



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO DEL PROYECTO

LA DISFUNCIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, PARALELO “B” DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MARTINIANO GUERRERO FREIRE” RIOBAMBA, PERÍODO 2017- 2018.

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, profesora de Educación Básica.

Autora:

Nataly Andreina Zambrano Basurto

Tutora:

MsC. Martha Ávalos Obregón

Riobamba – Ecuador

2018

REVISIÓN DEL TRIBUNAL

Los miembros del Tribunal de Graduación del proyecto de investigación de título:

LA DISFUNCIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, PARALELO "B" DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "MARTINIANO GUERRERO FREIRE" RIOBAMBA, PERÍODO 2017- 2018.

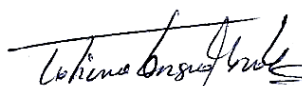
Presentado por: NATALY ANDREINA ZAMBRANO BASURTO

Dirigido por: MsC. MARTHA LUCÍA ÁVALOS OBREGÓN

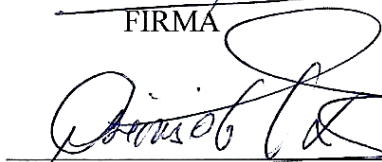
Una vez escuchada la defensa oral y revisado el informe final escrito del proyecto de investigación con fines de graduación, en la cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman:

Mgs. Tatiana Fonseca
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL


FIRMA

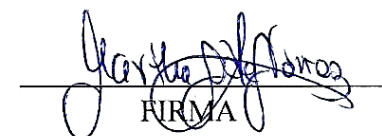
Mgs. Alex Chiriboga
MIEMBRO DEL TRIBUNAL


FIRMA

Msc. Nancy Valladares
MIEMBRO DEL TRIBUNAL


FIRMA

MsC. Martha Ávalos Obregón
TUTORA


FIRMA

Nota Final: 10



DECLARACIÓN EXPRESA DE TUTORÍA

Yo, MsC. Martha Ávalos Obregón TUTORA DE LA TESIS Y DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.

CERTIFICO:

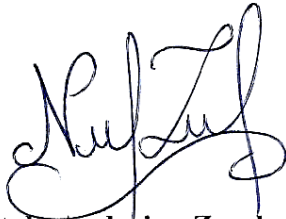
Que la investigación, son el tema **LA DISFUNCIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, DE LOS NIÑOS DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, PARALELO "B" DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "MARTINIANO GUERRERO FREIRE" RIOBAMBA, PERÍODO 2017- 2018.** Realizado por la señorita Nataly Andreina Zambrano Basurto, de la carrera de Educación Básica es el resultado de un proceso riguroso, bajo mi dirección y asesoramiento permanente; por lo tanto, cumple con el cien por ciento del contenido del documento y con todas las condiciones teóricas y metodologías exigidas por la reglamentación pertinente, para su presentación y sustentación ante los miembros del tribunal correspondiente.


MsC. Martha Lucía Avalos Obregón

TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del contenido, ideas y conclusiones del presente trabajo de investigación, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, profesora de Educación Básica, sobre **LA DISFUNCIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, PARALELO “B” DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MARTINIANO GUERRERO FREIRE” RIOBAMBA, PERÍODO 2017- 2018**, pertenece a Nataly Andreina Zambrano Basurto con cedula de identidad N° 172485863-2 y el patrimonio intelectual de misma a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Nataly Andreina Zambrano Basurto

C.I. 172485863-2

AGRADECIMIENTO

Primero agradezco a Dios por su inmensa misericordia, por las bendiciones que derrama sobre mi vida cada día, por las fuerzas que me otorgó para cumplir mis metas, y sobre todo por estar siempre conmigo.

A mis padres Andrés Zambrano y Gladys Basurto, que estuvieron incondicionalmente para apoyarme con ese granito de arena necesario para seguir adelante, a mis hermanos Silvana y Erick, a toda mi familia en general y a mi acompañante de vida Roberto Calva que siempre ha estado conmigo en todo momento, todos son mi rayito de luz en el camino.

A mis profesores porque me llenaron de conocimientos y también de consejos que me sirven para toda mi vida.

A la Universidad Nacional de Chimborazo por abrirme las puertas para que pueda concluir con mi sueño de ser una profesional.

Nataly Andreina Zambrano Basurto

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación se lo dedico a Dios, porque siempre está conmigo.

A mis queridos padres: Andrés Zambrano y Gladys Basurto, porque me apoyaron para cumplir mis metas.

A mis amados hermanos: Silvana y Erick.

A mis queridos abuelitos, que siempre creyeron en mí, siempre me alentaron a seguir con mis sueños, gracias a sus palabras y consejos.

A mí amado Roberto, porque estuvo conmigo en todo momento, siempre brindándome su amor incondicional.

Nataly Andreina Zambrano Basurto

ÍNDICE

REVISIÓN DEL TRIBUNAL	II
CERTIFICACIÓN	III
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	IV
AGRADECIMIENTO	V
DEDICATORIA	VI
ÍNDICE	VII
ÍNDICE DE CUADROS	IX
RESUMEN	X
ABSTRACT	XI
1. INTRODUCCIÓN	1
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
3. JUSTIFICACIÓN	4
4. OBJETIVOS	5
5. ESTADO DEL ARTE RELACIONADO A LA TEMATICA DE INVESTIGACIÓN	6
5.1. Antecedentes de las investigaciones realizadas con respecto al problema	6
5.2. La familia	6
5.3. La familia según la Constitución Política del Ecuador	7
5.4. Tipos de familia	8
5.4.1. Familia nuclear	8
5.4.2. Familia monoparental	8
5.4.3. Familia adoptiva	9
5.4.4. Familia sin hijos	9
5.4.5. Familia de padres separados	9
5.4.6. Familia compuesta	9
5.4.7. Familia homo parental	9
5.4.8. Familia extensa	10
5.5. Funciones de las familias	10
5.5.1. Función biológica	10
5.5.2. Función psicológica	10
5.5.3. Función económica	10
5.5.4. Función social	10

5.5.5.	Función educativa	11
5.6.	La familia disfuncional	11
5.6.2.	Consecuencias de tener una familia disfuncional sobre los niños	12
5.7.	Problemas Intrafamiliares	12
5.8.	Rendimiento Académico	13
5.8.1.	Tipos de rendimiento académico	13
5.8.1.1.	Rendimiento individual	14
5.8.1.2.	Rendimiento social	14
5.9.	Evaluación	14
5.9.1.	Tipos de evaluación	14
5.9.1.1.	Evaluación Diagnóstica	15
5.9.1.2.	Evaluación Formativa	15
5.9.1.3.	Evaluación Final o Sumativa	15
5.10.1.	Funciones de la evaluación	15
5.11	Factores que influyen en el proceso de aprendizaje y el rendimiento	16
6.	METODOLOGÍA	17
6.1	Diseño – enfoque de la investigación	17
6.2	Tipo de investigación	17
6.3	Nivel de la investigación	18
6.4.	Población y muestra	18
6.5.	Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	19
6.6.	Técnicas para procesamiento de interpretación de datos	20
7.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	21
8.	Conclusiones y Recomendaciones	25
8.1	Conclusiones	25
8.2	Recomendaciones	26
9	REFERENCIAS	27
10.	ANEXOS	XII

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N° 2 RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS ESTUDIANTES 21

CUADRO N° 3 RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA 23



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESUMEN


El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar la relación entre la disfunción familiar y el rendimiento académico donde se evidenció que la desintegración familiar incide en el proceso educativo. La familia disfuncional los padres no tienen un comportamiento adecuado para establecer un desarrollo considerado normal en la familia según Hunt (2007) y el rendimiento académico es entendido por Pizarro (1985) como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de formación. Para comprobar esta investigación se la realizó a través de un enfoque cualitativo con un diseño diagnóstico (correlacional), la técnica es la observación y la encuesta con sus instrumentos la ficha de observación y el cuestionario aplicados a 36 estudiantes y 36 padres de familia. Se concluye que existe una relación significativa entre la disfunción familiar y el rendimiento académico de los niños, es indispensable la armonía del hogar y como efecto la seguridad de relacionarse con los compañeros y seguir las normas establecidas en el centro educativo.

PALABRAS CLAVES: Disfunción familiar, rendimiento académico.

ABSTRACT

The objective of this research work is to determine the relationship between family dysfunction and academic performance, which showed that family disintegration affects the educational process. The dysfunctional family parents do not have an adequate behavior to establish a development considered normal in the family according to Hunt (2007) and academic performance is understood by Pizarro (1985) as a measure of the respondent or indicative capacities that manifest, in an estimated way, what a person has learned as a result of a training process. To verify this research, a qualitative approach with a diagnostic design (correlational) was carried out through observation and the survey with its instruments, the observation form and the questionnaire applied to 36 students and 36 parents. It is concluded that there is a significant relationship between family dysfunction and the academic performance of children, the harmony of the home is essential and as an effect the safety of relating with classmates and following the rules established in the school.

KEYWORDS: Family dysfunction, academic performance.


Reviewed by: Marcela González R.
English Professor



1. INTRODUCCIÓN

“El hombre es esencialmente un ser social; con mayor razón, se puede decir que es un ser familiar”.

Juan Pablo II

La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad, con derecho a la protección de la sociedad y del estado. Es el primer ambiente escolar donde aprendemos a comunicarnos y por ende a socializar, dentro de los establecimientos escolares se reconocen problemas, uno de ellos es el rendimiento académico, que por lo general acompaña el fracaso escolar del estudiante.

El desempeño académico es un proceso que se va fortaleciendo a medida que los estudiantes van dedicando el tiempo suficiente a sus estudios. Con referencia a lo anterior, el modelo de familia es determinante en el proceso educativo y conducirá a alcanzar el objetivo en cada grado que cursa. El bajo rendimiento académico es un problema que aqueja a las comunidades educativas, uno de los factores determinantes en el mismo es la influencia de la familia ya que del apoyo que se les brinde dependerá el éxito que tengan los estudiantes en la escuela.

Resulta pertinente mencionar que una familia disfuncional es aquella en la que los conflictos, la mala conducta y, muchas veces, el abuso por parte de los miembros individuales, se produce regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones y los niños crecen en el medio con el entendimiento de que tal disposición es normal.

Es por ello que considero pertinente realizar la investigación para determinar la relación entre la disfunción familiar y el rendimiento académico de los niños. El tema fue elegido al observar y analizar el contexto de nuestro país en el ámbito educacional.

Este estudio de investigación se desarrollará en el periodo académico 2017- 2018 con los estudiantes de sexto año del paralelo “B” de la Escuela Básica Fiscal “Martiniano Guerrero Freire”.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia de la ciudad de México señala que 4 de cada 10 familias en la actualidad son disfuncionales las principales causas son atribuidas a la falta de empleo, alcoholismo, pobre economía, la delincuencia, los cuales han desencadenado varios conflictos tanto en lo social, como en el ámbito educativo.

En sí, la familia disfuncional acarrea muchos problemas dentro de la sociedad, sin embargo, es muy difícil conocer cuántas exactamente son disfuncionales, aunque la mayoría de éstas son originarias de otros estados como Yucatán y Chiapas. (Zócalo, 2011)

En Ecuador la situación no es diferente, el concepto de familia disfuncional es común, la sociedad abarca diferentes tipos de familias que actualmente están siendo adaptadas en nuestro contexto y las causas no difieren de la ciudad de México. En la educación, las familias disfuncionales forman parte del proceso educativo por lo cual el rendimiento académico se ha visto afectado de manera abrupta.

Las cifras en nuestro país son alarmantes 65% de las familias pertenecen a las familias disfuncionales de este porcentaje que indicamos anteriormente en su mayoría los adolescentes viven con sus abuelos, con uno de sus padres e incluso con un padrino. Ese factor influye en contra de los menores de edad para que tengan un bajo rendimiento educativo, problemas de adaptación, depresión y algunos cuadros de agresividad. (El Diario, 2011)

En la provincia de Chimborazo el contexto no cambia, es muy común observar que las familias se han ido desintegrando, las causas suelen ser las drogodependencias, el maltrato, desempleo, pobreza, migración entre otros dando como resultado familias disfuncionales en las que los más afectados son los niños. Lo que demuestra que en sus hogares no existe el apoyo necesario para su éxito académico dando como resultados infantes con bajo rendimiento académico, social y emocional.

En la Escuela Básica Fiscal Martiniano Guerrero Freire específicamente los estudiantes de sexto año de Educación General Básica forman parte de las familias disfuncionales en una cantidad considerable la cual tiene un efecto negativo en el rendimiento académico en las áreas fundamentales el cual ha sido observado y analizado.

Durante el tiempo se ha evidenciado que muchos de los estudiantes del establecimiento tienden a asumir responsabilidades de adultos desde edades muy tempranas, descuidando sus obligaciones académicas por cumplir con roles familiares.

A su vez hemos observado que los hijos son obligados a tomar partido en los conflictos entre los padres y debido a esta situación hay un intercambio de emociones negativas, hostilidad, sobreprotección, agresividad, bloqueos en la transición de emociones, etc, los cuales influyen en el comportamiento del estudiante dificultando así su labor estudiantil.

Los problemas familiares que tienen que enfrentar los estudiantes se ven reflejado en su desenvolvimiento académico, es muy notable que debido a estas circunstancias los niños suelen no presentar sus tareas, no acuden a la institución correctamente uniformados, tienen problemas para relacionarse con los demás y siempre tienen en su mirada una angustia que no saben cómo manejar.

Además al preguntarles a los docentes si han notado o conocen de un caso de familias disfuncionales manifestaron que es muy común que en los establecimientos exista estos tipos de hogares que la suya no era la excepción.

Mencionaron que es evidente que los niños que poseen un bajo rendimiento académico son el triste resultado de un ambiente familiar desintegrado que no favorece su desempeño, lo que influye en sus actividades académicas, además los convierten en corresponsables de los conflictos familiares.

Una vez descrito el contexto problemático, el propósito de la investigación es responder a las siguientes interrogantes.

¿Cuál es la relación de la familia disfuncional en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Básica Fiscal Martiniano Guerrero Freire?

Por lo cual se ha planteado las siguientes interrogantes de investigación

- ¿Cuáles son las causas y efectos de las familias disfuncionales en el rendimiento académico de los niños de la Escuela Básica Fiscal Martiniano Guerrero Freire?
- ¿El rendimiento académico se ve afectado por las condiciones que caracterizan a las familias disfuncionales?

3. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación está enfocada a determinar la relación entre las disfunción familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de sexto año de Educación General Básica paralelo “B” de la Escuela de Educación Básica “Martiniano Guerrero Freire” gracias a las practicas preprofesionales me permitieron identificar la problemática a investigar.

La importancia de esta investigación se centra en los estudiantes al tener un protagonismo ya que ellos son los más susceptibles de sufrir un bajo rendimiento académico como consecuencia de provenir de un hogar disfuncional, por otro lado es actual porque se lleva cabo en el presente período 2017- 2018.

La investigación tiene un valor teórico puesto que se analizó de manera minuciosa las dos variables de estudio lo que permite obtener un enfoque más amplio para poder alcanzar los objetivos propuestos.

Esta investigación va dirigida a los estudiantes del sexto año de Educación General Básica paralelo “B” de la Escuela de Educación Básica “Martiniano Guerrero Freire”, los padres de familia que son los protagonistas indirectos en la educación de sus hijos, la Universidad Nacional de Chimborazo, la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías y la Carrera de Educación Básica, tiene una relevancia porque es la realidad de la sociedad y de la educación.

Es factible porque se cuenta con todos los recursos necesarios para la elaboración de la investigación, recursos tecnológicos, recursos bibliográficos, recursos materiales, recursos económicos, talento humano y tiempo para su desarrollo.

4. OBJETIVOS

4.1 Objetivo general

- Determinar la relación entre la disfunción familiar y el rendimiento académico de los niños de sexto año de Educación General Básica paralelo “B” de la Escuela Fiscal Básica Martiniano Guerrero Freire.

4.2 Objetivos específicos

- Identificar las causas y los efectos de las familias disfuncionales en el rendimiento académico.
- Analizar la relación existente entre las familias disfuncionales y el rendimiento académico.
- Proponer acciones para intervenir en las familias disfuncionales y mejorar el rendimiento académico.

5. ESTADO DEL ARTE RELACIONADO A LA TEMATICA DE INVESTIGACIÓN

5.1. Antecedentes de las investigaciones realizadas con respecto al problema

En la Biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo se encuentran los siguientes temas de investigación.

“FAMILIAS DISFUNCIONALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “GENERAL JUAN LAVALLE” EN EL AÑO LECTIVO 2016-2017”.

Autoras: Ilbay Saca, Vanessa Marlene; Manzano Núñez, Erika Paulina.

Conclusión: De acuerdo al cuestionario aplicado se logró determinar que en la Escuela de Educación Básica “General Juan Lavalle” existe un alto índice de familias disfuncionales, la carencia de afecto, comunicación y confianza de padres a hijos son los factores principales para que se dé lo enunciando.

“FAMILIAS DISFUNCIONALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ISABEL DE GODÍN” RIOBAMBA 2016-2017”

Autor: Buenaño Valdiviezo, Edwin Javier

Conclusión: Las familias disfuncionales juegan un factor importante en el rendimiento académico, ya que quienes pertenecen a familias funcionales son quienes alcanzan y dominan los aprendizajes requeridos, porque tienen muy buena relación entre padres e hijos, mientras quienes provienen de familias disfuncionales están en un periodo de próximo a alcanzar los aprendizajes, por lo tanto la familia es el factor esencial para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

5.2. La familia

Según Alberdi la familia está constituida por dos o más personas que viven juntas, unidas por el afecto, casamiento, o la afiliación, ponen sus recursos económicos en común y consumen colectivamente una serie de bienes en su vida diaria. (Valdivia, 2008)

Además, en este grupo familiar se transmiten los valores de la sociedad en la que se vive. Por lo tanto, la familia es reproductora del sistema social hegemónico de una época y sociedad determinada. (Méndez, s/f)

Desde la consideración de la investigadora, la familia en el grupo de personas que habitan en un lugar determinado, compartiendo ideas, sentimientos, culturas y tradiciones, recursos económicos y valores.

5.3. La familia según la Constitución Política del Ecuador

El Art. 67 de la Constitución de la República señala “Se reconoce la familia en sus diversos tipos. El Estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Estas se constituirán por vínculos jurídicos o de hecho y se basarán en igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes. El matrimonio es la unión entre hombre y mujer, se fundará en el libre consentimiento de las personas contrayentes y en la igualdad de sus derechos, obligaciones y capacidad legal”. (García, 2010)

El estado garantizará el amparo de las familias sin importar su composición es decir resalta la diversidad familiar en el país y que no le corresponde elegir a qué tipo de familia ofrece protección. El casamiento o matrimonio es la unión entre un hombre y una mujer se instituirá el libre consentimiento de las personas contrayentes y en la igualdad de sus derechos y obligaciones.

Art. 68.- La unión estable y monogámica entre dos personas libres de vínculo matrimonial que formen un hogar de hecho, por el lapso y bajo las condiciones y circunstancias que señale la ley, generará los mismos derechos y obligaciones que tienen las familias constituidas mediante matrimonio. La adopción corresponderá sólo a parejas de distinto sexo. (Romo, 2013)

El estado brinda la misma protección a las familias que formen un hogar de hecho, es decir los derechos y las obligaciones que tienen las familias instituidas mediante el matrimonio son los mismos que las familias que formen un hogar de hecho.

Art. 69.- Para proteger los derechos de las personas integrantes de la familia:

1. Se promoverá la maternidad y paternidad responsable; la madre y el padre estarán obligados al cuidado, crianza, educación, alimentación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijas e hijos, en particular cuando se encuentren separados de ellos por cualquier motivo.

2. Se reconoce el patrimonio familiar inembargable en la cuantía y con las condiciones y limitaciones que establezca la ley. Se garantizará el derecho de testar y de heredar.

3. El Estado garantizará la igualdad de derechos en la toma de decisiones para la administración de la sociedad conyugal y de la sociedad de bienes.

4. El Estado protegerá a las madres, a los padres y a quienes sean jefas y jefes de familia, en el ejercicio de sus obligaciones, y prestará especial atención a las familias disgregadas por cualquier causa.

5. El Estado promoverá la corresponsabilidad materna y paterna y vigilará el cumplimiento de los deberes y derechos recíprocos entre madres, padres, hijas e hijos.

6. Las hijas e hijos tendrán los mismos derechos sin considerar antecedentes de filiación o adopción.

7. No se exigirá declaración sobre la calidad de la filiación en el momento de la inscripción del nacimiento, y ningún documento de identidad hará referencia a ella. (Constitución de la República del Ecuador , 2008)

5.4. Tipos de familia

5.4.1. Familia nuclear

Una familia nuclear está formada de un padre, madre y sus hijos, sean biológicos o adoptados. Esta ha sido la unidad básica de la estructura de la familia más grande. Es desde la familia nuclear que se aprenden valores como el amor, la tolerancia y la convivencia. (Domínguez, 2015)

5.4.2. Familia monoparental

Son aquellas en las que un progenitor convive con y es responsable en solitario de sus hijas e hijos menores. Se habla de "hogar monoparental". Un porcentaje de los núcleos

monoparentales se incluyen dentro de una familia compleja en la que hay una pareja, frecuentemente la constituida por los abuelos de los niños o niñas. En este caso se habla de núcleo monoparental secundario o dependiente. (CIPSIA psicólogos , 2013)

5.4.3. Familia adoptiva

La familia adoptiva se constituye por el encuentro entre dos carencias y por ello de dos esperanzas, la de los padres y la del hijo. Los padres adoptivos se encuentran en el devenir de su historia con la falta, con la imposibilidad de no poder o no querer concebir un hijo fruto del amor con la pareja. Por otro lado, el hijo se ha encontrado con el abandono de sus padres, que no pudieron sostener el deseo por él. (Teresa, 2014)

5.4.4. Familia sin hijos

No tener hijos en el matrimonio es una decisión a la que se acogen cada vez más las parejas de hoy. Es el resultado de una nueva realidad: ser padres no es el medio principal para alcanzar la felicidad. Las parejas actualmente prefieren construir un núcleo familiar de dos. Se inclinan por llevar a cabo sus proyectos labores, lograr independencia económica en conjunto y viajar. (Expreso, 2014)

5.4.5. Familia de padres separados

Es indudable que el divorcio transforma la familia y altera la vida de padres e hijos. La relación que puede verse más afectada en este proceso es la del papá con sus hijos pues es quien, después de la separación, generalmente comparte menos tiempo y experiencias del día a día con ellos. Para seguir cercano a los niños, debe proponerse verlos con frecuencia, hablar con ellos todos los días, estar presente en su vida y mantener la conexión afectiva. (Semana, 2017)

5.4.6. Familia compuesta

Esta familia, la familia compuesta, se caracteriza por estar compuesta de varias familias nucleares. La causa más común es que se han formado otras familias tras la ruptura de pareja, y el hijo además de vivir con su madre y su pareja, también tiene la familia de su padre y su pareja, pudiendo llegar a tener hermanastros. (Corbin, s.f.)

5.4.7. Familia homo parental

Es un tipo de familia formada por una pareja del mismo sexo, pudiendo ser de dos hombres o de dos mujeres, convirtiéndose en padres o madres de uno o más niños. (Reyes R.)

5.4.8. Familia extensa

Según Murdock (1960) afirma que este tipo de familia consiste en dos o más familias nucleares unidas a través de la extensión de la relación entre padre e hijo, más que a la relación de esposo y esposa. (Navarrete)

5.5. Funciones de las familias

Entre las funciones de la familia se encuentran las siguientes:

5.5.1. Función biológica

La vivienda y la alimentación son los principales aspectos en cuanto a la creación de una familia. Básicamente, la función biológica de la familia, es brindarle al hijo un ambiente adecuado para su desarrollo. Es decir, indiscutiblemente, todos los recién nacidos deben formar parte de una familia. (Vivir mejor, s.f.)

5.5.2. Función psicológica

Según Minuchin y Fishman (1984) la familia habla de una ayuda psicosocial que da forma el sentido de pertenencia y la particularidad, da apoyo y desarrollo, permite la regeneración de límites, la transversalidad de la cultura y la socialización. (Reusche, 2011)

5.5.3. Función económica

El objeto de la función económica es gestionar de manera adecuada los ingresos y los gastos para la familia, permitiendo así la satisfacción de las necesidades materiales de todos los miembros que la componen y como consecuencia una mejor calidad de vida. (Umaic wiki , 2017)

5.5.4. Función social

Minuchin sostiene que la familia es un laboratorio de formación social, donde los niños aprenden sobre las relaciones de poder (en la interacción con sus padres); y las relaciones con sus iguales (en la interacción con sus hermanos). La familia transmite asimismo los valores permitidos y prohibidos que la sociedad proclama, así como los medios aceptables para lograr las metas individuales. Por otro lado, la familia tiene como función la transmisión simbólica de la cultura en que ésta y el niño están insertos. Dicha transmisión se da de generación en generación; y suele complementarse, y superponerse, con otras instituciones extra-familiares; como por ejemplo, la escuela. (iorigen, s.f.)

5.5.5. Función educativa

La educación tiene como tarea contribuir a la formación de seres humanos cada día mejor. Debe estar al servicio de desarrollo humano de nuestra nación, para promover una mejor calidad de vida material y espiritual a través de la participación activa y democrática en la vida económica, y garantizar una justa distribución de la riqueza y de los recursos materiales.

En el seno de la familia se aprenden las costumbres sociales, los valores humanos y, además, las normas morales que rigen el comportamiento social de los futuros hombre y mujeres. (Enciclopediasdetareas , 2010)

5.6. La familia disfuncional

Las familias disfuncionales según el criterio de Hunt (2007) está constituidas en donde uno de los padres no tiene un comportamiento adecuado para establecer un desarrollo considerado normal en la familia, los integrantes no crecen individual ni socialmente de manera saludable. (Pérez, Arilio; Reinoza, Mariela, 2011)

5.6.1. Características de la familia disfuncional

Las siguientes características menciona Kaslow en las familias más disfuncionales citado por (Riofrio, 2013)

La falta de empatía, comprensión y sensibilidad hacia ciertos miembros de la familia, mientras que, por otra parte, la expresión de empatía extrema hacia uno o más miembros de la familia (o incluso mascotas) que tienen "necesidades especiales" (reales o percibidas).

Negación a reconocer el comportamiento abusivo.

La falta de respeto de los límites de los otros (por ejemplo, deshacerse de objetos personales que pertenecen a otros).

Extremos en conflicto (ya sea demasiada lucha o argumentación insuficiente entre los miembros de la familia)

Desigualdad o trato injusto de uno o más miembros de la familia debido a su sexo, edad (por ejemplo, las personas mayores, niños), habilidades, raza, posición económica, etc.

A partir de lo anterior y aunque no universales, los siguientes síntomas son típicos de las familias disfuncionales:

- Niveles anormalmente altos de celos u otros comportamientos controladores
- Padres divorciados o separados en conflicto permanente, o padres que se deben separar, pero no lo hacen.
- Falta de tiempo compartido, sobre todo en actividades recreativas y eventos sociales.
- Anormal comportamiento sexual como el adulterio, la promiscuidad, o incesto.
- Los niños tienen miedo de hablar de lo que está sucediendo en el hogar (dentro o fuera de la familia), o tienen de otra manera miedo de sus padres.
- Miembros de la familia (incluyendo a los niños) que reniegan unos de los otros, y se niegan a ser vistos juntos en público. (Carpio, 2007; P. 36)

5.6.2. Consecuencias de tener una familia disfuncional sobre los niños

Cuando un niño crece en un entorno de familia disfuncional puede acabar adoptando un rol determinado que le ayude a sobrevivir y a sobrellevar esa situación. El problema es que en muchas ocasiones este rol se acaba extendiendo al resto de los contextos de su vida.

La familia es el primer escenario de socialización para cualquier persona. Todo lo que aprenda en el entorno familiar le marcará de por vida.

Hablar con los hijos y darles cariño les ayuda a superar las consecuencias de una familia disfuncional. (Eres mamá, s.f.)

5.7. Problemas Intrafamiliares

Cuando una familia se encuentra a la deriva y sin dirección clara, decimos que existe un conflicto. En palabras simples, una situación de tensión hace presión en la familia y se requieren ciertos cambios dinámicos que la estabilicen. Los roles, los valores y los objetivos se pierden y se hacen confusos en la medida que el conflicto permanezca en el sistema.

Causas: (Psicóloga, 2013)

- Diferentes maneras de pensar
- La lucha por liderar o mandar en la familia
- Falta de valores éticos y morales
- Consumo de alcohol, drogas u otras sustancias.

- Falta de comunicación
- Falta de reglas o normas a seguir
- Falta de rigor en el cumplimiento de tareas u obligaciones
- Ausencia de responsabilidad en la educación
- Crisis económica(pobreza)
- Presión hacia los hijos a optar por ideas en la que no están de acuerdo (religión,studios, etc.)
- Influencias vagas (presión de grupo)
- Falta de autoridad parental

5.8. Rendimiento Académico

El rendimiento académico es entendido por Pizarro (1985) como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor, ahora desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos (Reyes Y. , 2007)

5.8.1. Tipos de rendimiento académico

Partiendo del punto de vista de Carlos Figueroa (2004) que define el rendimiento académico como “ el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación” de esta afirmación se puede sustentar , que el rendimiento académico, no solo son las calificaciones que el estudiante obtiene mediante pruebas u otras actividades, sino que también influye su desarrollo y madurez biológicas y psicológicas.

Este mismo autor clasifica el rendimiento académico en dos tipos, se explican a continuación.

5.8.1.1. Rendimiento individual

Es en el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. (Psicoinforma, s.f.)

5.8.1.2. Rendimiento social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a este sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Se considera factores de influencias sociales: el campo geográfico de la sociedad donde se sitúa el estudiante, el campo demográfico constituido por el número de personas a las que se extiende la acción educativa individual. (Collay, 2014)

5.9. Evaluación

Según el criterio de A. Pila Teleña "La evaluación es una operación sistemática, integrada en la actividad educativa con el objetivo de conseguir su mejoramiento continuo, mediante el conocimiento lo más exacto posible del alumno en todos los aspectos de su personalidad, aportando una información ajustada sobre el proceso mismo y sobre todos los factores personales y ambientales que en ésta inciden. Señala en qué medida el proceso educativo logra sus objetivos fundamentales y confronta los fijados con los realmente alcanzados." (Anónimo, Evaluación , 2012)

5.9.1. Tipos de evaluación

Esta clasificación atiende a diferentes criterios. Por tanto, se emplean uno u otro en función del propósito de la evaluación, a los impulsores o ejecutores de la misma, a cada situación concreta, a los recursos con los que contamos, a los destinatarios del informe evaluador y a otros factores.

5.9.1.1. Evaluación Diagnóstica

La diagnóstica será aquella que ilustra acerca de condiciones y posibilidades de iniciales aprendizajes o de ejecución de una o varias tareas, su propósito fundamental es tomar decisiones pertinentes para hacer el hecho educativo más eficaz, evitando procedimientos inadecuados, además de tener la función de identificar la realidad de los alumnos que participarán en el hecho educativo, comparándola con la realidad pretendida en los objetivos y los requisitos o condiciones que su logro demanda. (Rodríguez, 2010)

5.9.1.2. Evaluación Formativa

A criterio Black y Wiliam (2009), de La evaluación formativa es aquella que recolecta evidencia acerca del logro en el aprendizaje de los estudiantes y que al ser interpretada y utilizada por docentes, estudiantes y sus pares, sirve para tomar decisiones mejor fundadas sobre los próximos pasos a seguir en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Educarchile, 2010)

5.9.1.3. Evaluación Final o Sumativa

Su función es más social que pedagógica ya que se trata de determinar si los sujetos reúnen las condiciones necesarias para la superación de un determinado nivel. Este tipo de evaluación se identifica con el concepto tradicional de evaluación. La información que proporciona produce un feed-back diferido que, en cierta medida, beneficia directamente al alumno. (Fernández, 2009)

5.10.1. Funciones de la evaluación

En su artículo, (González, 2014), aborda seis funciones con las que, ya sea de manera intencional o no, la evaluación cumple:

1. Funciones sociales
2. Función de control
3. Funciones pedagógicas
4. Determinación de resultados de aprendizaje y calidad de éstos
5. Proporcionar información para orientar y regular los procesos de enseñanza y aprendizaje
6. Como vía de enseñanza y aprendizaje

5.11 Factores que influyen en el proceso de aprendizaje y el rendimiento

1. Factores hereditarios: Se refiere a cuando el niño presenta algún problema congénito que le impide desarrollar sus capacidades al máximo.

2. Medio ambiente: Se refiere al lugar y a los elementos que rodean al menor.

3. Prácticas de crianza: Este punto es muy importante, ya que se refiere al tipo de educación que reciben los menores y cómo priorizan los padres los estudios.

4. Orden de nacimiento: Por lo general los padres suelen ser más exigentes con el primer hijo. Y si bien no es una tarea fácil educar y somos aprendices cuando de ser padres se trata, se debe tener cuidado con las expectativas que se tienen para cada hijo.

5. Hijos de padres divorciados: Cuando los padres o uno de ellos no llega a superar el divorcio suele suceder que el niño termina pagando “los platos rotos”. Acusaciones como: estás igual que tu padre o madre según el caso.

6. Madres que trabajan todo el día: Actualmente es muy común que las madres también trabajen. Sin embargo, lo importante es la calidad del tiempo que se les da y preocuparse de las actividades que ellos tengan mientras los padres trabajan.

7. Maltrato a los niños: Si hay maltrato, ya sea físico o psicológico afecta directamente en la personalidad del menor.

8. Diferencias Individuales: La diferencia en el CI (Coeficiente Intelectual) de los niños es también un factor importante que afecta positiva o negativamente en el trabajo de aula. Por ello, padres y educadores deben conocer las potencialidades y las limitaciones de cada menor. (Anónimo, Wordpress, 2007)

6. METODOLOGÍA

6.1 Diseño – enfoque de la investigación

La investigación que se realizó posee un **enfoque cualitativo**, porque se trata de una investigación de carácter social, dado que el área de conocimiento son las ciencias de la educación y se configura como un estudio humanístico, utiliza la recolección y análisis de datos para responder a las preguntas de investigación y revelar sus resultados, implicaciones e impactos en el proceso de interpretación. Siendo su característica su marco interpretativo, como el interaccionismo, la fenomenología, la psicología de los constructos personales o la teoría crítica, son aspectos que encajan técnica y metodológicamente en las ciencias de la educación básica.

Estudio no experimental: Se realizará sin manipular en forma deliberada ninguna variable, donde se observará los hechos tal y como se presentan en su contexto real o empírico y en un tiempo determinado. Por tal razón, en el diseño de esta investigación se observa lo que ya existe, no se construye una situación específica.

La presente investigación se originó a partir de la descripción del contexto observado por la investigadora en el sexto año de educación básica de la Escuela de Educación Básica “Martiniano Guerrero Freire”, a los cuales asisten 36 niños entre 10 a 11 años, en donde determinó de qué manera la disfunción familiar se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes de Sexto año “B”, de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica “Martiniano Guerrero Freire”, periodo 2017-2018.

6.2. Tipo de investigación

Para Hernández Sampieri y otros (2018), “(...) el tipo de estudio se refiere al alcance que puede tener una investigación científica” (pag. 215).

Se fundamenta en una investigación **Diagnóstica (Correlacional)**, ya que permite ordenar el resultado de las observaciones de las conductas, las características, los factores, los procedimientos y variables de fenómeno y hecho”.

Se aplicarán los siguientes tipos de acuerdo a una clasificación técnica-metodológica: por los objetivos y el lugar.

6.2.2. Por los objetivos:

6.2.2.1. Básica. - Esta investigación se dedica al desarrollo de la ciencia y al logro del conocimiento científico en sí: los logros de este tipo de investigación, son las leyes de carácter general. A este tipo de investigación, no le interesa cómo, ni en qué, se utilizan los resultados, leyes o conocimientos por ella investigados, lo que si le interesa es determinar un hecho, fenómeno o problema para descubrirlo y plantear alternativas de solución al problema investigado.

6.2.2.2. Por el lugar:

Los tipos de investigación son bibliográfica y de campo:

Bibliográfica. -Se apoyó en tomar la información de varias fuentes o referencias bibliográficas, libros y resultados de otras investigaciones tomando como referencia la información correspondiente a las variables.

De campo. - Se realizó en la Escuela de Educación Básica “Martiniano Guerrero Freire” con los estudiantes de sexto año paralelo “B”, en la cual está inmersa en la investigación y se identificó el problema.

6.3. Nivel de la investigación

El alcance de la investigación que se realizó tiene un propósito central que depende del tema o problema y del objetivo que se logró, el nivel de estudio fue:

6.3.1. Diagnóstica.- Se fundamentó en un análisis situacional del hecho o fenómeno que se observó, de ahí la existencia del problema que amerita estudiarse para proponer posibles soluciones, con la ayuda de un estudio preliminar.

6.3.2. Exploratoria.- Se constituye en un nivel básico de investigación, porque es el fundamento que antecede a un análisis de corte descriptivo o explicativo para obtener una idea general en la orientación al problema que se trabajará en la investigación.

6.4. Población y muestra

Hernández, Fernández y Baptista (2016), nos dicen “la población o universo se refiere al conjunto para el cual serán válidas las conclusiones que se obtengan: a los elementos o unidades (personas, instituciones o cosas) a las cuales se refiere la investigación”.

La población o universo de estudio constituye los siguientes actores que forman parte del problema; a continuación se detalla:

6.4.1. Población

Extracto	Número	Porcentaje
Niños	36	50%
Padres de familia	36	50%
Total	72	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Martiniano Guerrero Freire”

Elaborado por: Nataly Andreina Zambrano Basurto (Investigadora)

6.4.2. Muestra

Se trabaja con toda la población, de forma que no es necesario determinar ningún cálculo muestral.

6.5. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

La técnica e instrumento que se utilizó en la presente investigación fue:

6.5.1. Técnicas

Observación: Se consideró varios indicadores a observar correspondientes al tema de investigación específicamente a los niños y niñas de sexto año “B”, de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica “Martiniano Guerrero Freire”, periodo 2017-2018.

Encuesta: Se reflexionó varios indicadores adecuados al tema de investigación concretamente a los padres de familia de sexto año “B”, de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica “Martiniano Guerrero Freire”, periodo 2017-2018.

6.5.2. Instrumentos

Ficha de Observación: Se realizó indicadores claves los cuales son concisos y neutrales relacionados con los objetivos y con cada variable

Cuestionario: Se realizó preguntas cerradas las cuales son precisas y objetivas que se relacionan con las variables de estudio.

6.6. Técnicas para procesamiento de interpretación de datos

Para desarrollar la investigación tome en cuenta los que nos dice Hernández; Fernández y Baptista “Las técnicas de recolección de datos son distintas formas o maneras de obtener la información.

Son ejemplos de técnicas; la observación directa, la encuesta en sus dos modalidades (entrevista o cuestionario), el análisis documental, análisis de contenidos, etc.”

Se utilizó el programa SPSS (Statistical Product and Service Solutions) es un conjunto de herramientas de tratamiento de datos para el análisis estadístico, a partir del análisis y cumplimiento de actividades como:

- Codificación de la información donde se realizó un primer ordenamiento de sus indicadores con sus respectivas categorías y objetivos
- El diseño y elaboración de la ficha de observación y encuesta
- Revisión y aprobación por parte del tutor
- Aplicación de los instrumentos
- Tabulación y representación de los resultados en el programa estadístico SPSS

7. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

CUADRO N° 1 RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS

		Relación compañeros	Responsabilidad tareas	Expresión autonomía	Comunicarse compañeros	Normas establecidas	Resolver problemas	Proceso de aprendizaje	Actividades académicas	Tareas académicas	Liderazgo
Relación compañeros	Correlación de Pearson	1	0,009	-0,031	,855**	0,166	-0,088	-0,04	0,081	-0,003	,378*
	Sig. (bilateral)		0,961	0,857	0	0,333	0,609	0,816	0,638	0,988	0,023
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Responsabilidad tareas	Correlación de Pearson	0,009	1	,356*	-0,056	0,012	0,297	,828**	,482**	,417*	,468**
	Sig. (bilateral)	0,961		0,033	0,744	0,945	0,079	0	0,003	0,011	0,004
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Expresión autonomía	Correlación de Pearson	-0,031	,356*	1	0	0,322	0,322	,396*	0,169	,418*	0,227
	Sig. (bilateral)	0,857	0,033		1	0,055	0,055	0,017	0,324	0,011	0,183
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Comunicarse compañeros	Correlación de Pearson	,855**	-0,056	0	1	,351*	-0,07	-0,114	0,124	0,05	0,273
	Sig. (bilateral)	0	0,744	1		0,036	0,684	0,508	0,471	0,771	0,108
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Normas establecidas	Correlación de Pearson	0,166	0,012	0,322	,351*	1	0,113	0,04	0,165	0,166	0,101
	Sig. (bilateral)	0,333	0,945	0,055	0,036		0,511	0,817	0,335	0,333	0,557
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Resolver problemas	Correlación de Pearson	-0,088	0,297	0,322	-0,07	0,113	1	,472**	0,322	0,293	0,298
	Sig. (bilateral)	0,609	0,079	0,055	0,684	0,511		0,004	0,055	0,083	0,078
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Proceso de aprendizaje	Correlación de Pearson	-0,04	,828**	,396*	-0,114	0,04	,472**	1	,396*	,373*	,404*
	Sig. (bilateral)	0,816	0	0,017	0,508	0,817	0,004		0,017	0,025	0,015
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Actividades académicas	Correlación de Pearson	0,081	,482**	0,169	0,124	0,165	0,322	,396*	1	,530**	0,227
	Sig. (bilateral)	0,638	0,003	0,324	0,471	0,335	0,055	0,017		0,001	0,183
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Tareas académicas	Correlación de Pearson	-0,003	,417*	,418*	0,05	0,166	0,293	,373*	,530**	1	0,308
	Sig. (bilateral)	0,988	0,011	0,011	0,771	0,333	0,083	0,025	0,001		0,068
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Liderazgo	Correlación de Pearson	,378*	,468**	0,227	0,273	0,101	0,298	,404*	0,227	0,308	1
	Sig. (bilateral)	0,023	0,004	0,183	0,108	0,557	0,078	0,015	0,183	0,068	
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). * La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación:

De los datos obtenidos en la ficha de observación aplicada a los estudiantes de sexto año de Educación General Básica se puede comprobar que existe significancia bilateral entre el indicador denominado relación entre compañeros que se ve reflejado en una buena comunicación de los mismos, también se establece que el liderazgo es una característica evidenciada en la relación entre compañeros, adicionalmente la expresión máxima de autonomía que pueda tener es ser responsable con las tareas y esta tiene una significancia relevante con los indicadores actividades académicas y proceso de aprendizaje, lo cual revela que los estudiantes poseen la cualidad de ser responsables con las tareas y de liderazgo en el proceso educativo, por efecto los estudiantes están inmersos en un buen proceso de enseñanza- aprendizaje lo cual beneficia para que tengan un buen rendimiento académico en general

El cuadro número 1 de análisis e interpretación de datos revela que el indicador normas establecidas tiene una significancia apreciable con el indicador comunicarse con los compañeros, y por consiguiente los estudiantes participa activamente con los mismos y respeta las normas establecidas por el docente, es fundamental que el estudiante siga o cumpla las reglas que se establecen para una convivencia armónica de los actores escolares favoreciendo así la comunicación y la socialización entre sus iguales.

CUADRO N° 2 RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA

		Tipos de familia	Casa	Tareas académicas	Soluciones de incumplimiento de tareas	Convivencia en casa	Responsabilidades	Tomada en cuenta	Problemas familiares	Rendimiento académico	Armonía del hogar
Tipos de familia	Correlación de Pearson	1	,280	,205	,037	-,139	,195	-,098	,193	,014	-,039
	Sig. (bilateral)		,098	,231	,828	,419	,254	,570	,260	,933	,823
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Casa	Correlación de Pearson	,280	1	,076	-,067	,127	,343*	,275	-,073	-,093	,088
	Sig. (bilateral)	,098		,661	,697	,460	,041	,104	,671	,591	,608
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Tareas académicas	Correlación de Pearson	,205	,076	1	,110	,248	,021	-,063	-,090	,052	,261
	Sig. (bilateral)	,231	,661		,525	,145	,901	,713	,602	,765	,124
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Soluciones de incumplimiento de tareas	Correlación de Pearson	,037	-,067	,110	1	-,163	,255	,085	,190	,037	,469**
	Sig. (bilateral)	,828	,697	,525		,341	,133	,620	,266	,832	,004
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Convivencia en casa	Correlación de Pearson	-,139	,127	,248	-,163	1	,101	,085	-,228	-,202	,116
	Sig. (bilateral)	,419	,460	,145	,341		,558	,620	,181	,237	,501
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Responsabilidades	Correlación de Pearson	,195	,343*	,021	,255	,101	1	,178	,195	-,037	,133
	Sig. (bilateral)	,254	,041	,901	,133	,558		,300	,256	,832	,438
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Tomada en cuenta	Correlación de Pearson	-,098	,275	-,063	,085	,085	,178	1	,249	,420*	,247
	Sig. (bilateral)	,570	,104	,713	,620	,620	,300		,143	,011	,147
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Problemas familiares	Correlación de Pearson	,193	-,073	-,090	,190	-,228	,195	,249	1	,580**	,093
	Sig. (bilateral)	,260	,671	,602	,266	,181	,256	,143		,000	,590
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,014	-,093	,052	,037	-,202	-,037	,420*	,580**	1	,304
	Sig. (bilateral)	,933	,591	,765	,832	,237	,832	,011	,000		,072
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Armonía del hogar	Correlación de Pearson	-,039	,088	,261	,469**	,116	,133	,247	,093	,304	1
	Sig. (bilateral)	,823	,608	,124	,004	,501	,438	,147	,590	,072	
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral). **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Los resultados de la encuesta aplicada a los padres y madres de familia arrojan información relevante considerando elementos que indican la relación que existe entre la responsabilidad que cada miembro de la familia tiene relación al desempeño en casa, un dato revelador es el que expresa que la armonía del hogar se demuestra en el incumplimiento de tareas, es significativa la relación que tiene la opinión de los estudiantes ante el rendimiento académico, es indispensable que la opinión sea tomada en cuenta para obtener buenos resultados académicos y también para que exista una armonía en casa.

La armonía se comprende como la relación cariñosa, amable y cordial que los miembros de la familia independientemente de sus roles dentro de la misma.

8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

8.1 Conclusiones

- Se concluye que existe una relación significativa entre la disfunción familiar y el rendimiento académico de los niños, es indispensable la armonía del hogar y como efecto la seguridad de relacionarse con los compañeros y seguir las normas establecidas en el centro educativo.
- Se puede establecer que la desorganización familiar en el desempeño de funciones que cumplen los miembros que la integran ocasionan una desventaja académica en el niño, esto se refleja en el compromiso del cumplimiento de tareas, al incurrir el infante en la falta de presentación de la misma.
- Se propone implementar un taller para padres en los que se desarrolle el buen trato y la armonía en el hogar, lo que genera un ambiente agradable y acogedor.

8.2 Recomendaciones

- Se debe concienciar acerca de los efectos negativos que causa disfunción familiar en el rendimiento académico, por tal razón, es necesario inculcar en los padres la armonía que debe existir en el hogar para ayudar en la vida académica de los niños y la seguridad de relacionarse con los actores escolares.
- Debe existir una organización en el hogar acerca de las funciones que cumple cada miembro de la familia, esto beneficiará al estudiante a desarrollar un compromiso con las tareas académicas.
- Se debe implementar un taller en el centro educativo con el objetivo de efectuar la armonía en el hogar; una relación cariñosa amable y cordial entre los miembros de la familia.

9. REFERENCIAS

- Anónimo. (s.f.). Obtenido de https://www.uv.mx/personal/jomartinez/files/2011/08/LA_EVALUACION_EDUCATIVA.pdf
- Anónimo. (26 de 01 de 2007). *Wordpress*. Obtenido de <https://yjara.wordpress.com/2007/01/26/factores-que-influyen-en-el-aprendizaje-de-los-ninos-y-ninas/>
- Anónimo. (02 de 06 de 2012). *Evaluación*. Obtenido de <http://evaluacionelquinteto.blogspot.com/2012/06/autores-que-hablan-sobre-la-evaluacion.html>
- CIPSIA psicólogos . (03 de 10 de 2013). Obtenido de <http://www.cipsiapsicologos.com/blog/familia-monoparental/>
- Collay, J. (10 de 04 de 2014). *Rendimiento Académico*. Obtenido de <http://motivacionyelbajorendimiento.blogspot.com/>
- Consortio para el Derecho Socio-Ambiental. (s.f.). *Legislación Constitucional Relevante*. Obtenido de http://www.derecho-ambiental.org/Derecho/Legislacion/Constitucion_Asamblea_Ecuador_2.html
- Constitución de la República del Ecuador . (20 de 10 de 2008). Obtenido de <https://www.cec-epn.edu.ec/wp-content/uploads/2016/03/Constitucion.pdf>
- Corbin, J. (s.f.). *Psicología y Mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.net/social/tipos-de-familias>
- Cortese, C. R. (2016). *¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y*. Obtenido de <http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/familias/ApoyoAlAprendizajeEnLaComunidad/Fichas/Como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento.pdf>
- Domínguez, A. (2015). *Universidad del Sur*. Obtenido de <http://aleusur.wixsite.com/familianuclear/la-familia-nuclear-y-sus-5-caracteris>
- Ecured. (s.f.). *Ecured*. Obtenido de https://www.ecured.cu/Familia_Monoparental
- Educarchile. (2010). *Educarchile*. Obtenido de <http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/Image/portal/infografias/que-es-evaluacion-formativa-rol-aprendizaje.pdf>
- El Diario. (12 de 11 de 2011). 65 por ciento de familias no tienen comunicación. *El Diario ec*.
- Enciclopediasdetareas . (2010). *Enciclopedia de tareas .net*. Obtenido de <https://www.enciclopediadetareas.net/2010/07/funciones-de-la-familia.html>
- Eres mamá. (s.f.). Obtenido de <https://eresmama.com/como-sobrevive-nino-familia-disfuncional/>
- Escuela de Padres. (11 de 01 de 2012). *Familia: Definición y tipos*. Obtenido de <https://escuelasepadres.wordpress.com/2012/01/11/familia-definicion-y-tipos/>
- Expreso. (13 de 11 de 2014). Sin hijos por elección. *Expreso.ec*, pág. 1.

- Fabra, A. (2016). *Diferencia entre situación económica y situación financiera*. Obtenido de UNCOMO: <https://negocios.uncomo.com/articulo/diferencia-entre-situacion-economica-y-situacion-financiera-27003.html>
- Fernández, A. (2009). *LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN LA UNIVERSIDAD: NUEVOS ENFOQUES*. Obtenido de <https://web.ua.es/es/ice/documentos/recursos/materiales/ev-aprendizajes.pdf>
- FLACSO. (2009). La fiesta popular tradicional del Ecuador. En J. Pereira, *Cartografía de la memoria* (pág. 23). Quito: Ecuador.
- García, J. (14 de 09 de 2010). *Derecho Ecuador.com*. Obtenido de <https://www.derechoecuador.com/diversos-tipos-de-familia-reconocidos-en-la-constitucion>
- Gardey, J. P. (2008). *Definición de economía*. Obtenido de <http://definicion.de/economia/>
- Gómez, C. C. (2009). FIESTAS, CEREMONIAS Y SOLEMNIDADES EN LAS ETIMOLOGÍAS DE ISIDORO DE SEVILLA. En *CUADERNOS DEL CEMYR* (pág. 97).
- González, M. (20 de 11 de 2014). *Educación lo es todo*. Obtenido de <http://ediciones-sm.com.mx/?q=blog-6-funciones-de-la-evaluacion-educativa>
- iorigen. (s.f.). Obtenido de <https://iorigen.com/psicologia/funciones-sociales-de-la-familia/>
- Méndez, S. (s/f). *Definición de familia: ¿qué es la familia en la actualidad?* Obtenido de <http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-definicion-de-familia.html>
- Mesías, J. P. (2014). Impacto económico de la fiesta de la fruta y de las flores de Ambato. En *Análitika: revista de análisis estadístico* (págs. 41 - 50). Ambato.
- Ministerio. (2007). Estrategias para prevenir y afrontar los conflictos en las relaciones familiares (padres e hijos). En M. d. Sociales, *Estrategias para prevenir y afrontar los conflictos en las relaciones familiares (padres e hijos)* (págs. 16-17). Madrid: Subdirección General de Información Administrativa y Publicaciones.
- Molnar, G. (s.f.). *Concepto de Evaluación Aplicada*. Obtenido de <http://www.chasque.net/gamolnar/evaluacion%20educativa/evaluacion.01.html>
- Morales, R. B. (25 de Julio de 2008). *El Universo*. Obtenido de <http://www.eluniverso.com/2008/07/25/0001/22/9F9E0CBB27894EBE956C3BB16E8A595D.html>
- Navarrete, C. (s.f.). *Repositorio javeriana*. Obtenido de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/5884/tesis582.pdf?sequence=1>
- Ocampo, J. (2004). *Fiestas religiosas y la religiosidad popular. Fiestas religiosas y romerías*.
- Peréz, Arilio; Reinoza, Mariela. (2011). El educador y la familia disfuncional. *Educere*, 630. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/356/35622379009.pdf>
- Pizano, Z. J. (2004). *Concepto de fiesta religiosa*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos94/fiestas-tradicionales-turbo/fiestas-tradicionales-turbo.shtml>

- Psicoinforma. (s.f.). *Psicoinforma*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/psicoinforma05/rendimiento-escolar/tipos-de-re>
- Psicóloga, M. G. (29 de 01 de 2013). *Los problemas familiares*. Obtenido de Conmishijos.com: <http://bachilleratop.blogspot.com/2013/01/causas-de-los-problemas-familiares.html>
- Reusche, R. (2011). *Unife*. Obtenido de DINÁMICA PSICOLÓGICA DE LA FAMILIA: http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/revista_tematica_psicologia_2011/reusche_lari.pdf
- Reyes, R. (s.f.). *Digibud*. Obtenido de http://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/40713/Lopez_Reyes_Rocio.pdf?sequence=1
- Reyes, Y. N. (2002-2007). *Sistema de Biblioteca*. Obtenido de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes_t_y/cap2.htm
- Riofrio, V. (2013). *Repositorio digital Pontificia Universidad Católica Del Ecuador*. Obtenido de <http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/575/1/80156.pdf>
- Rodríguez, N. (2010). Obtenido de www.ruv.itesm.mx/convenio/tabasco/oas/sc/tema_6/recursos/tema_6.doc
- Romo, M. (18 de 05 de 2013). *Las familias diversas en la Constitución del Ecuador, o Lecciones básicas de Derecho Constitucional!* Obtenido de <http://paularomo.blogspot.com/2013/05/las-familias-diversas-en-la.html>
- Salles, V. (2014). Ideas para estudiar las fiestas religiosas: una experiencia en Xochimilco. En *Alteridades* (pág. 31).
- Semana. (2017). Nueve cosas que los padres divorciados deberían hacer con sus hijos. *Semana*, 1.
- Sibambe, J. P. (20 de Mayo de 2015). *GAD PARROQUIAL DE SIBAMBE*. Obtenido de http://app.sni.gob.ec/sni-link/sni/PORTAL_SNI/data_sigad_plus/sigadplusdiagnostico/0660825470001_DIAGNOSTICO%20SIBAMBE%20Mayo%20del%202015%20II_15-05-2015_11-19-02.pdf
- Taipe León, S. F. (2016). Historia de las fiestas populares religiosas y su incidencia sociocultural en la vida de los habitantes de Riobamba desde el año 2000 hasta la actualidad. En *Bachelor's thesis* (págs. 1-74). Riobamba: UNACH.
- Teresa. (23 de 02 de 2014). *Orientación, Mediación y Terapia Familiar*. Obtenido de <https://asprisma.wordpress.com/2014/02/23/f-la-familia-adoptiva/>
- Umaic wiki . (02 de 08 de 2017). *Umaic wiki* . Obtenido de https://wiki.umaic.org/wiki/Econom%C3%ADa_familiar
- Valdivia, C. (2008). *REDIF*. Obtenido de http://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_mdl/lic/DE/PF/AM/05/cambios.pdf
- Vivir mejor. (s.f.). *Vivir mejor*. Obtenido de <https://www.vivirmejor.org/funciones-de-la-familia>
- Yáñez, L. (s.f.). *Diferencias entre situación económica y financiera*. Obtenido de <https://www.doeua.es/diferencias-entre-situacion-economica-y-financiera-leonardo-yanez-master-en-direccion-y-gestion-de-empresas-mde/>

Zócalo. (2011). Preocupa aumento de familias disfuncionales. *Zócalo*.

10. ANEXOS

Fotografías



Fuente: Escuela de Educación Básica “Martiniano Guerrero Freire”

Elaborado por: Nataly Andreina Zambrano Basurto



Fuente: Escuela de Educación Básica “Martiniano Guerrero Freire”

Elaborado por: Nataly Andreina Zambrano Basurto



Fuente: Escuela de Educación Básica “Martiniano Guerrero Freire”

Elaborado por: Nataly Andreina Zambrano Basurto



Fuente: Escuela de Educación Básica “Martiniano Guerrero Freire”

Elaborado por: Nataly Andreina Zambrano Basurto



Fuente: Escuela de Educación Básica “Martiniano Guerrero Freire”

Elaborado por: Nataly Andreina Zambrano Basurto



Fuente: Escuela de Educación Básica “Martiniano Guerrero Freire”

Elaborado por: Nataly Andreina Zambrano Basurto



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA

1. Se considera en una familia

	Familia nuclear (Padre, madre e hijos)
I	Familia monoparental (uno de los padres se hace cargo de la unidad familiar)
	Familia de padres separados
I	Familia compuesta (varias familias nucleares)
I	Familia homoparental (dos padres o madres homosexuales)
I	Familia extensa (padres, primos, abuelos, etc.)

2. Es su hijo/a comunicativo en casa.

3. Ayudo a mi hijo/a a realizar sus tareas académicas.

4. Si su hijo/a no hace nunca la tarea o le resulta difícil hacerla, cuales son las medidas que se adoptan.

	Castigarlo/a
	Reprenderlo/a
	Obligarle a estudiar
	Animarlo/a con posibles premios
	Dialogar y hacerle concienciar

5. Existen normas claras sobre el funcionamiento de la convivencia en casa (horarios, reglas, comportamientos, ...).

Siempre Casi Siempre A veces Nunca

6. En casa, hay repartimiento de las responsabilidades que cada miembro.

Siempre Casi Siempre A veces Nunca

7. En temas de interés familiar, la opinión de sus hijos es tomada en cuenta.

Siempre Casi Siempre A veces Nunca

8. El bajo rendimiento escolar se debe a los problemas familiares

Siempre Casi Siempre A veces Nunca

9. La ausencia de la madre o el padre afecta al rendimiento académico de sus hijos.

Siempre Casi Siempre A veces Nunca

10. El rendimiento académico puede mejorar si existe armonía en su hogar.

Siempre Casi Siempre A veces Nunca



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

FICHA DE OBSERVACIÓN

Tema: La disfunción familiar en el rendimiento académico de los niños de sexto año de educación general básica paralelo “B” de la Escuela de Educación Básica “Martiniano Guerrero Freire”, Riobamba, período 207-2018.

Objetivo: Determinar el grado de relación entre la disfunción familiar y el rendimiento académico de los niños de sexto año de educación general básica paralelo “B”.

Institución: Escuela de Educación Básica “Martiniano Guerrero Freire”

Fecha:

Observadora: Nataly Zambrano

Valoración: 1(nunca); 2 (a veces); 3 (casi siempre); 4 (siempre)

INDICADORES	1	2	3	4

El niño se relaciona fácilmente con los compañeros.				
El niño es responsable de presentar sus tareas a tiempo.				
El niño expresa autonomía al realizar sus tareas.				
El niño tiene facilidad para comunicarse con sus compañeros.				
El niño cumple con las normas establecidas por el docente.				
El niño es capaz de resolver los problemas por sí solo.				
El niño demuestra habilidad en el proceso de aprendizaje.				
El niño tiene autoconfianza para desempeñar actividades relacionadas al ámbito académico.				
El niño hábitos de estudio.				
El niño manifiesta rasgos de liderazgo en el aula.				