

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO



## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

### CARRERA DE ENFERMERÍA

Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de Licenciada en Enfermería

#### TRABAJO DE TITULACIÓN

Desempeño académico de madres estudiantes de la carrera de Enfermería. Universidad Nacional de Chimborazo. Octubre 2018- febrero-2019

#### **Autor(es):**

Cherres Jarrin Evelyn Yajaira

Granizo Chica Carolyn Daniela

#### **Tutor:**

MsC. Angélica Salomé Herrera Molina

**Riobamba - Ecuador**

**Año 2019**

## ACEPTACIÓN DEL TRIBUNAL

### CERTIFICACIÓN

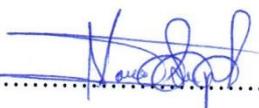
Mediante la presente los miembros del tribunal de graduación del proyecto de investigación: **Desempeño académico de madres estudiantes de la carrera de Enfermería Universidad Nacional de Chimborazo. Octubre 2018-febrero-2019,,** realizado por las señoritas: Evelyn Yajaira Cherres Jarrin, Carolyn Daniela Granizo Chica y asesorado por: Lic. Angélica Salomé Herrera Molina Msc., en calidad de tutora. Una vez escuchada la defensa oral y revisado el informe final del proyecto de investigación con fines de graduación, en el cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y constancia de la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNACH.

Para constancia de lo expuesto firman:

Riobamba, 19 de febrero de 2019

Msc. Verónica Cecilia Quishpi Lucero

**PRESIDENTE**

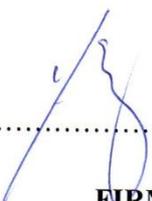


.....

**FIRMA**

Msc. Yosbanys Roque Herrera

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**



.....

**FIRMA**

Msc. Luz María Lalón Ramos

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**



.....

**FIRMA**

Msc. Angelica Salomé Herrera Molina

**TUTORA**



.....

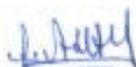
**FIRMA**

## DECLARACIÓN DE TUTORÍA

Certifico que el presente proyecto de investigación previo a la obtención del Título de Licenciadas en Enfermería con el tema: **DESEMPEÑO ACADÉMICO DE MADRES ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA. UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO. OCTUBRE 2018- FEBRERO-2019**, ha sido elaborado por las señoritas: Evelyn Yajaira Cherres Jarrin, Carolyn Daniela Granizo Chica y asesorado de forma permanente por la Lic. Angélica Salomé Herrera Molina Msc, en calidad de tutora, durante la etapa de desarrollo del trabajo hasta su presentación y evaluación.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Atentamente:

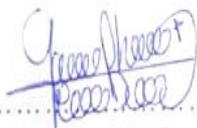


.....  
Lic. Angélica Salomé Herrera Molina Msc

TUTORA

## DECLARACIÓN AUTORÍA

Yo, Carolyn Daniela Granizo Chica con C.I 060433492-0, declaro ser responsable de la investigación denominada **DESEMPEÑO ACADÉMICO DE MADRES ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA. UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO. OCTUBRE 2018- FEBRERO-2019**, así como de ideas, doctrinas y resultados de la presente investigación y el patrimonio intelectual del trabajo investigativo pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo



.....  
Carolyn Daniela Granizo Chica

C.I 060433492-0

## DECLARACIÓN AUTORÍA

Yo, Evelyn Yajaira Cherres Jarrin con C.I 060405503-8, declaro ser responsable de la investigación denominada **DESEMPEÑO ACADÉMICO DE MADRES ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA. UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO. OCTUBRE 2018- FEBRERO-2019**, así como de ideas, doctrinas y resultados de la presente investigación y el patrimonio intelectual del trabajo investigativo pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo



.....  
Evelyn Yajaira Cherres Jarrin

C.I 060405503-8

## **AGRADECIMIENTO**

El primer agradecimiento es a Dios, por darnos la fuerza y la sabiduría para lograr los objetivos y metas que nos planteamos en algún momento de nuestras vidas.

A la Universidad Nacional de Chimborazo por permitir formar cada día más profesionales con espíritu y alma emprendedora.

A cada uno de nuestros docentes, por las enseñanzas brindadas a lo largo de nuestra carrera, en especial a nuestra tutora Msc. Angélica Herrera Molina por apoyarnos e impartirnos sus conocimientos, los cuales hicieron posible la realización de esta investigación, pero sobre todo por confiar en nosotras y nunca dejarnos solas, considerando que más que una Docente, se convirtió en una amiga, formando parte de nuestra día a día.

A nuestras familias, que compartieron con nosotras cada uno de nuestros esfuerzos ya que sin su ayuda y paciencia nada de esto hubiera sido posible.

## **DEDICATORIA**

Dedico este proyecto a mis padres que con su paciencia y amor han sido un pilar fundamental en mi vida, y han formado parte de este gran sueño; a toda mi familia a mis abuelitas, hermanas por aportar con sus consejos y ánimos para concluir con mi carrera.

A mi mejor amiga que formó parte de este proyecto, cumpliendo juntas nuestro más anhelado sueño, a todas las personas que confiaron en mí, en especial a alguien siempre estuvo apoyándome y motivándome para siempre ser mejor.

**Evelyn Cherres**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo va dedicado con todo el amor a mi hija Isabella, quien fue mi motor y fortaleza para lograr cumplir mi sueño; a mi madre y hermana por ser el pilar más importante en mi vida, por su paciencia y amor incondicional.

A mi amiga con quien realice este proyecto por ser mi ángel y hermana de corazón, personas que me dieron la fuerza para seguir adelante en la etapa más dura de mi vida.

Las Amo.

**Carolyn Granizo**

## ÍNDICE

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO .....	I
ACEPTACIÓN DEL TRIBUNAL.....	II
CERTIFICADO DEL TUTOR.....	III
DECLARACIÓN AUTORIA.....	IV
DECLARACIÓN AUTORIA.....	V
AGRADECIMIENTO .....	VI
DEDICATORIA .....	VII
DEDICATORIA .....	VIII
ÍNDICE.....	IX
RESUMEN .....	X
ABSTRACT .....	XI
INTRODUCCIÓN.....	1
OBJETIVOS .....	4
<b>Objetivo General</b> .....	4
<b>Objetivos Específicos</b> .....	4
CAPÍTULO I.....	5
MARCO TEÓRICO .....	5
CAPÍTULO II.....	10
METODOLOGÍA.....	10
CAPÍTULO III .....	13
RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	13
<b>Análisis cualitativo de entrevistas</b> .....	21
<b>DISCUSIÓN</b> .....	24
CONCLUSIONES.....	25
RECOMENDACIONES .....	26
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	27
ANEXOS .....	30
<b>ANEXO 1: CONSENTIMIENTO INFORMADO</b> .....	30
<b>ANEXO 2: INSTRUMENTO DE ESTUDIO: ENCUESTA</b> .....	31
<b>ANEXO 3: ANÁLISIS CUALITATIVO DE ENTREVISTAS</b> .....	34
<b>ANEXO 4: PROPUESTA INCLUSIVA PARA MADRES ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA</b> .....	39

## RESUMEN

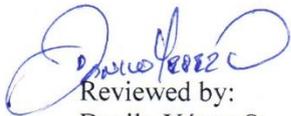
El proceso de la maternidad es considerado actualmente como un factor de peso en el ejercicio académico de las madres estudiantes, que obstaculiza el logro de sus objetivos universitarios. Esta combinación de deberes en las carreras de Ciencias de la Salud que requieren tantas horas de estudio, provoca en no pocas ocasiones, la deserción o el arrastre de asignaturas, lo que retrasa la terminación de los estudios.<sup>(1)</sup> En la presente investigación se analizó el desempeño académico de las madres estudiantes de la carrera de Enfermería, de la Universidad Nacional de Chimborazo, en el periodo académico octubre 2018-febrero 2019, y cómo influye la etapa de maternidad en el desempeño académico. Se ha llevado a cabo un estudio descriptivo transversal cuali-cuantitativo, con enfoque fenomenológico y etnográfico. La población escogida estuvo conformada por 62 madres estudiantes, y para la recolección de información se aplicó un instrumento basado en la implementación de una encuesta aprobada por expertos en el área. Además, se realizaron dos tipos de entrevistas, la primera semiestructura y la segunda no dirigida, para determinar las vivencias de las mismas. Los resultados revelaron un rendimiento académico con un promedio general de 7.79, considerado como "Bueno", sin embargo, muchas estudiantes prolongan el tiempo de estudio por arrastres y retiros, lo que trae como consecuencia el aumento de su estancia universitaria y estrés académico. Para el análisis cualitativo se utilizó el grillado de la información, lo que dejó demostrado la inexistencia de programas de apoyo institucional, la tendencia al rechazo hacia la sociedad por la condición de madre, y la incomprensión de la mayoría de los docentes, lo que desmotiva sus deseos de superación profesional.

**Palabras clave:** desempeño académico, maternidad, estrés académico, estudio, vivencias.

## ABSTRACT

The process of motherhood is currently considered a major factor in the academic exercise of student mothers, which hinders the achievement of their university objectives. This combination of duties in Health Sciences careers that require so many hours of study, often leads to dropouts or the dragging of subjects, which delays the completion of studies. (1) In this investigation, we analyzed the academic performance of the nursing students of the Universidad Nacional de Chimborazo, in the academic period October 2018-February 2019, and how the maternity stage influences academic performance. A qualitative-quantitative cross-sectional descriptive study was carried out, with a phenomenological and ethnographic approach. The chosen population consisted of 62 student mothers, and for the collection of information an instrument was applied based on the implementation of a survey approved by area experts. In addition, two types of interviews were conducted, the first semi-structure and the second non-directed, to determine their experiences. The revealed results an academic performance with a general average of 7.79, considered as " Good ", however, many students prolong the study time by hauls and withdrawals, which results in the increase of their university stay and academic stress. For the qualitative analysis, information grids were used, which proved the absence of institutional support programs, the tendency to reject society due to the condition of a mother, and the lack of understanding of the majority of teachers, which demotivates his desire for professional improvement.

Keywords: academic performance, motherhood, academic stress, study, experiences.



Reviewed by:  
Danilo Yépez O.  
English professor UNACH.



## INTRODUCCIÓN

El rendimiento académico de los universitarios se asume como componente indispensable para la valoración de la calidad educativa en la enseñanza superior. Las universidades determinan criterios de evaluación que les permite obtener un número que generalmente se nombra como nota de aprovechamiento. Las calificaciones de los resultados de enseñanza obedecen a diversos factores que marcan al estudiante, los que pueden ser físicos, económicos, psicológicos, sociales o contextuales de la institución como las prácticas preprofesionales.<sup>(2)</sup>

El proceso de aprendizaje y el desempeño académico reciben la influencia de la maternidad de diferentes formas, teniendo en cuenta que la gestación, el puerperio, la lactancia y la maternidad son etapas concernientes solo a la mujer, lo que limita considerablemente el desarrollo normal de sus estudios. Por consiguiente, se generan complicaciones de peso no solo en su círculo social y de ocio, sino también en sus responsabilidades académicas. Esta realidad tiene un agravante cuando tiene lugar en los primeros semestres de la carrera.

La doble condición de madre y estudiante implica otras afectaciones como la renuncia a oportunidades y sueños académicos, debido a la dificultad para asistir a eventos de capacitación como seminarios, congresos, o conferencias dentro y fuera de la ciudad. Para contrastar esta posible situación que resulta muchas veces en detrimento del rendimiento académico, se requiere una reorganización de hábitos académicos y sociales que produce en ellas agotamiento físico y psicológico, acompañado del sentimiento de soledad y baja autoestima, y como consecuencia la no culminación de sus estudios en el tiempo establecido. Este estado general también perjudica el tiempo dedicado a la crianza de los hijos, lo que redundando finalmente en estrés e incumplimiento de ambos roles.<sup>(3)</sup>

Según la información recolectada, la maternidad en mujeres estudiantes se muestra como un problema social, de salud y económico, ya que en la actualidad se registra un aumento de embarazos en la etapa de formación profesional, por lo que se impone la necesidad de abordar esta problemática a través de un estudio descriptivo de la población universitaria. En esta se detectan inconvenientes que abarcan el bajo rendimiento académico, la discriminación social, la irregularidad de la asistencia a clases y sus consecuencias, el incumplimiento de las tareas y prácticas pre profesionales, las restricciones en el cuidado de

los hijos o en las posibilidades de apoyo para esta tarea, además de la consecuente disminución de la calidad de vida familiar.<sup>(4)</sup>

Datos encontrados en la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) 2017 revelan que tres cuartas partes (73.3%) de los 48 millones de mujeres de 15 años o más, son madres, lo que da un total de 35.2 millones. Siete de cada diez están casadas o unidas (52.4% y 18.8%, respectivamente). Aproximadamente la quinta parte es viuda, separada o divorciada (10.2%, 6.6% y 2.5%, respectivamente); mientras que un 9.6% son madres solteras. El 41.1% de las madres de 15 años y más no terminó la educación básica, cifra que duplica a quienes no son madres (20.5%). En contraste, solo el 23.9% de las madres posee educación media superior o superior, frente al 42.5% de las mujeres que no son madres. En el grupo de mujeres con 30 años y más, la proporción es de 90.2% para quienes han tenido al menos un hijo nacido, indicador de que la mayoría de la población femenina de México se ha enfrentado a la maternidad. De ellas, el 38.0% tienen de uno a dos hijos; aproximadamente la mitad (47.1%) entre tres y cinco hijas e hijos, y el 14.9% de ellas tienen seis o más.<sup>(5)</sup>

En el mundo competitivo y selectivo de la contemporaneidad, la educación superior se ha erigido como vía fundamental para alcanzar metas de realización personal. Actualmente, el logro de una profesión se concibe como una de las metas fundamentales del individuo.<sup>(6)</sup> La carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Chimborazo, de acuerdo a los datos obtenidos de secretaría, presenta una gran demandada, mayoritariamente por el género femenino. En el periodo octubre 2018- marzo 2019, la carrera prepara a 399 estudiantes, compuesta por un 83.7 % (334) de mujeres y un 16.3% (65) de hombres. De este total, 62 son madres estudiantes, lo que representa un 18.5%.

Las mujeres que son madres enfrentan complicaciones que las afectan de manera social y emocional, ya que por un lado se encuentra el deseo de superación personal, de concluir una carrera universitaria y de convertirse en una profesional de excelencia, mientras que por el otro prima el deseo de cumplir a cabalidad el rol de madre, de compartir tiempo de calidad con sus hijos, y de satisfacer las necesidades de su crecimiento.

A nivel mundial y nacional existen escasos estudios referentes al tema, mientras que a nivel local no se han encontrado. Por tanto, de la escasez y de la inexistencia de materiales al respecto, surge la necesidad de realizar el presente proyecto de investigación, donde pretendemos determinar los aspectos sociodemográficos de la maternidad durante el proceso

de formación profesional y su rendimiento académico, específicamente en la Facultad de Ciencias de Salud de la Carrera de Enfermería, en la Universidad Nacional de Chimborazo.

Este proyecto de investigación está conformado por resumen, introducción, objetivos, capítulo I con el marco teórico, capítulo II con la metodología, y capítulo III que contiene resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

Analizar el desempeño académico de madres estudiantes de la carrera de Enfermería, Universidad Nacional de Chimborazo. octubre -2018- febrero-2019.

### **Objetivos Específicos**

- Describir las características sociodemográficas de las madres estudiantes de la carrera de Enfermería.
- Establecer el rol de madre relacionado con el desempeño académico.
- Explorar las vivencias de las madres estudiantes de la carrera de Enfermería con un enfoque etnográfico.
- Desarrollar una propuesta inclusiva en coordinación con el Departamento de bienestar estudiantil de la Universidad, para ejecutar un plan de apoyo a las madres estudiantes

## CAPÍTULO I

### MARCO TEÓRICO

En los últimos años, las cifras y los porcentajes de la maternidad en mujeres jóvenes ecuatorianas se han elevado, y el sector universitario no ha estado exento de dicha realidad, entendida como problema social, no como elección natural de la mujer. Por consiguiente, la consecuencia más grave de la maternidad en las jóvenes al mismo tiempo, madres y estudiantes universitarias, radica en el quiebre de su desarrollo personal, psicológico y social, ya que muchas de ellas interrumpen sus estudios por la obligación de trabajar, independientemente de probables salarios insuficientes o de su preferencia laboral. Entonces, la salud pública entiende también como problemas la deserción estudiantil y el subempleo.<sup>(7)</sup>

Por otra parte, el rendimiento académico comprende la relación entre el proceso de aprendizaje y sus resultados visibles reflejados en valores predeterminados. El rendimiento académico conlleva una complejidad manifiesta desde su propia conceptualización y las diferentes denominaciones que la integran.<sup>(8)</sup> Comprende variables como: eficacia, características psicológicas; autoestima; aprendizaje enfocado en la comprensión por encima de la memorización; factores socio-familiares; y los elementos pedagógicos.<sup>(9)</sup>

La necesaria búsqueda de un mejor rendimiento en el estudiante se basa en la comprensión de determinantes como la motivación, las aptitudes, el bienestar psicológico y el autoconcepto académico, los mismos que son de difícil identificación, pero de gran influencia e importancia en el proceso educativo.<sup>(10)</sup> Es así que desde mucho tiempo atrás, el rendimiento y el éxito estudiantil han sido medidos mediante diferentes variables como el puntaje o calificación, valor determinado por los docentes; la pérdida de materias; el promedio académico semestral o anual; la cantidad de exámenes adeudados; la nota media de estudios universitarios; los años invertidos en estudiar la carrera; la percepción por parte del estudiante y/o la deserción, entre otros.<sup>(9)</sup>

En cuanto a la maternidad, esta se ha venido conceptualizando como una experiencia personal que viven algunas mujeres en determinado momento de su vida, en la que asumen el hecho biológico de traer al mundo un hijo. A partir del nacimiento, se crea un vínculo

afectivo entre la madre y el niño, que incluye la responsabilidad de cuidarlo, protegerlo y educarlo. Es entonces que cambian prioridades de vida, que requieren el apoyo del padre y de agentes como la familia o las instituciones, lo que significa para las madres estudiantes, una base fundamental en su empeño de obtener un título universitario. También influyen de manera positiva en la adaptación de la joven a sus dos roles, un buen nivel socioeconómico, una unión estable y metas educativas definidas y posibles.<sup>(11)</sup>

Por consiguiente, es importante la armonía entre las responsabilidades de madre y estudiante, para garantizar un equilibrio que contribuya a minimizar la carga y el peso que conllevan los estudios universitarios, combinados con el ejercicio de la maternidad.

El cuidado del niño, la pérdida de opciones laborales, sociales y profesionales, sumado a las limitaciones económicas, propician un ambiente nocivo para la madre estudiante que desencadenan una diversidad de trastornos afectivos, posturas autodestructivas, acompañadas de niveles de estrés más altos que los presentes en madres de edad.<sup>(11)</sup>

Debido a esto, resulta de mucho valor el apoyo del hogar para que los hijos interioricen la necesidad que tiene su madre de estudiar y superarse como profesional. La familia “es la primera institución a la que se acude en situaciones difíciles o de crisis”. Esto permite entender el protagonismo que también debe aceptar el núcleo familiar, que es entendido como un espacio de relaciones armoniosas y de solidaridad, pero susceptible también a tensiones en su interior, como resultado de cambios y conflictos. Por eso, la madre debe ser capaz de encontrar también el tiempo para la atención y educación de sus hijos.<sup>(12)</sup>

Según otros criterios, la familia puede representar un refugio ante situaciones cambiantes como la llegada de los hijos durante la juventud, sobre todo para aquellas que aún se encuentran bajo un régimen de estudio. Las transformaciones personales, familiares, económicas, sociales y académicas exigen carácter, tiempo y recursos que ponen en tensión el futuro de sus vidas y fundan al mismo tiempo, incertidumbres respecto a la manera de solucionar y enfrentar dichos cambios.<sup>(13)</sup>

También se ha hecho referencia a la incompatibilidad entre la vida en pareja y la continuidad de los estudios por la concepción machista que aún prevalece. Las parejas de estas madres, en muchos de los casos no permiten la continuación de los estudios porque consideran que

ellas deben estar al cuidado de sus hijos, o truncan su relación y las abandonan en su rol del cuidado de los hijos. De esta forma se reproduce el estereotipo del madresolterismo. <sup>(3)</sup>

Es así que muchas de las madres necesitan más tiempo para terminar sus estudios superiores, luego de afrontar fracasos en el rendimiento académico, o en el peor de los casos pasan a formar parte de las estadísticas de deserción universitaria. Importante es la percepción negativa que tiene este sector estudiantil del apoyo ofrecido por las universidades. Dan fe de los sentimientos de desprecio y desconsideración provenientes de docentes y compañeros de aula, actitudes que solo agravan los estados de temor, recelo y desconfianza. <sup>(2)</sup>

Este cúmulo de factores favorecen el estrés académico como consecuencia de una relación hostil entre la persona y su medio universitario, y considerado como resultado de procesos no solo cognitivos sino también afectivos. Los factores académicos y ambientales que impactan al estudiante son considerados como amenazantes en unos casos, y como retos o demandas en otros, según las emociones anticipatorias como la confianza, la satisfacción, la ansiedad, la preocupación, la ira, la tristeza o el alivio. <sup>(13)</sup>

La congestionada carga horaria de las carreras de salud provoca agotamiento físico y mental en los estudiantes, y si además se tiene la responsabilidad de ser madre, se agudiza la sensación de no ser suficiente para cumplir con éxito en ninguno de los dos contextos, el universitario y el del hogar. Por eso se insiste en la importancia del apoyo familiar, que en muchas ocasiones asume el cuidado de sus hijos, en función de garantizar una oportunidad de superación profesional. El trabajo autónomo, los proyectos integradores de saberes, las prácticas preprofesionales y las largas horas de estudio ponen a prueba la capacidad de la madre estudiante para perseverar en su empeño. <sup>(6)</sup>

Pero no se debe olvidar la situación del menor de edad, quien también se ve afectado teniendo en cuenta los derechos que le son atribuidos. Los niños tienen derecho a vivir en un contexto seguro que resguarde su bienestar, y la presencia materna resulta fundamental en este propósito. Sin embargo, la fuerte carga de trabajo en la carrera puede causar un daño emocional en los niños de forma no intencionada, lo que se revela en sentimientos de abandono o como consecuencia, en comportamientos inadecuados para intentar llamar la atención. En estos casos la madre comienza a sentir presiones y preocupaciones como añadidura. <sup>(14)</sup>

Debido a su capacidad de engendrar y a los estándares de una sociedad patriarcal, las mujeres han aceptado la idea de que ser madres es su verdadero destino. Entienden la maternidad como un paso obligatorio y no como una opción de vida que pueda elegirse libremente. Una de las primeras demandas universitarias incluye la disposición de recursos económicos para la manutención, crianza y educación de sus hijos, ya que además de la inexperiencia, la condición de estas jóvenes en preparación profesional y con carga horaria elevada, no les permite insertarse en un trabajo de jornada completa y bien remunerado. Por ello, para hacer frente a necesidad de recursos económicos, estas jóvenes reciben apoyo de sus familias, principalmente de sus padres, y en algunos casos de sus parejas o padres de sus hijos.<sup>(13)</sup>

Es importante conocer y entender cómo las estudiantes que tienen hijos hacen una transición adecuada al ambiente universitario, y qué ayudas obtienen de la institución universitaria, para cubrir sus necesidades individuales. El contexto universitario debe ser capaz de fomentar el desarrollo integral de su estudiante, incluida la gestante o madre, mediante programas especiales para que la misma pueda insertarse sin que esa etapa le resulta tan traumática.<sup>(15)</sup>

Lo ideal es evitar que la joven con el papel de madre y estudiante no se sienta desamparada, para evitar que se vea afectado el proceso de aprendizaje.<sup>(4)</sup> Entre las dificultades que enfrentan las madres universitarias se pueden mencionar el cuidado de sus hijos, la falta de guarderías en las universidades, la ausencia de alguna persona o familiar de confianza que le sirva de soporte, y en muchos casos la obligación de trabajar, ser madre y estudiar a la vez. Todos estos son factores potenciales de un bajo rendimiento académico.<sup>(4)</sup>

Generalmente el abandono de los estudios hace que las jóvenes madres busquen en ciertos casos, otras carreras cortas para insertarse en el medio laboral lo más pronto posible, pero en el peor de los casos, dejan atrás la idea de estudiar una carrera universitaria.<sup>(6)</sup>

Las madres tienen múltiples ocupaciones a nivel laboral y académico, y muchas veces no cuentan con el respaldo familiar o institucional; sin embargo, las que se lo proponen, son capaces de organizarse para asumir los roles que han escogido, con amor, pasión y con el afán de progresar y brindar un mejor futuro a sus hijos. No obstante, también sufren un constante autocuestionamiento por la forma en que han acompañado a sus hijos.<sup>(16)</sup>

Hay que tener en cuenta que varias de las madres estudiantes no solo cumplen con el rol materno y estudiante, sino también con el de ser esposa, hija y trabajadora, lo que constituye un acto de valentía. Ser madre adolescente y estudiante no es motivo para avergonzarse, más bien es una responsabilidad y una motivación para lograr las metas profesionales.

## CAPÍTULO II

### METODOLOGÍA

La presente investigación es de tipo descriptiva transversal porque se ordenaron los hechos observables de la problemática planteada en un tiempo determinado; tipo cuali-cuantitativo con enfoque fenomenológico porque trata de ver las experiencias de cada ser humano desde el punto de vista de otras personas, y etnográfico al comprender los fenómenos sociales desde la perspectiva de sus miembros (entendidos como actores, agentes o sujetos sociales). Entonces es posible la explicación o comprensión de los reportes por la información sobre qué ha ocurrido (el qué); sus causas (el por qué) y lo que ocurrió para sus actores (el cómo es para ellos). Se describen los fenómenos desde el punto de vista de cada participante y desde la perspectiva construida colectivamente; además se describirán vivencias, creencias, conocimientos y prácticas de las madres estudiantes mediante el relato de vida.

Para determinar el desempeño académico de las madres, se contará con los expedientes académicos de cada estudiante, información que reposa en el sistema de control académico (SICOA), previo a la autorización de las madres estudiantes y la autoridad competente (decano) para acceder a la mismas. Dicha variable se manejó de manera cuantitativa.

Se utilizaron **fuentes de investigación** primarias y secundarias; las primeras fuentes por datos obtenidos directamente de la población de estudio, y las secundarias mediante el sistema de control académico.

Los **instrumentos** aplicados consistieron en encuestas semiestructuras a la población de madres estudiantes (62) de la carrera de Enfermería, para el cumplimiento de los objetivos uno y dos de la presente investigación, y para el objetivo 3 se partió de entrevistas semiestructuradas y entrevistas no dirigidas, así como la residencia de la autora en el medio investigado.

Las encuestas fueron sometidas a una valoración por tres expertos docentes de la carrera de Enfermería, los que sugirieron los cambios necesarios para su posterior aprobación.

**Criterio de inclusión.** Madres universitarias matriculadas legalmente durante el periodo académico agosto 2018-marzo 2019.

**Criterio de exclusión.** Madres universitarias que se encuentren tomando solo materias reprobadas.

El manejo de información cuantitativa se hará a través de análisis de frecuencia. Para el análisis de información cualitativa se utilizarán dos tipos de entrevistas, la primera semiestructurada y las no dirigidas. En el siguiente paso comenzó el procedimiento de transcripción, grillado, codificación.

En la presente investigación se tomaron en cuenta las consideraciones éticas a través del consentimiento informado de cada una de las participantes. Se manejaron criterios de confidencialidad, ética, privacidad e integridad moral.

De igual manera se obtuvo la autorización del decanato de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Chimborazo, y de la carrera de Enfermería para la ejecución del presente proyecto.

Como producto del mismo se desarrolló una propuesta inclusiva para mejorar el estilo de vida de las madres estudiantes de la carrera de Enfermería, en coordinación con el departamento de Bienestar Estudiantil, la misma que será socializada con los docentes de carrera.

### Operacionalización de variables

Variables	Tipo	Escala	Definición operacional
Edad	Cuantitativa	De 19-22 De 23-26 De 27-30	Tiempo transcurrido medido en años
Semestre que está cursando	Cualitativa	Primer semestre Segundo semestre Tercer semestre Cuarto Semestre Quinto semestre Sexto semestre Internado Rotativo	Semestre de estudio al que está asistiendo actualmente en la carrera.
Estado civil	Cualitativa	Soltera Casada Divorciada	<b>Soltera:</b> persona sin ningún tipo de relación amorosa. <b>Casada:</b> persona que contrae

		Unión libre Otros	matrimonio con otra. <b>Divorciada:</b> disolución de un matrimonio. <b>Unión libre:</b> convivencia de dos personas sin casarse.
Lugar de residencia	Cualitativa	Urbana Rural	<b>Urbana:</b> Lugar con mayor número de habitantes de fácil acceso, ciudad. <b>Rural:</b> Lugar con mínimo número de habitantes y por lo general de difícil acceso, campo.
Situación económica	Cualitativa	Buena Regular Mala	<b>Buena:</b> Considera que es suficiente para para cubrir sus gastos diarios y de estudio. <b>Regular:</b> Cubre sus gastos diarios y de estudio parcialmente. <b>Mala:</b> No es suficiente para cubrir ni sus gastos diarios ni los gastos para su estudio.
Número de hijos	Cualitativa	Único Varios	<b>Único:</b> un hijo <b>Varios:</b> dos o más hijos
Desempeño académico	Cualitativa	Excelente Muy buena Buena Regular	Excelente: <b>Calificación:</b> 10 Muy buena <b>Calificación:</b> 9 Buena: <b>Calificación:</b> 8 Regular: <b>Calificación:</b> 7 Mala: <b>Calificación:</b> menor de 7
Relación familiar	Cualitativa	Le apoyan No le apoyan	<b>Le apoyan:</b> Recibe apoyo de su familia o alguna persona cercana. <b>No le apoyan:</b> no recibe apoyo de nadie.
Apoyo de docentes a madres estudiantes	Cualitativa	Si No	<b>Si:</b> Reciben apoyo por sus docentes <b>No:</b> No reciben apoyo por sus docentes

## CAPÍTULO III

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### Desempeño académico en madres estudiantes de la Carrera de Enfermería

**Cuadro 1. Desempeño Académico**

<b>Desempeño Académico</b>	<b>RESULTADOS OBTENIDOS</b>
62 madres estudiantes	Promedio Académico
<b>TOTAL</b>	<b>7,79</b>

El desempeño académico de las madres estudiantes se encuentra en un promedio de 7,79, considerado como bueno, pero es necesario recalcar que la mayor parte de las estudiantes poseen arrastres o retiros de asignaturas, y esta situación retrasa la culminación de sus estudios.

#### Descripción de las características sociodemográficas de las madres estudiantes de la carrera de Enfermería

**Cuadro 2. Edad**

<b>EDAD</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
19 - 22	31	50,0
23 - 26	22	35,5
27 - 30	9	14,5
<b>TOTAL</b>	<b>62</b>	<b>100</b>

De las 62 madres estudiantes, la mitad de la población se encuentra en edades de 19 a 22 años, seguida de madres de 23 a 26 años de edad, y con un grupo menor en edades comprendidas entre 27 y 30 años, lo que coincide con la distribución de edades revelada en investigación de la Universidad de Cuenca del año 2014.

**Cuadro 3. Semestre en el que se encuentra**

<b>SEMESTRE EN EL QUE SE ENCUENTRA</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Primero	5	8,1
Segundo	8	12,9
Tercero	9	14,5
Cuarto	8	12,9
Quinto	9	14,5
Sexto	4	6,5
Internado Rotativo	19	30,6
<b>TOTAL</b>	<b>62</b>	<b>100,0</b>

La mayoría de madres estudiantes corresponden al Internado Rotativo y en un porcentaje menor, a sexto semestre. En el resto de semestres hay un porcentaje considerable entre el 12 y el 14% de las mismas.

**Cuadro 4. Lugar de residencia**

<b>LUGAR DE RESIDENCIA</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
URBANO	48	77,4
RURAL	14	22,6
<b>TOTAL</b>	<b>62</b>	<b>100</b>

Más de la mitad de la población pertenece a la zona urbana, con solo una cuarta parte que vive en zonas rurales, lo que indica una mayor accesibilidad al establecimiento de formación.

**Cuadro 5. Estado Civil**

<b>ESTADO CIVIL</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
SOLTERA	28	45,2
CASADA	17	27,4
DIVORCIADA	1	1,6
UNIÓN LIBRE	16	25,8
OTROS	0	0,0
<b>TOTAL</b>	<b>62</b>	<b>100</b>

El 53,2% tienen una pareja estable, mientras que el 45,2% son solteras.

**Cuadro 6. Número de Hijos**

<b>CANTIDAD DE HIJOS</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
1	53	85,5
2	6	9,7
3 o más	3	4,8
<b>TOTAL</b>	<b>62</b>	<b>100</b>

La gran mayoría tiene un hijo y en un porcentaje menor, dos, tres o más. En el artículo científico sobre la calidad de vida de madres adolescentes universitarias en Colombia, en el 2012, se obtiene un porcentaje parecido.

**Cuadro 7. Trabaja a más de estudiar**

<b>TRABAJA A MÁS DE ESTUDIAR</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
SÍ	15	24,2
NO	47	75,8
<b>TOTAL</b>	<b>62</b>	<b>100</b>

Más de la mitad manifiesta que no trabaja, solo estudia, mientras que la cuarta parte sí lo hace en su tiempo libre, lo que significa que la mayoría de madres estudiantes necesitan el apoyo económico de su familia para sustentar sus gastos. También hay concordancia con el estudio realizado en Colombia, sobre la calidad de vida de madres adolescentes universitarias del 2012, en el que se manifiesta que la mayoría de las madres dependen económicamente de sus padres, pues las que trabajan lo hacen ocasionalmente y de manera informal.

**Cuadro 8. Relación familiar**

<b>RELACIÓN FAMILIAR</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Apoyan	61	98,4
No apoyan	1	1,6
<b>TOTAL</b>	<b>62</b>	<b>100</b>

Casi en su totalidad reciben el apoyo de la familia tanto económica como emocional, lo que permite permanecer en sus estudios.

**Cuadro 9. Horas dedicadas al estudio**

<b>HORAS DE ESTUDIO</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
1 a 6	1	1,6
7 a 13	38	61,3
14 a 19	21	33,9
Más de 19	2	3,2
<b>TOTAL</b>	<b>62</b>	<b>100</b>

La mayoría de madres estudiantes refieren que dedican de 7 a 13 horas al estudio, indicador del poco tiempo que destinan al cuidado de sus hijos por tener que cumplir los roles de hija, madre y estudiante. Esto se refleja en sus récords académicos, en los que se evidencia un alto porcentaje de asignaturas reprobadas y de arrastre.

**Cuadro 10. Consideración personal si la maternidad afecta en el rendimiento académico**

<b>AFECTA POR MATERNIDAD</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
SÍ	55	88,7
NO	7	11,3
<b>TOTAL</b>	<b>62</b>	<b>100</b>

La gran mayoría de madres considera que la etapa de maternidad afecta su rendimiento académico, lo que se relaciona con los cambios fisiológicos del embarazo y la responsabilidad permanente que conlleva desde la concepción y durante toda la vida.

**Cuadro 11. Consideración personal si el tiempo dedicado a sus hijos es adecuado**

<b>TIEMPO NECESARIO CON SU HIJO/A</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
SÍ	4	6,5
NO	58	93,5
<b>TOTAL</b>	<b>62</b>	<b>100</b>

La mayoría de madres estudiantes son conscientes de que el tiempo dedicado a sus hijos es insuficiente debido a la carga horaria asignada para sus estudios. Este impedimento las desalienta por el impedimento de presenciar los cambios importantes que dan sus hijos durante su crecimiento y su desarrollo, además de no poder realizar una estimulación precoz.

**Cuadro 12. Apoyo de docentes a las madres estudiantes**

<b>APOYO POR PARTE DE SUS DOCENTES</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
SÍ	20	32,3
NO	42	67,7
<b>TOTAL</b>	<b>62</b>	<b>100</b>

Un porcentaje alto expresa no haber sentido apoyo de parte de sus profesores, debido a que no comprenden la etapa que atraviesa este sector estudiantil, como proceso natural y que requiere de mucho apoyo, sin que esto signifique una disminución en la exigencia formativa.

**Cuadro 13. Persona al cuidado de los hijos de las madres estudiantes**

<b>CUIDADO DE SU HIJO/A</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Madre	31	50,0
Tíos	2	3,2
Vecinos	1	1,6
CIBV	6	9,7
Padre del niño	14	22,6
Otros	8	12,9
<b>TOTAL</b>	<b>62</b>	<b>100,0</b>

En lo que respecta al cuidado de los hijos, mientras cursan sus estudios refieren que lo hace la madre mayoritariamente, y un porcentaje significativo los padres de los niños. Por tanto, las abuelas cumplen un rol importante, sin embargo, la responsabilidad paterna aún no es suficiente.

**Cuadro 14. Rechazo de la sociedad por etapa de maternidad**

<b>SENTIDO RECHAZO POR LA SOCIEDAD</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
SÍ	25	40,3
NO	37	59,7
<b>TOTAL</b>	<b>62</b>	<b>100</b>

Estas son cifras preocupantes por el sentimiento de las madres con respecto a su entorno, en el que se sienten rechazadas. La afectación emocional, de acuerdo a sus manifestaciones, influyen en su rendimiento académico, al extremo de ocultar su maternidad, especialmente ante los docentes.

**Cuadro 15. Desearía apoyo de la carrera**

<b>APOYO DE LA CARRERA</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
SÍ	55	88,7
NO	7	11,3
<b>TOTAL</b>	<b>62</b>	<b>100</b>

Casi la totalidad de madres estudiantes admiten su necesidad de recibir apoyo institucional.

**Cuadro 16. Estrategias para cumplir con el rol de madre y estudiante**

<b>ESTRATEGIAS PARA EL ROL DE MADRE Y ESTUDIANTE</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Superación personal y familiar	2	3,2
Esfuerzo	1	1,6
Organización de tiempo	50	80,6
Ninguno	9	14,5
<b>TOTAL</b>	<b>62</b>	<b>100</b>

En lo que respecta a las estrategias para cumplir el rol de estudiantes y madres, la gran mayoría indica que la organización del tiempo es adecuada, teniendo en cuenta que para lograr la superación personal se requiere inteligencia y dedicación. La incorporación de TIC's en la metodología de la enseñanza fortalece la formación de las madres estudiantes porque les permite disponer de tiempo para el cuidado de sus hijos.

## **Análisis cualitativo de entrevistas**

Para cumplir con el objetivo 3 de la presente investigación: **determinar las vivencias de las madres estudiantes de la carrera de Enfermería**, con un enfoque etnográfico se procedió a realizar un análisis cualitativo de las entrevistas basado en la teoría fundamentada, y se obtuvieron los siguientes resultados.

En lo que se refiere a la a la pregunta **¿Cuál es su experiencia de estudio en la carrera de Enfermería?** existen dos grupos. **El primero** que corresponde a la mayoría, manifiesta que es una experiencia dura y exigente debido a que se cumple el rol de estudiante y madre a la misma vez. Quedó expuesta una contradicción entre lo considerado complicado y satisfactorio. Se puede deducir que la primera aseveración se debe a la responsabilidad del rol de madre porque en muchas ocasiones sus hijos quedan al cuidado de personas no muy cercanas a su familia, y en el mejor de los casos con sus padres. El segundo caso (satisfactorio) se relaciona con la motivación que sienten por salir adelante por sus hijos, independiente de las dificultades.

Mientras que el **segundo grupo** en cambio, refiere que a pesar de lo difícil de esta situación se pueden alcanzar las metas como estudiantes, pero a partir de mucha dedicación, vocación de servicio, y pasión por lo que se estudia. En cada semestre se aprende algo nuevo, tanto en clases teóricas como prácticas, con una buena programación de temas. Con toda la acumulación de experiencias de la universidad nos preparamos para un buen trato con los pacientes, para ser sensibles con los sentimientos de otras personas y formarnos como buenos profesionales.

Frente a la pregunta de **¿Cómo influye en el rendimiento académico el hecho de ser madre?** todas las estudiantes indican que influye en gran medida, pero no solo en el rendimiento académico, sino también en los aspectos sentimentales al sacrificar horas de sueño, tiempo para permanecer con los hijos, por los horarios de clase agotadores, el crecimiento de los hijos. El ser madre absorbe mucho tiempo, pero a su vez la universidad exige un compromiso que hay que asumir con responsabilidad, tratando de equilibrar las actividades del hogar y los estudios.

Referente a la pregunta de **¿cuáles son las ventajas de ser madre y estudiante?**, manifiestan que al ser madre se humaniza mucho más la perspectiva gracias a la experiencia vivida y el dolor. Podemos comprender a las personas y así poder ayudar como profesionales; es una gran ayuda para el futuro al obtener una buena educación que brindaremos a nuestros hijos, y la vez se será posible el logro de una buena situación económica, pero, sobre todo, llegar a ser una madre profesional cabal.

Al referirse a las **desventajas de ser madre y estudiante** refieren que son: el cansancio, la fatiga y sobre todo el tiempo, al no poder dedicarlo a sus hijos ni cumplir totalmente las exigencias de la universidad. Son horas de no compartir con los hijos; relatan que duele dejarles solos en ocasiones en las que ellos se enferman debido a la falta de cuidado por cumplir con las tareas de la universidad. Al regreso a casa encuentran a sus hijos dormidos luego de haber terminado la jornada educativa. Ya no se puede cumplir con todas las tareas del hogar, y la vida de ellas es muy diferente a la de las estudiantes que no tienen dichas responsabilidades.

En lo que respecta a la pregunta de **si existe apoyo por parte de sus docentes y sus compañeros**, una parte de las entrevistadas manifiestan que sí existe comprensión y apoyo por parte de los compañeros estudiantes, tanto en las tareas y en el cumplimiento de trabajos. Otras estudiantes dicen que existe egoísmo por parte de sus compañeros, ya que no entienden sus responsabilidades y muchas veces no pueden acudir a realizar las tareas grupales que les encomiendan. Ellos piden realizarlo en su hogar y enviar su parte del trabajo debido a que es su responsabilidad, pero no tienen la comprensión de sus compañeros porque sufren de amenazas de sacarles del grupo con el riesgo de perder su calificación. Para mejorar esta problemática se debería dar la incorporación de las Tics en la educación, porque ayudaría de gran manera en la ejecución de las tareas en línea. Sería una buena forma de apoyar a las madres estudiantes.

Referente al apoyo por parte de los docentes existen criterios divididos al manifestar que existen pocos docentes que entienden las situaciones que ellas pasan. La mayoría se resisten a tener una actitud comprensiva. Existen muchas dificultades y muchos conflictos. Una estudiante relató una experiencia vivida. “Cuando recién di a luz a mi hijo no tuve apoyo de los docentes por una complicación de salud, y fracasé en una materia porque no me permitió rendir una prueba después”, así como no les permiten justificar las inasistencias en caso de

enfermedad de los hijos. A veces sufren palabras de desaliento y desmotivación por parte de las docentes, pues se refieren a ellas diciéndoles que si no pueden con el rol de estudiante se dediquen solo a ser madres, disminuyendo sus ánimos de seguir estudiando. Ellas relatan sus anécdotas como madres y opinan que la maternidad no es un tema de importancia para la Universidad y menos para las docentes, aun cuando es un problema más que enfrentan en el día a día.

## DISCUSIÓN

La maternidad en las estudiantes constituye una problemática a nivel económico, social y sentimental, representado por un gran número de estudiantes, más del 15% total de la carrera. Aun así, no son pocos los casos que insisten en que, a pesar de su rol materno, que llevan a cabo en casos difíciles por el tiempo dedicado al cuidado de sus hijos, por el cansancio que afecta el estudiar y ser madre, son capaces de mantener un rendimiento académico de 7,79, considerado como un aprovechamiento Bueno, y muy parecido al rendimiento académico de las madres estudiantes de la facultad de trabajo social UNCP- 2009. En nuestra investigación el rango de edad de las madres estudiantes se encuentra entre 19 y 26 años en su mayoría.<sup>(7)</sup>

Del total de la población de esta investigación el 45,2% son solteras; el 85,5 % tiene un hijo; lo que tiene una relación similar a la encontrada en el proyecto de investigación de la Universidad de Cuenca del año 2014, de la misma manera se coincide en el lugar de residencia, al pertenecer la mayor parte de la población a la zona urbana (70%); Por otra parte las horas dedicadas al estudio no son similares a las de nuestra investigación, ya que dedican entre 4 a 6 horas de estudio y sienten apoyo por partes de sus docentes. Por el contrario las madres estudiantes de nuestro proyecto dedican más horas al estudio (7 a 13 horas), por los extensos horarios de clases, prácticas pre profesionales y además las tareas, y aun así consideran que no reciben apoyo por parte de los docentes sintiéndose desmotivadas y con muchas barreras para culminar sus estudios universitarios.<sup>(6)</sup>

La mayor parte de las madres estudiantes tienen el apoyo de su familia, lo que es necesario e importante para que ellas sigan avanzando en sus estudios; el 50% recibe apoyo de su madre en el cuidado de su niño mientras estudia. Realizando una comparación de nuestro estudio con el de los autores del proyecto de la Universidad de Perú, se determina que las madres estudiantes no poseen el tiempo necesario para cumplir con los dos roles debido a que cada uno de ellos demanda mucho tiempo, dedicación y que para realizarlo deben sacrificar de alguna manera la permanencia con su hijo. Con esta decisión se pierden muchas etapas de los mismos. No obstante, ellas relatan que por brindarles un mejor estilo de vida y una buena educación en el futuro a sus hijos sacrifican todo, y están dispuestas a estudiar y a cuidar de ellos racionalizando el tiempo que poseen.<sup>(7)</sup>

## CONCLUSIONES

- Según el análisis realizado se determinó que las madres estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Chimborazo poseen en promedio un desempeño académico de 7.79, determinado como Bueno; sin embargo, debemos recalcar que la mayor parte de las madres han pasado por dificultades como arrastres o retiros de sus asignaturas, razón por la cual sus estudios universitarios se han retrasado.
- Las estudiantes de la carrera de Enfermería que cumplen con el rol materno en su mayoría se encuentran en edades comprendidas entre 19 y 22 años. Las mismas se encuentran distribuidas en los diferentes semestres de la carrera, pero en mayor proporción aquellas que se encuentran en el Internado Rotativo. Viviendo en una zona urbana, en su mayoría son casadas y unidas, lo que significa que aparte de cumplir con su rol materno y de estudiante, también cumplen con el rol de esposa.
- El rol de la maternidad influye en gran medida en el desempeño académico, puesto que algunas de las estudiantes tienen que trabajar en su tiempo libre, sin obtener el ingreso económico requerido. Por esta razón necesitan el apoyo de sus familias para sustentar sus gastos. La preocupación y el temor de con quien dejan a sus niños/as mientras acuden a sus jornadas extensas de clases, no les permite concentrarse de la forma correcta, y a esto se le añade el poco apoyo de sus docentes y compañeros.
- El proyecto de investigación permitió conocer el relato de las vivencias de las madres estudiantes, y dio como resultado la conclusión sobre la complejidad de su rol materno y estudiantil, teniendo en cuenta diversos factores como la falta de tiempo, la crianza de sus hijos, y el rechazo social al que están sometidas.

## **RECOMENDACIONES**

- Se recomienda trabajar conjuntamente con el Departamento de Bienestar Estudiantil de la Universidad, para crear un plan de apoyo a las madres estudiantes de la carrera, referente a aspectos académicos, económicos, sociales, culturales y emocionales.
- En la carrera se recomienda implementar metodologías con la utilización de las Tics, para favorecer el cumplimiento de tareas desde el hogar.
- Cada uno de los docentes tutores deberían realizar un seguimiento especial a este grupo de madres estudiantes, para conocer y entender la realidad que ellas viven a diario.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Chacha J. “Madres adolescentes y su relación con el crecimiento y desarrollo del niño de 0 – 2 años 6 meses en los puestos de salud de andignato y la florida del área de salud n°7 de la dirección provincial de salud de Tungurahua en el período 23 junio al 23 noviembre del año 2012” [Tesis de Licenciatura]. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias de la Salud. Carreras de Enfermería; 2014. Disponible en: [http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/8361/1/Rea%20Chacha%2C%20Jessika%20Bel en.pdf](http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/8361/1/Rea%20Chacha%2C%20Jessika%20Belen.pdf)
2. Navarro R. El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. Rev Elect Iber Cal Efi Camb Edu [Internet]. 2003 [citado: 2019 Ene 22];1(2) Disponible en: <https://www.redalyc.org/html/551/55110208/>
3. Alexandra C. Maternidad universitaria y el impacto al asumir esta doble condición [Tesis de licenciatura]. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales; 2018 Disponible en: <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/28653/1/FJCS-ARTICULO-TS-002.pdf>
4. Estupiñán M, Vela D. Calidad de vida de madres adolescentes estudiantes universitarias. Rev Col Psiq [Internet]. 2012 [citado: 2019 Ene 19];41(3). Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v41n3/v41n3a06.pdf>
5. INMUJERES. Día de las madres [Internet]. 2017 [citado: 2018 Nov 14]. Disponible en: [http://estadistica.inmujeres.gob.mx/formas/tarjetas/Dia\\_madres.pdf](http://estadistica.inmujeres.gob.mx/formas/tarjetas/Dia_madres.pdf)
6. Cuenca K, Espinoza M. Repercusiones del embarazo y la maternidad en el rendimiento académico de las estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad de Cuenca – 2014 [Tesis de Licenciatura]. Cuenca: Universidad de Cuenca. Facultad de Ciencias Médicas. Carreras de Enfermería; 2014. Disponible en: [http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21245/1/Tesis Pregrado.pdf](http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21245/1/Tesis%20Pregrado.pdf)
7. Ruiz C, Solís R. Maternidad y rendimiento académico en madres estudiantes de la Facultad de Trabajo Social UNCP-2009 [Tesis de Licenciatura]. Perú: Universidad Nacional del Centro de Perú. Facultad de Trabajo Social; 2012. Disponible en: <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/1731/MATERNIDAD%20Y%20R ENDIMIENTO%20ACADEMICO%20EN%20ESTUDIANTES%20DE%20LA%20FAC ULTAD%20DE%20TRABAJO%20SOCIAL-2012.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

8. Parra, C, Mejía, L, Valencia A, Castañeda E, Restrepo G, Usuga O, Mendoza R. Rendimiento académico de los estudiantes de primer semestre de pregrado de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Antioquia: cohorte 2012-2. CLABES [Internet]. 2012 [citado: 2018 Nov 14]. Disponible en: [http://www.alfaguia.org/www-alfa/images/ponencias/clabesIII/LT\\_1/ponencia\\_completa\\_113.pdf](http://www.alfaguia.org/www-alfa/images/ponencias/clabesIII/LT_1/ponencia_completa_113.pdf)
9. Tiga DC, Cardozo CE, Fajardo MT, Vargas DC. Pérdida de asignaturas en los estudiantes de enfermería: aspectos económicos, familiares y psicosociales. Rev Univ Ind Santnader Salud [Internet]. 2016 [citado 2018 Nov 12];45(4):486–95. Disponible en: <http://revistas.uis.edu.co/index.php/revistasaluduis/article/view/5832/6131>
10. Gómez D, Oviedo R, Martínez EI. Factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante universitario. Edu y Hum [Internet]. 2011 [citado: 2018 Nov 14];5(2). Disponible en: [http://tecnociencia.uach.mx/numeros/v5n2/data/Factores\\_que\\_influyen\\_en\\_el\\_rendimiento\\_academico\\_del\\_estudiante\\_universitario.pdf](http://tecnociencia.uach.mx/numeros/v5n2/data/Factores_que_influyen_en_el_rendimiento_academico_del_estudiante_universitario.pdf)
11. Ortiz JA, Carrillo S, Gutierrez G. Relación de apego en madres adolescentes y sus bebés canguro. Rev Lat Psicol [Internet]. 2006 [citado: 2018 Nov 14];38(1):71-86. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v38n1/v38n1a05.pdf>
12. Bedwell GP. Participación de los padres, madres, apoderados y apoderadas en el ámbito educativo. Una mirada desde los dirigentes y dirigentas de centros de padres y apoderados/as [Tesis de Licenciatura]. Chile: Universidad de Chile. Facultad de Ciencias Sociales. Departamento de Sociología; 2004. Disponible en: <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/106427/Participacion-de-los-padres-madres.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
13. Castillo Ag. El papel de la familia en las dinámicas de vida de jóvenes madres estudiantes de nivel superior. Rev Inv Divul Est Gen [Internet]. 2008 [citado: 2018 Nov 20];21(14):37-55. Disponible en: <http://revistasacademicas.ucol.mx/index.php/generos/article/view/651/pdf>
14. Vilchez EF. Vivencias de ser madre estudiante de enfermería en la universidad nacional del Santa. 2015 [Tesis de Licenciatura]. Perú: Universidad Nacional del Santa. Facultad de Ciencias. Escuela Académica Profesional de Enfermería; 2015. Disponible en: <http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/2592/42696.pdf?sequence=1>
15. Bruno R. Madres adolescentes y la transición a la universidad. Rev Griot [Internet]. 2008 [citado: 2018 Nov 20];1(7). Disponible en: <https://revistas.upr.edu/index.php/griot/article/view/1885/1688>

16. Calceto ER, Sánchez IA, Arévalo MH. Sistematización de la experiencia mujeres madres jefas de hogar sin cónyuge, estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – Uniminuto y su vivencia en la crianza y cuidado de sus hijos [Tesis de Maestría]. Colombia: Pontificia Universidad Javeriana Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales; 2018. Disponible en: [http://vitela.javerianacali.edu.co/bitstream/handle/11522/10157/Sistematizacion\\_experiencia\\_mujeres.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://vitela.javerianacali.edu.co/bitstream/handle/11522/10157/Sistematizacion_experiencia_mujeres.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## ANEXOS

### ANEXO 1: CONSENTIMIENTO INFORMADO



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**CONSENTIMIENTO INFORMADO**



**Proyecto:** DESEMPEÑO ACADEMICO DE MADRES ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERIA. UNIVERIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO. OCTUBRE -2018- FEBRERO-2019.

En la Universidad Nacional de Chimborazo, se desarrolla una investigación, con el propósito de analizar el desempeño académico y determinar necesidades de las madres estudiantes para poder llevar acabo ambos roles.

Usted ha sido seleccionada para formar parte de esta investigación, por lo que, de estar de acuerdo, se le aplicarán cuestionarios que permitirán establecer las regularidades relacionadas con el tema mencionado.

La información que se recolecte en este proceso de investigación será de carácter confidencial. Únicamente los investigadores tendrán accesibilidad a ella. Cualquier información de su persona no será compartida. La misma se utilizará de manera ética, sin perseguir malevolencia, ni maleficencia, cuidando de su privacidad e integridad moral.

Usted tiene el derecho de negarse a participar en esta investigación; además, puede abandonarla en el momento que lo desee. Al respecto, declaro que “he leído o me ha sido leída la información proporcionada. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y se me han esclarecido las dudas que he planteado; por lo que, consiento voluntariamente participar en este estudio”, y para que así conste, firmo la presente:

Nombre del participante: \_\_\_\_\_

Número de cédula: \_\_\_\_\_

Firma del participante \_\_\_\_\_

## ANEXO 2: INSTRUMENTO DE ESTUDIO: ENCUESTA

### UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO CARRERA DE ENFERMERÍA



#### ENCUESTA REALIZADA PARA DETECTAR EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LAS MADRES ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA CON EL OBJETIVO DE DETERMINAR LAS NECESIDADES DE LAS MISMAS

Instrucciones: Por favor complete la encuesta cuidadosamente al leerla por completo primero, luego señale sus respuestas con una “x” o complételas en caso de ser necesario esta encuesta es de tipo confidencial y los datos se utilizarán estrictamente con fines de investigación.

Objetivo 1: Describir las características socio demográficas de las madres estudiantes de la carrera de Enfermería.

Edad:

1. ¿En qué semestre se encuentra?

Primero  Segundo  Tercero  Cuarto  Quinto

Sexto  Internado Rotativo

2. ¿Su lugar de residencia es?

Urbano  Rural

3. ¿Cuál es su estado civil?

Soltera  Casada  Divorciada  Unión Libre  Otros

Especifique .....

4. ¿Cuántos hijos tiene?

5. ¿Aparte de estudiar, trabaja?

Si  No

Donde.....

6. ¿Si la respuesta es SI, el ingreso que usted posee considera que es suficiente para cubrir sus gastos?

Si  No

7. ¿Si su respuesta es NO quien financia sus estudios?

Madre  Padre  Hermanos  Abuelos   
Otros

Especifique.....

8. ¿Como es la relación con su familia?

Le apoyan  No la apoyan

Objetivo 2: Establecer el rol madre relacionado con el desempeño académico.

9. ¿Cuántas horas diarias le dedica al estudio? (Prácticas, Clases, Preparación personal)

10. ¿Considera usted que la etapa de la maternidad afecta en su Rendimiento Académico?

Si  No

Porque.....  
.....

11. ¿Considera usted que pasa el tiempo necesario con su hijo/hija?

Si  No

Porque.....  
.....

12. ¿Ha sentido apoyo por parte de sus profesores en su proceso de maternidad referente a sus estudios?

Si  No

13. ¿Quién se hace cargo de su hijo/a mientras estudia?

Madre  Tíos  Vecinos  CIBV  Padre del niño  Otros

Especifique.....

14. ¿Se ha sentido alguna vez rechazada por la sociedad al tener un hijo/hija?

Si  No

15. ¿Qué apoyo desearía que la carrera le brinda?

Si  No

Cuál.....

.....

16. ¿Qué estrategias utiliza usted para cumplir el rol de estudiante y madre?

.....

.....

MUCHAS GRACIAS

### ANEXO 3: ANÁLISIS CUALITATIVO DE ENTREVISTAS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
No impide el hecho de ser madre realizarse como estudiante y futuro profesional	Difícil por tener el rol de estudiante y madre es algo complicado y satisfactorio	Muy difícil	Poco dificultoso	Muy buena	Muy satisfactoria	Experiencia muy bonita	Muy satisfactoria	Una nueva etapa	Muy bonita	Satisfactoria en parte	Bonita experiencia	Experiencia única	Dura	Me gusta mucho
Difícil por no tener a su hija a su lado	Bonita al aprender muchos valores.	Ser mamá no es solo que viene a la universidad y deja a su hija en casa	Se necesita mucha dedicación para aprobar materias	Obtenido clases teórica como practica que se van complementando	Cada semestre que pasa vamos aprendiendo algo nuevo	Cada día se va aprendiendo cosas nuevas	Vamos aprendiendo cada vez más	Estudiar prepararnos para cada materia que hemos tenido	Se aprenden nuevas cosas, experiencias, las practicas hospitalarias	Un poco difícil porque tengo a mi hija sin embargo el apoyo de los padres ha sido importante en el cuidado de su niña	Estudiar lo que me gusta	Aprendemos a conocer los sentimientos de otras personas	Horario extenso	Si tiene tiempo para estar con el hijo
	Muy difícil por tener a mi hijo junto a mi debido a que vive en otra ciudad.	Debe ver por las dos, difícil trabajar, ganas de salir adelante es lo que mueve	Me gusta, pero los horarios son muy cansados.	Existe en la programación de acuerdo a los sílabos los temas y los tiempos que van para cada una de ella	Nos enriquece como profesionales de la universidad	Hacer lo que a uno le gusta desde el inicio teniendo la ciencia y en el trato con los pacientes	Nos estamos formando como profesionales	Formándonos como profesionales	Ayuda a las personas que necesitan y brindar atención correcta eficiente de calidad	Muy difícil	Tiene vocación	Como tratarlos y como ayudar a estas personas que están convalecientes	Me gusta las prácticas	

¿Cuál es su experiencia de estudio en la carrera de enfermería?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Influye mucho	Influye mucho	Muy difícil	Influye mucho	Influye mucho	Experiencia grandiosa	Muy complicado	Es un poco difícil	Fortalecimiento que nos dan	Si influye	El ser madre no impide realizarse como profesional	Es poco complicado ya que hay que realizar trabajos, los hijos no hay con quien dejarlos y eso si influencia bastante	Es un sacrificio duro, pendiente de los estudios influyendo en el rendimiento académico	Influye sentimentalmente al dejar en la casa sola a la hija sin mis cuidados	Poco complicado porque tiene la responsabilidad de estudios y cuidar a mi hijo
Ser madre absorbe mucho tiempo para las tareas	Sacrificar horas de sueño y compromisos sociales	Toca tiempo para la nena	Toca estar pendiente del bebe	Exige compromiso por que motiva él bebe a seguir adelante	Sacrificada, se enfoca en los estudios y en cuidar nuestro hijo y en el desempeño y cuidado del esposo en caso de ser casada	Porque se cumple con varias responsabilidades tanto con él bebe y aun cuanto son pequeños igual tenemos nuestro hogar	Los horarios de clases son muy agotadores y el ser mamá no les damos todo el tiempo necesario que requieren nuestros hijos	Como madres para seguir adelante y no quedarnos en ningún obstáculo que se nos presenta en nuestra vida	Tratar de equilibrar todas las actividades porque ser madre y estudiante es una responsabilidad bien grande	Un hijo es una inspiración para seguir adelante y hacer todo lo que tiene en mente y las metas que tiene puestas	Influye demasiado al ser de otra provincia.	Porque toca estar pendiente de los cuidados de nuestros hijos	Atender a la hija primeramente los deberes	No tener con quien dejarle a mi bebé.
No hay tiempo para tareas y trabajo en grupo	Obtener una buena nota como ejemplo a su hija	Quita horas de estudio por dedicar niña	Muchas veces no permite estudiar hacer deberes	Al tener un hijo requiere tiempo para su cuidado	Mucha responsabilidad por el hecho de ser madre estudiante y esposa	Cumplir como madre esposa y estudiante por el tiempo y responsabilidades	Por mi hija no poder concentrarme al 100% en mis estudios	Horarios de clases muy agotadores.	Influye mucho por tener que esforzarse más por mi hijo y por mis estudios.	Muy difícil por tener que cuidarle a mi hija que era bebé recién nacida.	Es difícil porque tienes responsabilidad En la Universidad y en el hogar.			

¿Cómo influye para ti en el rendimiento académico el hecho de ser madre

## Ventajas para ti el ser madre y estudiar

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ser buen ejemplo para hijos	Motor fuerte	Superarme para dar una mejor vida para los hijos	Impulsar a estudiar	Al ser madre se humaniza más sabe que experiencias han pasado y por tanto comprender a las personas	Ver a su hijo alguna vez ser el orgullo de él	El hecho de tener a un hijo verlo feliz	Nos esforzamos más por salir adelante	Tenemos por quien seguir adelante	Aplicar lo que se aprende los conocimientos sobre el manejo en diferentes cátedras como pediatría con eso se tiene base y conocimiento para dar un mejor cuidado a mi hijo	Nos dedicamos a los estudios, pero tenemos una preocupación, pero sabemos que vemos por nuestros hijos y por darles un futuro mejor	Es algo bueno superarse pese a que tiene un hijo	Es una ayuda a futuro de esto dependerá la buena educación que se dará en el futuro a nuestros hijos	Ninguna ventaja	La ventaja es sacarle adelante a mi hijo
Más educación con la profesión	Cada día esforzarnos	Es duro estudiar, pero toca salir adelante	Sacar una profesión y salir adelante	Sabe que experiencia ha pasado para ayudar a las personas	La responsabilidad porque uno le ve al hijo trata de esforzarse por el hijo para que él este muy bien	Darle un ejemplo a seguir para que él vea a una madre profesional	Darles un mejor futuro a nuestros hijos	Fortalecernos cada día	Luchar para ser un ejemplo para mi hijo	Ayuda a ser más responsable	Superarme por el bien de él y el mío	Una ayuda económica	Cariño de una hija	Ninguna
Una buena situación económica		Ganar un sueldo básico no es suficiente, y el estudiar ayuda.			Que le vea a una madre profesional hecha y derecha	Por tener ayuda económica en el internado rotativo	Brindarle a mi hija un buen futuro.							

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Cansancio	Horas de no compartir con hija	Tiempo no alcanza para dar a las hijas	Se cumple más roles se tiene más responsabilidades y prioridades	Al ser madre los estudios quitan tiempo para estar con él bebe	El tiempo	El tiempo	El tiempo	Dividir nuestro horario y dedicarnos más a los estudios.	Tiempo	Un poco menos tiempo	Tiempo que no lo puedo dedicar al hijo	Tiempo	Muchas desventajas si duele dejarles solas en ocasiones ellas se enferman a veces no hay como cuidarlas por cumplir con las tareas de la universidad	No tener tiempo para mi hijo pasar solo en la universidad y en las noches encontrarle a mi hijo dormido
Fatiga	Alejamiento de la hija	Estudiar es duro, pero es bueno para superarme	Toca ser madre y estudiante	No se pueden cumplir con todas las tareas frente a lo que ocurre con las que no tienen bebes	Llena mucho tiempo y hay muchas cosas que hacer el ser madre alumna y esposa	Porque se dedica mucho tiempo al hogar y a la familia y nos disminuye el tiempo para carácter académico	No nos da tiempo para estudiar y pasar con nuestros hijos	Tener que dejar al hijo solo	Es una responsabilidad grande	Poco tiempo disponible respecto a otros estudiantes que no tienen hijos	El tiempo que tengo que dejarle con la mamá	No se otorga a nuestros hijos	El tiempo	No poder reunirse en los trabajos grupales al no tener con quien dejarle a mi hijo.
No dormir		Deberes	No poder concentrarse por no saber cómo está mi hijo muchas de las veces.	El no estar junto a su hijo.			No hay tiempo para cuidarlos	En algunas actividades que el realiza no estar presente por el motivo de venir a clases	Dejarle solo a mi hijo.	Tiempo y económica mente				

Desventajas para ti ser madre y estudiar

Has sentido apoyo de tus compañeros y docentes en estos dos roles

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
<b>Docentes</b>	apoyo por los compañeros	No es un tema importante aquí en la universidad los docentes no nos apoyan	Los docentes no comprenden que tenemos que ver por nuestros niños, existe maltrato muchas veces	Perdí una materia cuando estuve embarazada por no poder dar un examen	En algunos casos hay apoyo por los docentes	Existe algunos profesores que si apoyan y otro no	No hay apoyo a veces ni nos justifican por nuestros hijos	Un docente me manifestó que si no puedo asistir a clases me dedique a ser madre	No existe comprensión por los docentes	Existen dificultades con las Docentes	En parte si en parte no	Cuando recién dio a luz a mi hijo no tuvo apoyo de los docentes por una complicación de salud, fracasando en una materia, pero si ha existido de otros docentes	No existe apoyo	Creo que si entienden algunos la situación con nuestros hijos el apoyo es poco	No, a veces no entienden que debo pasar con mi hijo que en la universidad
<b>Estudiantes</b>		si hay algo de apoyo para recibir llamadas	Si hay apoyo algo	Existe poco apoyo por nuestros compañeros	Pero en ocasiones no ha existido una comprensión	Algunos compañeros si comprenden	Hay algunos profesores que si nos han apoyado y algunos no entienden la situación que nos pasa con la familia	Si en algunas ocasiones y en otras no nos han apoyado y nos han permitido	Algunos de nuestros compañeros nos apoyan otros no entienden nuestra situación al no podernos reunir a veces por nuestros hijos	No existe compañerismo	Aun así, hay que seguir adelante y cumplir las metas	Si hubo apoyo de otros compañeros	Si hubo apoyo por parte de los compañeros	Existe en parte apoyo de nuestros amigos de nuestros compañeros poco	De mis compañeros bastante

**ANEXO 4: PROPUESTA INCLUSIVA PARA MADRES ESTUDIANTES DE  
LA CARRERA DE ENFERMERÍA**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**CARRERA DE ENFERMERÍA**

**Estrategias inclusivas para madres estudiantes de la Carrera de  
Enfermería de la Universidad Nacional de Chimborazo**

**Autor(es):**

Cherres Jarrin Evelyn Yajaira

Granizo Chica Carolyn Daniela

**Riobamba - Ecuador**

**Año 2019**

## **Introducción**

La maternidad en mujeres universitarias constituye un problema social, económico y de salud, ya que en la actualidad se ha generado un incremento de embarazos durante el periodo de formación profesional, por lo que surge la necesidad de analizar esta problemática mediante un estudio descriptivo a la población universitaria, donde se identifica ciertas dificultades en este proceso como el bajo rendimiento académico, discriminación social debido a la problemática que este periodo conlleva y las consecuencias de no asistir a clases con regularidad, así como el cumplimiento de las tareas, prácticas preprofesionales, lo que limita compartir con su hijo (a) que perjudica para la calidad de vida familiar, y la dificultad que genera no tener una persona para el cuidado del mismo.<sup>(4)</sup>

En el desarrollo del proyecto de investigación “Desempeño académico de madres estudiantes de la carrera de enfermería. Universidad Nacional de Chimborazo. Octubre - 2018- febrero-2019” hemos encontrado complicaciones sociales y emocionales por lo que hemos visto la necesidad de aplicar una propuesta inclusiva con el fin de mejorar la calidad de vida de las estudiantes a nivel académico como en su vida personal.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

- ✓ Estructurar estrategias inclusivas para mejorar la calidad de vida de las madres estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Chimborazo.

### **Objetivo Específicos**

- ✓ Socializar con el departamento de Bienestar estudiantil universitario (DEBEYU), y con las docentes de la carrera la propuesta planteada.

## **Estrategias inclusivas para madres estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Chimborazo**

### **Nivel salud**

- Informar a las madres estudiantes las ventajas que ellas y sus hijos tienen en el Departamento médico.
- Que se les brinda salud odontológica a los niños y niñas de las madres estudiantes.

### **Nivel psicológico**

- Buscar terapias emocionales o valoración por medio de psicólogos que forman parte de la universidad según las madres lo requieran.
- Que se les dé seguimiento a las fichas de las estudiantes y en las horas de tutorías ellas puedan exponer las necesidades que ellas presentan.

### **Nivel social**

- Implementar una guardería en la Universidad Nacional de Chimborazo.
- Aplicar charlas educativas hacia las madres estudiantes del manejo de su vida cotidiana, el tiempo, el cuidado del niño/a, y sobre estrategias de mejora del desempeño académico.
- Brindar capacitaciones a las docentes de la carrera de Enfermería para que ellas puedan ser un apoyo para las madres Estudiantes y brindarles su ayuda en momentos necesarios.
- Incentivar a las madres estudiantes mediante charlas y reuniones dándoles el apoyo que ellas se merecen.

### **Nivel económico**

- Que el Departamento de Bienestar Estudiantil valore la necesidad de las madres estudiantes sus ingresos económicos, y se busque una manera de brindarles una beca para sustentar sus estudios.