



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN
VOCACIONAL Y FAMILIAR**

Informe de investigación previo a la obtención del título de Licenciada en Educación
especialidad Psicología Educativa Orientación Vocacional y Familiar

**AFRONTAMIENTO ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS
ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ISABEL DE GODÍN". RIOBAMBA
MARZO - JULIO 2017**

AUTORA:

Viviana Elizabeth Chimborazo Naranjo

TUTOR:

Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello

RIOBAMBA

2019

REVISIÓN DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal de graduación del proyecto de investigación de título:
AFRONTAMIENTO ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS
ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ISABEL DE GODÍN". RIOBAMBA
MARZO - JULIO 2017

Presentado por: Viviana Elizabeth Chimborazo Naranjo y dirigido por: Mgs. Juan Carlos
Marcillo Coello.

Una vez escuchada la defensa oral y revisado el informe final del proyecto de
investigación con fines de graduación escrito en la cual se ha conestado el cumplimiento
de las observaciones realizadas remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de
la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la Universidad
Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman:

Presentado por: Viviana Elizabeth Chimborazo Naranjo



FIRMA

Dirigido por: Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello



FIRMA

Dr. Marco Vinicio Paredes
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



FIRMA

Mgs. Patricia Cecilia Bravo M.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

Mgs. Alex Patricio Tobar E.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

CERTIFICACIÓN

Certifico que el siguiente trabajo de investigación previo a la obtención del grado de licenciatura en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar, AFRONTAMIENTO ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ISABEL DE GODÍN". RIOBAMBA MARZO - JULIO 2017. Elaborado por Viviana Elizabeth Chimborazo Naranjo ha sido revisado y analizado en un cien por ciento con el asesoramiento permanente de mi persona en calidad de tutora, por la cual, se encuentra apta para su presentación y defensa respectiva.

Es todo en cuanto puedo informar en honor a la verdad.



.....
Mgs. Juan Carlos Marcillo C.
TUTOR DE PROYECTO

CERTIFICADO DEL PORCENTAJE DE PLAGIO

CERTIFICACIÓN

Que, **VIVIANA ELIZABETH CHIMBORAZO NARANJO** con CC: **060453739-9**, estudiante de la Carrera de **PSICOLOGÍA EDUCATIVA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **AFRONTAMIENTO ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ISABEL DE GODÍN"**. **RIOBAMBA MARZO - JULIO 2017**, que corresponde al dominio científico **EDUCACIÓN, HUMANIDADES Y ARTES** y alineado a la línea de investigación **FORMACIÓN PERSONAL DEL PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES**, cumple con él 12%, reportado en el sistema Anti plagio **URKUND REPORT**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 19 de febrero de 2019



Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del contenido de este Proyecto de Graduación corresponde exclusivamente a: Viviana Elizabeth Chimborazo Naranjo con cédula de ciudadanía N. ° 060453739-9 y el tutor de Proyecto, Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Viviana Elizabeth Chimborazo Naranjo

060453739-9

AGRADECIMIENTO

A Dios por ser el que siempre me da fuerzas para salir adelante a pesar de todo, ya que me ha sabido levantar de los peores momentos y por llevarme por buen camino siempre con la frente en alto, a mis padres por ser mi guía, mi apoyo incondicional en todo momento y ayudarme a corregir los errores que a veces he cometido, a mis hermanos que con una palabra de aliento bastaba para seguir adelante con mis metas, a mis hijos que han sido mi inspiración para cada día ser una mejor persona y ejemplo para ellos, a mi esposo que ha sido mi apoyo incondicional, que me apoyado en buenos y malos momentos, que ha sido quien me ha impulsado para luchar por mis metas.

VIVIANA ELIZABETH CHIMBORAZO NARANJO

DEDICATORIA

Este proyecto de investigación está dedicado primero a Dios por regalarme un día más de salud y vida, a mis padres por ser mi guía, mi apoyo incondicional en todo momento, a mis hermanos por apoyarme en cada decisión que he tomado y con todo el amor del mundo dedico a mis hijos los cuales han sido mi impulso para salir adelante cada día, poder ser un ejemplo para ellos y demostrarles que a pesar de los tropiezos se puede salir adelante con mucho esfuerzo y en especial a mi esposo que a pesar de los tropiezos que hemos pasado, me ha demostrado que puede luchar y sacar adelante a su familia sin importar lo que diga la gente y por saber apoyarme en los momentos que ya me he dado por vencida. A cada uno de ellos muchas gracias por confiar que puedo salir adelante cuando uno lucha y se propone metas, siempre con mucha humildad y sencillez en todo lugar y momento.

Viviana Elizabeth Chimborazo Naranjo

INDICE GENERAL

PARTE PRELIMINAR	
CARÁTULA	I
REVISIÓN DEL TRIBUNAL.....	II
CERTIFICACIÓN	III
CERTIFICADO DEL PORCENTAJE DE PLAGIO	IV
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	V
AGRADECIMIENTO	VI
DEDICATORIA	VII
INDICE GENERAL	VIII
LISTA DE CUADROS	XI
LISTA DE GRÁFICOS	XII
RESUMEN.....	XIII
ABSTRACT	XIV
1. INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
2. PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN.....	2
3. OBJETIVOS:.....	3
3.1 OBJETIVO GENERAL:	3
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	3
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	4
4. ESTADO DEL ARTE RELACIONADO A LA TEMÁTICA O MARCO TEÓRICO.....	4
4.1 AFRONTAMIENTO	4
4.1.1 Concepto de Afrontamiento.....	4
4.1.2 Estrategias de Afrontamiento.....	4
4.1.3 Estilos de Afrontamiento:.....	5
4.1.4 Afrontamiento según autores	6
4.2 RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	7
4.2.1 Conceptualización	7
4.2.2 Calificación Según La LOEI.....	8
Cuadro N° 1	8
Escala de Equivalencias	8
4.2.3 Evaluación Del Comportamiento.....	9
Cuadro N° 2.....	9
Evaluación de Comportamiento	9

4.3	RELACIÓN ENTRE AFRONTAMIENTO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO	10
	CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	12
5.	METODOLOGÍA	12
5.1	MÉTODO CIENTÍFICO	12
5.1.1	Deductivo-Inductivo	12
5.1.2	Analítico-Sintético	12
5.2	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	12
5.3	TIPO DE INVESTIGACIÓN	12
5.3.1	Bibliográfica	12
5.3.2	De campo	12
5.3.3	Tipo de Estudio	12
5.4	NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN	13
5.4.1	Descriptiva	13
5.4.2	Correlacional	13
	Cuadro N° 3	13
	Población	13
	Unidad De Educativa “Isabel De Godin” 8vo E.G.B Paralelo “A”	13
	Cuadro N° 4	14
	Muestra	14
5.6	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	14
	Cuadro N°5	14
	Técnicas e Instrumentos	14
5.7	TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO E INTERPRETACIÓN DE DATOS	14
	CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	15
6.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	15
6.1	APLICACIÓN DE LA ESCALA DE AFRONTAMIENTO PARA ADOLESCENTES (ACS) DE E. FRYDENBERG Y R. LEWIS	15
6.1.1	Estrategias Predominantes en los Estudiantes	15
	Cuadro N° 6	15
	Estrategias Predominantes en los Estudiantes	15
6.1.2	Estrategia Predominante N°1	16
	Cuadro N° 7	16
	Estrategia Predominante N°1	16
	Gráfico N° 1	16
	Estrategia Predominante 1	16

6.1.3 Estrategia Predominante N°2.....	18
Cuadro N°8.....	18
Estrategia Predominante N°2	18
Gráfico N° 2	18
Estrategia Predominante N°2	18
6.2 RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	20
6.2.1 Acta de Calificaciones de los estudiantes de 8vo año de E.G.B paralelo “A” de la Unidad Educativa “Isabel de Godín”	20
Cuadro: N° 9.....	20
Acta de Calificaciones.....	20
Gráfico N° 3 Acta de Calificaciones.....	20
6.3 RELACIÓN DE LAS VARIABLES AFRONTAMIENTO ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO	21
Cuadro N° 10.....	21
Correlación	21
Gráfico N°4	21
Relación entre Afrontamiento Escolar y Rendimiento Académico.....	21
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	23
7.1 CONCLUSIONES	23
7.2 RECOMENDACIONES	24
8. BIBLIOGRAFIA	25
9. ANEXOS.....	XV
9.1 ANEXO 1 ESCALA ATRIBUCIONAL	XV
10. ANEXO 2 FOTOGRAFÍAS.....	XVII
10.1 Fotografía 1	XVII
10.2 Fotografía 2.....	XVII
10.3 Fotografía 3.....	XVIII
10.4 Fotografía 4.....	XVIII

LISTA DE CUADROS

Cuadro N° 1_Escala de Equivalencias.....	8
Cuadro N° 2_Evaluación de Comportamiento	9
Cuadro N° 3_Población	13
Cuadro N° 4_Muestra	14
Cuadro N° 5_Técnicas e Instrumentos	14
Cuadro N° 6_Estrategias Predominantes en los Estudiantes	15
Cuadro N° 7_Estrategia Predominante N°1	16
Cuadro N° 8_Estrategia Predominante N°2	18
<i>Cuadro:N° 9_Acta de Calificaciones.....</i>	20
Cuadro N° 10_Correlación.....	21

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Estrategia Predominante N°1	16
Gráfico N° 2 Estrategia Predominante N°2.....	18
Gráfico N° 3 Acta de Calificaciones.....	20
Gráfico N° 4Relación entre Afrontamiento Escolar y Rendimiento Académico	21

RESUMEN


La presente investigación se realizó en la Unidad Educativa Isabel de Godin, es un tema de valioso interés, puesto que no existen investigaciones previas al mismo, en especial para implantar la correlación entre afrontamiento y rendimiento académico; desde un punto de vista teórico, afrontamiento es un término para referirse a todo un conjunto de respuestas que tratan de reducir las cualidades negativas o aversivas de la situación estresante (Espina). La capacidad de afrontar los problemas de distintas formas, mientras que el rendimiento académico es la aptitud o desenvolvimiento de un individuo dentro de un ambiente educativo, en la cual debe demostrar el nivel de conocimiento de acuerdo a la edad, pero el rendimiento no solo se basa en el desempeño cualitativo sino también cuantitativo y su manera de desarrollarse en su contexto social, metodológicamente se trata de una investigación de diseño no experimental; por el nivel descriptivo, correlacional, bibliográfico y de campo de tipo de estudio trasversal porque se aplicó una vez en un tiempo determinado. La técnica utilizada fue prueba psicométrica ACS Escala de Afrontamiento para Adolescentes de E. Frydenberg y R. Lewis y la observación de las actas de calificaciones. La población estuvo compuesta por 40 estudiantes del 8vo año de Educación General Básica paralelo "A" de la Unidad Educativa Isabel de Godin, la muestra fue no probabilística. Los resultados frente al afrontamiento fueron asertivos, es decir; la manera de afrontar los problemas que se presente en su diario convivir va de acuerdo como se desarrollan: con una influencia asertiva el 67,5 % de la muestra indica que resuelven los problemas de diferente manera para salir adelante, mientras que el 32,5% dejan que pase el tiempo sin resolver, buscar o solucionar los problemas presentados, referente al rendimiento académico en los estudiantes el 37,5% Domina los aprendizajes requeridos, el 32,5% Alcanza los aprendizajes requeridos, el 27,5% Esta próximo alcanzar los aprendizajes y el 2,5% No alcanza los aprendizajes. Mediante la utilización del programa estadístico SPSS se obtuvo el χ^2 y presentó como resultado una correlación media alta entre afrontamiento y rendimiento académico, esto representa que el afrontamiento es un factor importante relacionado con el rendimiento académico.

PALABRAS CLAVES: Afrontamiento, Rendimiento Académico.

ABSTRACT

The present research was carried out in the Unidad Educativa Isabel de Godin, it is a subject of valuable interest, since there is no previous research, especially to implement the correlation between coping and academic performance. From a theoretical point of view, coping is a term to refer to a whole set of responses that try to reduce the negative or aversive qualities of the stressful situation (Espina). The ability to face problems in different ways, while performance is the aptitude or development of an individual within an educational environment, in which the level of knowledge must be demonstrated according to age, but not only performance it is based on qualitative performance but also quantitative and its way of developing in its social context, methodologically it is a non-experimental design research; For the descriptive, correlational, bibliographic and field level of cross-sectional study because it is applied once in a determined time. The technique was a psychometric test. ACS Coping Scale for Adolescents of E. Frydenberg and R. Lewis and observation of qualification activities. The population was composed of 40 students of the 8th year of General Basic Education "A" parallel to the Unidad Educativa Isabel de Godin; the sample was not probabilistic. The results against coping were assertive, that is; the way to deal with the problems that arise in your diary coexist the agreements of how it is treated: with an assertive influence, 67.5% of the sample indicates that the problems are solved differently in order to get ahead, while the 32, 5 Do not let time go by without solving, looking for or solving problems related to academic performance in students. 37.5% Master the required learning, 32.5% Achieve the required learning, 27.5% It is next to achieve the learning and 2.5% Do not achieve the learning. As a result of the use of the SPSS statistical program, chi2 was obtained, and the result was a high average correlation between coping and academic performance, this represents that coping is an important factor related to academic performance.

Keywords: Coping, Academic Performance.


Reviewed by: Romero, Hugo
Language Skills Teacher



1. INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación titulado: “Afrontamiento Escolar y Rendimiento Académico en los estudiantes de la Unidad Educativa Isabel de Godin Marzo-Julio 2017”, tiene por objetivo; determinar las estrategias de afrontamiento y la correlación con el rendimiento académico, los estudiantes que fueron parte de la muestra de este trabajo investigativo asisten regularmente a la educación general básica. Se trabajó con una población de 40 estudiantes, donde el 47.5% son varones (n=19): el 52.5 son mujeres (n=21) el promedio de edad es de 12.6 años. El afrontamiento se describe y reconoce como un conjunto de respuestas frente a una situación compleja; es decir, es un proceso de varios intentos de una persona para tolerar o superar los problemas. Desde una perspectiva de importancia, la evaluación a una variable psicoafectiva como el afrontamiento, tratará de investigar y analizar de manera objetiva las diferentes estrategias que puedan presentar el grupo de estudiantes esto podría reflejar en su rendimiento académico dentro del ámbito escolar en los estudiantes.

El rendimiento académico es reconocido por su capacidad clasificatoria y su vinculación a la promoción y evaluación de estudiantes. Expresado a través de notas y promedios académicos, que lo nombran con objetividad (Santander., 2012). Se analizará el rendimiento académico alcanzado por los estudiantes de 8vo año de E.G.B paralelo “A” de la Unidad Educativa “Isabel de Godin” con la técnica de observación y el instrumento actas de calificaciones y las estrategias de afrontamiento la técnica el test psicométrico y el instrumento Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ACS).

Para el desarrollo del mismo se plantean los siguientes aspectos: planteamiento del problema, los objetivos de estudio de acuerdo a las variables, marco teórico arte relacionado con la temática y la metodología que recoge aspectos relacionados con la investigación.

Desde el punto de vista metodológico se trata de una investigación por el diseño no experimental porque no se manipularán las variables; por el tipo descriptivo correlacional porque las variables se relacionan; bibliográfico se utilizará documentos escritos y de campo porque se realizará en el lugar donde sucedieron los hechos, por el tipo de estudio es transversal porque se presenta en periodo de tiempo determinado.

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2. PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN

Del total de alumnos de enseñanza básica en situación vulnerable, alrededor de un 75% asiste a escuelas municipales. Vinculado a lo anterior, los resultados de la encuesta CASEN 2006 señalan que: “la pobreza que actualmente existe en Chile, se ve afectada por un circuito de vulnerabilidad muy complejo que se ha ido estructurando en torno a la segregación residencial, la inserción en mercados laborales precarios, la segmentación educativa entre otros factores”. Estudiantes con experiencia persistente de bajo logro escolar, generalmente reportan bajo auto concepto académico, el que se forma tanto por las atribuciones negativas externas como por la percepción personal de fracaso. Sus estrategias de afrontamiento de la exigencia escolar no es un factor que se visibiliza ni aparece como fuente de explicación del fracaso académico, junto a otras causas. (González, 2009).

El Ecuador el país logra conseguir el puntaje estándar (la media) de la región. Estos resultados son comparativos con la evaluación Serce (Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo SERCE) que se realizó en 2006 en las materias de Matemática, Lengua y Ciencias Naturales en donde el país estuvo en penúltimo lugar. Para el caso de los estudiantes de séptimo los puntajes en el 2006 de Matemáticas fueron de 460 ahora son de 513. Lengua subió de 447 a 491 puntos. El país mejoró ostensiblemente por los esfuerzos que realizan en el área. Se indagó solo en séptimo por ser el final del ciclo educativo. La prueba con diferentes grados de dificultad y complejidad se aplicó a 9.156 estudiantes de cuarto y séptimo para identificar los logros de aprendizaje de estudiantes y el contexto del aprendizaje de los estudiantes para identificar factores que influyen en ese aprendizaje. (Cardenas, 2014)

En la Unidad Educativa “Isabel de Godin” de la ciudad de Riobamba, el afrontamiento escolar es una parte esencial que pretende conocer las estrategias que presentan los adolescentes y las adolescentes presentan frente al rendimiento escolar.

La muestra son los estudiantes de 8vo año de E.G.B paralelo “A” de la Unidad Educativa "Isabel de Godin", muestra seleccionada debido a que presenta bajo rendimiento académico reflejado en las actas de calificación. Se plantea que las diferentes formas de afrontamiento escolar en los estudiantes reflejan posibles causas en el rendimiento académico por lo que repercute en su desempeño y posibles pérdidas de año escolar.

3. OBJETIVOS:

3.1 OBJETIVO GENERAL:

- Determinar las estrategias de afrontamiento y la correlación con el rendimiento académico en los estudiantes de 8vo año E.G.B paralelo “A” de la Unidad Educativa “Isabel de Godin”.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Investigar los estilos y estrategias de afrontamiento presentes en los estudiantes de 8vo año E.G.B paralelo “A” de la Unidad Educativa “Isabel de Godin”.
- Analizar el nivel de rendimiento académico presente en los estudiantes de 8vo año E.G.B paralelo “A” de la Unidad Educativa “Isabel de Godin”.
- Relacionar las estrategias de afrontamiento y el rendimiento académico que presentan los estudiantes de 8vo año E.G.B paralelo “A” de la Unidad Educativa “Isabel de Godin”.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

4. ESTADO DEL ARTE RELACIONADO A LA TEMÁTICA O MARCO TEÓRICO.

4.1 AFRONTAMIENTO

4.1.1 Concepto de Afrontamiento

El término “afrontamiento” es la traducción castellana del término inglés “coping”, y con él se hace referencia a hacer frente a una situación estresante. La gran mayoría de los autores utiliza este término para referirse a todo un conjunto de respuestas que tratan de reducir las cualidades negativas o aversivas de la situación estresante. Lazarus y Folkman en concreto, lo definieron como “aquellos esfuerzos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes que se desarrollan para manejar las demandas específicas externas y/o internas que son evaluadas como excedentes desbordantes de los recursos del individuo”. (Espina). El afrontamiento se puede determinar por la persona, el entorno que le rodea y la interacción que emiten en conjunto.

4.1.2 Estrategias de Afrontamiento

Las estrategias de afrontamiento tienen dos funciones principales: la regulación de las emociones y la resolución del problema. En la mayor parte de las situaciones se ha demostrado que ambas funciones, reconocidas por numerosos investigadores como Folkman se ha utilizado y que la relativa proporción de cada forma varía de acuerdo con la percepción de un hecho como potencialmente controlable o no. El uso de una u otras estrategias de afrontamiento suele estar determinado por la naturaleza del hecho estresante y las circunstancias en las que se produce, de modo que las situaciones que tiene remedio estimulan estrategias focalizadas en la solución del problema, y las que no lo tienen favorecen el uso de estrategias focalizadas en la emoción. (Izuel, 2005)

El afrontamiento orientado a la resolución del problema comprende las actividades dirigidas directamente a la modificación, evitación o minimización del impacto estresante, mientras que el afrontamiento dirigido a la emoción consiste en el intento de disminución y eliminación de las emociones negativas, utilizando mecanismos de negación y pensamientos de deseo que eviten la confrontación directa con el elemento estresante y regulan las emociones provocadas por los problemas, con el fin de mantener el equilibrio emocional. (Izuel, 2005).

En los adolescentes las estrategias de afrontamiento parecen ser resultado de aprendizajes realizados en experiencias anteriores, que constituyen un estilo de afrontamiento individual, y determina las estrategias situacionales. Las 18 estrategias de afrontamiento de los problemas y conflictos ante los que se encuentra el sujeto.

4.1.3 Estilos de Afrontamiento:

A) Afrontamiento en relación con los demás.

1. (As) Buscar apoyo social: Evalúa la capacidad para compartir el problema con otras personas y buscar apoyo para solucionarlo
2. (So) Acción social: Permitir que los demás conozcan el problema y conseguir su apoyo con diferentes actividades.
3. (Ae) Buscar apoyo espiritual: Rezar, con la confianza de obtener la ayuda de Dios.
4. (Ap) Buscar ayuda profesional: Buscar el consejo de profesionales como profesores, psicólogos, etc.

B) Afrontamiento productivo o dirigido a la resolución del problema.

5. (Rp) Concentrarse en resolver el problema: Estudiar y analizar concienzudamente las alternativas de resolución del problema.
6. (Es) Esforzarse y tener éxito: Dedicarse a resolver el problema
7. (Pe) Buscar pertenencia: Preocuparse e interesarse por lo que piensan los demás
8. (Po) Fijarse en lo positivo: Pensar en el aspecto positivo de la situación.
9. (Dr) Buscar diversiones relajantes: Realizar actividades divertidas para olvidar las dificultades.
10. (Fi) Distracción física: Realizar actividades físicas deportivas de cara a mantenerse en forma.

C) Afrontamientos improductivos:

11. (Pr) Preocuparse: Temer y preocuparse por el futuro.

12. (Ai) Invertir en amigos íntimos: Comprometerse en relaciones personales íntimas.
13. (Hi) Hacerse ilusiones: Esperanzarse en una solución positiva.
14. (Na) Falta de afrontamiento: No tratar el problema, no enfrentarse a él.
15. (Rt) Reducción de la tensión: Intentar reducir la tensión llorando o gritando.
16. (Ip) Ignorar el problema: Rechazar conscientemente la existencia del problema.
17. (Cu) Autoinculparse: Echarse la culpa del problema.
18. (Re) Reservarlo para sí: Aislarse de los demás y no compartir el problema. (Canessa, 2002).

4.1.4 Afrontamiento según autores

Existen diferentes autores que interpretan de distintas maneras al afrontamiento y son los siguientes:

- Lazarus el término afrontamiento hace referencia a todas las estrategias para tratar contra las amenazas. (Alonso, 2014)
- Lipowski el afrontamiento integra todos los procesos cognitivos y actividades motoras que un sujeto emplea para preservar su organismo y mejorarse de la enfermedad. (Alonso, 2014)
- Weissman & Worder el afrontamiento es la conducta que busca el alivio, recompensa y equilibrio, ante cualquier problema. (Alonso, 2014)
- Mechanic considera que el afrontamiento comprende la capacidad y todas las conductas instrumentales, técnicas y los conocimientos que la persona ha adquirido para la resolución de problemas. (Alonso, 2014)
- Los investigadores Pearlin y Schooler argumentan que el afrontamiento es cualquier respuesta ante las tensiones externas que funcionen para evitar o controlar el estrés. (Alonso, 2014)
- Soriano realiza un listado de las definiciones más relevantes planteadas por diferentes autores, algunas muy semejantes y otras enfocadas en diversos aspectos, y las ordena cronológicamente. (Alonso, 2014)
- Richaud de Minzi el afrontamiento como un proceso implica considerar la conducta y pensamiento del sujeto en un contexto concreto y en condiciones particulares, en un continuo cambio a medida que la interacción va desarrollándose. Esta dinámica

no es resultado del azar, sino de las continuas estimaciones de las variables entre el individuo y el ambiente. (Alonso, 2014)

- Díaz Martín el afrontamiento forma parte de la gama de recursos psicológicos de cualquier sujeto y es una de las variables personales declaradas como partícipes en los niveles de calidad de vida. Según Orlandini, las últimas investigaciones atribuyen un gran valor e importancia al afrontamiento sobre la calidad de vida y el bienestar psicológico. (Alonso, 2014)
- No obstante, el máximo desarrollo teórico y guía de trabajos posteriores sobre el afrontamiento fue desarrollado por Lazarus y Folkman. Estos autores definieron al afrontamiento como: "Aquellos esfuerzos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes que se desarrollan para manejar las demandas específicas externas y/o internas que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo". (Alonso, 2014).

4.2 RENDIMIENTO ACADÉMICO

4.2.1 Conceptualización

El concepto de rendimiento académico inicia desde la manera que interpretamos como aptitud o desenvolvimiento de un individuo dentro de un ambiente educativo, en la cual debe demostrar el nivel de conocimiento de acuerdo a la edad, pero el rendimiento no solo se basa en el desempeño cualitativo sino también cuantitativo y su manera de desarrollarse en su contexto social. Existen diferentes conceptualizaciones de rendimiento escolar entre ellas se explica que es la asimilación de conocimientos obtenidos durante un proceso de enseñanza-aprendizaje, en el cual el docente realiza la toma de pruebas y actividades complementarias para la evaluación de los conocimientos, el nivel de comprensión de una materia se la realiza por medio de puntajes o calificación siendo la nota más alta (10) y la más baja (1). Estas puntuaciones no demuestran lo memorizado sino lo que el estudiante ha comprendido durante esa etapa de aprendizaje. Existen varios factores los cuales afectan de manera positiva y negativa en la práctica de un estudiante, estos factores pueden ser conductuales, económicos, sociales, familiares etc; por este motivo padres, docentes, directivos y comunidad en general debe trabajar en conjunto para el progreso de las y los estudiantes sea fructífero y obtengan resultados positivos, en un ambiente adecuado para su desarrollo psicosocial.

El rendimiento académico también denominado rendimiento escolar, son definidos por la Enciclopedia de Pedagogía / Psicología de la siguiente manera: "Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, al hablar de rendimiento en la escuela, nos referimos al aspecto dinámico de la institución escolar. El problema del rendimiento escolar se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro, al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni si quiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor, al analizarse el rendimiento escolar, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar. (Tejada, s.f.).

4.2.2 Calificación Según La LOEI

Según el Art. 193, (Educacion, 2016) **Reglamento General a la LOEI**, los estudiantes para alcanzar un nivel superior deben cumplir con todo los objetivos propuestos al principio de cada periodo escolar dependiendo las asignaturas.

Según Art. 194.- (Educacion, 2016)**Escala de calificaciones.**- Las calificaciones son de acuerdo al alcance obtenido dentro del periodo y deben reflejar los conocimientos obtenidos dentro del contexto escolar.

Cuadro N° 1

Escala de Equivalencias

Escala Cualitativa	Escala Cuantitativa
Domina los aprendizajes requeridos.	9,00-10,00
Alcanza los aprendizajes requeridos.	7,00-8,99
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	4,01-6,99
No alcanza los aprendizajes requeridos.	≤4

Elaborado por: Viviana Chimborazo estudiante de la carrera de Psicología Educativa.

Fuente: Reglamento de la LOEI Ministerio de Educación 2013,

Según Art. 196 (Educación, 2016).- **Requisitos para la promoción.** La calificación mínima para pasar a un nivel superior en cualquier institución educativa en el país, es de siete sobre diez (7/10).

4.2.3 Evaluación Del Comportamiento

Según Art. 221 (Educación, 2016) **Ambiente adecuado para el aprendizaje.** La institución educativa debe brindar un ambiente adecuado para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, los estudiantes deben evitar un mal comportamiento que impida el normal desarrollo.

Según Art. 222 (Educación, 2016) **Evaluación del comportamiento.** El comportamiento en los estudiantes debe ser valorado por el tutor a cargo, debe ser de forma literal y descriptiva; a partir de indicadores cualitativos como valores éticos y morales como el respeto con el resto de la comunidad educativa, cumplimiento de las reglas y normas establecidas en cada institución educativa y regirse a la siguiente escala:

Cuadro N° 2

Evaluación de Comportamiento

Escala Cualitativa	Indicadores Cualitativos
A=muy satisfactorio	Lidera el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
B=satisfactorio	Cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
C=poco satisfactorio	Falla ocasionalmente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
D=mejorable	Falla reiteradamente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
E=insatisfactorio	No cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social.

Elaborado por: Viviana Chimborazo estudiante de la carrera de psicología educativa.

Fuente: Reglamento de la LOEI Ministerio de Educación 2013.

Existen otros factores que pueden influir en el afrontamiento escolar y el rendimiento académico como pueden ser: el ambiente en el hogar, la educación de los padres, la economía, los recursos de la escuela y el entorno que los rodea. El rendimiento se basa en los puntajes obtenidos a través de un periodo académico con la adquisición de conocimientos

de parte de los estudiantes. Por otra parte, el afrontamiento escolar tiene diferentes dimensiones, muchos se han preocupado por encontrar el origen del problema y cuáles son las causas; en diferentes familias de los estudiantes son desestructuradas, desorganizadas o simplemente inestables en donde no existe control familiar hacia los estudiantes para que pueda desempeñarse físico y mental en su contexto educativo.

Las faltas de condiciones económicas dirigen a los padres a que resuelvan no enviar a sus hijos a la escuela o que el estudiante no tenga tiempo suficiente para realizar las tareas porque tienen que trabajar y ayudar en las labores de casa y esto perjudica socialmente para que su rendimiento escolar baje circunstancialmente

La formas de relacionarse dentro del comunidad educativa puede ser un factor principal en el afrontamiento y rendimiento, donde hace referencia el currículo de los niños y niñas sus oportunidades, aspiraciones y deseos que tienen presente, las metodologías que se puede utilizar en el salón de clases donde puede motivar o desmotivar el aprendizaje en los estudiantes, la organización familiar con la sociedad, y aunque se modifica, persiste como una estructura estable que se adapta al entorno social en constante cambio. La familia al considerarla como sistema, implica que, ella constituye una unidad, una integridad, por lo que no podemos reducirla a la suma de las características de sus miembros por consiguiente, no se le puede ver como una suma de individualidades, sino como un conjunto de interacciones.

Desde la perspectiva del estudiante, el rendimiento se entiende como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre - establecidos.

El rendimiento escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad), su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio), su realidad escolar (tipo de Centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes).

4.3 RELACIÓN ENTRE AFRONTAMIENTO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

En el contexto escolar existen estudiantes que su desempeño es excelente y son reconocidos como buenos estudiantes por las personas de su alrededor, en el mismo contexto hay estudiantes que ponen poco interés en el desarrollo de su aprendizaje y no cumplen con las

reglas y normas establecidas en cada institución educativa; sin embargo existen diferentes causas que pueden beneficiar o perjudicar a los estudiantes en el transcurso de su etapa escolar; puede verse reflejado en el rendimiento académico, pero una nota no refleja el conocimiento memorizado durante su etapa escolar sino la manera como se ha ido desarrollando el estudiante en diferentes ámbitos educativos.

Para ello existen diferentes factores donde influye de manera positiva y negativa en la resolución de problemas dentro del contexto educativo como puede ser: la familia, la falta de preocupación por parte de los padres hacia sus hijos con el desempeño que presentan durante el transcurso de su etapa escolar; medios económicos, la falta de dinero puede influir ya que el estudiante no podrá elaborar diferentes trabajos o tendrá que trabajar lo cual disminuye su tiempo para elaborar sus tareas, todo depende de la forma que cada estudiante pueda afrontar sus problemas por sí solo o depende de algún medio material o espiritual para resolver sus problemas. La metodología que pueda aplicar el docente puede motivar o desmotivar a los estudiantes; en algunos puede despertar el interés de conocer más sobre algún tema, a medida que el estudiante se desarrolla física y psicológicamente va teniendo más demanda de aprendizaje, en el cual puede asumir responsabilidades complejas de su enseñanza y con el cumplimiento de sus tareas a tiempo donde las evaluaciones toman un papel importante donde puede reflejar el conocimiento adquirido o si ha quedado algún vacío para su refuerzo, su profesor será un reflejo donde pueda percibir interés y compromiso durante el proceso.

El rendimiento académico desde la visión de un estudiante se refiere al conocimiento que ha obtenido durante sus clases y como se ha ido desarrollando en las mismas y permite visualizar si ha cumplido con los objetivos planteados al inicio del periodo escolar que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad), su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio), su realidad escolar (tipo de Centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos).

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

5. METODOLOGÍA

5.1 MÉTODO CIENTÍFICO

5.1.1 Deductivo-Inductivo

Se analizará las características de las variables expuestas y la manifestación de algunas definiciones y conceptos; que darán travesía al análisis planteado.

5.1.2 Analítico-Sintético

Desde la descomposición de cada una de las partes establecidas, favoreció el estudio individual y grupal.

5.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación fue no experimental porque no se modificará ninguna de las variables de estudio.

5.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN

5.3.1 Bibliográfica.

Porque la investigación se basó habitualmente en documentos existentes de fuentes bibliográficas.

5.3.2 De campo.

La investigación se la realizó en el lugar donde se ejecutó la situación de manera natural, para conseguir datos reales.

5.3.3 Tipo de Estudio

Transversal: porque los datos de obtuvieron en un tiempo determinado y se empleó una sola vez.

5.4 NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN

5.4.1 Descriptiva.

Permitió llegar a conocer las estrategias que predominan en el afrontamiento escolar en los estudiantes de 8vo E.G.B paralelo “A” de la Unidad Educativa “Isabel de Godin.”, por medio de una descripción exacta de acuerdo a su rendimiento académico.

5.4.2 Correlacional.

La investigación social determinó el grado de relación entre las dos variables de estudio las mismas que son el afrontamiento escolar y el rendimiento académico.

5.4.3 Explicativa

Se explicarán los resultados de la investigación realizada con datos reales.

5.5 POBLACIÓN Y MUESTRA

5.5.1 Población

Estudiantes de la Unidad Educativa “Isabel de Godin” de la ciudad de Riobamba.

Cuadro N° 3

Población

Unidad De Educativa “Isabel De Godin” 8vo E.G.B Paralelo “A”

Sexo	Número	%
Varones	19	47.5
Mujeres	21	52.5
Total	40	100

Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa “Isabel de Godin

Elaborado por: Viviana Chimborazo.

5.5.2 Muestra

Se presentó de un muestreo no probabilístico, intencionado, quiere decir que se eligieron las unidades de análisis; la muestra constó por estudiantes de 8vo año de E.G.B paralelo “A” de la Unidad Educativa “Isabel de Godin”.

Cuadro N° 4

Muestra

Tipo de Muestra	Participantes	#
No Probabilística	8vo E.G.B paralelo "A"	40

Fuente: Unidad Educativa "Isabel de Godin"

Elaborado por: Viviana Chimborazo

5.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.

Cuadro N°5

Técnicas e Instrumentos

VARIABLE	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	DESCRIPCIÓN
Afrontamiento	Psicométrica	Escala de afrontamiento (ACS).	Compuesto por 80 elementos, uno abierto y 79 de tipo cerrado, se puntúan mediante una escala de tipo Likert de 5 puntos que abarca desde "No me ocurre nunca o no lo hago"
Rendimiento académico	Evaluación	Actas de Calificaciones	Es un documento oficial en el cuál se presentan las notas y el porcentaje de la asistencia obtenidos durante un periodo de clases, expresada en números, letras y firma del docente y de la autoridad principal de la institución.

Fuente; Propia

Elaborado por: Viviana Chimborazo

5.7 TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

Para la realización del análisis e interpretación de los datos; se manejó los programas informáticos como Excel y SPSS, los cuáles ayudaron a desarrollar cuadros y gráficos estadísticos que manifestaron obtener resultados.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

6. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

6.1 APLICACIÓN DE LA ESCALA DE AFRONTAMIENTO PARA ADOLESCENTES (ACS) DE E. FRYDENBERG Y R. LEWIS.

6.1.1 Estrategias Predominantes en los Estudiantes

Cuadro N° 6

Estrategias Predominantes en los Estudiantes

<i>N° (código estudiante)</i>	<i>Estrategia Predominante 1</i>	<i>Estrategia Predominante 2</i>
1	Es	Po
2	Dr	Po
3	Fi	Es
4	Dr	Pr
5	Po	Pr
6	Fi	Es
7	Dr	Fi
8	Pr	Es
9	Po	Pr
10	Dr	Rp
11	Ae	Pr
12	Fi	Fi
13	Pr	Po
14	Dr	Ae
15	Fi	Fi
16	Fi	Hi
17	Pr	Es
18	Pr	Po
19	Ae	Pr
20	Pr	Fi
21	Fi	Es
22	Hi	Pr
23	Pr	Fi
24	Pr	Es
25	Es	Hi
26	Ae	Pr
27	Hi	Ae
28	Po	Pr
29	Pr	Re
30	Es	Re
31	Fi	Dr
32	Ae	Es
33	Es	Pr
34	Pr	Ae
35	Dr	Pr
36	Pr	Ae
37	Es	Dr
38	Fi	Es
39	Pr	As
40	Es	Po

Fuente; Propia

Elaborado por: Viviana Chimborazo

6.1.2 Estrategia Predominante N°1

Cuadro N° 7

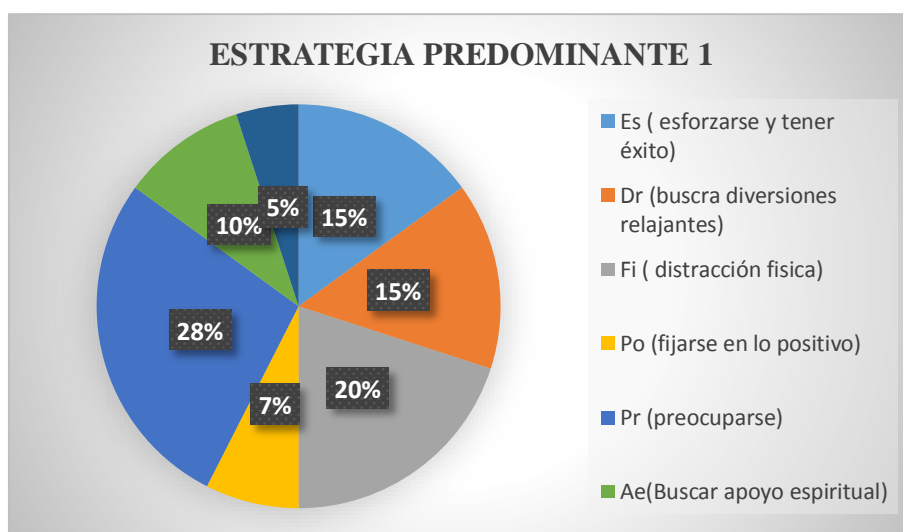
Estrategia Predominante N°1

Estrategias	Fr	%
Predominantes N°1		
Es	6	15
Dr	6	15
Fi	8	20
Po	3	7.5
Pr	11	27.5
Ae	4	10
Hi	2	5
Total	40	100%

Fuente: Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ACS) de E. Frydenberg y R. Lewis.

Elaborado por: Viviana Chimborazo.

Gráfico N° 1
Estrategia Predominante 1



Fuente: Cuadro N° 7

Elaborado por: Viviana Chimborazo

Análisis

De los 40 estudiantes evaluados, 6 que corresponde al 15% predominan la estrategia **Es** (esforzarse y tener éxito), 6 que corresponde al 15% predominan la estrategia **Dr** (busca diversiones relajantes); 8 que corresponde al 20% predominan la estrategia **Fi** (distracción

física); 3 que corresponde al 7,5% predominan la estrategia **Po** (fijarse en lo positivo); 11 que corresponde al 27,5% predominan la estrategia **Pr** (preocuparse); 4 que corresponde al 10% predominan la estrategia **Ae** (buscar apoyo espiritual) y 2 que corresponde al 5% predominan la estrategia **Hi** (hacerse ilusiones).

Interpretación

De los 40 estudiantes investigados el 95% se esfuerzan en utilizar estrategias que motivan a mejorar la manera de afrontar los problemas presentados dentro del contexto escolar; el 5% que representa a un grupo minoritario prefiere que pase el tiempo y los problemas se arreglen sin hacer ningún esfuerzo.

6.1.3 Estrategia Predominante N°2

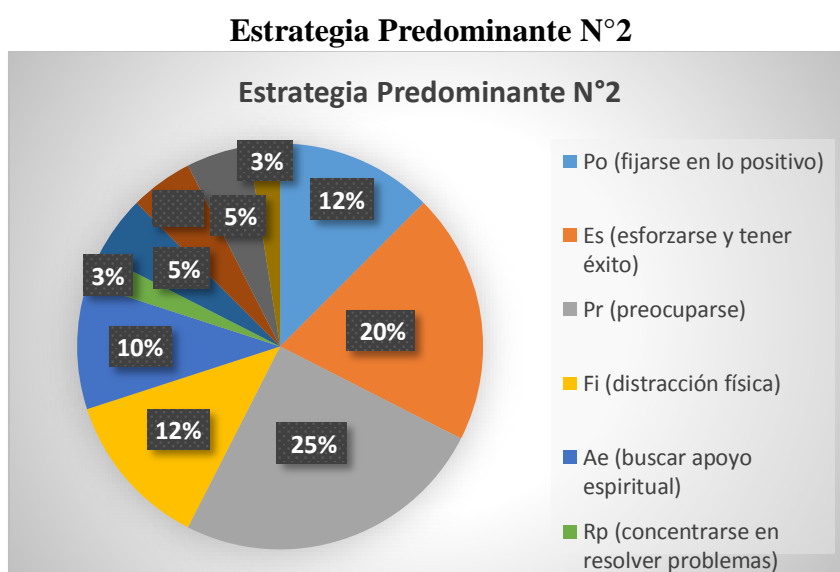
Cuadro N°8

Estrategia Predominante N°2

Estrategias Predominantes N°1	Fr	%
Po	5	12,5
Es	8	20
Pr	10	25
Fi	5	12,5
Ae	4	10
Rp	1	2,5
Hi	2	5
Re	2	5
Dr	2	5
As	1	2,5
Total	40	100%

Fuente: Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ACS) de E. Frydenberg y R. Lewis.
Elaborado por: Viviana Chimborazo

Gráfico N° 2



Fuente: Cuadro N° 8 Estrategias Predominantes N° 2
Elaborado por: Viviana Chimborazo

Análisis

De los 40 estudiantes evaluados, 5 que corresponde al 12,5%, la segunda estrategia predominante es **Po**(fijarse en lo positivo); 8 que corresponde al 20%, la segunda estrategia predominante es **Es**(esforzarse y tener éxito); 10 que corresponde al 25%, la segunda estrategia predominante es **Pr**(preocuparse); 5 que corresponde al 12,5%, la segunda estrategia predominante es **Fi**(distracción física); 4 que corresponde al 10%, la segunda estrategia predominante es **Ae**(buscar apoyo espiritual); 1 que corresponde al 2.5% la segunda estrategia predominante es **Rp** (reservarlo para sí); 2 que corresponde al 5% la segunda estrategia predominante es **Hi**(hacerse ilusiones); 2 que corresponde al 5% la segunda estrategia predominante es **Re**(reservarlo para sí); 2 que corresponde al 5% la segunda estrategia predominante es **Dr**(buscar diversiones relajantes); 1 que corresponde al 2,5% la segunda estrategia predominante es **As**(buscar apoyo social).

Interpretación

De los 40 estudiantes evaluados el 95% evidencia la utilización de estrategias que demuestran interés en el desenvolvimiento y resolución de los problemas de manera positiva, que pueden presentarse dentro de la comunidad educativa; el 5% evidencia que es un grupo minoritario se hace ilusiones que los problemas se resuelven solos y solo dejan que pase el tiempo sin analizar y buscar soluciones.

6.2 RENDIMIENTO ACADÉMICO

6.2.1 Acta de Calificaciones de los estudiantes de 8vo año de E.G.B paralelo “A” de la Unidad Educativa “Isabel de Godín”.

Cuadro: N° 9

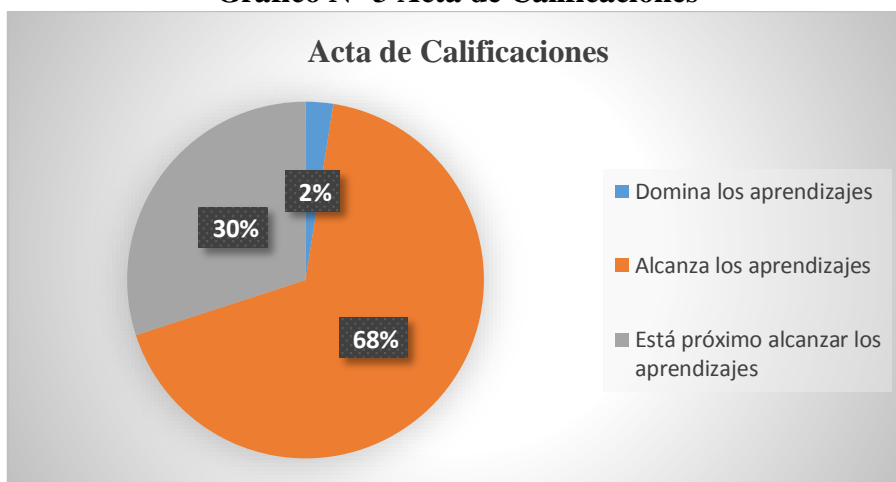
Acta de Calificaciones

Escala Cuantitativa o Cualitativa	Frecuencia	Porcentaje
Domina los aprendizajes requeridos.	1	2
Alcanza los aprendizajes requeridos.	27	68
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	12	30
No alcanza los aprendizajes requeridos.	0	0
Total	40	100

Fuente: Actas de calificación de los estudiantes de 8vo año de E.G.B paralelo “A” de la Unidad Educativa “Isabel de Godín”.

Elaborado por: Viviana Chimborazo

Gráfico N° 3 Acta de Calificaciones



Fuente: Cuadro N° 9 Actas de Calificaciones.

Elaborado por: Viviana Chimborazo.

Análisis

De una población de 40 estudiantes que corresponde al 100%, el 2% Domina los aprendizajes requeridos, el 68% Alcanza los aprendizajes requeridos y el 30% Está próximo a alcanzar los aprendizajes.

Interpretación

El 70% de la población investigada se encuentra en una escala favorable para el desempeño y desarrollo de los conocimientos adquiridos en el periodo escolar y se evidencia que se esfuerzan y toman decisiones favorables en la resolución de problemas dentro del aula de clases para mejorar sus calificaciones; el 30% se encuentra en una escala inferior pero no deficiente en conocimientos adquiridos, sino en la forma de enfrentar o esforzarse para mejorar las calificaciones.

6.3 RELACIÓN DE LAS VARIABLES AFRONTAMIENTO ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Cuadro N° 10

Correlación

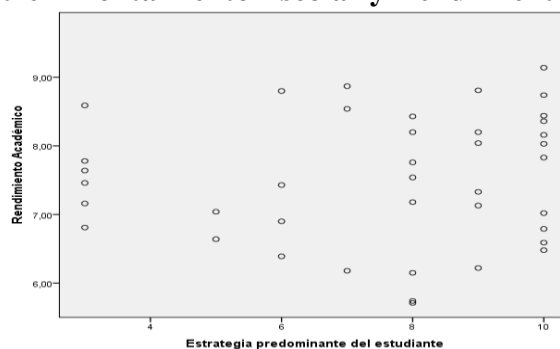
		Afrontamiento Escolar	Rendimiento Académico
Afrontamiento Escolar	Correlación de Pearson	1	,098
	Sig. (bilateral)		,547
	N	40	40
Rendimiento Académico	Correlation de Pearson	,098	1
	Sig. (bilateral)	,547	
	N	40	40

Fuente: Programa estadístico SPSS

Elaborate por: Viviana Chimborazo

**La correlación es significativa en el nivel 5,47 (sin colas)

Gráfico N°4
Relación entre Afrontamiento Escolar y Rendimiento Académico



Fuente: Cuadro N° 10

Elaborado por: Viviana Chimborazo

Análisis

Siendo el coeficiente de correlación de Pearson $r= 0,98$ la correlación positiva alta.

Interpretación

Al analizar los resultados conseguidos de las dos variables, se evidencia que los estudiantes presentan una relación entre afrontamiento escolar y rendimiento académico alto, los mismos buscan la solución de resolver sus problemas de manera positiva o negativa, en su mayoría sobresaliendo en su desarrollo académico y social.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1 CONCLUSIONES

Por medio del trabajo de investigación realizado se ha alcanzado a las siguientes conclusiones:

- Mediante una investigación bibliográfica y de campo se puede evidenciar que el afrontamiento en la etapa escolar es importante para el desarrollo dentro y fuera de la comunidad educativa, el 67.5% presentan diferentes estrategias predominantes en cada uno de los estudiantes como: **Es, Dr, Fi, Po, Pr**, en las cuales se destacan porque están anexadas con los estilos de relación y productividad para la solución de problemas de manera positiva, por otro lado, existe un grupo minoritario del 32,5% que deja que pase el tiempo sin resolver o intentar arreglar los problemas presentados.
- El nivel de rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa “Isabel De Godin” Riobamba Marzo-Julio 2017.” La mayoría se encuentra en niveles medios altos, el 37,5% Domina los aprendizajes requeridos, el 32,5% Alcanza los aprendizajes requeridos, el 27,5% Esta próximo alcanzar los aprendizajes y el 2,5% No alcanza los aprendizajes.
- Mediante la relación de las variables, se pudo determinar que los estudiantes de 8vo año de E.G.B paralelo “A” presentan en el afrontamiento escolar y el rendimiento académico un nivel alto positivo en su desarrollo académico que van conjuntamente para la resolución de problemas presentado en el contexto escolar y que la mayoría de estudiantes se esfuerzan por solucionarlos.

7.2 RECOMENDACIONES

Mediante la investigación realizada y las conclusiones presentadas se ha objetado por las siguientes recomendaciones:

- Se recomienda realizar más trabajos de investigación e indagar las causas del bajo rendimiento e interés del grupo minoritario que no hace nada por resolver sus problemas y que puedan recibir la ayuda pertinente tanto de su familia como de las autoridades de la institución.
- Se debe dar a conocer a los padres de familia el desenvolvimiento académico de sus hijos o representados mensualmente, que se brinde el apoyo necesario para que sigan manteniendo el aspecto positivo de resolver sus problemas y a los padres de grupo minoritario que deben estar pendientes del desenvolvimiento dentro y fuera de la comunidad educativa desde el inicio de clases para que no presenten inconvenientes al finalizar el año por que no es culpa solo del estudiante que esta con bajas notas sino también de los padres que no poden interés.
- Se recomienda a la población estudiantil que siga manteniendo y mejorando sus calificaciones, todos son capaces de buscar soluciones a los problemas y buscar la ayuda necesaria para salir adelante en su desarrollo cognitivo social.

8. BIBLIOGRAFIA

- Alonso, A. (7 de 10 de 2014). psyciencia. Obtenido de psyciencia:
www.psyciencia.com/definicion-de-la-semana-afrontamiento/
- Canessa, B. (2002). Adaptación Psicométrica De Las Escalas De Afrontamiento Para Adolescentes De Frydenberg y Lewis En Un Grupo de Escolares en Lima Metropolitana. Obtenido de fresno.ulima.edu.pe: www.fresno.ulima.edu.pe
- Educacion, (2016). Instructivo: Informe Técnico Para La Fusión De Instituciones Educativas.
- Espina, J. J. (s.f.). ENFERMEDAD FÍSICA CRÓNICA Y FAMILIA. Obtenido de centrodepsicoterapia.es: <http://www.centrodepsicoterapia.es>
- González, S. M. (2009). RENDIMIENTO ACADEMICO Y ESTILOS Y ESTRATEGIAS DE. RENDIMIENTO ACADEMICO Y ESTILOS Y ESTRATEGIAS DE. Santiago, Chile, Chile.
- Izuel, C. L. (2005). Cuidados Enfermeros. México: Masson .
- Santander., O. A. (2012). El Rendimiento Academico, Una Descripción desde las Condiciones Sociales del Estudiante. *revistadepsicologiagepu*.
- Soriano, J. (Julio de 2002). Obtenido de <file:///D:/TESIS%20ELABORACION/definicion%20de%20afrontamiento.pdf>
- Tejada, Y. N. (s.f.). Sistema de Bibliotecas. Obtenido de Sistema de Bibliotecas: <http://sisbib.unmsm.edu.pe>

9. ANEXOS

9.1 ANEXO 1 ESCALA ATRIBUCIONAL

FORMA:

GENERAL
ESPECÍFICA

Apellidos y nombre: _____ Curso: _____

Centro: _____

Edad: Sexo: M F Fecha:

	①	②	③	④	⑤		①	②	③	④	⑤	PUNTAJACIÓN TOTAL	PUNTAJACIÓN AJUSTADA
As	1. A	B	C	D	E		71. A	B	C	D	E		x4
Rp	2. A	B	C	D	E		72. A	B	C	D	E		x4
Es	3. A	B	C	D	E		73. A	B	C	D	E		x4
Pr	4. A	B	C	D	E		74. A	B	C	D	E		x4
Ai	5. A	B	C	D	E		75. A	B	C	D	E		x4
Pe	6. A	B	C	D	E		76. A	B	C	D	E		x4
Hi	7. A	B	C	D	E		77. A	B	C	D	E		x4
Na	8. A	B	C	D	E		78. A	B	C	D	E		x4
Rt	9. A	B	C	D	E		79. A	B	C	D	E		x4
So	10. A	B	C	D	E		80. ANOTA CUALQUIER OTRA COSA QUE SUELAS HACER PARA AFRONTAR TUS PROBLEMAS:						x5
Ip	11. A	B	C	D	E		64. A	B	C	D	E		x5
Cu	12. A	B	C	D	E		65. A	B	C	D	E		x5
Re	13. A	B	C	D	E		66. A	B	C	D	E		x5
Ae	14. A	B	C	D	E		67. A	B	C	D	E		x5
Po	15. A	B	C	D	E		68. A	B	C	D	E		x5
Ap	16. A	B	C	D	E		69. A	B	C	D	E		x5
Dr	17. A	B	C	D	E		70. A	B	C	D	E		x7
Fi	18. A	B	C	D	E								x7

MI PREOCCUPACIÓN PRINCIPAL ES:

Autores: Erica Frydenberg y Ramon Lewis.
 Copyright © 1993 by ACER, Australian Council for Educational Research Ltd.
 Copyright © de la edición española 1995 by TEA Ediciones, S.A. - Todos los derechos reservados - Prohibida la reproducción total o parcial - Este ejemplar está impreso en tinta azul. Si le presentas esto en tinta negra es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el tuyo propio. I/O
 LA UTILICE. Edita: TEA Ediciones, S.A. - Fvay Bernardino de Sahagún - 24 - 26036 MADRID - Printed in Spain - Impreso en España por C/PSA, Oriense 68 - 28023 MADRID - D. Legal M. - 5394 - 1995.

Forma: General Específica

Nombre: _____ Sexo: _____
 Fecha: _____ Edad: _____

Escala: No se aplica Punt. ajustada No ocurre pocas veces Me ocurre algunas veces Me ocurre a menudo Me ocurre con mucha frecuencia

Item	20	30	40	50	60	70	80	90	100	Descripción
1. As									100	Buscar apoyo social. Inclination a compartir los problemas con los demás y conseguir ayuda y apoyo para afrontarlos.
2. Rp	20	30	40	50	60	70	80	90	100	Concentrarse en resolver el problema. Abordar el problema sistemáticamente, pensando en él y teniendo en cuenta diferentes puntos de vista u opciones de solución.
3. Es	20	30	40	50	60	70	80	90	100	Esforzarse y tener éxito. Se refiere a conductas de trabajo, laboriosidad e implicación personal.
4. Pr	20	30	40	50	60	70	80	90	100	Preocuparse. Temor por el futuro en términos generales o, más en concreto, preocupación por la felicidad futura.
5. Ai	20	30	40	50	60	70	80	90	100	invertir en amigos íntimos. Esfuerzo por comprometerse en alguna relación personal de tipo íntimo y hacer nuevas amistades.
6. Pe	20	30	40	50	60	70	80	90	100	Buscar pertenencia. Preocupación o interés por las relaciones con los demás en general y, más específicamente, por lo que otros piensan de uno.
7. Hi	20	30	40	50	60	70	80	90	100	Hacerse ilusiones. Esperar que se arreglen las cosas, confiar en la esperanza y en la expectativa de que todo tendrá un final feliz.
8. Na	20	30	40	50	60	70	80	90	100	Falta de afrontamiento o no-afrontamiento. No hacer nada, incapacidad para resolver el problema, sentirse enfermo.
9. Rt	20	30	40	50	60	70	80	90	100	Reducción de la tensión. Sentirse mejor mediante acciones que reduzcan la tensión, reducir la presión, llorar, gritar, evadirse.
10. So	20	30	40	50	60	70	80	90	100	Acción social. Dar a conocer a los demás cuál es la preocupación y buscar ayuda escribiendo peticiones u organizando actividades como reuniones o grupos.
11. Ip	20	30	40	50	60	70	80	90	100	Ignorar el problema. Esfuerzo consciente por negar el problema o desentenderse de él.
12. Cu	20	30	40	50	60	70	80	90	100	Autoinculparse. Verse como culpable o responsable del problema o dificultad.
13. Re	20	30	40	50	60	70	80	90	100	Reservarlo para sí. Tendencia a aislarse de los demás y a impedir que conozcan sus preocupaciones.
14. Ae	20	30	40	50	60	70	80	90	100	Buscar apoyo espiritual. Tendencia a rezar y a creer en la ayuda de Dios o de un líder espiritual.
15. Po	20	30	40	50	60	70	80	90	100	Fijarse en lo positivo. Tratar de tener una visión optimista y positiva de la situación presente y una tendencia a ver el lado bueno de las cosas y a sentirse afortunado.
16. Ap	20	30	40	50	60	70	80	90	100	Buscar ayuda profesional. Tendencia a recurrir al uso de consejeros profesionales, como un maestro o un psicólogo.
17. Dr	21	31	42	52	63	73	84	94	105	Buscar diversiones relajantes. Buscar situaciones de ocio y relajantes tales como la lectura, la pintura, divertirse, etc.
18. Fi	21	31	42	52	63	73	84	94	105	Distracción física. Dedicación al deporte, al esfuerzo físico y a mantenerse en forma.

Autores: Erica Frydenberg y Ramon Lewis. Copyright © 1993 by ACEA, Australian Council for Educational Research Ltd.
 Copyright © 1996 by TEA Ediciones, S.A. - Adaptar con permiso - Editar TEA Ediciones, S.A.; Ray Bernarmino de Sahagún, 24, 28026 MADRID - Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - Este ejemplar está impreso en tinta azul. Si le presentan otro en tinta negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el apoyo propio. NO LA UTILICE - Printed in Spain. Impreso en España por CIPSA. Orensé, 68, 28020 MADRID - Depósito legal: M. 5.394 - 1995.



10. ANEXO 2 FOTOGRAFÍAS

10.1 Fotografía 1



10.2 Fotografía 2



10.3 Fotografía 3



10.4 Fotografía 4

