

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**



## **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

### **CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR**

#### **PROYECTO DE INVESTIGACION PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR.**

#### **TRABAJO DE TITULACION**

**ANSIEDAD Y COMPORTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL  
BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “COMBATIENTES DE TAPI” RIOBAMBA 2016-  
2017.**

#### **AUTOR**

Joseline Silvana Vicuña López

#### **TUTOR**

Mgs. Patricio Guzmán

**RIOBAMBA-ECUADOR**

2019

## REVISIÓN DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal examinador revisan y aprueban el informe de investigación, con el título: “ANSIEDAD Y COMPORTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMBATIENTES DE TAPI RIOBAMBA 2016-2017”.

Presentado por: Vicuña López Joseline Silvana

Dirigido por: Mgs. Patricio Marcelo Guzmán Yucta

Revisado el informe final del proyecto de investigación con fines de graduación escrito en la cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia de la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la UNACH.

Para constancia de lo expuesto firman:

### PRESIDENTA DEL TRIBUNAL

Mgs. Patricia Bravo Mancero



FIRMA

### MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Mgs. Vinicio Paredes



FIRMA

### MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Mgs. Luis Pérez



FIRMA

## CERTIFICACIÓN TUTORIA

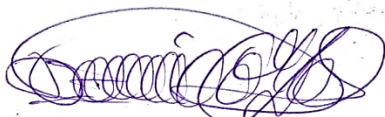
Mgs.

Patricio Guzmán

TUTOR DEL TRABAJO DE INVESTIGACION Y DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

Certifica:

Que el presente trabajo: “ANSIEDAD Y COMPORTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMBATIENTES DE TAPI RIOBAMBA 2016-2017”, autoría de la señorita **VICUÑA LOPEZ JOSELINE SILVANA**, ha sido dirigido y revisado durante todo el proceso de investigación, cumple con todos los requisitos metodológicos y lineamientos esenciales exigidos por las normas generales para graduación; en virtud, autoriza la presentación del mismo con su calificación correspondiente.



Mgs. Patricio Guzmán

TUTOR

## **DERECHO DE AUTORÍA**

Yo, Joseline Silvana Vicuña López soy responsable de las ideas, doctrinas, resultados y propuestas expuestas en el presente trabajo de investigación y el patrimonio intelectual de la misma pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Joseline Vicuña López

**C.C.:** 060487840 – 5

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios creador del universo y dueño de nuestra vida que me ha permitido construir otros mundos mentales posibles.

A mis padres, principalmente a mi madre por el apoyo incondicional que me brindo a lo largo de mi carrera.

A mis maestros por permitirme soñar y crecer con mis conocimientos.

A todos los directivos de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO, por su apoyo y colaboración para la realización de esta investigación.

Al Doctor Patricio Guzmán por su asesoría y dirección en el trabajo de investigación.

Y a todas aquellas personas que de una que de una u otra manera participaron en la realización de esta investigación, hago extensivo mi agradecimiento.

***JOSELINE VICUÑA L.***

## **DEDICATORIA**

Quiero dedicar este trabajo a mi madre, por todo lo que me ha dado en esta vida, por su acompañamiento a través de toda mi carrera, especialmente por sus sabios consejos, por estar a mi lado en los momentos difíciles y por su apoyo incondicional.

A Dios por ser la fuerza y la luz que guía mi camino, a la vida misma que me ha dado una nueva oportunidad para culminar una etapa y un logro más.

Por último a mis familiares, hermana y docentes quienes me han acompañado en silencio con una comprensión y apoyo incondicional.

***JOSELINE VICUÑA L.***

## ÍNDICE GENERAL

REVISION DEL TRIBUNAL .....	ii
CERTIFICACIÓN TUTORIA .....	iii
DERECHO DE AUTORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
ÍNDICE GENERAL.....	vii
ÍNDICE DE CUADROS .....	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xi
RESUMEN.....	xii
SUMMARY .....	xiii
1. INTRODUCCION .....	1
2. OBJETIVOS .....	4
2.1 Objetivo General.....	4
2.2 Objetivos Específicos.....	4
3. ESTADO DEL ARTE RELACIONADO A LA TEMATICA O MARCO TEORICO ....	5
3.1 Concepto de ansiedad infantil.....	5
3.1.1 Trastorno de ansiedad.....	6
3.1.2 Síntomas característicos de la ansiedad.....	6
3.1.3 Factores causantes de ansiedad en niños .....	7
3.1.4 Formas de detección de niños que sufren ansiedad .....	9
3.1.5 Niveles de la Ansiedad .....	9
3.1.6 Rasgos psicológicos de la ansiedad.....	10
3.2 Comportamiento .....	11
3.2.1 Comportamiento en el aula.....	11
3.2.2 Origen del comportamiento problema en el aula .....	11

3.2.3	Modos de comportamiento.....	12
3.2.4	Comportamiento inapropiado de los niños.....	13
3.2.5	Factores que influyen en el comportamiento en el aula.....	13
3.2.6	Rol de la escuela en el comportamiento del niño .....	15
3.2.7	Rasgos psicológicos del comportamiento.....	16
3.3	Ansiedad y comportamiento.....	17
4	MARCO METODOLOGICO .....	18
4.1	DISEÑO DE LA INVESTIGACION .....	18
4.2	TIPO DE INVESTIGACION .....	18
4.3	METODO DE LA INVESTIGACION.....	18
4.4	NIVEL DE LA INVESTIGACION .....	18
4.5	POBLACION Y MUESTRA.....	19
4.5.1	Población.....	19
4.5.2	Muestra .....	19
4.6	TECNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCION DE DATOS.....	20
5.	ANALISIS Y DISCUSION .....	23
5.1	Análisis e Interpretación de la Escala de Ansiedad Infantil CAS de los niños del Tercer año de Educación General Básica paralelo .....	23
5.2	Análisis e Interpretación de la Escala de Ansiedad Infantil CAS de los niños del Tercer año de Educación General Básica por género. ....	25
5.3	Análisis del Sistema de evaluación del comportamiento Basc de los niños del Tercer año de Educación General Básica .....	27
5.4	Análisis e Interpretación del Sistema de evaluación de la conducta Basc de los niños del Tercer año de Educación General Básica por Género. ....	29
5.5	Análisis e Interpretación de la relación existente entre la Ansiedad Infantil con el Comportamiento dentro del aula.....	31
5.6	Correlación existente entre la ansiedad infantil y el comportamiento de los niños dentro del aula de clases.....	32



6	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	33
6.1	CONCLUSIONES .....	33
6.2.	RECOMENDACIONES .....	34
7.	BIBLIOGRAFIA.....	35
8.	ANEXOS.....	xiv
	ANEXO N°1. Escala de Ansiedad Infantil CAS.....	xiv
	ANEXO N°2. Cuestionario de comportamiento Basc .....	xvi
	ANEXO N°3. Fotografías .....	xix

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1. Población y Muestra	19
Cuadro N° 2.- Descripción de las técnicas e instrumentos aplicados a los estudiantes de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi.	20
Cuadro N° 3.- Rasgos de Ansiedad Infantil del Tercer año de Educación General Básica.	23
Cuadro N° 4.- Rasgos de Ansiedad Infantil del Tercer año de Educación General Básica por género.	25
Cuadro N° 5.- Rasgos del Sistema de evaluación del comportamiento Base de los niños del Tercer año de Educación General Básica	27
Cuadro N° 6.- Rasgos del Sistema de evaluación del comportamiento Base de los niños del Tercer año de Educación General Básica por Género.	29
Cuadro N° 7.- Relación existente entre la Ansiedad Infantil con el Comportamiento	31
Cuadro N° 8.- Correlación entre la ansiedad infantil y el comportamiento.	32

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1.- Rasgos de Ansiedad Infantil del Tercer año de Educación General Básica	23
Gráfico N° 2.- Rasgos de Ansiedad Infantil del Tercer año de Educación General Básica por género.	25
Gráfico N° 3.- Rasgos del Sistema de evaluación del comportamiento Basic del Tercer año de Educación General Básica por género.	27
Gráfico N° 4.- Rasgos del Sistema de evaluación del comportamiento Basic del Tercer año de Educación General Básica por Género.	29
Gráfico N° 5.- Correlación entre la ansiedad infantil y el comportamiento.	32

## RESUMEN

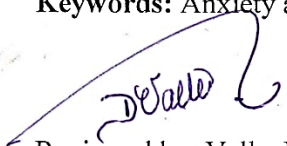
La investigación se realizó en la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi” ubicada en la provincia de Chimborazo en el año lectivo 2016 – 2017, participaron los estudiantes del Tercer año de Educación General Básica. El propósito fue determinar cómo incidió la ansiedad en el comportamiento dentro del aula de los estudiantes, se realizó la identificación de los rasgos de ansiedad como también la identificación de los rasgos de comportamiento. El trabajo se justificó porque posee un valor social y muestra relación entre ansiedad y comportamiento de los niños dentro del aula de clases. Se sustentó con la teoría de ansiedad infantil de John Guilles y el sistema de evaluación de comportamiento Basc. La investigación se abordó desde el diseño de investigación de corte no experimental con la perspectiva de acuerdo al tipo de estudio descriptivo y exploratorio. La población utilizada para la investigación fue de 99 estudiantes de los tres niveles de Tercer año de Educación General Básica se empleó los reactivos psicológicos de la escala de Ansiedad Infantil, que consta de veinte preguntas y el sistema de evaluación del comportamiento que consta de 146 interrogantes. El procesamiento de la información de datos permitió determinar la relación existente entre la ansiedad infantil con el comportamiento. Lo que permitió llegar a la siguiente conclusión que muestra que la Ansiedad incide en el comportamiento de los niños dentro del aula porque en la investigación existen altos índices de niños con rasgos de un mal comportamiento, ocasionando en ellos un nivel de ansiedad alto.

**Palabras claves:** Ansiedad y Comportamiento

## ABSTRACT

The following research held at the Unidad Educativa “Combatientes de Tapi” located in the province of Chimborazo during the academic period 2016 - 2017, students of the Third Year of General Basic Education participated. The aim was to determine how anxiety affected behavior in the students' classroom, the identification of anxiety traits as well as the identification of behavioral traits. The work was justified because it has a social value and shows a relationship between anxiety and behavior of children in the classroom. It was based on John Guilles' theory of child anxiety and the Basc behavior assessment system. The research was approached from the non-experimental research design with the perspective according to the type of descriptive and exploratory study. The population used for the research was 99 students from the three levels of the Third Year of Basic General Education; the psychological reagents of the Infante Anxiety Scale were used, consisting of twenty questions and the behavioral assessment system consisting of 146 questions. . The processing of the data information allowed us to determine the relationship between childhood anxiety and behavior. This allowed us to reach the following conclusion that shows that Anxiety affects the behavior of children in the classroom so that, in this research there are high rates of children with traits of bad behavior, causing a high level of anxiety among them.

**Keywords:** Anxiety and Behavior,

  
Reviewed by: Valle, Doris

Language Center Teacher



## **1. INTRODUCCION**

El tema a desarrollar fue escogido porque es de gran interés tanto para las Autoridades del Plantel, Profesores y Padres de Familia ya que en la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”, después de varias visitas realizadas, mediante una observación directa se detectó que un porcentaje de alumnos de Tercer año de Educación General Básica manejan problemas de ansiedad que afecta en su comportamiento y a su vez afecta en su desenvolvimiento dentro del aula de clases considerando como meta principal contribuir con la institución, los estudiantes y la sociedad misma para controlar este problema que se está dando dentro de las aulas de clase, por lo cual hemos visto la necesidad de adquirir la información necesaria para dar una posible solución a este problema.

Las causas para este creciente fenómeno son difíciles de establecer, entre estas podría mencionarse, la alta tasa de separación familiar por emigración, pues las estadísticas oficiales tomadas del Censo de Población y Vivienda 2010 INEC y de la Dirección Nacional de Migración, indican que existe alrededor de 1´500.000 de ecuatorianos fuera del país. (Unicef, 2011)

Por lo tanto la implementación de esta investigación tendrá un gran impacto en la institución ya que el tema que se va a desarrollar no ha sido antes tratado, de esta manera tendrá gran acogida por parte de las autoridades, profesores y padres de familia. Los beneficiarios de esta investigación serán principalmente los niños/as y sus familiares, facilitando un diagnóstico temprano, así como profesores, médicos e investigadores, pues conoceremos más a fondo la realidad de nuestros niños/as.

El Licenciado Lenin Moreno encabeza la causa de la inclusión, que es la bandera de la dignidad que él representa, en el artículo publicado por la vicepresidencia del Ecuador se describe que, Ecuador es uno de los países que no cuentan con espacios especializados para atender a los y las estudiantes con problemas emocionales como la que se ha tomado como tema de estudio, principalmente en las escuelas públicas del nivel primario, tampoco se cuenta con el apoyo y

asesoría psicológica a los docentes para orientarlos a que atiendan efectivamente a los niños que son un porcentaje. (Ministerio de Educación, 2011)

Si hay una realidad indisociable de la tarea educativa, creo que es precisamente el cambio, la transformación; Alejandro Tiana en el libro avances y desafíos en la evaluación educativa, señala que en las dos últimas décadas, la investigación en psicopatología infantil ha avanzado enormemente lo que ha provocado cambios importantes en las prácticas educativas, en la actualidad los niños y niñas están expuestos a diferentes problemáticas familiares, sociales y culturales en el contexto en el que se desenvuelve, situación que provoca cierto nivel de ansiedad en los educandos esto provoca que gradualmente se altere el estado emocional y modifique su comportamiento negativamente en el desempeño adecuado de las actividades escolares y sus relaciones interpersonales con compañeros de clase y con los docentes. (Martin & Martinez, 2014)

De esta manera la ansiedad infantil es una problemática que preocupa a las personas que son víctimas de esto, causado por diferentes dificultades y presiones reales o imaginarias que al no ser manejada adecuadamente van en constante aumento dicha emoción no les permite estar relajados para realizar una actividad esperada por los demás. Así también la ansiedad es capaz de provocar sentimientos de inseguridad ante las distintas situaciones que cohibe la libre expresión de la persona. (Martin & Martinez, 2014)

En la educación general básica hay niños con signos de alto grado de ansiedad, en muchas ocasiones las personas que conviven con ellos son los determinantes en el desarrollo del problema, ya que la aparición del trastorno depende del tipo de atención que reciben los niños del entorno en el que se desenvuelven, por lo que los niveles de ansiedad varían de un niño a otro, y en consecuencia las características suelen ser diferentes, y a medida que se evoluciona varia también la intervención en cada caso. (Caballo, 2002)

Según la Psicóloga Leda Badilla (2009), los docentes aún no terminan de entender por

qué el niño se muestra poco anímico y no realiza con frecuencia muchas actividades en el aula de clase, frente a esto no saben qué hacer ni como intervenir con estos niños, así utilizan el método represivo al obligar a los niños a comportarse como los demás niños a su alrededor. Ante esta situación no brindan la atención necesaria en el momento preciso, sino simplemente discriminan a los niños con tales características, los ignoran, y los señalan como tontos o miedoso, o lo peor es que los tratan como niños bien educados y no les dirigen la atención.

Ante esta situación es evidente que se debe investigar sobre como la ansiedad infantil afecta en el comportamiento del niño por distintos factores que se asocian a su estado emocional, puesto que si una persona no está bien anímicamente no podrá rendir en un cien por ciento en sus actividades requeridas. (Martin & Martinez, 2014)



## **2. OBJETIVOS**

### **2.1 Objetivo General**

Determinar la incidencia de la ansiedad en el comportamiento dentro del aula en los niños del 3er Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi” Riobamba 2016-2017.

### **2.2 Objetivos Específicos**

- Diagnosticar el nivel de ansiedad en los niños del 3er Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi” Riobamba 2016-2017.
- Identificar los rasgos psicológicos del comportamiento dentro del aula en los niños del 3er Año de Educación General Básica “Combatientes de Tapi” Riobamba 2016-2017.
- Analizar la relación existente entre la ansiedad y de los rasgos del comportamiento en los niños del 3er año de Educación General Básica “Combatientes de Tapi” Riobamba 2016-2017.

### **3. ESTADO DEL ARTE RELACIONADO A LA TEMATICA O MARCO TEORICO**

#### **3.1 Concepto de ansiedad infantil**

Para los investigadores Agámez y Chaskel (2016) mencionan que los trastornos de ansiedad son aquellas condiciones muy comunes que se presentan en la infancia; mundialmente dentro de las literatura médica oscilan entre el 4% y 32%, debido a que su impacto interviene negativamente en el autoestima, relaciones sociales, rendimiento académico, en su vida familiar incluso que pueden llegar afectar con los futuros logros.

La ansiedad es una emoción normal que padecen todos los individuos al enfrentarse ante diferentes situaciones. Sin embargo y a pesar del gran impacto que genera dentro de la salud, en la vida de aquellos que padecen y de sus familiares, este trastorno habitualmente no siempre es diagnosticado y tratado en los niños ocasionando disfunciones en la vida de los infantes que aumenta con severidad con los años originando que se hagan intolerables.

La edad pediátrica es una etapa en la que también se han podido evidenciar el trastorno de ansiedad al ser detectados y tratados a tiempo se puede disminuir el riesgo de su pertinencia en la adultez, es de gran importancia especificar que este trastorno no es irreal o un producto de la voluntad propia del niño, es mejor evitar señalar en todo momento si los síntomas son productos del nerviosismos; sino fomentar y ayudar a los pacientes el apego hacia su familia y demás personas que lo rodean para beneficiar el tratamiento (Cárdenas, Feria, Palacios, & Peña, 2010).

La ansiedad infantil es un trastorno muy de moda hoy en día más aun en los niños que por una u otra razón tienen alguna preocupación o dificultad en todo ámbito sea este educativa, personal, emocional o social. Debemos conocer lo que es este trastorno y así ayudar a combatirlo con varios ejercicios de relajación ya que este trastorno altera nuestro estado de ánimo.

### **3.1.1 Trastorno de ansiedad**

El trastorno de ansiedad se especifica por la presencia de crisis de pánico repentinas caracterizadas por la aparición de un miedo intenso acompañado de síntomas físicos como palpitaciones, falta de aire, temblor, piloerección, sudoración y en ocasiones pérdida de conocimiento (Pastrana, 2016). Se puede mencionar que el trastorno de ansiedad como una situación de duda, inseguridad que obstaculiza la capacidad de conciliación del individuo en su vida diaria.

Se manifiesta por la creencia de cualquier circunstancia más o menos contradictoria, aunque esta sea notable le provocara dificultades al anticipar desgracias con mayor facilidad. Las personas ansiosas son sufridoras natas o por naturaleza. Debido al sentimiento de miedo y aprensión confuso, vago y muy desagradable, se muestra preocupación por peligros incógnitos con síntomas como elevación y aceleración del ritmo cardiaco (Hollander, 2004).

Hace no muchos años se especulaba que los trastornos de ansiedad en niños eran un inconveniente raro y de impacto relativamente bajo. La ansiedad infantil es menos extensa que para dichos trastornos en los adultos. Sin embargo, en los últimos 15 a 20 años se ha evidenciado un aumento dramático en el número de estudios que afrontan la ansiedad en los niños y presentemente se está edificando una buena agudeza de la naturaleza, progreso y tratamiento de estos trastornos (Hollander, 2004). En los niños la presencia de este trastorno ha dificultado su rendimiento en aquellas en sus tareas escolares y en su vida cotidiana, normalmente la ansiedad afecta mucho es por ello que es importante encontrar varias técnicas que ayuden a sobrellevar y dejar de apreciar los síntomas que este trastorno causa.

### **3.1.2 Síntomas característicos de la ansiedad**

Para los investigadores López y Valdez (2003), menciona que aquellos síntomas característicos se establecen por diversas combinaciones de sentimientos de aprensión, miedo o terror junto a

manifestaciones físicas que van desde síntomas cardiovasculares y respiratorios hasta molestias abdominales, pasando por sensaciones de mareo, sudoración, temblor, hormigueos e incluso intensos escalofríos.

Las características contienen sentimientos de inseguridad, desamparo y excitación fisiológica; aquella persona que padece de mucha ansiedad se lamenta de sentirse nerviosa, tensa, aprensiva e irritable, con frecuencia le dificulta conciliar el sueño por la noche, se fatiga con facilidad y siente mariposas en el estómago, constantemente siente dolores de cabeza, tensión muscular y dificultad para concentrarse; los ansiosos son muy sensibles a las señales de amenaza e hipersensibles ante la vigilancia y responden con prontitud ante amenazas potenciales.

Estos síntomas se pueden ver muy fácilmente, pero si impresionan muchísimo en la vida diaria de un infante debido a que son muy vulnerables y sensibles a los cambios y dificultades que se le presentan en ese instante, se siempre estar pendientes y alerta a los cambios que pueden ocurrir ya que en gran parte afectan fisiológicamente al niño y les imposibilitan que se desenvuelvan en su vida escolar favorablemente.

### **3.1.3 Factores causantes de ansiedad en niños**

Según menciona que el estudio de la etiopatología y fisiopatología de los trastornos de ansiedad confirman diferentes observaciones de las distintas alteraciones ya que no constituyen un fenómeno unitario, sino que se encuentran implicados en varios factores y mecanismo que actúan como factores predisponentes (Perales & Cancio, 2017).

En la actualidad, se desconocen los factores de riesgo concurren y originan o no los trastornos de ansiedad; asimismo, los estudios deberían incluir la perspectiva del desarrollo, porque no todos los factores de riesgo tienen la misma consecuencia patógena según el momento del desarrollo en que tienen lugar.

Los factores etiopatogénicos que podemos encontrar son:

- **Factores constitucionales o genéticos.** Definitivos trastornos de ansiedad exhiben una agrupación familiar, no obstante, no se ha logrado establecer si la transmisión es genética o ambiental (Perales & Cancio, 2017).
- **Rasgos temperamentales del niño.** Los niños con inhibición comportamental, tímidos y con tendencia al retraimiento en la primera infancia, exhiben más tendencia a desarrollar trastornos de ansiedad en fases posteriores del desarrollo (Perales & Cancio, 2017).
- **Estilos de crianza parental.** La sobreprotección excesiva, así como los estilos educativos excesivamente disciplinarios y la transmisión de miedos determinados por parte de los padres consiguen favorecer a la origen de dichos trastornos (Perales & Cancio, 2017).
- **Los acontecimientos vitales estresantes o “life events”** (conflictividad familiar, escolar o social, contextos traumáticas, pérdidas o duelo de un ser amado, cambio de escuela o casa) pueden proceder como factores desencadenantes o defensores (Perales & Cancio, 2017).
- **Familias disfuncionales** con ambientes desfavorables de salud, (trastornos neuróticos, enfermedades crónicas no compensadas), niveles altos de violencia y la falta de capacidad para resolver problemas (Perales & Cancio, 2017).
- **Situación social desfavorable** (nivel socioeconómico bajo, adversidad económica, condiciones de vida desfavorables) pueden formar una sensación de inseguridad crónica que favorezca en la orígenes de un trastorno de ansiedad (Perales & Cancio, 2017).

### **3.1.4 Formas de detección de niños que sufren ansiedad**

Para Stenin y Hollander (2004) mencionan que los docentes son quienes tienen la ventaja de detectar diferentes trastornos que pueden tener los niños como son: hiperactividad, la ansiedad, la inquietud, inseguridad y el temor. La explicación es clara debido a que una de las manifestaciones es la máxima inquietud que se confunde por hiperactividad dentro del aula, confunde el desarrollo normal de la clase llama la atención del docente. Pero la ansiedad mantiene al niño en calma pegado a su asiento, lo cual se descifra como un buen niño, obediente, calmadito, no molesta, por lo tanto, concierne a los docentes estar atentos en sus estudiantes puesto que son los más indicados para evidenciar si los infantes manifiestan algún tipo de ansiedad.

Cuando los niños realicen preguntas a sus docentes, ellos deberán proporcionarles la confianza necesaria con claridad y precisión. Los docentes deberán efectuar el papel de tutor y protector al mismo tiempo. Conservar el espacio para que el estudiante tome confianza, debe dejar las puertas abiertas a la exhibición de las emociones del niño o adolescente y así pueda confiarle los miedos y las debilidades que advierten sin sentirse juzgados. En momentos es necesario examinar al infante sus inquietudes porque rara vez lo enunciara espontáneamente (Lopez & Valdez, 2003).

### **3.1.5 Niveles de la Ansiedad**

#### **Ansiedad baja**

Las personas que poseen este tipo de ansiedad llegan a experimentar un aumento agradable incluso placentero de tensiones, pero cuando la causa es desconocida, la intensidad es grave incluso llega a convertirse en algo placentero, llegan a presentar tic en los parpados de los ojos, temblor en los labios, problemas respiratorios incluso llegan a tener molestias gástricas suaves (Castilla, 2006).

### **Ansiedad media**

En este tipo de ansiedad las personas se sienten nerviosas, agobiadas, pero así mismo sin muchas ganas de progresar. El pesimismo ha hecho acto de presencia, se preocupan por todo. Además, empiezan a sufrir de taquicardias, sobre todo en los momentos cuando tiene más preocupaciones (Laura, 2013).

### **Ansiedad alta**

Este tipo de ansiedad afecta a la capacidad de las personas para que piensen con claridad, de la misma manera llega a afectar sus relaciones sociales, debido a que tienen miedo, dudas y de lo único que estás segura es que no vas a poder hacer bien las cosas. Los síntomas físicos se forjan evidentes en forma de tensión muscular, dolor de cabeza, nerviosismo, agitación, taquicardia o molestias estomacales (Laura, 2013).

### **3.1.6 Rasgos psicológicos de la ansiedad**

La ansiedad, puede exhibirse como un rasgo de personalidad, donde las personas tienden a inquietarse en exceso y padecer síntomas ansiosos sin que por ello se deba discurrir como una patología. Un rasgo es un atributo o característica de la personalidad que suele conservarse en el tiempo, a veces desde la infancia. Los individuos que muestran el rasgo de personalidad ansiosa manifiestan más propensión al miedo, a la inestabilidad emocional, a inquietarse excesivamente por todo y a sentirse tensos. Tener una personalidad ansiosa hace que atendamos de forma distinta lo que sucede en nuestro ambiente, pero primeramente siempre ha de contemplarse desde el punto de la regularidad (González, 1999).

Por ejemplo, reaccionar con cierta ansiedad ante unas pruebas médicas estaría dentro de la normalidad. Sentirse ansioso y desarrollar pensamientos negativos, crisis de angustia, insomnio y malestar creyendo que serán unos resultados desastrosos, no.

## **3.2 Comportamiento**

Según Gispert (2007), mencionan que el comportamiento es la manera de comportarse, conducirse, portarse, conjunto de acciones que se llevan a cabo durante las relaciones entre si y el medio en el que se desenvuelve, es decir el modo de actuar del ser humano; se trata de la manera de provenir de las personas u organismos frente a los estímulos y en relación con el entorno. El comportamiento en el aula es pues la reacción conductual del infante en el momento de la interacción con los compañeros de clase y el maestro con quienes interactúa en el ambiente escolar, puede ser catalogado como activo o pasivo, bueno o malo, adecuado o inadecuado, agresivo o sumiso, al enfrentarse a la experiencia educativa.

Para la psicología, el comportamiento es todo lo que hace el ser hombre frente al medio. Cada interacción de la persona con el ambiente implica comportamiento, cuando este muestra patrones estables, se llamara conducta. Es posible hablar de buen comportamiento o mal comportamiento, según como las acciones puedan enmarcarse dentro de las normas sociales. El niño se comporta mal cuando no obedece a los padres y no cumple con lo se le ordena. El mal comportamiento genera un castigo por parte de la autoridad social, padres, maestros, jueces, entre otros (Gispert C. , 2007).

### **3.2.1 Comportamiento en el aula**

(Schermerhorn, Hunt, & Osborn, 2005), definen comportamiento organizacional/escolar, como el estudio de los individuos y/o grupos dentro de las organizaciones, el aprendizaje sobre comportamiento organizacional ayuda a comprender mejor el contexto en que se desarrolla la tarea en relación con el individuo y otras personas, para la cual puede ampliar las posibilidades de éxito en la proyección en un contexto dinámico, cambiante y desafiante.

### **3.2.2 Origen del comportamiento problema en el aula**

(Ruiz, 2008), sostiene que la conducta del niño, en general se inicia, se sostiene y se



incrementa a partir de las consecuencias de lo que observan en el entorno, la imitación desempeña un papel importante en los aprendizajes. Para el maestro suele ser fácil expulsar en los niños problemas de clase o del plantel cuando la falta es muy grave, ya que es la vía más inmediata para resolver el problema, cabe mencionar que esto sucede cuando el docente no cuenta con las estrategias ni las intenciones para lograr la integración adecuada en el aula y aun mas, por no luchar para incorporarlo positivamente a la dinámica del grupo donde generalmente es rechazado y en ocasiones lastimado emocionalmente.

Los déficits conductuales en el aula expresan en que el niño niega su participación, no se relaciona y rara vez se expresa e interactúa con otros niños (Ruiz, 2008).

### **3.2.3 Modos de comportamiento**

(Galston, 2003), clasifica los modos de comportamiento de la siguiente manera:

- **Comportamiento instintivo.** - cuyas actividades humanas toma formas que son determinadas por la voluntad de la persona por la experiencia de la humanidad, por las exigencias de la sociedad y por las condiciones de la situación.
- **Comportamiento impulsivo.** - La actividad se basa en la generación de conflictos, agresión, oposición, desafío a las reglas y normas de clases, el niño actúa movido por un deseo súbito (improvisto, repentino) sin reflexionar, se expresa en acciones o palabras violentas.
- **Comportamiento consciente.** - es aquel que se realiza tras un proceso de razonamiento, por ejemplo, se manifiesta cuando saluda a un conocido al encontrarlo en la calle.
- **Comportamiento inconsciente.** - se provoca de manera casi instantánea ya que el sujeto no se suspende sus pensamientos sobre la acción como refregar tras una picadura de mosquito.
- **Comportamiento infantil.** - se refiere a la manera de comportarse del niño, la relación que mantiene con los demás, si el niño es agradable, simpático, reservado, difícil o muestra una conducta agresiva; el comportamiento se asimila más con niños menores que él.

- **Comportamiento negativo.** - es aquel que produce una daño o perjuicio que no está a favor de ninguna cosa o persona, cuando la persona se opone bruscamente en la ejecución de las ordenes causando daño a compañeros, ambiente y docente.

### **3.2.4 Comportamiento inapropiado de los niños**

(Ruiz, 2008), indica que, conducta problema es el comportamiento inapropiado, aquel en que un profesor no puede tolerar, por tanto castigaría, otro lo acepta y probablemente hasta lo festeje.

El criterio para determinar si la conducta de un niño o del grupo es problema, depende del criterio personal del educador sobre lo que es aceptable y lo que es inadmisibles en su aula.

Las conductas relativamente inadmisibles como la rebeldía, la travesura, la maldad, las trampas en los exámenes, la desobediencia a las instrucciones, el no seguimiento a las reglas, la pelea; y que aun después del castigo se reincide o miente para evitar el castigo, exhibe y cuestiona al profesor, refunfuña tras él, ridiculiza frente al grupo a su propia autoridad, hasta es capaz de retarlo; en este caso al estudiante se le conoce como el niño que molesta y que pega a la menor provocación, el que esta con un pie fuera del plantel, rechazado y excluido de los juegos y que se queda solo cuando el profesor indica trabajo en equipo, todo se caracteriza por su indeseable e incorregible conducta (Ruiz, 2008).

### **3.2.5 Factores que influyen en el comportamiento en el aula**

(Gacía, 2004), establece los componentes que intervienen en el comportamiento perturbador, estos suelen ser de índole social, pedagógica, psicológica y biológica que se detallan a continuación:

Factor social. La escuela tienen un componente altamente institucional, es cronológicamente graduada, y jerárquica, los valores son los propios de la modernidad.

Por el contrario, los alumnos fuera del perímetro escolar recogen un innumerable y

continuo de valores postmodernistas.

Las situaciones socioeconómicas y de organización familiar de la misma manera tienen un suceso directo sobre la conducta. Ya que la relación familiar es vital para el desenvolvimiento de los alumnos en el ámbito escolar. La de situación económica grave tendrá incidencia directa sobre el estado afectivo y conductual del niño. Las costumbres y tradiciones también inciden sobre el comportamiento disruptivo de los alumnos en el contexto escolar enmarcado por una cultura distinta.

**Factor pedagógico.** El estilo educativo que el niño recibe en el contexto familiar también influirá notablemente en el perfil de conducta del niño y niña en el escuela. Un modelo educativo familiar correccional con enormes asistencias aversivos, así como una actitud permisiva, indiferente, dispensa de límites, provocara en el niño mayor predisposición hacia la práctica de conductas perturbadoras. La vivencia continúa de discrepancia o estilos educativos diferentes entre el padre y la madre así como de conductas sociales inadecuadas de los padres, desarrollaran un proceso de aprendizaje escaso (Gacía, 2004).

**Factor Psicológico.** Expresado en baja firmeza a la frustración, ansiedad, bajo autocontrol, impulsividad, creencias, pensamientos racionalizados o distorsionados, dureza emocional, baja autoestima, disonomía escolar (Gacía, 2004).

**Factor biológico.** Se habla del aspecto nutricional de los alumnos. Todo estos factores aluden a un solo tema al comportamiento de un individuo en este caso de un niño dentro del aula, todos estos afectan naturalmente al comportamiento de una persona si nos damos cuenta son tantas las causas pero la principal y pienso yo es la familia, los conflictos familiares afectan indirectamente a los niños que son muy vulnerables ante estas situaciones (Gacía, 2004).

### **3.2.6 Rol de la escuela en el comportamiento del niño**

(Zabala, 2005), argumenta que es en el aula donde se aprenden muchos comportamientos nuevos durante los años de escuela, mientras que las respuestas previamente establecidas tienden a extinguirse por ser inubicables como llorar en situaciones de tensión ya que los motivos existentes de dominio de la tarea deben estimularse y fortalecerse. En la escuela el niño va a conocer nuevos compañeros por lo que se amplían las interrelaciones personales, se inicia la capacidad de recibir de los otros niños el don esencial del dominio propio, juntos con los demás niños descubren el significado de compartir momentos de amistad en el aula, experimentan la necesidad de jugar con los demás niños.

La entrada al plantel establece la separación del niño respecto al hogar durante gran parte del día. De ahí la importancia de la intervención armónica del maestro cuya función es hacer que el niño puede sentirse a gusto en el ambiente escolar para que la escuela desarrolle en él, el deseo de dominio de destrezas intelectuales y la adquisición del orgullo por el trabajo propio y así establecer relaciones amplias con los compañeros de clase. (Zabala, 2005) El trabajo escolar es estructurado por quien lo enseña, es decir, impuesto desde afuera y esa heteronomía limita el carácter de actividad voluntaria del trabajo, por eso la escuela es un lugar temido y respetado a la vez, ya que provoca inhibición en algunos niños, así mismo es fuertemente influenciado por el contagio de las reacciones, las aptitudes y las dificultades de los mismos alumnos.

(Valet, 2006), Argumenta que dentro de las funciones del docente en el avance del infante en edad escolar están las de adecuar la conducta al ritmo de aprendizaje a los requerimientos del sistema escolar, para lograr interactuar socialmente en forma apropiada con adultos de fuera del régimen escolar y familiar. El cumplimiento de estas tareas es fundamental para el mejoramiento de una excelente autoestima y ejerce como mecanismo protector de la salud mental del niño. En general, el desarrollo infantil estándar es bastante armónico, existe un paralelismo en las diversas áreas del desarrollo que permiten al niño adaptarse fácilmente a las exigencias del medio ambiente

y que la conducta sea relativamente predecible, sin embargo, hay un grupo de la población infantil en que no se da dicho desarrollo armónico, lo que determina estilos cognitivos y conductuales diferentes.

Los problemas de conducta en la escuela son más frecuentes y muchas veces no se sabe cómo manejarlos, o que provoca que cada vez existan más problemas de comportamiento, realidad que afecta el clima escolar y especialmente del aula en la que se presenta los conflictos, y es así como aumentan los problemas de conducta en los alumnos, de la misma manera están propensos a un deterioro importante en su desarrollo personal y social, ya que afecta su autoestima y sus posibilidades de establecer relaciones personales positivas. Generalmente, lo que sucede es que ante pequeños problemas que cada vez aumentan de magnitud, la reacción de castigo es aún más constante, se vuelve escasa la aceptación y puede causar malestar entre los mismos compañeros de aula (Valet, 2006).

### **3.2.7 Rasgos psicológicos del comportamiento**

Cuando decimos que una persona tiene mucha personalidad, quiere decir que sus rasgos psicológicos son particulares, precisos y sólidos, destacando por unos valores humanos que les hacen sobresalir de los demás. Por el contrario, cuando nos referimos a una persona con poca personalidad, hablamos de una persona anónima, personal, que se deja llevar por los demás, que no tiene criterio propio y que se muestra inseguro y no destaca en nada.

El comportamiento de un niño revela tendencias que son expresiones de sus necesidades y aspiraciones. Al principio una tendencia no es buena ni mala en sí. Constituye una energía que hay que canalizarla hacia fines positivos a través de una actitud educativa adecuada. La acción educativa en la formación de la personalidad debe dirigirse a ayudar al niño a funcionar mejor, a sacar mejor partido de si mismo, a saber descubrir sus propios fines y valores.

Todo niño normal está abierto de una forma natural a todo, le interesa cualquier cosa y está dispuesto

a investigar a todo lo que se presente. Cuando el niño se presenta ante una experiencia nueva, es necesario promoverla como algo positivo para que el niño no se encierre en sí mismo (Sofía, 2018).

### **3.3 Ansiedad y comportamiento**

No es raro que los niños que sufren de ansiedad severa que no ha sido diagnosticada se porten mal en la escuela, un lugar donde las demandas y expectativas ejercen una tensión sobre ellos que les supera. Y puede ser muy confuso para los profesores y los otros miembros del personal “leer” ese comportamiento, el cual parece presentarse de repente.

**La Dra. Nancy Rappaport**, profesora de la Escuela de Medicina de Harvard especializada en salud mental en entornos escolares, “considera que la ansiedad es una de las causas de mal comportamiento que hace que sea tan difícil enseñar en un aula. Y dice que el problema es que cuando los niños con ansiedad se vuelven problemáticos y se distancian de los adultos que necesitan para ayudarles a sentirse seguros. Además, en vez de aprender a controlar su ansiedad, ellos acaban pasando la mitad del día en la oficina del director” (Miller, 2019).

## **4 MARCO METODOLOGICO**

### **4.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACION**

Se escogió la investigación no experimental puesto que observamos fenómenos tal y como se dan en su contexto natural y luego analizamos. El diseño es no experimental ya que aplique un reactivo psicológico a niños dentro de su propio contexto que es el aula de clase y así observe este fenómeno que es la ansiedad y el comportamiento en los niños de 8 años luego de analizar los resultados arrojados con dichos reactivos psicológicos los cuales no fueron manipulables.

### **4.2 TIPO DE INVESTIGACION**

El tipo de la investigación utilizada fue descriptiva ya que simplemente observe y describí los resultados que arrojó el test de Ansiedad infantil aplicado a los niños del Tercer año de educación básica y el cuestionario de Comportamiento Basc. Para luego analizarlos y describirlos tal y como se dieron sin influir y modificar los resultados.

### **4.3 METODO DE LA INVESTIGACION**

De acuerdo a la temática el método utilizado fue el inductivo-deductivo ya que primero partí de la investigación sobre las variables ansiedad y comportamiento que es la descomposición del tema en sí y así ir construyendo la investigación más a fondo ya con la identificación del problema y la aplicación del reactivo psicológico para la Ansiedad Infantil y el cuestionario de Comportamiento Basc a los niños del tercer año de educación básica y logre obtener los resultados que quería conseguir y analizar estos para luego interpretarlos.

### **4.4 NIVEL DE LA INVESTIGACION**

De acuerdo con las características que reunió la investigación el nivel de la investigación es exploratorio. Ya que observe un fenómeno como es la ansiedad en los niños dentro del aula de clases y vi importante analizarlo más a fondo y esto arrojó problemas en el comportamiento del niño siendo

resultados cuantitativos y cualitativos reconociendo que si existió un problema dentro del aula de clases que es lo que investigue y pude comprobar.

#### **4.5 POBLACION Y MUESTRA**

##### **4.5.1 Población**

La población implicada en la presente investigación fueron los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”.

##### **4.5.2 Muestra**

En la presente investigación la muestra utilizada está conformada por los estudiantes del Tercer año de Educación General Básica A, B y C habiendo sido seleccionados por las características requeridas para la aplicación del test de Ansiedad Infantil (CAS) y Sistema de Evaluación del comportamiento en niños de 6 a 8 años de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”.

**Cuadro N° 1. Población y Muestra**

<b>NIVELES</b>	<b>NÚMERO DE ESTUDIANTES</b>
Tercero A	35
Tercero B	32
Tercero C	32
<b>TOTAL</b>	<b>99</b>

**Fuente:** Nominas de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”

**Elaborado por:** Joseline Vicuña



#### 4.6 TECNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCION DE DATOS

**Cuadro N° 2.-** Descripción de las técnicas e instrumentos aplicados a los estudiantes de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi.

Variable	Técnica	Instrumento	Descripción
<b>Independiente</b>	Test psicométrico	Escala de	Se empleó el cuestionario de Ansiedad Infantil CAS adaptación española de (Gillis, 2011) instrumento que permitió detectar en forma precisa y rápida posibles trastornos ansiosos en los niños de 6 a 8 años. El CAS contiene una hoja para su aplicación, que está compuesta por 20 preguntas, que son identificables para los niños gracias a los dibujos que contiene y que son fácilmente identificables por los niños, como por ejemplo: mariposa; cuchara; nube; pez; luna; sombrilla, etc. Tiene dos figuras a cada lado del dibujo; círculo ala
Ansiedad		Ansiedad Infantil (CAS)	

			izquierda y rectángulo a la derecha; donde el investigado tubo que marcar uno de ellos según la respuesta que emita a cada una de las inquietudes que realizo el investigador
<b>Dependiente</b>	Cuestionario	Sistema de Evaluación del comportamiento en niños.	El Test BASC de C.R. Reynold y R.W. Kamphaus, o Sistema de Evaluación del comportamiento en niños y adolescentes, tiene como objetivo la evaluación de varias dimensiones patológicas (problemas de personalidad y conducta, trastornos emocionales, etc.) y adaptativas (liderazgo, autoestima, etc.) en sujetos desde los 3 hasta los 18 años.  Aplicación: Individual o colectiva  Ámbito de aplicación: de 3 a
Comportamiento			

			<p>18 años. Desde 1° Educación infantil a bachillerato. Los cuestionarios son diferentes según la edad del sujeto evaluado: nivel I (3-6 años): Educación infantil; nivel 2 (6-12 años): Educación primaria; nivel 3 (12-18): Educación secundaria.</p> <p>Para responder al auto informe se suele emplear aproximadamente 30 minutos.</p> <p>Material: auto informes (S2 y S3).</p>
--	--	--	--

**Fuente:** Manual de Ansiedad CAS y Manual Basc TEA Ediciones.

**Elaborado por:** Joseline Vicuña López

## 5. ANALISIS Y DISCUSION

### 5.1 Análisis e Interpretación de la Escala de Ansiedad Infantil CAS de los niños del Tercer año de Educación General Básica paralelo

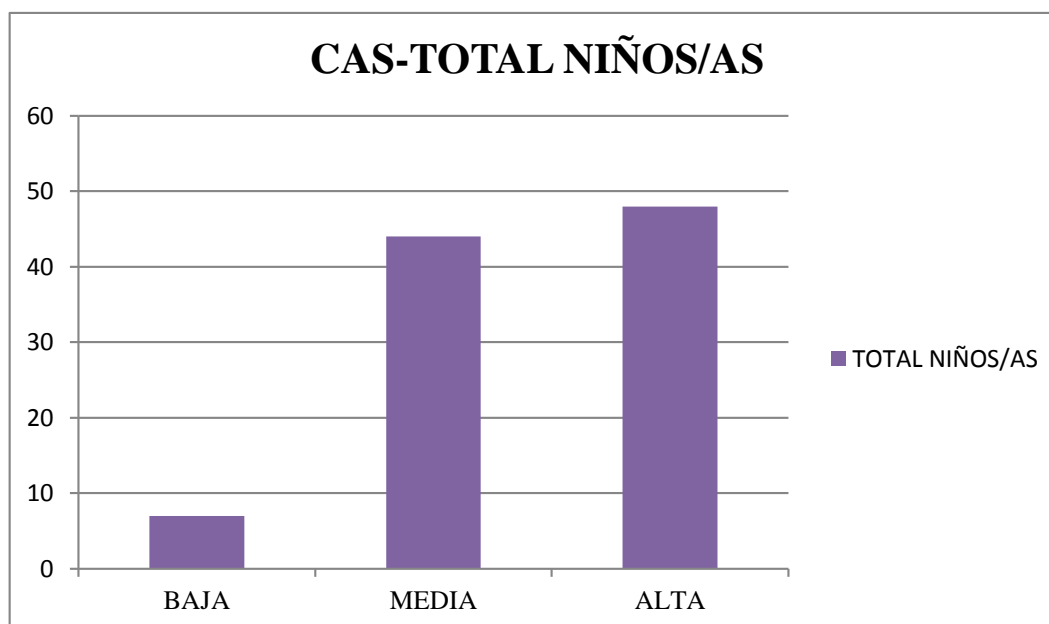
**Cuadro N° 3.-** Rasgos de Ansiedad Infantil del Tercer año de Educación General Básica.

CAS	NÚMERO	PORCENTAJE
BAJA	7	7.07%
MEDIA	44	44.44%
ALTA	48	48.48%
TOTAL	99	100,00%

**Fuente:** Escala de Ansiedad Infantil CAS

**Elaborado por:** Joseline Vicuña

**Gráfico N° 1.-** Rasgos de Ansiedad Infantil del Tercer año de Educación General Básica



**Fuente:** Cuadro N° 1

**Elaborado por:** Joseline Vicuña

**Análisis:**

La investigación desarrollada en la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”, con los 99 estudiantes que constituye la población total, a quienes se les aplicó la escala de Ansiedad Infantil de John Guilles CAS, se muestran los rangos de ansiedad, es decir que 7 estudiantes que corresponden el 7,07% en ansiedad baja, 44 estudiantes que corresponden el 44,44% en ansiedad media y 48 estudiantes que corresponden al 48,48% en ansiedad alta.

**Interpretación:**

Se evidencia que la mayoría de los estudiantes, poseen un rasgo predominante de ansiedad alta; que se caracteriza por presentar un rasgo de intranquilidad, inseguridad, fatiga, nerviosismo, lo que genera la dificultad de la adaptación del niño en su entorno de clases y la relación con sus compañeros.

**5.2 Análisis e Interpretación de la Escala de Ansiedad Infantil CAS de los niños del Tercer año de Educación General Básica por género.**

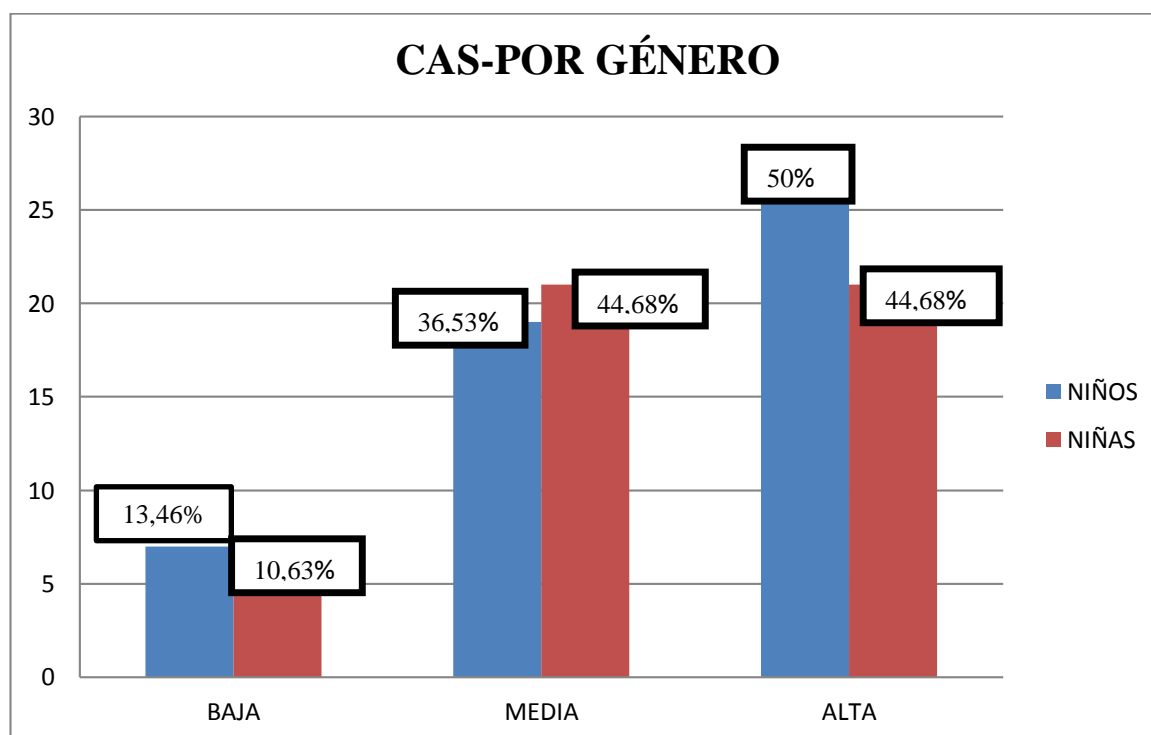
**Cuadro N° 4.- Rasgos de Ansiedad Infantil del Tercer año de Educación General Básica por género.**

CAS	NIÑOS	PORCENTAJE	NIÑAS	PORCENTAJE
BAJA	7	13,46%	5	10,63%
MEDIA	19	36,53%	21	44,68%
ALTA	26	50%	21	44,68%
TOTAL	52	100,00%	47	100,00%

**Fuente:** Escala de Ansiedad Infantil CAS

**Elaborado por:** Joseline Vicuña

**Gráfico N° 2.- Rasgos de Ansiedad Infantil del Tercer año de Educación General Básica por género.**



**Fuente:** Cuadro N° 2

**Elaborado por:** Joseline Vicuña

**Análisis:**

La investigación desarrollada con los 99 estudiantes que constituye la población total, a quienes se les aplicó la escala de Ansiedad Infantil, se muestran los rangos de ansiedad por género es decir que 7 niños que corresponden el 13,46% en ansiedad baja, 19 niños que corresponde el 36,53% en ansiedad media y 26 niños que corresponden al 50% en ansiedad alta. Mientras que 5 niñas que equivale el 10,63% en ansiedad baja, 21 niñas que equivale el 44,68% en ansiedad media y 21 niñas que equivale al 44,69% en ansiedad alta.

### **Interpretación:**

El rasgo predominante por género que se evidencia es en los niños con ansiedad alta; lo que significa que presentan síntomas como intranquilidad, dolores de cabeza, nerviosismo, inseguridad, es decir que genera en los niños una baja capacidad de atención y adaptabilidad en su entorno escolar.

### 5.3 Análisis del Sistema de evaluación del comportamiento Basc de los niños del Tercer año de Educación General Básica

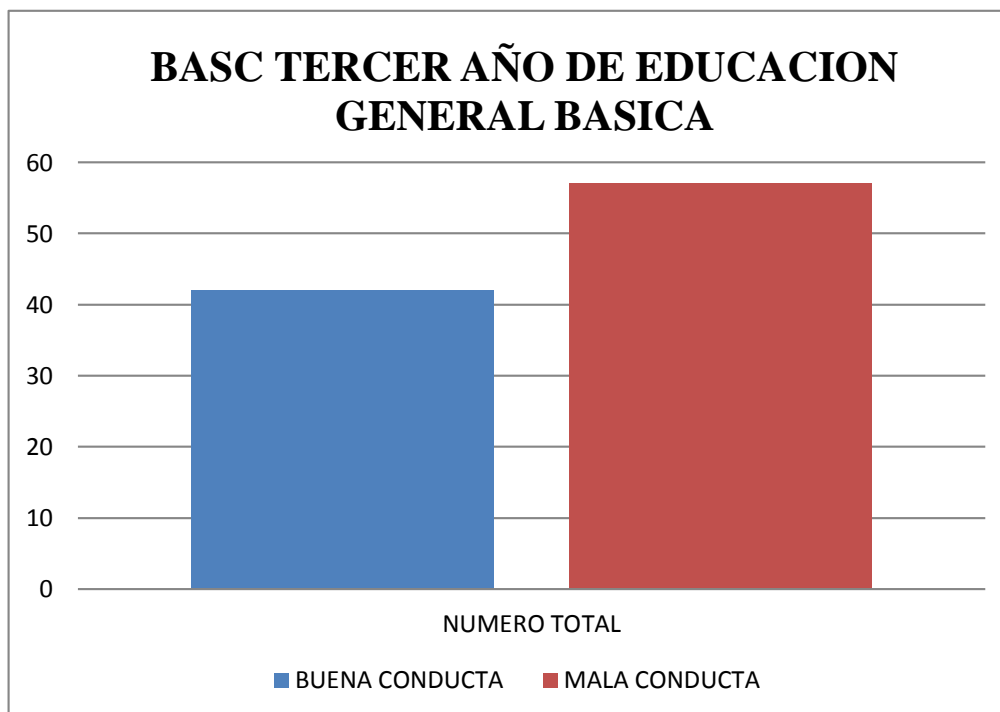
**Cuadro N° 5.-** Rasgos del Sistema de evaluación del comportamiento Basc de los niños del Tercer año de Educación General Básica

BASC	NÚMERO	PORCENTAJE
BUEN COMPORTAMIENTO	42	42,42%
MAL COMPORTAMIENTO	57	57,57%
TOTAL	99	100,00%

**Fuente:** Sistema de evaluación del comportamiento Basc

**Elaborado por:** Joseline Vicuña

**Gráfico N° 3.-** Rasgos del Sistema de evaluación del comportamiento Basc del Tercer año de Educación General Básica por género.



**Fuente:** Cuadro N° 3

**Elaborado por:** Joseline Vicuña



**Análisis:**

La investigación desarrollada arrojó resultados con los estudiantes del Tercer año de Educación General Básica paralelo , a quienes se les aplicó el sistema de evaluación de comportamiento Basic, se muestran los rasgos de comportamiento, es decir que 42 estudiantes que corresponden el 42,42% en buen comportamiento, 57 estudiantes que corresponde el 57,57% en mal comportamiento.

**Interpretación:**

Los resultados que se muestran en la tabla, poseen un rasgo predominante de un mal comportamiento; lo que significa que presentan síntomas de alteración en su comportamiento, como intranquilidad, molestar a sus compañeros, no hacer caso a su docente, desatento, impulsivo, inquieto, es decir que los estudiantes muestran una actitud desafiante y de rebeldía generando el castigo por parte de sus docentes en su entorno escolar.

#### 5.4 Análisis e Interpretación del Sistema de evaluación de la conducta Basc de los niños del Tercer año de Educación General Básica por Género.

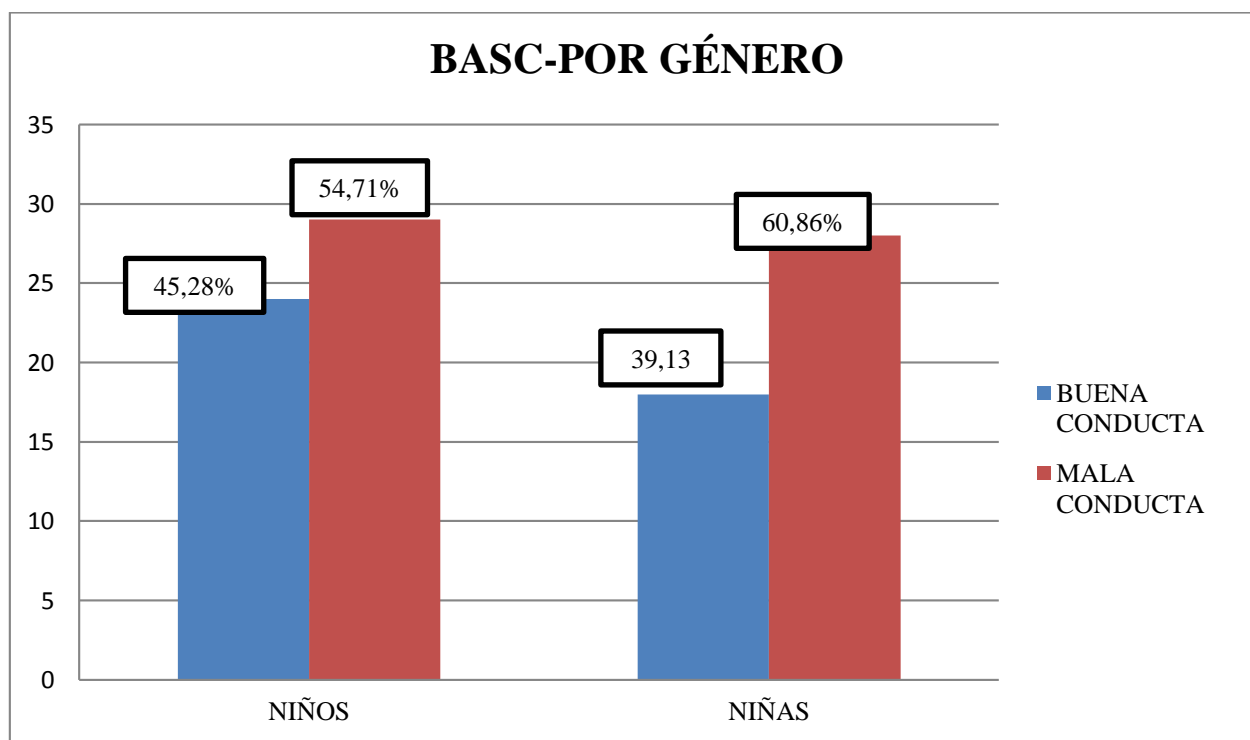
**Cuadro N° 6.-** Rasgos del Sistema de evaluación del comportamiento Basc de los niños del Tercer año de Educación General Básica por Género.

BASC	NIÑOS	PORCENTAJE	NIÑAS	PORCENTAJE2
BUEN COMPORTAMIENTO	24	45,28%	18	39,13%
MAL COMPORTAMIENTO	29	54,71%	28	60,86%
TOTAL	53	100,00%	46	100,00%

**Fuente:** Sistema de evaluación de la conducta Basc

**Elaborado por:** Joseline Vicuña

**Gráfico N° 4.-** Rasgos del Sistema de evaluación del comportamiento Basc del Tercer año de Educación General Básica por Género.



**Fuente:** Cuadro N° 4

**Elaborado por:** Joseline Vicuña

**Análisis:**

La investigación desarrollada en la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”, con los 99 estudiantes que constituye la población total, a quienes se les aplicó el Sistema de evaluación del comportamiento Basc, se muestran los rasgos de comportamiento, es decir que 24 niños que corresponden el 45.28% en buen comportamiento, 29 niños que corresponde el 54.71% en mal comportamiento. Mientras que 18 niñas que equivale el 39.13% en buen comportamiento y 28 niñas que equivale al 60.5% en mal comportamiento.

**Interpretación:**

Se evidencia que el rasgo predominante es de Mal comportamiento y se presenta más en los niños; lo que significa que presentan síntomas de alteración en su comportamiento, como la desobediencia, falta de concentración, excitable, impulsivo, desafiante, no cumplir con las tareas asignadas haciendo que los estudiantes muestren una actitud de rebeldía lo que genera un castigo por parte de su docente en el aula de clase.

**5.5 Análisis e Interpretación de la relación existente entre la Ansiedad Infantil con el Comportamiento dentro del aula.**

**Cuadro N° 7.- Relación existente entre la Ansiedad Infantil con el Comportamiento**

NIVEL	RASGO DE ANSIEDAD PREDOMINANTE		RASGO DE COMPORTAMIENTO PREDOMINANTE	
	Alta	%	Mal comportamiento	%
Tercer año de educación general básica.	48	48,48%	57	57.57%
	<p><b>Análisis e interpretación:</b> El rasgo predominante que presenta el nivel de Tercer año de Educación General Básica tanto para la ansiedad como el comportamiento es de una ansiedad alta concatenado con su comportamiento que presenta un mal comportamiento, es decir que los estudiantes poseen una alta ansiedad relacionada con un mal comportamiento, lo que afecta a su comportamiento en el salón de clases.</p>			
NIVEL	RASGO DE ANSIEDAD PREDOMINANTE		RASGO DE COMPORTAMIENTO PREDOMINANTE	
Tercer año de educación general básica por Género.	H	%	H	%
	52	100%	53	100%
	<p><b>Análisis e interpretación:</b> El rasgo predominante que presenta el nivel de Tercer año de Educación General Básica por género, tanto para la ansiedad como el comportamiento es de una ansiedad alta, enlazado con un mal comportamiento, es decir que los niños son los que más poseen un alto nivel de ansiedad enlazada con un mal comportamiento, afectando a su comportamiento en el salón de clases.</p>			

## 5.6 Correlación existente entre la ansiedad infantil y el comportamiento de los niños dentro del aula de clases.

**Cuadro N° 8.-** Correlación entre la ansiedad infantil y el comportamiento.

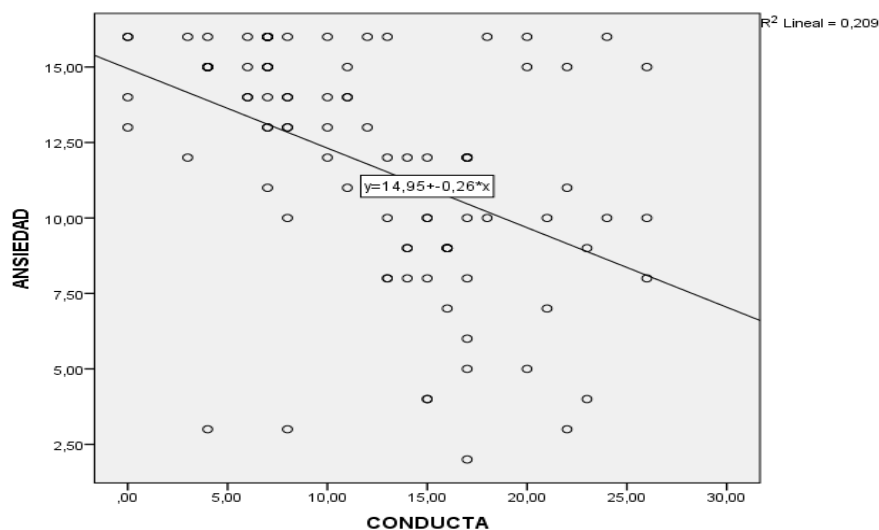
		ANSIEDAD	COMPORTAMIENTO
ANSIEDAD	Correlación de Pearson	1	-,457**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	99	99
COMPORTAMIENTO	Correlación de Pearson	-,457**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	99	99

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

**Fuente:** Datos obtenidos por los test de ansiedad infantil y comportamiento

**Elaborado por:** Joseline Vicuña

**Gráfico N° 5.-** Correlación entre la ansiedad infantil y el comportamiento.



**Fuente:** Cuadro N°6

**Elaborado por:** Joseline Vicuña

### **Análisis:**

Con la utilización se programa SPSS se pudo evidenciar una correlación significativa negativa de 0.01, con una línea de Pearson de 0.209.

### **Interpretación:**

Se identificó que la ansiedad tiene relación con el comportamiento de los niños, dado que cuando un estudiante presenta un nivel alto de ansiedad su comportamiento es perjudicial en sus relaciones sociales dentro del aula de clases.

## **6 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **6.1 CONCLUSIONES**

- Se determinó que existe un nivel de ansiedad alto en los niños de tercer año de educación general básica, por lo que la investigación mostro una alteración en su desenvolvimiento.
- Se identificó los rasgos psicológicos del comportamiento en los niños dentro del aula los mismos que son, la ansiedad, cambios emocionales bruscos, inestabilidad, irritabilidad, baja autoestima, disonomía escolar, estrés escolar, impulsividad.
- En conclusión, si existe relación entre ansiedad infantil y comportamiento en los niños del tercer año de educación general básica ya que cuando hay una ansiedad alta los rasgos del comportamiento se intensifican modificando su comportamiento dentro del aula.

## **6.2. RECOMENDACIONES**

- La capacitación oportuna sobre la ansiedad y talleres de relajamiento a directores, profesores y padres de familia, para poder identificar y apoyar el caso que presenta cada niño esto resulta vital para poder conducir de mejor manera al menor.
- Capacitación básica a directores, profesores y padres de familia sobre los rasgos psicológicos y su efecto en el comportamiento del niño ayudando a que el niño lleve una vida escolar más apropiada.
- Trabajo en equipo entre la comunidad educativa para apoyar en la disminución de la ansiedad ayudando a la modificación del comportamiento en los niños, pudiendo ser controlada a tiempo y genere cambios positivos.

## 7. BIBLIOGRAFIA

- Agámex, P., & Chaskel, R. (2016). Trastornos de ansiedad en la infancia y la adolescencia. *Precop*, 6-18.
- Caballo, V. (2002). *MANUAL DE PSICOLOGIA CLINICA INFANTIL Y DEL ADOLESCENTE*. PIRAMIDE.
- Cárdenas, E., Fera, M., Palacios, L., & Peña, F. (2010). *Guía clínica para los trastornos de ansiedad en niños y adolescentes*. México: Panamericana.
- Castilla, M. (2006). *ATS/ DUE del servicio gallego de Salud*. España: MAD.
- Chantal, B. (2007). *La ansiedad infantil, explicada a los padres de familia*. México: Lectorum.
- Gacía, J. (2004). *Dificultades en el aprendizaje e intervención Psicopedagógica*. España: Ariel Educación.
- Galston, A. (2003). *Consulta Nuevo Milenio, Psicología, Educación, ciencia y Urbanismo*. Colombia: Zamora.
- García, I. (2005). *La integración educativa en el aula*. México: SEP.
- Gillis, J. (2011). *Cuestionario de Ansiedad Infantil*. Illinois: TEA Ediciones.
- Gispert, C. (2006). *Psicopatología para todos*. Barcelona: Oceano.
- Gispert, C. (2007). *Diccionario enciclopédico*. España: Oceano.
- Gold, A. (2006). Trastornos de ansiedad en niños. *Los expertos responden*, 34-38.
- González. (1999). *aula facil*. Obtenido de rasgos de la ansiedad:  
<https://www.aulafacil.com/cursos/psicologia/la-ansiedad/la-ansiedad-como-rasgo-de-personalidad-133539>
- Hollander, E. (2004). *Guía de Trastornos de ansiedad*. Madrid: Elsevier.
- Laura, S. (01 de 12 de 2013). *diario femenino*. Obtenido de diario femenino:  
<https://www.diariofemenino.com/articulos/psicologia/ansiedad/niveles-de-ansiedad-conoce-tu-grado-de-ansiedad/>
- Lopez, A., & Valdez, M. (2003). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los trastornos mentales*. Barcelona: Masson.
- Martin, E., & Martinez, F. (2014). *Avances y desafíos en la Evaluación educativa*. España: Fundación Santillana.
- Miller, C. (2019). ansiedad y comportamiento. *Instituto de mentes de niños*, 2.
- Ministerio de Educación. (2011). Educación Inclusiva y Especial. *Educación Inclusiva y Especial*.



- Oblitas, L. (2006). *Psicología de la salud y calidad de vida*. México: Thompson.
- Pastrana, J. (2016). *Trastornos de Ansiedad y Estrés*. Madrid: Arpegio.
- Perales, P., & Cancio, P. (2017). Actualización de la ansiedad en la edad pediátrica. *Pedriatría integral*, 39-46.
- Rapee, R. (2016). *Trastornos de Ansiedad en niños y Adolescentes*. Macquarie: Adventure Works.
- Rodriguez, N. (2009). *Manual Clínico de los Trastornos de Ansiedad*. Argentina: Editorial Paidós.
- Ruiz, F. (2008). *Los problemas de conducta en el aula: una alternativa de solución por medio del círculo mágico*. México: Trillas.
- Schermerhorn, J., Hunt, J., & Osborn, R. (2005). *Comportamiento Organizacional*. México: Limusa.
- Sofia, G. (11 de abril de 2018). *guiainfanti.com*. Obtenido de rasgos psicologicos del comportamiento en niños:  
<https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/conducta/diferencia-entre-personalidad-temperamento-y-caracter-en-los-ninos/>
- Stein, D., & Hollander, E. (2004). *Tratado de los trastornos de Ansiedad*. Barcelona: Ars Medica.
- Unicef. (2011). *ESTADO MUNDIAL DE LA INFANCIA 2011*. ESTADOS UNIDOS.
- Valet, G. (2006). *No me gusta la escuela*. Barcelona: Paidós.
- Zabala, A. (2005). *La práctica Educativa*. Barcelona: Graö.

## 8. ANEXOS

### ANEXO N°1. Escala de Ansiedad Infantil CAS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR



### TEST DE ANSIEDAD INFANTIL CAS

NOMBRES Y APELLIDOS:..... EDAD: AÑOS \_\_\_\_\_ MESES \_\_\_\_\_ SEXO:  V  M


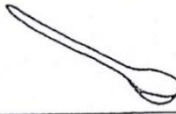

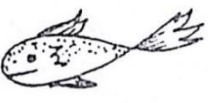

INSTITUCION EDUCATIVA:..... CURSO: ..... CIUDAD: .....






PROFESION PADRE: ..... PROFESION DE MADRE:.....

#### INSTRUCCIONES:

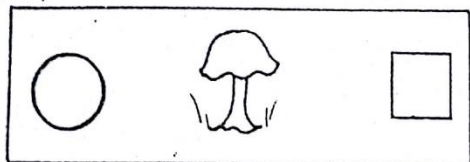
- Pondrán una X como ésta en el redondel (y se señala), si están de acuerdo con la primera parte de la pregunta.
- Si estás de acuerdo con la segunda parte de la pregunta, pondrás la X en el cuadrado».
- Pongan mucha atención y eviten posibles errores.
- Bien, pongan el dedo en el primer recuadro, tapando la mariposa. Esta es la pregunta que deben contestar en este recuadro.

AQUI

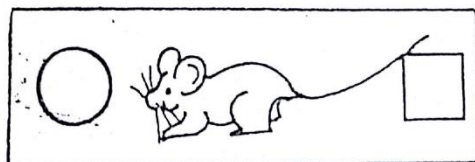
1	<input type="radio"/>		<input type="checkbox"/>
2	<input type="radio"/>		<input type="checkbox"/>
3	<input type="radio"/>		<input type="checkbox"/>
4	<input type="radio"/>		<input type="checkbox"/>
5	<input type="radio"/>		<input type="checkbox"/>

11	<input type="radio"/>		<input type="checkbox"/>
12	<input type="radio"/>		<input type="checkbox"/>
13	<input type="radio"/>		<input type="checkbox"/>
14	<input type="radio"/>		<input type="checkbox"/>
15	<input type="radio"/>		<input type="checkbox"/>

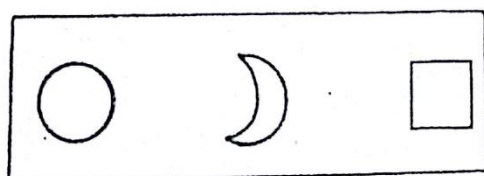
6



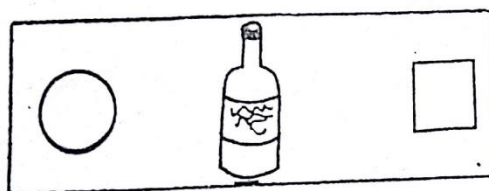
7



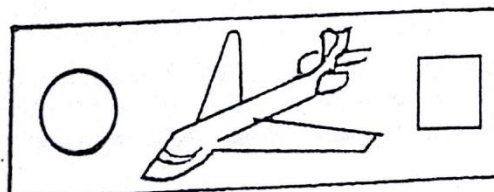
8



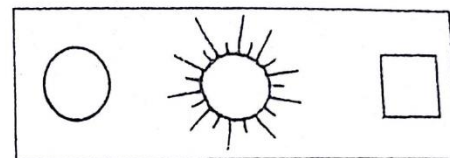
9



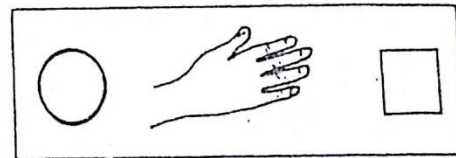
10



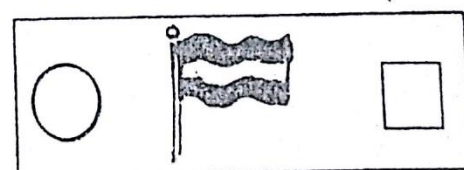
16



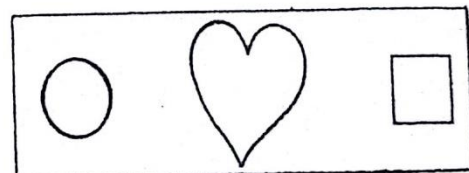
17



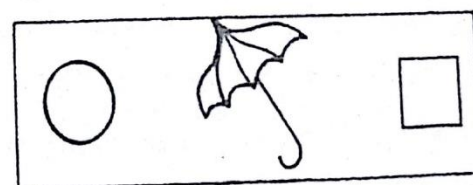
18



19



20



PUNTUACION DIRECTA

PUNTUACION CENTIL

## ANEXO N°2. Cuestionario de comportamiento Basc

### CUESTIONARIO DE COMPORTAMIENTO BASC

NOMBRES Y APELLIDOS:..... EDAD:      AÑOS      MESES SEXO:      V      M

INSTITUCION EDUCATIVA:..... CURSO: ..... CIUDAD: .....

1	En el colegio sobran reglas, hay demasiadas	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	1
2	La gente espera de mí más de lo que puedo dar	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	2
3	A menudo tengo pesadillas	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	3
4	Mis padres se sienten con frecuencia orgullosos de mí	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	4
5	Escucho cosas que los otros no pueden oír	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	5
6	La vida se está volviendo cada vez peor	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	6
7	Mi profesor se enfurece conmigo por cualquier cosa	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	7
8	Desearía ser otra persona	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	8
9	La gente siempre encuentra algo malo en mí	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	9
10	Soy responsable	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	10
11	La gente se enfada conmigo, aunque no haya hecho nada malo	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	11
12	Odio el colegio	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	12
13	La mayor parte del tiempo estoy preocupado	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	13
14	Siempre soy educado con los profesores	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	14
15	A veces hay voces que me dicen que haga cosas malas	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	15
16	Nada me sale bien	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	16
17	Siempre estoy decepcionado con mis notas escolares	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	17
18	Los otros niños son más felices que yo	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	18
19	Mis padres se pasan en el control sobre mi vida	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	19
20	Nunca he montado en un coche	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	20
21	Ojalá no hubiera notas en el colegio	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	21
22	Veó cosas raras	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	22
23	A veces mi profesor hace que me sienta estúpido	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	23
24	No me importa el colegio	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	24
25	No puedo dejar de cometer errores	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	25

26	Mis amigos normalmente son amables conmigo	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	26
27	Tengo miedo de poder hacer algo malo	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	27
28	Mis padres piensan que soy tonto	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	28
29	Nadie me entiende	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	29
30	Cuando saco malas notas, generalmente es porque no le caigo bien al profesor	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	30
31	Cuando hago un examen no puedo pensar	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	31
32	Me gusta ser como soy	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	32
33	Ojalá me invitaran a más fiestas	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	33
34	Generalmente puedo resolver los problemas difíciles por mí mismo	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	34
35	Mis padres controlan mi vida	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	35
36	No me gusta pensar en el colegio	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	36
37	Tengo pensamientos molestos acerca de la muerte	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	37
38	Tapo mi trabajo cuando el profesor pasa por mi lado	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	38
39	La gente me dice cosas desagradables	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	39
40	A nadie parece importarle lo que yo quiero	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	40
41	Me siento herido fácilmente	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	41
42	Prefiero estar solo la mayor parte del tiempo	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	42
43	Oigo voces dentro de mi cabeza	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	43
44	Si tengo un problema, normalmente puedo solucionarlo	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	44
45	El colegio es aburrido	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	45
46	Me culpan de cosas que no puedo evitar	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	46
47	No le gusto a mis compañeros de clase	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	47
48	Me preocupa con frecuencia que me pueda ocurrir algo malo	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	48
49	Mis padres me ayudan si se lo pido	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	49
50	No puedo controlar mis pensamientos	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	50
51	Siempre tengo problemas con alguien	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	51

- 52 La mayoría de los profesores son injustos   52
- 53 Me gustaría hacer mejor las cosas, pero no puedo   53
- 54 Me gusta mi aspecto   54
- 55 La gente actúa como si no me oyese   55
- 56 Mi profesor no me tiene que ayudar mucho   56
- 57 Mis padres me echan la culpa de muchos de sus problemas   57
- 58 Blancanieves es una persona real   58
- 59 Me preocupa lo que la gente piensa de mí   59
- 60 Mis padres confían en mí   60
- 61 A veces, cuando estoy solo, oigo mi nombre   61
- 62 Sólo se me dan bien una o dos cosas   62
- 63 Me cuesta mucho concentrarme en las tareas del colegio   63
- 64 Me siento incómodo cuando estoy con gente   64
- 65 Algunas cosas sin importancia me molestan mucho   65
- 66 Nadie me escucha   66
- 67 Los otros niños evitan estar conmigo   67
- 68 Soy capaz de ser yo mismo   68
- 69 Me siento a gusto en mi colegio   69
- 70 A menudo mis padres me dan la lata para que haga las tareas de la casa   70
- 71 Mis compañeros de clase se burlan de mí   71
- 72 Me preocupo cuando voy a la cama por la noche   72
- 73 Me gusta enseñar las notas del colegio a mis padres   73
- 74 Siento que algo me pone nervioso por dentro   74
- 75 Mi profesor me comprende   75
- 76 Suelo fracasar en lo que hago   76
- 77 Desearía ser diferente   77

- 78 A veces me siento solo aunque esté con otras personas   78
- 79 Hago bien mis tareas del colegio   79
- 80 No logro controlar lo que me pasa   80
- 81 Bebo 50 vasos de leche al día   81
- 82 Soy una persona nerviosa   82
- 83 A mis padres les gusta ayudarme en mis deberes escolares   83
- 84 A veces siento como cosquillas en la piel   84
- 85 Siempre tengo problemas en casa   85
- 86 La mayoría de las veces hay que hacer trampa para ganar   86
- 87 Me gustaría tener más libertad, pero me da miedo   87
- 88 Me culpan de muchas cosas que yo no he hecho   88
- 89 Me preocupa desilusionar a mis padres   89
- 90 Siempre tengo mala suerte   90
- 91 Los demás me tienen respeto   91
- 92 Soy un amigo verdadero   92
- 93 Tengo muchas ganas de abandonar el colegio   93
- 94 Aunque me disculpe, la gente sigue molesta conmigo   94
- 95 A los demás les gusta estar conmigo   95
- 96 Me gusta estar con mis padres   96
- 97 Tengo muchos accidentes   97
- 98 Antes era más feliz   98
- 99 Mi profesor siempre me está diciendo lo que tengo que hacer   99
- 100 Los exámenes no son justos para la mayoría de la gente   100
- 101 Tengo un pelo bonito   101
- 102 Soy una persona solitaria   102

- V F
- 103 Me gusta responder a preguntas en clase   103
- 104 Las cosas me salen mal, aunque me esfuerce mucho   104
- 105 No le gusto a nadie   105
- 106 Me pongo nervioso cuando las cosas no me salen bien   106
- 107 No tengo dientes   107
- 108 A veces quiero hacerme daño   108
- 109 Ya no me importa nada   109
- 110 Nunca tengo tiempo para hacer todos mis deberes   110
- 111 A mis padres les gustan mis amigos   111
- 112 Me preocupo por lo que vaya a pasar   112
- 113 Tengo más problemas de los que soy capaz de resolver   113
- 114 Se me da bien enseñar a los demás cómo hacer las cosas   114
- 115 Se me da bien tomar decisiones   115
- 116 Tengo muchísimas ganas de que terminen las clases   116
- 117 Mis padres esperan de mí más de lo que puedo dar   117
- 118 A los demás niños no les gusta estar conmigo   118
- 119 Me siento culpable de algunas cosas   119
- 120 Mis padres no tienen buena opinión de mí   120
- 121 Veo cosas que los demás no pueden ver   121
- 122 Mis profesores suelen estar orgullosos de mí   122
- 123 Me rindo fácilmente   123
- 124 Tengo un aspecto agradable   124
- 125 Tengo la sensación de que alguien me dirá que hago mal las cosas   125
- 126 Siempre hago mis deberes a tiempo   126
- 127 Mis padres siempre están diciéndome lo que tengo que hacer   127

- 128 Los demás se burlan de mí   128
- 129 Tengo miedo de muchas cosas   129
- 130 Nunca he podido quedarme dormido   130
- 131 A veces no puedo dejar de hacer lo que estoy haciendo   131
- 132 No hay nada bueno en mí   132
- 133 A menudo me pongo enfermo antes de los exámenes   133
- 134 Estoy molesto porque los demás se burlan de mí   134
- 135 Mis padres escuchan lo que digo   135
- 136 Me preocupan los exámenes del colegio   136
- 137 Nada me sale como yo quisiera   137
- 138 Sonrío y me río mucho   138
- 139 Me encuentro a gusto con mis profesores   139
- 140 Suelo tener miedo a equivocarme   140
- 141 A veces no puedo controlar lo que hago o lo que pienso   141
- 142 Me siento sin energías   142
- 143 Muchas veces pienso que solo molesto a los demás   143
- 144 Muchas veces mis esfuerzos no sirven para nada   144
- 145 Siento que mis padres se preocupan y cuidan de mí   145
- 146 Me siento incapaz de conseguir lo que quiero   146

**FIN DE LA PRUEBA.  
COMPRUEBA QUE HAS  
CONTESTADO A TODAS LAS FRASES.**

### ANEXO N°3. Fotografías

Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”

**Fotografía N°1.** Aplicación de la escala de Ansiedad Infantil (CAS), de John Gillis



**Elaborado por:** Joseline Vicuña López

**Fuente:** Estudiante del Tercer año de EGB de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”

**Fotografía N°2.** Aplicación de la escala de Ansiedad Infantil (CAS), de John Gillis



**Elaborado por:** Joseline Vicuña López

**Fuente:** Estudiante del Tercer año de EGB de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”

**Fotografía N°3.** Aplicación del Sistema de evaluación del comportamiento Base



**Elaborado por:** Joseline Vicuña López

**Fuente:** Estudiante del Tercer año de EGB de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”

**Fotografía N°4.** Aplicación de la escala de Ansiedad Infantil (CAS), de John Gillis



**Elaborado por:** Joseline Vicuña López

**Fuente:** Estudiante del Tercer año de EGB de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”



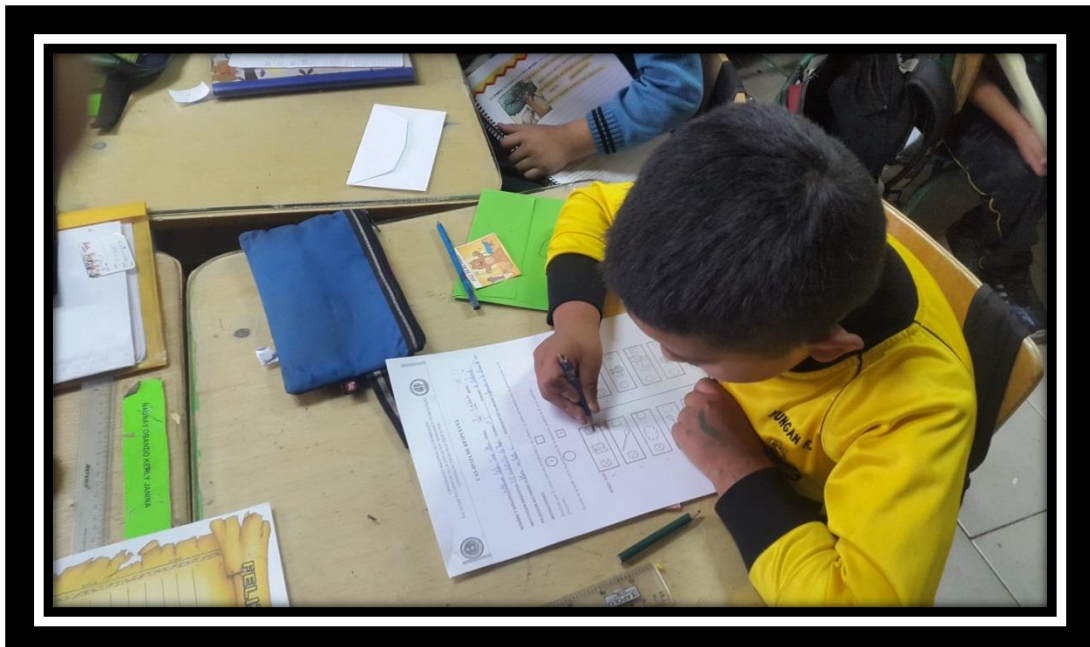
**Fotografía N°5.** Aplicación del Sistema de evaluación del comportamiento Base



**Elaborado por:** Joseline Vicuña López

**Fuente:** Estudiante del Tercer año de EGB de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”

**Fotografía N°6.** Aplicación de la escala de Ansiedad Infantil (CAS), de John Gillis



**Elaborado por:** Joseline Vicuña López

**Fuente:** Estudiante del Tercer año de EGB de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”