



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

CARRERA: PSICOLOGÍA EDUCATIVA

TÍTULO:

**TÉCNICAS DE ESTIMULACIÓN SEXUAL Y RELACIONES AFECTIVAS DE
PAREJA EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
DE CHIMBORAZO. PERIODO ABRIL-AGOSTO 2018.**

Trabajo de grado previo a la obtención del Título de
Licenciado en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar

Autor:

BYRON JAZMANY BLACIO ROMERO

Tutor:

DR. MARCO VINICIO PAREDES ROBALINO

Riobamba – Ecuador

2018

REVISIÓN DEL TRIBUNAL

Los miembros del Tribunal de Graduación del proyecto de investigación de título:

TÉCNICAS DE ESTIMULACIÓN SEXUAL Y RELACIONES AFECTIVAS DE PAREJA EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO. PERIODO ABRIL-AGOSTO 2018.

Presentado por: BYRON JAZMANY BLACIO ROMERO

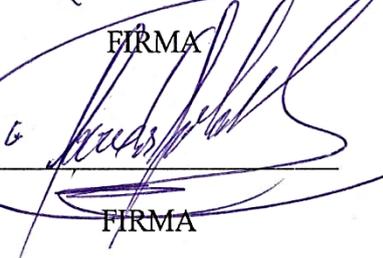
Dirigido por: Dr. MARCO VINICIO PAREDES ROBALINO

Una vez escuchada la defensa oral y revisado el informe final escrito del proyecto de investigación con fines de graduación, en la cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman:

PHD. Patricia Bravo
PRESIDENTA DEL TRIBUNAL



FIRMA


FIRMA

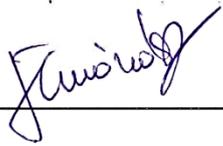
Dr. Marco Paredes
TUTOR DE TESIS

MsC. Carmen Navas
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

Dr. Jorge Fernández
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



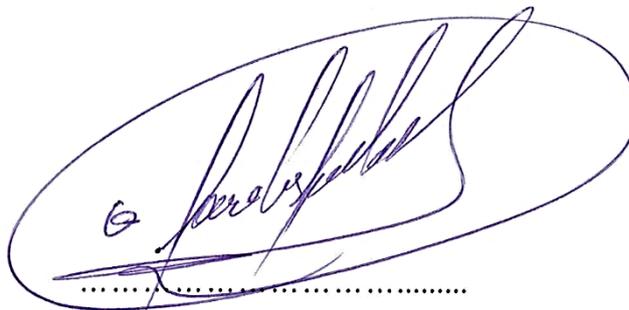
FIRMA

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del Grado de **TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, PROFESORA DE CIENCIAS SOCIALES**; con el tema: **TÉCNICAS DE ESTIMULACIÓN SEXUAL Y RELACIONES AFECTIVAS DE PAREJA EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO. PERIODO ABRIL-AGOSTO 2018**, ha sido elaborado por el graduando **BYRON JAZMANY BLACIO ROMERO**, el mismo que se ha revisado y analizado en su totalidad, de acuerdo al cronograma de trabajo establecido, bajo el asesoramiento de mi persona en calidad de Tutora, por lo que considero que se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Riobamba, 10 de Diciembre del 2018



DR. MARCO VINICIO PAREDES ROBALINO

TUTOR DE TESIS

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del contenido, ideas y conclusiones del presente trabajo investigativo, previo a la obtención del Título de Licenciado en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar con el tema: **TÉCNICAS DE ESTIMULACIÓN SEXUAL Y RELACIONES AFECTIVAS DE PAREJA EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO. PERIODO ABRIL-AGOSTO 2018**, corresponde exclusivamente a: Byron Jazmany Blacio Romero, con cédula de identidad N 070434036-3 y el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Byron Jazmany Blacio Romero

C.I. 070434036-3

AGRADECIMIENTO

Mi más profundo sentimiento de gratitud a la Universidad Nacional de Chimborazo por darme apertura para estudiar en esta prestigiosa institución, a los docentes de la Carrera de Psicología Educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de las diferentes asignaturas, que con su enseñanza-aprendizaje fueron un complemento para lograr los conocimientos requeridos y alcanzar la formación respectiva.

Un gesto de gratitud al Dr. Marco Paredes, por compartir su profesionalismo en cada tema de la rama de sexualidad humana, siendo la pauta para direccionarme en el presente proyecto. Gracias a sus diferentes orientaciones y aportes que fueron la pieza clave para culminar la investigación.

Un profundo agradecimiento al Dr. Jorge Fernández, por su gran calidad humana y por su profesionalismo, gracias a sus orientaciones en su rama de proyectos de investigación, fueron la pauta principal para poder llevar a cabo y dar cumplimiento al trabajo investigativo con cada una de sus tutorías semanales, que formaron parte del ingrediente clave para alcanzar con éxito aquella investigación propuesta.

Byron J. Blacio Romero

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedico primordialmente a Dios quien supo darme la fortaleza, la confianza, la seguridad, la perseverancia necesaria para culminar con cada uno de mis propósitos planteados durante estos años de estudio, por estar ahí a mi lado en cada momento dándome esa energía necesaria y fundamental que me recargaba para lograr cada paso que me condujo alcanzar este éxito deseado.

De manera muy especial a mis padres y hermanos por ser ese motor motivador incondicional, aunque distantes, pero siempre estuvieron ahí para mí apoyándome, creyendo en mí gran capacidad, y creyendo en lo muy lejos que yo puedo llegar.

A mi esposa, por estar siempre ahí a mi lado apoyándome incondicionalmente en cada momento, por toda la paciencia que me supo tener en esos momentos de crisis, por sus grandes orientaciones profesionales que me supo dar en ese momento que yo más necesitaba, por su gran motivación y por creer en mí en que yo podría lograrlo.

A mi hijo Jeff Sebastián, que lamentablemente partiste a muy temprana edad dejándonos un vacío irreparable, pero sé que desde allá arriba siempre estas a mi lado apoyándome, esto va por ti hijo.

Byron J. Blacio Romero

INDICE GENERAL

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	III
REVISIÓN DEL TRIBUNAL	II
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	IV
AGRADECIMIENTO	V
DEDICATORIA	VI
INDICE GENERAL	VII
ÍNDICE DE TABLAS	X
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XI
RESUMEN	XII
ABSTRACT	XIII
1. INTRODUCCIÓN	1
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
2.1. Formulación del problema.....	4
2.2. Preguntas directrices o problemas derivados.....	4
3. OBJETIVOS	5
3.1. Objetivo General.....	5
3.2. Objetivos Específicos.....	5
4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA	6
5. ESTADO DEL ARTE	7
5.1. Antecedentes	7
5.2. Definición de sexualidad.....	9
5.2.1. Consideraciones Generales.....	9
5.2.2. Sexualidad.	9
5.2.3. Diálogo de Sexualidad con la Pareja.	9
5.2.4. Estimulación sexual.....	10
5.2.5. Tipos de Técnicas de Estimulación Sexual.....	10

5.2.6. Técnicas de Estimulación Sexual.....	10
5.2.7. Satisfacción Sexual	11
5.2.8. Etapas de la respuesta sexual humana	11
5.2.9. Las zonas erógenas.	13
5.3. Definición de las relaciones afectivas.....	13
5.3.1. Consideraciones generales	13
5.3.2. Relaciones Afectivas de Pareja.	13
5.3.3. Etapas de las Relaciones Afectivas de Pareja.	14
5.3.3.1. Familiarización	14
5.3.3.2. Desarrollo	14
5.3.3.3. Continuación.....	14
5.3.3.4. Deterioro.....	15
5.3.3.5. Finalización	15
5.4. Características de las relaciones toxicas	15
6. MARCO METODOLÓGICO	17
6.1 Enfoque.	17
6.1.1 Cualitativo.....	17
6.1.2 Cuantitativo	17
6.2 Diseño de la investigación	17
6.2.1 No experimental	17
6.3 Tipo de investigación	17
6.3.1 De campo	17
6.3.2 Bibliográfica.....	17
6.3.3 Transversal	17
6.4 Nivel de investigación.....	18
6.4.1 Descriptiva	18
6.4.2 Correlacional.....	18

6.5 Población y Muestra.....	18
6.5.1 Población.....	18
6.5.2 Muestra.....	18
6.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
6.6.1 Técnicas de procedimiento para el análisis.....	19
7 RESULTADOS Y DISCUSIÓN	20
8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	36
9. BIBLIOGRAFÍA	38
10. ANEXOS	XIV
Anexo 1	XIV
Aprobación del tema de investigación.....	XIV
Anexo 2	XV
Aprobación del perfil de investigación.....	XV
Anexo 3	XVI
Encuesta de la investigación.....	XVI
Anexo 4	XIX
Fotografías de la investigación.....	XIX

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1. Cantidad de estudiantes de la carrera de Psicología Educativa de los paralelos A-B de 5to, 6to, 7mo, y 8vo semestre	18
Tabla N° 2. Descripción de las técnicas e instrumentos aplicados a los estudiantes de la carrera de Psicología Educativa de los paralelos A-B de 5to, 6to, 7mo, y 8vo semestre.....	19
Aplicación de Encuestas - Items	
Tabla N° 3. ¿En la actualidad tienes pareja?	20
Tabla N° 4. ¿Usted tiene conocimiento sobre las técnicas de estimulación sexual?.....	21
Tabla N° 5. ¿Sabes qué ejercicios te pueden ayudar a mejorar el desempeño sexual (coital)?	22
Tabla N° 6. ¿Cuál de las siguientes técnicas de estimulación sexual emplearías con tu pareja antes de iniciar una relación coital?.....	23
Tabla N° 7. ¿Tus relaciones coitales con tu pareja son satisfactorias?.....	24
Tabla N° 8. ¿Exploras las zonas erógenas de tu cuerpo y las de tu pareja durante la relación sexual (coital)?.....	25
Tabla N° 9. ¿Qué opinas de las relaciones sexuales sin amor?	27
Tabla N° 10. ¿Al momento de tener una relación coital sabes lo que tu pareja necesita para llegar al orgasmo?.....	29
Tabla N° 11. ¿Cuándo estás insatisfecho o tienes algún problema relacionado con las relaciones coitales, lo hablas abiertamente con tu pareja?	30
Tabla N° 12. ¿Es importante conocer técnicas de estimulación sexual para que una relación afectiva sexualmente activa funcione?	31
Tabla N° 13. ¿Qué es lo que buscas en una persona al momento de llegar a una relación afectiva?.....	32
Tabla N° 14. ¿Con que frecuencia considera usted que se debe mantener la comunicación en una relación afectiva?.	34
Tabla N° 15. ¿Considera usted que es recomendable contar sus fantasías sexuales a su pareja?.....	35

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1. ¿Etapas de la respuesta sexual humana?	12
Gráfico N° 2. ¿En la actualidad tienes pareja?	20
Gráfico N° 3. ¿Usted tiene conocimiento sobre las técnicas de estimulación sexual?.....	21
Gráfico N° 4. ¿Sabes que ejercicios te pueden ayudar a mejorar el desempeño sexual (coital)?.....	22
Gráfico N° 5. ¿Cuál de las siguientes técnicas de estimulación sexual emplearías con tu pareja antes de iniciar una relación coital?.....	23
Gráfico N° 6. ¿Tus relaciones coitales con tu pareja son satisfactorias?	24
Gráfico N° 7. ¿Exploras las zonas erógenas de tu cuerpo y las de tu pareja durante la relación sexual (coital)?.....	25
Gráfico N° 8. ¿Exploras las zonas erógenas de tu cuerpo y las de tu pareja durante la relación sexual (coital)?.....	26
Gráfico N° 9. ¿Qué opinas de las relaciones sexuales sin amor?	27
Gráfico N° 10. ¿Al momento de tener una relación coital sabes lo que tu pareja necesita para llegar al orgasmo?.....	29
Gráfico N° 11. ¿Cuándo estás insatisfecho o tienes algún problema relacionado con las relaciones coitales, lo hablas abiertamente con tu pareja?	30
Gráfico N° 12. ¿Es importante conocer técnicas de estimulación sexual para que una relación afectiva sexualmente activa funcione?	31
Gráfico N° 13. ¿Qué es lo que buscas en una persona al momento de llegar a una relación afectiva?.....	32
Gráfico N° 14. ¿Con que frecuencia considera usted que se debe mantener la comunicación en una relación afectiva?	34
Gráfico N° 15. ¿Considera usted que es importante contar sus fantasías sexuales a su pareja?	35



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

TÉCNICAS DE ESTIMULACIÓN SEXUAL Y RELACIONES AFECTIVAS DE PAREJA EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO. PERIODO ABRIL-AGOSTO 2018.

RESUMEN

La presente investigación tuvo lugar en la UNACH, se aplicaron en los cursos de quinto, sexto, séptimo y octavo semestre de los paralelos A-B, el tema investigado se titula: Técnicas de Estimulación Sexual y Relaciones Afectivas de Pareja en Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo. Periodo Abril-Agosto 2018. El conocimiento sobre las técnicas de estimulación sexual en las relaciones afectivas de pareja de los estudiantes de la carrera, proporciona factores positivos para que funcione de mejor manera una relación, es por eso que el proyecto tuvo como objetivo: Determinar la importancia existente entre las técnicas de estimulación sexual en las relaciones afectivas de pareja en los estudiantes de 5to, 6to, 7mo y 8vo semestre de los paralelos “A-B” de la carrera de Psicología Educativa del periodo abril-agosto 2018.

La metodología que se utilizó en su diseño y enfoque de orden cualitativo, fue un estudio no experimental de tipo transversal. Lo cual se utilizó una encuesta de 13 preguntas con el grupo de estudiantes, lo que en la mayoría de los encuestados demostraron en las conclusiones de que es importante tener conocimientos de las técnicas de estimulación sexual en las relaciones afectivas en pareja, y se demostró que el conocimiento de las mismas es un promedio básico, y se determinó que sus relaciones afectivas de pareja son llevadas a cabo por poca comprensión, comprobándose el cumplimiento de las interrogantes y objetivos de la investigación.

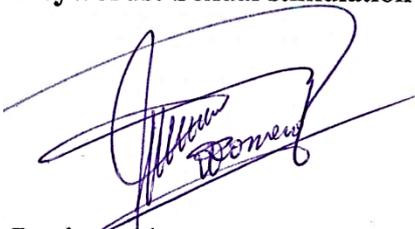
Palabras claves: Técnicas de estimulación sexual, Relaciones afectivas de pareja.

ABSTRACT

The present research took place in the UNACH, it was applied in the fifth, sixth, seventh and eighth semester of the A-B parallels, the subject investigated is entitled: Techniques of Sexual Stimulation and Affective Relationships of Couple in Students of the Faculty of Sciences of Education, Humanities and Technologies of the Universidad Nacional de Chimborazo. Period April-August 2018. Knowledge about the techniques of sexual stimulation in the affective relationships of the students of the major, it provides positive factors for a relationship to work better, that is why the project aimed: To determine the importance among the techniques of sexual stimulation in the couple's affective relationships in the 5th, 6th, 7th and 8th semester students of the "A-B" parallels of the Educational Psychology major from April-August 2018.

The methodology used in its design and qualitative approach was a non-experimental cross-sectional study. Which was used a survey of 13 questions with the group of students, which in most of the survey respondent demonstrated in the conclusions that it is important to have knowledge of the techniques of sexual stimulation in relationships with the couple, and it was shown that the knowledge of them is a basic average, and it was determined that their affective relationships are carried out by poor understanding, verifying the fulfillment of the questions and objectives of the research.

Keywords: Sexual stimulation techniques, Relationships of the couple.



Reviewed by: Romero, Hugo
Language Skills Teacher



1. INTRODUCCIÓN

Las técnicas de estimulación sexual en las relaciones afectivas ocupan un lugar muy importante en las relaciones de pareja en las sociedades del mundo. Según las opiniones de muchos estudiantes de la cátedra de sexualidad de la UNACH, es un tema que despierta mucho interés en la juventud. Sin embargo, a veces se convierte en un tema de debate y discusión, ya que no siempre los jóvenes tienen una respuesta certera al tema o práctica cuando se trata de técnicas de estimulación sexual en las relaciones afectivas en pareja. La juventud constantemente hace preguntas y tienen dudas con respecto a cómo llevar a la práctica dichas técnicas, algunos consultan con sus amigos, con sus padres, pero a veces pasa que no encuentran una respuesta confiable de información como explica la ciencia.

En ocasiones, a los padres les resulta difícil explicar o exponer este tipo de temas de la sexualidad que sean complejos a sus hijos, ya que algunos tuvieron que aprender en base a la experiencia. La juventud Universitaria o jóvenes con pareja y formaciones de hogar están más inmersos en la práctica de técnicas de estimulación sexual, están llenos de anhelos de conocimiento acerca de este importante punto de su vida afectiva en pareja. Cuando no se tiene el conocimiento adecuado de fuentes que sean confiables de información de esta temática, los individuos tienden a confundirse ya que no saben si sus técnicas sexuales sean las más apropiadas para aplicarlas en las relaciones con su pareja.

Según Antezana (2012) manifiesta que, las técnicas de estimulación sexual son métodos que se utilizan para encender el fuego sexual siendo físicos como son: los masajes, contactos de piel, juguetes eróticos, etc., y psicológicas como el romanticismo, el uso de la imaginación, etc., o puede ser una combinación de las dos técnicas, entre ellas se puede usar los sentidos como: la vista, el oído, el olfato, el tacto, y el gusto, involucrando las áreas físicas más sensibles del cuerpo como los genitales, nalgas, muslos, pechos, el abdomen, espalda, etc. Es por ello que la correcta aplicación de las mismas presenta varias ventajas; debido a que se apremian de mejor manera las zonas más sensibles del cuerpo humano, dándole un mayor funcionamiento y goce, libera al cuerpo de estrés acumulada, mejora la autoestima, permite conocer cada parte que es sensible a la excitación, identifica las necesidades propias para llegar a un orgasmo y, consecuentemente, fortalece las relaciones tanto hétero como homosexual, sean éstas matrimoniales o de noviazgo.

El propósito del presente proyecto fue realizar una investigación sobre las técnicas de estimulación sexual y su importancia en las relaciones afectivas de pareja, en los estudiantes de la carrera de Psicología Educativa de la Universidad Nacional de Chimborazo de los paralelos “A-B” de quinto, sexto, séptimo y octavo semestre del periodo Abril-Agosto 2018.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Según Delgado (2009), manifiesta como característica general que, en todas las sociedades del mundo, la juventud se organiza y se adaptan con las nuevas concepciones sociales y culturales que presenta el medio. Ya no es una experiencia destinada solamente a la maternidad o paternidad, sino a vivir un contexto de experiencias placenteras con los demás. En la sociedad contemporánea, el hijo y su concepción no son únicamente el producto de uniones y transformaciones biológicas sino, sobre todo, el efecto de una preparación corporal, psicológica, académica, económica y social.

También expone el mismo autor que los varones y las mujeres practican sus técnicas sexuales a edades cada vez más tempranas. Aplicar correctamente las técnicas de estimulación sexual en las relaciones afectivas es ir en busca de esa totalidad que se realiza en la unión entre dos o más individuos. Es una fusión que conduce a espacios imaginarios en lo que todo es posible. Es una mutua absorción en un goce presentido, imaginado y vivido sin palabras que puedan explicarlo ni justificarlo. Permanece como una vivencia única y absolutamente personal. Pero, a esta experiencia no se halla exenta de riesgos, que son más complejos cuanto menos edad posee la pareja amorosa. De hecho, gran parte de la poca información que se da a la chica en casa y en el colegio, es respecto a la primera regla y a cómo prevenir el embarazo, pero no está destinada a conocer cada parte de su cuerpo y a la correcta estimulación de sus partes más sensibles.

Zabala (2015), declara que, en el Ecuador en el año 2014, en la última encuesta, Demográfica y de Salud Materna e Infantil, ENDEMAIN (Encuesta Demográfica de Salud Materno Infantil), el inicio de las relaciones sexuales se daba entre los 18 años en las mujeres y 17 años en los varones. En la actualidad, según datos del ENIPLA (2012), (Estrategia Nacional Intersectorial de Planificación Familiar y Prevención de Embarazos en Adolescentes), 2 de cada 10 adolescentes que tienen relaciones sexuales, iniciaron su vida sexual entre los 12 y 14 años. Según esta misma fuente, el Ecuador es el “país con el más alto índice de embarazos adolescentes en América Latina (17% aproximadamente). El crecimiento en los últimos 10 años bordea el 74%”. Debido a este acelerado proceso de cambio, padres y maestros tienen dificultades para abordar el tema de la sexualidad en espacios como el hogar y los centros educativos, y como resultado, los jóvenes se ven expuestos a ejercer su sexualidad de acuerdo a la información aprendida en los contextos no

acordes a lo que necesitan, aumentando la incidencia de comportamientos de riesgo que les perjudican en algún momento del disfrutar de su sexualidad con sus futuras parejas.

Muchas de las relaciones coitales pueden llegar a fracasar porque sus primeras practicas les dejaron malas experiencias, incluso traumas psicosociales. Esto es provocado por la carencia de conocimientos científicos y por el adquirido conocimiento empírico ya sea este por cuenta propia, por información de medios de comunicación o comentarios no asertivos provenientes de amigos, familiares etc. Generalmente, muchas veces estos traumas se ven reflejados en mayor porcentaje en el género femenino, si no se lleva el tratamiento respectivo y se superan estos acontecimientos, tanto varones como mujeres se verán afectados en sus relaciones futuras, desarrollo personal y afectivo.

En este contexto, se torna interesante analizar la temática en los estudiantes de la Carrera de Psicología Educativa de la Universidad Nacional de Chimborazo, dado que no se han realizado este tipo de investigación con respecto a técnicas de estimulación sexual y su importancia en las relaciones afectivas de pareja. En el estudio de caso planteado, los estudiantes tienen edades comprendidas entre 18 y 36 años aproximadamente. La idea de realizar este trabajo nace en base a las experiencias vividas en la Universidad, como son los diferentes comentarios impartidos y analizados de muchos estudiantes de diferentes semestres de la carrera que no conocen con amplitud las técnicas de estimulación sexual, se podía evidenciar la problemática durante la cátedra de sexualidad familiar en las clases impartidas por el docente, según las experiencias compartidas de cada estudiante era evidente que algunos carecían de conocimiento científico, otros no eran abiertos a la temática y no conocían el cómo aplicar las técnicas de estimulación sexual con su pareja; de forma que, interesa a través de este estudio determinar algunos factores, características e implicaciones que permitan absolver las siguientes interrogantes de la investigación.

2.1. Formulación del problema

- ¿Las técnicas de estimulación sexual son importantes en las relaciones afectivas de pareja en los estudiantes de 5to, 6to, 7mo y 8vo semestre de los paralelos “A-B” de la Carrera de Psicología Educativa?

2.2. Preguntas directrices o problemas derivados

- ¿Existe conocimiento sobre las técnicas de estimulación sexual por parte de los estudiantes de 5to, 6to, 7mo y 8vo semestre de los paralelos “A-B” de la carrera de Psicología Educativa?
- ¿Cómo se manifiestan las relaciones afectivas de pareja de los estudiantes de 5to, 6to, 7mo y 8vo semestre de los paralelos “A-B” de la carrera de Psicología Educativa?
- ¿Cuál es el grado de comunicación en las relaciones afectivas en pareja de los estudiantes de 5to, 6to, 7mo y 8vo semestre de los paralelos “A-B” de la carrera de Psicología Educativa del periodo abril- agosto 2018?

3. OBJETIVOS

3.1. Objetivo General

- Determinar la importancia de las técnicas de estimulación sexual en las relaciones afectivas de pareja en los estudiantes de 5to, 6to, 7mo y 8vo semestre de los paralelos “A-B” de la carrera de Psicología Educativa del periodo abril-agosto 2018.

3.2. Objetivos Específicos

- Establecer el conocimiento sobre las técnicas de estimulación sexual a los estudiantes de 5to, 6to, 7mo y 8vo semestre de los paralelos “A-B” de la carrera de Psicología Educativa del periodo abril- agosto 2018
- Indagar las relaciones afectivas de pareja de los estudiantes de 5to, 6to, 7mo y 8vo semestre de los paralelos “A-B” de la carrera de Psicología Educativa del periodo abril-agosto 2018
- Identificar la comunicación en las relaciones afectivas en pareja de los estudiantes de 5to, 6to, 7mo y 8vo semestre de los paralelos “A-B” de la carrera de Psicología Educativa del periodo abril- agosto 2018

4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA

Esta investigación se desarrolló por la relación existente entre el investigador y el problema de estudio, de forma que siendo un tema actual y álgido en nuestra época proporcionará a los estudiantes un grado de conocimiento sobre las técnicas de estimulación sexual relacionadas a su edad, convirtiéndose en un gran aporte para mejorar sus relaciones sexuales y afectivas de pareja. Para lo cual se emplearon encuestas que permitieron identificar sus conocimientos en la temática, de igual forma los datos obtenidos podrán ser utilizados para ser estudiados dentro de la cátedra de sexualidad.

Es de gran importancia hablar de sexualidad desde la niñez con la mayor naturalidad y objetividad posible, para erradicar los tabúes tales como: la sexualidad es solamente para la procreación y olvidan que el placer de disfrutar de su cuerpo es uno de los elementos más importantes del ser humano, creando ambientes de libertad de pensamiento y expresión sobre temas relacionados a la vida sexual. Es por ello, que este estudio realizado genera trascendencia e impacto no solamente social, sino también educativo en el área de la sexualidad humana, buscando contribuir a que los estudiantes tengan mayor espontaneidad al tratar este tópico. Debido a la estrecha relación que existe entre la sexualidad y la vida cotidiana del ser humano, la información recogida en la investigación podría reforzar el tema de las técnicas de estimulación sexual dentro de la cátedra de Sexualidad Familiar, o asignaturas que tengan relación con dicho tema.

Ya que es un tópico de mucha importancia y relevancia estudiarlo, sea para la vida profesional del estudiante o personal, porque de aquí depende mucho el éxito o el fracaso de las relaciones sexuales afectivas de los estudiantes, porque las teorías estudiadas son resultados de investigaciones científicas que fueron demostradas por varios autores de la sexualidad humana. Por lo explicado la investigación sirve como base y sugerencia para que se tome en cuenta en implementar la cátedra de sexualidad desde el primer semestre de la carrera. Siendo viable esta investigación, donde la población escogida colaboraron consintiendo el absceso para la indagación de los datos, y se contó con todos los recursos técnicos, humanos, materiales, económicos, bibliográficos, de tiempo y el lugar de investigación, tanto así la institución como la población a la que se enfocó el estudio.

5. ESTADO DEL ARTE

5.1. Antecedentes

En el transcurso de la búsqueda de información, se encontraron artículos científicos que se relacionan y respaldan la presente investigación. Un estudio internacional realizado en Chile por: Camila María Bahamonde Calderón, Olympia Andrea Carmona Leal, y Giovanna Nataly González González en el año (2011), investigaron el tema “Satisfacción sexual: La percepción de las mujeres adultas jóvenes (20-40 años) que pertenecen al CECOSF Bellavista, de la comuna de Ancud, durante el segundo semestre del 2011”.

En el referido estudio se planteó el siguiente objetivo: Analizar las percepciones de satisfacción sexual de mujeres adultas jóvenes de la comuna de Ancud pertenecientes al CECOSF Bellavista, de la comuna de Ancud, durante el segundo semestre del 2011. El estudio realizado por las investigadoras llega a las siguientes conclusiones: Dentro de los resultados de las mujeres entrevistadas, relacionados al ámbito de la percepción que estas poseen de satisfacción e insatisfacción sexual, las respuestas apuntan a conceptos parecidos entre ellas. Todas ellas le otorgan hacen una valoración importante y fundamental de la satisfacción sexual en las relaciones de pareja, describen que ésta, es fundamental si se quiere mantener una relación de calidad con el ser amado. En algunos casos ellas mencionan, que la relación sexual y la satisfacción sexual son los pilares de toda relación, que cuando esto está presente, es imposible lograr el amor, y que ninguna relación que tenga problemas en la esfera de la sexualidad puede ser feliz.

Sin dudas, el ejercicio de la sexualidad y la satisfacción relacionada al mismo juega un rol fundamental en el desarrollo integral de los seres humanos. Todos somos seres sexuados, y como tal estamos predispuestos/as a satisfacer las necesidades biológicas de la especie, y esto lo muestran claramente los testimonios de las mujeres entrevistadas en Ancud. La sexualidad es fundamental tanto para lograr éxito en las relaciones de pareja y familia, como para un buen desarrollo psicosocial, en las relaciones con los pares. Ya que en alguna oportunidad menciona Calderón (2011), que aquellas personas que andan tristes o estresadas, solo puede ser causa de baja o nula frecuencia sexual. Las poblaciones estudiadas concluyen diciendo que, las satisfacciones sexuales no atribuyen solo al hecho de disfrutar la relación coital y sentir orgasmo, sino en ir más allá de eso, como sentirse confiadas en la otra persona, entendidas, valoradas, y por sobre todo amadas.

En el país de Guatemala, Dulce María Morales Toc del año (2016) realizó un estudio del "AFECTO Y RELACIÓN DE PAREJA (Estudio realizado en la escuela de padres de la iglesia La Merced, de la cabecera departamental de Quetzaltenango)" la cual se plantea como objetivo: Evaluar la correlación entre el nivel de afecto y la relación de pareja. En base al análisis de los resultados obtenidos del trabajo de campo y la investigación bibliográfica el autor llegó a las siguientes conclusiones: Se determinó que existe un nivel medio de afecto en la mayoría de los individuos y la relación de pareja es positiva en más de la mitad de los sujetos estudiados.

La mayoría de los individuos que fueron evaluados presentaron un nivel medio en el afecto activo y pasivo de la investigación. Según el cuestionario aplicado en la investigación se determinó que la mayoría de los sujetos presentan un nivel alto en la relación de pareja lo que se debe a que tienen un equilibrio entre el afecto activo y pasivo. La reciprocidad afectiva es fundamental para mantener una buena interacción en la pareja debido a que los resultados demuestran que los sujetos que tienen un afecto activo alto, lo que quiere decir que dan amor, pero también reciben.

En el país de España en la Universidad de Valencia, el autor Reme Melero Cavero en el año 2008 realizó una investigación sobre: "la relación de pareja. Apego, dinámicas de interacción y actitudes amorosas: consecuencias sobre la calidad de la relación", planteando el siguiente objetivo general de la tesis: Incrementar el conocimiento sobre la influencia del estilo de apego, las actitudes amorosas y las dinámicas de interacción, sobre la calidad y la satisfacción de la relación de pareja.

El autor concluyo que debido a la parcelación de la realidad que supone la realización de una tesis doctoral, son muchas las cuestiones que quedan por resolver. De ellas, nos parece especialmente interesante el estudio de la evolución de los vínculos desde las primeras fases de la relación controlando el efecto de variables como son los cambios en las circunstancias vitales, relaciones significativas, etc., que puedan implicar una reorganización cualitativa del modelo mental.

5.2. Definición de sexualidad.

5.2.1. Consideraciones Generales

Benetti (2011), nos dice que la Organización Mundial de la Salud (OMS) define a la sexualidad humana como: "Un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se vivencian o se expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales."

5.2.2. Sexualidad.

Ledesma (2012), explica que Masters, W., Johnson, V. y Kolodny, R., sexólogos norteamericanos, en su libro "La Sexualidad Humana", publicada en 1987, plantean que "la palabra sexualidad se emplea con un significado más amplio que el vocablo sexo ya que pretende abarcar todos los planos del ser sexual". Al hablar de la sexualidad humana nos referimos a la dimensión de la personalidad y no, exclusivamente, a la aptitud que presentan los seres humanos para generar una respuesta erótica, sino englobando elementos biológicos, psicológicos, sociales y ambientales.

5.2.3. Diálogo de Sexualidad con la Pareja.

Lopez (2015), argumenta que el diálogo sobre la sexualidad en un ambiente sin inhibiciones, permiten a la pareja ampliar su espectro de erotización para incrementar su excitación y estimularse ilimitadamente. Al expresar el tema de la sexualidad hay toda una magia en la cual, sentir es un logro, pero percibir, vibrar y estar en la misma sintonía junto con la otra persona, es un estado emocional superior de conciencia, donde se pone de manifiesto lo que se tiene, se acepta, se respeta y se mejora con un mutuo acuerdo y compromiso lo que se considera que se debe de mejorar.

Carballo Vargas (2002), explica qué en la relación de pareja, el potencial erótico de la persona se debe expresar de manera voluntaria, respetando los derechos humanos de ambos, sus valores morales y espirituales, y sin sentimientos de culpa que perturben la egosintonía,

donde cada uno asuma la responsabilidad de proteger su cuerpo de cualquier maltrato, embarazo no deseado, o enfermedad de transmisión sexual. El tiempo y las circunstancias permitirán a la pareja una comunicación eficaz que fortalezca la construcción de espacios para convivir con amor, respeto y compromiso real.

5.2.4. Estimulación sexual

Sliwkwicz (2009), manifiesta que la estimulación sexual parte de nuestro cerebro y es experimentada genitualmente como excitación sexual o calentura, esta última se produce y es regulada por la actuación de estructuras neuronales “reguladoras” llamadas centros sexuales ubicadas en el cerebro: el hipotálamo y el sistema límbico, durante la estimulación sexual tanto el hombre como la mujer empiezan a experimentar un aumento en el ritmo cardiaco, a sentir sensaciones agradables para el ser humano como respuestas de nuestro cuerpo a la estimulación sexual.

5.2.5. Tipos de Técnicas de Estimulación Sexual

Según el artículo científico after (2011), explica que en el momento de la estimulación sexual existen técnicas que se presentan de forma física y psicológica. Al nivel físico se presentan a través de la estimulación táctil como son los masajes, caricias, contactos de piel, etc. Al nivel psicológico se presentan a través de fantasías e imágenes eróticas, ya sean estas porque aparecen espontáneamente o son provocadas voluntariamente por el individuo.

5.2.6. Técnicas de Estimulación Sexual

En el campo de la sexualidad humana, las técnicas de estimulación sexual aportan en el desarrollo y el funcionamiento de una relación coital o no coital. Sea esta práctica en pareja, en grupo, o individual. Por lo cual, varios investigadores con el pasar de los años han venido actualizando la temática con sus definiciones, las cuales se presentan a continuación.

Antezana (2012), manifiesta que las técnicas de estimulación sexual son métodos que se utilizan para encender el fuego sexual, estas pueden ser físicas, psicológicas o una combinación de ambas a través de la vista, oído, olfato, tacto, gusto, el pensamiento o las emociones. Las áreas involucradas son: las partes físicas más sensibles del ser humano como los genitales o no genitales, nalgas, muslos, pechos, el abdomen, entre otras, y el

reconocimiento de estas zonas es esencial para el desarrollo de la respuesta sexual de los individuos, y utilizando como instrumento las manos.

5.2.7. Satisfacción Sexual

Navarro (2000), propone que la satisfacción sexual es la sensación agradable, placentera y de disfrute pleno, bienestar y equilibrio psicofísico, como consecuencia del acto sexual. La satisfacción sexual es entendida como todas aquellas sensaciones placenteras consecuentes del acto físico, las cuales están estrechamente relacionadas con la satisfacción emocional del individuo y a su vez estas son tomadas en cuenta de manera personal, generando seguridad y bienestar en el ser humano.

5.2.8. Etapas de la respuesta sexual humana

Según Blanco (2018), especialista en la clínica de psicoterapia y personalidad destacan en el artículo científico que las fases de la respuesta sexual humana se divide en cinco y estas son:

- **El deseo.** Aparece de forma mental, pero sin la consecuencia física, caracterizándose por el interés en temas que tengan relación con el sexo, apareciendo cuando las sensaciones conllevan al impulso sexual, originándose la necesidad de acudir al placer sexual.
- **La excitación.** Producida por la estimulación sea psíquica o física. Dependiendo del nivel del deseo, si es elevado las condiciones de excitación son más intensas y rápidas, en caso de ser bajo el deseo la excitación puede que no sea suficiente para que el ciclo se desarrolle. A la altura psíquica está caracterizado por el aumento de la sensación placentera, evidenciándose cambios físicos paulatinos en ambos sexos. En la mujer se lubrica la vagina, se expande internamente, los labios mayores comienzan crecer y a abrirse, clítoris se hincha acercándose el hueso púbico, haciendo más sensible al tacto, los pezones se hinchan quedando erectos, aumenta la aceleración de la respiración y el ritmo cardiaco, haciéndose tensos los músculos. En el hombre se produce abundancia de sangre en el pene provocando la erección, aumentado el tamaño en los testículos y oscureciéndose por la llegada de sangre
- **La meseta.** En este nivel se mantiene la incrementación de la excitación sexual, de esta manera predisponiéndose el individuo para llegar al orgasmo, en el caso de la mujer su clítoris se oculta y vagamente se palpa, en el varón las glándulas de Cowper

empiezan a segregar el líquido que en algunos casos pueden llevar espermatozoides, llamándose el líquido pre seminal.

- **El orgasmo.** En esta fase se libera la tensión sexual acumulada, dándose de una manera diferente en cada persona, porque cada ser humano vive el placer en una forma distinta, siendo la parte más intensa pero no dura con la intensidad como las fases anteriores de excitación, que pueden durar de minutos a horas, en cambio un orgasmo tiene duración entre 2 y 10 segundos aproximadamente alcanzando la sensación de totalidad, produciéndose en la mujer contracciones de carácter involuntario que difunden la parte genital, el útero y ano, acompañadas de sensaciones con placer, expresada en forma de calambre, tensión y rigidez acumulada seguida de la explosión y alivio. En el varón se produce la expulsión del semen, producidas por las contracciones que vienen de los genitales internos, siendo estas acompañadas de una acelerada sensación con placer, coincidiendo el orgasmo con la eyaculación.
- **La resolución.** En esta última fase se produce el efecto de relajación en el cuerpo, indicando el retorno al estado normal, en el hombre después del orgasmo viene el periodo refractario que significa que tiene que pasar un determinado tiempo para volver a sentir nuevamente excitación y no siendo capaz de tener otro orgasmo, en la mujer es diferente, ella puede lograr más orgasmos si es correctamente estimulada.

Gráfico N° 1. Etapas de la respuesta sexual humana.



Fuente: https://www.google.com/search?q=respuesta+sexual+humana&hl=es_419&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjTm_efxMDeAhVNvIMKHUxTCjsQ

Investigador: Byron Blacio

5.2.9. Las zonas erógenas.

María Albundio autora de la revista salud y bienestar (2018), explica que las zonas erógenas del ser humano estas se dividen a la vez en: zonas erógenas primarias y zonas erógenas secundarias para que exista un mejor entendimiento del tema. En las zonas erógenas primarias, se refiere tanto a los genitales masculinos como a los genitales femeninos, estas conforman la vagina en la mujer y el pene en el hombre, representando el área predominante y sensible de la anatomía, evocando una satisfacción de placer como la respuesta sexual.

Las zonas erógenas en segundo plano, hacen referencia como puntos de reacción ante los estímulos externos, pero a la vez estos varían de un individuo a otro y forman parte de la complementación y son un exquisito aperitivo, lleno de sensualidad para enriquecer la llama de un encuentro íntimo, siendo estas partes del cuerpo como: la boca, orejas, cuello, nuca, hombros, espalda, pechos, pezones, muslos, perineo, testículos, las nalgas y el ano, pero varían su intensidad de sensibilidad y satisfacción ante los estímulos, sea con mayor o menor grado tanto en los hombres como en las mujeres.

5.3. Definición de las relaciones afectivas.

5.3.1. Consideraciones generales

Zeifman (2011), declara que en las relaciones afectivas es donde los individuos intercambian diversos sentimientos o conductas afectivas como: amor, confianza, intimidad, compromiso, búsqueda de confianza y seguridad. El amor evoca una serie de sentimientos que se refieren a: al ser amado, los sentimientos que acompaña el amor, ideas asociaciones al amar, y las acciones conductuales entre el amante y el ser amado. Es mediante estas interacciones de relaciones afectivas en las que el ser humano adquiere experiencias de conductas románticas, de seguridad, de conocimiento hacia la otra persona, de integridad, y de crecimiento personal para llevar a cabo una buena relación.

5.3.2. Relaciones Afectivas de Pareja.

Furman (2011), considera que las relaciones afectivas en pareja son un conjunto de interacciones que se dan entre individuos de una forma libre y consentida en las que hay vínculos de atracción amorosa, donde se aceptan los diferentes puntos de vista del otro, se comparte tiempo y experiencias pasadas, buscando confianza, consuelo, amor y respeto por

la otra parte. Las relaciones de pareja asumen un rol significativo en el desarrollo de las habilidades sociales al intimar con otra persona, es mediante que de estas experiencias en las que el ser humano llega a establecer nuevas formas de relacionarse afectivamente, con un apoyo emocional reafirmando su identidad.

5.3.3. Etapas de las Relaciones Afectivas de Pareja.

5.3.3.1. Familiarización

Levinger (2018), explica que las relaciones de pareja según el autor existen diversos factores que influyen en cómo se desarrolla la etapa de familiarización de una relación. Uno de los más relevantes es la experiencia en otras relaciones previas, y en el momento de la atracción también tienen un peso significativo la proximidad física o la célebre “primera impresión”.

5.3.3.2. Desarrollo

Levinger (2018), dice que la fase de desarrollo de la relación se corresponde con el periodo durante el cual los dos miembros de la pareja intiman, pasan a confiar el uno en el otro de forma progresiva y se vuelven cada vez más interdependientes. Con respecto a la intimidad, Levinger destaca el peso que ejerce en esta la revelación de información privada, y para que la relación pase de la etapa de familiarización o atracción a la de desarrollo es importante, según el autor, que las dos personas sean (o pasen a ser) compatibles en aspectos como los gustos, las aficiones, los valores personales y las metas vitales. También es habitual que empiecen a aparecer molestias y rencores mutuos de relevancia variable.

5.3.3.3. Continuación

Levinger (2018), muestra que la etapa de continuación descrita en el modelo de Levinger se caracteriza sobre todo por el compromiso a largo plazo y por la unión de las vidas de los dos miembros de la pareja, en un sentido muy general. La relación se intensifica, de modo que englobaríamos en esta fase muchas relaciones estables, parejas de hecho o matrimonios, aunque la relación de pareja puede seguir desarrollándose, creciendo y cambiando durante esta etapa, es bastante habitual que durante este periodo se dé una larga fase de estabilidad (señal de la consolidación de la relación) que en ocasiones llega al estancamiento, pero la confianza mutua es el factor fundamental en el éxito de esta etapa.

5.3.3.4. Deterioro

Levinger (2018), afirma que a medida que pasa el tiempo es normal que las relaciones de pareja se deterioren y que la satisfacción de sus miembros disminuya de forma progresiva. Esto se asocia a factores como el desequilibrio entre las recompensas que se obtienen por continuar en la relación y los costes de hacerlo que a su vez choca con la dificultad para romper, incrementada por el hecho de tener hijos juntos, compartir la vivienda, etc. En la fase de deterioro de la relación no siempre se produce, sino que algunas parejas consiguen mantenerse en la etapa de continuación hasta el final de sus vidas. No obstante, incluso en las relaciones exitosas cabe esperar que a partir de cierto punto aparezcan algunos sentimientos de insatisfacción y de aburrimiento mutuos, incluso si su intensidad es baja.

5.3.3.5. Finalización

Levinger (2018), exhibe que como es lógico, la última etapa de las relaciones de pareja en la teoría de este autor es la de finalización. Esto no se asocia necesariamente con la ruptura, sino que también puede deberse a la muerte de uno de los miembros de la pareja o a otros factores. En ocasiones la fase de finalización se debe a que el amor y la intimidad que han sostenido la relación hasta un momento dado simplemente acaban por desaparecer; ni siquiera es necesario que sucedan eventos negativos para que la conexión entre una pareja se deteriore y acabe por romperse.

5.4. Características de las relaciones tóxicas

El artículo científico de terapia de pareja (2016), manifiesta que las relaciones tóxicas son aspectos negativos que existen en las parejas y estos llevan las siguientes características:

- **Cuando se tiene la sensación de que nos falta energía.** Las relaciones tóxicas son muy agotantes y restan mucha energía para enfrentar los diferentes obstáculos que se nos presentan en la vida diaria, es fácil de darse cuenta cuando se está pasando por una situación tóxica, cuando se cansa con facilidad al momento de estar con su pareja, se evita pasar mucho tiempo con ella, es una clara señal que hay que prestar mucha atención. Hay que tener en cuenta que en una relación de pareja debe de tener un impacto que sea positivo para los dos miembros de la relación, dándose fuerza, ánimos, motivación, darse su espacio, etc.

- **Empieza a bajar la autoestima.** Las buenas relaciones de pareja nos ayudan a crecer como seres humanos, nos vuelve fuertes, nos sube la confianza en cada uno de nosotros en algunos aspectos, nos hace ser mejores individuos, pero al presenciar que la autoestima empieza a bajar, se pierde la confianza en lo que somos capaces de hacer, y adquirimos sentimientos de inseguridad, puede ser un síntoma de que se empieza a pasar por un tipo de relación negativa o toxica para nosotros.
- **Cuando existe la negatividad por parte de tu pareja.** Cuando tu pareja empieza aquejarse continuamente de todo, ve en todas las cosas aspectos que le ocurren como negativos, es importante darle apoyo y buscar la ayuda profesional para el caso, porque es un indicio de que se está formando una convivencia no sana para los dos, en casos de que esta persona no quiera ser tratada o buscar una ayuda de pareja para mejorar la situación de cada uno, es indispensable dar un paso atrás y pensar sabiamente si es lo que está buscando en la relación.
- **Existen celos con los miembros de la familia y amigos.** Muchas veces este es un aspecto que se presenta en una relación toxica, es importante el apoyo que se de en la pareja para que tenga un contacto con sus familiares, en otras palabras, debe ayudar a que sus relaciones crezcan cada día, si en otros casos está ocurriendo lo contrario o la pareja intenta distanciarte de tu familia, pidiendo explicaciones del tiempo que invierte con ellos, es un síntoma negativo que debemos de eliminarlo.
- **Existe un control de tu tiempo y de tu dinero.** Es importante que exista independecia por cada uno de los miembros de la pareja, tanto en la parte económica como en la toma de algunas decisiones, porque lo que empieza a afectar a los dos se debe de afrontarlo juntos, si se siente un ambiente en el que pasa lo contrario es necesario conversar la situación y llegar a un acuerdo de que se debe de respetar el espacio de cada uno.
- **Presenta un carácter muy impredecible.** Si empiezas a temer de cuál será la reacción de tu pareja ante determinada circunstancia, es importante poner atención y llegar a un dialogo para darle un cambio a ese comportamiento y revertir la situación, porque pasar de largo y no hacer frente a ese escenario, puede llegar a afectar de una manera muy negativa a su estado de ánimo, confianza y seguridad

6. MARCO METODOLÓGICO

6.1 Enfoque.

6.1.1 Cualitativo.

Porque se basa en las ciencias de la educación, utilizando la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación

6.1.2 Cuantitativo

Utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías

6.2 Diseño de la investigación

6.2.1 No experimental

Se trata de un estudio no experimental porque no se manipularán las variables, donde se observará los hechos tal y como se presentan en su contexto real o empírico.

6.3 Tipo de investigación

6.3.1 De campo

Se va a realizar en el lugar de los hechos, en la Universidad Nacional de Chimborazo, de la ciudad de Riobamba.

6.3.2 Bibliográfica

Es una investigación bibliográfica porque se realizará una amplia búsqueda de información sobre el tema a investigar en libros, revistas, artículos científicos, sitios web, etc.

6.3.3 Transversal

Porque se realizó en un corto periodo de tiempo, correspondiendo al periodo académico Abril – Agosto 2018, al mismo tiempo se aplicaron y analizaron los resultados de la encuesta.

6.4 Nivel de investigación

6.4.1 Descriptiva

Se busca especificar las propiedades y características importantes de la problemática. Describiendo tendencias de un grupo o población, se exploró el objeto de estudio en base a la recolección y análisis de datos que puntualicen la situación tal y como se presentó.

6.4.2 Correlacional

Se asocian variables mediante un patrón predecible para un grupo o población, y se correlacionan las variables de estudio Técnicas de Estimulación Sexual y Relaciones Afectivas, para un mejor entendimiento de las relaciones existentes entre sí.

6.5 Población y Muestra.

6.5.1 Población.

Estudiantes de la carrera de Psicología Educativa (UNACH).

6.5.2 Muestra

De tipo no probabilístico intencional, donde se trabajó con 5to, 6to, 7mo y 8vo semestre de los paralelos “A-B”, con 57 hombres y 162 mujeres, sumando un total de 219 estudiantes

Tabla 1. Cantidad de estudiantes de la carrera de Psicología Educativa de los paralelos A-B de 5to, 6to, 7mo, y 8vo semestre

Estudiantes	Número de estudiantes	Porcentaje
5 ^{to} semestre Paralelo “A”	Hombres 8	3,65 %
	Mujeres 24	10,95 %
5 ^{to} semestre Paralelo “B”	Hombres 7	3,19 %
	Mujeres 31	14,15 %
6 ^{to} semestre paralelo “A”	Hombres 9	4,10 %
	Mujeres 20	9,13 %
6 ^{to} semestre paralelo “B”	Hombres 9	4,10 %
	Mujeres 20	9,13 %
7 ^{mo} semestre paralelo “A”	Hombres 9	4,10 %
	Mujeres 20	9,13 %
7 ^{mo} semestre paralelo “B”	Hombres 5	2,28 %
	Mujeres 17	7,76 %
8 ^{vo} semestre paralelo “A”	Hombres 5	2,28 %
	Mujeres 17	7,76 %
8 ^{vo} semestre paralelo “B”	Hombres 5	2,28 %
	Mujeres 13	5,93 %
Total	219	100 %

Fuente: Secretaría de la Carrera de Psicología Educativa

Elaborado por: Byron Blacio

6.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Tabla 2. Descripción de las técnicas e instrumentos aplicados a los estudiantes de la carrera de Psicología Educativa de los paralelos A-B de 6to, 7mo, y 8vo semestre.

Variable	Técnica	Instrumento	Descripción
Independiente	Encuesta	Cuestionario de preguntas.	Es un conjunto de preguntas que se confecciona para obtener información con algún objetivo en concreto
Técnicas de Estimulación Sexual			
Dependiente	Encuesta.	Cuestionario de preguntas.	Es un conjunto de preguntas que se confecciona para obtener información con algún objetivo en concreto
Relaciones de pareja.			

Elaborado por: Byron Blacio

6.6.1 Técnicas de procedimiento para el análisis.

Para desarrollar la investigación se tomó en cuenta los que nos dice Hernández; Fernández y Baptista “Las técnicas de recolección de datos son distintas formas o maneras de obtener la información”.

Se utilizaron las técnicas que nos sugirieron las estadísticas en el procesamiento de los datos de información obtenida, se complementara con la elaboración y el registro en estadígrafos de representación gráfica como son: cuadros y pasteles, a partir del análisis y cumplimiento de actividades como:

- Codificación de la información donde se realizará un primer ordenamiento de sus indicadores con sus respectivas categorías y objetivos.
- Revisión y aprobación por parte del tutor
- Aplicación de los instrumentos
- Tabulación y representación gráfica de los resultados
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

7 RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. ¿En la actualidad tienes pareja?

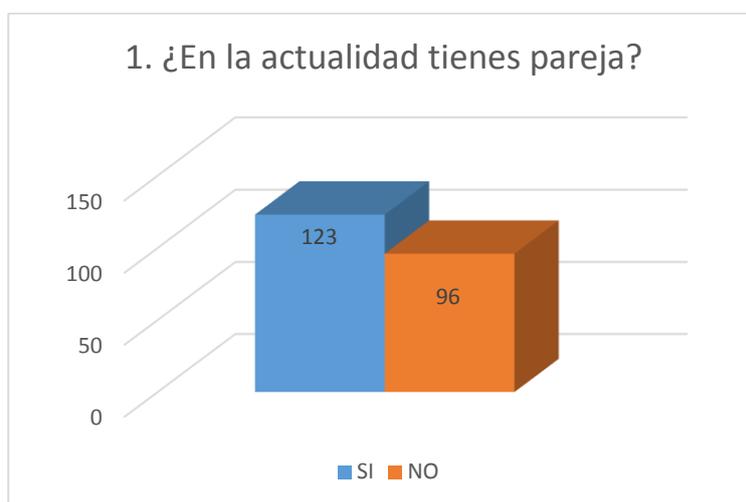
Tabla N°3.

	TOTAL DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
SI	123	56 %
NO	96	44%
TOTAL	219	100%

Elaborado por: Byron Blacio

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de 5to, 6to, 7mo y octavo de la carrera de Psicología Educativa

Gráfico N° 2.



Elaborado por: Byron Blacio

Fuente: Tabla N° 3

Análisis

De 219 estudiantes encuestados entre hombres y mujeres, 123 estudiantes que corresponden al 56% respondieron que tienen pareja, y 96 estudiantes que son el 44% indicaron que no tienen pareja en este periodo académico.

Interpretación:

La mayor parte de los estudiantes encuestados cuentan con pareja en el período académico abril-agosto 2018. Los datos de la encuesta que presenta la gráfica, determinan que los estudiantes con relaciones de este tipo son más susceptibles de experimentar técnicas de estimulación sexual en las relaciones afectivas en pareja.

2. ¿Usted tiene conocimiento sobre las técnicas de estimulación sexual?

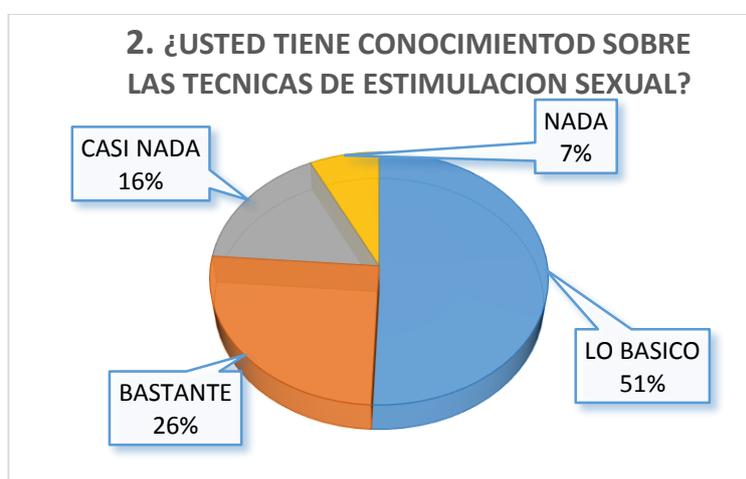
Tabla N° 4.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BASTANTE	56	26%
LO BASICO	111	51%
CASI NADA	36	16%
NADA	16	7%
TOTAL	219	100%

Elaborado por: Byron Blacio

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de 5to, 6to, 7mo y octavo de la carrera de Psicología Educativa

Gráfico N° 3.



Elaborado por: Byron Blacio

Fuente: Tabla N° 4

Análisis

De 219 estudiantes encuestados, el 7% que son 16 estudiantes respondieron que no conocen, el 16% que son 36 estudiantes respondieron que casi nada, el 26% que son 56 estudiantes respondieron que, si conocen, y el 51% que vienen hacer 111 estudiantes respondieron que conocen lo básico sobre estos temas de sexualidad humana.

Interpretación:

De acuerdo a las opciones de respuesta en esta pregunta se indica que, la mayor parte de los estudiantes encuestados respondieron que tienen un conocimiento básico en el tema, en menor cantidad algunos conocen lo necesario y en porcentajes bien bajos, algunos estudiantes tienen desconocimiento sobre la temática tratada en esta encuesta.

3. ¿Sabes qué ejercicios te pueden ayudar a mejorar el desempeño sexual (coital)?

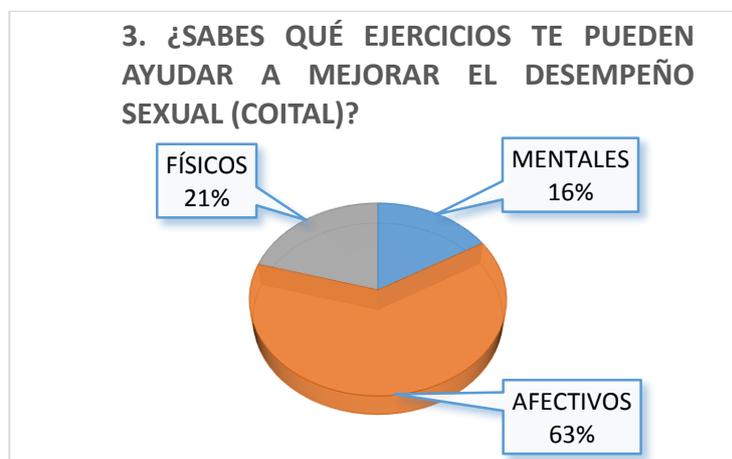
Tabla N° 5

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MENTALES	36	16%
AFECTIVOS	138	63%
FÍSICOS	45	21%
TOTAL	219	100%

Elaborado por: Byron Blacio

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de 5to, 6to, 7mo y octavo de la carrera de Psicología Educativa.

Gráfico N° 4.



Elaborado por: Byron Blacio

Fuente: Tabla N° 5

Análisis

De la población de 219 estudiantes que se trabajó el, 16% que son 36 estudiantes respondieron la parte mental, el 21% que es 45 estudiantes respondieron lo físico, y el 63% que son 138 estudiantes, respondieron sobre el aspecto afectivo.

Interpretación:

Según las 3 opciones propuestas para esta pregunta, se puede observar las respuestas según la gráfica que, 138 estudiantes que corresponden a la mayor parte de ellos, opinan que uno de los ejercicios que les ayudaría a mejorar el desempeño sexual es la parte afectiva, y en la minoría respondieron lo que les ayudaría sería la parte mental y física.

4. ¿Cuál de las siguientes técnicas de estimulación sexual emplearías con tu pareja antes de iniciar una relación coital?

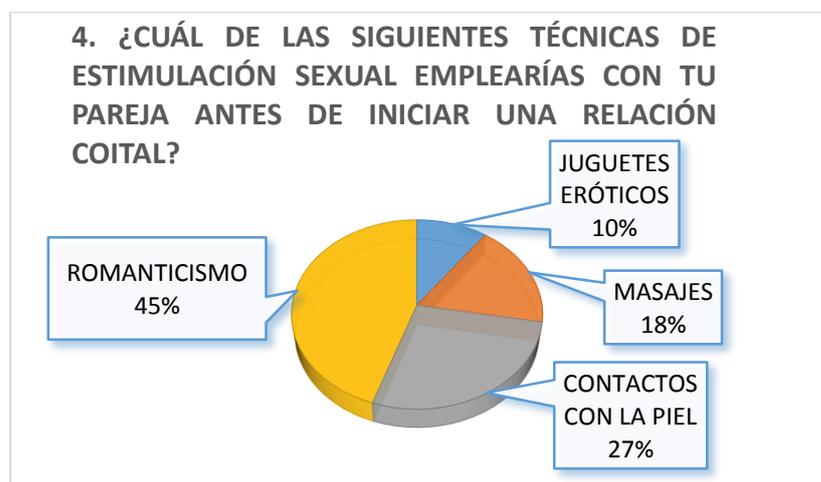
Tabla N° 6

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
JUGUETES ERÓTIOS	22	10%
MASAJES	39	18%
CONTACTOS CON LA PIEL	60	27%
ROMANTICISMO	98	45%
TOTAL	219	100%

Elaborado por: Byron Blacio

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de 5to, 6to, 7mo y octavo de la carrera de Psicología Educativa

Gráfico N° 5.



Elaborado por: Byron Blacio

Fuente: Tabla N° 6

Análisis

Del total de los 219 estudiantes encuestados, el 10% que son 22 estudiantes respondieron que usarían juguetes eróticos, el 18% que son 39 estudiantes respondieron que realizarían masajes, el 27% que son 60 estudiantes respondieron que usarían el contacto con la piel, y el 45% que corresponden a 98 estudiantes, respondieron que utilizarían lo romántico.

Interpretación:

De las cuatro técnicas propuestas sobre la estimulación sexual utilizadas antes de iniciar el acto coital, existen bajos porcentajes de estudiantes que responden sobre cuales utilizarían, como los juguetes eróticos, masajes, y contactos de piel, pero existe la mayor parte de encuestados que responden que emplearían lo romántico antes de iniciar una relación coital.

5. ¿Tus relaciones coitales con tu pareja son satisfactorias?

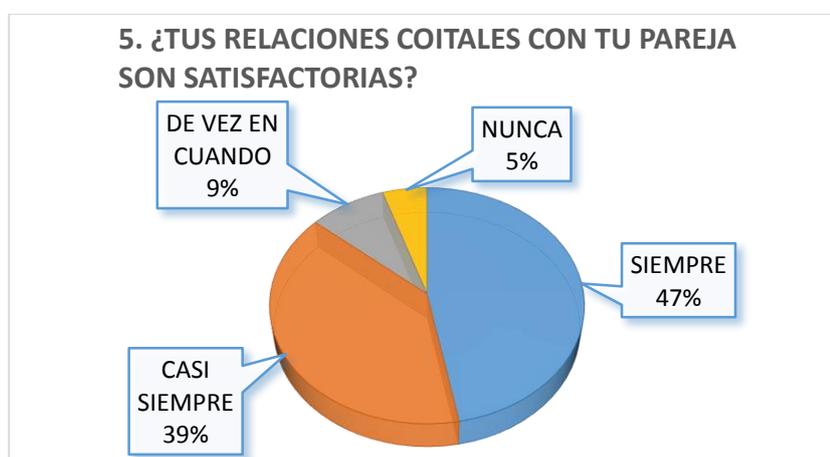
Tabla N° 7

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	103	47%
CASI SIEMPRE	86	39%
DE VEZ EN CUANDO	19	9%
NUNCA	11	5%
TOTAL	219	100%

Elaborado por: Byron Blacio

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de 5to, 6to, 7mo y octavo de la carrera de Psicología Educativa

Gráfico N° 6



Elaborado por: Byron Blacio

Fuente: Tabla N° 7

Análisis

De los 219 estudiantes encuestados que corresponden al 100%, el 5% que son 11 estudiantes respondieron que nunca, el 9% que son 19 indicaron que de vez en cuando, el 39% que son 86 señalaron que casi siempre, y el 47% que son 103 de la población respondieron siempre.

Interpretación:

Según los resultados que presentan la gráfica, se puede observar en bajos porcentajes que algunos estudiantes señalaron entre nunca, de vez en cuando y casi siempre de que sus relaciones coitales entre pareja son satisfactorias, y la mayoría de los encuestados indicaron que, si son placenteras en este aspecto mencionado, consiguiendo lo que ellos (a) buscan en su momento de entrega en la intimidad.

6. ¿Exploras las zonas erógenas de tu cuerpo y las de tu pareja durante la relación sexual (coital)?

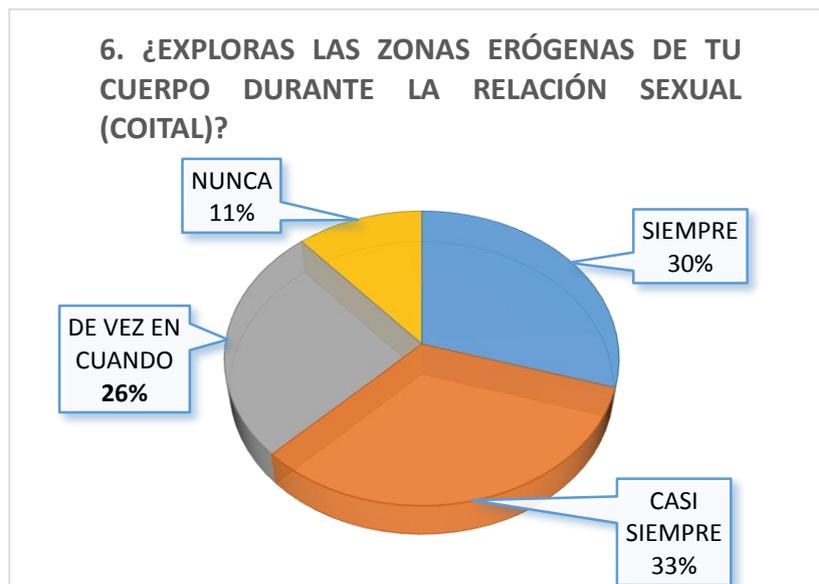
Tabla N° 8

TUYAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	65	30%
CASI SIEMPRE	72	33%
DE VEZ EN CUANDO	57	26%
NUNCA	25	11%
TOTAL	219	100%
DE TU PAREJA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	94	43%
CASI SIEMPRE	79	36%
DE VEZ EN CUANDO	32	15%
NUNCA	14	6%
TOTAL	219	100%

Elaborado por: Byron Blacio

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de 5to, 6to, 7mo y octavo de la carrera de Psicología Educativa

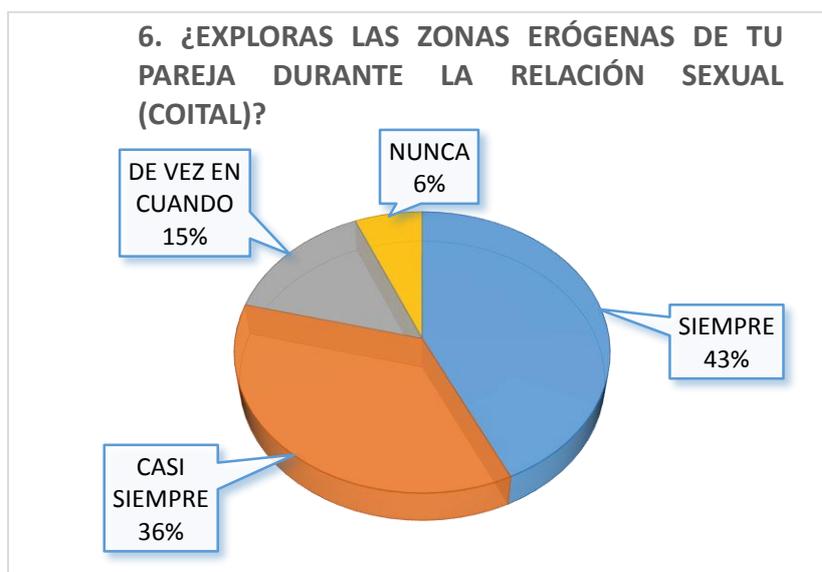
Gráfico N° 7



Elaborado por: Byron Blacio

Fuente: Tabla N° 8

Gráfico N° 8



Elaborado por: Byron Blacio

Fuente: Tabla N° 8

Análisis

Según la gráfica de la población encuestada de 219 estudiantes entre hombres y mujeres que corresponden al 100%, respondieron lo siguiente: el 11% que corresponden a 25 encuestados dijeron que nunca, el 26% que son 57 indicaron que de vez en cuando, el 33% que son 72 marcaron que casi siempre, y el 30% que son 65 señalaron que siempre. Con respecto a explorar las zonas erógenas de su pareja, el 6% que son 14 estudiantes de la población trabajada apuntaron que nunca, el 15% que son 32 explicaron que de vez en cuando, el 36% que son 79 expusieron que casi siempre y el 43% que son 94 declararon que siempre.

Interpretación:

De acuerdo a los resultados en porcentajes que muestra cada gráfica, se puede observar en el primer resultado de acuerdo a las cuatro opciones propuestas que, de 219 estudiantes existe un bajo porcentaje que señalaron que nunca y de vez en cuando ellos exploran sus zonas erógenas, y la mayoría respondieron que con frecuencia si se exploran así mismo. Con referencia a explorar las zonas erógenas de su pareja, existe un bajo porcentaje de la población que no lo realiza, pero la mayoría señalaron en las opciones planteadas en esta pregunta que, si exploran las zonas intimas de su compañera de alcoba, dando como resultado de que existe comunicación, comprensión y la suficiente confianza entre los dos al momento de compartir e intercambiar esta experiencia.

7. ¿Qué opinas de las relaciones sexuales sin amor?

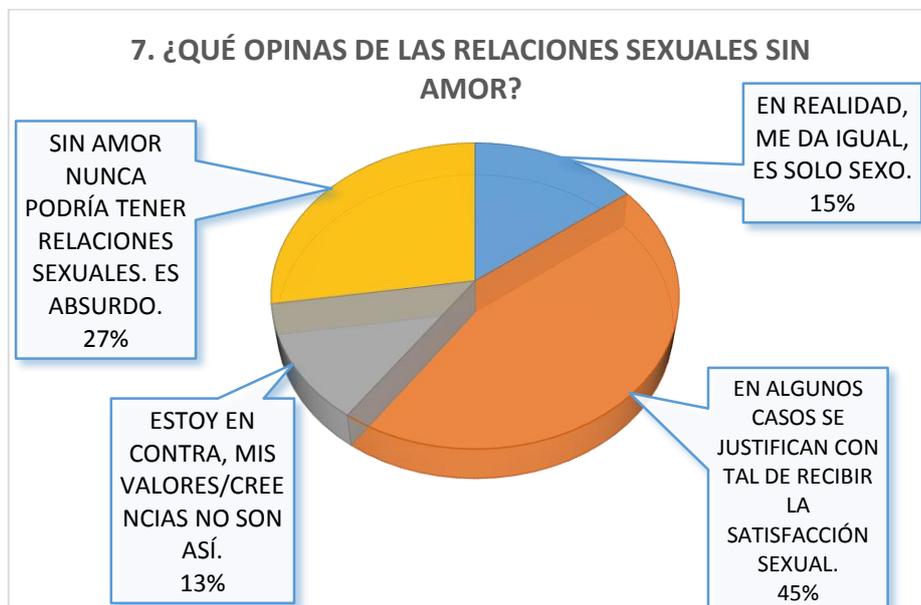
Tabla N° 9

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EN REALIDAD, ME DA IGUAL, ES SOLO SEXO.	32	15%
EN ALGUNOS CASOS SE JUSTIFICAN CON TAL DE RECIBIR LA SATISFACCIÓN SEXUAL.	99	45%
ESTOY EN CONTRA, MIS VALORES/CREENCIAS NO SON ASÍ.	28	13%
SIN AMOR NUNCA PODRÍA TENER RELACIONES SEXUALES. ES ABSURDO.	60	27%
TOTAL	219	100%

Elaborado por: Byron Blacio

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de 5to, 6to, 7mo y octavo de la carrera de Psicología Educativa

Gráfico N° 9



Elaborado por: Byron Blacio

Fuente: Tabla N° 9

Análisis

De la población de 219 estudiantes que corresponde al 100%, el 13% que es 28 estudiantes dijeron que “Estoy en contra de mis valores/creencias, no son así”, el 15% que es 32 estudiantes respondieron que “En realidad me da igual, es solo sexo”, el 27% que son 60 estudiantes respondieron que “Sin amor nunca podría tener relaciones sexuales, es absurdo”, y el 45% que son 99 estudiantes respondieron que “En algunos casos se justifican, con tal de recibir la satisfacción sexual”.

Interpretación:

Basándose en los resultados de cada indicador de esta pregunta de libre elección de 219 estudiantes, preguntándoles cuál es su opinión sobre las relaciones coitales sin amor, y se puede observar las siguientes respuestas: en bajos porcentajes algunos estudiantes respondieron de que no lo harían porque están en contra de sus valores, y en los mismos porcentajes a otros les da lo mismo porque es solo sexo para ellos, existiendo una gran cantidad de que no lo realizarían porque para que exista una entrega total en el acto sexual tiene que existir el amor de por medio, pero en su mayoría de los encuestados indican de que cada entrega es justificable sin excepción con tal de alcanzar la satisfacción deseada.

8. ¿Al momento de tener una relación coital sabes lo que tu pareja necesita para llegar al orgasmo?

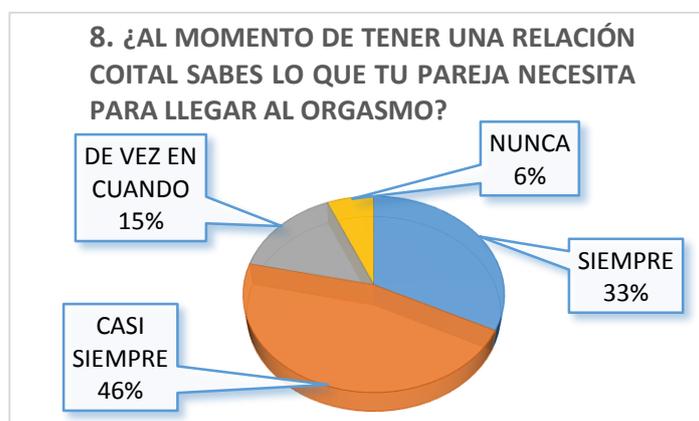
Tabla N° 10

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	71	33%
CASI SIEMPRE	101	46%
DE VEZ EN CUANDO	33	15%
NUNCA	14	6%
TOTAL	219	100%

Elaborado por: Byron Blacio

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de 5to, 6to, 7mo y octavo de la carrera de Psicología Educativa

Gráfico N° 10



Elaborado por: Byron Blacio

Fuente: Tabla N° 10

Análisis

En la población trabajada de 219 estudiantes que es el 100%, el 6% que son 14 estudiantes dijeron que nunca, el 15% que son 33 respondieron que de vez en cuando, el 33% que son 71 encuestados dijeron que siempre, y el 46% que es 101 respondieron que casi siempre.

Interpretación:

En las opciones propuestas a elegir como respuesta en esta pregunta, indican en bajos porcentajes que algunos estudiantes no saben lo que su pareja necesita para alcanzar el orgasmo, en proporciones más altas de los indicadores se muestran que algunos estudiantes si saben lo que su pareja necesita, pero en otro indicador se muestra de que existe la mayoría que se aproximan a lo que su compañera requiere para sentirse complacida.

9. ¿Cuándo estás insatisfecho o tienes algún problema relacionado con las relaciones coitales, lo hablas abiertamente con tu pareja?

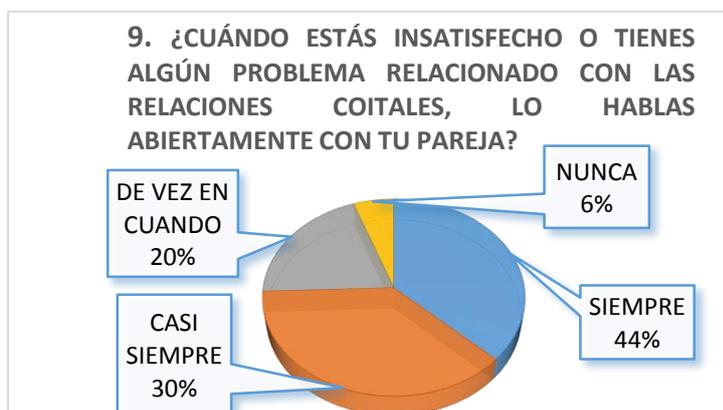
Tabla N° 11

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	96	44%
CASI SIEMPRE	66	30%
DE VEZ EN CUANDO	44	20%
NUNCA	13	6%
TOTAL	219	100%

Elaborado por: Byron Blacio

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de 5to, 6to, 7mo y octavo de la carrera de Psicología Educativa

Gráfico N° 11.



Elaborado por: Byron Blacio

Fuente: Tabla N° 11

Análisis

Del total de 219 estudiantes de la población que corresponden al 100%, el 6% que son 13 estudiantes dijeron que nunca, el 20% que son 44 respondieron que de vez en cuando, el 30% que son 66 indicaron que casi siempre, y el 44% que es 96 respondieron que siempre.

Interpretación:

Según las respuestas que enseña la gráfica de resultados, existe un porcentaje muy bajo que indica que no comentan con su pareja sobre estos temas que resultan en ocasiones incómodos para ellos y en algunos casos no lo hacen con la madurez y asertividad requerida, pero existe la mayoría de los encuestados que tienen la suficiente confianza para revelar a su compañera cuando tienen dificultades o incomodidad sobre esta temática planteada.

10. ¿Es importante conocer técnicas de estimulación sexual para que una relación afectiva sexualmente activa funcione?

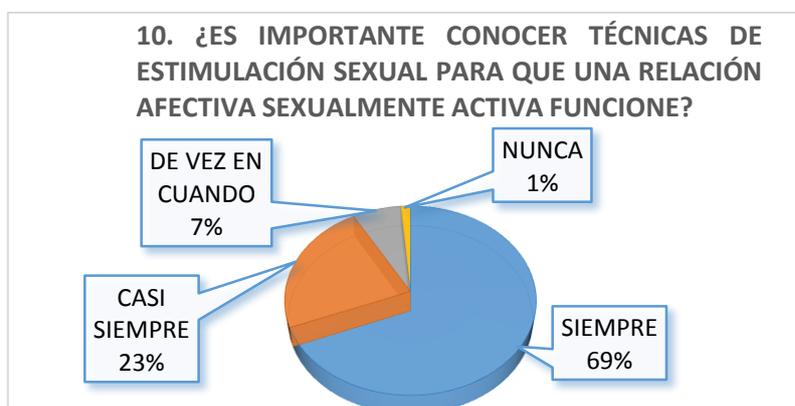
Tabla N° 12.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	151	69%
CASI SIEMPRE	50	23%
DE VEZ EN CUANDO	15	7%
NUNCA	3	1%
TOTAL	219	100%

Elaborado por: Byron Blacio

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de 5to, 6to, 7mo y octavo de la carrera de Psicología Educativa

Gráfico N° 12



Elaborado por: Byron Blacio

Fuente: Tabla N° 12

Análisis

De acuerdo a los resultados de la gráfica con una población de 219 estudiantes que corresponden al 100%, el 1% que pertenecen a 3 estudiantes respondieron a la pregunta de que nunca, el 7% que son 15 indicaron que de vez en cuando, el 23% que son 51 señalaron que casi siempre, y el 69% que son 151 manifestaron que siempre.

Interpretación:

Según los resultados de cada opción de la gráfica señalada, se puede observar que existe en minoría estudiantes que consideran de que no es muy relevante conocer de técnicas de estimulación sexual para que una relación afectiva funcione correctamente, en cambio la mayoría de los encuestados puntualizaron respondiendo de que es fundamental saber de esta temática para que las relaciones íntimas afectivas funcionen adecuadamente, sea desde los ámbitos afectivos, sexuales, psicológicos y de la buena convivencia en relación de pareja.

11. ¿Qué es lo que buscas en una persona al momento de llegar a una relación afectiva?

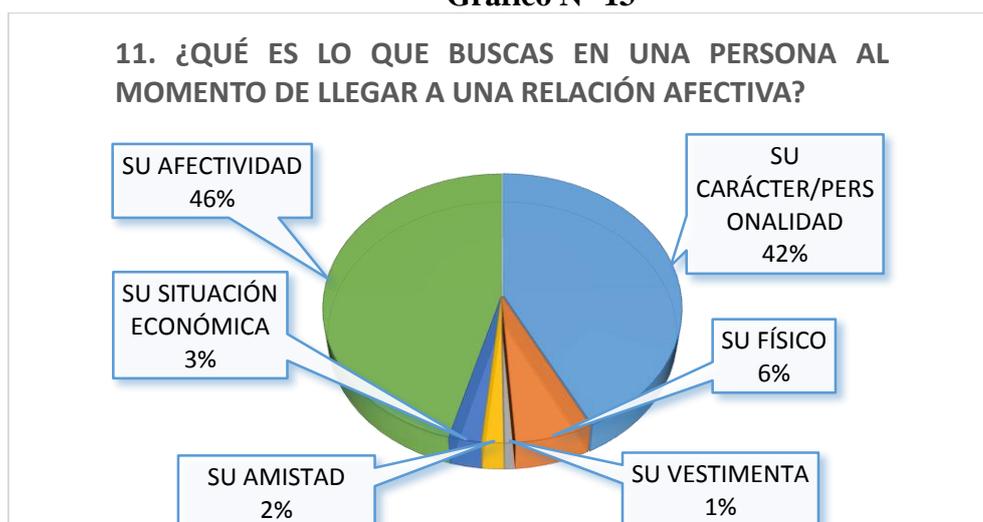
Tabla N° 13

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SU CARÁCTER/PERSONALIDAD	93	42%
SU FÍSICO	14	6%
SU VESTIMENTA	2	1%
SU AMISTAD	4	2%
SU SITUACIÓN ECONÓMICA	6	3%
SU AFECTIVIDAD	100	46%
TOTAL	219	100%

Elaborado por: Byron Blacio

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de 5to, 6to, 7mo y octavo de la carrera de Psicología Educativa

Gráfico N° 13



Elaborado por: Byron Blacio

Fuente: Tabla N° 13

Análisis

La población encuestada de 219 estudiantes que corresponde al 100%, el 1% que son 2 estudiantes respondieron su vestimenta, el 2% que son 4 indicaron su amistad, el 3% que son 6 señalaron la situación económica, el 6% que son 14 puntualizaron su físico, el 42% que son 93 declararon su carácter/personalidad, y el 46% que son 100 encuestados respondieron que debe de predominar su afectividad.

Interpretación:

De acuerdo a los resultados representados en la gráfica, se establecen las respuestas en minoría de estudiantes lo que realmente tomarían en cuenta en una persona al momento de llegar a una relación afectiva, deberían de prevalecer aspectos como: la vestimenta, la amistad, la situación económica y el aspecto físico, etc. Pero la mayoría de la población encuestada señalaron que lo más importante para que se lleve a cabo una relación de afectiva con éxito, tiene que predominar totalmente el carácter y la afectividad en el individuo.

12. ¿Con que frecuencia considera usted que se debe mantener la comunicación en una relación afectiva?

Tabla N° 14.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	195	89%
CASI SIEMPRE	18	8%
DE VEZ EN CUANDO	6	3%
NUNCA	0	0%
TOTAL	219	100%

Elaborado por: Byron Blacio

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de 5to, 6to, 7mo y octavo de la carrera de Psicología Educativa

Gráfico N° 14.



Elaborado por: Byron Blacio

Fuente: Tabla N° 14

Análisis

De la población trabajada de 219 estudiantes que pertenecen al 100%, el 3% que son 6 estudiantes indicaron que de vez en cuando, el 8% que son 18 encuestados respondieron que casi siempre, y el 89% que es 195 estudiantes señalaron que siempre.

Interpretación:

De acuerdo a las opciones señaladas de los encuestados, se puede observar en bajos porcentajes de que algunos estudiantes consideraron que no es necesaria la comunicación en las relaciones de carácter afectivo, pero en si la mayoría de los estudiantes que formaron parte de esta investigación contestaron que la comunicación es lo primordial y los más importante para que las relaciones de este tipo vayan a flote y funcionen correctamente.

13. ¿Considera usted que es recomendable contar sus fantasías sexuales a su pareja?

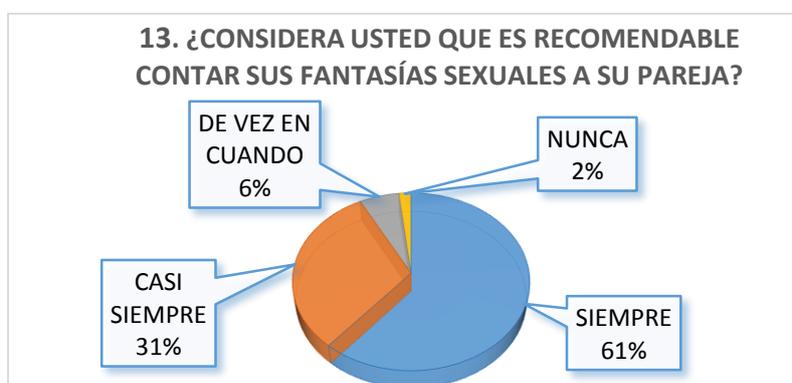
Tabla N° 15

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	134	61%
CASI SIEMPRE	68	31%
DE VEZ EN CUANDO	13	6%
NUNCA	4	2%
TOTAL	219	100%

Elaborado por: Byron Blacio

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de 5to, 6to, 7mo y octavo de la carrera de Psicología Educativa

Gráfico N° 15



Elaborado por: Byron Blacio

Fuente: Tabla N° 15

Análisis

De acuerdo a la gráfica de resultados de 219 estudiantes correspondientes al 100%, el 2% que son 4 estudiantes dijeron que nunca, el 6% que son 13 respondieron que de vez en cuando, el 31% que son 68 indicaron que casi siempre, y el 61% que son 134 encuestados señalaron que siempre se debe de platicar las fantasías sexuales.

Interpretación:

Existe la diversidad de pensamiento en cada estudiante entre la población que fueron encuestados para la investigación, de acuerdo al gráfico con los resultados en porcentajes se puede observar que en una minoría algunos estudiantes indicaron que no es necesario contar las fantasías íntimas a su pareja ya sea porque no existe la suficiente confianza para hacerlo, pero en la mayoría de los participantes con los que se trabajó en esta indagación de resultados indicaron que, es importante comentar las fantasías a su compañera de alcoba, porque eso demuestra tener una mayor confianza, y de mejor forma enriquecer más la relación.

8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

8.1 Conclusiones

Conforme se definieron los objetivos de la investigación, en correspondencia a los propósitos del estudio alcanzado se determinaron las siguientes:

- Como conclusión general y relacionando con el propósito central de la investigación, se determina que efectivamente las técnicas de estimulación sexual se constituyen en un proceso importante en el acto sexual, lo que favorece notablemente las relaciones afectivas de pareja en la población en la cual se enfocó este estudio, determinando que las técnicas de estimulación sexual van ligadas a las relaciones afectivas de pareja, estas variables van de la mano porque es importante la parte afectiva para llegar a la parte sexual (coital), y para apremiar correctamente las zonas erógenas del cuerpo humano con las técnicas de estimulación sexual se debe de tener el conocimiento adecuado de las mismas, en caso de no contar con aquel conocimiento científico la relación estaría llena de inseguridades y vacíos en los hombres y mujeres estudiantes de 5to, 6to, 7mo y 8vo semestre de los paralelos “A-B” de la carrera de Psicología Educativa del periodo abril- agosto 2018
- Se estableció el conocimiento sobre las técnicas de estimulación sexual, lo cual indican que la mayoría de los estudiantes encuestados respondieron que conocen lo básico sobre la temática planteada, y en un mínimo porcentaje algunos estudiantes entre hombres y mujeres tienen desconocimiento de las mismas de 5to, 6to, 7mo y 8vo semestre de los paralelos “A-B” de la carrera de Psicología Educativa del periodo abril- agosto 2018.
- Se afirma que las relaciones afectivas de pareja, cobran importancia para todos los encuestados cuando se cuenta con aspectos como: el carácter, el respeto, el físico, la vestimenta, la amistad, la situación económica, la comunicación, pero predominando la parte afectiva en temas de sexualidad en los estudiantes de 5to, 6to, 7mo y 8vo semestre de los paralelos “A-B” de la carrera de Psicología Educativa del periodo abril- agosto 2018.
- Se identificó la comunicación en las relaciones afectivas en pareja, lo que la mayoría de los estudiantes destacaron que es fundamental e importante mantener una buena comunicación, y en un mínimo porcentaje algunos estudiantes respondieron de que la comunicación no tiene mucha relevancia para sus relaciones afectivas en pareja, sea esto por la falta de confianza o madurez de los los estudiantes de 5to, 6to, 7mo y 8vo semestre de los paralelos “A-B” de la carrera de Psicología Educativa del periodo abril- agosto 2018.

8.2 Recomendaciones.

- Se propone a los estudiantes que están en situaciones de compromiso, así como a los casados, aquellos que pasan por un noviazgo, los que tienen pareja, o a los que no la tienen, deben llevar un conocimiento científico, técnico y humanístico previo en temas de sexualidad y afectividad humana, antes de poner en práctica las técnicas de estimulación sexual en las relaciones afectivas con su pareja, de esta manera tienen más probabilidades de afrontar y proceder adecuadamente en este terreno, y llevar una relación más satisfactoria en su etapa de juventud, de forma que fortalezcan su formación integral, autodeterminación, confianza y responsabilidad ante un acto o proceso que es eminentemente natural, propio de la racionalidad y convivencia humana para su desarrollo armónico de los estudiantes de la carrera de Psicología Educativa.
- Se recomienda que desde los primeros semestres de la carrera se implemente la cátedra de Sexualidad, ya que es parte de la formación integral del ser humano, porque esto lo está experimentando día a día en los diferentes cambios físicos, hormonales, sentimentales tanto el hombre como la mujer, a la vez es importante como un conocimiento previo para su formación profesional de los estudiantes de la carrera de Psicología Educativa.
- Se sugiere trabajar en las aulas de clase, temáticas relacionadas a las relaciones afectivas de pareja a través de talleres de sensibilización, como cambio de roles donde se involucre el respeto, la empatía, donde los estudiantes reconozcan, aprendan y acepten la diversidad de pensamiento que tiene cada persona al momento de pensar y compartir en pareja, logrando de esta manera equilibrar su autoestima y mejorar las relaciones afectivas de pareja en los estudiantes de la carrera de Psicología Educativa.
- Se plantea que durante las clases de la cátedra de sexualidad, los estudiantes tengan más asertividad, y espontaneidad en las temáticas que se tratan en el aula de clase, para que sus interrogantes e inquietudes sean despejadas en especial en temas de más profundidad de la sexualidad humana, para que de esa manera exista más asertividad y confianza en sí mismos al momento de comunicar a su pareja las diferentes inquietudes que se presentan en las relaciones afectivas en pareja, y de este manera puedan llegar al entendimiento más profundo de la sexualidad con su pareja, disfrutando de su intimidad coital en sus relaciones afectivas en los estudiantes de la carrera de Psicología Educativa.

9. BIBLIOGRAFÍA

- Albundio, P. M. (2018). webconsultas. Obtenido de webconsultas:
<https://www.webconsultas.com/mente-y-emociones/sexologia/el-mapa-de-las-zonas-erogenas-12779>
- Antezana, S. (21 De 04 De 2012). Técnicas De Estimulación Sexual. La Patria, Pág. 2.
- Arias, E. S. (022 De 2014). Biblio. Obtenido De Biblio:
<Http://Biblio3.Url.Edu.Gt/Tesario/2014/05/67/Morales-Elsa.Pdf>
- Benetti, L. S. (08 De Agosto De 2011). Formacion-Integral. Obtenido De Formacion-Integral: <Http://Formacion-Integral.Com.Ar/Website/?P=17>
- Blanco, E. (2018). psicologosoviedo. Obtenido de psicologosoviedo:
<https://psicologosoviedo.com/especialidades/sexologia/respuesta-sexual/>
- Calderon, C. M. (2011). Cybertesis. Obtenido De Cybertesis:
<Http://Cybertesis.Uach.Cl/Tesis/Uach/2011/Fmb151s/Doc/Fmb151s.Pdf>
- Carballo Vargas, S. (2002). Redalyc.Org. Obtenido De Redalyc.Org:
<Http://Www.Redalyc.Org/Pdf/440/44026104.Pdf>
- Cavero, R. M. (07 De 2008). Bitstream. Obtenido De Bitstream:
<Https://Www.Tdx.Cat/Bitstream/Handle/10803/10234/Melero.Pdf>
- Delgado, V. B. (Noviembre -Agosto De 2009-2010). Utn.Edu.Ec. Obtenido De Utn.Edu.Ec:
<Http://Repositorio.Utn.Edu.Ec/Bitstream/123456789/714/4/06%20enf%20446%20tesis.Pdf>
- Furman. (2011). Scielo. Obtenido De Scielo:
Http://Www.Scielo.Org/Mx/Scielo.Php?Script=Sci_Arttext&Pid=S2007-48322011000300008
- Ledesma, R. (Julio De 2012). Eumed. Obtenido De Eumed:
<Http://Www.Eumed.Net/Rev/Cccss/20/Rfrl.Html>
- Levinger, G. (18 De 01 De 2018). Viviendolasalud. Obtenido De Viviendolasalud:
<Https://Viviendolasalud.Com/Pareja-Y-Relaciones/Etapas-Relacion-Pareja>
- Lopez, L. (19 De 11 De 2015). Scribd. Obtenido De Scribd:
<Https://Es.Scribd.Com/Document/290269616/300915-Sexualidad-Pdf>
- Navarro, Y. C. (Septiembre De 2000). Portal/Bases. Obtenido De Portal/Bases:
<Http://200.35.84.131/Portal/Bases/Marc/Texto/3201-09-03200.Pdf>
- Portalatín, B. G. (01 De 01 De 2014). El Mundo. Obtenido De El Mundo:
<Http://Www.Elmundo.Es/Salud/2014/01/01/52c147b222601df85a8b456f.Html>
- Que Es La Estimulacion Sexual? (16 De Mayo De 2011). El After. Obtenido De Elafter.Com: <Http://Www.Elafter.Com/Foro/Showthread.Php?T=1302962>

Sliwkowicz, N. (2009). Psicoactualidad. Obtenido De Psicoactualidad:
[Http://Psicoactualidad.Com/Principal/Articulos-Y-Publicaciones-De-Psicologia/72-Vicisitudes-Del-Deseo-Sexual.Html](http://Psicoactualidad.Com/Principal/Articulos-Y-Publicaciones-De-Psicologia/72-Vicisitudes-Del-Deseo-Sexual.Html)

Terapia-depareja. (2016). Obtenido de terapia-depareja: <https://terapia-depareja.com/las-relaciones-toxicas/>

Toc, D. M. (01 De 2016). Recursosbiblio. Obtenido De Recursosbiblio:
[Http://Recursosbiblio.Url.Edu.Gt/Tesiseortiz/2016/05/42/Morales-Dulce.Pdf](http://Recursosbiblio.Url.Edu.Gt/Tesiseortiz/2016/05/42/Morales-Dulce.Pdf)

Zabala, D. J. (Febrero De 2015). Unach.Edu.Ec. Obtenido De Unach.Edu.Ec:
[Http://Dspace.Unach.Edu.Ec/Bitstream/51000/2488/1/Unach-Fceht-Tg-P.Educ-2015-000021.Pdf](http://Dspace.Unach.Edu.Ec/Bitstream/51000/2488/1/Unach-Fceht-Tg-P.Educ-2015-000021.Pdf)

Zeifman, H. &. (2011). scielo. Obtenido de scielo:
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-48322011000300008

10. ANEXOS

Anexo 1

Aprobación del tema de investigación

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
OCTUBRE 2017- MARZO 2018



ACTA N°018

APROBACIÓN DE TEMA DE TESIS PARA EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

La Comisión de Carrera e Investigación de Psicología Educativa, en reunión del 21 de Febrero de 2018, procede a revisar el pedido de aprobación de Tema de Tesis, presentado por el señor: **BLACIO ROMERO BYRON JAZMANY CI 070434036-3** estudiante del séptimo semestre paralelo B de la Carrera, con el siguiente detalle:

TEMA PROPUESTO:

TÉCNICAS DE ESTIMULACIÓN SEXUAL Y RELACIONES AFECTIVAS DE PAREJA EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO. PERIODO ABRIL-AGOSTO 2018.

TEMA APROBADO PREVIO SUGERENCIAS DE LA COMISIÓN CON FECHA: 21 de Febrero de 2018

- *TÉCNICAS DE ESTIMULACIÓN SEXUAL Y RELACIONES AFECTIVAS DE PAREJA EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO. PERIODO ABRIL-AGOSTO 2018.*

ÁREA DE CONOCIMIENTO: EDUCACIÓN.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Formación del personal docente y ciencias de la educación.

DOCENTE TUTOR:

- Dr. Marco Vinicio Paredes.

DOCENTES MIEMBROS DEL TRIBUNAL:

- Ms. Carmen Navas.
- Dr. Jorge Fernández P.

Dr. Claudio E. Maldonado G.
DIR-CAR-PSIC. EDUCATIVA



Mgs. Carmen Navas
MIEM/ COMISIÓN.



Mgs. Juan Carlos Marcillo C
MIEM/ COMISIÓN.



 13/01/2019

Anexo 2

Aprobación del perfil de investigación.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA



INFORME No.39

Estudiante:

BLACIO ROMERO BYRON JAZMANY

Fecha: 11 de Julio de 2018

39

PERFIL DE INVESTIGACIÓN

“TÉCNICAS DE ESTIMULACIÓN SEXUAL Y RELACIONES AFECTIVAS DE PAREJA EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.” PERIODO ABRIL AGOSTO 2018

Revisado el documento respectivo, la comisión de carrera, presenta el informe con las siguientes sugerencias:

El trabajo de investigación se encuentra realizado bajo los requerimientos establecidos por la Facultad; luego de haber realizado las correcciones respectivas, se sugiere continuar con los trámites pertinentes.

DOCENTE TUTOR:

- Dr. Marco V. Paredes R.

DOCENTES MIEMBROS DEL TRIBUNAL:

- Ms. Carmen Navas B.
- Dr. Jorge W. Fernández P.

Dr. Claudio E. Maldonado G.
DIR-CAR-PSIC. EDUCATIVA/ PSICOPEDAGOGÍA

Ms. Juan Carlos Marcillo Coello
VOCAL

Dr. Claudio E. Maldonado G.
PRESIDENTE

Dr. Vicente R. Ureña T.
VOCAL

Recibido
11-07-2018

Anexo 3

Encuesta de la investigación.



ENCUESTA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS CERRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA

EDAD: ____

SEMESTRE Y PARALELO: _____

SEXO: Varón

Mujer

Instrucciones:

Esta investigación es para conocer las técnicas de estimulación sexual y la importancia en las relaciones afectivas de pareja de los estudiantes. Lea detenidamente las preguntas del siguiente cuestionario y seleccione la respuesta que considere más convenientes. Sus respuestas son anónimas. Por favor conteste con la mayor sinceridad posible. Gracias.

En la actualidad tienes pareja.

Sí

No

1. ¿Usted tiene conocimiento sobre las técnicas de estimulación sexual?

- Bastante
- Un poco
- Casi nada
- Nada

2. ¿Sabes qué ejercicios te pueden ayudar a mejorar el desempeño sexual (coital)?

- Mentales
- Afectivos
- Físicos

3. ¿Cuál de las siguientes técnicas de estimulación sexual emplearías con tu pareja antes de iniciar una relación coital?

- Juguetes eróticos
- Masajes
- Contactos con la piel
- Romanticismo

4. ¿Tus relaciones coitales con tu pareja son satisfactorias?

- Siempre
- Casi siempre
- De vez en cuando
- Nunca

5. ¿Exploras las zonas erógenas de tu cuerpo y las de tu pareja durante la relación sexual (coital)?

TUYAS

- Siempre
- Casi siempre
- De vez en cuando
- Nunca

DE TU PAREJA

- Siempre
- Casi siempre
- De vez en cuando
- Nunca

6. ¿Qué opinas de las relaciones sexuales sin amor?

- En realidad, me da igual, es solo sexo.
- En algunos casos se justifican con tal de recibir la satisfacción sexual.
- Estoy en contra, mis valores/creencias no son así.
- Sin amor nunca podría tener relaciones sexuales. Es absurdo.

7. ¿Al momento de tener una relación coital sabes lo que tu pareja necesita para llegar al orgasmo?

- Siempre
- Casi siempre
- De vez en cuando
- Nunca

8. ¿Cuándo estás insatisfecho o tienes algún problema relacionado con las relaciones coitales, lo hablas abiertamente con tu pareja?

- Siempre
- Casi siempre
- De vez en cuando
- Nunca

9. ¿Es importante conocer técnicas de estimulación sexual para que una relación afectiva sexualmente activa funcione?

- Siempre
- Casi siempre
- De vez en cuando
- Nunca

10. ¿Qué es lo que buscas en una persona al momento de llegar a una relación afectiva?

- Su carácter/personalidad
- Su físico
- Su vestimenta
- Sus amistades
- Su situación económica
- Su afectividad

11. ¿Con que frecuencia considera usted que se debe mantener la comunicación en una relación afectiva?

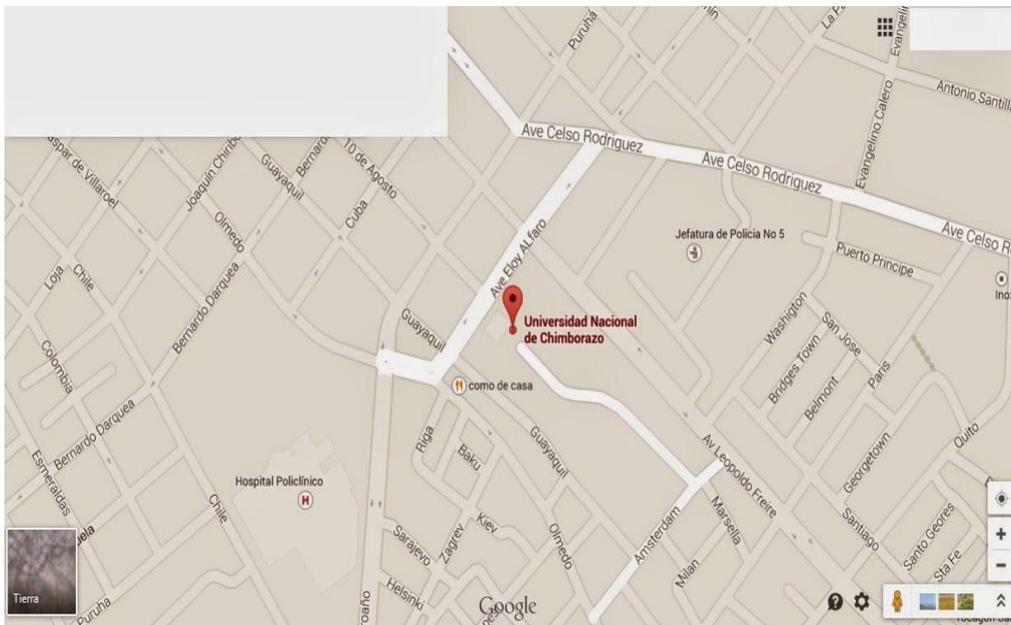
- Siempre
- Casi siempre
- De vez en cuando
- Nunca

12. ¿Considera usted que es recomendable contar sus fantasías sexuales a su pareja?

- Siempre
- Casi siempre
- De vez en cuando
- Nunca

Anexo 4

Fotografías de la investigación.



Tomado de: <https://www.google.com/search?biw=1366&bih=662&tbm=isch&sa=1&ei>
Fecha: 16/07/2018

Fuente: Ubicación de la Universidad Nacional de Chimborazo (campus dolorosa).

Descripción: Croquis de la Universidad Nacional de Chimborazo (Campus la Dolorosa).



Fuente: Estudiantes de la Carrera de Psicología Educativa.

Descripción: Aplicación de la encuesta para el trabajo investigativo.

Elaborado por: Byron Blacio.

Fecha: 17 de Julio del 2018.



Fuente: Estudiantes de la Carrera de Psicología Educativa.
Descripción: Aplicación de la encuesta para el trabajo investigativo.
Elaborado por: Byron Blacio.
Fecha: 17 de Julio del 2018.



Fuente: Estudiantes de la Carrera de Psicología Educativa.
Descripción: Aplicación de la encuesta para el trabajo investigativo.
Elaborado por: Byron Blacio.
Fecha: 17 de Julio del 2018.