



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS**

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

TÍTULO:

**ADAPTACIONES CURRICULARES Y DISCAPACIDAD EN LOS ESTUDIANTES
EN LA “UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO GUANO”. CHIMBORAZO.**

PERIODO MARZO – JULIO 2018

AUTORA:

CATHERYN MARIBEL OROZCO QUIROZ

TUTORA:

DRA. PATRICIA BRAVO MANCERO

RIOBAMBA – ECUADOR

2018

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

CERTIFICACIÓN

Yo, Dra. PATRICIA BRAVO MANCERO TUTORA DE LA TESIS DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.

CERTIFICO:

Que la investigación, son el tema ADAPTACIONES CURRICULARES Y DISCAPACIDAD EN LOS ESTUDIANTES EN LA “UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO GUANO”. CHIMBORAZO. PERIODO MARZO – JULIO 2018.

Realizado por la señorita Catheryn Maribel Orozco Quiroz, estudiante de la carrera de Psicología Educativa es el resultado de un proceso riguroso, bajo mi dirección y asesoramiento permanente; por lo tanto, cumple con 100% y todas las condiciones teóricas y metodologías exigidas por la reglamentación pertinente, para su presentación y sustentación ante los miembros del tribunal correspondiente.



Dra. Patricia Bravo M.

TUTORA

REVISIÓN DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal revisan y aprueban el informe de investigación, con el título, **“ADAPTACIONES CURRICULARES Y DISCAPACIDAD EN LOS ESTUDIANTES EN LA “UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO GUANO”.** **CHIMBORAZO. PERIODO MARZO – JULIO 2018.** Trabajo de tesis de la carrera de Psicología Educativa, aprobado a nombre de la Universidad Nacional De Chimborazo por el siguiente tribunal examinador de la estudiante CATHERYN MARIBEL OROZCO QUIROZ

Mgs. Patricio Tobar

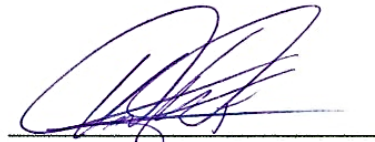
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



FIRMA

Dr. Vicente Ureña

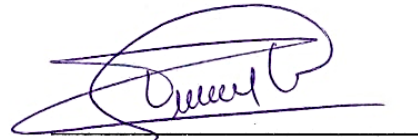
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

Dr. Juan Carlos Marcillo

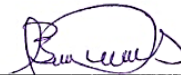
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

Mgs. Patricia Bravo

TUTORA



FIRMA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del contenido, ideas y conclusiones del presente trabajo investigativo, previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Licenciada en Psicóloga Educativa, con el tema: **ADAPTACIONES CURRICULARES Y DISCAPACIDAD EN LOS ESTUDIANTES EN LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO GUANO. CHIMBORAZO. PERIODO MARZO – JULIO 2018**, corresponde exclusivamente a: Catheryn Maribel Orozco Quiroz, con cédula de identidad N 060451255-8 y el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Catheryn Maribel Orozco Quiroz

C.I. 060451255-8

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a mis padres y familia por su constante apoyo y confianza a lo largo de mi vida y sin duda alguna por su infinito amor que día a día me lo han demostrado, corrigiendo mis errores y celebrando mis éxitos.

A la Universidad Nacional de Chimborazo, de manera especial a la carrera de Psicología Educativa por haber sembrado tantos conocimientos significativos a lo largo de esta trayectoria, los cuales serán utilizados para mi formación personal y profesional.

A Dra. Patricia Bravo un agradecimiento especial y profundo por su constante apoyo y paciencia en el desarrollo de este proyecto investigativo, por su capacidad profesional y por su incondicional ayuda a lo largo de todo el camino formativo.

Y por último eternamente agradecida con mis docentes que han sido parte de este sueño.

Catheryn Maribel Orozco Quiroz.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a mis padres, por ser mi pilar fundamental, brindarme su cariño y apoyo incondicional, dándome ánimos en cada una de las metas que me he propuesto, alentándome a cumplirlas y no dejándome nunca sola, han sido siempre mi inspiración y el motor de mi vida.

Dedico también esta investigación a los niños con discapacidad intelectual de todo el mundo y en especial de la Unidad Educativa del Milenio Guano que han sido mis maestros, y los protagonistas de esta historia.

Catheryn Maribel Orozco Quiroz.

ÍNDICE GENERAL

Contenido

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	ii
REVISIÓN DEL TRIBUNAL	iii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
ÍNDICE GENERAL	vii
ÍNDICE DE CUADROS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
1. INTRODUCCIÓN	1
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
3. OBJETIVOS	5
3.1 OBJETIVO GENERAL	5
3.2 OBJETIVO ESPECÍFICO	5
4. JUSTIFICACIÓN	6
5. ESTADO DEL ARTE	7
5.1 Antecedentes de investigaciones anteriores	7
5.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	8
5.2.1 Adaptaciones Curriculares	8
5.2.2 Principio de las Adaptaciones curriculares	8
5.2.3 Clases de Adaptaciones Curriculares	9
5.2.3 Modificaciones	11
5.2.4 Duración de las adaptaciones curriculares significativas	11
5.2.5 Responsables	12
5.2.6 Tipos de Adaptaciones	12
5.3 DISCAPACIDAD	13
5.3.1 Definición de Discapacidad	13

5.3.2	Clasificación de Discapacidades	14
5.3.3	Definición de Discapacidad Intelectual	15
5.3.4	Clasificación de la Discapacidad Intelectual	16
5.3.5	Principales Sistemas de Clasificación.	16
5.3.6	Características Básicas del alumnado con Discapacidad Intelectual	17
5.3.7	Características de aprendizaje de los estudiantes con Discapacidad Intelectual	25
6.	METODOLOGÍA	27
6.1	Enfoque de la investigación	27
6.2	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	27
6.2.1	No experimental	27
6.3	TIPO DE INVESTIGACIÓN	27
6.3.1	Por los objetivos	27
6.3.2	Por el lugar	28
6.4	NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN	28
6.4.1	Correlación	28
6.6	POBLACIÓN Y MUESTRA	28
6.6.1	Población	28
6.6.2	Muestra	29
6.7	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	29
7.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	30
7.1	ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO GUANO.	30
7.2	Test ZAZZO a los estudiantes de la Unidad Educativa Del Milenio Guano	39
7.3	RELACIÓN ENTRE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES Y LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL	40
8.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	41
8.2	Conclusiones	41
8.2	Recomendaciones	42
9.	BIBLIOGRAFÍA	43
10.	ANEXOS	xiii

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1.-	Niveles de Concreción Curricular	13
Cuadro N° 2.-	Discapacidad intelectual Profunda / Pluridiscapacidad	18
Cuadro N° 3.-	Discapacidad intelectual Grave	19
Cuadro N° 4.-	Discapacidad intelectual Moderada	22
Cuadro N° 5.-	Discapacidad intelectual Leve	23
Cuadro N° 6.-	Población y Muestra	29
Cuadro N° 7.-	Técnicas e Instrumentos	29
Cuadro N° 8.-	Está preparado/a para realizar adaptaciones curriculares	30
Cuadro N° 9.-	Cree que la utilización de adaptaciones curriculares favorece el aprendizaje	31
Cuadro N° 10.-	Seleccione la frecuencia con la que realiza las siguientes adaptaciones curriculares	32
Cuadro N° 11.-	Recibe asesoramiento para la realización de adaptaciones	35
Cuadro N° 12.-	Ministerio de Educación se preocupa por preparar a los docentes	36
Cuadro N° 13.-	Ha recibido capacitación para la realización de Adaptaciones Curriculares	37
Cuadro N° 14.-	Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad deberían repetir el año electivo	38
Cuadro N° 15.-	Test ZAZZO	39
Cuadro N° 16.-	Correlación entre las adaptaciones curriculares y la discapacidad intelectual de los estudiantes	40

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1.-	Está preparado/a para realizar adaptaciones curriculares	30
Gráfico N° 2.-	Cree que la utilización de adaptaciones curriculares favorece el aprendizaje	31
Gráfico N° 3.-	Seleccione la frecuencia con la que realiza las siguientes adaptaciones curriculares	33
Gráfico N° 4.-	Recibe asesoramiento para la realización de adaptaciones	35
Gráfico N° 5.-	Ministerio de Educación se preocupa por preparar a los docentes	36
Gráfico N° 6.-	Ha recibido capacitación para la realización de Adaptaciones Curriculares	37
Gráfico N° 7.-	Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad deberían repetir el año electivo	38
Gráfico N° 8.-	Test ZAZZO	39
Gráfico N° 9.-	Correlación entre las adaptaciones curriculares y la discapacidad	40

RESUMEN

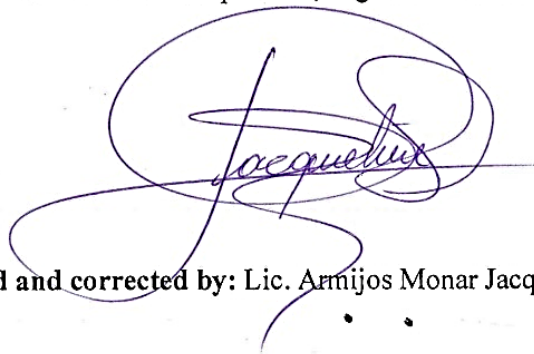
La iniciativa de este proyecto de investigación surgió en principio del interés por ayudar a los estudiantes, con el fin de que este beneficio abarque a toda la sociedad. El objetivo principal de la investigación fue determinar la forma en que las adaptaciones curriculares responden al aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual en la Unidad Educativa del Milenio “Guano”, observando que los estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve acuden con regularidad al sistema educativo. La metodología tuvo un enfoque cualitativo, de tipo no experimental, básica, por el tiempo en el que se realizó transversa, bibliográfica y de campo. La población fue la Unidad Educativa del Milenio Guano, la muestra para los docentes fue no probabilística e intencional, dado que se trabajó con los 20; mientras que para los estudiantes no se trabajó con muestra, las técnicas fueron la Prueba Psicométrica y la encuesta, los instrumentos Test Zazzo y el cuestionario, mediante los cuales se realizó la obtención y recolección de datos para el análisis de cada una de variables los cuales nos llevaron a la conclusión que las adaptaciones curriculares influyen en los estudiantes que presentan discapacidad intelectual, debido a que mejoran la enseñanza y el aprendizaje. De ahí que las adaptaciones curriculares ayudan al proceso de aprendizaje y por lo que son eficientes ya que los estudiantes llegan a desarrollar destrezas de acuerdo a sus necesidades y características.

Palabras claves: Adaptaciones Curriculares – Discapacidad Intelectual

SUMMARY

The aim of this research was to assist students and the whole society as well. Therefore, the main object of this research was to determine if the current curriculum adaptations for cognitive disable people are coherent for them. This research was carried out Unidad Educativa del Milenio “Guano”. After some observation analysis, it can be confirmed that students with a minor cognitive disability attend to classes regularly. Thus, a quality methodological approach was employed. It is a non-experimental and elementary research. It involves bibliografic and field research. Its population included 20 students. Teachers’ simple was non probalistic and intentional. The employed techniques were a psichometric test and a survey. The instruments were a Zazzo test and a questionnarie. All of the instruments allow the researcher to collect data and analyse them for each variable. After analysis each variable, we can draw conclusions that curriculum adaptations influence on students who struggle with cognitive disability. The adaptations booster teaching- learning process. Actually, they become meaningful to students since they allow them to develop their skills based on their learning needs and features.

Key words: Curriculum adaptations, cognitive disability.



Reviewed and corrected by: Lic. Armijos Monar Jacqueline, MsC.

1. INTRODUCCIÓN

En la educación ecuatoriana el currículo es flexible, adaptable y abierto a cada estudiante y a sus diferencias individuales, pero contiene conocimientos básicos obligatorios para los estudiantes del Sistema Nacional de Educación. Sin embargo, los estudiantes con necesidades educativas especiales están inmersos en el ámbito educativo de forma que se busca que la atención sea personalizada y la educación sea de calidad y calidez.

Desde el ámbito legal nacional los estudiantes con necesidades educativas especiales son aquellos que requieran apoyo o adaptaciones curriculares temporales o permanentes, que les permitan acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición. Es importante saber y ser parte de la educación especial puesto que existen estudiantes que se integran en las aulas y en algunas ocasiones no se pueden seguir el ritmo de aprendizaje de sus compañeros, es ahí cuando debemos atender a la diversidad con apoyos y adaptaciones curriculares que pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación.

Existen programas de atención y con los cuales se detectan diferentes tipos de retraso madurativo que impacta en el ámbito educativo. Los padres buscan atención adecuada en el sistema educativo que ayude a la formación de los niños con discapacidad por lo que en estos casos es recomendable solicitar atención dentro del ámbito sanitario como en el familiar para un desarrollo integral de formación.

El sistema educativo promoverá la detección y atención temprana a problemas de aprendizaje integral y factores asociados al aprendizaje que pongan en riesgo a estos niños, niñas, jóvenes y tomarán medidas para promover su superación y evitar su rezago o exclusión social y escolar.

Es importante conocer la facilidad y la adaptación del currículo en las estancias educativas y diferencias individuales, pero también es de mucha importancia conocer la eficiencia que tienen las adaptaciones curriculares con los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad.

En este ámbito la propuesta de la investigación planteada se estableció en atención a un problema latente en la educación básica y especial de la niñez que manifiesta estas condiciones especiales o diferentes de ahí que el estudio se focalizó en

la Unidad Educativa del Milenio Guano, contexto que se detalla específicamente en el planteamiento del problema.

En relación al contexto descrito, el estudio tuvo el propósito fundamental de mejorar la calidad de la educación dirigida a los estudiantes que presentan capacidades especiales, dado que son personas que merecen atención individualizada para su formación educativa, intelectual y socio-afectiva.

El trabajo se encuentra compuesto por los siguientes aspectos:

El planteamiento del problema, en el que se da a conocer las características de la situación estudiada, se concreta la situación para analizarla y darle una posible solución o respuestas al por qué de sus causas.

Los objetivos en los que se dan a conocer las intenciones, propósitos y alcances del trabajo, cuyo principal interés es determinar la forma en que las adaptaciones curriculares responden al aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual en la Unidad Educativa del Milenio “Guano”.

El siguiente acápite es el estado del arte en que se presentan los principales aspectos teóricos que dan sustentos a las variables investigadas, tiene como finalidad hacer una recopilación de fuentes importantes.

A continuación, se detalla la metodología donde se da a conocer el enfoque, el diseño, los tipos, el nivel de la investigación, así como la población y la muestra con las que se trabajó, las técnicas e instrumentos que permitieron conocer el estado de investigados.

Los resultados, producto de la recolección y obtención de datos, donde por medio de los cuadros y gráficos se analizó e interpretó cada uno de las preguntas diseñadas y el test realizado.

Para finalizar se encuentran las conclusiones producto de los objetivos específicos, el marco teórico y los análisis los resultados los cuales permitieron realizar las pertinentes recomendaciones, seguido del sustento de la bibliografía y de los anexos evidencia de la investigación realizada.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la Unión Europea y otros estados candidatos en desarrollar una política integradora del alumnado con necesidades educativas especiales, se pueden agrupar a tres categorías según su política de integración.

La primera abarca países que desarrollan líneas de actuación política y prácticas dirigidas a la inclusión de la mayoría de su alumnado dentro de la educación ordinaria, los que pertenecen a la segunda categoría tienen una gran cantidad de planteamientos sobre la inclusión y por último en la tercera categoría existen dos sistemas educativos, los alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) se escolarizan normalmente en centros de educación especial o aulas especiales.

Generalmente, la gran mayoría de alumnos diagnosticados con Necesidades Educativas Especiales no siguen el currículum ordinario con sus compañeros no discapacitados. Los sistemas están enmarcados en legislaciones distintas, con leyes distintas para la educación ordinaria y para la especial. (Agencia Europea, Unidades Nacionales Eurydice, 2003)

La Unidad de Apoyo a la Inclusión del distrito Guano – Penipe brinda un servicio educativo especializado y técnicamente implementado para la atención a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad, a través de la evaluación, asesoramiento, identificación e intervención psicopedagógica en los diversos programas y servicios educativos, en todas las modalidades de atención, logrando que estén atendidos 203 estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad. Esto mediante actividades como talleres activos con docentes, niños – niñas, y familias, así también como el trabajo de docentes para implementar de adaptaciones curriculares en caso que presenten Necesidades Educativas Especiales asociadas o no a la discapacidad. (Coordinación Zonal 3, 2016)

La inclusión educativa es un derecho que el estudiante tiene y con él conlleva el respeto por parte de todo el sistema educativo, la aceptación, y la equidad en la comunidad educativa claramente es un beneficio tanto para la persona con NEE como para toda la comunidad, pero frente a la adversidad que este proceso conlleva, esos beneficios permiten desarrollarse académicamente para ser competitivo en nuestra sociedad.

En la Unidad Educativa Milenio Guano existen 16 estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad reconocidos por el Ministerio de Salud y otros que no poseen carnet porque sus padres no desean que sean diagnosticados por el Ministerio de Salud Pública (MSP), se puede decir que solo dos estudiantes poseen discapacidad física los cuales no necesitan adaptaciones curriculares mientras que los otros poseen discapacidad intelectual y son incluidos en el salón de clase siendo atendidos con las adaptaciones curriculares que realizan los docentes.

En algunos casos se puede observar que los niños a quienes se les realiza adaptaciones curriculares tienen un aprendizaje muy lento y no se llega a obtener el aprendizaje que los docentes pretenden alcanzar.

Aunque exista apoyo pedagógico por parte del Departamento de Conserjería Estudiantil (DECE), los estudiantes el mayor tiempo de estudio lo tienen en el salón de clase y se puede observar que el docente no puede cumplir las expectativas con el estudiante que posee Necesidades Educativas Especiales por atender a sus otros compañeros.

Los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociada a una discapacidad necesitan apoyo tanto en la comunidad educativa como en la familia, pero el medio no colabora ya que los padres de familia son comerciantes ambulantes y el nivel educativo de ellos es bajo.

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

- Determinar la forma en que las adaptaciones curriculares responden al aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual en la Unidad Educativa del Milenio “Guano”.

3.2 OBJETIVO ESPECÍFICO

- Describir el grado de adaptaciones curriculares que se utilizan con los estudiantes de discapacidad intelectual en la Unidad Educativa del Milenio “Guano”.
- Identificar el nivel de discapacidad intelectual que tienen los estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio “Guano”.
- Comparar la relación de las Adaptaciones Curriculares en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual en la Unidad Educativa del Milenio “Guano”.

4. JUSTIFICACIÓN

Este estudio se propuso investigar la correspondencia de las adaptaciones curriculares con la discapacidad intelectual, en la que la autora tenía una relación directa con el problema, ya que ha sido parte de las experiencias obtenidas en las prácticas Pre-profesionales tanto de observación como de ejecución.

La investigación tuvo mucha importancia por ser una de las principales dificultades que se encuentran en las Unidades Educativas, pero por ineficiencia tanto de las autoridades, de los docentes e incluso a veces del Departamento de Conserjería Estudiantil se opta por decir que las Unidades Educativas no cuentan con este problema o que los niños no tienen el carnet del CONADIS por lo tanto no es necesario las adaptaciones curriculares.

Se puedo mencionar que la investigación fue totalmente original, puesto que en la Unidad Educativa que fue objeto de estudio, no se habían realizado ningún estudio con un fin similar, además en la Universidad Nacional de Chimborazo también fue el primer estudio enfocado a estas variables que como se puede observar en la actualidad se habla mucho de estos temas de inclusión, de adaptaciones curriculares, pero no se ha planteado la eficiencia que se alcanza en los estudiantes.

Fue trascendente para la sociedad, ya que se debe emprender una profunda transformación en el Sistema de Educación del país, el punto de partida es el análisis sobre sus problemas y perspectivas, donde es supremamente importante decidir y emprender la búsqueda de consensos con base en seis principios fundamentales como son la calidad, igualdad de oportunidades, pertinencia, autodeterminación de pensamiento y conocimiento, integralidad y autonomía responsable.

El estudio fue factible ya que se contó con todos los recursos técnicos, humanos, materiales, económicos, bibliográficos, de tiempo y el lugar de investigación, tanto la institución como la población a la que se enfoca el estudio, por tanto se beneficiaron la Unidad Educativa del Milenio Guano, la Universidad Nacional de Chimborazo, la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, la Carrera de Psicología Educativa.

5. ESTADO DEL ARTE

5.1 Antecedentes de investigaciones anteriores

Las técnicas de entrenamiento cognitivo son aplicables a sujetos con o sin discapacidad, y consisten en un “conjunto de métodos y estrategias que tratan de optimizar el rendimiento de quien lo recibe” (Meilán, Salgado, Arana, Carro y Jenaro, 2008, p. 230). Actualmente, existen diversos programas de entrenamiento cognitivo específicos e inespecíficos, así como basados en las nuevas tecnologías, especialmente indicados para los alumnos con Discapacidad Intelectual. El objetivo de esta práctica no es otro que conocer y familiarizarse con algunos de estos programas para su posterior aplicación en el aula.

José Manuel García Fernández, Cuaderno de prácticas de Discapacidad Intelectual (s.f) Universidad de Alicante, Objetivo: Valorar y conocer las posibilidades y beneficios de los programas de entrenamiento cognitivo en el marco de la Discapacidad Intelectual, Conclusiones: Hay programas cognitivos para niños con Discapacidad Intelectual que tienen como objetivo familiarizarse con ellos para aplicarlos en el aula.

La mayoría de autoridades (83,3 %) opinan que las adaptaciones curriculares que utilizan los docentes sí favorecen el desarrollo de los niños/as con discapacidades, y solo el 16,7 % señalaron que no se observa que haya un avance en el aprendizaje de sus estudiantes con discapacidad.

Silvia Maribel Gaibor Marcial, “Adaptaciones curriculares para niños y niñas con discapacidad incluidos en el primer año de educación básica de las unidades educativas de la parroquia 5 de agosto-circuito 12 de la ciudad de esmeraldas”. (2015) de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, cuyo objetivo fue conocer si las adaptaciones curriculares que se utilizan en el aula favorecen el desarrollo de enseñanza-aprendizaje del o la estudiante con discapacidad/es, la conclusión a la que llegó fue que para la mayoría de autoridades de la parroquia del circuito de Esmeraldas la adaptaciones curriculares si favorecen al desarrollo de enseñanza aprendizaje.

El 60% de los docentes encuestados no conocen casos de estudiantes con NEE que hayan alcanzado buenos resultados. Implica que no se toma en cuenta los problemas de aprendizaje que existen dentro de la institución

Patricia Lorena Baños Urrutia, “Las adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales, asociadas a la discapacidad en la escuela Cristóbal Colón en la ciudad de Salcedo”, (2016), de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga Ecuador, cuyo objetivo fue conocer casos en donde los estudiantes con NEE han alcanzado buenos resultados, la conclusión que se obtuvo fue que más de la mitad de docentes encuestados no conocen casos de estudiantes con NEE que hayan alcanzado buenos resultados, es decir, que no han alcanzado aprendizaje cognitivo.

5.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

5.2.1 Adaptaciones Curriculares

Según Méndez, Moreno & Ripa (2001) mencionan que cuando se habla de evaluaciones de competencia curricular, se adelanta a la delimitación de la zona de desarrollo próximo y su conocimiento, es importante reconocer cuales fueron los refuerzos, soportes y estrategias que el estudiante con necesidades educativas especiales requiere, el mismo que ayuda a decidir las adaptaciones curriculares.

Son aquellas modificaciones que se realiza a los diferentes elementos del currículo, con el objetivo de responder a las necesidades educativas especiales de los estudiantes, los docentes son los principales encargados de realizar las adaptaciones, los cuales cuenta con el apoyo del personal de DECE y jefes de diferentes áreas; las autoridades son las encargadas de aprobar y validar los documentos, de la misma manera los padres de familia pueden aportar datos relevantes los mismos que se deberán entregar por escrito (Ministerio de Educación, 2013).

La adaptación curricular es un proceso en la toma de decisiones sobre los elementos del currículo para dar respuesta a las necesidades educativas de los estudiantes, por medio de la modificación a los diferentes elementos.

5.2.2 Principio de las Adaptaciones curriculares

Según el Ministerio de Educación (2013) menciona que dentro de las adaptaciones curriculares se pueden encontrar los siguientes principios:

- **Flexibles:** Cuando podemos realizar modificaciones al currículo
- **Basadas en el estudiante:** El currículo se adapta al estudiante con Necesidades Educativas Especiales – Discapacidad Intelectual
- **Contextuales:** Se toma en cuenta el contexto inmediato

- **Realistas:** Es importante inicial de planteamientos, es decir conocer los recursos que se encuentran disponibles y sabes hasta donde es posible llegar
- **Cooperativas:** los docentes deberán trabajar en equipo para plantear las adaptaciones al currículo.
- **Participativas:** Los padres de familia podrán dar a conocer los aportes para elaborar las adaptaciones curriculares.

5.2.3 Clases de Adaptaciones Curriculares

- **Adaptación Curricular de acceso**

“Las adaptaciones de acceso son aquellas que nos permiten poner en práctica el proceso de enseñanza-aprendizaje, posibilitando el acceso al currículo, sin realizar modificaciones en el mismo. Se pueden hacer adaptaciones curriculares en los elementos personales, espaciales, materiales, organizativos, y temporales” (Grau & Fernandez, 2008).

Se puede mencionar que son las distintas modificaciones en los elementos personales, espaciales, materiales y organizativos, para beneficiar el acceso de los estudiantes al currículo, es la dotación extraordinaria de materiales y recursos, como también la intervención de profesionales especializados que benefician el aprendizaje de los estudiantes.

- **Adaptación Curricular individualizadas**

Para Grau & Fernández (2008) estas adaptaciones son aquellas modificaciones que se realizan a los distintos elementos que compone el currículo como son los contenidos, objetivos, metodología, criterios de evaluaciones y la organización, que permiten responder o ayudar a la distintas necesidades de los estudiante.

Entre las distintas adaptaciones se encuentran:

- **Adaptaciones Curriculares no significativas.** - Son aquellas modificaciones que no perturban a los elementos prescriptivos del currículo, de la misma manera se utilizan diferentes metodologías y actividades que potencien el aprendizaje de los estudiantes, las técnicas o los instrumentos de evaluación que son adaptados ya que tratan de conseguir los mismos contenidos y objetivos sin dejar de lados las mismas aplicaciones del criterio de evaluación (Grau &

Fernandez, 2008). Estas adaptaciones pertenecen al docente tutor y a los estudiantes, con la asistencia de los equipos psicopedagógicos, no necesariamente deben ser admitidas por la administración educativa.

Los aspectos de las adaptaciones de acceso son modificados, además se incluyen adaptaciones a la metodología y evaluación, mientras que los objetivos educativos y las destrezas con criterios son los mismos para todos los estudiantes, las estrategias metodológicas y evaluativas deben ser abiertas, flexibles, motivadoras e innovadoras, adaptables a la individualidad de cada uno de los estudiantes (Ministerio de Educación, 2013).

- **Adaptaciones Curriculares significativas.** – Son consideradas significativas cuando se realizan previamente a una evaluación psicopedagógica que son un apoyo; esta medidas no llegan a afectar los elementos prescriptivos del currículo, es una modificación que elimina los objetivos y los criterios de evaluación respectivos.

Se modifican los elementos que constan de las adaptaciones no significativas, como también las destrezas con criterios de desempeño y los objetivos educativos, entre los cuales se encuentran las pruebas orales, escritas, objetivas, conservatorios entre otros elementos (Ministerio de Educación, 2013).

- **Adaptaciones curriculares muy significativas.** - Implica la supresión de objetivos y contenidos de etapa, afectando a la mayor parte o a todas las áreas del currículo, siendo necesario priorizar objetivos y contenidos del currículo general relacionados con la autonomía personal y social, la comunicación y el tránsito a la vida adulta. La respuesta educativa podrá requerir la intervención de recursos personales (auxiliar educativo, fisioterapeuta, etc.) y materiales excepcionales. Los alumnos que precisen de este tipo de adaptaciones se escolarizarán en aulas enclave o en centros específicos de educación especial, excepto cuando el dictamen del equipo de orientación educativa y psicopedagógica aconseje una escolarización más normalizada (Grau & Fernandez, 2008).

- **Adaptaciones curriculares de ampliación.** - Realizadas para estudiantes con altas capacidades, consisten en el enriquecimiento de los objetivos y contenidos,

la flexibilidad de los criterios de evaluación, y la metodología específica que conviene utilizar teniendo en cuenta el estilo de aprendizaje del alumno y el contexto escolar. Se llevan a cabo cuando en la evaluación psicopedagógica se considere que el estudiante tiene un rendimiento excepcional en un número limitado de áreas; de igual modo, si el alumno tiene un rendimiento global excepcional y continuado, pero se detectan desequilibrios en los ámbitos afectivos y de inserción social. Asimismo, se puede aplicar la "flexibilización del periodo de escolarización", es decir, la anticipación del inicio de la escolarización obligatoria y la reducción de la duración de un ciclo educativo de la enseñanza básica (Grau & Fernandez, 2008).

5.2.3 Modificaciones

Para Paniagua (2015) las modificaciones que se pueden realizar a las adaptaciones curriculares pueden consistir en:

- Adecuar los objetivos, contenidos y criterios de evaluación.
- Priorizar determinados objetivos, contenidos y criterios de evaluación.
- Cambiar la temporalización de los objetivos y criterios de evaluación.
- Eliminar objetivos, contenidos y criterios de evaluación del nivel o ciclo correspondiente
- Introducir contenidos, objetivos y criterios

5.2.4 Duración de las adaptaciones curriculares significativas

En educación primaria y secundaria obligatoria, las adaptaciones curriculares significativas suelen tener una duración de un ciclo y suelen hacerse en el primer curso del mismo, aunque también pueden realizarse en el segundo.

En Primaria, las adaptaciones curriculares individualizadas significativas se realizarán al inicio del 1er. Ciclo, del 2º ciclo o del 3º ciclo. "En caso de que la adaptación curricular individual significativa, debido a situaciones excepcionales, se realice para el 2º, 4º o 6º curso de Educación Primaria, ésta se elaborará únicamente para ese curso escolar" (Grau & Fernandez, 2008).

5.2.5 Responsables

Según Grau & Fernández (2008) los responsables para las diferentes adaptaciones curriculares son los docentes tutores y los profesores y profesionales que trabajan conjuntamente con los estudiantes. Cuentan con el asesoramiento de los equipos de orientación, y necesitan de la autorización de la administración educativa.

Procedimiento de elaboración de las adaptaciones curriculares significativas:

La normativa autonómica establece el procedimiento para la elaboración de una adaptación curricular significativa.

- El profesor tutor, a partir de la evaluación inicial y diagnóstica, considerará la conveniencia de realizar una adaptación curricular significativa.
- Recopilada toda la información pertinente, el jefe de estudios celebrará una reunión de trabajo con los tutores en la que podrán estar presentes todos los profesores que hayan intervenido con el alumno, así como los profesionales que hayan participado en la fase de evaluación inicial o diagnóstica, y se decidirá sobre la pertinencia o no de la adaptación.
- Asesorado por los profesores especialistas del centro y el equipo de apoyo de la zona correspondiente, el profesor tutor, con el resto de profesores que vayan a intervenir, diseñarán la adaptación curricular individualizada, que se enviará al servicio de inspección de la zona.
- El servicio de inspección de zona informará favorable o desfavorablemente.

5.2.6 Tipos de Adaptaciones

Según la condición del estudiante, las adaptaciones curriculares pueden ser de tres tipos:

Grado 1 o de acceso al currículo. - Se adapta infraestructura, recursos o materiales de comunicación y de tiempo.

Grado 2 o no significativa. - Grado 1 más metodología y evaluación.

Grado 3 o significativa. - Grados 1 y 2 más objetivos educativos y destrezas de desempeño

5.2.7 Duración de Adaptación Curricular:

Según la duración de la adaptación curricular puede ser temporal o permanente.

- Temporales. Se trata de modificaciones al currículo que se aplican en un tiempo determinado hasta que el estudiante disminuya su desnivel escolar. Las adaptaciones temporales son generalmente aplicadas a estudiantes con NEE no asociadas a la discapacidad (Ministerio de Educación, 2013).
- Permanentes. Son modificaciones que permanecen durante todo el proceso escolar. Generalmente, son necesarias en caso de estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad (Ministerio de Educación, 2013).

Cuadro N° 1. Niveles de Concreción Curricular

1 ^{er} nivel	2 ^{do} nivel		3 ^{er} nivel
Macro Ministerio de Educación	Meso Instituciones Educativas		Micro Docentes
Currículo Nacional Obligatorio	Currículo institucional		Currículo de aula
	Proyecto curricular institucional	Plan curricular anual	Planificaciones de aula Adaptaciones curriculares (individuales y grupales)
Prescriptivo	Flexible		Flexible

Instructivo: Planificaciones Curriculares para el Sistema Nacional de Educación

5.3 DISCAPACIDAD

5.3.1 Definición de Discapacidad

La Organización mundial de la Salud (2015) presenta las siguientes definiciones:

Discapacidad es un término general que abarca las deficiencias, las limitaciones de la actividad y las restricciones de la participación. Las deficiencias son problemas que afectan a una estructura o función corporal; las limitaciones de la actividad son dificultades para ejecutar acciones o tareas, y las restricciones de la participación son problemas para participar en situaciones vitales.

Por consiguiente, la discapacidad es un fenómeno complejo que refleja una interacción entre las características del organismo humano y las características de la sociedad en la que vive.

Desde este ámbito se definen cada uno de estos conceptos:

- **Discapacidad:** Es cualquier restricción o impedimento de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para el ser humano. La discapacidad se caracteriza por excesos o insuficiencias en el desempeño de una actividad rutinaria normal, los cuales pueden ser temporales o permanentes, reversibles o surgir como consecuencia directa de la deficiencia o como una respuesta del propio individuo, sobre todo la psicológica, a deficiencias físicas, sensoriales o de otro tipo (Organización Mundial de la Salud, 2015)
- **Deficiencia:** Es la pérdida o la anomalía de una estructura o de una función psicológica, fisiológica o anatómica, que puede ser temporal o permanente, Entre las deficiencias se incluye la existencia o aparición de una anomalía, defecto o pérdida producida por un miembro, órgano, tejido o cualquier otra estructura del cuerpo, incluidos los sistemas de la función mental (Organización Mundial de la Salud, 2015)
- **Minusvalía:** Es la limitación que se produce para participar en situaciones vitales, por lo cual el individuo ve afectada su relación con el entorno, debido a la presencia de una deficiencia o discapacidad

La Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU) afirma que las circunstancias que resultan de la interacción entre las personas con discapacidad, la actitud y el entorno, van relacionadas para efectivizar o no la igualdad de condiciones con los demás (Organización de Naciones Unidas, 2015)

5.3.2 Clasificación de Discapacidades

Para Cantón (2014) discapacidad se clasifica en: física, psíquica, sensorial e intelectual o mental. Cada uno de los tipos puede manifestarse en distintos grados y una persona puede tener varios tipos de discapacidades simultáneamente, con lo que existe un amplio abanico de personas con capacidades especiales.

- **Discapacidad física.** - La diversidad funcional motora se puede definir como la disminución o ausencia de las funciones motoras o físicas (ausencia de una mano, pierna, pie, entre otros). Disminuyendo su desenvolvimiento normal diario. Las causas de la discapacidad física muchas veces están relacionadas a problemas durante la gestación, a la condición de prematuro del bebé o a dificultades en el momento del nacimiento. También pueden ser causadas por lesión medular en consecuencia de accidentes o problemas del organismo (Cantón, 2014)
- **Discapacidad psíquica.** - Se considera que una persona tiene discapacidad psíquica cuando presenta "trastornos en el comportamiento adaptativo, previsiblemente permanentes". La discapacidad psíquica puede ser provocada por diversos trastornos mentales, como la depresión mayor, la esquizofrenia, el trastorno bipolar; los trastornos de pánico, el trastorno esquizomorfo y el síndrome orgánico. También se produce por autismo o síndrome de Asperger (Cantón, 2014).
- **Discapacidad sensorial.** - Comprende a las personas con deficiencias visuales, a los sordos y a quienes presentan problemas en la comunicación y el lenguaje (Cantón, 2014).
- **Discapacidad intelectual o mental.** - el término Discapacidad Intelectual no ha sido definida como tal. En la actualidad el concepto más empleado es el que propone la AAMR (American Association on Mental Retardación) en 1992: Limitaciones sustanciales en el funcionamiento intelectual, Se caracteriza por un funcionamiento intelectual inferior a la media, que coexiste junto a limitaciones en dos ó más de las siguientes áreas de habilidades de adaptación: comunicación, cuidado propio, vida en el hogar, habilidades sociales, uso de la comunidad, autodirección, salud y seguridad, contenidos escolares funcionales, ocio y trabajo. El retraso mental se ha de manifestar antes de los 18 años de edad (Cantón, 2014).

5.3.3 Definición de Discapacidad Intelectual

La discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas tanto en funcionamiento intelectual, como en conducta adaptativa, tal y como se ha manifestado en habilidades adaptativas, conceptuales y prácticas. Esta discapacidad se origina antes de los 18 años (Luque & Luque, 2016).

Según la Organización Mundial de salud (2015) considera a la discapacidad intelectual, como aquella enfermedad o trastorno dadas por las diversas características que se presentan, es definido por un desarrollo mental incompleto o detenido que se caracteriza principalmente por el deterior de las funciones concretas de cada época del desarrollo y que contribuyen al nivel global de la inteligencia, como son las funciones cognitivas, las del lenguaje, motrices y la socialización.

Las personas con discapacidad incluyen aquellas que tienen deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con distintas barreras, pueda impedir su participación plena y efectiva en igualdad de condiciones con las demás (UNESCO, 2010).

5.3.4 Clasificación de la Discapacidad Intelectual

Según Navas & Verdugo (2008) clasificar la Discapacidad Intelectual se pueden utilizar diferentes criterios, de manera que las necesidades de los diferentes profesionales puedan ser satisfechas.

Estos sistemas de clasificación pueden basarse, por ejemplo, en las intensidades de apoyo necesario, etiología, niveles de inteligencia medida o niveles de conducta adaptativa evaluada. El uso de un sistema u otro de clasificación debe tener una finalidad práctica, facilitando la comunicación entre profesionales o burocrática para determinar por ejemplo servicios, financiación... , y no convertirse en una forma de "etiquetar" al alumnado con Discapacidad Intelectual, ya que como hemos mencionado anteriormente, ésta no es una condición inamovible de la persona, por el contrario, es fluida, continua y cambiante, variando según el plan de apoyo individualizado que reciba.

5.3.5 Principales Sistemas de Clasificación.

A) Clasificación por intensidades de apoyos necesarios.

La intensidad de apoyos variará en función de las personas, las situaciones y fases de la vida. Se distinguen cuatro tipos de apoyos (ILEG):

- **(I) Intermitente:** Apoyo cuando sea necesario. El alumno o alumna no siempre requiere de él, pero puede ser necesario de manera recurrente durante periodos más o menos breves. Pueden ser de alta o baja intensidad.

- **(L) Limitados:** Intensidad de apoyos caracterizada por su consistencia a lo largo del tiempo, se ofrecen por un tiempo limitado pero sin naturaleza intermitente (preparación e inicio de una nueva actividad, transición a la escuela, al instituto en momentos puntuales).
- **(E) Extensos:** Apoyos caracterizados por la implicación regular en al menos algunos ambientes y por su naturaleza no limitada en cuanto al tiempo.
- **(G) Generalizados:** apoyos caracterizados por su constancia, elevada intensidad y provisión en diferentes ambientes; pueden durar toda la vida.

B) Clasificación según el nivel de inteligencia medida.

- Discapacidad Intelectual leve: C.I. entre 50 y 69.
- Discapacidad Intelectual moderada: C.I. entre 35 y 49.
- Discapacidad Intelectual grave: C.I. entre 20 y 34.
- Discapacidad Intelectual profunda: menos de 20.

Aunque este sistema de clasificación sólo se basa en la medición de la capacidad intelectual, es decir, sólo contempla una de las dimensiones de la persona, hacemos mención a él ya que continúa siendo una referencia en los ámbitos relacionados con la Discapacidad Intelectual, aunque si nos basamos en este nuevo enfoque (AAMR), la clasificación de los alumnos o alumnas no es posible, ya que debemos considerarlos de forma independiente y en constante cambio.

Actualmente se tiende a clasificar la intensidad de los apoyos que requiere el alumnado para mejorar su funcionamiento, en lugar de a la persona.

5.3.6 Características Básicas del alumnado con Discapacidad Intelectual

En este apartado describimos características generales del alumnado con D.I., dividido según el antiguo sistema de clasificación, aunque podemos encontrar que un alumno o alumna tenga características pertenecientes a distintos grupos ya que, como hemos dicho, no podemos agrupar al alumnado con D.I. en cuatro grupos atendiendo sólo a su nivel de inteligencia medida.

También aporta una orientación sobre necesidades y apoyos requeridos por los alumnos y alumnas, que variarán en intensidad y duración según el momento y el alumnado.

Cuadro N° 2.- Discapacidad intelectual Profunda / Pluridiscapacidad

CARACTERÍSTICAS	NECESIDADES Y AYUDAS
CORPORALES	CORPORALES
<ul style="list-style-type: none"> - Precario estado de salud. - Importantes anomalías a nivel anatómico y fisiológico: <ul style="list-style-type: none"> • Alteraciones de origen neuromotor. • Alteraciones en los sistemas sensoriales, perceptivos, motores, etc. • Malformaciones diversas. • Enfermedades frecuentes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Atención médico-farmacológica. - Cuidados en relación a enfermedades frecuentes.
MOTRICES	MOTRICES
<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo motor desviado fuertemente de la norma. - Graves dificultades motrices: <ul style="list-style-type: none"> • No abolición de algunos movimientos reflejos primarios ni aparición de secundarios. • Alteraciones en el tono muscular. • Escasa movilidad voluntaria. • Conductas involuntarias incontroladas. • Coordinación dinámica general y manual imprecisa. • Equilibrio estático muy alterado. • Dificultad para situarse en el espacio y en el tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tratamiento de fisioterapia para favorecer movilizaciones involuntarias, estiramientos, evitación de retracciones, desarrollo y/o abolición de reflejos... - Cambios posturales en personas con escasa o nula movilidad voluntaria. - Hidroterapia para facilitar movimientos y distintas sensaciones.
DE AUTONOMÍA	DE AUTONOMÍA
<ul style="list-style-type: none"> - Nula o muy baja autonomía. 	<ul style="list-style-type: none"> - Supervisión y ayuda permanente en todos los aspectos relacionados con la autonomía personal y el autocuidado. - Cuidados físicos en el aseo, higiene personal, alimentación.
COGNITIVAS	COGNITIVAS
<ul style="list-style-type: none"> - Bajo nivel de conciencia. - Limitado nivel de percepción sensorial global. - Capacidad de reacción ante estímulos sensoriales muy contrastados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estimulación sensorial: visual, auditiva, olfativa, gustativa, táctil, kinestésica. - Estimulación basal: somática, vibratoria, vestibular.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> -Nula o escasa intencionalidad comunicativa. - En alguna ocasión pueden reconocer alguna señal anticipatoria. - Ausencia de habla. - Pueden llegar a comprender órdenes muy sencillas y contextualizadas, relacionadas con rutinas de la vida cotidiana. - No llegan a adquirir simbolización. 	<p>Respuesta a “señales” emitidas por el niño o niña atribuyéndoles intencionalidad comunicativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Claves o ayudas del medio para favorecer la comprensión de mensajes y situaciones
EQUILIBRIO PERSONAL	EQUILIBRIO PERSONAL
<ul style="list-style-type: none"> - Limitado desarrollo emocional. - Escaso control de impulsos. - Repertorio de intereses muy restringido. - Conductas desadaptadas consigo mismo: estereotipias, autoestimulaciones, autoagresiones 	<ul style="list-style-type: none"> - Seguridad, confianza y afecto, a través de la creación de un clima que facilite su bienestar afectivo y emocional. - Establecimiento de vínculos positivos que implican por parte de la persona adulta actitudes de afecto y respeto hacia el niño o niña.
ACTUACIÓN E INSERCIÓN SOCIAL	ACTUACIÓN E INSERCIÓN SOCIAL
<ul style="list-style-type: none"> - Limitada conciencia de sí mismo y de los demás. - Nulo o reducido interés por las interacciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprovechamiento y creación de situaciones reales de en todas las actividades habituales (alimentación, aseo, vestido, estimulación sensorial, fisioterapia...).

Tomado de: (Navas & Verdugo, 2008)

Cuadro N° 3.- Discapacidad intelectual Grave

CARACTERÍSTICAS	NECESIDADES Y AYUDAS
CORPORALES	CORPORALES
<ul style="list-style-type: none"> - Puede relacionarse con metabopatías y alteraciones pre o perinatales cromosómicas, neurológicas, biológicas, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Atención a posibles cambios regresiones, alteraciones, etc.) en aspectos relacionados con la salud.
MOTRICES	MOTRICES
<p>Lentitud en el desarrollo motor que se manifiesta en dificultades para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adquisición de la conciencia progresiva de sí mismo. • Conocimiento de su cuerpo. • Control del propio cuerpo y adquisición de 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de distintas habilidades propias de la motricidad general y fina siguiendo las pautas evolutivas. - Intervención específica de fisioterapia en el caso de trastornos motores asociados. - Realización de diversos juegos de movimiento

<p>destrezas motrices complejas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Control postural y equilibrio corporal en los desplazamientos. • Realización de movimientos manipulativos elementales (alcanzar, arrojar, soltar...). 	<p>para adquirir conceptos básicos (temporales, espaciales...).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adquisición de rutinas motrices en los desplazamientos (bajar escaleras alternando los pies...).
DE AUTONOMÍA	DE AUTONOMÍA
<ul style="list-style-type: none"> - Lentitud en la adquisición de destrezas motrices y manipulativas necesarias para el desarrollo de hábitos de autonomía (aseo, higiene, vestido, alimentación). - Escasa conciencia de sensaciones relacionadas con la higiene y el aseo personal (conciencia de limpieza, suciedad). 	<ul style="list-style-type: none"> - Adquisición de habilidades relacionadas con las necesidades básicas de aseo, higiene, vestido, alimentación... estableciendo rutinas y técnicas y estrategias de enseñanza específicas (modelado, moldeamiento, encadenamiento hacia atrás...). - Desarrollo sistematizado de la percepción de sensaciones corporales relacionadas con el aseo y la higiene personal.
COGNITIVAS	COGNITIVAS
<ul style="list-style-type: none"> - Distintos grados de retraso/trastorno en las funciones cognitivas básicas. - Dificultades para la simbolización. - Alteraciones de las funciones meta cognitivas (autocontrol y planificación). - Problemas de anticipación de consecuencias y asociación causa-efecto. - Dificultades para aprender de experiencias de la vida cotidiana. - Dificultades para generalizar los aprendizajes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de habilidades básicas de percepción, atención y memoria. - Establecimiento de relaciones de causa-efecto entre sus acciones y las consecuencias que éstas producen en el medio. - Desarrollo de las capacidades de anticipación y predicción de sucesos habituales y rutinarios. - Puesta en marcha de estrategias de generalización de los aprendizajes.
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Retraso en la adquisición del lenguaje. Durante los primeros años el lenguaje comunicativo es escaso o nulo. - Emisión tardía de las primeras palabras. - El desarrollo fonológico en general sigue las mismas pautas evolutivas generales, si bien no llega a completarse. Uso de numerosos procesos de simplificación del habla (omisiones, sustituciones, asimilaciones...). - Dificultades en la comprensión, adquisición y 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de habilidades de comunicación potenciando fundamentalmente los aspectos pragmáticos en relación a la intencionalidad y a las funciones comunicativas básicas en contextos significativos. - Desarrollo progresivo de los aspectos semánticos (léxico y roles semánticos) y de aspectos morfosintácticos.

<p>uso de los elementos morfosintácticos como género, número, tiempos y flexiones verbales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Retraso y lentitud en adquisición de léxico. - Puede llegar a usar funcionalmente un lenguaje con vocabulario y estructuras sintácticas muy elementales. - En algunas casos no se adquiere lenguaje oral funcional, aunque puede beneficiarse de la enseñanza de algún sistema aumentativo / alternativo de comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje de un sistema aumentativo o alternativo de comunicación cuando se considere necesario.
EQUILIBRIO PERSONAL	EQUILIBRIO PERSONAL
<ul style="list-style-type: none"> - Pasividad y dependencia de la persona adulta, en distinto grado. - Limitado control de impulsos. - Baja tolerancia a la frustración. - Posible presencia de conductas autolesivas o comportamientos estereotipados, de carácter autoestimulatorio. - Dificultad de adaptación a nuevas situaciones. - Escasa confianza en sí mismo y bajo nivel de autoestima. - Negativismo en mayor o menor grado a las propuestas de la persona adulta, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Percepción de sí mismo como persona diferenciada del otro. - Establecimiento de vínculos positivos con las personas significativas de su entorno próximo. - Desarrollo de sentimientos de autoeficacia, confianza en sí mismo y mejora de la autoestima. - Desarrollo de habilidades comunicativas alternativas a conductas disruptivas que interfieren en el aprendizaje. - Desarrollo de la capacidad de elección, con objeto de favorecer la iniciativa personal.
ACTUACIÓN E INSERCIÓN SOCIAL	ACTUACIÓN E INSERCIÓN SOCIAL
<ul style="list-style-type: none"> - Escasa iniciativa en las interacciones. - Importante dependencia de la persona adulta. - Dificultades de adaptación a personas no conocidas. - Dificultades para el aprendizaje espontáneo de habilidades sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación activa en diversas situaciones de interacción con personas adultas y con iguales. - Desarrollo de habilidades sociales adaptadas a estas situaciones. - Desarrollo progresivo de habilidades de autocompetencia e independencia personal

Tomado de: (Navas & Verdugo, 2008)

Cuadro N° 4.- Discapacidad intelectual Moderada

CARACTERÍSTICAS	NECESIDADES Y AYUDAS
CORPORALES Y MOTRICES	CORPORALES Y MOTRICES
<ul style="list-style-type: none"> - Ligeros déficits sensoriales y / o motores. - Mayor posibilidad de asociación a síndromes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Por lo general no precisan atenciones especiales.
AUTONOMÍA ASPECTOS PERSONALES Y SOCIALES	AUTONOMÍA ASPECTOS PERSONALES Y SOCIALES
<ul style="list-style-type: none"> - Alcanzan un grado variable de autonomía en el cuidado personal (comida, aseo, control de esfínteres...) y en actividades de la vida diaria. - Pueden darse problemas emocionales y rasgos negativos de personalidad. - El escaso autocontrol hace que en situaciones que les resultan adversas pueden generar conflictos. - Precisan de la guía de la persona adulta y suele ser necesario trabajar la aceptación de las tareas y su implicación en las mismas. - Con frecuencia muestran dificultad para la interiorización de convenciones sociales. - El campo de relaciones sociales suele ser muy restringido 	<ul style="list-style-type: none"> Programas específicos y funcionales para las aptitudes a desarrollar, que proceda sean aplicados en entornos naturales. - Control de las condiciones ambientales para facilitar la adaptación. - Empleo de técnicas de modificación de conducta cuando sea preciso. - Sintonía emocional y adecuado nivel de exigencia por parte de las personas adultas. - Aprendizaje y puesta en práctica de los usos sociales propios de los entornos en los que se desenvuelven. - Búsqueda expresa de actividades y entornos en los que puedan interactuar socialmente.
COGNITIVAS	COGNITIVAS
<ul style="list-style-type: none"> - Déficits, a veces importantes, en funciones cognitivas básicas (atención, memoria, tiempo de latencia...). - Por lo general, dificultades para captar su interés por las tareas y para ampliar su repertorio de intereses. - Dificultades para acceder a información de carácter complejo. - Dificultades, en muchos casos, para el acceso a la simbolización. - Posibilidad de aprendizajes que supongan procesamiento secuencial. - Posibilidad de aprendizajes concretos y de su generalización a situaciones contextualizadas, para lo que puede precisar la mediación de la persona adulta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Incluir en la A.C.I. los ajustes precisos de los elementos curriculares (objetivos, contenidos, actividades, metodología...). - Diseño y disposición intencional de los contenidos y condiciones de aprendizaje. - Partir de sus intereses y preferencias. Procurar situaciones y materiales que les resulten atractivos. - Empleo de técnicas de secuenciación, modelado, encadenamiento. - Uso adecuado de estrategias de ayuda (físicas, sensoriales, gestuales, orales...). - Recursos intuitivos, secuenciales y sensoriales (apoyos visuales, marcadores espacio temporales...). - Aprendizaje de rutinas y habilidades concretas en entornos naturales

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Evolución lenta y, a veces incompleta, en el desarrollo del lenguaje oral, pero según las pautas evolutivas generales. - Dificultades articulatorias, que se pueden agravar por causas orgánicas (respiración, tonicidad...). - Frecuente afectación en el ritmo del habla (taquilalia/ bradilalia) y disfluencias (tartamudeo / farfullero). - Las anteriores características del habla afectan a la claridad del discurso. - Dificultades para la adquisición y uso de categorías morfológicas y gramaticales. - Producciones de complejidad y longitud reducidas en el plano sintáctico. - Recurso al contexto extralingüístico para compensar dificultades de comprensión. - Inhibición en el uso del lenguaje oral (falta de interés, escasa iniciativa...). - Con frecuencia adquieren niveles básicos de lectoescritura, al menos en sus aspectos más mecánicos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estimular el desarrollo del lenguaje oral en todas sus dimensiones (forma, contenido y uso) y en su vertiente comprensiva y expresiva. - Atención directa por parte del maestro o maestra de audición y lenguaje. Intervención desde un doble enfoque: actividades de tipo formal (ejercicios de lenguaje dirigido) y funcional (situaciones comunicativas). - Utilizar de forma sistemática mecanismos de ajuste (empleo de lenguaje correcto, sencillo, frases cortas, énfasis en la entonación...). - Empleo, en situaciones funcionales, de estrategias que favorezcan el desarrollo lingüístico (extensión, expansión, feed back correctivo...). - Facilitación por medios gráficos y gestuales... - Uso, cuando sea preciso, de sistemas aumentativos de comunicación para favorecer desarrollo. - Aprendizaje de la lectura por medio de métodos globales de palabra. - Emplear, si fuese preciso, técnicas de lectura funcional (etiquetas, rótulos, iconos...).

Tomado de: (Navas & Verdugo, 2008)

Cuadro N° 5.- Discapacidad intelectual Leve

CARACTERÍSTICAS	NECESIDADES Y AYUDAS
CORPORALES Y MOTRICES	CORPORALES Y MOTRICES
<ul style="list-style-type: none"> - No se suelen diferenciar de sus iguales por los rasgos físicos -Ligeros déficit sensoriales y / o motores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Por lo general no precisan atención especial en estos aspectos.
AUTONOMÍA ASPECTOS PERSONALES Y SOCIALES	AUTONOMÍA ASPECTOS PERSONALES Y SOCIALES
<ul style="list-style-type: none"> - En general, aunque de forma más lenta, llegan a alcanzar completa autonomía para el cuidado personal y en actividades de la vida diaria. - Se implican de forma efectiva en tareas adecuadas a sus posibilidades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Programas específicos, cuando sea preciso, para el aprendizaje de habilidades concretas. - Propiciar las condiciones adecuadas en ambientes, situaciones y actividades en las que participen para que puedan asumirlas con garantías

<ul style="list-style-type: none"> - A menudo, la historia personal supone un cúmulo de fracasos, con baja autoestima y posibles actitudes de ansiedad. - Suele darse, en mayor o menor grado, falta de iniciativa y dependencia de la persona adulta para asumir responsabilidades, realizar tareas... - El campo de relaciones sociales suele ser restringido y puede darse el sometimiento para ser aceptado. - En situaciones no controladas puede darse inadaptación emocional y respuestas impulsivas o disruptivas. 	<p>de éxito.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evitar la sobreprotección, dar sólo el grado preciso de ayuda. Nivel adecuado de exigencia. Posibilitar experiencias que favorezcan la autodeterminación. - Búsqueda expresa de entornos sociales adecuados en los que se consiga una participación efectiva. - Mediación de la persona adulta y concienciación de los iguales para conseguir una adecuada dinámica de grupo en los ámbitos en los que se integran.
COGNITIVAS	COGNITIVAS
<ul style="list-style-type: none"> - Menor eficiencia en los procesos de control atencional y en el uso de estrategias de memorización y recuperación de información. - Dificultades para discriminar los aspectos relevantes de la información. - Dificultades de simbolización y abstracción. - Dificultades para extraer principios y generalizar los aprendizajes. - Déficit en habilidades metacognitivas (estrategias de resolución de problemas y de adquisición de aprendizajes). 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar los ajustes precisos del currículo ordinario (contenidos, actividades, formas de evaluación, metodología...) y, cuando sea preciso, la A.C.I. correspondiente. - Facilitar la discriminación y el acceso a los núcleos de aprendizaje (instrucciones sencillas, vocabulario accesible, apoyo simbólico y visual...). - Partir de lo concreto (aspectos funcionales y significativos, enfatizar el qué y el cómo antes que el porqué). - Asegurar el éxito en las tareas, dar al alumno y a la alumna las ayudas que necesite y ministrarlas de forma eficaz
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo del lenguaje oral siguiendo las pautas evolutivas generales, aunque con retraso en su adquisición. - Lentitud en el desarrollo de habilidades lingüísticas relacionadas con el discurso y de habilidades pragmáticas avanzadas o conversacionales (tener en cuenta al interlocutor, considerar la información que se posee, adecuación al contexto...). - Dificultades en comprensión y expresión de estructuras morfosintácticas complejas y del lenguaje figurativo (expresiones literarias, metáforas). 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar mecanismos de ajuste (empleo de lenguaje correcto, sencillo, frases cortas, énfasis en la entonación...) adecuados al nivel de desarrollo. - Empleo, en situaciones funcionales, de estrategias que favorezcan el desarrollo lingüístico (extensión, expansión, feed back correctivo...). - Sistemas de facilitación, como apoyos gráficos o gestuales... - Práctica y aplicación sistemática de giros, construcciones... que ofrezcan dificultad. - Trabajar, independientemente del método de lectura que se emplee (global o fonético), los procesos de análisis / síntesis.

- Posibles dificultades en los procesos de análisis / síntesis de adquisición de la lectoescritura y, más frecuentemente, en la comprensión de textos complejos...	- Primar el enfoque comprensivo frente al mecánico, desde el inicio del aprendizaje de la lectoescritura.
--	---

Tomado de: (Navas & Verdugo, 2008)

5.3.7 Características de aprendizaje de los estudiantes con Discapacidad Intelectual

En el estudiante con discapacidad intelectual con frecuencia se evidencian algunas particularidades en relación con los dispositivos básicos del aprendizaje (Rincón & Linares, 2017)

- **Atención:** tienen tendencia a la distracción ante estímulos externos; por lo tanto, para mejorar sus niveles de atención es importante mirarles a la cara cuando se les habla y enviarles mensajes y estímulos repetitivos sobre la temática trabajada en clase de manera que se les facilite permanecer atentos a las indicaciones y explicaciones (Rincón & Linares, 2017)
- **Percepción:** es la capacidad para captar adecuadamente estímulos del entorno a través de la vía auditiva, visual, táctil etc. Las personas con discapacidad intelectual generalmente perciben mejor la información por vía visual; por lo tanto, tienen mejores progresos si se les proporciona información por esta vía y de manera multi sensorial basándose en imágenes, dibujos, representaciones gráficas, iconos y complementando con sonidos y material de exploración táctil. Son buenos observadores, y responden muy bien al modelamiento (mira cómo yo lo hago, ahora hazlo tú) (Rincón & Linares, 2017)
- **Memoria:** es la habilidad que tiene el ser humano para retener y almacenar información; las personas con discapacidad intelectual presentan dificultades con la memoria a corto plazo, y en la memoria explícita o declarativa por tanto se les pueden proporcionar estrategias memorísticas como nombrar objetos, relacionarlos o agruparlos en categorías, utilizar fotografías, textos como complementos de instrucciones dadas; otras técnicas de memoria antes de la escritura son: recitar, cantar, memorizar cuentos poemas, adivinanzas, etc. Al igual que ocurre con la percepción, es mejor su memoria visual que la auditiva, fortalece que se puede aprovechar (Rincón & Linares, 2017)

- **Motivación:** éste dispositivo está estrechamente ligado a la atención puesto que, si el individuo no tiene interés en aprender, no le agradan las actividades y no se motiva por explorar, tampoco logra centrar la atención en un tema proporcionado. Por tanto, es necesario ofrecerle actividades llamativas, variadas, amenas, eliminar estímulos distractores, dándoles tiempo para responder pues muchos presentan mayor tiempo de respuesta y se angustian ante la presión, perdiendo el interés por culminar su actividad (Rincón & Linares, 2017).

Otro de los aspectos a tener en cuenta en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual son las características relacionadas con la personalidad, la socialización y comunicación; por lo cual se hace necesario hacer referencia cada uno de estos aspectos.

Las adaptaciones curriculares en estudiantes con discapacidad intelectual, tiene gran relevancia en el contexto educativo, dado que se requiere llegar a cumplir las necesidades que presentan los estudiantes, por medio de cambios al currículo, lo cual favorecerá al proceso de enseñanza-aprendizaje.

6. METODOLOGÍA

6.1 Enfoque de la investigación

La investigación tuvo un enfoque cualitativo, porque se trató de una investigación de carácter social, dado que el área de conocimiento son las ciencias de la educación y se configura como un estudio humanístico, utiliza la recolección y análisis de datos para responder a las preguntas de investigación y revelar sus resultados e impactos en el proceso de interpretación.

Siendo su característica su marco interpretativo, como el interaccionismo, la fenomenología, la psicología de los constructos personales o la teoría crítica, son aspectos que encajan técnica y metodológicamente en las ciencias de la psicología educativa.

6.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

6.21 No experimental

No se manipularon las variables de forma deliberada, donde se observó los hechos tal y como se presentaron en su contexto real o empírico y en un tiempo determinado.

La presente investigación se originó a partir de la necesidad de saber la eficiencia y que tan productivas están siendo las adaptaciones curriculares de la Unidad Educativa del Milenio Guano, a los cuales 16 estudiantes se acogen al desarrollo de las mismas en la Unidad Educativa del Milenio. Guano, Chimborazo, en el período lectivo 2017-2018.

6.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Se fundamentó en una investigación Correlacional, ya que permitió observar la relación entre las dos variables.

6.3.1 Por los objetivos

Básica

Esta investigación se dedicó al desarrollo de la ciencia y al logro del conocimiento científico en sí: los logros de este tipo de investigación, son las leyes de carácter general. A este tipo de investigación, no le interesa cómo, ni en qué, se utilizan los resultados, leyes o conocimientos por ella investigados, lo que si le interesa es

determinar un hecho, fenómeno o problema para descubrirlo y plantear alternativas de solución al problema investigado.

6.3.2 Por el lugar

Los tipos de investigación fueron: bibliográfica y de campo:

Bibliográfica

Se recopiló la información de varias fuentes o referencias bibliográficas, libros y resultados de otras investigaciones tomando como referencia la información correspondiente a las variables de estudio.

De campo

Se realizó en la Unidad Educativa del Milenio Guano con los estudiantes que tengan discapacidad intelectual y estén acogidos a las adaptaciones curriculares, en la cual fue inmersa en la investigación y se identificó el problema.

6.4 NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN

El alcance de la investigación que se realizó dado que tiene un propósito central que depende del tema o problema y del objetivo que se va a lograr, el nivel de estudio será:

6.4.1 Correlacional

Fue correlacional porque se estableció la relación existente entre las variables: adaptaciones curriculares y discapacidad intelectual.

6.6 POBLACIÓN Y MUESTRA

Hernández, Fernández y Baptista (2016), dicen que “la población o universo se refiere al conjunto para el cual serán válidas las conclusiones que se obtengan: a los elementos o unidades (personas, instituciones o cosas) a las cuales se refiere la investigación”.

6.6.1 Población

La población o universo de estudio constituyeron los siguientes actores los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Del Milenio Guano

Cuadro N° 6.- Población y Muestra

Extracto	Número	Hombres	Mujeres	Porcentaje
Estudiantes con discapacidad intelectual	16	7	9	44%
Docentes	20	8	12	66%
Total	36	75	21	100%

Fuente: Unidad Educativa del Milenio Guano

Elaborado por: Catheryn Orozco

6.6.2 Muestra

Para los estudiantes no se trabajó con muestra, mientras que para los docentes la muestra fue no probabilística e intencional dado que se trabajó con los que realizan adaptaciones curriculares.

6.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Cuadro N° 7.- Técnicas e Instrumentos

VARIABLES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Independiente Adaptaciones Curriculares	Encuesta	Cuestionario Por definición el instrumento estandarizado que se utiliza para la recogida de datos durante el trabajo de campo de algunas investigaciones cuantitativas, fundamentalmente, las que se llevan a cabo con metodologías de encuestas (Meneses & Rodríguez, 2006)
Dependiente Discapacidad Intelectual	Prueba Psicométrica	Zazzo Adaptación del test de Zazzo, incluye 6 pruebas para determinar la dominancia lateral en los ojos, manos y pies, siendo las siguientes: <ul style="list-style-type: none"> • Predominio manual: Dar cartas de la baraja. • Predominio ocular: Apuntar en diversas circunstancias. • Predominio pédico: Jugar a la rayuela, chutar un objeto (Baena & Ruiz, 2010)

7. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

7.1 ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO GUANO.

Pregunta 1.- ¿Considera que está preparado/a para realizar adaptaciones curriculares?

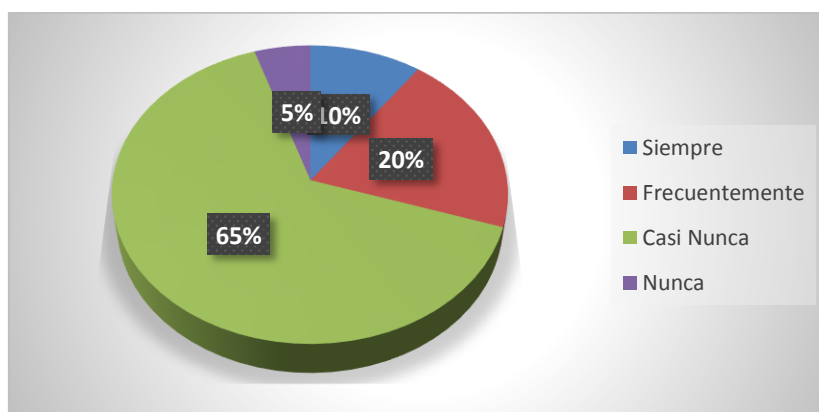
Cuadro N° 8.- Está preparado/a para realizar adaptaciones curriculares

Items	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	10%
Frecuentemente	4	20%
Casi Nunca	13	65%
Nunca	1	5%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes de la Unidad Educativa Del Milenio Guano.

Elaborada por: Catheryn Orozco

Gráfico N° 1.- Está preparado/a para realizar adaptaciones curriculares



Fuente: Cuadro N° 8

Elaborada por: Catheryn Orozco

Análisis

De los 20 docentes encuestados, 2 que forman parte del 10% siempre se encuentran preparados para las adaptaciones curriculares, 4 que son el 20% Frecuentemente, 13 que corresponden al 65% Casi nunca, mientras que 1 persona que es el 5% nunca se encuentra preparado para las adaptaciones curriculares.

Interpretación

Se puede mencionar que la gran mayoría de los docentes casi nunca se encuentran preparados para las diversas adaptaciones curriculares que se puedan realizar para mejorar la enseñanza-aprendizaje de los mismos.

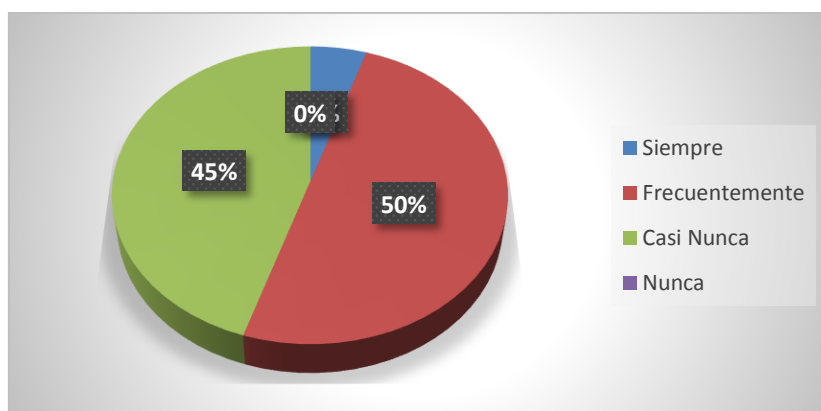
Pregunta 2.- ¿Cree que la utilización de adaptaciones curriculares favorece el aprendizaje de los estudiantes con Discapacidad Intelectual?

Cuadro N° 9.- Cree que la utilización de adaptaciones curriculares favorece el aprendizaje

Items	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	5%
Frecuentemente	10	50%
Casi Nunca	9	45%
Nunca	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes de la Unidad Educativa Del Milenio Guano.
Elaborada por: Catheryn Orozco

Gráfico N° 2.- Cree que la utilización de adaptaciones curriculares favorece el aprendizaje



Fuente: Cuadro N° 9

Elaborada por: Catheryn Orozco

Análisis

De los 20 docentes encuestados, 1 que forma parte del 5% menciona que siempre las adaptaciones curriculares favorecen, 10 que son el 50% Frecuentemente, 9 que corresponden al 45% Casi nunca, mientras que manifiesta que las adaptaciones curriculares favorecen a los estudiantes con discapacidad

Interpretación

En su gran mayoría los docentes manifiestan que frecuentemente las adaptaciones curriculares pueden favorecer el aprendizaje de los estudiantes con Discapacidad Intelectual, debido a que necesitan metodologías distintas.

Pregunta 3.- Seleccione la frecuencia con la que realiza las siguientes adaptaciones curriculares para estudiantes con Discapacidad Intelectual:

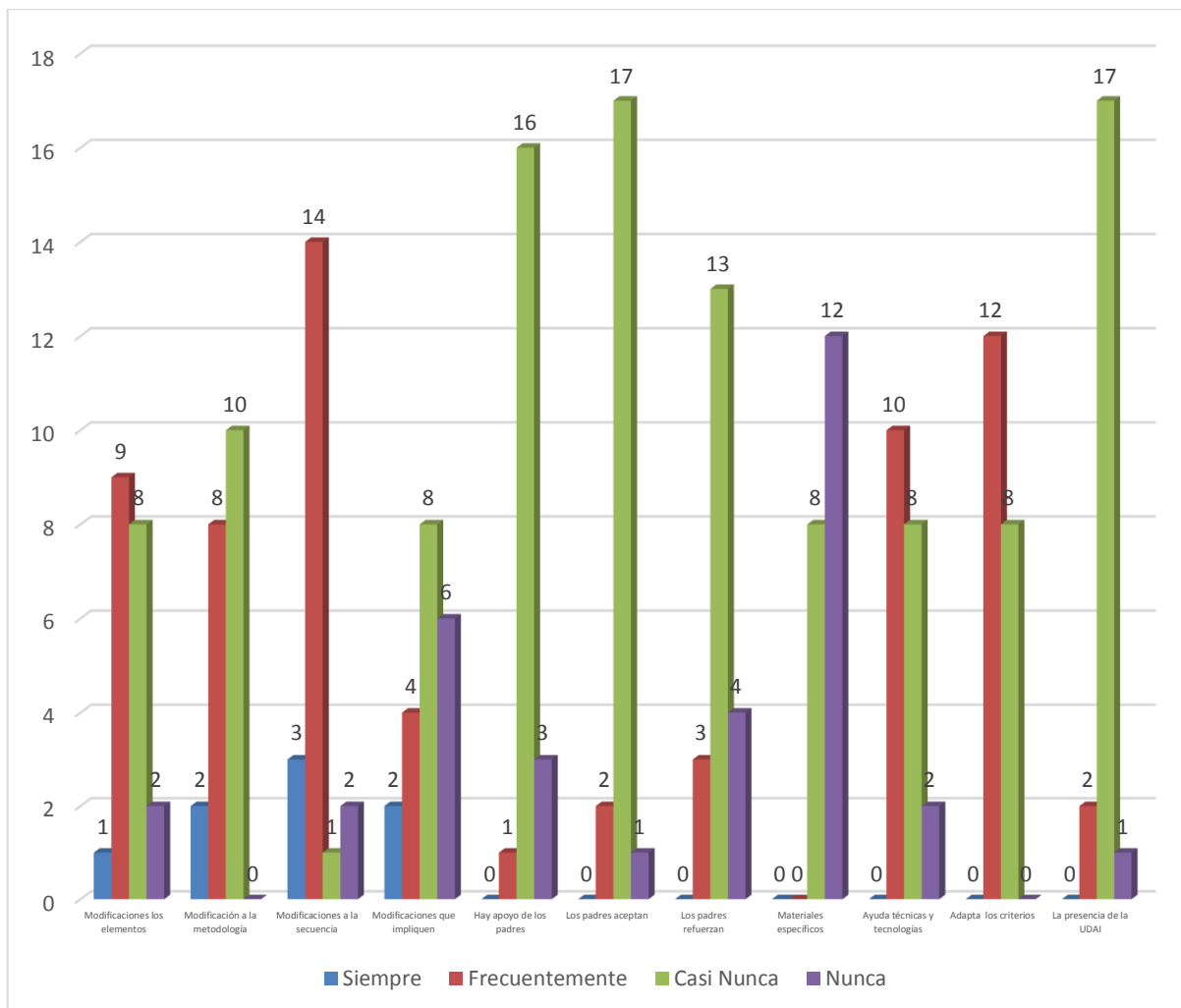
Cuadro N° 10.- Seleccione la frecuencia con la que realiza las siguientes adaptaciones curriculares

Items	Siempre		Frecuentemente		Casi Nunca		Nunca	
Modificaciones los elementos de acceso al currículo (elementos personal y organización del espacio)	1	5%	9	45%	8	40%	2	10%
Modificación a la metodología recursos y evaluación	2	10%	8	40%	10	50%	0	0%
Modificaciones a la secuencia y priorización de destrezas con criterios de desempeño, objetivos y criterios de evaluación	3	15%	14	70%	1	5%	2	10%
Modificaciones que impliquen introducción o eliminación de Destrezas con criterios de desempeño	2	10%	4	20%	8	40%	6	30%
Hay apoyo de los padres de familia en las actividades escolares para trabajar en casa de los niños/as y adolescentes con discapacidad intelectual.	0	0%	1	5%	16	80%	3	15%
Los padres aceptan que sus hijos tienen algún tipo de discapacidad	0	0%	2	10%	17	85%	1	5%
Los padres refuerzan los conocimientos de sus hijos en casa	0	0%	3	15%	13	65%	4	20%
Materiales específicos de enseñanza	0	0%	0	0%	8	40%	12	60%
Ayuda técnicas y tecnologías	0	0%	10	50%	8	40%	2	10%
Adapta los criterios de evaluación	0	0%	12	60%	8	40%	0	0%
La presencia de la UDAI es importante para el desarrollo cognitivo de los niños con Necesidades Educativas Especiales asociada a una discapacidad	0	0%	2	10%	17	85%	1	5%

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes de la Unidad Educativa Del Milenio Guano.

Elaborada por: Catheryn Orozco

Gráfico N° 3.- Seleccione la frecuencia con la que realiza las siguientes adaptaciones curriculares



Fuente: Cuadro N° 10

Elaborada por: Catheryn Orozco

Análisis

De las 20 docentes encuestados, en las modificaciones a los elementos de acceso al currículo 1 que forma parte del 5% menciona que siempre, 9 que son el 45% Frecuentemente, 8 que corresponden al 40% Casi nunca, mientras que 2 que son el 10% manifiestan que nunca; en la modificación a la metodología, recursos y evaluación 2 que forma parte del 10% mencionan que siempre, 8 que son el 40% Frecuentemente, 10 que corresponden al 50% Casi nunca, mientras que ninguno manifiesta que nunca; en las modificaciones a la secuencia y priorización de destrezas con criterios de desempeño, objetivos y criterios de evaluación 3 que forma parte del 15% mencionan que siempre, 14 que son el 70% Frecuentemente, 1 que corresponden al 5% Casi nunca, mientras que 2 que forman el 10% nunca; Hay apoyo de los padres de familia en las actividades escolares para trabajar en casa

de los niños/as y adolescentes con discapacidad intelectual, 1 que son el 5% Frecuentemente, 16 que corresponden al 80% Casi nunca, mientras que 3 que forman el 15% nunca; Los padres aceptan que sus hijos tienen algún tipo de discapacidad, 2 que son el 10% Frecuentemente, 17 que corresponden al 85% Casi nunca, mientras que 1 que forma el 5% nunca; Materiales específicos de enseñanza, 8 que corresponden al 40% Casi nunca, mientras que 12 que forman el 60% nunca; Adapta los criterios de evaluación, 12 que son el 60% Frecuentemente, 8 que corresponden al 40% Casi nunca; La presencia de la UDAI es importante para el desarrollo cognitivo de los niños con Necesidades Educativas Especiales asociada a una discapacidad 2 que son el 10% Frecuentemente, 17 que corresponden al 85% Casi nunca, mientras que 1 que forma el 5% nunca.

Interpretación

Se ha podido evidenciar, que la adaptación que con mayor frecuencia se utiliza son las Modificaciones a la secuencia y priorización de destrezas con criterios de desempeño, objetivos y criterios de evaluación, las que menos se utilizan son los padres aceptan que sus hijos tienen algún tipo de discapacidad y la presencia de la UDAI es importante para el desarrollo cognitivo de los niños con Necesidades Educativas Especiales asociada a una discapacidad, es importante que se realicen con mayor frecuencia las adaptación con el fin de que los estudiantes se acostumbre a los cambios.

Pregunta 4.- ¿Recibe asesoramiento para la realización de adaptaciones curriculares?

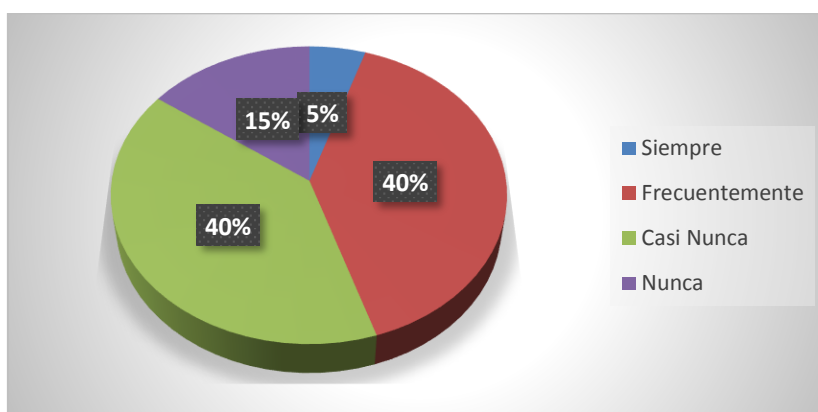
Cuadro N° 11.- Recibe asesoramiento para la realización de adaptaciones

Items	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	5%
Frecuentemente	8	40%
Casi Nunca	8	40%
Nunca	3	15%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes de la Unidad Educativa Del Milenio Guano.

Elaborada por: Catheryn Orozco

Gráfico N° 4.- Recibe asesoramiento para la realización de adaptaciones



Fuente: Cuadro N° 11

Elaborada por: Catheryn Orozco

Análisis

De los 20 docentes encuestados, 1 que forma parte del 5% menciona que siempre menciona que siempre reciben asesoramiento, 8 que son el 40% Frecuentemente, 8 que corresponden al 40% Casi nunca, mientras que 3 que son el 15% mencionan que nunca lo ha recibido

Interpretación

Se ha podido observar que la mayoría de las personas encuestadas frecuentemente y casi siempre reciben asesoramiento al momento que se realizan adaptaciones curriculares.

Pregunta 5.- ¿Considera que el Ministerio de Educación se preocupa por preparar a los docentes para atender los requerimientos de los estudiantes con Discapacidad Intelectual?

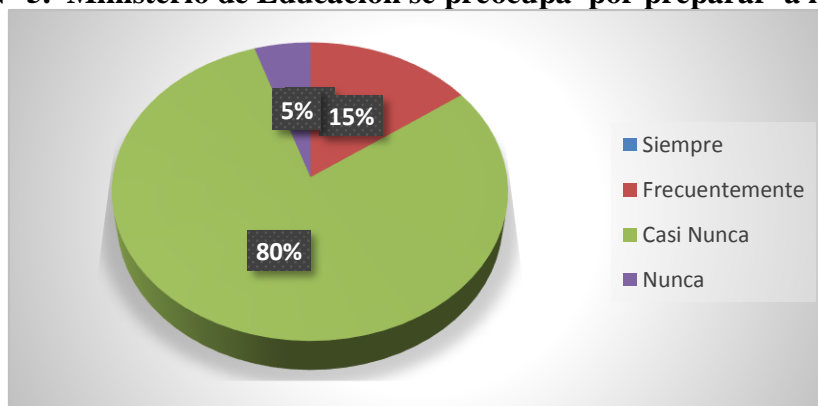
Cuadro N° 12.- Ministerio de Educación se preocupa por preparar a los docentes

Items	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Frecuentemente	3	15%
Casi Nunca	16	80%
Nunca	1	5%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes de la Unidad Educativa Del Milenio Guano.

Elaborada por: Catheryn Orozco

Gráfico N° 5.- Ministerio de Educación se preocupa por preparar a los docentes



Fuente: Cuadro N° 12

Elaborada por: Catheryn Orozco

Análisis

De los 20 docentes encuestados, 3 que son el 15% Frecuentemente, 16 que corresponden al 80% Casi nunca, mientras que 1 forma parte del 5% mencionan que nunca lo ha recibido.

Interpretación

La mayoría de las personas encuestadas mencionan que El Ministerio de Educación Casi nunca se preocupan por preparar a los docentes para atender los requerimientos de los estudiantes con Discapacidad Intelectual, el mismo que es importante para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes

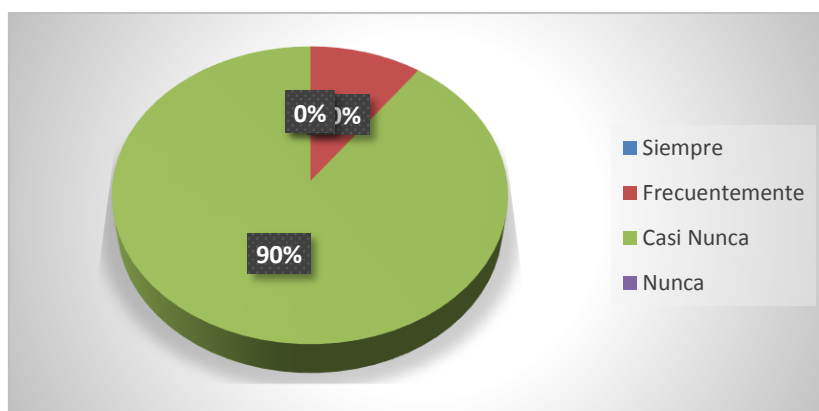
Pregunta 6.- ¿Ha recibido capacitación para la realización de Adaptaciones Curriculares?

Cuadro N° 13.- Ha recibido capacitación para la realización de Adaptaciones Curriculares

Items	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Frecuentemente	2	10%
Casi Nunca	18	90%
Nunca	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes de la Unidad Educativa Del Milenio Guano.
Elaborada por: Catheryn Orozco

Gráfico N° 6.- Ha recibido capacitación para la realización de Adaptaciones Curriculares



Fuente: Cuadro N° 13
Elaborada por: Catheryn Orozco

Análisis

De los 20 docentes encuestados, ninguno menciona que siempre; 2 que corresponden al 10% frecuentemente, 18 que forman parte de 90% casi nunca, mientras que ninguno menciona que nunca han recibido capacitación.

Interpretación

Se pudo evidenciar que la mayoría de las personas encuestadas mencionó que casi nunca reciben capacitación cuando se realizan adaptaciones curriculares para mejorar el aprendizaje cognitivo de las personas.

Pregunta 7.- ¿Según su criterio los niños con Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad deberían repetir el año electivo si no se logra alcanzar a los conocimientos necesarios para el nivel?

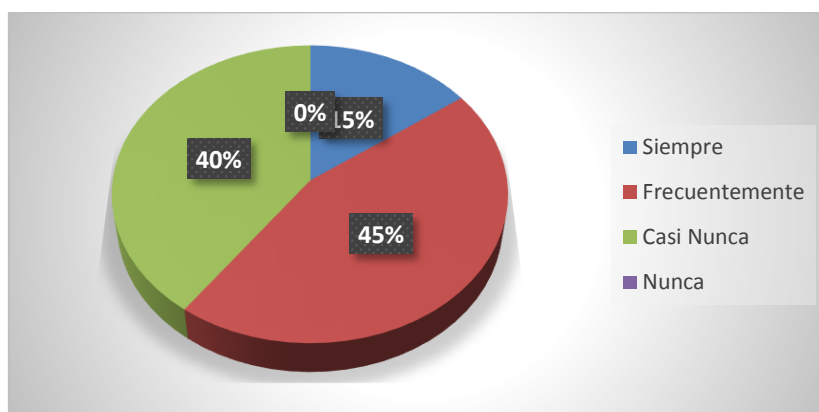
Cuadro N° 14.- Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad deberían repetir el año electivo

Items	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	15%
Frecuentemente	9	45%
Casi Nunca	8	40%
Nunca	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes de la Unidad Educativa Del Milenio Guano.

Elaborada por: Catheryn Orozco

Gráfico N° 7 Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad deberían repetir el año electivo



Fuente: Cuadro N° 14

Elaborada por: Catheryn Orozco

Análisis

De los 20 docentes encuestados, 3 que corresponden al 15% mencionan que siempre, 9 que corresponden al 45% frecuentemente, 8 que forman parte de 40% casi nunca, mientras que ninguno menciona que nunca han recibido capacitación.

Interpretación

En su gran mayoría las personas encuestadas mencionan que frecuentemente los niños con Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad deberían repetir el año electivo si no se logra alcanzar a los conocimientos necesarios para el nivel

7.2 Test ZAZZO realizado a los estudiantes de la Unidad Educativa Del Milenio Guano

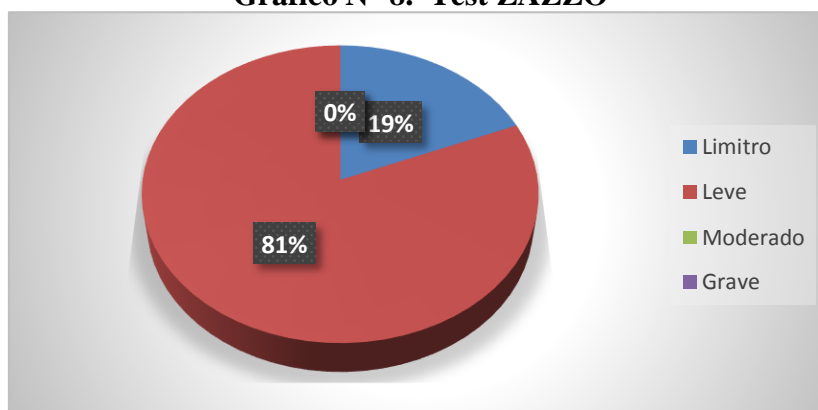
Cuadro N° 15.- Test ZAZZO

Items	Frecuencia	Porcentaje
Limitro	3	19%
Leve	13	81%
Moderado	0	0%
Grave	0	0%
Total	16	100%

Fuente: Test realizado a los estudiantes de la Unidad Educativa Del Milenio Guano.

Elaborada por: Catheryn Orozco

Gráfico N° 8.- Test ZAZZO



Fuente: Cuadro N° 15

Elaborada por: Catheryn Orozco

Análisis

De los 16 estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, algunos de ellos cuentan con el carnet de discapacidad emitido por el CONADIS, 3 que forman parte del 19% presentan un nivel Limitro, 13 estudiantes que son el 81 % leve, mientras que ningún estudiante se encuentra en un nivel moderado y grave.

Interpretación

Se ha podido evidenciar que el nivel de los estudiantes con discapacidad intelectual es leve, dado que es importante que los docentes realicen cambios en las adaptaciones curriculares para que los estudiantes mejoren su aprendizaje.

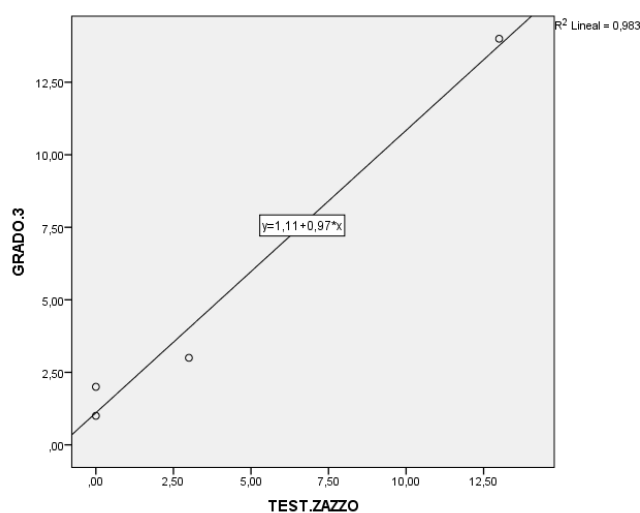
7.3 RELACIÓN ENTRE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES Y LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Cuadro N° 16.- Correlación entre las adaptaciones curriculares y la discapacidad intelectual de los estudiantes

		Correlaciones			
		GRADO.1	GRADO.2	GRADO.3	TEST.ZAZZO
GRADO.1	Correlación de Pearson	1	,926	,553	,530
	Sig. (bilateral)		,074	,447	,470
	N	4	4	4	4
GRADO.2	Correlación de Pearson	,926	1	,324	,341
	Sig. (bilateral)	,074		,676	,659
	N	4	4	4	4
GRADO.3	Correlación de Pearson	,553	,324	1	,991**
	Sig. (bilateral)	,447	,676		,009
	N	4	4	4	4
TEST.ZAZZO	Correlación de Pearson	,530	,341	,991**	1
	Sig. (bilateral)	,470	,659	,009	
	N	4	4	4	4

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Gráfico N° 9.- Correlación entre las adaptaciones curriculares y la discapacidad intelectual de los estudiantes



Análisis

Con la utilización del programa estadístico SPSS, se obtuvo una correlación significativa de 0.991.

Interpretación

Se pudo observar que las adaptaciones curriculares que los docentes más utilizan es el grado 3, debido a que realizan modificaciones en la priorización de destrezas con criterio, ayudando así a los estudiantes que presentan discapacidad intelectual.

8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se establece las siguientes conclusiones

8.2 Conclusiones

- El grado de Adaptaciones curriculares que realizan los docentes para los estudiantes con Discapacidad Intelectual es el grado 3, esto quiere decir que se modifican los elementos principales del currículo esto es: objetivos, contenidos, metodologías, recursos, tiempo y evaluación.
- El nivel de Discapacidad Intelectual que presentan los estudiantes se encuentran en diferentes niveles: 3 estudiantes (19%) presentan un nivel limítrofe, 13 estudiantes (81%) leve y por lo tanto es importante potenciar el aprendizaje utilizando diferentes estrategias metodológicas.
- Las adaptaciones curriculares tienen una relación significativa en estudiantes con discapacidad intelectual, debido a que estos mejoran su aprendizaje cuando las adaptaciones curriculares responden a sus necesidades de aprendizaje, entonces, estas ayudan al proceso de desarrollo de destrezas, desarrollo de conocimientos, habilidades sociales y afectivas.

8.2 Recomendaciones

- Que el personal directivo y docente de la Unidad Educativa Milenio “Guano” se interese por actualizarse o mantenerse capacitado en temas de adaptaciones curriculares.
- A la comunidad educativa que mejoren sus actitudes y expectativas respecto a la presencia de los estudiantes con diferentes formas de aprender, de la misma manera a la institución realizar estrategias metodológicas para aquellos que presentan discapacidad intelectual
- Que el personal del DECE realice capacitaciones sobre la discapacidad intelectual, con el fin que los padres y docentes ayuden a mejorar las actividades académicas y las áreas sociales y afectivas.

9. BIBLIOGRAFÍA

- Agencia Europea, Unidades Nacionales Eurydice. (2003). *Necesidades Educativas Especiales en Europa*. Brussels : EURYDICE .
- Baena, A., & Ruiz, J. (2010). Procedimientos e instrumentos para la evaluación del desarrollo motor en el sistema educativo. *Journal of sport and health research*, 63-76.
- Cantón, J. (2014). *Características y necesidades de las personas en situación de dependencia*. Madrid: EDITEX.
- Coordinación Zonal 3. (2016). *Informe de Rendición de Cuentas* . Guano .
- Grau, C., & Fernandez, M. (2008). La atención a la diversidad y las adaptaciones curriculares en la normativa española. *Revista Iberoamericana de Educación*, 3-25.
- Luque, D., & Luque, M. (2016). *Discapacidad INtelectual: Consideraciones para su intervención psicoeducativa*. España: Wanceulen.
- Méndez, L., Moreno, R., & Ripa, C. (2001). *Adaptaciones curriculares en Educación infantil*. Madrid: Narcea.
- Meneses, J., & Rodríguez, D. (2006). *El cuestionario y la entrevista*. Obtenido de http://femrecerca.cat/meneses/files/pid_00174026.pdf
- Ministerio de Educación. (2013). *Guía de trabajo Adaptaciones Curriculares para la educación especial e inclusiva*. Obtenido de <file:///C:/Users/SERVIDOR/Downloads/Guia%20adaptaciones%20curriculares%202017.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Ministerio de Educación*. Recuperado el 24 de 09 de 2018, de https://educacion.gob.ec/educacion_general_basica/
- Navas, P., & Verdugo, M. (2008). Diagnóstico y clasificación en discapacidad intelectual. *Intervención Psicosocial*, 143-152.

- Organización de Naciones Unidas. (2015). *Comité de la ONU sobre los derechos de las personas con discapacidad se reúne en su 17° sesión*. Obtenido de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>
- Organización Mundial de la Salud. (2015). *Discapacidades2015*. Obtenido de <http://www.who.int/topics/disabilities/es/>
- Paniagua, C. (2015). *Las adaptaciones curriculares concepto y alcances en el marco de la integración escolar*. Obtenido de [file:///C:/Users/SERVIDOR/Downloads/Dialnet-LasAdaptacionesCurriculares-2057954%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/SERVIDOR/Downloads/Dialnet-LasAdaptacionesCurriculares-2057954%20(1).pdf)
- Rincón, M., & Linares, M. (2017). *Características de aprendizaje del estudiante con discapacidad intelectual y estrategias pedagógicas que responden a dichas características*. Obtenido de <http://ceip.edu.uy/documentos/2017/edinclusiva/materiales/caracteristicas.pdf>
- UNESCO. (2010). *Sistema regional de información Educativa de los Estudiantes con Discapacidad I SIRIED*. RIL: España.

10. ANEXOS

ANEXO 1.- Fotografías



Fuente: Unidad Educativa Milenio "Guano"
Elaborado por: Catheryn Maribel Orozco Quiroz



Fuente: Unidad Educativa Milenio "Guano"
Elaborado por: Catheryn Maribel Orozco Quiroz



Fuente: Unidad Educativa Milenio “Guano”
Elaborado por: Catheryn Maribel Orozco Quiroz



Fuente: Unidad Educativa Milenio “Guano”
Elaborado por: Catheryn Maribel Orozco Quiroz



Fuente: Unidad Educativa Milenio “Guano”
Elaborado por: Catheryn Maribel Orozco Quiroz