



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN
INSTITUTO DE POSGRADO

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA-
MENCIÓN DOCENCIA INTERCULTURAL

TÍTULO:

TRABAJO COLABORATIVO PARA EL DESARROLLO DE LA
INTERCULTURALIDAD, EN LA UNIDAD EDUCATIVA SAN GERARDO.

AUTORA:

EMILIA MIREYA PÉREZ REYES

TUTORA:

MsC. MERY ZABALA

TÍTULO:

TRABAJO COLABORATIVO PARA EL DESARROLLO DE LA
INTERCULTURALIDAD, EN LA UNIDAD EDUCATIVA SAN GERARDO.

AUTORA:

EMILIA MIREYA PÉREZ REYES

TUTORA:

MsC. MERY ZABALA

RESUMEN

La investigación se realizó en la Unidad Educativa San Gerardo, con los estudiantes de séptimo año de Educación Básica paralelo A. En este contexto educativo se hallan las culturas mestiza e indígena. En el caso particular de los niños indígenas, se evidenció inseguridad y desvalorización de su identidad, no tienen interés por relacionarse con sus compañeros mestizos, no usan la vestimenta ancestral, ya no hablan en kichwa, además se detectó que los docentes no promueven estrategias pedagógicas que fortalezcan la educación intercultural y la convivencia armónica entre las dos culturas. El objetivo general de la investigación fue determinar la influencia del trabajo colaborativo en el desarrollo de la interculturalidad. El marco teórico evidencia el estudio de las dos variables, el diseño de la investigación fue mixto, se procesó datos cuantitativos y cualitativos, el tipo de investigación descriptiva, bibliográfica y de campo, se utilizó el método inductivo, se trabajó con una muestra de 29 estudiantes, la creación de la guía sirvió como estrategia de aprendizaje, recurso activo y creativo, después de su aplicación con los estudiantes y mediante el test, se obtuvo datos que se procesaron a través de cuadros y gráficos con su respectivo análisis, se realizó la discusión de resultados mediante la triangulación de datos, se concluyó que los niños incorporaron una perspectiva basada en la recuperación y comprensión del enriquecimiento mutuo de las culturas existentes en la realidad de su entorno, las actividades del trabajo colaborativo coadyuvaron en la valoración de la cultura mestiza e indígena, se sugiere la aplicación de la guía sobre el Trabajo Colaborativo para el Desarrollo de la Interculturalidad; la propuesta se sustenta en la interculturalidad como eje transversal del proceso educativo, la guía posee actividades que fortalecen el amor de la cultura propia y el respeto hacia las demás que existen dentro del contexto educativo.

Palabras claves

Trabajo, colaborativo, desarrollo, interculturalidad, cultura

Trabajo Colaborativo

Díaz Carrero define al trabajo colaborativo como uno de los aprendizajes más importantes para el desarrollo de los estudiantes creando estrategias metodológicas y fomentando el desarrollo de habilidades elevando su pensamiento crítico y confianza en sí mismo para compartir entre los miembros de grupo (AURÉLIA RAFAEL LINARES , 1993).

El docente involucra de forma activa a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, se basa en el diálogo, la comunicación, la negociación y la explicación para estimular el aprendizaje, ya que un contexto de interacción y cooperación social resulta estimulante para el desarrollo del pensamiento, el diálogo permite contrastar puntos de vista y opiniones, la reflexión y el pensamiento crítico; el resultado de esa interacción es la adquisición de nuevos conocimientos, además, fomenta el sentimiento de solidaridad y respeto mutuo entre los estudiantes.

Metodología del Trabajo Colaborativo

La metodología del trabajo colaborativo es importante en el desarrollo individual integrado entre pares para logros en común de cada grupo. Los alumnos que participan de esta metodología valoran el trabajo en grupo el cual es diseñado para que atienda distintos objetivos, principalmente: atender cuestiones exploratorias; procurar el razonamiento acumulativo; gestionar conflictos; analizar la composición grupal; promover la motivación individual y grupal; poder evaluar la ejecución (Moreno, 2018).

Este tipo de metodología tiene una gran potencialidad para ofrecer información sobre aspectos relacionados con el trabajo en grupo, que pueden ser objeto de análisis, evaluación y mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto por parte del profesor como del propio estudiante.

La metodología del trabajo colaborativo responde a un modelo pedagógico que pone el acento en la interacción y la construcción colectiva de conocimiento, que sin duda se optimizan cuando se combinan con el trabajo. La colaboración en el contexto del aula invita a docentes y estudiantes a sumar esfuerzos, talentos y competencias. Incentiva el aprender haciendo, el aprender interactuando, el aprender compartiendo para que exista un verdadero

aprendizaje colaborativo, no sólo se requiere trabajar juntos, sino que cooperar en el logro de una meta que no se puede lograr individualmente (Moreno, 2018).

El trabajo colaborativo es una filosofía de la interacción y una forma de vida personal donde cada individuo es responsable de sus propias acciones incluyendo aprendizaje, respetando las capacidades y las contribuciones de sus pares.

Interculturalidad

Walsh define a la interculturalidad como el intercambio entre diferentes culturas, que se establece en términos equitativos y en condiciones de igualdad. Será entendido como un proceso permanente de relaciones, comunicación y aprendizaje entre grupos con conocimientos, valores y tradiciones distintas, orientadas a generar, construir y proporcionar respeto mutuo, y un desarrollo pleno de las capacidades de los individuos por encima de sus diferencias (Walsh., 2001).

Álvarez define a la interculturalidad como una herramienta de emancipación, de lucha por una igualdad real, o equidad real, en el sentido no solo cultural muy superficial sino también material. Esto resulta patente en la identidad de los pueblos indígenas, que nunca se identifican solamente por su origen sino también por su ocupación campesina y obrera. Entonces esas identidades son duales por lo menos en el sentido en el que unen la clase y la etnia (Alvarez., 2014).

Desarrollo de la interculturalidad con el trabajo colaborativo en el aula.

Existe una estrecha relación entre educación y desarrollo, el objetivo principal de la educación es formar al ser humano y prepararlo para la sociedad de esta manera se creará pilares para promover una educación al servicio del desarrollo.

Entre desarrollo y educación ha de existir una estrecha relación, basta tener en cuenta que la educación tiene por objeto la formación de los hombre y mujeres con ello la preparación de la sociedad futura. Todo esfuerzo por promover el desarrollo, para que pueda acompañarse con el esfuerzo educativo, es sistemático en este sentido, comprobar cómo todas las ideologías progresistas están directamente interesadas en las cuestiones educativas, para

promover el desarrollo no basta con propugnar la difusión de la educación en el sentido de su multiplicación. Pues la educación, al mismo tiempo está orientada al futuro, tiende por su misma naturaleza a conservar el pasado. Para poner la educación al servicio del desarrollo hay que empezar por replantearse sus objetivos y examinar críticamente su organización y sus medios. (Almeida, 2014)

Beneficios del trabajo colaborativo en el desarrollo de la interculturalidad. La premisa básica del trabajo colaborativo es la construcción del consenso obtenido a través de la cooperación de los miembros de un grupo, así los beneficios entre otros son:

- Responde a las necesidades de una sociedad. - La diversidad cultural como un recurso educativo.
- Contribuye al desarrollo cognitivo. - Consigue aumentar la variedad y la riqueza de experiencias que la escuela proporciona, ayudando a desarrollar mayores habilidades intelectuales y a mejorar la capacidad de expresión y comprensión verbal.
- Reduce la ansiedad. - El trabajo colaborativo fomenta la autoestima de los estudiantes y la confianza en sí mismos, ya que les permite que se relajen y trabajen en un entorno tranquilo en el que encuentran el tiempo suficiente para pensar, las oportunidades para ensayar y recibir retroalimentación.
- Fomenta la interacción. - La interacción del educador y el estudiante es muy limitada, porque lo que se vive actualmente en las aulas, el trabajo colaborativo ayuda a maximizar los recursos con los que cuentan los centros educativos para desarrollar el proceso de aprendizaje.
- Fomenta la autonomía e independencia. - Dentro de una dinámica colaborativa se reduce considerablemente la dependencia de los estudiantes con respecto al educador, ya que los compañeros pueden proporcionar el tipo de apoyo que brindaba sólo el educador.
- Permite la adecuación de los contenidos al nivel de los estudiantes. - La interacción en grupo facilita la comprensión por parte de los estudiantes de los contenidos curriculares. El trabajo conjunto dentro del equipo heterogéneo permite la modificación de dichos contenidos hasta adecuarlos al nivel de comprensión de cada uno de los educandos. Esto se produce a través de la solicitud de clarificación de los puntos dudosos, de la utilización de un vocabulario adecuado, de la explicación más detenida de un concepto clave, etc.

- Promueve el desarrollo de destrezas complejas de pensamiento crítico. - Cuando los estudiantes trabajan en contextos colaborativos, se ponen en juego toda una serie de destrezas metacognitivas relacionadas con la propia interacción: planificación y organización de la tarea, toma de decisiones, argumentación y defensa de posturas, negociación de puntos de vista, resolución de problemas.
- Favorece el desarrollo socio afectivo. - La interacción constante se traduce en una mayor cohesión dentro del grupo-clase, potenciada por el desarrollo de actitudes de apertura, amistad y confianza, que derivan en el acercamiento e integración entre compañeros.
- Aumenta la motivación hacia el aprendizaje escolar. - Entendiendo motivación hacia el aprendizaje como el grado en que los estudiantes se esfuerzan para alcanzar las metas académicas que perciben como importantes y valiosas. El trabajo colaborativo fomenta: la probabilidad subjetiva de éxito y atribución causal, la curiosidad por lo que se aprende y motivación continuada, el compromiso con el aprendizaje, la persistencia en la tarea, las expectativas de éxito futuro y nivel de aspiración.
- Mejora el rendimiento académico. - Algunos de los factores que determinan que el trabajo colaborativo mejore el rendimiento académico son: calidad de la estrategia de aprendizaje, búsqueda de la controversia, procesamiento cognitivo, apoyo de los compañeros, implicación activa mutua en el aprendizaje, cohesión grupal, pensamiento crítico.
- Contribuye a reducir la violencia en la escuela. - una herramienta eficaz para reducir algunos de los factores más decisivos en la aparición de comportamientos violentos pueden ser: El fracaso escolar, la falta de vínculos con los compañeros, promueve la salud psicológica: la autoestima, las habilidades sociales. (ALONSO, 2004)
- El trabajo colaborativo desarrolla la interculturalidad, vinculando las necesidades de una sociedad intercultural ¿cómo un recurso educativo, contribuye al desarrollo cognitivo, aumentando la variedad y la riqueza de experiencias que la escuela proporciona, ayudando a desarrollar mayores habilidades intelectuales y a mejorar la capacidad de expresión y comprensión verbal.