorio nacional (ciudades, provincias) o a su vez dentro de unidades territoriales mayores como sería el caso de la Unión Europea.
- Blanco (2000) refiere que las Migraciones Externas: implican el movimiento fuera del territorio; también explica que se debe tomar en cuenta la legalidad de esta migración debido a los trámites legales y administrativos del país de acogida. Anterior mente se solía identificar como inmigrantes ilegales a quienes no cumplían con los requisitos previos para el ingreso a su país de destino; pero debido a la connotación perjudicial hacia la persona actualmente se los denomina inmigrantes indocumentados.

Por la Duración

- Migraciones Transitorias: cuando el migrante se establece en su lugar de destino de manera temporal o estacional.
- Migraciones Permanentes: cuando el migrante se radica definitivamente en el país o lugar de destino.

Por los sujetos de decisión

- Migraciones Espontáneas: la persona decide migrar por su propia voluntad y sin presión alguna.
- Migraciones Dirigidas: el migrante es quien toma la decisión de migrar pero se ve asesorado por instancias que favorecen su proceso migratorio.

- Migraciones Forzadas: la persona se ve obligada a migrar; muchas de las veces incluso sin poder decidir el lugar de destino.

Por las Causas del desplazamiento

- Migraciones Ecológicas: causadas por desastres naturales o situaciones adversas en el lugar de residencia.
- Migraciones Económicas: debido a problemas económicos la persona decide migrar en busca de mejores oportunidades.
- Migraciones Políticas: generalmente se producen cuando existen conflictos políticos, religiosos, o sociales en los que no existe tolerancia hacia dicha persona por lo cual se ve obligado a migrar.

3.1.3. Causas de la Migración

Como se mencionó antes Blanco (2000) da a conocer tres causas principales por las que la persona decide migrar de un lugar a otro: las causas ecológicas, las económicas y las políticas; a su vez Roberto Aruj (2008) toma en cuenta tanto factores internos como externos como los causantes de la toma de decisiones con respecto a la migración que se presentan a continuación:

Cuadro N° 2. Causas de la Migración

Factores Internos	Factores externos
Frustración en las expectativas de vida.	Falta empleo.
Frustración en la realización personal.	Incertidumbre sobre futuro económico.
Mandato generacional ligado a la comunidad de la cadena migratoria familiar	Necesidades básicas insatisfechas.
Acceso a la información acerca de opciones en el exterior.	Inseguridad frente a violencia.
Convicción de la imposibilidad de la realización ético- valorativa en la sociedad de origen.	

Fuente: Aruj 2008

También se debe tomar en cuenta causas como un pobre desarrollo económico, pobreza, marginación y la búsqueda de una mejor educación y situación social (Varela Llamas, Ocegueda

Hernández, & Castillo Ponce, 2017); por lo que como se puede observar de estos autores las causantes de la migración son varias y es difícil definir las más importantes.

3.1.4. Consecuencias de la Migración

La consecuencia obvia frente a la migración es el mejoramiento económico y social de la familia del migrante pero se debe ver también el efecto que la migración produce en el área afectiva de dichas familias; Ginieniewicz (2011) sobre el tema refiere “Los retoños que quedan en el país de origen, alejados de sus padres, ganan capacidad de consumo, y en capital humano (educación) pero reclaman en su discurso, constantemente, la pérdida en capital emocional”.

Se puede decir que existen consecuencias psicológicas y culturales pues la migración implica un cambio no solo físico sino que también se produce un cambio en la psique de la persona que migra pues se enfrentará a un proceso de aculturalización; es decir adaptarse psicológica y culturalmente al nuevo ambiente en el que se va a desenvolver; en este proceso de adaptación se pueden dar complicaciones como puede ser aislamiento, agresividad, marginación, exclusión, ansiedad o depresión entre otros (Salaberría, Sánchez, & De Corral, 2009).

Por otra parte se debe también tener en cuenta los cambios demográficos que se darán a partir de la migración; por un lado el país de origen pierde población y más que eso pierde la fuerza laboral, a su vez que el país de destino gana población y mano de obra lo que implicaría un envejecimiento de la población en el país de origen (Canales Cerón, 2015).

3.1.5. Emigración en el Ecuador

El fenómeno migratorio en Ecuador comienza hace aproximadamente 60 años y se diferencian 3 grandes olas migratorias: la primera a partir del año 1965 en su mayoría a Venezuela y Estados Unidos y cuya causa se consideraría una mala repartición de la riqueza resultante de las primeras exploraciones petroleras; la segunda en los años 1995 y 1997 hacia los Estados Unidos y

causadas por la baja del precio del petróleo, el Fenómeno del Niño, la guerra con el Perú e inestabilidad política y económica.

Finalmente la tercera y mayor ola migratoria se produce en los años 1999 y 2001 cuyo destino mayoritariamente España debido a la facilidad del idioma, la causa de este gran movimiento migratorio fue entre otros el Feriado Bancario, la inflación del sucre con respecto al dólar y la pobreza remarcada (Proaño, 2012).

Se puede observar que a partir de los años 1999 en Ecuador se produce una elevación en el índice de emigrantes por lo que el país se reconoce como un país de emigración; solo por citar, en el año 2000 que es el año que presenta la curva más alta en el índice según la Dirección Nacional de Migración un aproximado de 175922 ecuatorianos migraron (Cortés & Torres, 2009).

3.1.6. Movimientos migratorios dentro de la Provincia de Chimborazo

Según el Instituto Ecuatoriano de estadísticas y Censos (2010) en los datos obtenidos en el Censo la provincia de Chimborazo contaba con una población aproximada de 458581 habitantes de los cuales el 57% se identificaron como mestizos, el 38% como indígenas y el 5% a otros grupos étnicos; más del 49% de esta esta población se dedica a la agricultura y actividades elementales.

¿Cuál es la importancia de estos datos? La importancia radica en que son estos grupos demográficos los más propensos a migrar como ya se mencionó anteriormente en su mayoría a causa de necesidades económicas insatisfechas; siendo también estas migraciones en su mayoría del campo a la ciudad tras el viejo paradigma de mejorar la calidad de vida; que en algunas ocasiones es logrado mientras que en otras no (Kingman, 2012).

A continuación se observa la fluctuación histórica de la población rural a lo urbano de acuerdo a los censos realizados por el INEC desde el año 1950 hasta el 2001.

Cuadro N° 3. Fluctuación histórica de la población de lo rural a lo urbano

Año Sector	1950	1962	1974	1982	2001
Urbano	29%	35%	41%	49%	61%
Rural	71%	65%	59%	51%	39%

Fuente: Censos INEC años 1950, 1962, 1974, 1982, 2001

Si se refiere localmente; es decir en la provincia de Chimborazo que es lo que corresponde y en donde se realizó la presente investigación nos arrojan los siguientes datos sobre la población rural: en el año 1982 con un 71.7%, en 1990 el 67% y en el año 2001 el 60% lo que claramente nos indica el movimiento de los habitantes del sector rural hacia lo urbano; quienes migran por lo general a las grandes ciudades, capitales de provincia o cabeceras cantonales (INEC, 2002).

3.2. Habilidades Sociales

3.2.1. Generalidades de las Habilidades Sociales

Hasta hace algún tiempo las habilidades sociales eran consideradas como algo secundario tanto en la educación como en el desarrollo integral del ser humano; Lancuza y Contini de Gonzales (2011) recalcan la importancia de las habilidades sociales no solo en la niñez y adolescencia sino en la vida adulta; refiere que los niños que presentan dificultades en relacionarse con sus pares son más propensos a presentar posteriormente problemas de deserción escolar, de comportamientos violentos y posibles trastornos psicopatológicos.

Las habilidades sociales pueden ser identificadas también con nombres como “habilidades de interacción social, habilidades para la interacción, habilidades interpersonales, habilidades de relación interpersonal, destrezas interpersonales, entre otras y así como múltiples los nombres, también son múltiples las definiciones sobre habilidades sociales y es muy difícil ponerse de acuerdo en una definición precisa (Lancuza & Contini de González, 2011).

En este trabajo se tomará la definición de Caballo “las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal

expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación. Generalmente, posibilitan la resolución de problemas inmediatos y la disminución de problemas futuros en la medida que el individuo respeta las conductas de los otros”. De esta definición se puede deducir que cuanto mayor sea el desarrollo del ser humano en estas habilidades menor será las dificultades de adaptación y de relación que se le presenten.

3.2.2. Dimensiones de las Habilidades Sociales

Se deben considerar tres dimensiones en lo que a habilidades sociales respecta:

- Dimensión Conductual que se refiere a la habilidad por sí misma e involucra componentes verbales (en sí lo que se quiere comunicar, capacidad de expresión), los componentes no verbales (mirada, gestos, expresión facial, posturas) y los componentes paralingüísticos (voz, tiempos del habla, fluidez del habla).
- Dimensión Personal o cognitiva que implica el conocimiento que tenemos acerca de la habilidad o comportamiento desarrollado y la interpretación y significado que le proveemos a éstos.
- Dimensión Situacional que se entiende por todo el contexto ya sea este social o cultural en el que se produce el proceso, habilidad o comportamiento (Baeza Roca, 2013).

3.2.3. Tipología de las Habilidades Sociales

En cuanto a los diferentes tipos de habilidades sociales se puede encontrar un sinnúmero de tipos así como de literatura por lo que se recoge la clasificación de Caballo que es la más pedagógica, comprensible y aceptada por la mayoría de autores; en la que se presenta el siguiente listado compuesto por 14 conductas frente a diferentes situaciones sociales (Baeza Roca, 2013).

Cuadro N° 4. Tipología de las Habilidades sociales

No.	Habilidad	Característica
1	Hacer cumplidos	Capacidad de decir cosas positivas sobre la persona.
2	Aceptar cumplidos	Aceptación de las opiniones positivas que las personas puedan tener sobre nosotros.

3	Hacer peticiones	Hacer solicitudes de algo que necesitamos de manera respetuosa y sin afectar los derechos de la otra persona.
4	Rechazar peticiones	Es la capacidad de decir NO a cualquier petición que no queramos realizar de una manera respetuosa y asertiva.
5	Expresar amor, agrado o afecto	Habilidad de expresar sentimientos positivos de manera adecuada.
6	Iniciar y mantener conversaciones.	El desarrollo de esta capacidad es una herramienta invaluable en un mundo donde las actitudes y reglas sociales son primordiales para éxito.
7	Defender los derechos propios	Es reaccionar de manera adecuada cuando los derechos propios son vulnerados de manera que éstos sean respetados ero sin perjudicar a los demás.
8	Expresar opiniones propias, incluidas el desacuerdo	La persona puede tomar partido, expresar sus ideas y opiniones a pesar de estar en desacuerdo con los demás.
9	Expresión justificada de molestia, desagrado o enfado	El disgusto debe ser visto como algo natural que debe ser expresado de una manera no agresiva y sin lastimar a los demás.
10	Petición de cambio de conducta	Esta habilidad está asociada a la expresión de molestia a la cual complementa.
11	Disculparse o admitir ignorancia	Saber admitir y disculparse por los errores cometidos y el daño que las actitudes propias puedan causar a otros; así como aceptar las limitaciones propias.
12	Afrontar las críticas	La persona debe recibir las críticas hacia ella de manera asertiva, entendiendo que estas críticas le ayudarán en su desarrollo personal.
13	Hablar en público	Comunicación y exposición de ideas frente a un grupo numeroso de personas desconocidas.
14	Reforzar para mantener una conversación	Esta habilidad busca motivar a la otra persona para que siga hablando.

Fuente: Esther Escoda, 2013.

Elaborado por Diego Barahona y Esther Malan.

3.2.4. Habilidades Sociales en niños y adolescentes

La mayoría de autores concuerda en que la etapa de niñez y adolescencia son esenciales en el aprendizaje y desarrollo del ser humano como ente social, académico y psicológico integral; de

ahí la importancia de reforzar el aprendizaje de las habilidades sociales desde edades tempranas, teniendo en cuenta que en estas etapas se irá formando la personalidad del individuo (Lancuza & Contini de González, 2011).

Ángela Izquierdo (2012) refiere con respecto al aprendizaje de habilidades sociales en los niños de edad preescolar, que el juego es la herramienta más importante en esta edad para desarrollar actitudes de empatía y en el caso de no desarrollar adecuadamente los niños son más propensos a adquirir conductas de aislamiento, agresividad y rechazo social; lo cual conllevará a consecuencias de inadaptabilidad social en la vida adulta.

Posteriormente, en edad escolar, actividades como la escuela, la interacción con los pares y docentes desarrollan en el niño comportamientos, conductas sociales como las del saludo, preguntar y responder, participar en conversaciones, recibir halagos, entre otros (Lancuza & Contini de González, 2011).

En la adolescencia se da un cambio de situación por así decirlo; el adolescente deja de cumplir con las normas que anteriormente cumplía de forma pasiva, deja de asociarse con grupos en general comienza a tener preferencia por grupos de individuos con intereses comunes a los de él; por otro lado al buscar aceptación social, es susceptible a presentar problemas como falta de asertividad, dificultades de adaptación a los medios sociales y problemas al relacionarse con personas del sexo complementario (Zabala Berbena, Valadez Sierra, & Vargas Vivero, 2008).

De las afirmaciones anteriores se puede deducir la importancia del desarrollo de las habilidades sociales en niños y adolescentes, no solo como beneficio inmediato, sino como augurante de un buen desarrollo personal y generador de mayores oportunidades en la vida adulta, profesional, social y sentimental.

3.2.5. Habilidades Sociales y Ambiente Educativo

Si bien la familia es el primer contacto de socialización que tiene el individuo; conforme va creciendo se hace necesario el reforzamiento de esta socialización mediante el complemento de las actividades escolares; el contacto con el ambiente educativo, supone en el estudiante un nuevo aprendizaje de habilidades de adaptación en busca de comprender y ser aceptado en la escuela. El no desarrollar estas habilidades interpersonales supondrá en el individuo problemas no solo a nivel social sino también a nivel cognitivo (López, 2008).

Según Uriarte Arciniega (2006) entre el 12% y el 15% de estudiantes tiene problemas de adaptación al ambiente escolar; ya sea por el contexto de pobreza del que vienen o por exclusión por parte de sus compañeros; de lo cual se puede deducir la falta del desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de los distintos centros educativos.

Ahora bien tomando en cuenta que en la actualidad se pone en práctica conceptos como la diversidad cultural, la inclusión educativa entre otros, es de vital importancia para la educación el desarrollo y manejo de las habilidades sociales que verán reflejada en la conducta empática y asertiva de los estudiantes con respecto a las diferencias individuales de sus compañeros; respetando los derechos de los demás y haciendo valer los propios sin necesidad de perjudicar a nadie (Duran & Parra, 2013).

4. Metodología

4.1. Diseño de la investigación

- No experimental.

Las dos variables, es decir tanto migración como habilidades sociales no fueron susceptibles a manipulación; por lo que el fenómeno describió tal y como se presenta en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Monseñor Leonidas Proaño”.

4.2. Tipos de Investigación

4.2.1. Bibliográfica

Se buscó y seleccionó la literatura referente a las problemáticas a estudiar en la Universidad Nacional de Chimborazo; la Pontificia Universidad Católica de Quito y en la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), tanto en sus bibliotecas como en sus repositorios físicos y electrónicos en busca de hacer una fundamentación precisa y objetiva del fenómeno y de cada una en busca de información sobre Correlación entre migración y habilidades Sociales; información que no fue encontrada pues es un tema no investigado con anterioridad al menos en el contexto nacional.

4.2.2. De campo.

La investigación se llevó a cabo en el lugar donde se produce el problema; es decir en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Monseñor Leonidas Proaño” con la autorización correspondiente de las autoridades y con la participación directa de los estudiantes que son los sujetos de estudio.

4.2.3. Transversal

Es transversal debido a que se buscó hacer una descripción del problema y una correlación de las variables en base a los instrumentos de recolección de datos aplicados una sola vez y en un período único de tiempo.

4.3. Nivel de investigación

4.3.1. Descriptiva

La investigación tuvo como finalidad poner de manifiesto la situación de cada una de las variables a estudiar; es decir sus generalidades, sus componentes, la situación en la que se produjo, sus causas, y efectos; así como la relación que puede existir entre ellas. En este caso; migración y habilidades sociales.

4.3.2. Correlacional

Lo que se pretendió en esta investigación fue identificar la relación o grado de correspondencia entre la migración y las habilidades sociales; es decir si existe relación positiva o negativa; si una afecta a la otra o bien que no exista ningún grado de relación entre la una y la otra variable.

4.4. Población y Muestra

4.4.1. Población

La población objeto de estudio fueron los estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Monseñor Leonidas Proaño” en un total 936 estudiantes distribuidos en las tres Sedes: La Matriz. Corazón de la Patria y Tierra Nueva.

4.4.2. Muestra

La muestra fue no probabilística e intencional por parte de los investigadores y constó de un total de 71 estudiantes de Noveno año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Monseñor Leonidas Proaño de los cuales 57 estudiantes resultaron migrantes y 14 estudiantes no habían migrado.

4.5. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

4.5.1. Técnicas para la Recolección de Datos

Variables	Técnica	Instrumento	Definición
Variable Independiente: Migración	Encuesta	Cuestionario Ad hoc.	La encuesta es una técnica de recolección de datos estructurada que permite el análisis de las características de una población en base a una muestra representativa de la misma. El cuestionario consta de 8 preguntas en escala de Likert; mediante las cuales se identificó la situación migratoria de los estudiantes, con respecto a lugar de origen, situación económica, motivos de migración y cumplimiento de expectativas.
Variable Dependiente: Habilidades Sociales	Prueba Psicométrica	Escala de Habilidades Sociales de Elena Gismero Gonzáles	Las pruebas psicométricas son técnicas formadas por ítems escogidos y estandarizados que se utilizan para determinar e identificar variables psicológicas. La Escala de Habilidades Sociales consta de 33 preguntas en las que se evaluó el nivel que de los estudiantes en las 6 dimensiones de las Habilidades Sociales: autoexpresión en situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor,

expresión de enfado o disconformidad, decir “no” y cortar interacciones, hacer peticiones e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.

Cuadro N° 5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos
Elaborado por Diego Barahona y Esther Malan.

4.6. Técnicas para el procesamiento e interpretación de datos

En esta investigación se utilizaron los métodos y herramientas que ofrece la estadística, desarrollados de la siguiente manera:

- Aplicación de los Instrumentos de recolección de datos a los estudiantes.
- Revisión y barrido de los datos obtenidos a partir de los instrumentos.
- Tabulación y clasificación de los datos.
- Análisis, representación gráfica e interpretación de los resultados obtenidos mediante el uso de Software Estadístico (Microsoft Excel).

5. Resultados y Discusión

5.1. Encuesta sobre Migración

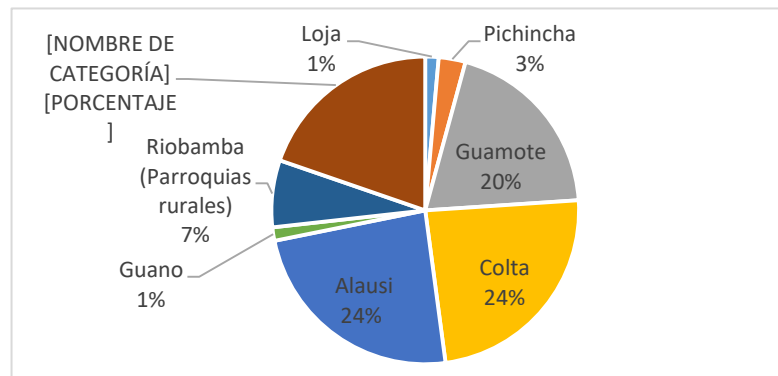
Cuadro N° 6. Lugar de procedencia

Opciones	Total	Porcentaje
Alausí	17	24%
Colta	17	24%
Guamote	14	20%
Guano	1	1%
Loja	1	1%
Pichincha	2	3%
Riobamba (P. rurales)	5	7%
Riobamba (P. urbanas)	14	20%
TOTAL	71	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 9no año EGB.

Elaborado por: Diego Barahona y Esther Malan.

Gráfico N° 1. Lugar de procedencia



Fuente: Cuadro N° 6

Elaborado por: Diego Barahona y Esther Malan.

Análisis: de los 71 estudiantes, el 24 % es oriundo del Cantón Colta, el 24 % del Cantón Alausí, el 20 % del cantón Guamote, el 20 % de las parroquias urbanas del Cantón Riobamba, el 7 % de las parroquias rurales del Cantón Riobamba, el 3% de la provincia del Pichincha 1 % de la provincia del Loja y el 1% del Cantón Guano.

Interpretación: Se demuestra que el 73% de los estudiantes de los Novenos años de EGB, son originarios de diferentes lugares de la provincia y el país; el porcentaje restante está inmerso en el Catón Riobamba tanto de sus parroquias urbanas como rurales, lo que implica la existencia en la institución de una diversidad psico- socio- cultural.

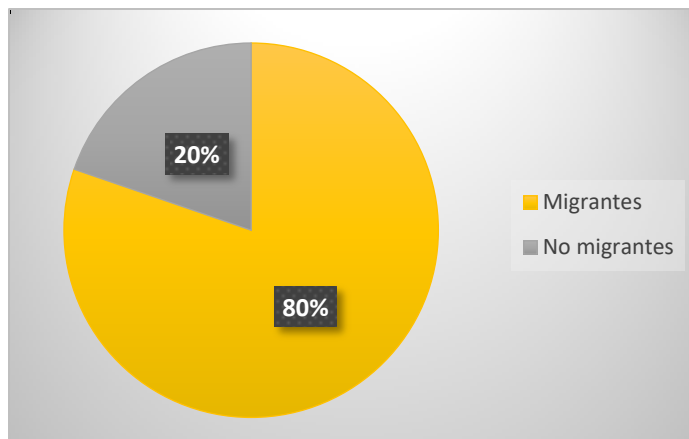
Cuadro N° 7. Lugar de domicilio actual

Ítems	Total	Porcentaje
Migrantes	57	80%
No migrantes	14	20%
TOTAL	71	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de noveno año de EGB.

Elaborado por: Diego Barahona y Esther Malan.

Gráfico N° 2. Lugar de domicilio actual



Fuente: Cuadro N° 7

Elaborado por: Diego Barahona y Esther Malan.

Análisis: de un total de 71 estudiantes, el 80% de ellos son migrantes; mientras que el 20% son originarios del cantón Riobamba.

Interpretación: al demostrar que en la Institución educativa existe un alto porcentaje de estudiantes migrantes se debe entender que cada uno de ellos y sus familias atravesaron o se encuentra atravesando por un proceso de adaptación; lo cual puede conllevar a dificultades de adaptación al nuevo medio social y educativo al que llegaron.

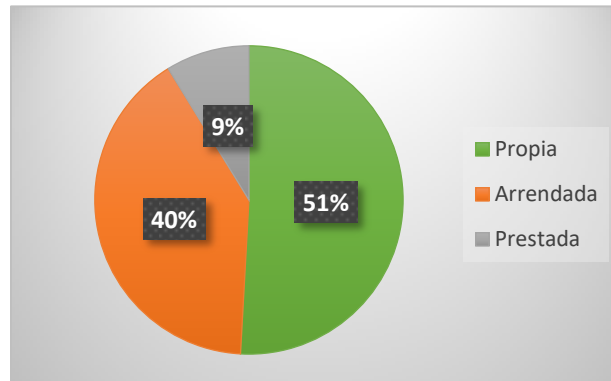
Cuadro N° 8. Situación de la Vivienda

Ítems	Total	Porcentaje
Propia	29	51%
Arrendada	23	40%
Prestada	5	9%
TOTAL	57	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de noveno año de EGB.

Elaborado por: Diego Barahona y Esther Malan.

Gráfico N° 3. Situación de la Vivienda



Fuente: Cuadro N° 8

Elaborado por: Diego Barahona y Esther Malan.

Análisis: se ha podido evidenciar que de los 57 estudiantes, el 51% de estudiantes poseen casa propia en la ciudad de Riobamba, mientras que el 40% viven en casas arrendadas y 9% viven en casas prestadas.

Interpretación: la mayoría de estudiantes que han migrado (51%) cuenta con casa propia, es decir cuentan con un lugar seguro; en el que se sentirán protegidos y desarrollarán de manera muy favorable. Por otro lado el 49% restante vive en casas arrendadas o prestadas; Maslow afirma que el ser humano solo tendrá un desarrollo integral si sus necesidades son satisfechas y entre ellas está la necesidad de seguridad y propiedad privada.

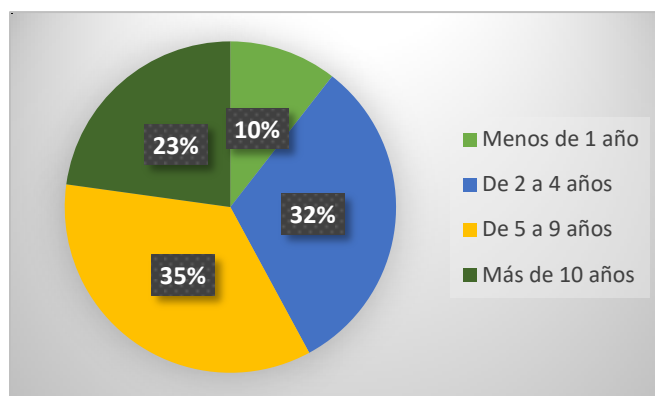
Cuadro N° 9. Años de Residencia en la ciudad actual

Ítems	Total	Porcentaje
Menos de 1 año	6	10 %
De 2 a 4 años	18	32 %
De 5 a 9 años	20	35%
Más de 10 años	13	23%
TOTAL	57	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de noveno año de EGB.

Elaborado por: Diego Barahona y Esther Malan.

Gráfico N° 4. Años de Residencia en la ciudad actual



Fuente: Cuadro N° 9

Elaborado por: Diego Barahona y Esther Malan.

Análisis: se identifica que de los 57 estudiantes, el 10% estudiantes representan a la población que vive menos de 1 año en la ciudad de Riobamba, el 32% a los residentes de 2 a 4 años, el 35% apunta a los que habitan de 5 a 9 años, mientras que el 23 % aseguran vivir más de 10 años en la ciudad.

Interpretación: Si bien en su mayoría los estudiantes migrantes viven en el Cantón Riobamba por más de 5 años; se debe tener en cuenta cual fue el proceso de adaptación e inclusión en el nuevo ambiente social; cómo lo vivieron y si aún siguen teniendo o no dificultades pues muchas de ellas se verán reflejadas en el ambiente educativo.

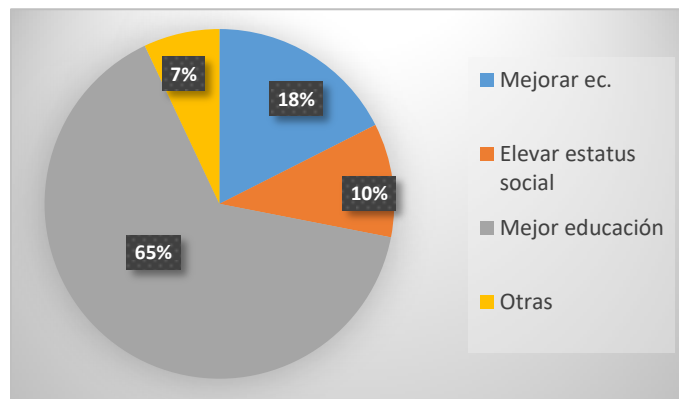
Cuadro N° 10. Causas por las que se cambió de lugar de residencia

Ítems	Total	Porcentaje
Mejorar económicamente	10	18 %
Elevar estatus social	6	10 %
Mejor educación	37	65 %
Otras	4	7 %
TOTAL	57	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de noveno año de EGB.

Elaborado por: Diego Barahona y Esther Malan.

Gráfico N° 5. Causas por las que se cambió de lugar de residencia



Fuente: Cuadro N° 10

Elaborado por: Diego Barahona y Esther Malan.

Análisis: se ha podido evidenciar que de los 57 estudiantes, el 18% estudiantes aseguran haber emigrado para mejorar su economía, el 10% afirman que emigraron para elevar su estatus social, el 65% emigraron para mejorar su educación, mientras tanto el 7% ratifican que fueron otros los motivos de su decisión (Salud - Muerte).

Interpretación: La principal razón que motivó a cada una de las familias a dejar su lugar de origen y buscar una mejor educación para sus hijos pues consideran que la educación en los sectores rurales es deficiente en comparación con la educación en el sector urbano; la segunda razón por la que se realizó la movilización es la situación económica; se debe tomar en cuenta que la encuesta fue realizada a los estudiantes y no a los padres de familia por lo que se podría entrar en discusión por el porcentaje entre las dos razones.

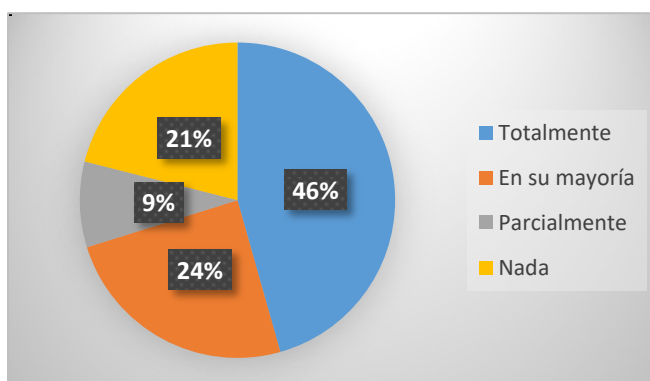
Cuadro N° 11. ¿Cumplió o está cumpliendo las expectativas que tenía al salir de su lugar de origen?

Ítems	Total	Porcentaje
Totalmente	26	46 %
En su mayoría	14	24 %
Parcialmente	5	9 %
Nada	12	21 %
TOTAL	57	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de noveno año de EGB.

Elaborado por: Diego Barahona y Esther Malan.

Gráfico N° 6. ¿Cumplió o está cumpliendo las expectativas que tenía al salir de su lugar de origen?



Fuente: Cuadro N° 11

Elaborado por: Diego Barahona y Esther Malan.

Análisis: se ha podido evidenciar que de los 57 estudiantes, el 46% de estudiantes aseguran que las expectativas al salir de su lugar de origen se están cumpliendo totalmente, el 24% asegura que en su mayoría, el 9% parcialmente y el 21% nada.

Interpretación: como se pudo evidenciar en el cuadro y gráfico anterior las causas principales por la que llegaron a la ciudad de Riobamba fueron la búsqueda de una mejor educación y situación económica y de acuerdo al análisis de expectativas; el 79% de los estudiantes está cumpliendo o las ha cumplido ya con ellas, mientras que el 21% no las ha cumplido en ningún sentido; esto influye en la realización personal de cada uno de los miembros de la familia.

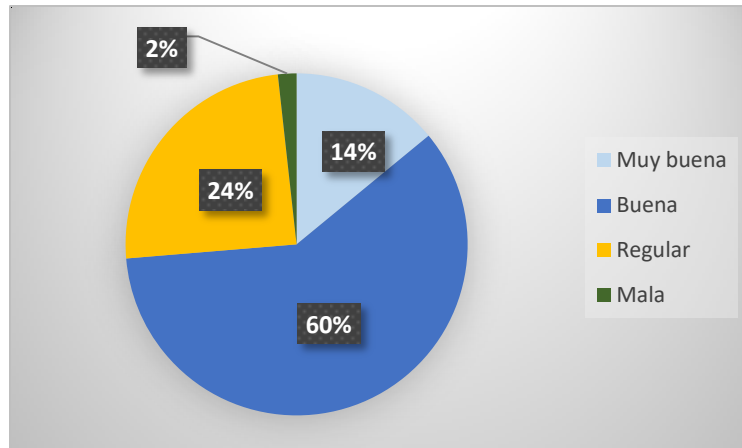
Cuadro N° 12. ¿Cómo considera usted su situación económica actual?

Ítems	Total	Porcentaje
Muy buena	8	14 %
Buena	34	60 %
Regular	14	24 %
Mala	1	2 %
TOTAL	57	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de noveno año de EGB.

Elaborado por: Diego Barahona y Esther Malan.

Gráfico N° 7. ¿Cómo considera usted su situación económica actual?



Fuente: Cuadro N° 12

Elaborado por: Diego Barahona y Esther Malan.

Análisis: se ha evidenciado que de los 57 estudiantes, el 14% de estudiantes consideran que su situación económica actual es muy buena, el 60% buena, el 24% regular y el 2% mala situación económica.

Interpretación: aproximadamente el 60% de los estudiantes dice tener una condición económica buena; mientras que el 24% refiere una situación económica regular, este aspecto se halla muy relacionado con el bienestar familiar del que nos habla Maslow; si bien la Economía no es indicador de felicidad, puede brindar seguridad a la familia y brindar mayores oportunidades de desarrollo y bienestar social.

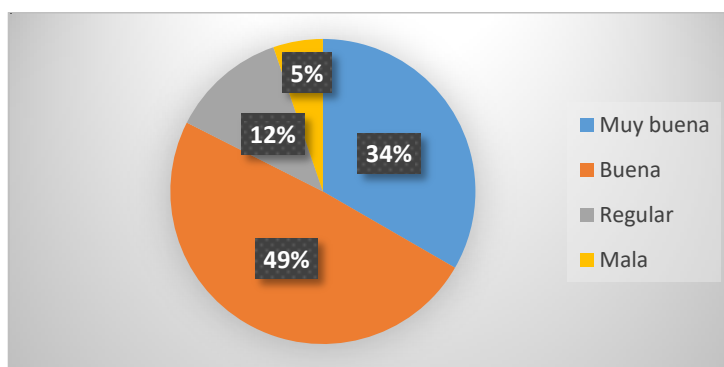
Cuadro N° 13. Con respecto a su lugar de procedencia ¿Cómo considera usted su situación de bienestar actual?

Ítems	Total	Porcentaje
Muy buena	19	34 %
Buena	28	49 %
Regular	7	12 %
Mala	3	5 %
TOTAL	57	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de noveno año de EGB.

Elaborado por: Diego Barahona y Esther Malan.

Gráfico N° 8. Con respecto a su lugar de procedencia ¿Cómo considera usted su situación de bienestar actual?



Fuente: Cuadro N° 13

Elaborado por: Diego Barahona y Esther Malan.

Análisis: De los 57 estudiantes, el 34% consideran que su situación de bienestar actual con respecto a su lugar de procedencia es muy buena, el 49% afirma que es buena, el 12% es regular y el 5% ratifica que es mala.

Interpretación: si el estudiante considera que el lugar en el que ahora vive se mejor que del que partió, se puede notar que se ha avanzado mucho en el proceso de adaptación; el bienestar es fundamental para el desarrollo del ser humano, el trasladarse de un lugar a otro genera deseabilidad emocional, de estar seguro y en confianza en un lugar al que se siente que pertenece a estar en un lugar desconocido, solo y no tener amistades genera problemas internos en la persona.

5.2. Resultados de la Escala EHS (Habilidades Sociales)

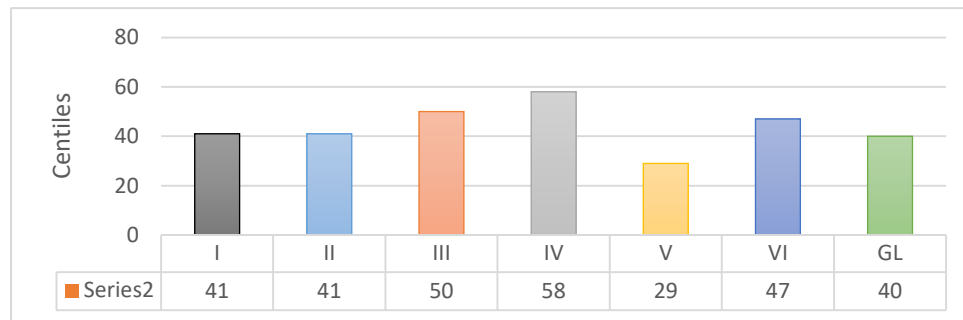
Cuadro N° 14. Resultados Globales

DIMENSIONES							
ESTATUS	I	II	III	IV	V	VI	GL
ESTUDIANTES	41	41	50	58	29	47	40

Fuente: Escala de Habilidades Sociales aplicada a los estudiantes de noveno año de EGB.

Elaborado por: Diego Barahona y Esther Malan.

Gráfico N° 9. Resultados Globales



Fuente: Cuadro N° 14

Elaborado por: Diego Barahona y Esther Malan.

Análisis: en la primera dimensión, autoexpresión en situaciones sociales, los estudiantes presentan puntuaciones centilares de 41; en la segunda, defensa de los propios derechos como consumidor, 41; en la tercera, expresión de enfado o disconformidad, 50; en la cuarta, decir no y cortar interacciones, 58; en la quinta, hacer peticiones, 29; en la sexta, iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto, 47 y de manera global una puntuación de 40 sobre cien en Habilidades Sociales.

Interpretación: los estudiantes de noveno año presentan un nivel medio de Habilidades Sociales tanto de manera global como en cada una de las dimensiones evaluadas; a excepción de la quinta dimensión que representa la de hacer peticiones; lo que implica que los estudiantes, sea por vergüenza o por otras situaciones se les dificulta el poder solicitar cosas aun si ellos lo desearan. No obstante, no se debe dejar de un lado los otros resultados pues son indicadores de que los estudiantes tienen problemas en sus relaciones interpersonales.

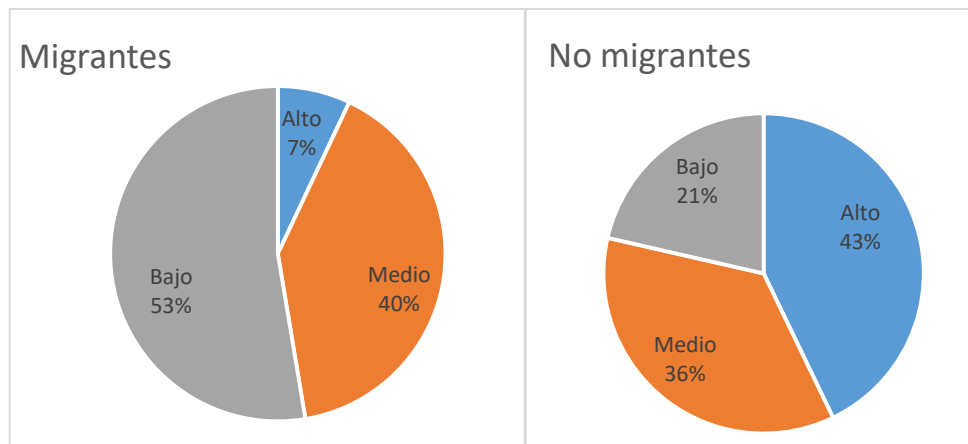
Cuadro N° 15. Autoexpresión en situaciones sociales

Nivel	Migrantes		No migrantes	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Alto	4	7%	6	43%
Medio	23	40%	5	36%
Bajo	30	53%	3	21%
Total	57	100 %	14	100%

Fuente: Escala de Habilidades Sociales aplicada a los estudiantes de noveno año de EGB.

Elaborado por: Diego Barahona y Esther Malan.

Gráfico N° 10. Autoexpresión en situaciones sociales



Fuente: Cuadro N° 15

Elaborado por: Diego Barahona y Esther Malan.

Análisis: Podemos evidenciar que de los 57 estudiantes migrantes, el 7% manifiesta un nivel alto, el 40% nivel medio y 53 nivel bajo; en tanto que de los 14 estudiantes no migrantes, el 43% manifiesta un nivel alto, el 36% nivel medio y 21% nivel bajo en relación a la autoexpresión en situaciones sociales.

Interpretación: el gráfico denota la diferencia en los niveles de interacción social de los estudiantes; la mayoría de estudiantes migrantes poseen niveles bajo lo que conlleva dificultades para relacionarse y expresarse de manera espontánea en ambientes sociales. Por su parte los estudiantes no migrantes tienen niveles altos lo que significa que tienen la facilidad para relacionarse con el medio y comunicarse en público.

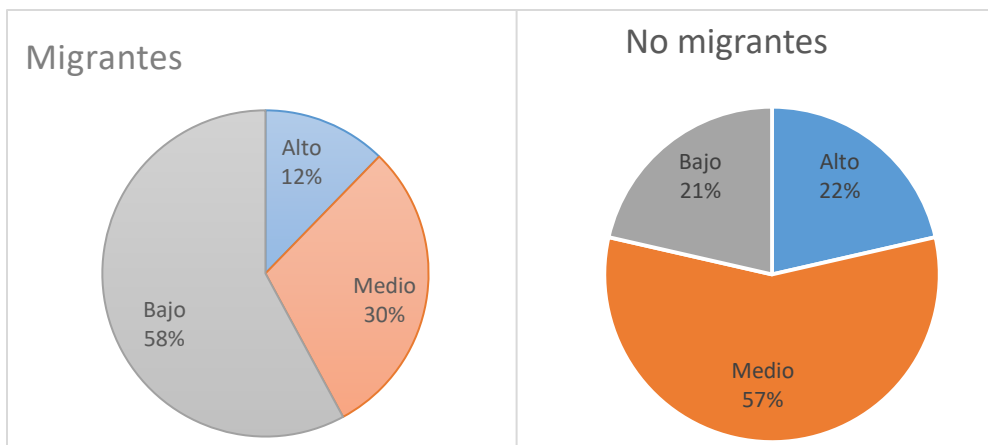
Cuadro N° 16. Defensa de los propios derechos como consumidor

Nivel	Migrantes		No migrantes	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Alto	7	7%	3	43%
Medio	17	40%	8	36%
Bajo	33	53%	3	21%
Total	57	100 %	14	100%

Fuente: Escala de Habilidades Sociales aplicada a los estudiantes de noveno año de EGB.

Elaborado por: Diego Barahona y Esther Malan.

Gráfico N° 11. Defensa de los propios derechos como consumidor



Fuente: Cuadro N° 16

Elaborado por: Diego Barahona y Esther Malan.

Análisis: se puede evidenciar que de los 57 estudiantes migrantes, el 12% manifiesta nivel alto, el 30% nivel medio y 58% nivel bajo; mientras que de los 14 estudiantes no migrantes, el 22% manifiesta nivel alto, el 57% nivel medio y el 21% nivel bajo en relación a la defensa de los propios derechos como consumidor.

Interpretación: esto determina que los estudiantes migrantes poseen niveles bajos en lo que respecta a la defensa de sus derechos como consumidor es decir que tienen problema para expresar conductas asertivas frente a desconocidos en compras, reclamos por productos defectuosos, entre otros; mientras que la mayoría los estudiantes no migrantes tienen niveles medios y altos lo que significa que pueden reclamar de manera asertiva frente a situaciones en las que vean afectados en sus derechos como consumidores.

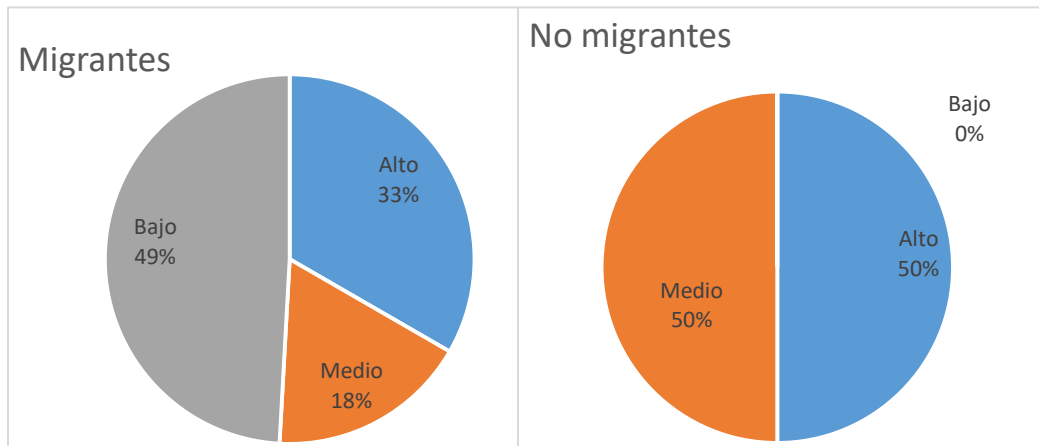
Cuadro N° 17. Expresión de enfado o disconformidad

Nivel	Migrantes		No migrantes	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Alto	19	33%	7	50%
Medio	10	18%	7	50%
Bajo	28	49%	0	0%
Total	57	100%	14	100%

Fuente: Escala de Habilidades Sociales aplicada a los estudiantes de noveno año de EGB.

Elaborado por: Diego Barahona y Esther Malan.

Gráfico N° 12. Expresión de enfado o disconformidad



Fuente: Cuadro N° 17

Elaborado por: Diego Barahona y Esther Malan.

Análisis: de los 57 estudiantes migrantes, el 33% manifiesta nivel alto, el 18% nivel medio y 49% nivel bajo; mientras que de los 14 estudiantes no migrantes, el 50% manifiesta nivel alto y el 50% nivel medio en relación a la expresión de enfado o disconformidad.

Interpretación: se observa que los estudiantes migrantes poseen niveles bajos lo que representa que tienen temor a expresar sus sentimientos de enojo, ira por miedo a la reacción de las demás actuando en la mayoría de ocasiones con un comportamiento pasivo. Por otro lado los estudiantes no migrantes tienen niveles altos lo que significa que tienen la capacidad de expresar enfado, sentimientos negativos sin temor a represarías y de una manera asertiva.

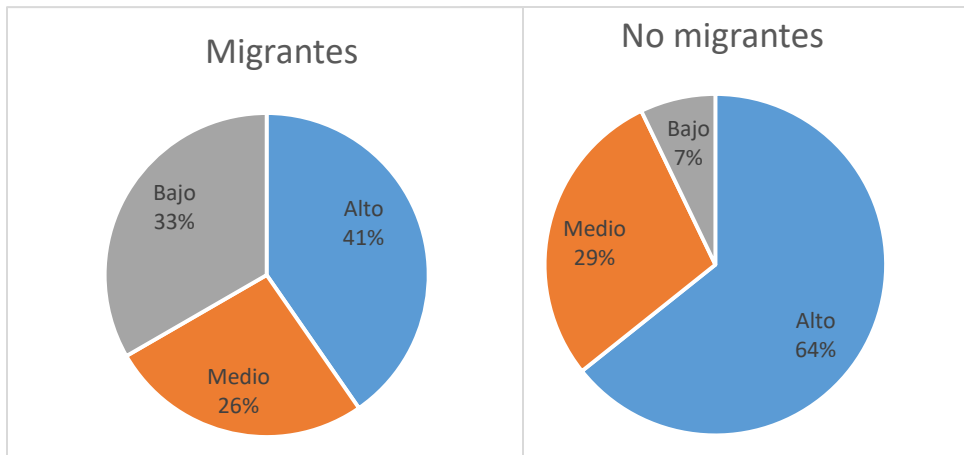
Cuadro N° 18. Decir no y cortar interacciones

Nivel	Migrantes		No migrantes	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Alto	23	41%	9	64%
Medio	15	26%	4	29%
Bajo	19	33%	1	7%
Total	57	100%	14	100%

Fuente: Escala de Habilidades Sociales aplicada a los estudiantes de noveno año de EGB.

Elaborado por: Diego Barahona y Esther Malan.

Gráfico N° 13 Decir no y cortar interacciones



Fuente: Cuadro N° 18

Elaborado por: Diego Barahona y Esther Malan.

Análisis: se puede evidenciar que de los 57 estudiantes migrantes, el 41% manifiesta un nivel alto, el 26% nivel medio y 33% nivel bajo, A su vez, de los 14 estudiantes no migrantes, el 64% manifiesta un nivel alto, el 29% nivel medio y el 7% nivel bajo en relación a decir no y cortar interacciones.

Interpretación: al comparar a los dos grupos de estudiantes se observa que ambos grupos en su mayoría poseen niveles altos; lo que significa que poseen la capacidad para interrumpir conversaciones en caso de no estar a gusto con el tema o con la persona.

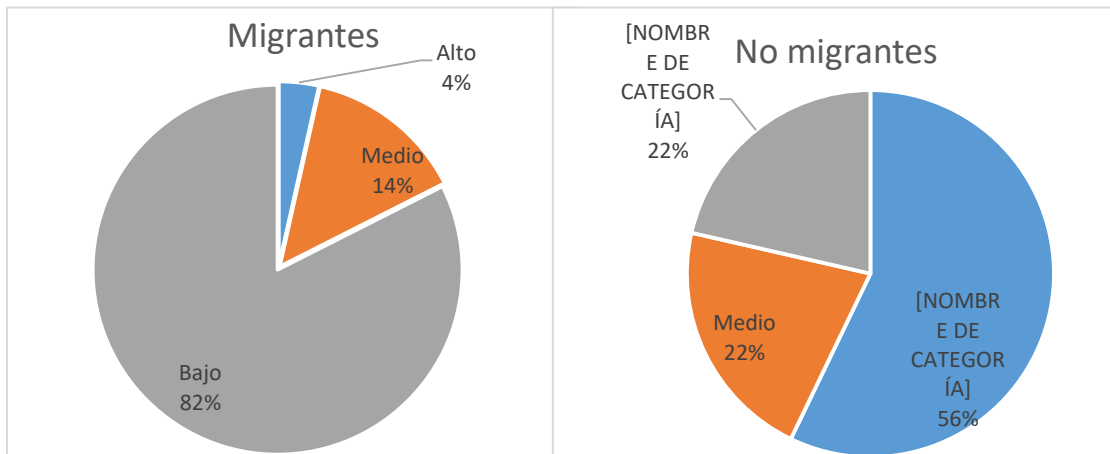
Cuadro N° 19. Hacer peticiones

Nivel	Migrantes		No migrantes	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Alto	2	4%	8	56%
Medio	8	14%	3	22%
Bajo	47	82%	3	22%
Total	57	100%	14	100%

Fuente: Escala de Habilidades Sociales aplicada a los estudiantes de noveno año de EGB.

Elaborado por: Diego Barahona y Esther Malan.

Gráfico N° 14. Hacer peticiones



Fuente: Cuadro N° 19

Elaborado por: Diego Barahona y Esther Malan.

Análisis: se puede demostrar que de los 57 migrantes, el 4% manifiesta un nivel alto, el 14% nivel medio y 82% nivel bajo; mientras que de los 14 estudiantes no migrantes, el 56% manifiesta un nivel alto, el 22% nivel medio y el 22% nivel bajo en relación a hacer peticiones.

Interpretación: la mayoría de estudiantes migrantes poseen niveles bajos lo que representa la existencia de una dificultad para realizar peticiones a otras personas; lo que conllevará a una desigualdad de oportunidades tanto en el área social, educativa y personal; a su vez, los estudiantes no migrantes tienen niveles altos lo que significa que la persona es capaz de hacer peticiones sin ninguna dificultad.

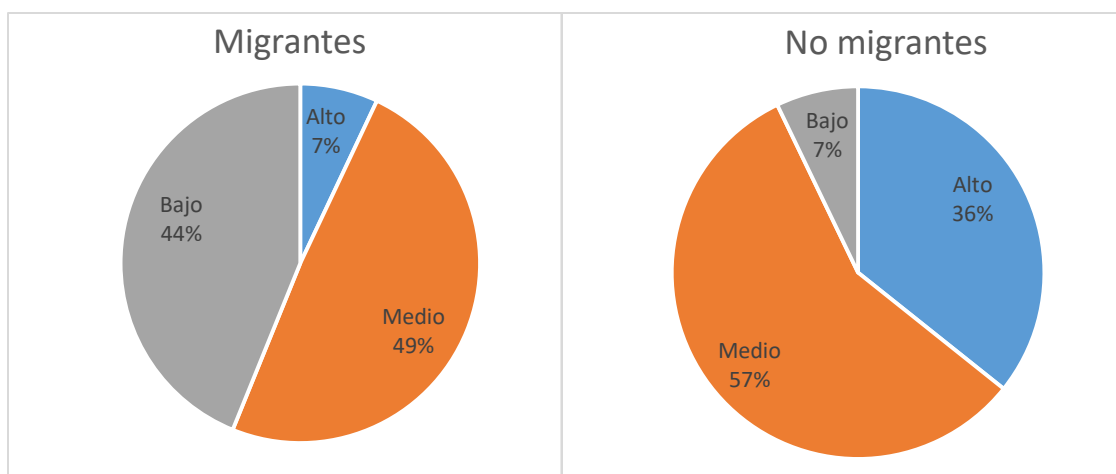
Cuadro N° 20. Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto

Nivel	Migrantes		No migrantes	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Alto	4	7%	5	36%
Medio	28	49%	8	57%
Bajo	25	44%	1	7%
Total	57	100%	14	100%

Fuente: Escala de Habilidades Sociales aplicada a los estudiantes de noveno año de EGB.

Elaborado por: Diego Barahona y Esther Malan.

Gráfico N° 15. Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto



Fuente: Cuadro N° 20

Elaborado por: Diego Barahona y Esther Malan.

Análisis: se puede evidenciar que de los 57 estudiantes migrantes, el 7% manifiesta nivel alto, el 49% nivel medio y 44% nivel bajo; en cambio de los 14 estudiantes no migrantes, el 36% manifiesta nivel alto, el 57% nivel medio y el 7% nivel bajo en relación a iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.

Interpretación: se puede determinar que la mayoría de estudiantes migrantes y no migrantes poseen niveles medios lo que representa que tienen la capacidad para establecer conversaciones con el sexo opuesto y expresar lo que nos gusta del mismo.

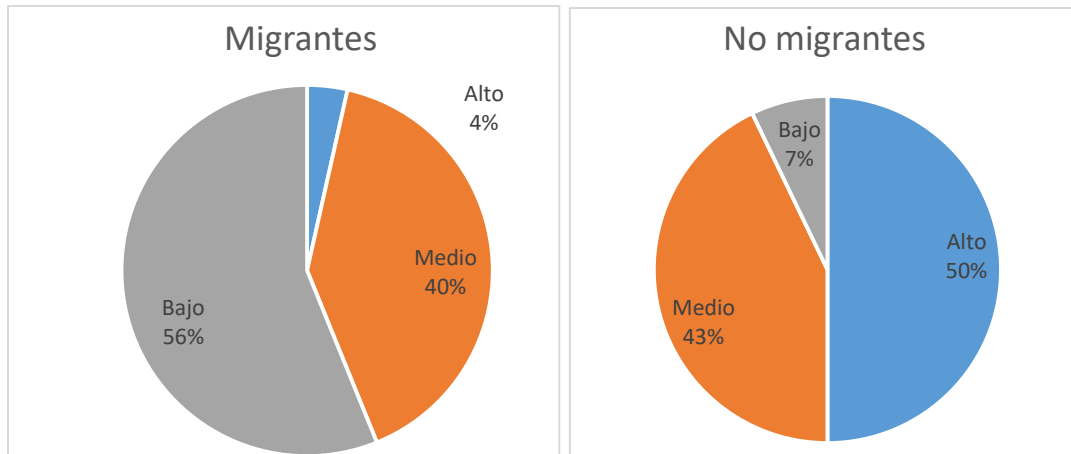
Cuadro N° 21. Global

Nivel	Migrantes		No migrantes	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Alto	2	4%	7	50%
Medio	23	40%	6	43%
Bajo	32	56%	1	7%
Total	57	100%	14	100%

Fuente: Escala de Habilidades Sociales aplicada a los estudiantes de noveno año de EGB.

Elaborado por: Diego Barahona y Esther Malan.

Gráfico N° 16. Global



Fuente: Cuadro N° 21

Elaborado por: Diego Barahona y Esther Malan.

Análisis: se evidencia que de los 57 estudiantes migrantes, el 4% manifiesta nivel alto, el 40% nivel medio y 54% nivel bajo; mientras que de los 14 estudiantes no migrantes, el 50% manifiesta nivel alto, el 43% nivel medio y el 7% nivel bajo.

Interpretación: se puede determinar que la mayoría de estudiantes migrantes poseen niveles bajos lo que representa tienen dificultades para expresar, pedir prestado, demostrar enfado, defender los propios derechos mientras que los estudiantes migrantes tienen niveles altos lo que significa tienen la capacidad para entablar conversaciones, hacer nuevos amigos, capacidad para negarse, defender sus derechos sobre todo expresar lo que siente sin temor a represarías.

5.3. Correlación entre Migración y Habilidades Sociales.

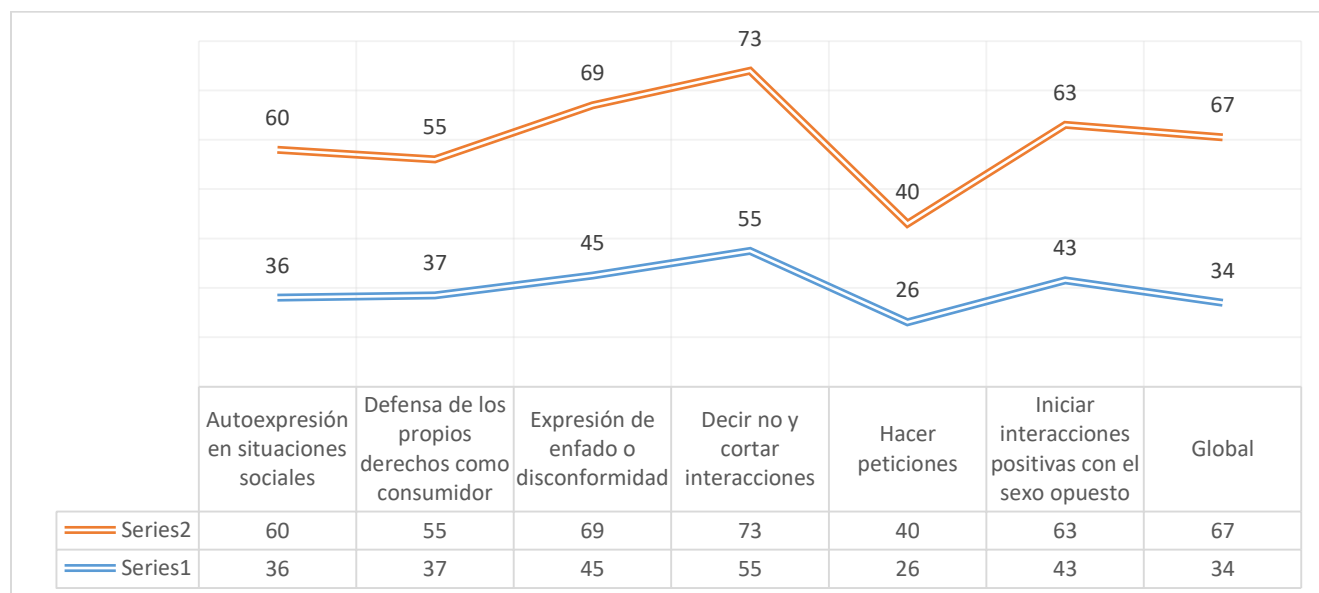
Cuadro N° 22. Correlación

DIMENSIONES	ESTUDIANTES MIGRANTES	ESTUDIANTES NO MIGRANTES
Autoexpresión en situaciones sociales	36	60
Defensa de los propios derechos como consumidor	37	55
Expresión de enfado o disconformidad	45	69
Decir no y cortar interacciones	55	73
Hacer peticiones	26	40
Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	43	63
Global	34	67

Fuente: Escala de Habilidades Sociales aplicada a los estudiantes de noveno año de EGB.

Elaborado por: Diego Barahona y Esther Malan.

Gráfico N° 17. Correlación



Fuente: Cuadro N° 22

Elaborado por: Diego Barahona y Esther Malan.

Análisis: se observa que en cada dimensión existe diferencias de la siguiente forma: en la primera 24 puntos, en la segunda 18 puntos, en la tercera 24 puntos, en la cuarta 28 puntos, en la quinta 14 puntos y finalmente en la sexta 20 puntos; lo que a su vez da como resultado una diferencia global de 33 puntos; por lo que existe correlación de 0.83 según Microsoft Excel.

Interpretación: se comprobó que existe correlación de 0.83 entre Migración y Habilidades Sociales, puesto que la mayoría de los estudiantes migrantes tienen niveles de habilidades sociales bajos; a diferencia de los estudiantes nacidos y residentes el cantón Riobamba que presentan niveles altos. Evidenciándose en su expresión, en la dificultad de relacionarse entre pares, con el con sexo opuesto, hacer peticiones, demostrar enfado y la capacidad de decir NO.

6. Conclusiones y Recomendaciones

6.1. Conclusiones

- Se identificó por medio de la aplicación de una encuesta la situación migratoria de los estudiantes de noveno año de EGB la cual indica que un 80% que representa a 57 estudiantes de 71, son migrantes, es decir que son oriundos de diferentes lugares de la provincia de Chimborazo y del país; por lo tanto en este grupo de estudiantes existe diversidad sociocultural lo que implica diferencia en religión, idioma, vestimenta, tradiciones e ideología. Dichos estudiantes mencionan que las causas de su movilización en su mayoría son educacionales y económicas; también la mayoría de ellos poseen casas propias, residen de 5 a 9 años en el cantón Riobamba y en comparación con su lugar de origen su situación de bienestar es buena.
- Al aplicar la Escala de habilidades sociales se identificó los niveles de habilidades sociales de los estudiantes del Noveno año de Educación General Básica, dando como resultado que la mayoría los estudiantes migrantes tienen niveles bajos de habilidades sociales; lo que implica que presentan dificultades en sus relaciones interpersonales entre compañeros, docentes y personas del sexo opuesto.
- La investigación dio como resultado un coeficiente de correlación de 0.83, lo que evidencia una relación directa entre Migración y Habilidades Sociales, reflejándose en que los estudiantes migrantes tienen bajos niveles de habilidades sociales a diferencia de los estudiantes que no han migrado; al tener bajos niveles de habilidades sociales presentan dificultades para relacionarse con el medio, para decir no, expresar enfado o disconformidad, hacer peticiones y para relacionarse con el sexo opuesto, adicionalmente problemas emocionales y baja autoestima manifestándose en la convivencia escolar.

6.2. Recomendaciones

- Elaborar programas de acción socio - educativos de adaptación e inclusión que ayuden a los niños y adolescentes que vienen de hogares migrantes los cuales atravesaron o se encuentran atravesando por proceso de adaptación; en los que se aborde la importancia de la interculturalidad en el medio social y educativo.
- Ejecutar talleres informativos dirigidos a la comunidad educativa en los que estudiantes socialicen aspectos relevantes sobre su cultura, que fomentará el desarrollo y la práctica de habilidades sociales y su importancia en el contexto educativo y social.
- Al comprobar que los estudiantes tienen niveles de habilidades sociales en su mayoría bajos y que estos resultados están relacionados con su estado de migrantes, es recomendable trabajar desde las instituciones educativas interviniendo en actitudes como asertividad, tolerancia y empatía, de manera que se pueda elevar el nivel de habilidades de interacción social en estos estudiantes.

7. Bibliografía

- Arango, J. (1985). Las Leyes de las Migraciones de E. G. Ravenstein cien años despues. *Revista Española de Investigaciones Sociales (REIS) No. 32*, 7 - 26.
- Aruj, R. S. (2008). Causas, consecuencias, efectos e impacto de las migraciones en Latinoamérica. *Papeles de Población*, 95 - 116.
- Baeza Roca, N. (2013). Las Habilidades Sociales y Técnicas de Comunicación. En E. Escoda, *Habilidades Sociales y Comunicación del Trabajo Social Interacción social y comunicación Comunicación profesional* (págs. 85 - 111). Valencia: TIRANT HUMANIDADES.
- Blanco, M. C. (2000). *Las migraciones contemporáneas*. Madrid: Alianza Editorial.
- Busutil, R. O. (25 de Junio de 2017). Migración y comunicación: su relación en el actual mundo globalizado. *Revista novedades en Población SCIELO*, 20, 21 Y 22.
- Caballo, V. (2005). *Manual de Evaluación y Entrenamiento de las habilidades sociales (6ta edición)*. Madrid: Siglo XXI.
- Canales Cerón, A. I. (2015). El papel de la migración en el sistema global de reproducción demográfica. *Notas de población*, 91 - 123.
- Cortés, A., & Torres, A. (2009). *Codesarrollo en los Andes; contextos y actores para una acción transnacional*. Quito: Flacso Sede Ecuador.
- Duran, S., & Parra, M. (2013). Diversidad Cultural para promover el desarrollo de habilidades sociales en educación superior. *Cultura, Educación y Sociedad*, 55 - 67.
- Escoda, E., & otros. (2013). *HABILIDADES SOCIALES Y COMUNICACIÓN DEL TRABAJO SOCIAL*. Valencia: TIRANT HUMANIDADES.
- Giménez Romero, C. (2003). *¿Qué es la inmigración. ¿Problema u Oportunidad? ¿Cómo lograr la integración de los inmigrantes? ¿Multiculturalismo o Interculturalismo?* Barcelona: R.B.A. Integral.
- Ginieniewicz, J. (2011). *La migración latinoamericana a España: una mirada desde el modelo de acumulación de activos*. Quito: Flacso, Sede Ecuador.
- INEC. (2002). *ESTUDIOS DEMOGRÁFICOS EN PROFUNDIDAD MIGRACIÓN Y DISTRIBUCIÓN ESPACIAL 1990 - 2001*. Quito: INEC.
- InfoEscuelas. (19 de Febrero de 2017). www.infoescuelas.com. Obtenido de <https://www.infoescuelas.com/ecuador/chimborazo/unidad-educativa-intercultural-bilingue-monsenor-leonidas-proano-en-riobamba/>

- Instituto de Estadísticas y Censos INEC. (2010). *http://www.ecuadorencifras.gob.ec*. Obtenido de *http://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Manu-lateral/Resultados-provinciales/chimborazo.pdf*
- Izquierdo Orozco, M. Á. (2012). *LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA COMO FACTOR FUNDAMENTAL EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE EDAD ESCOLAR*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Kingman, E. (2012). *San Roque: Indígenas urbanos, seguridad y patrimonio*. Quito: Flacso Sede Ecuador: HEIFER.
- Lancuza, A. B., & Contini de González, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*, 159 - 182.
- López, M. (2008). La integración de las Habilidades Sociales en la escuela como estrategia para la salud emocional. *Revista Electrónica de Intervención Psicosocial y Psicología Comunitaria*, 16 -19.
- Proaño, D. (2012). *Antología de la Economía*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Salaberría, K., Sánchez, A., & De Corral, P. (2009). EFICACIA DE UN PROGRAMA DE APOYO PSICOLÓGICO A MUJERES INMIGRANTES: UN ESTUDIO DE CASOS. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 153 - 164.
- UEIB Monseñor Leonidas Proaño. (2015). *Informe General Socio-Demográfico de los Estudiantes de la UEIB Monseñor Leonidas Proaño* . Riobamba: UEIB Monseñor Leonidas Proaño.
- UEIB Monseñor Leonidas Proaño. (2018). *Informe Anual del DECE 2017 - 2018*. Riobamba: UEIB Monseñor Leonidas Proaño.
- Uriarte Arciniega, J. d. (2006). Construir la resiliencia en la escuela. *Revista de Psicodidáctica*, 7 - 24.
- Varela Llamas, R., Ocegueda Hernández, J. M., & Castillo Ponce, R. (2017). Migración interna en México y causas. *Perfiles Latinoamericanos*, 141 - 167.
- Zabala Berbena, M. A., Valadez Sierra, M. d., & Vargas Vivero, M. d. (2008). INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES CON ALTA ACEPTACIÓN SOCIAL. *Revista electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 319 - 338.

8. Anexos

8.1. Resolución de aprobación del Perfil del Proyecto, Tutor y Miembros del Tribunal por el H. Consejo Directivo.


FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
1999 - 2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0168- DFCEHT-UNACH-2019

Dra. Amparo Cazorla Basantes
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía"

Que, el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Chimborazo en el Art. 173, numerales del 1 al 5 determina el procedimiento para la realización del Proyecto de Investigación.

Que, mediante solicitud dirigida a la Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, el/a señor/ita: **Diego Armando Barahona Guamán Y Esther Edelina Malan Chucuri**, estudiantes de la carrera de **Psicología Educativa**, solicita la aprobación del Perfil del Proyecto de Investigación;

Que, mediante informe de la Comisión de Carrera de **Psicología Educativa**, aprueba el perfil del proyecto, la designación de tutor y tribunal;

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente,

RESUELVE:

1. Ratificar la aprobación del perfil del proyecto, la designación de tutor y tribunal, presentado por las Comisión de la Carrera de **Psicología Educativa**, según el siguiente detalle:

CARRERA	TEMA	ESTUDIANTE	TUTOR	MIEMBROS DEL TRIBUNAL
PSICOLOGÍA EDUCATIVA	MIGRACIÓN Y HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO", RIOBAMBA, PERÍODO OCTUBRE 2018 - MARZO 2019"	DIEGO ARMANDO BARAHONA GUAMÁN Y ESTHER EDELINA MALAN CHUCURI	MGS. UREÑA TORRES VICENTE RAMÓN	MGS. MALDONADO GAVILÁNEZ CLAUDIO EDUARDO MGS. ESPARZA PATRICIO TOBAR ALEX

2. Dejar expresa constancia que para concluir con su proceso de titulación, el citado alumno/a deberá cumplir con lo señalado en el Reglamento General de Régimen Académico de la UNACH, Artículo 179, que expresa: "En caso de que un estudiante no culmine y apruebe la opción de titulación escogida durante el periodo de culminación de estudios (es decir aquel en el que el estudiante se matriculó en todas las actividades académicas que requiera aprobar para concluir su carrera o programa), lo podrán desarrollar en un plazo adicional que no excederá el equivalente a 2 periodos académicos ordinarios; para lo cual, deberán solicitar a la autoridad académica pertinente la correspondiente prórroga, el primer periodo adicional no requerirá de pago por concepto de matrícula o arancel, ni valor similar. De hacer uso del segundo periodo requerirá de pago por concepto de matrícula o arancel, conforme a la disposición general tercera del Reglamento de Régimen Académico del CES."

Dada en la ciudad de ciudad de Riobamba, a los veintinueve días del mes de marzo de 2019


Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.
DECANA

Adjunto: Documentos de respaldo (Original)
c.c. Secretaría de Subdecano.
Elaborado: Mgs. Zoila Jácome.



Recibido
04-04-2019
17:00
Rto 4/03/2019
Fhoo

303200
11-04-2019
11:30

Campus "La Dolorosa"
Avda. Eloy Alfaro v 10 de Agosto.

8.2. Encuesta aplicada a los estudiantes de Noveno Año de Educación Básica



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS
Y TECNOLOGÍAS
PSICOLOGÍA EDUCATIVA



ENCUESTA DEMOGRÁFICA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO
AÑO EBG

TEMA DE PROYECTO: MIGRACIÓN Y HABILIDADES SOCIALES

OBJETIVOS: Determinar la correlación de la situación migratoria en las habilidades sociales de los estudiantes del Noveno año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Monseñor Leonidas Proaño”.

INSTRUCCIONES:

- Lea detenidamente cada ítem.
- Seleccione una sola alternativa como respuesta
- Llena o ponga X según amerite la pregunta.
- En caso de alguna duda, pregunte al facilitador.

CUESTIONARIO

1. Lugar de procedencia:

Provincia: _____ Cantón: _____ Parroquia: _____

2. Lugar de domicilio actual:

Provincia: _____ Cantón: _____ Parroquia: _____

3. Situación de la Vivienda:

- a. ___ Propia.
- b. ___ Arrendada.
- c. ___ Prestada.
- d. ___ Otra. Especifique: _____

4. Años de Residencia en la ciudad actual:

- a. ___ Menos de un año.
- b. ___ De 2 a 4 años.

- c. ___ De 5 a 9 años.
- d. ___ Más de 10 años.

5. Causas por las que se cambió de lugar de residencia.

- a. ___ Mejorar económicamente.
- b. ___ Elevar mi Estatus social.
- c. ___ Mejor Educación.
- d. ___ Otras. Especifique: _____

6. ¿Cumplió o está cumpliendo las expectativas que tenía al salir de su lugar de origen?

- a. ___ Totalmente.
- b. ___ En su mayoría.
- c. ___ Parcialmente.
- d. ___ Nada.

7. ¿Cómo considera usted su situación económica actual?

- a. ___ Muy buena
- b. ___ Buena
- c. ___ Regular
- d. ___ Mala

8. Con respecto a su lugar de procedencia ¿Cómo considera usted su situación de bienestar actual?

- a. ___ Muy buena
- b. ___ Buena
- c. ___ Regular
- d. ___ Mala

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

8.3. Escala de Habilidades Sociales de Elena Gismero.

Nº 268

E H S

E J E M P L A R

INSTRUCCIONES

Al dorso aparecen frases que describen diversas situaciones; se trata de que las lea muy atentamente y responda en qué medida se identifica con cada una de ellas o no; si le describen bien o no. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que responda con la máxima sinceridad.

Para responder utilice la siguiente clave:

- A** No me identifico en absoluto; la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.
- B** Más bien no tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra.
- C** Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe o me sienta así.
- D** Muy de acuerdo y me sentiría o actuaría así en la mayoría de los casos.

Rodee la letra correspondiente a la opción elegida a la derecha, en la misma línea donde está la frase que está contestando.

**ESPERE. NO DÉ LA VUELTA A ESTE IMPRESO
HASTA QUE SE LE INDIQUE**



Autora: Elena Gismero González.

Copyright © 2000 by TEA Ediciones, S.A.U. - Todos los derechos reservados - Prohibida la reproducción total o parcial.

Edita: TEA Ediciones, S.A.U. (Madrid) - Este ejemplar está impreso en DOS TINTAS, si le presentan otro en tinta negra es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE - Printed in Spain. Impreso en España.



Nombre y apellidos _____
Centro _____

Edad _____
Fecha _____

Sexo _____

Antes de responder marcando la letra de la alternativa que mejor se ajuste a su grado de acuerdo con la frase que ha leído.
Compruebe que rodea la letra en la misma línea de la frase que ha leído.

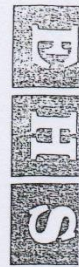
A No me uerifico en absoluto; la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.
B Más bien no tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra.
C Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe o me sienta así.
D Muy de acuerdo y me sentiría o actuaría así en la mayoría de los casos.

- | | | | | | | |
|----|--|---------|---------|---------|---------|----|
| 1 | A veces evito hacer preguntas por miedo a parecer estúpido. | A B C D | | | | 1 |
| 2 | Me cuesta telefonear a tiendas, oficinas, etc. | A B C D | | | | 2 |
| 3 | Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo. | A B C D | A B C D | | | 3 |
| 4 | Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entró después que yo, me callo. | | A B C D | | | 4 |
| 5 | Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle «No». | | A B C D | | | 5 |
| 6 | A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que dejé prestado. | | | A B C D | | 6 |
| 7 | Si en un restaurante no me traen la comida como la había pedido, llamo al camarero y pido que me la hagan de nuevo. | | | A B C D | | 7 |
| 8 | A veces no sé qué decir a personas atractivas del sexo opuesto. | | | A B C D | | 8 |
| 9 | Muchas veces cuando tengo que hacer un halago, no sé qué decir. | | | A B C D | | 9 |
| 10 | Tiendo a guardar mis opiniones para mí mismo. | A B C D | | | | 10 |
| 11 | A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería. | A B C D | | | | 11 |
| 12 | Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle. | A B C D | | | | 12 |
| 13 | Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo, prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso. | A B C D | A B C D | | | 13 |
| 14 | Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho contarla. | | | A B C D | | 14 |
| 15 | Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme. | | | A B C D | | 15 |
| 16 | Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal la vuelta, regreso allí a pedir el cambio correcto. | | | A B C D | | 16 |
| 17 | No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta. | | | A B C D | | 17 |
| 18 | Si voy en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella. | | | A B C D | | 18 |
| 19 | Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás. | A B C D | | | | 19 |
| 20 | Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas a tener que pasar por entrevistas personales. | A B C D | | | | 20 |
| 21 | Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo. | A B C D | | | | 21 |
| 22 | Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado. | | | A B C D | | 22 |
| 23 | Nunca sé cómo «cortar» a un amigo que habla mucho. | | | A B C D | | 23 |
| 24 | Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión. | | | A B C D | | 24 |
| 25 | Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo. | | | A B C D | | 25 |
| 26 | Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor. | | | A B C D | | 26 |
| 27 | Soy incapaz de pedir a alguien una cita. | | | | A B C D | 27 |
| 28 | Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mí físico. | A B C D | | | | 28 |
| 29 | Me cuesta expresar mi opinión en grupos (en clase, en reuniones, etc.). | A B C D | | | | 29 |
| 30 | Cuando alguien se me «cuelga» en una fila, hago como si no me diera cuenta. | | | A B C D | | 30 |
| 31 | Me cuesta mucho expresar agresividad o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados. | | | A B C D | | 31 |
| 32 | Muchas veces prefiero ceder, callarme o quitarme de en medio para evitar problemas con otras personas. | | | A B C D | | 32 |
| 33 | Hay veces que no sé negarme a salir con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces. | | | | A B C D | 33 |



Autora: Elena Gismero González.
Copyright © 2000 by TEA Ediciones, S.A.U. - Todos los derechos reservados - Prohibida la reproducción total o parcial.
Editor: TEA Ediciones, S.A.U. (Madrid) - Ejemplar impreso en DUS TIMIAS - Printed in Spain. Impreso en España.

COMPRUEBE QUE HA DADO UNA CONTESTACIÓN
A CADA UNA DE LAS FRASES



PERFIL

Centro	Fecha
--------	-------

Sume las puntuaciones de cada columna para obtener la puntuación de cada escala. Luego se sumarán las puntuaciones de todas las escalas para obtener la puntuación global.

Centil	I	II	III	IV	V	VI	Glo	Centil
99	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	99
95	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	95
90	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	90
85	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	85
80	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	80
75	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	75
70	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	70
65	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	65
60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	60
55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	55
50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	50
45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	45
40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	40
35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	35
30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	30
25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	25
20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	20
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	15
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	10
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1

Centil I II III IV V VI Glo

Consulte los baremos del Manual para interpretar las puntuaciones (PD) de la derecha y anote aquí arriba las puntuaciones centiles que ha obtenido; finalmente, elabore el perfil en centiles para disponer de una visión general de las habilidades sociales del sujeto.

	I	II	III	IV	V	VI	
1	4 3 2 1						1
2	4 3 2 1						2
3		1 2 3 4					3
4		4 3 2 1					4
5				4 3 2 1			5
6					4 3 2 1		6
7					1 2 3 4		7
8						4 3 2 1	8
9						4 3 2 1	9
10	4 3 2 1						10
11	4 3 2 1						11
12		4 3 2 1					12
13			4 3 2 1				13
14			4 3 2 1				14
15				1 2 3 4			15
16					1 2 3 4		16
17						4 3 2 1	17
18						1 2 3 4	18
19	4 3 2 1						19
20	4 3 2 1						20
21		4 3 2 1					21
22			4 3 2 1				22
23				4 3 2 1			23
24				4 3 2 1			24
25					1 2 3 4		25
26					4 3 2 1		26
27						4 3 2 1	27
28	4 3 2 1						28
29	4 3 2 1						29
30		4 3 2 1					30
31			4 3 2 1				31
32				4 3 2 1			32
33					4 3 2 1		33

PD

PD Global

8.4. Evidencias Fotográficas



Ilustración 1. Aplicación de la Escala de Habilidades Sociales sede “Corazón de la Patria”



Ilustración 2. Aplicación de la Escala de Habilidades Sociales sede "La Matriz"



Ilustración 3. Aplicación de la Encuesta socio- demográfica sede " Corazón de la Patria"



Ilustración 4. Aplicación de la Encuesta socio- demográfica sede " La Matriz"