



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS**

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Título:

**SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS Y
NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL INTERCULTURAL BILINGÜE
“MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO”, RIOBAMBA-CHIMBORAZO, PERIODO
MARZO-JULIO 2018.**

**Trabajo de grado previo a la obtención del Título de
Licenciada en Psicología Educativa**

AUTORA:

PAULINA FERNANDA POGO TORRES.

TUTOR:

DR. JUAN CARLOS MARCILLO.

RIOBAMBA-ECUADOR

2018.

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del Grado de **TÍTULO DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**; con el tema: **SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL INTERCULTURAL BILINGÜE “MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO”, RIOBAMBA-CHIMBORAZO, PERIODO MARZO-JULIO 2018**, ha sido elaborado por la graduanda PAULINA FERNANDA POGO TORRES, el mismo que se ha revisado y analizado en su totalidad, de acuerdo al cronograma de trabajo establecido, bajo el asesoramiento de mi persona en calidad de Tutor, por lo que considero que se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.



Dr. Juan Carlos Marcillo.

TUTOR DE TESIS

REVISIÓN DEL TRIBUNAL

Los miembros del Tribunal de Graduación del proyecto de investigación de título:

SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL INTERCULTURAL BILINGÜE “MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO”, RIOBAMBA-CHIMBORAZO, PERIODO MARZO-JULIO 2018

Presentado por: PAULINA FERNANDA POGO TORRES

Dirigido por: DR. JUAN CARLOS MARCILLO.

Una vez escuchada la defensa oral y revisado el informe final escrito del proyecto de investigación con fines de graduación, en la cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman:

PhD. Patricia Bravo

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

FIRMA

MsC. Carmen Navas

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

FIRMA

MsC. Dr. Jorge W. Fernández Pino, Ph.D.

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

FIRMA

Dr. Juan Carlos Marcillo

TUTOR

FIRMA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del contenido, ideas y conclusiones del presente trabajo investigativo, previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Licenciada en Psicología Educativa, con el tema: **SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL INTERCULTURAL BILINGÜE “MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO”, RIOBAMBA-CHIMBORAZO, PERIODO MARZO-JULIO 2018**, corresponde exclusivamente a: PAULINA FERNANDA POGO TORRES, con cédula de identidad N° 210081015-5 y el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Nacional de Chimborazo.



PAULINA FERNANDA POGO TORRES

C.I. 210081015-5

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradecida con DIOS por día a día brindarme la esperanza de culminar mi carrera profesional un logro muy anhelado por mis padres.

Agradecida con mis padres por ser un eje fundamental en mi formación profesional quienes han estado en los malos y buenos momentos de este proceso de formación, a mis hermanos por ser quienes me han impulsado con su ejemplo a conseguir mis logros con esfuerzo y constancia.

A la Universidad Nacional de Chimborazo, de manera especial a la carrera de Psicología Educativa, por haberme abierto las puertas hacia el conocimiento, a los docentes de los cuales me llevo las mejores enseñanzas que ha servido para mi formación personal y profesional

Al Dr. Juan Carlos Marcillo, mi agradecimiento profundo por ser quien me guio acertadamente en el desarrollo de este proyecto investigativo, por su capacidad profesional, con sus sabias ideas proporcionadas en cada fase del proceso, por su paciencia, dedicación y apoyo incondicional; pero sobre todo por su calidad humana, ha sido un privilegio contar con su persona lo cual permitió que culmine con éxito este proyecto.

Paulina Fernanda Pogo Torres

DEDICATORIA

Este trabajo dedico a Dios quién supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

Para mis padres por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles, me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para conseguir mis objetivos.

A mis hermanos y amigos por ser quienes han estado en cada instante de mi vida, compartido momentos inolvidables que me ha llenado de dicha contar con su apoyo.

Paulina Fernanda Pogo Torres

ÍNDICE GENERAL

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	ii
REVISIÓN DEL TRIBUNAL	iii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
ÍNDICE GENERAL	vii
ÍNDICE DE CUADROS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
1. INTRODUCCIÓN	1
2. OBJETIVOS	4
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	4
3. ESTADO DEL ARTE	5
3.1. SOCIALIZACIÓN PARENTAL	5
3.1.1 Definición	5
3.1.2 Características esenciales de la socialización parental	5
3.1.3 Estilos de socialización parental	6
3.1.3.1 Estilo autoritativo	6
3.1.4. Estilo indulgente	7
3.1.5. Estilo autoritario.	7
3.1.6. Estilo negligente	8
3.1.7 Objetivos generales del proceso de socialización	8
3.1.8 Esquemas que generan problemas en la educación de los hijos	9
3.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO	10
3.2.1 Concepto	10
3.2.2 Reglamento de la Ley Orgánica Educación Institucional	11
3.2.3 Características del rendimiento académico	11
3.2.4 Niveles del rendimiento académico	12
3.2.5 Factores que intervienen en el rendimiento académico	13
3.2.6 La motivación escolar	13
	vii

3.2.7	Las habilidades sociales	14
3.2.8	Disciplina	14
3.2.9	Evaluación educativa	14
4.	METODOLOGÍA	15
4.1.	Enfoque /o corte	15
4.1.1.	Cualitativo	15
4.1.2.	Mixto	15
4.2.	Diseño	15
4.2.1.	No Experimental	15
4.2.2.	Descriptiva	15
4.2.3.	Correlacional	15
4.3.4.1.	Trasversal/Transaccional	15
4.3.5.	Por los objetos	16
4.3.5.1.	Básica	16
4.3.6.2.	Por el lugar	16
4.4	POBLACIÓN Y MUESTRA	16
4.4.1	Población	16
4.4.2	Muestra	16
4.5.	Técnicas e instrumentos	17
5.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	18
6.	CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES	26
6.1.	CONCLUSIONES	26
6.2.	RECOMENDACIONES	27
7.	Bibliografía	28
8.	ANEXOS	30
ANEXO N°1.-	Aprobación del tema de investigación	30
ANEXO N°2 .-	Oficio Aprobación de la Unidad Educativa	31
ANEXO N°3.-	Prueba Psicométrica Test ESPA 29	32
ANEXO N°4.-	Fotografías	33
ANEXO N° 5.-	Fotografías	34

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1.-	Escala de Calificación	11
Cuadro N° 2.-	Población y muestra	16
Cuadro N° 3.-	Técnicas e instrumentos	17
Cuadro N° 4.-	Estructura de la familia en la que se encuentra el estudiante	20
Cuadro N° 5.-	Sexo de los estudiantes	18
Cuadro N° 6.-	Edad de los estudiante	19
Cuadro N° 7.-	Escala de valoración de la madre	21
Cuadro N° 8.-	Escala de valoración del padre	22
Cuadro N° 9.-	Rendimiento académico	23
Cuadro N° 10.-	Cuadro General de las variables	24
Cuadro N° 11.-	Relación entre las variables	25

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1.-	Estructura de la familia en la que se encuentra el estudiante	20
Gráfico N° 2.-	Sexo de los estudiantes	18
Gráfico N° 3.-	Edad de los estudiante	19
Gráfico N° 4.-	Escala de valoración de la madre	21
Gráfico N° 5.-	Escala de valoración del padre	22
Gráfico N° 6.-	Rendimiento académico	23
Gráfico N° 7.-	Relación entre las variables	25



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Título:

SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL INTERCULTURAL BILINGÜE “MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO”, RIOBAMBA-CHIMBORAZO, PERIODO MARZO-JULIO 2018.

RESUMEN

El presente proyecto de investigación tuvo con propósito determinar la influencia de la socialización parental en el rendimiento académico de los niños y niñas de Sexto Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa fiscal intercultural bilingüe “Monseñor Leónidas Proaño”, Teóricamente se describieron cada una de las variables, teniendo en cuenta que la socialización es un proceso por el cual se obtiene un sentido de identidad personal de quiénes son y a dónde pertenecen y el rendimiento académico es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico la información adquirida se sustentó en la indagación de libros, revistas electrónicas entre otros, metodológicamente su enfoque fue cualitativo, con un diseño no experimental; por el tipo fue de campo, descriptiva, correlacional, transversal y básica, la población integraron 36 estudiantes de sexto grado de educación básica su muestreo fue no probabilístico e intencional al trabajarse con el 100% de la población, las técnicas prueba psicométrica y el concentrado de las calificaciones, los instrumentos registro acumulativo, ESPA 29 y las libretas de calificaciones, dando paso a los análisis e interpretación de los resultados obtenidos para poder llegar a las conclusiones que no se han tomado medidas para mejorar el entorno familiar que rodea a los niños y niñas y así mejorar el rendimiento escolar de Sexto A Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal Intercultural Bilingüe “Monseñor Leónidas Proaño”.

Palabras claves: Socialización Parental – Rendimiento academico

ABSTRACT

The objective of this research project was to determine the influence of the parents socialization in the academic performance of the children of the bilingual intercultural fiscal education unit "Monseñor Leónidas Proaño", each variable were described theoretically, taking into account that socialization is a process by which it is obtained a sense of personal identity of who they are and where they belong and also the academic performance is a "level of knowledge demonstrated in an area or subject compared to the age rule and academic level the acquired information has remained to the research in books, electronic journals among others, methodologically its approach was qualitative, with a non-experimental design, and a field, descriptive, correlative, transversal and basic type, the population included 21 students of 6th grade of basic education, their sampling was non-probabilistic and intentional because we used 100% of the population, the psychometric techniques, the accumulated record instruments, ESPA 29 and the qualification notebooks, giving way to the analysis and interpretation of the results obtained to reach at the conclusions that no measures were taken to improve the family surrounds among them to improve their educational performance of the Sixth grade Basic Education at the Bilingual Intercultural Fiscal Educational Unit "Monseñor Leónidas Proaño".

Keywords: Socialization of parents - Academic performance.

Translation review by:



Msc. Edison Damian.



1. INTRODUCCIÓN

La familia en la sociedad de hoy en día cumple una función sustantiva y es totalmente indiscutible, que se constituye en el pilar fundamental de la misma. Las personas a medida que se desenvuelven comparten grandes vínculos con los diferentes miembros de nuestro núcleo familiar, y además mantienen un contacto interminable con cada uno de ellos, estos lazos de unión ayudan en el desarrollo personal, en el bienestar emocional debido a que nos brindan afecto, comprensión y apoyo, en el ámbito material y escolar.

La familia cumple un rol fundamental en el desarrollo integral, físico, psicológico de quienes se encuentran a su cuidado y promover a que sean personas que se dirijan a una vida fructífera y llena de visiones y metas por cumplir, fomentando un excelente desempeño académico en su ámbito estudiantil.

Los padres, en su mayoría, creen que la educación, aprendizaje y el buen rendimiento escolar depende, únicamente, de la escuela y sus docentes; y, que su único rol como progenitores es el de entregar los materiales que requieren sus hijos para sus labores escolares, sin considerar que lo necesario para desarrollar sus capacidades es un entorno familiar saludable y armonioso, para así sentirse motivados en su educación sin verse afectado su rendimiento académico.

El objetivo principal de este trabajo, es abordar la forma en que la socialización filoparental favorece en el rendimiento académico del niño de nivel primario, considerando las variables tales como: socialización parental, la convivencia entre padres e hijos y el rendimiento académico.

En la actualidad en el Ecuador la socialización parental está experimentando cambios profundos y adoptando, a su vez, formas distintas al modelo parental concebido tradicionalmente, por lo general de tipo nuclear.

Se ha podido identificar la presencia cada vez más frecuente de fenómenos que, potencialmente, generan tensiones en la convivencia parental y en el desenvolvimiento de los niños; así, por ejemplo tenemos el caso de madres que trabajan y que sostienen solas a la familia; además donde el padre regularmente está ausente; otras que presentan violencia intrafamiliar; privación afectiva; separación, divorcio y las nuevas uniones.

Si bien es cierto los padres son considerados como el primer modelo formador de la personalidad del niño y siendo la adolescencia una etapa de cambios, el niño y el adolescente naturalmente es el miembro más susceptible a sufrir las consecuencias de las malas o buenas relaciones de sus progenitores para contribuir en su desarrollo.

La desorganización parental es más visible en la actualidad, ambos progenitores trabajan, la lucha diaria y constante para salir adelante y forjar un futuro mejor a sus hijos, en otros casos, la falta de preparación del representante, el idioma y las costumbres, se suman al deficiente apoyo que presta la familia al estudiante en el desarrollo de las actividades académicas.

Todas estas son algunas de las consecuencias provocadas por la poca atención de los padres y representantes, lo que se refleja en la poca afectividad y tiempo que les dedican, generando cambios notables de conducta del estudiante, perdiendo el año o desertando de las instituciones educativas.

Esta investigación es de gran importancia que se centra en la investigación sobre la socialización parental y el rendimiento académico; es notorio en los estudiantes de la UNIDAD EDUCATIVA FISCAL INTERCULTURAL BILINGÜE “MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO”.

Contribuye, como complemento de la educación formal permitiendo formar niños y niñas con actitud positiva y participación social involucrando para ello a los padres de familia y docentes en los procesos de desarrollo integral del infante considerando que son parte de una sociedad en constante cambio.

Permitirá cambiar los efectos negativos de los niños y niñas, proponiéndose directrices que ayuden a solucionar esta problemática, considerando que es un grupo vulnerable con derecho a vivir en un entorno familiar favorable y adecuado para su desarrollo físico, intelectual, social y psicológico.

Los beneficiarios de este proyecto serán los niños y niñas de la UNIDAD EDUCATIVA FISCAL INTERCULTURAL BILINGÜE “MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO” y consecuentemente los padres de familia a los que debe añadirse la comunidad

en general, por cuanto se creará conciencia a los mismos de la importancia de participar y apoyar en la educación y en general en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los niños.

Es por ello que se pretende conseguir la participación y el compromiso de los padres de familia para mejorar la socialización parental se logrará que sus hijos sientan seguridad y confianza en sí mismo, y por lo tanto el desempeño de su labor educativa mejorará reflejándose en un óptimo rendimiento escolar.

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

- Determinar la influencia de la socialización parental en el rendimiento académico de los niños y niñas de Sexto Grado de Educación General Básica de la unidad educativa fiscal intercultural bilingüe “Monseñor Leónidas Proaño”.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Investigar el tipo de socialización parental de los niños y niñas de Sexto Grado de Educación General Básica de la unidad educativa fiscal intercultural bilingüe “Monseñor Leónidas Proaño”.
- Identificar el nivel de rendimiento académico de los niños y niñas de Sexto Grado de Educación General Básica de la unidad educativa fiscal intercultural bilingüe “Monseñor Leónidas Proaño”.
- Establecer una relación entre la socialización parental y el rendimiento académico en los niños y niñas de Sexto Grado de Educación General Básica de la unidad educativa fiscal intercultural bilingüe “Monseñor Leónidas Proaño”.

3. ESTADO DEL ARTE

3.1. SOCIALIZACIÓN PARENTAL

3.1.1 Definición

La socialización es un proceso por el cual se obtiene un sentido de identidad personal de quiénes son y a dónde pertenecen; dicho de otro modo la identidad, la comprensión y el comportamiento del ser humano se debe al proceso de socialización que tiene desde su infancia, ya que todo esto es aprendido (García, Grarcía, & Lila, 2011).

También se define como un proceso de aprendizaje no formalizado y en gran parte no consciente, en el que a través de un entramado y complejo proceso de interacciones, el niño asimila conocimientos, actitudes, valores, costumbres, necesidades, sentimientos y demás patrones culturales que caracterizarán para toda la vida su estilo de adaptación al ambiente.

En la familia ocurre, por excelencia, un proceso socializador. Este es el grupo primario del ser humano, y sus implicancias socializadoras se desarrollan como organización social y como funciones de interacción entre sus miembros. Se puede referir que la familia es la unión de personas con un proyecto en conjunto donde se va generar sentimientos y un compromiso entre cada uno de sus integrantes.

En el rol socializador de la familia es muy investigado los procesos de comunicación y su relación afectiva entre cada integrante, una integración social va ser a gran medida un proceso de socialización donde se va poder adquirir y observar los resultados del proceso.

3.1.2 Características esenciales de la socialización parental

La capacidad para la autorregulación y el control del impulso, se afirman principalmente en la infancia, naturalmente es a través de la socialización con los progenitores como con otros adultos, hermanos y sus pares (Musito & García, 2001). Los aspectos de la socialización familiar como el desarrollo de habilidades sociales, pensamiento crítico, independencia, valores, creencias costumbres no son universales sino que se encuentran relacionados con el contexto natural en el que se encuentra inmersa la familia.

Para confirmar una adecuada integración a la sociedad, el proceso de socialización parental debe incluir dos características esenciales:

- La enculturación, la cual se refiere a la interiorización de pautas culturales del entorno.
- La personalización, es decir, la afirmación de la identidad personal.

Estas dos características facilitan la consecución de determinados objetivos sociales, como son:

b) el control del impulso y autorregulación del hijo,

b) la preparación y ejecución de los roles, y

c) el desarrollo de fuentes de significación, vale decir, lo que tiene que ser valorado.

3.1.3 Estilos de socialización parental

El estilo de socialización parental se define por la constante permanencia de modelos de actuación y las consecuencias que esos patrones tienen para la relación paterno – filial, es decir “hace referencia a los cambios en el comportamiento del hijo sobre la base de la relación que mantiene con los padres” (Martinez, 2005).

En el rol socializador de la familia es muy investigado los procesos de comunicación y su relación afectiva entre cada integrante, una integración social va ser a gran medida un proceso de socialización donde se va poder adquirir y observar los resultados del proceso.

El autoritativo, con alta implicación y alta supervisión; el permisivo, con alta implicación y baja supervisión; el autoritario, con baja implicación y alta supervisión; y el negligente, con baja implicación y baja supervisión. Existe un gran respaldo científico (publicaciones) a este modelo explicativo que reafirman estas dimensiones.

3.1.3.1 Estilo autoritativo

Interiorizan y acatan las normas sociales; son respetuosos con los valores humanos y de la naturaleza, son hábiles socialmente; tienen elevado autocontrol y autoconfianza; son

competentes académicamente; tienen un buen ajuste psicosocial; tienen un elevado autoconcepto familiar y académico (Musitu G. , 2004) .

Las conductas de los hijos son guiados de manera madura, sin ocasionar dependencia hacia los progenitores, si no que estos permiten que los hijos atraviesen cada paso para cumplir con el proceso, motivan a la plática verbal y no verbal, además aprecian las expresiones, decisiones únicas y la disciplina.

Los padres mantienen un rol correspondiente como progenitor es y adultos practicando la empatía con sus hijos, por ello reconocen sus intereses y conductas presentes, además crean un camino como guía por el cual el hijo puede caminar.

3.1.4. Estilo indulgente

Se establece una buena comunicación entre padres e hijos, frecuentemente los padres utilizarla razón y motivan al dialogo para obtener complacencia por medio de acuerdos con los hijos.

Se caracteriza por proporcionar un alto feedback a los menores si sus conductas son adecuadas, mientras que usan el raciocinio del comportamiento cuando no lo son. También en este estilo sé que tanto el padre como la madre se muestren afectivos, accediendo a los impulsos, deseos, actitudes y acciones que presente el hijo, considerándolos importantes para establecer reglas, tomar decisiones con respecto a la funcionalidad del hogar, de modo que evita el control de imposición y el cumplimiento de reglas establecidas por la autoridad (Musitu G. , 2004).

3.1.5. Estilo autoritario.

Caracterizados por condicionar resentimientos de los menores hacia sus padres, generan en los hijos menor autoestima familiar y sometimiento a las normas sociales sin internalizarlas (Musitu G. , 2004).

Los padres emiten órdenes y en su mayoría no explican el motivo, asimismo no estimulan las respuestas verbales, si no de acción, el diálogo se torna carente y son muy estrictos en su posición ante los argumentos que sus hijos plantean ante alguna conducta inadecuada.

En la relación parental filial no existe refuerzo positivo, el afecto es bajo en padres autoritarios, por consiguiente no es de su interés la relación que mantienen con su hijo. En conclusión, moldean, controlan y evalúan constantemente la conducta del hijo de acuerdo a las reglas establecidas, ya que piensan la obediencia como una virtud.

3.1.6. Estilo negligente

Los hijos criados con estos estilos de socialización parental son más testarudos, con poco control de impulsos y suelen mentir más, y atraviesan por más problemas de consumo de sustancias psicoactivas (Musitu G. y., 2001)

Su pensamiento es que los hijos deben auto cuidarse, ser responsables en aspectos psicológicos y materiales, para así generar su independencia. Los padres negligentes no expresan explicaciones, tampoco aceptan sugerencias ante decisiones del hogar.

Ante un incidente negativo por parte de los hijos, no se involucran en la situación, tampoco restringen conducta. No se apoyan entre sí, son negativos y no existe reforzamiento ante conductas adecuadas. Se caracteriza por evidenciar la falta de interacción con sus hijos, mostrar un pobre establecimiento de límites en sus relaciones.

3.1.7 Objetivos generales del proceso de socialización

Este proceso permite el logro de tres objetivos generales para el niño y para la sociedad en la que está integrado:

- El control del impulso, incluye el desarrollo de una conciencia. Este control y la capacidad para la autorregulación se establecen en la infancia, a través de la socialización por los padres, hermanos y otros adultos. Esto es importante, para que los niños aprendan que no pueden tomar todo lo que les parezca atractivo, pues de lo contrario sufrirán las consecuencias sociales o físicas de los demás. Todo niño, ya sea en una socialización tolerante o restrictiva, debe aprender cómo controlar sus impulsos y dilatar la gratificación de algún modo (Lara, 2007).
- Preparación y ejecución del rol, incluye roles ocupacionales, de género e instituciones, tales como el matrimonio y la paternidad. Este objetivo es esencial, porque la socialización busca la preparación para la ejecución de roles. Este proceso

de aprender y ejecutar roles sociales dura toda la vida. En el caso de los niños significa aprendizaje de roles en la familia, de género, en el juego con los iguales y en la escuela. Para los adolescentes significa el aprendizaje de papeles en las relaciones heterosexuales y experimentar una preparación más intensiva para el rol de adulto. Para los adultos significa preparación y ejecución de papeles en el matrimonio y la paternidad y en el trabajo. Caben aquí también otros roles como abuelo, persona divorciada y jubilada (Lara, 2007).

- El cultivo de fuentes de significado, es decir, lo que es importante, lo que tiene que ser valorado, por qué y para qué se tiene que vivir. La socialización incluye creencias religiosas lo cual generalmente explica el origen de la vida humana, las razones del sufrimiento, lo que sucede cuando se muere y el significado de la vida humana a la luz de la mortalidad. Cabe mencionar también las relaciones familiares, los vínculos a un grupo comunitario o étnico o a un grupo racial o nación, y el logro individual (Lara, 2007).

3.1.8 Esquemas que generan problemas en la educación de los hijos

Según Lara (2007) dicen que los esquemas consisten en un par de opuestos. Los opuestos dan sentido a los conceptos y a las percepciones:

- Relaciones ansiosas (temor a perder a los seres queridos) y relaciones evitativas (evita la intimidad y la proximidad).
- Culpabilidad (la culpa es mi segundo nombre) con alta de culpabilidad (no asume ninguna culpabilidad y la culpa es de los demás).
- Ingenuidad (todo saldrá bien) con desconfianza (el mundo está contra mi).
- Pendiente de los demás (las necesidades de los demás son prioridad) con centrado en sí mismo (yo, yo, yo).
- Perfeccionista (metas excesivas), sin ambiciones (falta de objetivos).
- No le gusta jugar (falta de alegría, todo es trabajo) con le gusta jugar (todo es juego).
- Control excesivo (impone disciplina) y falta de control (vale cualquier cosa).

3.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO

3.2.1 Concepto

El rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo. La simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa (Jimenez, 2000).

Se podría decir que son las expresiones de las capacidades y de las características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del rendimiento académico que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros correctos a lo largo de un periodo que de sintetiza en un calificativo final evaluador del nivel alcanzado.

Al referirnos al rendimiento académico se puede entender que estamos hablando de los resultados obtenidos a través de un proceso evaluativo el mismo que se realiza con anterioridad y que puede variar respecto a tiempo pero que cumple con la función de constatar el grado de aprendizaje de los educandos. Así como también se refiere a los resultados obtenidos, producto de la tarea del docente, al aprovechamiento real efectuado por el alumno con el grado con que se han alcanzado los objetivos (Luzuriaga, 2006).

Según Gallego, (2008) el rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos

En el rendimiento académico intervienen factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-alumno; cuando se produce un desfase entre el rendimiento académico y el rendimiento que se espera del alumno, se habla de rendimiento discrepante; un rendimiento académico insatisfactorio es aquel que se sitúa por debajo del rendimiento esperado. En ocasiones puede estar relacionado con los métodos didácticos.

3.2.2 Reglamento de la Ley Orgánica Educación Institucional

Según la Ley Orgánica de Educación Institucional (LOEI, 2014) el Capítulo III. De La Calificación y La Promoción se menciona que:

Art. 193.- **Aprobación y alcance de logros.** - Se entiende por “aprobación” al logro de los objetivos de aprendizaje definidos para una unidad, programa de asignatura o área de conocimiento, fijados para cada uno de los grados, cursos, subniveles y niveles del Sistema Nacional de Educación. El rendimiento académico de los estudiantes se expresa a través de la escala de calificaciones.

Art. 194.- **Escala de calificaciones.** - Las calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales. Las calificaciones se asentarán según la siguiente escala:

Cuadro N° 1.- Escala de Calificación

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Domina los aprendizajes requeridos.	9,00 - 10,00
Alcanza los aprendizajes requeridos.	7,00 - 8,99
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	4,01 - 6,99
No alcanza los aprendizajes requeridos.	≤ 4

FUENTE: (LOEI, 2014)

ELABORADO POR: Paulina Pogo

3.2.3 Características del rendimiento académico

Según (García & Palacios, 2004) las características fundamentales del rendimiento académico son:

- **Adaptación:** lograr rendimientos óptimos el alumno va aprendiendo a adaptarse a las circunstancias subjetivas y objetivas de su medio social.
- **Desarrollo:** el desarrollo del rendimiento académico necesita de práctica constante de un conjunto de aptitudes para avanzar cualitativamente.
- **Capacidad forjadora:** se logra después de adquirir un pensamiento crítico ante el mundo, la sociedad y los conocimientos en general.
- **Memorísticos:** tienen un valor muy relativo si es que no se emplean, de manera selectiva.
- **Reflexivos y/o críticos:** son los que deben ser 28 impulsados insistentemente en todos los niveles.
- **Aplicativos y prácticos:** son esenciales y necesarios cuando están relacionados con los aspectos teóricos asimilados y su constante relación práctica e intelectual.
- **Creativos:** Son los aportes nuevos o diferentes que el estudiante muestra en base a sus conocimientos previos y a sus prácticas de vida.

3.2.4 Niveles del rendimiento académico

El mayor rendimiento académico es algo importante que sirve de criterio, no solo para juzgarse como estudiante, si no como persona (García & Martínez, 1999).

Si bien es cierto muchas veces el rendimiento académico nos define como qué clase de estudiantes somos, sin embargo, pueden existir varios factores para no tener un rendimiento académico alto.

Los niveles del rendimiento académico son los siguientes:

- **Rendimiento académico alto.-** Los estudiantes de este nivel logran un desempeño destacado en el dominio del conjunto de contenidos y capacidades cognitivas evaluadas y esperables (García & Martínez, 1999) son estudiantes que no presentan problemas al momento de captar la información, ya que su nivel de aprendizaje es excelente.

- **Rendimiento académico medio.-** Los estudiantes de este nivel logran un desempeño satisfactorio en el dominio del conjunto de contenidos y capacidades cognitivas evaluadas y esperables (García & Martínez, 1999) son estudiantes que no dan problema que, si captan el conocimiento, pero de una manera más leve.
- **Rendimiento académico bajo.-** Los estudiantes de este nivel logran un desempeño elemental o poco satisfactorio en el dominio de conjunto de contenidos y las capacidades cognitivas evaluadas y esperados (García & Martínez, 1999) el bajo rendimiento constituye un problema para la educación en cualquier nivel, (primaria, Secundaria, universitaria).

3.2.5 Factores que intervienen en el rendimiento académico

Siguiendo los aportes teóricos de Navarro (2003) se han identificado ciertos factores que influyen e intervienen en el rendimiento escolar, (nivel socioeconómico y cultural de los padres, la jornada laboral, el tipo de familia, la actitud de esta hacia el estudio, etc.) y que sirven para explicar los diferentes resultados entre unos y otros estudiantes a nivel de su rendimiento académico.

3.2.6 La motivación escolar

Entendido como el proceso general a través del cual se inicia y dirige una conducta hacia el alcance de un fin, meta u objetivo. Se involucran en la motivación escolar factores de cognitivos. Cuando se habla de factores cognitivos se alude a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales, mientras que los factores cognitivos refieren a aspectos como la autovaloración o el auto concepto, es decir la estimación que el individuo tiene de sí mismo y de su propia valía.

Es necesario que los dos factores se interrelacionen entre sí para que se alcance una eficiente motivación, Navarro (2003), quien señala que “el motor psicológico del alumno durante el proceso de enseñanza aprendizaje presenta una relación significativa con su desarrollo cognitivo y por ende en su desempeño escolar” (pág. 12)

3.2.7 Las habilidades sociales

El mejor predictor infantil de la adaptación adulta no es el cociente de inteligencia (CI), ni las calificaciones de la escuela, ni la conducta en clase, sino la habilidad con que el niño se lleve con otros. Los niños que generalmente son rechazados, agresivos, problemáticos, incapaces de mantener una relación cercana con otros niños y que no pueden establecer un lugar para ellos mismos en la cultura de sus iguales, están en condiciones de alto riesgo. (Navarro, 2003, pág. 9)

3.2.8 Disciplina

Cuando se refiere a la disciplina, se está aludiendo a una acción entendida como adiestramiento, aceptación o sumisión de la autoridad, por lo regular respaldada por castigos, reprimendas y amonestaciones frente a comportamientos no autorizados o considerados antisociales. No obstante, educar, según lo plantea López (2010), conlleva mucho más que controlar los comportamientos y las actitudes.

Desde el contexto educativo, es “una respuesta dinámica a la interacción profesor-alumno que pretende ayudar al estudiante a comportarse de modo consciente y responsable” (pág. 1). En tal sentido, la disciplina es en el espacio educativo de la escuela se constituye en un elemento asumido por el propio estudiante en base a la reflexión y al entendimiento de que ella es fundamental para adquirir los conocimientos y alcanzar los fines pedagógicos.

La disciplina en el aula no debe confundirse con la inmovilidad o el aburrimiento, sino con la participación y el involucramiento durante los procesos educativos.

3.2.9 Evaluación educativa

Se ha entendido a la evaluación como un instrumento de gran importancia dentro del contexto educativo. A diferencia de lo que ocurría en años anteriores, ya no se centra la evaluación exclusivamente en los exámenes y calificaciones, sino que ha pasado a constituirse en un mecanismo que contribuye a la orientación y la formación, según los postulados de Cerda (2003), citado por Burga (2005).

4. METODOLOGÍA

4.1. Enfoque /o corte

4.1.1. Cualitativo

Por qué las variables socialización parental y rendimiento académico corresponden al área de la psicología y se presta para investigación de carácter social.

4.1.2. Mixto

Por qué las variables de estudio al ser analizadas arrojaron valores en los resultados.

4.2. Diseño

4.2.1. No Experimental

Por qué se describieron las características de las relaciones que los estudiantes tengan con sus papás; no se manipularon variables ni socialización parental, ni rendimiento académico.

4.2.2. Descriptiva

Por qué se describieron las características de las relaciones que los estudiantes a mantenerse con sus padres y con esta favorece el desarrollo integral.

Se pudo destacar las características de la socialización parental y dividir en rangos al rendimiento académico.

4.2.3. Correlacional

Por qué se pudo evidenciar una relación existente entre las dos variables de estudio.

4.3.4. Por el Tiempo

4.3.4.1. Trasversal/Transaccional

Por qué los instrumentos se utilizaron en un período Marzo-Julio 2018.

4.3.5. Por los objetos

4.3.5.1. Básica

Porque es un acercamiento analítico; se dedicó al desarrollo de las ciencias e Investigación y le interesa determinar el hecho, fenómeno o problema.

4.3.6.2. Por el lugar

De campo

Porque se realizó en el lugar de los hechos, Unidad Educativa Fiscal Intercultural Bilingüe “Monseñor Leónidas Proaño”

Bibliográfica

Fue una investigación bibliográfica y se realizó una amplia búsqueda de Información sobre el tema en libros, revistas, artículos científicos, sitios web etc (Hernández Sampieri, 2010).

4.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

4.4.1 Población

Unidad Educativa Fiscal Intercultural Bilingüe “Monseñor Leónidas Proaño”.

4.4.2 Muestra

La muestra fue no probabilística intencional, los 21 estudiantes de 6to Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal Intercultural Bilingüe “Monseñor Leónidas Proaño”.

Cuadro N° 2: Población y muestra

POBLACIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
Estudiantes	21	100%
Total	21	100%

FUENTE: Unidad Educativa Fiscal Intercultural Bilingüe “Monseñor Leónidas Proaño”.

ELABORADO POR: Paulina Pogo.

4.5. Técnicas e instrumentos

Cuadro N° 3.- Técnicas e instrumentos

Variable Independiente	Técnica	Instrumento	Descripción
Socialización parental	Observación	Registro acumulativo DECE	El objetivo del levantamiento de la información es para brindar lineamientos a los profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil – DECE y docentes para el proceso de elaboración e implementación del Documento Individual de Adaptación Curricular – DIAC
	Escala psicométrica	Espa-29	Consta de 29 preguntas que evalúan de las relaciones entre padres e hijos mediante la valoración de las reacciones de los progenitores.
Variable dependiente	Técnica	Instrumento	Descripción
Rendimiento académico	Observación	Libreta de calificaciones	Libreta que consta de 12 calificaciones de cada materia

Elaborado por: Paulina Pogo

5. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

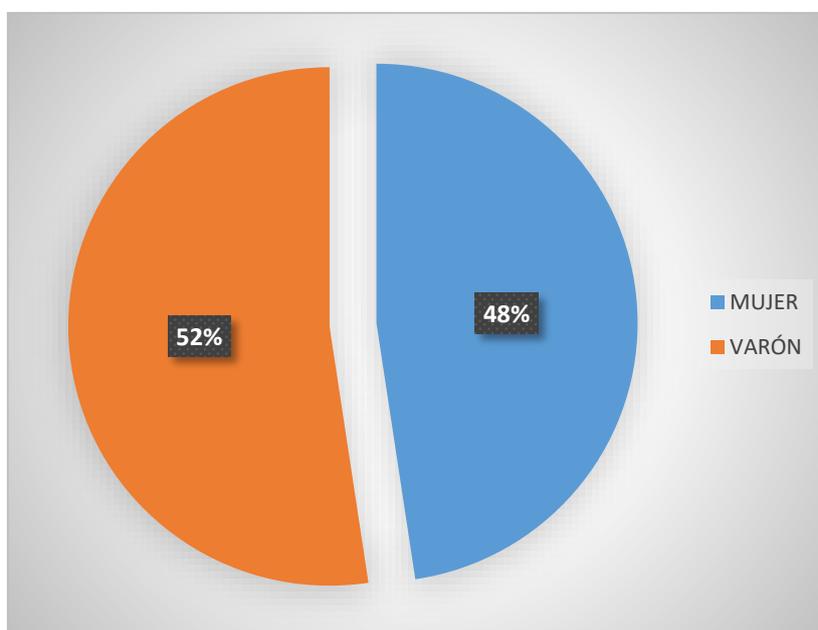
Cuadro N° 4.- Sexo de los estudiantes

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUJER	10	48%
VARÓN	11	52%
TOTAL	21	100%

Fuente: Test ESPA29

Elaborado por: Paulina Fernanda Pogo Torres.

Gráfico N° 1.- Sexo de los estudiantes



Fuente: Cuadro N° 5

Elaborado por: Paulina Fernanda Pogo Torres.

Análisis

Del total de la muestra 10 estudiantes que son el 48% son varones; mientras que 11 que corresponden al 52% son mujeres.

Interpretación

Se evidenció que la mayoría de los estudiantes son mujeres, seguido de los varones.

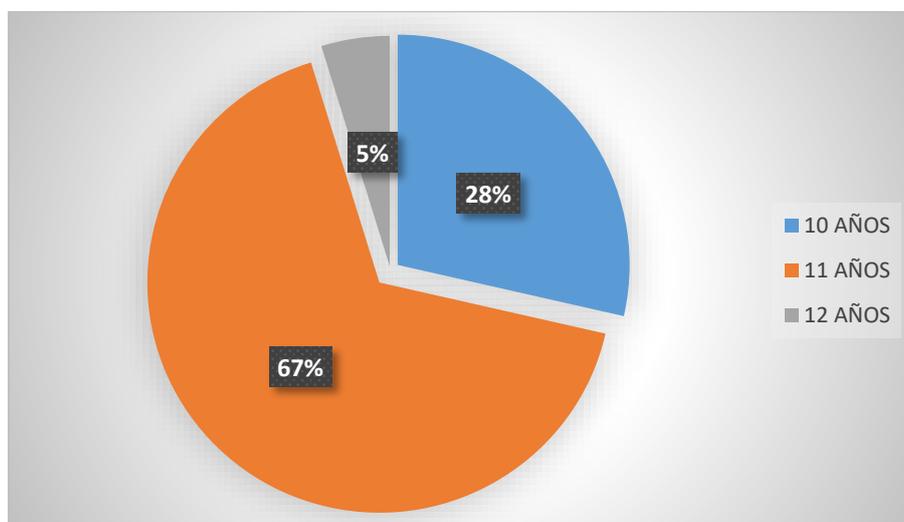
Cuadro N° 5.- Edad de los estudiantes

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
10 AÑOS	6	28%
11 AÑOS	14	67%
12 AÑOS	1	5%
TOTAL	21	100%

Fuente: Test ESPA29

Elaborado por: Paulina Fernanda Pogo Torres.

Gráfico N° 2.- Edad de los estudiantes



Fuente: Cuadro N° 6

Elaborado por: Paulina Fernanda Pogo Torres.

Análisis

De los 21 estudiantes que se les realizó el Test 6 que forman parte del 28% tienen 10 años; 14 que son el 67% tienen 11 años; mientras que 1 estudiante que corresponden al 5% tiene 12 años.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes se encuentran en la edad de 11 años, seguido por aquellos que tienen 10 años, mientras que un solo estudiante se encuentra en los 12 años.

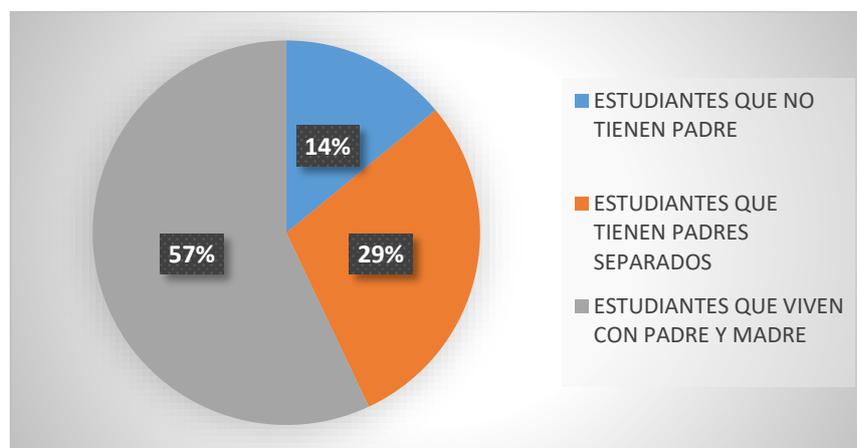
Cuadro N° 6.- Estructura de la familia en la que se encuentra el estudiante

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ESTUDIANTES QUE NO TIENEN PADRE	3	14%
ESTUDIANTES QUE TIENEN PADRES SEPARADOS	6	29%
ESTUDIANTES QUE VIVEN CON PADRE Y MADRE	12	57%
TOTAL	21	100%

Fuente: Test ESPA29

Elaborado por: Paulina Fernanda Pogo Torres.

Gráfico N° 3.- Estructura de la familia en la que se encuentra el estudiante



Fuente: Cuadro N° 4

Elaborado por: Paulina Fernanda Pogo Torres.

Análisis

El 57 % de los estudiantes cuenta con una estructura familiar que en la sociedad esta propuesta como familia nuclear; mientras que un 14 % de los estudiantes no cuentan con padre por ende lo madre y hermanos asumen el rol que como padre y soporte familiar.

Interpretación

Se evidencio que la estructura familiar de la mayoría de los estudiantes es nuclear debido a que viven con papá y mamá, seguido de aquellos que tienen una estructura monoparental debido a que solo viven con uno de sus progenitores, de la misma manera de aquellos que sus padres son separados y su familia es reconstruida; lo que permite asegurar que los niños que provienen de una estructura familiar completa casi siempre demostraran mejores niveles de aprendizaje y rendimiento académico.

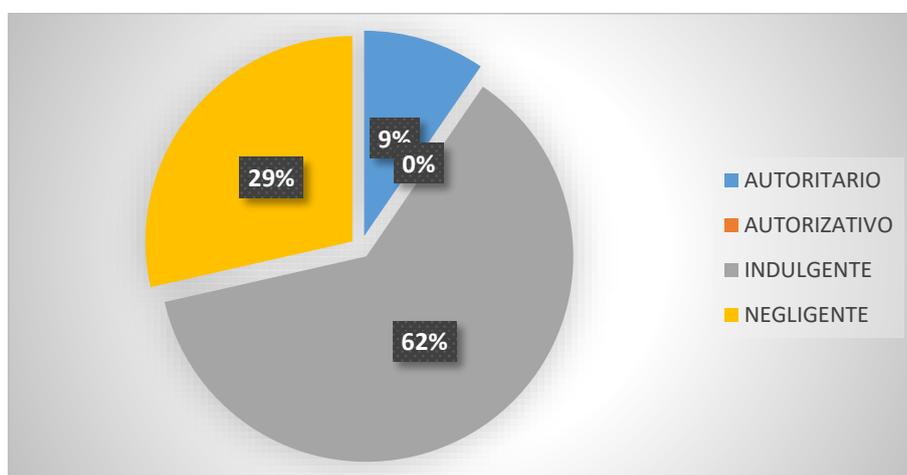
Cuadro N° 7.- Escala de valoración de la madre

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
AUTORITARIO	2	9%
AUTORIZATIVO	0	0%
INDULGENTE	13	62%
NEGLIGENTE	6	29%
TOTAL	21	100%

Fuente: Test ESPA29

Elaborado por: Paulina Fernanda Pogo Torres.

Gráfico N° 4.- Escala de valoración de la madre



Fuente: Cuadro N° 7

Elaborado por: Paulina Fernanda Pogo Torres.

Análisis

Mediante la prueba psicométrica realizada se evidenció que 2 estudiantes que corresponden al 9% mencionaron que su madre es autoritaria; mientras que 13 que forman parte del 62% que su madre es indulgente, mientras que 6 que son el 29% mencionaron que su madre es negligente.

Interpretación

Los datos obtenidos muestran que existe un porcentaje mayor a la mitad de madres indulgentes, esto muestra el problema que existe para que los niños no puedan rendir en sus actividades académicas ya que los padres son permisivos y si cabe el termino son flexibles al poner normas y reglas dentro del hogar.

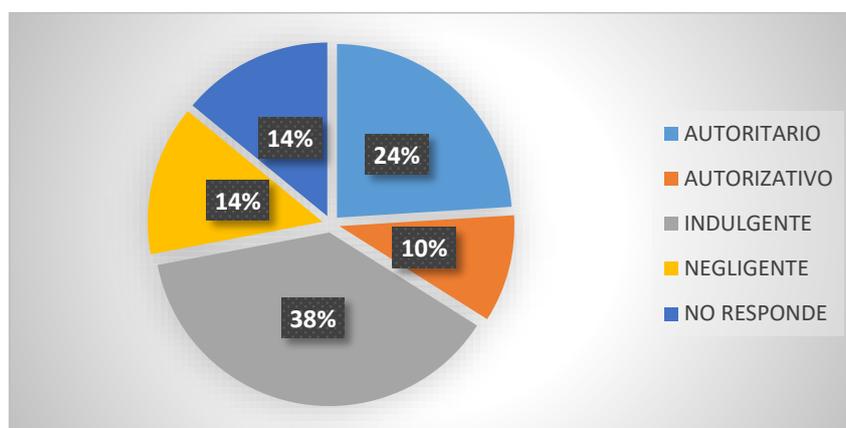
Cuadro N° 8.- Escala de valoración del padre

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
AUTORITARIO	5	24%
AUTORIZATIVO	2	10%
INDULGENTE	8	38%
NEGLIGENTE	3	14%
NO RESPONDE	3	14%
TOTAL	21	100%

Fuente: Test ESPA29

Elaborado por: Paulina Fernanda Pogo Torres.

Gráfico N° 5.- Escala de valoración del padre



Fuente: Cuadro N° 8

Elaborado por: Paulina Fernanda Pogo Torres.

Análisis

Mediante la prueba psicométrica realizada se pudo observar que 5 estudiantes que corresponden al 24% mencionaron que su padre es autoritario; 2 corresponden al 10% sus padres son autoritativos 8 que forman parte del 38% que su padre es indulgente, mientras que 3 que son el 14% mencionaron que su padre es negligente, mientras que 3 estudiantes que forman parte del 14% no responde.

Interpretación

Los datos obtenidos muestran que casi la mitad de padres indulgentes, esto muestra el problema que existe para que los niños no puedan rendir en sus actividades académicas ya que los padres son permisivos y si cabe el termino son flexibles al poner normas y reglas dentro del hogar.

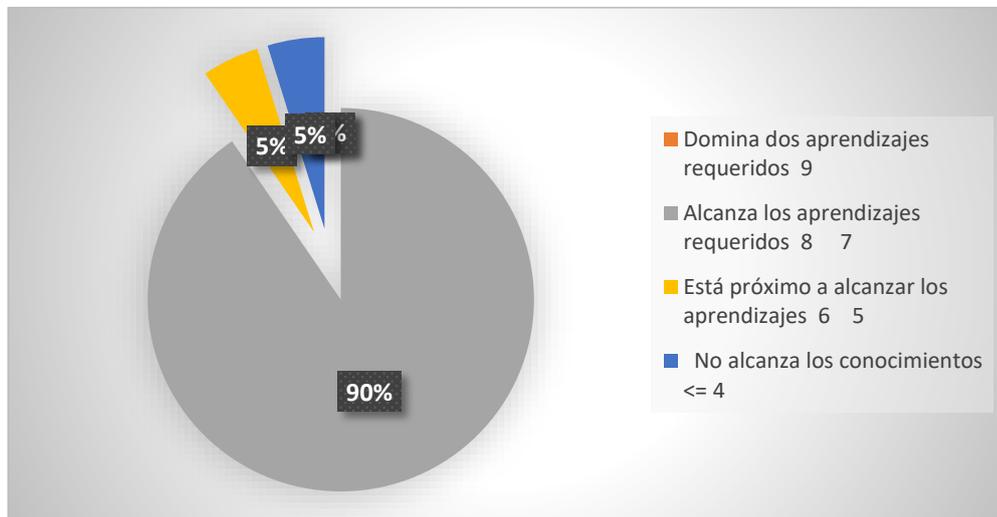
Cuadro N° 9.- Rendimiento académico

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Domina dos aprendizajes requeridos	0	0%
Alcanza los aprendizajes requeridos	19	90%
Está próximo a alcanzar los aprendizajes	1	5%
No alcanza los conocimientos	1	5%
TOTAL	21	100%

Fuente: Acta de calificaciones

Elaborado por: Paulina Fernanda Pogo Torres.

Gráfico N° 6.- Rendimiento académico



Fuente: Cuadro N° 9

Elaborado por: Paulina Fernanda Pogo Torres.

Análisis

De la muestra de 21 estudiantes, 19 que corresponde al 90% alcanzan los aprendizajes, 1 que forma parte del 5% están próximos a alcanzar los aprendizajes; 1 que son el 5% no alcanzan los aprendizajes requeridos.

Interpretación

Se evidenció una relación de correspondencia entre Socialización parental y rendimiento académico, dado que el estilo parental de padres y madres indulgentes nos refleja un desempeño académico bajo el mismo que no permite un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Cuadro N° 10.- Cuadro General de las variables

CÓDIGO	EVALUACIÓN MAMÁ	CENTILES	EVALUACIÓN PAPÁ	CENTILES	RENDIMIENTO ACADÉMICO	ESCALA
601	3,92	97	4	99	8,69	A
602	3,55	74	3	35	7,57	A
603	2,37	4	0	0	6,8	EP
604	3,62	79	3,49	69	8,49	A
605	3,3	1	0	0	7,81	A
606	1,53	1	0	0	7,68	A
607	3,93	97	3,57	75	8,31	A
608	1,53	1	0	0	3,92	N
609	2,76	20	3,02	35	8,72	A
610	3,86	93	1,39	1	8,51	A
611	3,9	97	2,23	2	8,96	A
612	1,84	1	0	0	8,4	A
613	3,67	89	3,59	98	8,31	A
614	3,98	99	4,02	99	8,85	A
615	3,01	38	2,84	22	8,53	A
616	3,91	97	0	0	8,92	A
617	3,47	65	3,38	60	8,65	A
618	3,2	46	3,37	60	8,53	A
619	3,65	85	2,82	15	8,86	A
620	3,45	74	3,77	93	8,45	A
621	3,75	92	0	0	8,04	A

Fuente: Test ESPA 29 y Acta de calificaciones.

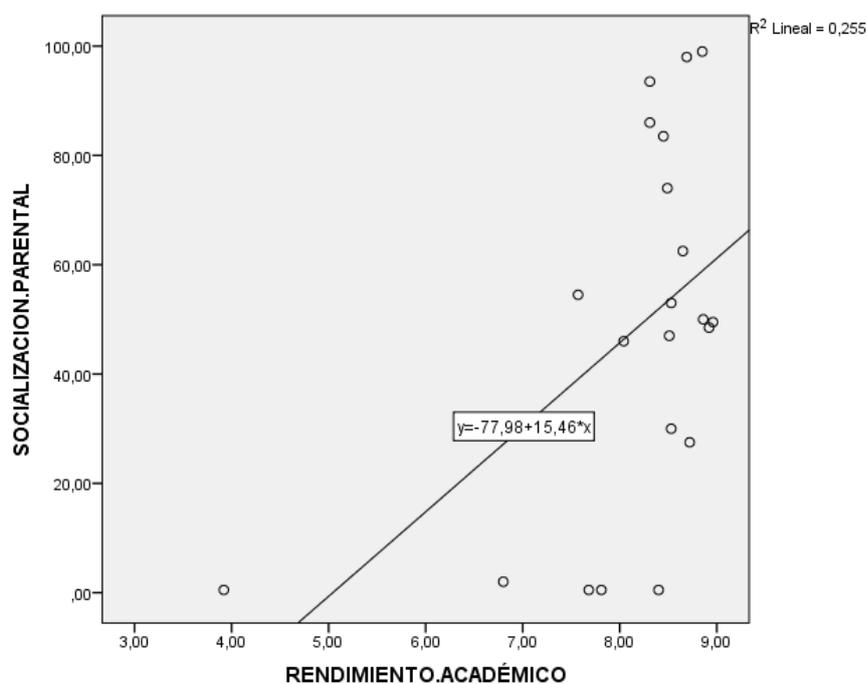
Elaborado por: Paulina Fernanda Pogo Torres.

Cuadro N° 11.- Relación entre las variables

		SOCIALIZACION. PARENTAL	RENDIMIENTO.A CADÉMICO
SOCIALIZACION.PARENTAL	Correlación de Pearson	1	,505*
	Sig. (bilateral)		,020
	N	21	21
RENDIMIENTO.ACADÉMICO	Correlación de Pearson	,505*	1
	Sig. (bilateral)	,020	
	N	21	21

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Gráfico N° 7.- Relación entre las variables



Análisis

Con la ayuda del programa estadístico SPSS se pudo observar una correlación significativa de .505

Interpretación

Se determinó que la socialización parental tiene gran importancia en el rendimiento académico de los estudiantes, dado que las relaciones y la afectividad de los estudiantes hacia sus padres son una estimulación favorable para el buen desempeño de los resultados académicos.

6. CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES

6.1. CONCLUSIONES

- Se concluye que no existe una adecuada socialización parental debido a que predomina el estilo parental indulgente tanto en madres como en padres, esto muestra el problema que existe para que los niños no puedan rendir en sus actividades académicas ya que los padres son permisivos y si cabe el termino son flexibles al poner normas y reglas dentro del hogar.
- Se identificó que el rendimiento académico de los estudiantes se encuentra en un nivel medio ya que ningún estudiante domina los aprendizajes adquiridos.
- Se evidenció que existe una relación estadísticamente significativa entre la socialización parental y el rendimiento académico, debido a que los padres son indulgentes y no ponen reglas a sus hijos para que desempeñen sus actividades escolares de una manera excelente y no en un nivel medio como se evidenció.

6.2. RECOMENDACIONES

- Que el personal del DECE realicen charlas con la temática “Como es la relación con mi familia”, con la finalidad que los padres de familia opten por la comunicación cuando se presenten problemas en su hogar.
- Que los docentes realicen estrategias de recuperación pedagógica con los estudiantes que presentan problemas en su aprendizaje, de la misma manera que los padres de familia controles las actividades académicas que sus hijos llevan a casa.
- Realizar un taller sobre “La importancia del entorno familiar y su repercusión en el rendimiento académico”, para que los padres de familia fortalezcan la relación con sus hijos con el fin de beneficiar el aprendizaje significativo.

7. Bibliografía

- Asamblea Nacional. (12 de Octubre de 2010). *Ley Organica de Educación Superior*. Obtenido de Ley Organica de Educación Superior: <http://www.conocimiento.gob.ec/wp-content/uploads/2015/07/Ley-Organica-de-Educacion-Superior-LOES.pdf>
- Gallego, J. R. (2008). *Lenguaje y rendimiento Académico*. Salamanca: Kadmos.
- García, & Palacios. (2004). *Repositorio.usil.edu.pe*. Obtenido de Repositorio.usil.edu.pe: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1220/1/2012_Monroy_Desemp e%C3%B1o%20docente%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20 matem%C3%A1tica%20de%20los%20alumnos%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20de%20Ventanilla-Callao.pdf
- García, A., & Martínez, M. (1999). *El fracaso escolar en la region de murcia*. Murcia: Rigional de Murcia.
- García, F., Grarcía, E., & Lila, S. (2011). *Socialización familiar y ajuste psicosocial: un análisis transversal desde tres disciplinas de la psicología*. Valencia: Universitat de València.
- Jimenez, M. (2000). *Competencia social: intervención preventiva en la escuela*. *Infancia y Sociedad*. Barcelona: : Gedisa.
- Lara, B. (2007). *Proceso de socialización parental con adlescentes de familias de situacion de riesgo psicosocial*. Obtenido de http://www.accionfamiliar.org/sites/default/files/fundacion/files/publicaciones/publicacion/doc.04_08.premio_joven.barbara_lorence.pdf
- Ley de Universidades y Escuelas Politécnicas del Ecuador. (1982). *Ley de Universidades y Escuelas Politécnicas del Ecuador*. Quito.
- LOEI. (2014). *ESCCALA DE CALIFICACIONES*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/LOEI-Actualizado.pdf>
- LOEI. (2014). *Ley Organica de Educación Intercultural*. Quito.

- Luzuriaga. (2006). Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/19842/1/TESIS.pdf>
- Martinez, I. (2005). *Estudio transcultural de los estilos de socialización parental*. España: Castilla.
- Moreno, Y. K. (4 de Noviembre de 2015). *Meritocracia en las políticas de acceso a educación superior desde el libre ingreso (1969) hasta el Sistema Nacional de Nivelación y Admisiones (2010)*. Obtenido de UASB-DIGITAL: <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/4654/1/T1711-MELA-Moreno-Meritocracia.pdf>
- Musito, G., & García, F. (2001). *Escala de estilos de Socialización Parental*. España: TEA.
- Musitu, G. (2004). *Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia*. España: TEA.
- Musitu, G. y. (2001). *La familia y la educación*. Barcelona: : Octaedro.
- Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación. (2017). *Catálogo de Oferta Académica (Primer periodo 2017)*. Obtenido de Catálogo de Oferta Académica (Primer periodo 2017): <https://drive.google.com/file/d/0B5tQj1ZNuSRsZUFETUFkMkMxT2c/view>

8. ANEXOS

ANEXO N°1.- Aprobación del tema de investigación

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA



INFORME No.33

Estudiante: POGO TORRES PAULINA FERNANDA

Fecha: 27 de Junio de 2018

33

PERFIL DE INVESTIGACIÓN

SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL INTERCULTURAL BILINGÜE "MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO". RIOBAMBA-CHIMBORAZO, PERIODO MARZO-JULIO 2018.

Revisado el documento respectivo, la comisión de carrera, presenta el informe con las siguientes sugerencias:

El trabajo de investigación se encuentra realizado bajo los requerimientos establecidos por la Facultad; luego de haber realizado las correcciones respectivas, se sugiere continuar con los trámites respectivos.

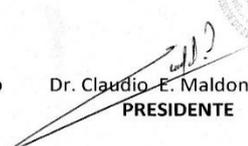
DOCENTE TUTOR:

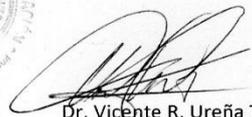
- Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello.

DOCENTES MIEMBROS DEL TRIBUNAL:

- Ms. Carmen Navas.
- Dr. Jorge Fernández P.


Ms. Juan Carlos Marcillo Coello
VOCAL


Dr. Claudio E. Maldonado G.
PRESIDENTE


Dr. Vicente R. Ureña T.
VOCAL

ANEXO N°2 .- Oficio Aprobación de la Unidad Educativa

Riobamba, 12 de junio del 2018

MASTER

PEDRO VALENTE

Rector de la UNIDAD EDUCATIVA FISCAL INTERCULTURAL BILINGÜE

"MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO"

De mis consideraciones:

Por la presente me permito hacer llegar a usted un atento y fraterno saludo junto al deseo de éxitos en las funciones a usted encomendadas al frente de tan importante institución.

Yo **POGO TORRES PAULINA FERNANDA** portador de la cedula # **2100810155**, alumno del **8º Semestre paralelo "B" de Psicología Educativa**, me dirijo a usted para solicitarle de la manera más comedida se me conceda realizar el proyecto de investigación titulado **SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL INTERCULTURAL BILINGÜE "MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO"**, **RIOBAMBA-CHIMBORAZO, PERIODO MARZO-JULIO 2018**.

Seguro de contar con su atención al presente pedido, me suscribo a usted, no sin antes expresarle mi sentimiento de consideración y estima.

Atentamente:

POGO TORRES PAULINA FERNANDA

2100810155

ANEXO N°3.- Prueba Psicométrica Test ESPA 29

ESPA 29

Nombre y apellidos Estalin Cajilema Edad 11 años Sexo 0 (1=Mujer; 0=Varón)
 Domicilio Monseñor Leonidas Pradaño Curso/Clase 7A

A continuación encontrarás una serie de situaciones que pueden tener lugar en tu familia. Estas situaciones se refieren a las cosas que tus padres responden cuando tú haces algo. Lee atentamente las situaciones y contesta a cada una de ellas con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas, lo que más vale es la sinceridad.

Las puntuaciones que vas a utilizar van de 1 hasta 4, así:

- el 1 es igual a **NUNCA**
- el 2 es igual a **ALGUNAS VECES**
- el 3 es igual a **MUCHAS VECES** y
- el 4 es igual a **SIEMPRE**

Utiliza aquella puntuación que tú creas que responde mejor a la situación que tú vives en tu casa.

EJEMPLO

Madre				Cuestión	Padre			
Me muestra cariño		Se muestra indiferente			Me muestra cariño		Se muestra indiferente	
1	2	3	4		1	2	3	4
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Si recojo la mesa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

Has contestado rodeando el número 3 en el apartado «Me muestra cariño», que quiere decir que tu padre te muestra cariño **MUCHAS VECES** cuando tú recoges la mesa.
 Has contestado 2 en el apartado «Se muestra indiferente», que quiere decir que tu padre **ALGUNAS VECES** se muestra indiferente cuando tú recoges la mesa.
 Para cada una de las situaciones que te planteamos valora estos aspectos:

- **ME MUESTRA CARIÑO:** Quiere decir que te felicita, te dice que lo has hecho muy bien, que está muy orgulloso de ti, te da un beso, un abrazo, o cualquier otra muestra de cariño.
- **SE MUESTRA INDIFFERENTE:** Quiere decir, que aunque hagas las cosas bien, no se preocupa mucho de ti ni de lo que haces.
- **HABLA CONMIGO:** Cuando haces algo que no está bien, te hace pensar en tu comportamiento y te razona por qué no debes volver a hacerlo.
- **LE DA IGUAL:** Significa que sabe lo que has hecho, y aunque considere que no es adecuado no te dice nada. Supone que es normal que actúes así.
- **ME RIÑE:** Quiere decir que te riñe por las cosas que están mal hechas.
- **ME PEGA:** Quiere decir que te golpea, o te pega con la mano o con cualquier objeto.
- **ME PRIVA DE ALGO:** Es cuando te quita algo que normalmente te concede, como puede ser retirarte la paga del fin de semana, o darte menos de lo normal como castigo; dejarte sin ver la televisión durante un tiempo; impedirte salir de la casa; encerrarte en tu habitación, o cosas parecidas.

Verás que las situaciones que pueden suceder en tu familia se encuentran en el centro de la página. En primer lugar deberás leer cada situación y contestar en el bloque de la derecha, destinado a las reacciones que tiene tu PADRE. Cuando acabes de leer las reacciones de tu padre a todas las situaciones, deberás volver a leer las situaciones y contestar en el bloque de la izquierda, destinado a las reacciones que producen en tu MADRE. Es muy importante que sigas este orden y que las valoraciones que hagas de tu MADRE sean independientes de las que has hecho de tu PADRE.

SI TIENES ALGUNA DUDA, CONSULTA CON EL RESPONSABLE ANTES DE EMPEZAR.

Autores: G. Musitu y F. García - Copyright © 2001 by TEA Ediciones, S.A. Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - Este ejemplar está impreso en **DOS TINTAS**. Si te presentan un ejemplar en negro, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, **NO LA UTILICE** - Printed in Spain. Impreso en España.

ANEXO N°4 Instrumento de la variable Rendimiento Académico

**UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGUE
"MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO"**
CUADRO DE CALIFICACIONES ANUAL
AÑO LECTIVO 2017 - 2018

JORNADA Matutina

AÑO DE EGR o EGU: Sexto "A"

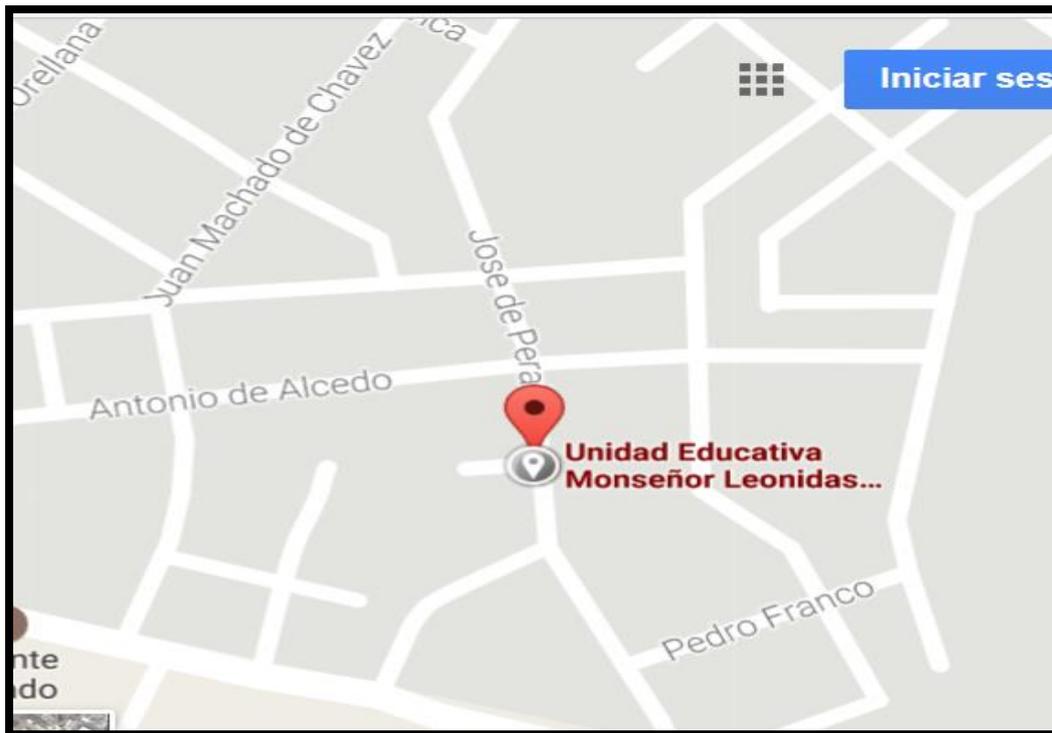
ORD	APELLIDOS Y NOMBRES	LENGUA Y LITERATURA DE LA NACIONALIDAD	LENGUA Y LITERATURA CASTELLANA	MATEMÁTICAS Y ETNOMATEMÁTICAS	Ciencias Naturales y ETNOCIENCIA	ESTUDIOS SOCIALES Y ETNOHISTORIA	EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA	EDUCACIÓN FÍSICA INTERCULTURAL	INGLES	PROYECTO ESCOLAR	COMPORTAMIENTO	OBSERVACIONES	
1	CAIBE PEREZ ALEX RODRIGO	8,49	8,69	8,44	8,66	8,61	8,64	8,89	9,11	EX	0,00	B	8,64
2	CAJLEMA RIVERA JHONNATHAN STAL	7,44	7,67	7,25	7,85	7,80	7,74	8,01	8,83	EX	0,00	B	7,57
3	CAPUSAY MOROCHO ABIGAIL ESTEFAN	8,00	8,00	8,00	8,00	8,00	8,00	8,00	8,00	0,00	0,00	B	7,77
4	CEPEDA CASAGUANO JOSE ALEX	8,38	8,32	8,23	8,76	8,65	8,45	8,88	8,28	EX	0,00	B	8,49
5	CHELA CARVAJAL ANA ISABEL	7,64	8,07	7,71	7,99	7,93	7,89	7,84	7,41	EX	0,00	B	7,81
6	CHELA CARVAJAL CECILIA CLEMENCIA	7,46	7,96	7,27	7,80	7,69	7,81	8,44	7,02	EX	0,00	B	7,68
7	CHOTO LOGRO MABEL CASANDRA	8,09	8,73	8,33	8,48	8,61	8,36	8,60	7,32	EX	0,00	A	8,31
8	GUAPI CEPEDA JOHN ALEX	7,00	7,00	7,24	7,15	7,91	7,90	7,10	7,05	###	0,00	A	7,77
9	GUSÑAY RICHAC JUAN MANUEL	8,53	8,68	8,80	8,90	9,00	8,61	9,26	8,03	EX	0,00	A	8,47
10	LEMA GUARANGA ANAHI ESTEFANIA	8,91	8,92	8,68	8,57	8,80	8,64	8,58	7,02	EX	0,00	A	8,51
11	MALAN GHAVEZ JANNETH JUDITH	9,16	8,76	8,80	8,95	9,06	8,85	9,15	8,96	EX	0,00	A	8,96
12	PEREZ CAIBE DANIEL ELIAS	8,37	8,31	8,39	8,41	8,39	8,41	8,86	8,08	EX	0,00	B	8,40
13	PEREZ PANTI JOSE ANDRES	8,69	8,30	8,10	8,39	8,21	8,37	8,61	7,83	EX	0,00	A	8,71
14	PILAMUNGA CULCHA MERCEDES BEL	8,31	8,62	9,03	8,99	8,84	8,92	9,04	9,10	EX	0,00	A	8,95
15	SHIGIA ASHQUI LILON JAIRO	8,66	8,73	8,71	8,67	8,81	8,55	9,03	7,10	EX	0,00	B	8,52
16	TAGUA TAGUA CRISTIAN ISMAS	8,79	8,97	9,14	9,18	8,87	8,62	9,36	8,45	EX	0,00	A	8,97
17	VACACELA LOJANO JOSELYN CELINA	8,96	8,91	8,77	8,84	8,69	8,67	8,84	7,55	EX	0,00	A	8,95
18	VILLALOBOS GUAMBO EVELYN STEFANA	8,54	8,72	8,25	8,62	8,72	8,31	8,84	8,24	EX	0,00	B	8,63
19	VUPANQUI ROLDAN VILMA ABIGAIL	9,11	8,99	8,67	8,94	9,12	9,21	9,12	7,79	EX	0,00	A	8,86
20	QUITO GUAMAN EDISON PAUL	8,03	8,64	8,83	8,42	8,60	8,43	8,74	7,96	EX	0,00	B	8,47
21	SANCHEZ SARANGO FERNANDO GABRIEL	8,01	8,16	8,15	8,25	8,10	8,09	8,22	7,38	EX	0,00	B	8,04
	PROBANDO GENERAL	7,78	7,90	7,78	7,94	7,92	7,83	8,12	7,30	####	0,00		7,82
	MEDIA ARITMETICA												

#DIV/0!

TUTOR

DIRECTOR

ANEXO N° 5.- Fotografías



Elaborado por: Paulina Pogo T.
Fecha: Riobamba 13 de junio de 2018.
Fuente: Google maps



Elaborado por: Paulina Pogo T.
Fecha: Riobamba 13 de junio de 2018.
Fuente: ubicación del establecimiento.

7.1 Aplicación Test ESPA 29



Elaborado por: Paulina Pogo T.

Fecha: Riobamba 13 de junio de 2018.

Fuente: aplicación del instrumento



Elaborado por: Paulina Pogo T.

Fecha: Riobamba 13 de junio de 2018.

Fuente: salón de clase, estudiantes llenando el test Espa 29.