



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

CARRERA: PSICOLOGÍA EDUCATIVA

TÍTULO:

AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “AMELIA GALLEGOS DÍAZ”. RIOBAMBA–
CHIMBORAZO PERÍODO MARZO-JULIO 2018.

Trabajo de grado previo a la obtención del Título de

Licenciada en Psicología Educativa Orientación Vocacional y Familiar

Autora:

Alexandra Daniela Freire Suarez.

Tutor:

Mgs. Jorge Guillermo Montes Andrade.

Riobamba – Ecuador

2019

REVISIÓN DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal de graduación del proyecto de investigación de título: “AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AMELIA GALLEGOS DÍAZ”. RIOBAMBA- CHIMBORAZO PERÍODO MARZO-JULIO 2018.”

Presentado por: FREIRE SUAREZ ALEXANDRA DANIELA


Dirigido por: Mgs. Jorge Guillermo Montes Andrade

Una vez escuchada la defensa oral y revisado el informe final del proyecto de investigación con fines de graduación, en la cual se ha constado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías. De la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman:

Presidente de Tribunal

Mgs. Luz Eliza Moreno



Firma

Mgs. Patricia Bravo

Miembro del tribunal.



Firma

Mgs. Alex Tobar

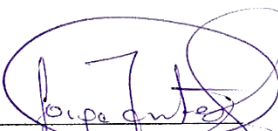
Miembro del tribunal



Firma

Mgs. Jorge Montes

Tutor



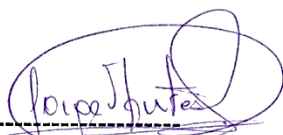
Firma

Riobamba, 05 de Febrero del 2019

CERTIFICACIÓN

Yo **JORGE GUILLERMO MONTES ANDRADE** con cédula de identidad: **060224097-0** Certifico que la estudiante: **FREIRE SUAREZ ALEXANDRA DANIELA** portadora de la cédula de identidad N° **172450091-1** egresada de la carrera de **Psicología Educativa**, de la Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, se ha revisado el proyecto de Investigación con el tema: **AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AMELIA GALLEGOS DÍAZ”. RIOBAMBA- CHIMBORAZO PERÍODO MARZO-JULIO 2018.** En el cual se encontró el 7 % de plagio.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad, facultando al interesado hacer uso del presente para el trámite respectivo.

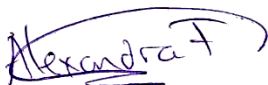


Jorge Guillermo Montes Andrade

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del contenido, ideas y conclusiones del presente trabajo investigativo, previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar con el tema: **AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AMELIA GALLEGOS DÍAZ”. RIOBAMBA- CHIMBORAZO PERÍODO MARZO-JULIO 2018**, corresponde exclusivamente a: Alexandra Daniela Freire Suarez, con cédula de identidad N 172450091-1 y el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Alexandra Daniela Freire Suarez

C.I. 172450091-1

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme concedido la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento trascendental de mi formación personal y profesional.

A mis padres por ser mi pilar fundamental, brindarme su cariño y apoyo incondicional dándome ánimos en cada una de mis metas propuesta alentándome a cumplirlas y nunca dejándome sola son mi inspiración y el motor de mi vida.

A mi esposo y mi pequeño hijito por estar siempre brindándome sus muestras de afecto y su confianza en todos los momentos más difíciles.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, doy gracias a Dios por el regalo de la vida y salud, por permitirme llegar hasta donde estoy y lograr cumplir mis sueños y metas de ser una profesional.

Agradezco infinitamente a mis padres y mi esposo por su apoyo que día a día me han brindado sin condición alguna, y como no agradecer también a mi pequeño hijo, ya que gracias a él y su existencia me ha dado fuerzas y ánimos de seguir adelante para brindarle un futuro mejor.

A la Universidad Nacional de Chimborazo, de manera especial a la carrera de Psicología Educativa por haberme abierto las puertas hacia el conocimiento, a mis maestros de los cuales me llevo las mejores enseñanzas que han servido para mi formación personal y profesional

De manera especial al Dr. Jorge Montes, un agradecimiento inmenso ya que gracias a sus grandes conocimientos, su colaboración y sobre todo su paciencia me ha guiado de la manera más acertada para la elaboración y culminación de este proyecto investigativo.

Alexandra Daniela Freire Suárez

ÍNDICE GENERAL

REVISIÓN DEL TRIBUNAL	II
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	III
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	IV
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO	VI
ÍNDICE GENERAL	VII
ÍNDICE DE CUADROS	IX
RESUMEN	XI
1. INTRODUCCIÓN	1
2. OBJETIVOS	3
2.1 Objetivo General	3
2.2 Objetivos Específicos	3
3. ESTADO DEL ARTE	4
3. AUTOESTIMA	4
3.1.1. Consideraciones generales	4
3.1.2 Autoestima según Maslow	4
3.1.3 Tipos de autoestima	4
3.1.4. Cualidades de una persona	5
3.1.5. Necesidades Humanas	5
3.1.6. Aprecio	6
3.1.7. Aceptación	6
3.2 RENDIMIENTO ACADÉMICO	6
3.2.4 Habilidades cognitivas	7
3.2.5. Enseñanza	7
3.2.6. Aprendizaje	7
4. MARCO METODOLÓGICO	9
4.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	9
4.1.1. No experimental	9
4.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN	9
4.2.1. De campo	9
4.2.2. Bibliográfica	9
4.2.3. Transversal	9

4.3 NIVEL DE INVESTIGACIÓN	9
4.3.1. Descriptivo.	9
4.3.2. Correlacional.	9
4.4. POBLACIÓN Y MUESTRA	9
4.4.1. Población	9
4.4.2. Muestra	10
4.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	10
4.6 TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS	10
5. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS	12
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	17
6.1. Conclusiones	17
6.2 Recomendaciones	18
7. BIBLIOGRAFIA	19
8. ANEXOS	XIV

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1.-	Número de estudiantes Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”	12
Cuadro N° 2.-	Técnicas e instrumentos	13
Cuadro N° 3.-	Escala de Autoestima de Lucy Reidl	14
Cuadro N° 4.-	Escala de Autoestima de Lucy Reidl	15
Cuadro N° 5.-	Rendimiento Académico	16
Cuadro N° 6.-	Resumen del Rendimiento Académico	17
Cuadro N° 7.-	Cuadro Comparativo	18

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1.-	Escala de Autoestima de Lucy Reidl	15
Gráfico N° 2.-	Resumen del Rendimiento Académico	17

RESUMEN

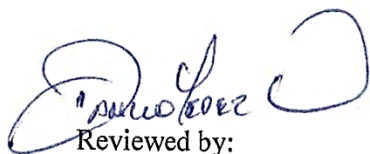
El propósito de esta investigación fue determinar la relación entre autoestima y rendimiento académico de 33 estudiantes de tercero de bachillerato paralelo “A” de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz” de la ciudad de Riobamba, dado que la autoestima es de gran importancia para el desarrollo del ser humano esta investigación será de gran aporte para los involucrados ya que podremos definir si existe dicha relación entre estas dos variables, metodológicamente el trabajo investigativo corresponde a un estudio no experimental de tipo transversal, por nivel de investigación es de tipo descriptivo y correlacional. La técnica utilizada para valorar la autoestima fue una prueba psicométrica y su instrumento fue la escala de Autoestimación de Lucy Reidl y para valorar el rendimiento académico se utilizó las boletas de calificaciones de los estudiantes. De esta manera se obtuvieron los datos y resultados llegando a la conclusión que, no existe una correlación entre autoestima y rendimiento académico.

Palabras claves: Autoestima, Rendimiento Académico, Bienestar.

ABSTRACT

The aim of this research was to determine the relationship between self-esteem and academic performance of 33 third-grade students in parallel "A" of the Educational Unit "Amelia Gallegos Diaz" of Riobamba city, since self-esteem is of great importance for the development of the human being this research will be of great contribution to those involved because we can define if there is such a relationship between these two variables, methodologically the research work corresponds to a non-experimental cross-sectional study, by level of research is descriptive and correlational . The technique used to assess self-esteem was a psychometric test and its instrument was the scale of Lucy Reidl's self-esteem and to assess academic performance the student's report cards were used. In this way, the data and results were obtained, concluding that there is no correlation between self-esteem and academic performance.

Keywords: Self-esteem, Academic Performance, Well-being.



Reviewed by:
Danilo Yépez O:
English professor UNACH.



1. INTRODUCCIÓN

Uno de los principales factores de la personalidad del ser humano es la autoestima, es por el mismo motivo que es de gran importancia que en las instituciones educativas ayuden a desarrollar la misma a través de programas escolares, para que de esta manera los jóvenes y señoritas aprendan a valorar sus fortalezas y potencialidades entorno a su propia persona, para de esta manera elevar su autoconfianza y prepararse para los futuros desafíos que se les puedan presentar en el día a día.

Según Abraham Maslow citado por Valencia (2017) la autoestima se refiere a la necesidad de respeto y confianza en sí mismo. La necesidad de la autoestima es básica, todos tenemos el deseo de ser aceptados y valorados por los demás. Satisfacer esta necesidad de autoestima hace que las personas se vuelvan más seguras de sí mismas. El no poder tener reconocimiento por los propios logros, puede llevar a sentirse inferior o un fracasado.

En varios países, a nivel mundial la autoestima ha sido un tema de moda en los últimos tiempos y de gran preocupación, es por tal motivo que alertan a los padres de familia así como a los centros educativos para que trabajen este tema con los jóvenes mediante procedimientos que ayuden a elevar su autoestima, uno de ellos es brindarles todo el apoyo necesario, sin juzgarlos y mucho menos maltratarlos, ser tolerantes y apoyar sus decisiones siempre y cuando sean las correctas, reducir las exigencias hasta llegar a la tolerancia.

En la formación educativa, la autoestima es una cualidad básica que determina el comportamiento, el desarrollo de su aprendizaje y sobre todo el rendimiento escolar del alumno, aquí influye mucho el apoyo de los padres, ya que, si no valoran en desempeño de sus hijos y le dan la mínima importancia, estos se sentirán desvalorizados y con poca actitud, en cambio cuando tienen éxito, el niño/joven se siente aprobado y aceptado.

En nuestro país la educación deja de lado lo social y sobre todo lo afectivo, tomando en cuenta únicamente el lado educativo como pilar fundamental en un estudiante. Es de gran importancia que un alumno posea dentro del proceso de aprendizaje una autoestima alta, ya que podrá confiar en sí mismo y se desenvolverá de manera correcta, sin prejuicios y con gran seguridad.

Un hijo con sobreprotección va a tener problemas al momento de salir del hogar ya que no se siente autosuficiente para realizar alguna actividad sin ayuda de alguien, es por este motivo que se sienten inseguros de sí mismos, es importante brindarles afecto esto eleva su

autoestima, pero siempre dejarles que hagan las cosas solos, ya que no hay mayor satisfacción que lograr nuevas metas por uno mismo.

Hace aproximadamente 8 años que Ecuador se presentó como uno de los países con más baja puntuación en las pruebas Serce (Segundo estudio regional comparativo y explicativo) implementadas por la Unesco en América Latina y El Caribe. Estos resultados fueron de gran preocupación para el país, por lo tanto, se modificó la estructura educativa, consiguiendo una mejora evidente en el tercer estudio regional comparativo y explicativo (Terce), esto logro que las cosas cambien excepto en lenguaje, nuestro país logro cumplir con sus objetivos y se ubicó en cuarto lugar de quince países, estos datos son claves para verificar el nivel de aprendizaje y rendimiento escolar alcanzado.

Trasladada esta problemática al contexto institucional, en la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz” ubicada en la ciudad de Riobamba donde se educan 700 estudiantes entre hombres y mujeres, se ha observado y evidenciado que varios estudiantes de bachillerato presentan un rendimiento académico muy bajo en algunas asignaturas, este problema se ha ido desarrollando desde años atrás, pese a varios talleres realizados sobre hábitos no se ha logrado una mejora, ya que no se ha profundizado el tema de la autoestima, siendo este aspecto de gran importancia porque se ha evidenciado que varios de los jóvenes no tienen la predisposición de aprender, se muestran desinteresados al momento de recibir la clase, no cumplen con sus tareas y al momento de rendir un examen no tienen los conocimientos necesarios y fracasan, el comportamiento de varios estudiantes también da mucho que desear, no tienen buena comunicación entre pares, y hay conflictos a menudo en el ámbito familiar y escolar.

2. OBJETIVOS

2.1 Objetivo General

Determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de tercero de bachillerato paralelo “A” de la Unidad Educativa Amelia Gallegos Díaz”

2.2 Objetivos Específicos

- Establecer el nivel de autoestima en estudiantes de tercero de bachillerato paralelo “A” de la Unidad Educativa Amelia Gallegos Díaz”.
- Determinar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de tercero de bachillerato Paralelo “A” de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”.
- Analizar la relación existente entre autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de tercero de bachillerato Paralelo “A” de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”.

3. ESTADO DEL ARTE

3. AUTOESTIMA

3.1.1. Consideraciones generales

La autoestima es definida como la capacidad de los seres humanos de enfrentarnos a los desafíos que la vida nos impone día a día, e confiar en nuestras capacidades con el único fin de ser felices, significa respetarnos a nosotros mismos con virtudes y defectos, amarnos, creernos dignos de nuestros logros y así disfrutar del fruto de nuestros esfuerzos (Valencia, 2017).

3.1.2 Autoestima según Maslow

Según Valencia (2017) define que el autoestima como la necesidad de confianza y respeto de sí mismo, todos los seres humanos tenemos la necesidad de ser aceptados y sobre todo valorados por las demás personas, al momento de satisfacer esta necesidad las personas se vuelven mucho más seguras de sí mismos caso contrario puede llevar al ser humano al fracaso o sentimiento de inferioridad.

3.1.3 Tipos de autoestima

Según varios tratados sobre el concepto tipos de autoestima se han seleccionado los siguientes:

3.1.3.1. Autoestima Inflada

Este nivel de autoestima las personas que la poseen tienden a sentirse superiores al resto, gracias a esta actitud les es casi imposible establecer relaciones afectuosas y duraderas, su objetivo es siempre estar por encima del resto sin importar el sentimiento del otro, buscan el bienestar propio siempre tratan de opacar al resto, manipular o hacerles sentir inferiores con el único afán de cumplir con sus propósitos (Rodríguez, 2015).

Para este tipo de personas la felicidad se define en alcanzar el éxito total aunque realmente no logran ser felices por completo, este tipo de individuos se caracteriza por ser incapaces de escuchar al resto, no pueden corregir sus propios errores por tal motivo optan por culpar al resto de manera constante, además de menospreciar al resto de personas y tener un comportamiento inadecuado, constantemente ven al resto como una competencia es por eso que sus relaciones no son duraderas (Rodríguez, 2015).

Esta autoestima por lo general es muy falsa ya que al tratar de sentirse mejor la convierte en una persona muy insegura, con muchos miedos y se muestra como alguien que en realidad no lo es, su superficialidad la convierte en una persona falsa (Rodríguez, 2015).

3.1.3.2 Autoestima alta

Las personas que poseen esta autoestima sienten respeto y aceptación por sí mismos, son más positivas y sienten satisfacción con su vida, logran enfrentarse a cada uno de los obstáculos con mayor valentía y seguridad así resuelven sus problemas de una manera mucho más fácil y sencilla (Rodríguez, 2015).

Este tipo de autoestima es positiva ya que la persona no tiene problemas de superioridad como pasa con la autoestima inflada, al contrario disfrutan siendo como son y no superando ni atropellando al resto, es por esto que no las hace arrogantes ni superiores al resto, simplemente tienen la plena seguridad de sus capacidades para así poder evitar que los problemas o acontecimientos negativos las desestabilicen (Rodríguez, 2015).

3.1.3.3 Autoestima Baja

Este tipo de autoestima provoca que las personas que la poseen no se valoren, no tengan confianza en sí mismos y sientan una gran inseguridad, tienen constante temor hacia el fracaso por tal motivo se sienten atormentadas y bloqueadas, son personas infelices (Rodríguez, 2015).

Constantemente tienen momentos de euforia cuando las cosas les van bien pero cuando no sucede eso se deprimen mucho y su autoestima baja por completo, por lo general estas personas son muy influenciables y sensibles, muestran su opinión pero no la defienden por el temor a no ser aceptados (Rodríguez, 2015).

Hay varias personas que no suelen ser tan inestables, por lo tanto su problema es la indecisión, tiene tan poca confianza en sí mismos que se muestran temerosos a equivocarse y creen que no logran llegar a la altura de los demás (Rodríguez, 2015).

3.1.4. Cualidades de una persona

Según este autor las cualidades son características específicas de cada ser humano las cuales lo distinguen de otra persona o ser vivo, se define también como la manera de ser de alguien, una característica puede ser innata o adquirida dependiendo el entorno en el que éste se desarrolle así como puede ser positiva o negativa (Gardey, 2009).

3.1.5. Necesidades Humanas

Según Neef (2017) las necesidades humanas no tienden a ser infinitas como las definen otros escritores, al parecer estas suposiciones son erróneas, para Max las necesidades humanas son las mismas en todas las personas y culturas existentes, lo que varía en estas son los medios que se utilizan para la satisfacción de las mismas, en lo social, político y sobre todo económico tiene gran diferencia ya que las personas clase alta logran satisfacer de una u

otra manera sus necesidades a diferencia de las personas de clase baja que les cuesta un poco más hacerlo.

3.1.6. Aprecio

Según Merino (2015) definen al aprecio como el acto de valorar y estimar a alguien o algo, de esta manera se resume al aprecio como el cariño, un ser humano puede demostrar el aprecio a los demás dándoles importancia y sobre todo respetándolos, de la misma forma se define el aprecio como la importancia que le damos a los demás, sin menospreciar ni echar de menos sus cualidades.

3.1.7. Aceptación

Según Perez (2013) la autora la aceptación va dirigida a la toleración, saber que no todo en la vida es fácil o bueno pero inclinándose a la acción, manifiesta también que uno puede vivir en una situación poco agradable y evitar que esta cause malestar o estrés exagerado, a pesar de vivir en una situación desagradable se puede enfocar en otras cosas para que este problema no conlleve a malos momentos, aceptar es entender que si algo no tiene solución debemos abandonarlo y buscar otras salidas que nos permitan vivir a gusto sin pensamientos pesimistas (Perez, 2013).

3.2 RENDIMIENTO ACADÉMICO

Para Navarra (2003) manifiesta que en el ámbito académico no se relacionan habilidad y esfuerzo, ya que el segundo no nos garantizara el éxito al contrario de la habilidad que si cobra mayor importancia, depende mucho las capacidades del estudiante, una de ellas es la cognitiva que le permite al mismo hacer un manejo mental de las autopercepciones que son complementarias para percibirse como hábil.

Trasladada esta problemática al salón de clases, se puede apreciar que los docentes valoran y resaltan más el esfuerzo que la habilidad de los estudiantes, mientras que el estudiantes aspira ser valorado más por su capacidad el profesor premia su esfuerzo (Edel Navarro, 2003).

Según Covington (1984) clasifica a los estudiantes en 3 tipos:

3.2.1 Los orientados al dominio.

Que son los más exitosos en la sala de clase, siempre están motivados y con un alto nivel de confianza en sí mismos, de esta manera se les facilita el logro de sus metas y suelen ser más tomados en cuenta que el resto de sus compañeros (Edel Navarro, 2003).

3.2.2 Los que aceptan el fracaso.

Por lo general son sujetos que tienen una autoimagen derrotista y fracasada, es decir que han aprendido que en la vida las cosas son imposibles y por tal motivo se dan por vencidos fácilmente y por lo tanto renuncian al esfuerzo (Edel Navarro, 2003).

3.2.3 Los que evitan el fracaso.

Estos estudiantes carecen de autoestima y por lo general ponen poco o nada de esfuerzo en lo que realizan, siempre están pensando en el fracaso, muy pocas veces participan en el aula de clases, no realizan la tarea o ponen algún pretexto al momento de rendir un examen copian a sus compañeros o simplemente no estudian (Edel Navarro, 2003).

3.2.4 Habilidades cognitivas

El desarrollo de estas capacidades tiene como objetivo los procesos de aprendizaje, los cuales son evidenciados mediante los comportamientos y conocimientos de ser humano, en cambio al hablar de habilidades se puede entender como los modos de acción y técnicas utilizadas para tratar solucionar los problemas que se presentan en el diario vivir (Luna, 2005).

Por otro lado las habilidades cognitivas tienen la capacidad de convertir al ser humano en un individuo competente que le permiten actuar de manera correcta en el medio ambiente, a estas habilidades se les puede llamar competencia cognitiva del ser humano, las mismas le permiten discriminar entre objetos o estímulos, clasificarlos o formular problemas así mismo resolverlos (Luna, 2005).

3.2.5. Enseñanza

Este autor define a la enseñanza como un proceso en el cual se transmiten conocimientos generales sobre una o varias materias, tiene por objeto la formación integral del estudiante. Es el proceso mediante el cual se transmiten conocimientos, la persona encargada de transmitir el conocimiento o sea el docente se encarga de estimular y motivar al alumno para que este ponga a prueba todas sus facultades y brinde una respuesta (Edel, 2004).

Por tal motivo es muy importante la enseñanza ya que busca la acción con el objetivo de producir conocimientos en la otra persona, y así mediante un estímulo el sujeto va aprendiendo de forma efectiva y eficaz (Edel, 2004).

3.2.6. Aprendizaje

Los autores definen al aprendizaje como un proceso en el cual se adquiere conocimientos, valores, habilidades gracias al estudio o también a la experiencia, este proceso es entendido por varias teorías enlazadas al hecho de aprender, la psicología conductista describe al aprendizaje como cambios que pueden darse en la conducta del ser humano, el principal proceso del aprendizaje viene a ser la observación, es así como los niños aprenden en cortas

edades, gracias a la observación ellos pueden desarrollarse en el medio que les rodea.(Merino, 2015).

En cambio el aprendizaje humano es definido como el cambio de la conducta a partir de una respuesta de la experiencia este cambio se da gracias a una asociación entre estímulo y respuesta, gracias al aprendizaje el ser humano ha podido alcanzar su independencia y desarrollar habilidades que le sirven para desenvolverse en el medio en el que se desarrolla (Merino, 2015).

La pedagogía en cambio divide al aprendizaje en cuatro etapas una de ellas es el aprendizaje por descubrimiento que tiene que ver con el descubrimiento de los contenidos de esta manera los reordena y así los adapta a su capacidad cognitiva sin ser recibidos de forma pasiva, el aprendizaje receptivo en cambio es cuando el individuo entiende y reproduce el contenido pero no llega a descubrir algo nuevo por este motivo no existe un aprendizaje adecuado , en el aprendizaje significativo el sujeto enlaza los conocimientos adquiridos anteriormente y los nuevos, así les da coherencia y sentido a la información adquirida, finalmente el aprendizaje repetitivo es cuando el ser humano memoriza los datos pero no los entiende o comprende de manera profunda y así no los puede vincular con conocimientos precedentes es por eso que no logra alcanzar plenamente los conocimientos necesarios (Merino, 2015).

4. MARCO METODOLÒGICO

4.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

4.1.1. No experimental

Es una investigación que se realizó sin manipular en forma deliberada ninguna variable.

4.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

4.2.1. De campo

Porque se realizó en el lugar de los hechos en la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz” de la ciudad de Riobamba.

4.2.2. Bibliográfica

Es una investigación bibliográfica porque se realizó una amplia búsqueda de información sobre Autoestima y Rendimiento Académico contenido científico que se muestra en el estado del arte obtenida en libros, revistas, artículos científicos, sitios web etc.

4.2.3. Transversal

Se realizó en un corto periodo de tiempo en el mismo se aplicó la escala de Autoestimación de Lucy Reidl por única vez.

4.3 NIVEL DE INVESTIGACIÓN

4.3.1. Descriptivo.

Se describe la situación o el hecho en su situación real tal y como es.

4.3.2. Correlacional.

Se correlacionó las dos variables de estudio.

4.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

4.4.1. Población

Estudiantes de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”.

4.4.2. Muestra

De tipo no probabilístico intencional porque se eligieron 33 estudiantes de Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz” paralelo “A”.

Cuadro N° 1.- Número de estudiantes Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”

Estudiantes	Número de estudiantes	Porcentaje
Hombres	10	30%
Mujeres	23	70%
Total	33	11%

Fuente: secretaria de la Unidad educativa “Amelia Gallegos Díaz”

Elaborado por: Alexandra Freire

4.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Cuadro N° 2.- Técnicas e instrumentos

Técnica	Instrumentos
1. Prueba Psicométrica	Escala de autoestima de Lucy Reidl consta de 20 preguntas con tres alternativas de respuesta.
2. Boletas de calificaciones	Para determinar el rendimiento Académico se observará las boletas de calificaciones.

Elaborado por: Alexandra Freire

4.6 TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS

Se utilizará las técnicas que nos sugieren la estadística en el procesamiento de los datos de información obtenida, se complementó con la elaboración y el registro en estadígrafos de representación gráfica como son: cuadros y pasteles, a partir del análisis y cumplimiento de actividades como:

- Codificación de la información donde se realizó un primer ordenamiento de sus indicadores con sus respectivas categorías y objetivos
- Revisión y aprobación por parte del tutor
- Aplicación de los instrumentos
- Tabulación y representación gráfica de los resultados
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

5. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

Cuadro N° 3.- Escala de Autoestima de Lucy Reidl

Estudiantes	Puntuación	Rango
1	50	4
2	46	4
3	50	4
4	42	3
5	55	5
6	51	4
7	39	3
8	55	5
9	50	4
10	44	3
11	50	4
12	43	3
13	53	4
14	48	4
15	44	3
16	49	4
17	45	3
18	48	4
19	47	4
20	51	4
21	49	4
22	49	4
23	48	4
24	49	4
25	45	3
26	43	3
27	45	3
28	46	4
29	53	4
30	51	4
31	41	3
32	50	4
33	44	3

Fuente: Escala de Reidl

Elaborado por: Alexandra Freire

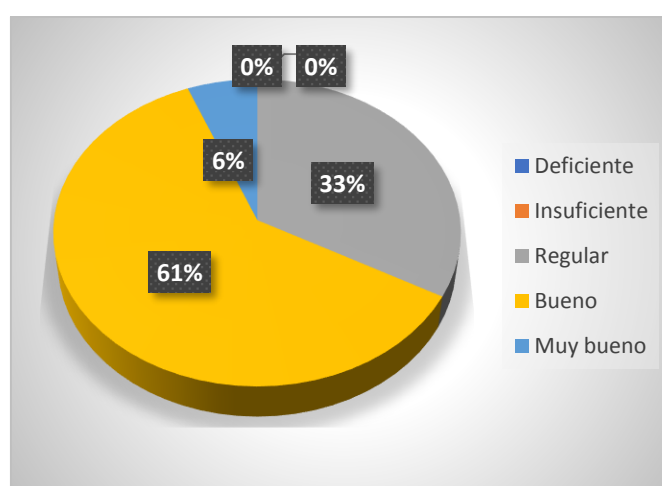
Cuadro N° 4.- Escala de Autoestima de Lucy Reidl

Rango	Número de Estudiantes	%	Valoración
1	0	0	Deficiente
2	0	0	Insuficiente
3	11	33%	Regular
4	20	61%	Bueno
5	2	6%	Muy bueno

Fuente: Escala de Reidl

Elaborado por: Alexandra Freire

Gráfico N° 1.- Test de Autoestima de Lucy Reidl



Fuente: Cuadro N° 4

Elaborado por: Alexandra Freire

Análisis

De los datos obtenidos en la escala, se puede evidenciar que existen 20 estudiantes que se encuentran en el rango 4, siendo el 61% con una valoración buena, 11 estudiantes que se encuentran en el rango 3, siendo el 33% con una valoración Regular, y dos estudiantes en el rango 5, con un porcentaje del 6% equivalente a Muy Bueno.

Interpretación

De los estudiantes estudiados se puede apreciar que más de la mitad tienen un rango Bueno lo que significa que el curso no presenta mayores problemas en el Autoestima, sin embargo 11 estudiantes presentan un rango regular lo que es factible poder ayudarlos a superar su estado emocional en cuanto al autoestima.

Cuadro N° 5.- Rendimiento Académico

Estudiantes	Promedio	Valoración
1	7.43	Alcanza los aprendizajes requeridos
2	8.30	Alcanza los aprendizajes requeridos
3	7.30	Alcanza los aprendizajes requeridos
4	7.93	Alcanza los aprendizajes requeridos
5	8.21	Alcanza los aprendizajes requeridos
6	8.13	Alcanza los aprendizajes requeridos
7	8.44	Alcanza los aprendizajes requeridos
8	8.32	Alcanza los aprendizajes requeridos
9	8.74	Alcanza los aprendizajes requeridos
10	8.64	Alcanza los aprendizajes requeridos
11	5.18	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos
12	8.23	Alcanza los aprendizajes requeridos
13	8.23	Alcanza los aprendizajes requeridos
14	9.16	Domina los Aprendizajes Requeridos
15	8.42	Alcanza los aprendizajes requeridos
16	7.66	Alcanza los aprendizajes requeridos
17	9.10	Domina los Aprendizajes Requeridos
18	7.28	Alcanza los aprendizajes requeridos
19	8.71	Alcanza los aprendizajes requeridos
20	8.11	Alcanza los aprendizajes requeridos
21	8.20	Alcanza los aprendizajes requeridos
22	9.06	Domina los Aprendizajes Requeridos
23	8.31	Alcanza los aprendizajes requeridos
24	8.28	Alcanza los aprendizajes requeridos
25	7.82	Alcanza los aprendizajes requeridos
26	8.96	Alcanza los aprendizajes requeridos
27	8.35	Alcanza los aprendizajes requeridos
28	8.47	Alcanza los aprendizajes requeridos
29	8.50	Alcanza los aprendizajes requeridos
30	8.10	Alcanza los aprendizajes requeridos
31	8.66	Alcanza los aprendizajes requeridos
32	8.15	Alcanza los aprendizajes requeridos
33	8.92	Alcanza los aprendizajes requeridos

Fuente: Secretaria de la Unidad educativa “Amelia Gallegos Díaz”

Elaborado por: Alexandra Freire

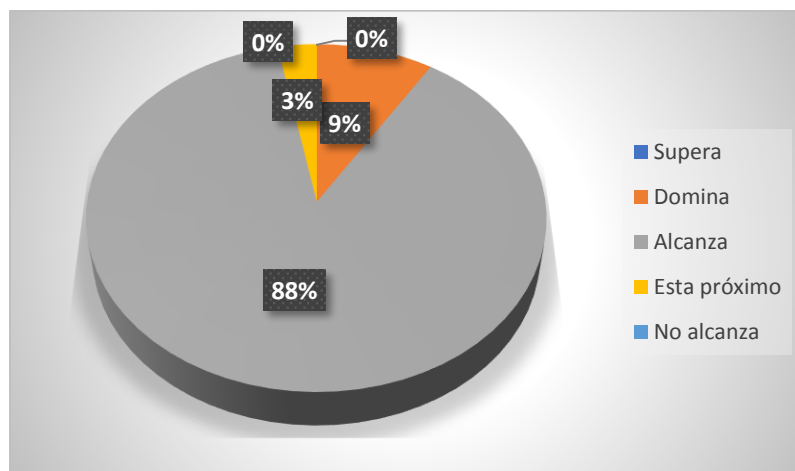
Cuadro N° 6.- Resumen del Rendimiento Académico

Valoración	Número de Estudiantes	%
Supera los aprendizajes requeridos	0	0
Domina los Aprendizajes Requeridos	3	9%
Alcanza los aprendizajes requeridos	29	88%
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	1	3%
No alcanza los aprendizajes requeridos	0	0

Fuente: Secretaria de la Unidad educativa “Amelia Gallegos Díaz”

Elaborado por: Alexandra Freire

Gráfico N° 2.- Resumen del Rendimiento Académico



Fuente: Cuadro N° 6

Elaborado por: Alexandra Freire

Análisis

Del análisis realizado a los boletines de calificaciones, se puede establecer que 29 estudiantes que representan el 88% alcanzan los aprendizajes requeridos; 3 estudiantes que representan el 9% dominan los aprendizajes requeridos y 1 estudiante que representa el 3% está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.

Interpretación

De los 33 estudiantes investigados, 29 de ellos alcanzan los aprendizajes requeridos, lo que significa que en el curso casi su totalidad de estudiantes no presentan mayores problemas en su rendimiento académico, refiriendo que solo 1 estudiante está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.

Cuadro N° 7.- Cuadro Comparativo

Correlaciones

		Test Lucy Reidl	Rendimiento Académico
Test Lucy Reidl	Correlación de Pearson	1	-,222
	Sig. (bilateral)		,215
	N	33	33
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	-,222	1
	Sig. (bilateral)	,215	
	N	33	33

Análisis

Se subieron los datos al sistema estadístico SPSS, de los resultados de la escala de Lucy Reidl, y se estableció que no existe una correlación de Pearson.

Interpretación

De los resultados que se obtuvieron se puede establecer que estadísticamente no existe una correlación directa entre la escala de Lucy Reidl y el rendimiento académico de los estudiantes ya que el p valor es: $p > .005$

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- La mayoría de estudiantes presentan un nivel de autoestima de 46-54 lo que significa que son personas que tienen un buen dominio emocional y proyectan una buena imagen hacia los demás como a si mismos.
- Se estableció que el rendimiento académico de los estudiantes casi en su totalidad alcanza los aprendizajes requeridos.
- Estadísticamente no existe correlación entre las dos variables, esto quiere decir que la autoestima y rendimiento académico tienen enfoques diferentes y no dependen el uno del otro.

6.2 Recomendaciones

- Se recomienda a los docentes y psicólogo(a) encargado de estos estudiantes que permanezcan brindándoles apoyo psicológico, charlas de autoestima, para que de esta manera los estudiantes mantengan su autoestima estable.
- A los docentes que continúen con su metodología para que así los estudiantes sigan adquiriendo los conocimientos como hasta ahora lo ha hecho.
- Pese a que no se relacionen la autoestima y el rendimiento académico, es recomendable que los estudiantes mantengan elevada su autoestima y de igual forma su rendimiento académico sea el adecuado ya que estas dos variables influyen de manera positiva en su bienestar estudiantil y personal.

7. BIBLIOGRAFIA

- Edel Navarro, R. (2003). EL RENDIMIENTO aCADEMICO CONCEPTO, INVESTIGACION Y DESARROLLO. *REICE*, 16.
- Edel, R. (2004). El concepto de enseñanza aprendizaje. *Researchgate*, 6.
- Gardey, J. P. (2009). *Definición.DE*. Obtenido de <https://definicion.de/cualidades/>
- Merino, J. P. (2015). Obtenido de <https://definicion.de/aprecio/>
- Merino, J. P. (2015). *Definicion.de*. Obtenido de Definicion.de: <https://definicion.de/aprecio/>
- Merino., J. P. (2005). Obtenido de <https://definicion.de/aprecio/>
- Navarro, R. E. (2003). *Redalyc.org*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/html/551/55110208/>
- Perez, C. (06 de 01 de 2013). *la mentees Maravillosa*. Obtenido de La aceptación va encaminada a tolerar una situación, saber que la vida es así y no todo puede ser bueno, pero inclinándose hacia la acción. Se puede convivir con esa situación desagradable sin que eso cause un malestar exagerado, pero a pesar de vivir baj
- Rodríguez, R. L. (26 de 07 de 2015). *La mente es maravillosa*. Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/3-tipos-de-autoestima/>
- Valencia, C. (23 de 05 de 2017). Recuperado el 06 de 12 de 2018, de <https://www.laautoestima.com/abraham-maslow.htm>
- Valencia, C. (23 de 05 de 2017). *La Autoestima*. Recuperado el 28 de 01 de 2018, de <http://www.laautoestima.com/abraham-maslow.htm>

8. ANEXOS

8.1. ANEXO 1 Escala de Autoestimación Lucy Reidl

Escala de autoestimación

(Lucy Reidl.)

Instrucciones:

Les voy a leer algunas instrucciones. Escúchalas atentamente y marca tu opinión de acuerdo a la siguiente simbología.

- De acuerdo
- No sé
- Estoy en desacuerdo.

1- Soy una persona con muchas cualidades	A	N	D
2- Por lo general, si tengo algo que decir lo digo	A	N	D
3- Con frecuencia me avergüenzo de mi mismo	A	N	D
4- Casi siempre me siento seguro de lo que pienso	A	N	D
5- En realidad, no me gusto a mi mismo	A	N	D
6- Rara vez me siento culpable de cosas que he hecho	A	N	D
7- Creo que la gente tiene buena opinión de mí	A	N	D
8- Soy bastante feliz	A	N	D
9- Me siento orgulloso de lo que hago	A	N	D
10- Poca gente me hace caso	A	N	D
11- Hay muchas cosas de mí que cambiaría si pudiera	A	N	D
12- Me cuesta mucho trabajo hablar delante de la gente	A	N	D
13- Casi nunca estoy triste	A	N	D
14- Es muy difícil ser uno mismo	A	N	D
15- Es fácil que yo le caiga bien a la gente	A	N	D
16- Si pudiéramos volver al pasado y vivir de nuevo, yo sería distinto	A	N	D
17- Por lo general, la gente me hace caso cuando los aconsejo	A	N	D
18- Siempre tiene que haber alguien que me diga que hacer	A	N	D
19- Con frecuencia desearía ser otra persona	A	N	D
20- Me siento bastante seguro de mí mismo	A	N	D

Pauta de corrección escala de autoestimación

1- Soy una persona con muchas cualidades	3	2	1
2- Por lo general, si tengo algo que decir lo digo	3	2	1
3- Con frecuencia me avergüenzo de mi mismo	1	2	3
4- Casi siempre me siento seguro de lo que pienso	3	2	1
5- En realidad, no me gusto a mi mismo	1	2	3
6- Rara vez me siento culpable de cosas que he hecho	3	2	1
7- Creo que la gente tiene buena opinión de mí	3	2	1
8- Soy bastante feliz	3	2	1
9- Me siento orgulloso de lo que hago	3	2	1
10- Poca gente me hace caso	1	2	3
11- Hay muchas cosas de mí que cambiaría si pudiera	1	2	3
12- Me cuesta mucho trabajo hablar delante de la gente	1	2	3
13- Casi nunca estoy triste	3	2	1
14- Es muy difícil ser uno mismo	1	2	3
15- Es fácil que yo le caiga bien a la gente	3	2	1
16- Si pudiéramos volver al pasado y vivir de nuevo, yo sería distinto	1	2	3
17- Por lo general, la gente me hace caso cuando los aconsejo	3	2	1
18- Siempre tiene que haber alguien que me diga que hacer	1	2	3
19- Con frecuencia desearía ser otra persona	1	2	3
20- Me siento bastante seguro de mí mismo	3	2	1

Puntaje mínimo: 20 puntos

Puntaje máximo: 60 puntos

Rangos:

Deficiente: 20-27

Regular: 37-45

Muy bueno: 55-60

Insuficiente: 28- 36

Bueno: 46-54

MUY BUENO 55 – 60 PUNTOS	Alto concepto de sí mismo. Congruencia importante entre ser, el sentir y el hacer. Excelente proyección del yo personal – moral – social. Libertad amplia en la toma de decisiones. Confianza y optimismo.
BUENO 46 – 54 PUNTOS	Concepción realista del yo, aceptando su personalidad tal cual es. Buen dominio emocional. Correcta conjugación de valores: apoyo y conformidad, independencia, reconocimiento otorgantes de una buena imagen ante los demás.
SUFICIENTE 37 – 45 PUNTOS	Conceptualización de un yo o imagen de si convencionalmente y socialmente aceptable. Moderado control de impulsos, actitudes y rasgos partícipes en la evaluación de la autoestima.
INSUFICIENTE 28 – 36 PUNTOS	Débil proyección de la auto imagen. Frenos importantes en la irradiación de un yo personal – social –moral maduro. Indecisiones, dependencias, desconfianzas, inseguridad básica. Incongruencia entre el yo real y el yo ideal.
DEFICIENTE 20 – 27 PUNTOS	Pérdida notoria o muy baja estima. Contraposición entre el ideal de si mismo y el percibido. Vida desmotivada y/o afectividad pobre, inseguridad, ansiedad, angustia, dependencia, tristeza, debilidad de relaciones, sentimientos de inferioridad.

Escala de Autoestima

Autor: Lucy Reidl

Año:

Ámbito que evalúa: Los niveles en la constitución del auto concepto y autoestima del niño, el externo y el interno.

Propósito: Saber cómo se está incorporando el niño al mundo escolar; no necesariamente su desempeño académico. Detectar a aquellos niños que pueden estar presentando dificultades de adaptación emocional y que suelen perderse en el grupo o no manifestar señales muy aparentes.

Función y habilidades: Un auto concepto positivo permite una mejor integración al medio escolar, mientras que uno de signo negativo lo obstaculiza. Consta de 20 afirmaciones, las cuales solo tienen como respuesta: A=De acuerdo, N= No sé y D= estoy en desacuerdo. Tiene 1 valoración de 1 a 3.

Área que mide: Emocional-social y Conductual.

Auto concepto Externo: Clima escolar, Actitudes, Expectativas de los profesores; De los pares, Los hermanos, Valores y normas de los medios de comunicación, Características socioeconómicas del medio familiar.

Auto concepto Interno: Imagen que tiene el niño con respecto a lo que piensan de él; Los padres, Los compañeros, Y amigos, Los profesores, Imagen con respecto a lo que él debiera ser, Imagen que tiene el niño de sí mismo, Características individuales del niño.

8.2 ANEXO 2 Fotografías



Fuente: Rectora de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”

Descripción: solicitud para la aplicación del test de Autoestimación de Lucy Reidl

Elaborado por: Alexandra Freire



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”

Descripción: Aplicación del test de Autoestimación de Lucy Reidl

Elaborado por: Alexandra Freire