



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLÓGICAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

**Trabajo de Titulación Previa la obtención del Título de Licenciatura en Ciencias
de la Educación Profesora de Educación Parvularia e Inicial**

TRABAJO DE TITULACIÓN

**EL MODELO INTEGRADOR EN LA EDUCACIÓN INFANTIL EN LOS NIÑOS
DE INICIAL 2 PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA FERNANDO
DAQILEMA DE LA PARROQUIA VELOZ CANTÓN RIOBAMBA
PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERIODO 2017-2018.**

AUTORA:

EDITH MARGARITA PAGUAY CARANQUI

TUTORA

MGS. TANNIA ALEXANDRA CASANOVA ZAMORA

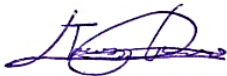
Riobamba

2018

CERTIFICACIÓN DE TUTORÍA

En calidad de tutor de tesis CERTIFICO:

QUE, la estudiante, EDITH MARGARITA PAGUAY CARANQUI, ha elaborado y ejecutado el trabajo de investigación con el tema: “EL MODELO INTEGRADOR EN LA EDUCACIÓN INFANTIL EN LOS NIÑOS DE INICIAL 2 PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA FERNANDO DAQUILEMA DE LA PARROQUIA VELOZ CANTÓN RIOBAMBA PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERIODO 2017-2018.”, cumpliendo con el cien por ciento de las disposiciones reglamentarias, normas establecidas por la Unidad de Formación Académica y Profesionalización de la facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnológicas de la Universidad Nacional de Chimborazo, por lo que apruebo su presentación para que sea sometida a la defensa pública.



Mgs. Tannia Casanova Z.

Tutor

MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal de Graduación del proyecto de investigación con el título: “EL MODELO INTEGRADOR EN LA EDUCACIÓN INFANTIL EN LOS NIÑOS DE INICIAL 2 PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA FERNANDO DAQUILEMA DE LA PARROQUIA VELOZ CANTÓN RIOBAMBA PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERIODO 2017-2018.”, presentado por Edith Margarita Paguay Caranqui y dirigida por el Mgs. Tannia Casanova, una vez escuchada la defensa oral y revisado el informe final del proyecto de investigación con fines de graduación escrito en la cual se ha contestado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnológicas de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman:

Msc. Pilar Salazar

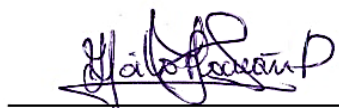
Presidente del tribunal



Firma

Msc. Zoila Román

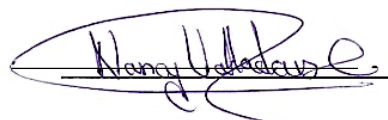
Miembro del tribunal



Firma

Ms. Nancy Valladares

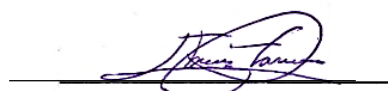
Miembro del Tribunal



Firma

Mgs. Tannia Casanova Z.

Tutor



Firma

DERECHOS DE AUTORÍA

El presente trabajo de investigación presentado como requisito para la obtención de Título de Licenciatura en Ciencias de Educación Parvularia e Inicial, es original y basado en el proceso de investigación previamente establecido por la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y tecnológicas.

Todos los fundamentos teóricos y resultados de la investigación son de exclusiva responsabilidad de la autora y los derechos de autoría pertenecen a la Universidad Nacional de Chimborazo.



EDITH MARGARITA PAGUAY CARANQUI
060540732-9

AGRADECIMIENTO

Agradezco especialmente a Dios por darme un día más de vida y permitirme alcanzar mis metas y objetivos.

Y un agradecimiento especial a mis padres porque ellos se han preocupado por darme una carrera para salir adelante ya que su esfuerzo se ve reflejado en un triunfo académico; a mis hermanos por ser los que me alientan para seguir a delante son las personas más importantes en este proceso.

A la Universidad Nacional de Chimborazo por abrir las puertas para formarme como profesional y persona, de la misma manera a los docentes por su paciencia e impartirme sus conocimientos para hacer de mí una persona con valores y principios.

Edith Margarita Paguay Caranqui

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico a Dios que me da la oportunidad de dar mi mejor esfuerzo para una vida profesional.

También dedico este triunfo a mi madre y a mi padre que ha sido la que siempre me apoyado en las buenas y en las malas las que todos los días me a poyado para salir a delante.

A mi hijo es el que me motiva para superarme y ser una mejor persona por tenerme paciencia durante mi ausencia y es el quien con su alegría hace que esos momentos pasen rápido.

Edith Margarita Paguay Caranqui

ÍNDICE GENERAL

CERTIFICACIÓN DE TUTORÍA	II
MIEMBROS DEL TRIBUNAL	III
DERECHOS DE AUTORÍA	IV
AGRADECIMIENTO	V
DEDICATORIA	VI
ÍNDICE GENERAL	VII
ÍNDICE DE CUADROS	IX
ÍNDICE DE GRÁFICOS	X
RESUMEN	XI
SUMMARY	XII
1. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Planteamiento del problema	2
1.3 Justificación e Importancia	3
1.4 OBJETIVOS	4
1.4.1 Objetivo General	4
1.4.2 Objetivos Específicos	4
2. ESTADO DEL ARTE	5
2.1. Antecedentes de las investigaciones realizadas con respecto al problema	5
2.2. Fundamentación Teórica	6
2.1. EL MODELO	6
2.1.1 Modelos de la educación Infantil	6
2.1.2 INTEGRACIÓN	6
2.1.3 El modelo integrador	7
2.1.4 Ventajas del modelo integrador	8
2.2.1 Educación	9
2.2.2 Infantil	10
2.2.3 Educación Infantil	10
2.2.4 Familia y educación infantil	11
2.2.5 Importancia de la educación en la primera infancia	12

2.2.6	Modelo integrador de la educación infantil	12
2.2.5	La educación inicial en el Ecuador	13
3.	MARCO METODOLÓGICO	14
3.1	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	14
3.1.1	No experimental	14
3.1.1	Documental	14
3.2.	TIPO DE INVESTIGACIÓN	14
3.2.1	Por el Nivel	14
3.2.1	Por el Lugar	14
3.4	POBLACIÓN Y MUESTRA	14
3.4.1	Población	14
3.5.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	15
3.5.1.	Técnica:	15
3.6	TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO E INTERPRETACIÓN DE DATOS	15
4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	16
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	25
5.1.	CONCLUSIONES	25
5.2.	RECOMENDACIONES	25
6.	BIBLIOGRAFÍA.	26
7.	ANEXOS	XIII

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1.-	Población y Muestra	15
Cuadro N° 2.-	Identifican las partes de cuerpo	16
Cuadro N° 3.-	Materiales para su aprendizaje	17
Cuadro N° 4.-	Juegos al momento de enseñar	18
Cuadro N° 5.-	Los niños se relacionan con sus compañeros	19
Cuadro N° 6.-	Los niños realizan tareas que dan sus maestras	20
Cuadro N° 7.-	Actúa el niño en clases	21
Cuadro N° 8.-	Actúa el niño en clases	22
Cuadro N° 9.-	Muestra interés en aprender cosas nuevas	23
Cuadro N° 10.-	Relacionan los dibujos con las palabras	24

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1.-	Identifican las partes de cuerpo	16
Gráfico N° 2.-	Materiales para su aprendizaje	17
Gráfico N° 3.-	Juegos al momento de enseñar	18
Gráfico N° 4.-	Los niños se relacionan con sus compañeros	19
Gráfico N° 5.-	Los niños realizan tareas que dan sus maestras	20
Gráfico N° 6.-	Actúa el niño en clases	21
Gráfico N° 7.-	Actúa el niño en clases	22
Gráfico N° 8.-	Muestra interés en aprender cosas nuevas	23
Gráfico N° 9.-	Relacionan los dibujos con las palabras	24



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULA

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la importancia del modelo integrador en la educación infantil, de los niños y niñas de educación Inicial 2 Paralelo “A” De La Unidad Educativa Fernando Daquilema de la Parroquia Veloz Cantón Riobamba Provincia de Chimborazo Periodo 2017-2018.”. Por ser de gran relevancia dentro del contexto educativo, así es como el modelo integrador es el cambio educativo productivo están llenos de contradicciones que muchas veces no se consideran como compatibles, la educación infantil, los contenidos deben tener en cuenta las estructuras flexibles que les permitan interactuar y generar acciones que conlleven al desarrollo personal y capacidades escolares de los niños y niñas, la metodología que se utilizó fue un diseño no experimental, por el nivel descriptivo, por el lugar de campo y bibliográfica, la población fueron los estudiantes de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”, la muestra fue no probabilística e intencional de 22 niños y niñas de Inicial 2, la técnica fue la Observación y el Instrumento la ficha de observación los cuales nos ayudaron a la interpretación de los datos para poder llegar a la conclusión que se ha podido concluir que el modelo integrador posee varias ventajas que facilitan el desarrollo de la educación infantil de los estudiantes, es así como la relación que se debe generar entre docente y estudiantes, la factibilidad para la intervención de una educación de calidad, el crear nuevas estrategias para mejorar el aprendizaje de los niños son algunas de las muchas ventajas que trae consigo.

Palabras Claves.- Modelo Integrador – Educación Infantil

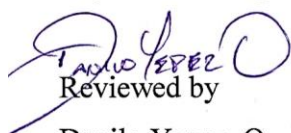


UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTY OF EDUCATION, HUMAN AND TECHNOLOGY SCIENCES
NURSERY EDUCATION CAREER

SUMMARY

The research's aim was to determine the importance of the integrating model in early childhood education for children. Initial 2 Parallel "A" of the Fernando Daquilema Educational Unit of Veloz parish, Riobamba city, Chimborazo province Period 2017-2018. " Because it is of great relevance within the educational context, this is how the integrative model is productive educational change are full of contradictions that are often not considered compatible, child education, the contents must take into account the flexible structures that allow them interact and generate actions that lead to personal development and school abilities of children, the methodology used was a non-experimental design, by the descriptive level, by the field and bibliographical site, the population was the students of the Unit Educational "Fernando Daquilema", the sample was non-probabilistic and intentional of 22 children from Initial two, the technique was the Observation and the Instrument the observation card which helped us to interpret the data to reach the conclusion that it has been possible to conclude that the integrative model has several advantages that facilitate the development of the children's education of the students, it is as well as the relation that must be generated between teacher and students, the feasibility for the intervention of a quality education, the creation of new strategies to improve the learning of the children are some of the many advantages what it brings.

Keywords.- Integrative Model - Early Childhood Education


Reviewed by

Danilo Yezpezo .O

English profesSor UNACH



1. INTRODUCCIÓN

El interés sobre la calidad educativa surgió en la última década no es ajeno a los programas de educación infantil, si bien en un plano secundario no sólo por la falta de obligatoriedad de este nivel, sino porque es difícil evaluar la eficacia de unos programas cuando se desconocen qué funciones y, sobre todo, qué objetivos deben ser obligatoriamente alcanzados. Eso es precisamente lo que ocurre con la educación infantil. Se han estado comparando sus efectos cuando no sólo los modos de intervención son diferentes, sino que mantienen puntos de partida dispares. Es fácil encontrar contradicciones derivadas ya desde enfrentamientos teóricos sobre qué debe ser y cómo se debe practicar la educación en el período de la infancia.

El modelo integrador en un medio ambiente escolar es importante para la educación infantil en la actualidad la comunidad educativa está en constante evolución, está afrontando cambios y dificultades sociales a todo esto se debe dar soluciones apropiadas concretas, creativas que faciliten la integración en la educación infantil.

El Ministerio de Educación, como eje, principal responsable de la educación integral nacional y firme con la necesidad de ofrecer una educación de calidad, calidez que permita la igualdad, los derechos a todos los niños, se debe orientar a los docentes y otros representantes. Oferta un currículo que permita guiar los procesos de enseñanza aprendizaje de manera efectiva con calidad para la formación integral de los niños.

Actualmente nadie parece negar el interés social y psicológico de la educación de los niños de cero a seis años: sin embargo, es frecuente discrepar sobre el de la institución preescolar. Si por un lado se reconoce la necesidad que tienen los niños de cuatro años de asistir a la escuela; por otro lado, parecen desaconsejarse los centros para menores de esta edad.

El modelo integrador en la educación infantil constituye un aporte al proceso educativo de la educación inicial a su vez ayuda a la socialización de los niños con el entorno social desarrollando una óptima integración, ayudándole a un correcto desarrollo además ayudara en los niveles de creatividad, autonomía y seguridad. El contenido del trabajo es la evidencia que se ha recaudado de la Unidad Educativa Fernando Daquilema de los niños de educación inicial 2 paralelo "A".

1.1. Planteamiento del problema

El modelo propone la realización de prácticas reales desarrolladas en entornos profesionales, donde se muestra cómo la nueva manera de enseñar y aprender es parte de un mismo lugar en el que niñas, niños y docentes comparten iniciativas, apoyos, recursos, diseños formativos, prácticas y sobre todo experiencias.

Los cambios educativos productivos están llenos de paradojas que muchas veces no se consideran como compatibles. El cuidado y la competencia, la equidad y la excelencia, el desarrollo social y económico no se excluyen mutuamente. Al contrario, estas tensiones deben conciliarse en nuevas fuerzas poderosas para el crecimiento y el desarrollo

Mediante la recolección de datos según (Recio & Alcolado, 2014) destaca que a nivel mundial en los últimos 30 años se ha hecho público el Estado mundial de la integración en la educación infantil muchas cosas han transcurrido desde que se presentaron los primeros esquemas de la educación infantil. Los datos siguen respaldando la promoción y las iniciativas en nombre de los 2.200 millones de niños y niñas de todo el mundo, y proporcionan a los gobiernos información que les permita tomar decisiones y emprender acciones encaminadas a mejorar sus vidas.

En Ecuador el (Ministerio de Educación , 2014) la integración en la educación infantil mediante el apoyo técnico brindado por UNICEF al Ministerio de Educación y otras instituciones ecuatorianas, cada vez llega más niñas y niños: Afirmando este derecho, está construyendo la ruta para que, a mediano plazo, las instituciones ecuatorianas garanticen 10 años de educación a sus niñas y niños enfocado en la integración.

En la ciudad de Riobamba la Educación Inicial en su versión institucional, surge como respuesta al abandono infantil; tiene en sus inicios una función de custodia y cuidado de las clases menos favorecidas; sin embargo, no existía una intencionalidad educativa como tal. Con el paso del tiempo, se incrementó su cobertura y tomó auge, cada vez mayor, la atención educativa concebida como impulsora del desarrollo infantil (Escobar, 2006).

En la Unidad Educativa Fernando Daquilema en Inicial 2 paralelo “A” se ha podido evidenciar que los docentes tienen poco conocimiento acerca de modelo integrador y la importancia que la misma tiene en la educación infantil ya que no solo debe entenderse como una obligación sino más bien como una herramienta para la formación de personas independientes, autosuficientes y con criterios de actuación propios.

1.3 Justificación e Importancia

La presente investigación nos servirá para llenar los vacíos académicos, en la parte teórica. La investigación tiene el propósito del estudio es generar reflexión y debate académico sobre el conocimiento existente, confrontar una teoría, esto permitirá contrastar resultados, del conocimiento que tiene cada uno

El modelo integrador es de suma importancia dentro del contexto educativo, aún más cuando hablamos de la educación infantil, dado que el desarrollo de nuevos contextos es relevante para el aprendizaje de los mismo, gracias al modelo integrador se pueden realizar estrategias de enseñanza que mejoren el conocimiento de los niños niñas de Inicial 2.

Es factible la realización de esta investigación, ya que se cuenta con la predisposición de docentes, administrativos entre otros, el impacto que ocasiona la misma es innovadora, ya que por medio de la implantación de modelos integradores se espera generar una mejor perspectiva para el aprendizaje de los niños y niñas.

La investigación es de interés porque permitirá percibir la forma en que se desarrolla el proceso educativo de los niños de educación inicial, y al mismo tiempo nos permitirá reconocer los posibles errores en dicho proceso. A través de este estudio se comprende que la investigación educativa es una valiosa opción para impulsar los cambios que contribuya a una real transformación de la educación.

Los beneficiarios directos de esta investigación son los estudiantes de inicial 2 y docentes, los indirectos son los padres de familias y otras instituciones educativa, los cuales se apoyarán de la presente investigación para mejorar la calidad educativa en los niños.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

Determinar la importancia del modelo integrador en la educación infantil, de los niños y niñas de educación Inicial 2 Paralelo “A” De La Unidad Educativa Fernando Daquilema de la Parroquia Veloz Cantón Riobamba Provincia de Chimborazo Periodo 2017-2018.”

1.4.2 Objetivos Específicos

- Analizar las ventajas del Modelo Integrador en la educación Infantil en los niños y niñas de educación Inicial 2 Paralelo “A” De La Unidad Educativa Fernando Daquilema de la Parroquia Veloz Cantón Riobamba Provincia de Chimborazo Periodo 2017-2018.
- Identificar las causas por la cual los estudiantes no se adaptan al modelo integrador en la educación infantil niños y niñas de educación Inicial 2 Paralelo “A” De La Unidad Educativa Fernando Daquilema de la Parroquia Veloz Cantón Riobamba Provincia de Chimborazo Periodo 2017-2018.
- Describir la forma que nos ayuda el modelo integrador en la educación infantil a fortalecer su integración con los niños y niñas de educación Inicial 2 Paralelo “A” De La Unidad Educativa Fernando Daquilema de la Parroquia Veloz Cantón Riobamba Provincia de Chimborazo Periodo 2017-2018.

2. ESTADO DEL ARTE

2.1. Antecedentes de las investigaciones realizadas con respecto al problema

Revisada la biblioteca de la Universidad Nacional de Chimborazo, específicamente de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnológicas, se encontraron trabajos investigativos similares:

“LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN EL LOGRO DE LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL PREPARATORIO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MILTON REYES” SAN LUIS-RIOBAMBA, PERIODO 2016” de la autoría de los señorita Yolanda Esperanza Aguiar Valdivieso bajo la tutoría del Msc. Alex Patricio Tobar, trabajo con conclusión principal: Es importante manifestar que la población de estudio no representa en general o en una forma estandarizada a todas las situaciones que se pueden presentar dentro de la educación en el país, no obstante, la muestra que ha servido como objeto de estudio se acerca en gran medida al promedio de casos o de condiciones que se presentan en las aulas de clase e instituciones educativas en general; de tal manera que la propuesta resulta un aporte significativo, y puede ser una herramienta para tomarla como referente para el desarrollo de las planificaciones en el entorno nacional, enmarcado en la realidad en que se vive

“ANÁLISIS DE TÉCNICAS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PARA LA ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE BIOLOGÍA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMBATIENTES DE TAPI N° 6, PERIODO LECTIVO 2015-2016.” de la autoría de los señorita Carla Andrea Verdezoto Verdezoto bajo la tutoría del Dr. Jesús Estrada, de trabajo con conclusión principal: La presente investigación permite reconocer la importancia que tienen las técnicas de integración curricular para el desarrollo de la asignatura de Biología en los estudiantes de Segundo Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi N° 6, al realizar la encuesta se verifico que un 46% de los estudiantes expresan que las técnicas de integración fomentan hábitos y destrezas que ayuden en el proceso educativo para lograr un aprendizaje investigativo y sobre todo significativo tomando en cuenta la importancia que tienen estas actividades dentro del entorno educativo.

2.2. Fundamentación Teórica

2.1. EL MODELO

“Es transmisor, igualador capacitador, forjador y formador, se compone por 3 partes que son el respaldo filosófico, objetivos, teoría y los lineamientos de política. Respaldo filosófico cuyas características principales son la educación centrada en la persona humana, la educación integral, la educación como medio propiciador, el hombre individual y social; el respeto por los valores humanos y nacionales”. (Montoya, 2009)

Sus objetivos son el desarrollo de la inteligencia y fortalecimiento de la voluntad, la educación como transmisora de valores y conocimientos, la educación como medio de promoción y convivencia social, la educación capacitadora para el trabajo y la educación forjadora de futuro. (Montoya, 2009)

El modelo en la educación es una función prioritaria ya que tiene por objetivo tanto el aprendizaje como el desarrollo del niño en todas sus facetas, aunque en ella no se pretende acelerar procesos, si no facilitar el progreso personal del niño.

2.1.1 Modelos de la educación Infantil

Los métodos de aprendizaje y sus estrategias están directamente relacionados con las bases teóricas de los modelos curriculares de los cuales parten, y en gran medida suelen incluso caracterizar a dichos modelos. Así, por ejemplo, en el modelo Montessori citado por (Gutiez, 2010) menciona que la forma en que un niño aprende es bien propia, e incluso para una persona no experta, fácilmente reconocible cuando entra a un centro infantil en que dicho modelo se aplica. Esto demuestra la interrelación estrecha entre la concepción psicológica del aprendizaje y su expresión pedagógica y metodológica.

2.1.2 INTEGRACIÓN

“La integración social, por su parte, es un proceso dinámico y multifactorial que supone que gente que se encuentra en diferentes grupos sociales se reúna bajo un mismo objetivo o precepto” (Navarrete, 2003).

De esta forma, la integración social puede darse dentro de un cierto país, cuando se busca que las personas que pertenecen a los estratos sociales más bajos logren mejorar su nivel de vida. Para esto, el Estado o las instituciones civiles deben promover políticas y acciones

para fomentar habilidades de autonomía personal y social, la inserción ocupacional, la educación y la adecuada alimentación (Navarrete, 2003).

2.1.3 El modelo integrador

“Los cambios educativos productivos están llenos de paradojas que muchas veces no se consideran como compatibles. El cuidado, la competencia, la equidad y la excelencia, el desarrollo social y económico no se excluyen mutuamente. Al contrario estas tensiones deben conciliarse en nuevas fuerzas poderosas para el crecimiento y el desarrollo” (Toro, 2014).

En el ámbito pedagógico, incorporamos el Modelo Integrador, como respuesta fundamentada a la complejidad del hecho educativo. Este es un patrón académico que se aproxima a un currículo integrado por resultados de aprendizaje, que se relaciona didácticamente en la enseñanza para la comprensión, el aprendizaje basado en problemas, el modelo por investigación y los proyectos de emprendimiento.

El Modelo Pedagógico integrado privilegia el aprendizaje; la posición activa del estudiante en la construcción de su propio conocimiento; el papel de mediador del profesor; la relación docente– estudiante basada en el diálogo y guiada por el reconocimiento de la dignidad del otro como persona; la investigación, sin descartar el método expositivo, el trabajo experimental, la práctica y las actividades independientes debidamente acompañadas (Castillo, 2015) .

El/la mediador/a requiere una actitud que se presume que posee al elegir tal profesión, (¿o es la mediación la que elige a sus profesionales?, ese será otro tema). Sin embargo, es necesario fortalecer esa actitud, integrarla para que las cualidades del mediador/a se desarrollen con la mayor naturalidad y fortaleza. somos conscientes, otros surgen espontáneamente disfrazados de opiniones propias, recomendaciones, consejos, directrices, sentencias (y no me refiero a las judiciales)

Es tan fácil y tan complicado como coger todas esas cualidades y respetar a la persona, teniendo paciencia con su propia evolución, para ser humilde y no juzgar nada ni a nadie...

Pero, ¿cómo se entrena esa actitud? La respuesta es a través de la escuela integradora. Integrar la actitud y la aptitud en la profesión del/a mediador/a alcanzando la coherencia entre el “ser” y el “estar” del/a mediador/a. (Castillo, 2015)

El método “integrador” proviene de la filosofía y de la psicología (Aurora, 2009):

“Los modelos educativos particulares que ayuden al desarrollo de la inteligencia y fortalecimiento de la voluntad, el énfasis de formación en los valores, la canalización de recursos a la investigación y el desarrollo Experimental, la promoción de un vínculo real con la producción, la incorporación de nuevas tecnologías educativas, el desarrollo de docentes, el establecimiento de un sistema general de evaluación desincorporado, la fijación de estándares académicos , la ampliación de los recursos asignados al sector, la vigilancia estrecha de los recursos presupuestales, la competencia por los recursos y la ampliación de la participación de los agentes educativo”

2.1.4 Ventajas del modelo integrador

Al concebirse como producto de un proceso dinámico de adaptación a los cambios científicos y sociales, en el contexto de un sistema educativo particular, como posibles ventajas en comparación a otros diseños, el currículum integrado.

- Es flexible en sus modelos, constituyéndose en una guía abierta para la intervención educativa; presenta la posibilidad de un metacurrículum; da oportunidad a un análisis y seguimiento permanente del proyecto que resulta en la construcción curricular.
- Supone una propuesta globalizadora apoyada en principios filosóficos, psicológicos y sociológicos, que tiene entre otros propósitos el fomentar el aprendizaje necesario para obtener información y desarrollar competencias para percibir el ambiente particular como parte de la sociedad global; para la toma de decisiones con una mentalidad solidaria con el resto de los países y culturas.
- Está basado en la interdisciplinariedad que intenta la búsqueda de una teoría de reunificación del saber en un modelo aplicado a todos los ámbitos actuales del conocimiento; pretende una formación polivalente para hacer frente a una sociedad en cambio, bajo una idiosincrasia de la aleatoriedad. La interdisciplinariedad juega un papel importante en la solución de problemas sociales, tecnológicos y científicos, al mismo tiempo que contribuye decisivamente a sacar a la luz nuevos u ocultos problemas que el análisis de contenidos disciplinarios no permite entender.
- Supone el reconocimiento a la educación global como una modalidad educativa que se caracteriza por el estudio de núcleos temáticos que tienen en la base la constante referencia de las diversas áreas geográfica y culturales del mundo.

Plantea una enseñanza y un aprendizaje recurriendo al trabajo en las aulas con unidades didácticas integradas por lo que bajo este diseño curricular se hace una selección de contenidos que no sólo prevé los conocimientos culturales, sino todo aquello que es excluido en el currículo tradicional, como la crítica a las implicaciones sociales de la escolarización y del conocimiento que la institución académica promueve.

- Induce al profesor a la investigación de su práctica y al reconocimiento de que el trabajo en equipo, es algo indispensable.
- Integra los principios de la escuela nueva, la educación progresiva y la concepción constructivista que hacen de los estudiantes el centro del discurso, promoviendo que los proyectos educativos se relacionen con sus intereses y cobren significado.

2.2.1 Educación

“La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”. (Asamblea Nacional del Ecuador, 2012)

El estado ecuatoriano garantiza la educación como primordial en todos sus habitantes, la educación es importante en la vida de cada ser humano, la misma que ayuda a la formación integral de cada uno, es por ello que es un deber y una obligación de cada país el no prohibir el libre acceso a la misma, la cual debe ser una educación de calidad para mejorar la vida de los habitantes que lo constituye.

Es el proceso de facilitar el aprendizaje. Los conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos de un grupo de personas que los transfieren a otras personas, a través de la narración de cuentos, la discusión, la enseñanza, la formación o la investigación. La educación no solo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes (Lafancesco, 2003).

Generalmente, la educación se lleva a cabo bajo la dirección de los educadores (profesores), pero los estudiantes también pueden educarse a sí mismos en un proceso

llamado aprendizaje autodidacta. Cualquier experiencia que tenga un efecto formativo en la forma en que uno piensa, siente o actúa puede considerarse educativa.

2.2.2 Infantil

La infancia es uno de los periodos de nuestra vida que comienza justamente con el nacimiento y que concluye cuando empieza otro importante momento, como es la adolescencia.

Esta etapa, ciclo, de nuestra vida es sumamente importante y determinante, especialmente por todos los acontecimientos naturales y muy decisivos que ocurren en este y que se sabe influirán de manera relevante en la conformación futura del individuo, tales como su comportamiento, su personalidad, su desarrollo físico, su vinculación social (Paz, 2004)

2.2.3 Educación Infantil

Mediante los procesos de la educación infantil, los contenidos deben tener en cuenta las estructuras flexibles que les permitan interactuar y generar acciones que conlleven al desarrollo personal y capacidades escolares de los niños y niñas (ORGÁNICA, 2006)

Se ordena en dos ciclos:

- El primero comprende hasta los 3 años
- El segundo, que es gratuito, va desde los 3 a los 6 años

Teniendo carácter voluntario, este segundo ciclo se ha generalizado, de modo que en la actualidad prácticamente el 100% de los niños y niñas de 3 a 6 años acuden al colegio de manera gratuita. La escolarización temprana se considera un gran logro que incidirá positivamente en la mejora del rendimiento escolar futuro, por eso otras iniciativas como el Programa Educa 3 fomentan ahora la creación de nuevas plazas educativas para niños de menos de 3 años (ORGÁNICA, 2006).

En los dos ciclos de la Educación Infantil se atiende progresivamente al desarrollo afectivo, al movimiento y a los hábitos de control corporal, a las manifestaciones de la comunicación y del lenguaje, a las pautas elementales de convivencia y relación social, así como al descubrimiento de las características físicas y sociales del medio. Además se propicia que niñas y niños logren una imagen positiva y equilibrada de sí mismos y adquieran autonomía personal (ORGÁNICA, 2006).

Es bien sabido que existen diferentes visiones sobre la infancia y sobre la educación en estas primeras edades, que en general son consecuencia de diversos, y a veces contradictorios, puntos de vista. Para algunos, los cambios sociales y culturales producidos en las últimas décadas, así como la investigación en el campo de las ciencias humanas y sociales han extendido ideas sobre la infancia en nuestra sociedad que han modificado la forma de entender y atender los primeros años de la vida, una realidad que puede estar sujeta a interpretación y que algunos sectores sociales y profesionales se resisten a admitir en toda su dimensión.

2.2.4 Familia y educación infantil

En los últimos años la participación de las familias, de los padres y madres en la Educación ha sido tema de discusión, especialmente por tres razones: en primer lugar, por la relación encontrada, en algunas evaluaciones realizadas en la Educación Básica, entre la articulación familia, escuela y mejores aprendizajes en los niños y niñas; en segundo lugar, por el reconocimiento de las madres y padres como primeros educadores de sus hijos e hijas, demostrándose el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, y en tercer lugar, porque la familia aparece como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia (Blanco, 2014) .

Según (Sensat, 2014) nos menciona que la educación infantil de 0 a 6 años es una institución educativa; asume todos los aspectos de la vida de las criaturas; es un complemento a la acción de la familia. Ofrece a las familias la experiencia y orientación del quehacer educativo. La escuela infantil, hoy, debe estar preparada para ser un lugar de intercambio y socialización entre familias.

Se está revelando como un extraordinario recurso de acogida para las familias jóvenes y para la creciente población inmigrante, en el que se amplían, enriquecen y diversifican los distintos puntos de vista que las familias tienen sobre la educación de sus hijos e hijas, familias que en ocasiones se sienten solas en la importante tarea de educar.

Por eso es necesario establecer canales permanentes, a fin de que la comunicación sea real y efectiva. Para la educación de los pequeños es imprescindible la buena relación, comunicación e intercambio entre padres, madres y educadores, y propiciar su derecho a intervenir democráticamente en la gestión de los centros.

2.2.5 Importancia de la educación en la primera infancia

Según (Blanco, 2014) la educación ha ido adquiriendo cada vez mayor relevancia política. Posiblemente, ha sido la necesidad de los países de enfrentar el problema de la pobreza lo que ha influido sobre ello. En los últimos años, se han multiplicado las evidencias de diversas investigaciones que muestran la relación existente entre mayor escolaridad y menor pobreza. En razón de ello, los países se han propuesto mejorar la calidad de la educación y hacerla accesible a toda la población.

Entre los niveles priorizados para avanzar en una educación de mayor calidad y equidad está el de la primera infancia. La educación dirigida a los menores de 6 años en muchos países es el primer nivel del sistema educativo y, aunque es el más nuevo, en los últimos años ha adquirido una creciente importancia política en razón de los beneficios que ofrece a los niños y niñas como personas, a sus familias, a la comunidad y a la sociedad en general.

Diversos son los argumentos que fundamentan la importancia de este nivel educativo, se fundamenta la necesidad de invertir en programas de educación infantil, desarrollando ocho argumentos referidos a: derechos humanos; a la ética; al campo de lo económico; de la equidad social; de la movilización social; de lo científico; lo que las investigaciones muestran, y la relación entre el cambio social y las circunstancias demográficas. Dada la relevancia de los antecedentes entregados por este y otros autores, que serán citados posteriormente, se desarrollan, a continuación, algunos de estos argumentos: científicos; socioeconómicos; socioculturales, y educativos.

2.2.6 Modelo integrador de la educación infantil

El modelo integrador de la educación infantil propiciar la internación del niño en todas sus expresiones y relaciones, entendiendo el mismo como una totalidad, en la que se concibe al niño integrado en sí mismo, en el desarrollo de la relación con los demás y con su contexto socio-cultural.

- ❖ **Nivel Biológico:** Hace referencia a las estructuras somáticas e intelectuales heredadas de cada sujeto. La acción educativa debe tener en cuenta estas estructuras, que le permitan generar acciones que conlleven al desarrollo personal y escolar de los niños y niñas. Prácticas como la educación sanitaria, higiene,

educación sexual, educación física, etc., hacen parte de este proceso. (Camacho, 2015)

- ❖ **Nivel conductual y nivel Orético.** Hacen referencia al comportamiento y necesidades de los educandos. Estos son contenidos sustantivos en la educación infantil (Castillo, 2015)
- ❖ **Nivel Expresivo:** Expresión en las necesidades, pulsiones o componentes profundos del sujeto. (Camacho, 2015)

2.2.5 La educación inicial en el Ecuador

El (Ministerio de Educación , 2014) como ente rector, principal responsable de la educación nacional y comprometido con la necesidad de ofertar una educación de calidad que brinde igualdad de oportunidades a todos, pone a disposición de los docentes y otros actores de la Educación Inicial, un currículo que permita guiar los procesos de enseñanza y aprendizaje en este nivel educativo.

El Currículo de Educación Inicial se fundamenta en el derecho a la educación, atendiendo a la diversidad personal, social y cultural, identifica con criterios de secuencialidad, los aprendizajes básicos en este nivel educativo, adecuadamente articulados con el primer grado de Educación General Básica, contiene orientaciones metodológicas y de evaluación cualitativa, que guiarán a los docentes de este nivel educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1 No experimental

Porque el proyecto de investigación se realizó sin la manipulación de las variables tanto en el Modelo Integrador como en la educación infantil y sólo se observaran los hechos cotidianos de la iniciación de la lectura en su ambiente diario lo que describe en las variables de investigación.

3.1.1 Documental

Se basó en libros y en el internet, tuvo fundamentación científica de las dos variables, estas son Modelo Integrador como en la educación infantil basándose en una bibliografía de varios autores los cuales se citan debidamente.

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.2.1 Por el Nivel

Descriptiva: Se describieron las posibles causas y efectos que crean el problema de la investigación mediante la participación de todos los actores educativos de la Unidad Educativa con el propósito de determinar cómo incide el modelo integrado en la educación infantil en los niños de inicial 2 del paralelo “A”

3.2.1 Por el Lugar

De campo: Porque la investigación se realizó directamente en el lugar de los hechos, en decir se efectuó la observación a los niños y niñas de inicial 2 de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”.

Bibliográfica: En la investigación me apoyé en documentos, textos, revistas e internet y otros afines sobre el tema lo que sustentará las variables de investigación.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1 Población

Se trabajó con toda la población de 22 niños y niñas de inicial 2 de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”

Cuadro N° 1.- Población y Muestra

POBLACIÓN	FRECUENCIA	%
Niños	22	100%
Total	22	100,00%

Fuente: Registro niños y niñas de Inicial 2 de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”

Elaborado: Edith Paguay

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

3.5.1. Técnica:

La observación: Con la observación permitió ver la manera de aplicación del Modelo Integrador en la educación infantil de los niños y niñas de Inicial 2 de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”.

3.6.2. Instrumentos.

Ficha de observación: En este instrumento de observación se registró los datos de los resultados obtenidos de la investigación de laboratorio.

3.6 TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Para esta investigación se siguió el siguiente proceso:

- Análisis preliminar de carácter narrativo de los hechos
- Instancia de codificación dónde se realiza un primer ordenamiento de indicadores con sus respectivas unidades de medición, si es preciso.
- Establecer la cadena lógica de evidencias y factores, proporcionando significados al relacionar las categorías.
- Construir matrices y formatos dónde se vaya organizando la información obtenida según variables, categorías o indicadores.

El procesamiento de la información se utilizará los programas de Microsoft, Word y Excel. Los resultados obtenidos se los presentará en cuadros y barras estadísticos con su respectivo análisis e interpretación.

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

1.- ¿Los niños identifican las partes del cuerpo?

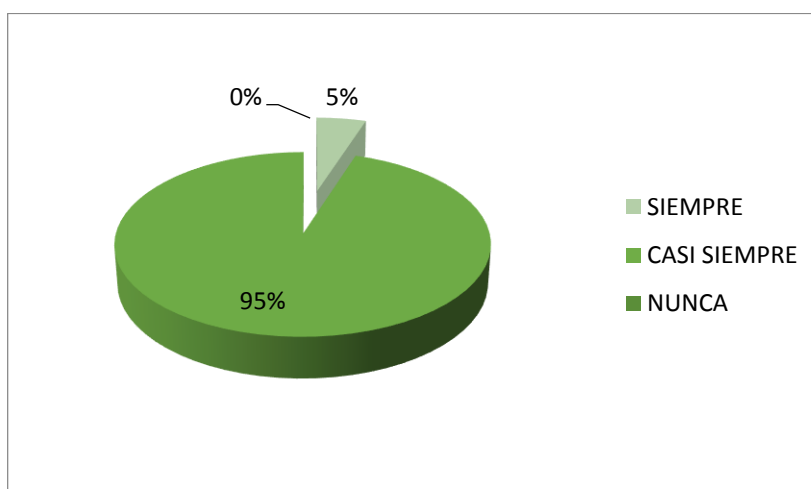
Cuadro N° 2.- Identifican las partes de cuerpo

ITEMS	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	5%
CASI SIEMPRE	21	95%
NUNCA	0	0%
TOTAL	22	100%

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Edith Paguay

Gráfico N° 1.- Identifican las partes de cuerpo



Fuente: Cuadro N° 1

Elaborado por: Edith Paguay

▪ **Análisis:**

La observación identificó que 1 niño que corresponde al 5% pueden identificar las partes del cuerpo, mientras 21 niños que equivale al 95% se encuentran en un proceso donde van a identificar las partes del cuerpo.

▪ **Interpretación:**

Los resultados determinan que la mayoría de los niños identifican las partes del cuerpo, es importante que la docente utilice materiales didácticos como son los carteles para que los pocos que no identifican lo hagan sin problemas.

2.- ¿Los materiales que tiene el niño son los adecuados para su aprendizaje?

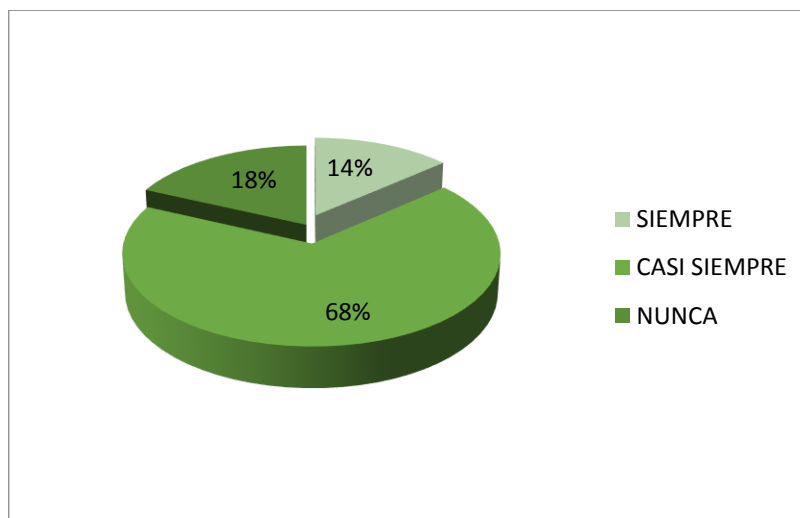
Cuadro N° 3.- Materiales para su aprendizaje

ITEMS	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	14%
CASI SIEMPRE	15	68%
NUNCA	4	18%
TOTAL	22	100%

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Edith Paguay

Gráfico N° 2.- Materiales para su aprendizaje



Fuente: Cuadro N° 1

Elaborado por: Edith Paguay

▪ **Análisis:**

De los 22 niños 3 que corresponde al 14% siempre tienen los materiales adecuados para su aprendizaje 15 que corresponden al 68% casi siempre tienen los materiales adecuados para su aprendizaje y 4 que corresponden al 18% nunca tienen los materiales adecuados para su aprendizaje.

▪ **Interpretación:**

Podemos mencionar que en su mayoría el niño casi siempre tiene los materiales adecuados para el aprendizaje es importante que nos solo la docente sino los directivos de la Unidad Educativa deben encargarse de adquirir materiales para equipar las aulas y así poder mejorar el aprendizaje de los niños.

3.- ¿La maestra interactúa con juegos al momento de enseñar?

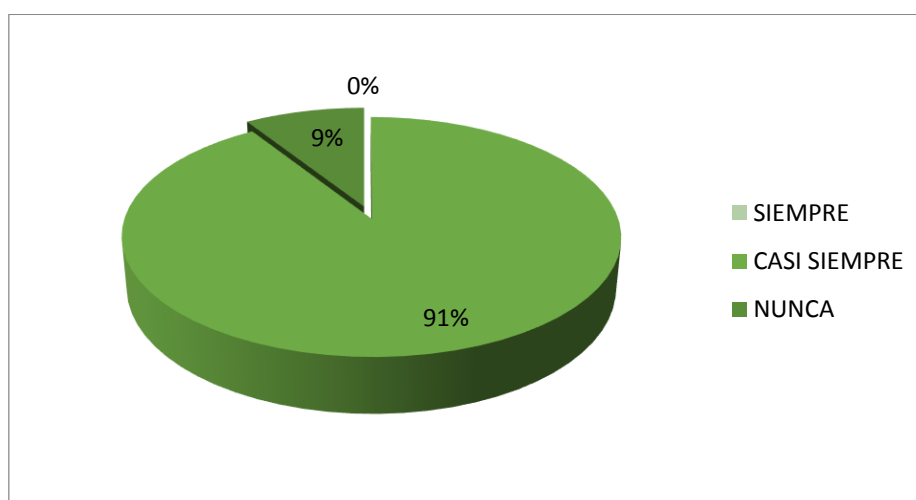
Cuadro N° 4.- Juegos al momento de enseñar

ITEMS	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	20	91%
NUNCA	2	9%
TOTAL	22	100%

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Edith Paguay

Gráfico N° 3.- Juegos al momento de enseñar



Fuente: Cuadro N° 1

Elaborado por: Edith Paguay

▪ **Análisis:**

La observación identifica que los 20 niños que corresponde al 91% casi siempre participan en juegos que utiliza la maestra al momento de enseñar mientras que 2 niños que son el 9% frecuentemente interactúan.

▪ **Interpretación:**

La mayoría de los niños casi siempre interactúan con los juegos que les realiza las maestras, es importante que la docente realice estrategias lúdicas con los niños ya que los juegos son importantes para mejorar el aprendizaje de los niños.

4.- ¿Los niños se relacionan adecuadamente con su compañeros?

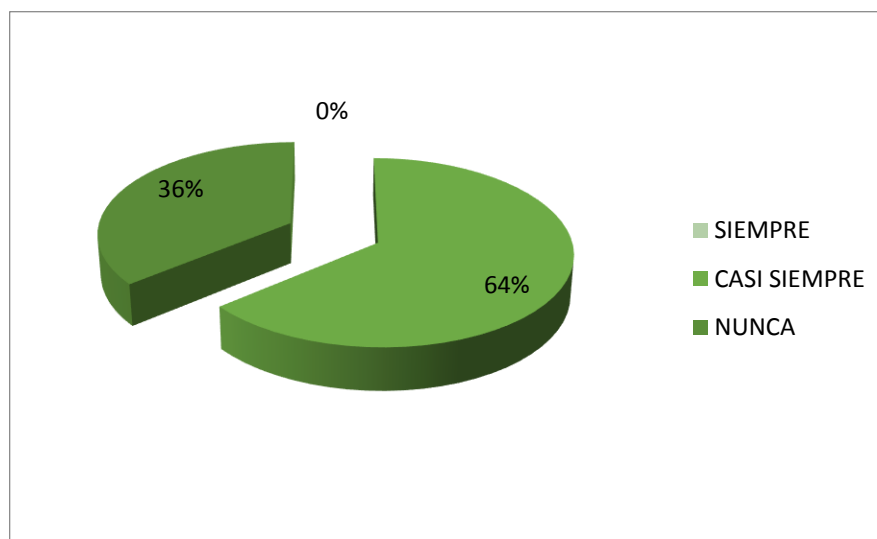
Cuadro N° 5.- Los niños se relacionan con sus compañeros

ITEMS	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	14	64%
FRECUENTEMENTE	8	36%
TOTAL	22	100%

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Edith Paguay

Gráfico N° 4.- Los niños se relacionan con sus compañeros



Fuente: Cuadro N° 1

Elaborado por: Edith Paguay

▪ **Análisis:**

La observación identifica que los 14 niños que son el 64% casi siempre interactúan con los juegos casi siempre se relacionan con sus compañeros mientras que 8 niños que son el 36% frecuentemente lo hacen

▪ **Interpretación:**

Se pudo evidenciar que los niños casi siempre se relacionan con sus amigos, mencionando que sus relaciones interpersonales son buenas podemos observar que la docente si realiza estrategias para que los niños socialicen entre ellos.

5.- ¿Realiza la tarea de acuerdo a la orden dada por la maestra?

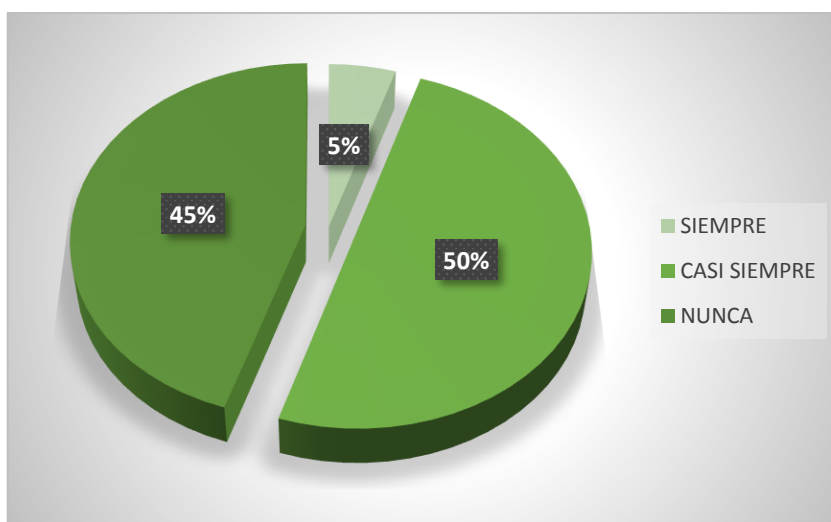
Cuadro N° 6.- Los niños realizan tareas que dan sus maestras

ITEMS	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	5%
CASI SIEMPRE	11	50%
NUNCA	10	45%
TOTAL	22	100%

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Edith Paguay

Gráfico N° 5.- Los niños realizan tareas que dan sus maestras



Fuente: Cuadro N° 1

Elaborado por: Edith Paguay

▪ **Análisis:**

La observación identifica que los 1 niño que corresponde al 5% siempre realizan las tareas de acuerdo a las órdenes de su maestra, 11 niños que son el 55% casi siempre realizan sus tarea según las ordenes de su maestra, mientras que 10 niño que forma parte del 45% nunca realizan las tareas siguiendo las órdenes de su maestra.

▪ **Interpretación:**

Los resultados mencionan que los niños casi siempre y frecuentemente realizan las tareas siguiendo las órdenes de su maestra, es importante que la docente trabaje con los niños que tiene dificultad para seguir órdenes y así ayudar en el aprendizaje.

6.- ¿Actúa el niño en clases?

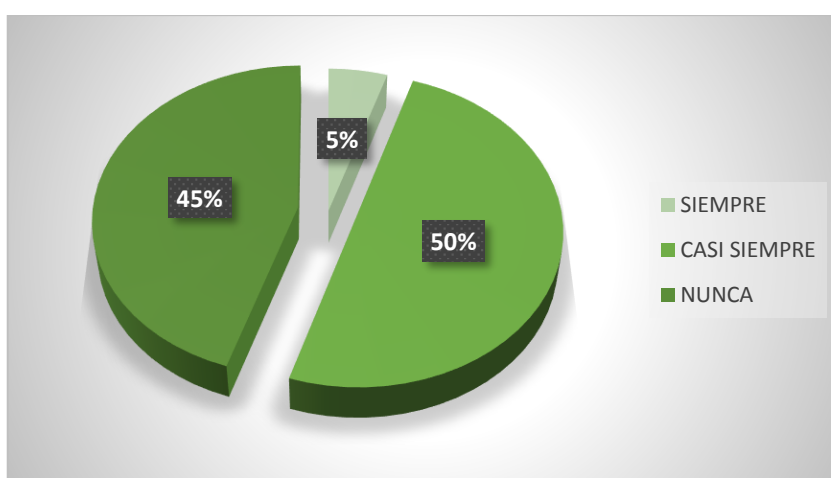
Cuadro N° 7.- Actúa el niño en clases

ITEMS	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	23%
CASI SIEMPRE	9	41%
NUNCA	8	36%
TOTAL	22	100%

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Edith Paguay

Gráfico N° 6.- Actúa el niño en clases



Fuente: Cuadro N° 1

Elaborado por: Edith Paguay

▪ **Análisis:**

La observación identifica que los 5 niños que corresponde al 23% actúan en clases, 9 niños que son el 41% casi siempre actúan, mientras que 8 niños que forma parte del 36% nunca actúan en clases.

▪ **Interpretación:**

Se ha podido evidenciar es que la gran mayoría de los niños actúan en clases casi siempre, es importante que tanto docentes como padres de familia deben estimular a los niños para que actúen en sus clases, para con ello potenciar el conocimiento que adquieren.

7.- ¿Demuestra seguridad ante las cosas que realiza?

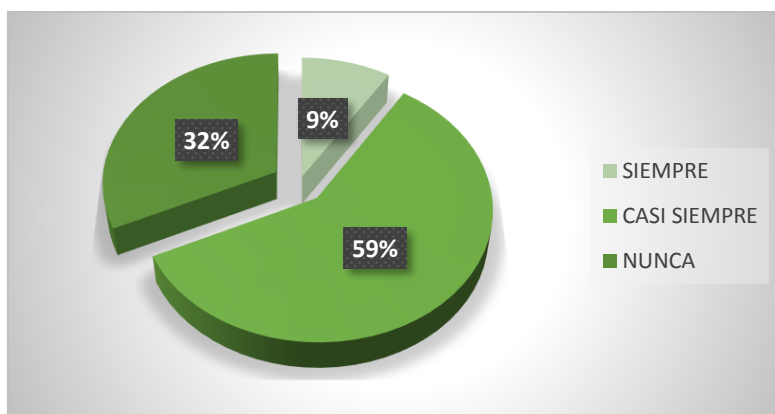
Cuadro N° 8.- Demuestra seguridad ante las cosas

ITEMS	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	9%
CASI SIEMPRE	13	59%
NUNCA	7	32%
TOTAL	22	100%

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Edith Paguay

Gráfico N° 7.- Demuestra seguridad ante las cosas



Fuente: Cuadro N° 1

Elaborado por: Edith Paguay

▪ **Análisis:**

La observación identifica que 7 niños que corresponde al 9% siempre demuestran interés 13, niños que son el 59% casi siempre lo demuestran, mientras que 7 niño que forma parte del 32% nunca lo hacen.

▪ **Interpretación:**

Según el resultado obtenido se puede manifestar que la gran mayoría de los niños casi siempre muestran seguridad ante las cosas que hacen, es importante que los padres ayuden en la seguridad de sus hijos dejándoles que ellos mismos tomen sus propias decisiones así se equivoquen ya que eso ayuda en la formación integral de los niños.

8.- ¿Muestra interés en aprender cosas nuevas?

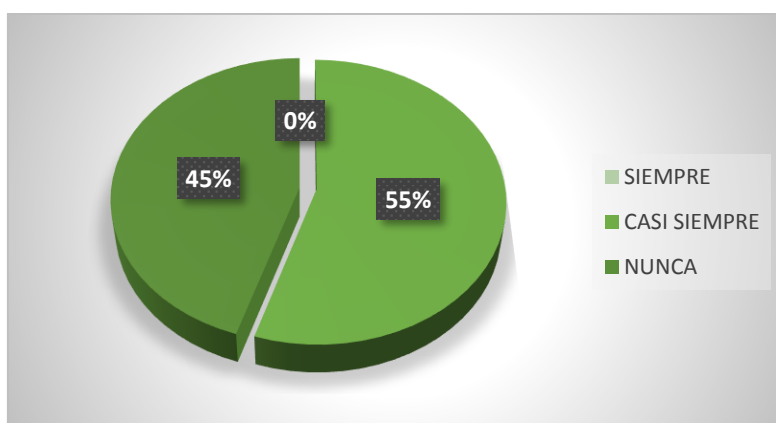
Cuadro N° 9.- Muestra interés en aprender cosas nuevas

ITEMS	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	12	55%
FRECUENTEMENTE	10	45%
TOTAL	22	100%

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Edith Paguay

Gráfico N° 8.- Muestra interés en aprender cosas nuevas



Fuente: Cuadro N° 1

Elaborado por: Edith Paguay

▪ **Análisis:**

La observación identifica, que 12 niños que forma parte del 55% casi siempre muestran interés en las cosas nuevas, mientras que aprenden que los 10 niños que corresponde al 45% muy poco muestran interés en aprender cosas nuevas

▪ **Interpretación:**

De acuerdo con los resultados obtenidos se ha podido evidenciar que más de la mayoría de los niños muestran casi siempre interés cuando aprende cosas nuevas, es importante que la docente cree estrategias para mejorar la atención de los niños frente a las cosas que va enseñando

9.- ¿Los niños relacionan los dibujos con las palabras?

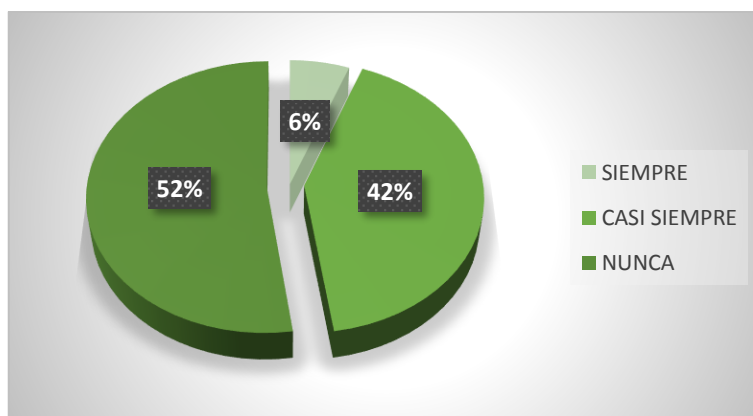
Cuadro N° 10.- Relacionan los dibujos con las palabras

ITEMS	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	8	36%
FRECUENTEMENTE	14	64%
TOTAL	22	100%

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Edith Paguay

Gráfico N° 9.- Relacionan los dibujos con las palabras



Fuente: Cuadro N° 1

Elaborado por: Edith Paguay

▪ **Análisis:**

La observación identifica que, 8 niños que forma parte del 36% casi siempre relacionan los dibujos con las palabras. Mientras que los 14 niños que corresponde al 64% lo relacionan

▪ **Interpretación:**

Se ha podido observar que la mayoría de los niños frecuentemente relacionan los dibujos con las palabras, en la educación infantil es importante la utilización de los materiales didáctico para mejorar el aprendizaje de los niños ya que se le va hacer más fácil relacionar los dibujos con las palabras gracias a la utilización de los mismos.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.- CONCLUSIONES

- Se ha podido concluir que el modelo integrador posee varias ventajas que facilitan el desarrollo de la educación infantil de los niños y niñas, es así como la relación que se debe generar entre docente y estudiantes, la factibilidad para la intervención de una educación de calidad, el crear nuevas estrategias para mejorar el aprendizaje de los niños son algunas de las muchas ventajas que trae consigo el modelo integrador.
- Mediante la ficha de observación realizada a los niños y niñas de inicial 2 se pudo evidenciar que la poca integración con sus compañeros y la falta de materiales didácticos son causas que no permiten una mejor adaptación al modelo integrador en la educación infantil.
- El modelo integrador en la educación infantil es de gran ayuda ya que permite a los estudiantes generar una mejor adaptabilidad en la institución, crear nuevas estrategias tanto metodológicas como pedagógicas para mejorar la enseñanza-aprendizaje.

5.2.- RECOMENDACIONES

- Los docentes y administrativos se adapten a los nuevos cambios de los currículos con el fin de ayudar a los estudiantes.
- Que los docentes realicen actividades lúdicas con el fin de beneficiar y potenciar el aprendizaje significativo de los estudiantes así generar una mejor adaptación al modelo integrador por ende favorecer a la educación infantil.
- A los docentes que creen nuevas estrategias metodológicas para mejorar el conocimiento y la integración de los niños.

6.- BIBLIOGRAFÍA.

- Asamblea Nacional del Ecuador. (2012). *Constitución de la República del Ecuador*.
Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Constitucion.pdf>
- Aurora, A. y. (2009). *Método Integrador* .
- Blanco, R. (2014). *Participación de las familias en la educación Infantil latinoamericana*.
Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001390/139030s.pdf>
- Botella, A. (2012). *La Sobreprotección* . Obtenido de <http://casablan.org/portadaescritos/escritos-arvo-noviembre-2012-1montessori.pdf>
- Camacho, M. J. (2015). *Modelo Intregador de la educación infantil*. Barcelona, Cataluña, España: Archibo de blog en Google.
- Castillo, M. (2015). *Método integrador*. España Sevilla: Artículo de la Revista plan.
- Escobar, F. (2006). Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral. *Revista de Educación Laurus*, 169-194.
- Gutiez, P. (2010). La educación infantil: Modelos de atención a la infancia. *Revista Electronica de Educación* , 101-113.
- Lafancesco, G. M. (2003). *Educación Integral Preescolar* . Bogota Colombia : Bogota Colombia Cooperativa Editorial Magisterio .
- Ministerio de Educación . (2014). *Educación Inicial*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/educacion-inicial/>
- Montoya. (2009).
- Montoya. (2009).
- Montoya, M. S. (2009). Benos Aires Argentina : Trillas .
- Navarrete. (2003).
- Navarrete, M. E. (2003). *Integración escolar* . Bogota Colombia : Vinn LTDA.
- ORGÁNICA, L. (2006). *LEY ORGÁNICA* . Quito- Ecuador .
- Paz, G. B. (2004). *COMO DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL INFANTIL* . TRILLAS .
- Recio, J., & Alcolado, J. (2014). Modelo integrador para la formación de profesionales. *Scielo*, 1.14.

Sensat, R. (2014). *La educación infatil es un derecho.*

Toro. (2014).

Toro, M. N. (2014). *Modelo Educativo.* Obtenido de <http://www.utn.edu.ec/web/uniportal/wp-content/uploads/2014/12/modelo-educativo-UTN.pdf>

7. ANEXOS

ANEXOS 1.- Ficha de Observación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

FICHA A LOS NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FERNANDO DAQUILEMA”

N°	SI	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	FRECUENTEMENTE
1	¿Los niños identifican las partes del cuerpo?			
2	¿Los materiales que tienen el niño son los adecuados para su aprendizaje?			
3	¿La maestra interactúa con juegos al momento de enseñar?			
4	¿Los niños se relacionan adecuadamente con sus compañeros?			
5	¿Realiza la tarea de acuerdo a la orden dada por la maestra?			
6	¿Actúa el niño en clases			
7	¿Demuestra seguridad ante las cosas que realiza?			
8	¿Muestra interés en las cosas nuevas que aprende?			
9	¿Los niños relacionan los dibujos con las palabras?			

ANEXO 2.- Evidencias Fotografías



Fuente: Unidad Educativa Fernando Daquilema
Elaborado por: Edith Paguay



Fuente: Unidad Educativa Fernando Daquilema
Elaborado por: Edith Paguay



Fuente: Unidad Educativa Fernando Daquilema
Elaborado por: Edith Paguay



Fuente: Unidad Educativa Fernando Daquilema
Elaborado por: Edith Paguay