



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

**DESAPEGO PARENTAL Y EL DESARROLLO EMOCIONAL DE NIÑOS CON
PADRES QUE EJERCEN LA PROFESIÓN DOCENTE EN LA ESC. LUZ
VICTORIA RIVERA DE MORA, BALSAS - EL ORO, PERIODO LECTIVO
2017-2018.**

Trabajo de grado previo a la obtención del Título de
Licenciada en Ciencias de la Educación, Profesora de Educación Básica

Autor(a):

Lynnda Marcelle Ramírez Maldonado

Tutor(a):

Mgs. José Félix Rosero López

Riobamba – Ecuador

2018

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del Grado de **TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN; PROFESORA EN EDUCACIÓN BÁSICA;** con el tema: **DESAPEGO PARENTAL Y EL DESARROLLO EMOCIONAL DE NIÑOS CON PADRES QUE EJERCEN LA PROFESIÓN DOCENTE EN LA ESC. LUZ VICTORIA RIVERA DE MORA, BALSAS - EL ORO, PERIODO LECTIVO 2017-2018.**, ha sido elaborado por la señorita **LYNNDA MARCELLE RAMÍREZ MALDONADO**, el mismo que se ha revisado y analizado el cien por ciento del contenido del documento, de acuerdo al cronograma de trabajo establecido, bajo el asesoramiento de mi persona en calidad de Tutor, por lo que considero que se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Riobamba, 30 de noviembre de 2018



Msc. José Félix Rosero López

TUTOR DE TESIS

REVISIÓN DEL TRIBUNAL

Los miembros del Tribunal de Graduación del proyecto de investigación de título:
DESAPEGO PARENTAL Y EL DESARROLLO EMOCIONAL DE NIÑOS CON PADRES QUE EJERCEN LA PROFESIÓN DOCENTE EN LA ESC. LUZ VICTORIA RIVERA DE MORA, BALSAS - EL ORO, PERIODO LECTIVO 2017-2018.

Presentado por: LYNNDA MARCELLE RAMÍREZ MALDONADO

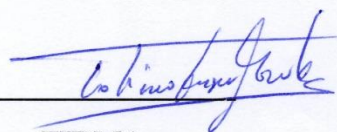
Dirigido por: Mgs. JOSÉ FELIX ROSERO LÓPEZ

Una vez escuchada la defensa oral y revisado el informe final escrito del proyecto de investigación con fines de graduación, en la cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman:

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL _____

Mgs. Tatiana Fonseca



FIRMA

Mgs. Tannia Casanova

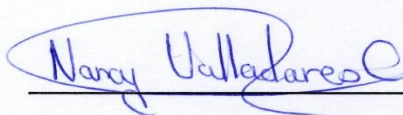
MIEMBRO DEL TRIBUNAL _____



FIRMA

Msc. Nancy Valladares

MIEMBRO DEL TRIBUNAL _____



FIRMA

Nota Final: 9,90

AUTORÍA

La responsabilidad del contenido, ideas y conclusiones del presente trabajo investigativo, previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Licenciada en Educación Básica, con el tema: **DESAPEGO PARENTAL Y EL DESARROLLO EMOCIONAL DE NIÑOS CON PADRES QUE EJERCEN LA PROFESIÓN DOCENTE EN LA ESC. LUZ VICTORIA RIVERA DE MORA, BALSAS - EL ORO, PERIODO LECTIVO 2017-2018.**, corresponde exclusivamente a: Lynnnda Marcelle Ramírez Maldonado, con cédula de identidad N° 0705761013 y el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Lynnnda Marcelle Ramírez Maldonado

C.I. 0705761013

AGRADECIMIENTO

En primera instancia quiero agradecer a quién fue mi tutor en éste proyecto de investigación, Máster Félix Rosero, por la dedicación y apoyo que ha brindado a este trabajo, por el respeto a mis sugerencias y por ser un buen guía a lo largo de ésta investigación. Así mismo agradezco a mis docentes que fueron piezas claves en el desarrollo de la investigación, por saberme orientar y atender a todas las consultas o dudas.

También agradezco el apoyo recibido por parte de mi familia, mi madre Elena Maldonado Sarma mi padre Marcelo Ramírez Romero y a mi hermano Johan Ramírez Maldonado, ya que han sido mi motor de arranque para seguir esta bonita, aunque sacrificada carrera para ejercer como lo es la Licenciatura en Educación Básica, gracias porque nunca me dejaron caer, y en mis tropiezos me ayudaron a salir adelante, su apoyo económico y moral han sido fundamentales para cumplir mis metas.

Además, quiero dar las gracias a mi novio Paúl Astudillo por estar conmigo en los buenos y malos momentos, por confiar siempre en mí, apoyarme en esta lucha y motivarme a ser mejor cada día.



Lynnda Marcelle Ramírez Maldonado

C.I. 0705761013

DEDICATORIA

El presente proyecto de investigación se lo dedico a mi madre, Elena Maldonado Sarmas, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, por su amor, cariño y tantas noches de desvelo.

A mi padre Marcelo Ramírez Romero por su apoyo constante, por darme valor para seguir siempre adelante, por brindarme su cariño, por su ejemplo de perseverancia y constancia que lo caracterizan, por creer en mí.

También quiero dedicar esta investigación a aquellas madres y padres que ejercen la profesión docente, ya que a pesar de ser una linda profesión requiere muchos sacrificios, como el descuido de los hijos, no porque así lo quieran los padres, sino que a veces el trabajo es necesario para poder darles una mejor vida, sin embargo, con ésta investigación espero que brinden más atención a los hijos.



Lynnda Marcelle Ramírez Maldonado

C.I. 0705761013

ÍNDICE GENERAL

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	II
REVISIÓN DEL TRIBUNAL	III
AUTORÍA	IV
AGRADECIMIENTO	V
DEDICATORIA	VI
ÍNDICE GENERAL	VII
ÍNDICE DE TABLAS	IX
RESUMEN	XI
ABSTRACT	XII
1. INTRODUCCIÓN	1
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
3. OBJETIVOS	4
3.1 Objetivo General	4
3.2 Objetivo Específicos	4
4. JUSTIFICACIÓN	5
5. MARCO TEÓRICO	6
5.1 ANTECEDENTES	6
5.2 DESAPEGO PARENTAL POR EL EJERCICIO PROFESIONAL	7
5.2.1 El desapego parental	7
5.2.2 Patrones de desapego	8
5.2.3 Consecuencias del desapego parental	8
5.2.4 Beneficios del apego	9
5.2.5 El desapego parental en el desarrollo emocional de los niños	10
5.2.6 El desapego como un retroceso a los vínculos afectivos	11
5.3 DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS	11
5.3.1 Desarrollo emocional	11
5.3.2 Etapas del desarrollo emocional	12
5.3.3 Características del Desarrollo emocional	14
5.3.4 Habilidades que mejora el desarrollo emocional	14
5.3.5 Beneficios del desarrollo emocional	15
5.3.6 Alternativas para fortalecer el lazo afectivo entre los padres y sus hijos	16
5.4 EJERCICIO PROFESIONAL DOCENTE	16
5.4.1 Profesión docente	16
5.4.2 Aspectos positivos y negativos de la profesión docente	17

6.	MARCO METODOLÓGICO	18
6.1	ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	18
6.1.1	Enfoque Cualitativo	18
6.1.2	Enfoque Mixto	18
6.2	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	18
6.2.1	No experimental	18
6.3	TIPO DE INVESTIGACIÓN	19
6.3.1	Por el nivel o alcance	19
6.3.1.1	Diagnóstica-Exploratoria	19
6.3.1.2	Descriptivo	19
6.3.1.3	Correlacional	19
6.3.1.4	Explicativa	19
6.3.2	Por los objetivos	19
6.3.2.1	Básica	19
6.3.3	Por el tiempo	20
6.3.3.1	Transversal o Transeccional	20
6.3.4	Por el lugar	20
6.3.4.1	De campo	20
6.3.4.2	Bibliográfica	20
6.4	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN	20
6.4.1	Método Inductivo-Deductivo	20
6.4.2.	Analítico Sintético	21
6.4.3.	Hipotético Deductivo	21
6.5	UNIVERSO DE ESTUDIO Y MUESTRA	21
6.5.1.	Población	21
6.5.2.	Muestra	21
6.6	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	22
6.6.1	Técnicas	22
6.6.2	Instrumentos	22
6.6	TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTO DE INTERPRETACIÓN DE DATOS Y RESULTADOS.	22
7.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE DATOS	23
8.	CONCLUSIONES Y RECOMENTACIONES	48
8.1	CONCLUSIONES	48
8.2	RECOMENDACIONES	49
	BIBLIOGRAFÍA	50
	ANEXOS	53

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N. 1	Beneficios del apego	9
Tabla N. 2	Componentes del desarrollo emocional	12
Tabla N. 3	Aspectos positivos y negativos de la profesión docente	17
Tabla N. 4	Población	21
Tabla N. 5	Profesión que desempeña	23
Tabla N. 6	Tiempo para los hijos	24
Tabla N. 7	Horario de trabajo	25
Tabla N. 8	Horarios de trabajo	26
Tabla N. 9	Disponibilidad de tiempo	27
Tabla N. 10	Estado de ánimo luego del trabajo	28
Tabla N. 11	Actitudes de los hijos	29
Tabla N. 12	Consecuencias del desapego parental	30
Tabla N. 13	El trabajo y los vínculos afectivos	31
Tabla N. 14	Antes y después del desapego	32
Tabla N. 15	Ausencia en programas institucionales	33
Tabla N. 16	Razón de la pregunta 11	34
Tabla N. 17	Ausencia compensada	35
Tabla N. 18	Alternativas para fortalecer lazos	36
Tabla N. 19	Horario de llegada a casa	37
Tabla N. 20	Estado de ánimo de padres	38
Tabla N. 21	Disponibilidad de tiempo	39
Tabla N. 22	El trabajo afectando vínculos	40
Tabla N. 23	Razón	41
Tabla N. 24	Lo acompañaba sus padres	42
Tabla N. 25	Emociones después de la ausencia	43
Tabla N. 26	Emociones por la ausencia	44
Tabla N. 27	Compensación de la ausencia	46

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N. 1	Profesión que desempeña	23
Gráfico N. 2	Tiempo para los hijos	24
Gráfico N. 3	Horario de trabajo	25
Gráfico N. 4	Horarios de Trabajo	26
Gráfico N. 5	Disponibilidad de tiempo	27
Gráfico N. 6	Estado de ánimo luego del trabajo	28
Gráfico N. 7	Actitudes de los hijos	29
Gráfico N. 8	Consecuencias del desapego parental	30
Gráfico N. 9	El trabajo y los vínculos afectivos	31
Gráfico N. 10	Antes y después del desapego	32
Gráfico N. 11	Ausencia en programas institucionales	33
Gráfico N. 12	Razón de la pregunta 11	34
Gráfico N. 13	Ausencia compensada	35
Gráfico N. 14	Alternativas para fortalecer lazos	36
Gráfico N. 15	Horario de llegada a casa	37
Gráfico N. 16	Estado de ánimo de padres	38
Gráfico N. 17	Disponibilidad de tiempo	39
Gráfico N. 18	El trabajo afectando vínculos	40
Gráfico N. 19	Razón	41
Gráfico N. 20	Lo acompañaba sus padres	42
Gráfico N. 21	Emociones después de la ausencia	43
Gráfico N. 22	Emociones por la ausencia	44
Gráfico N. 23	Consecuencias de desapego	45
Gráfico N. 24	Compensación de la ausencia	46
Gráfico N. 25	Alternativas para mejorar la afectividad	47



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**


TEMA: DESAPEGO PARENTAL Y EL DESARROLLO EMOCIONAL DE NIÑOS CON PADRES QUE EJERCEN LA PROFESIÓN DOCENTE EN LA ESC. LUZ VICTORIA RIVERA DE MORA, BALSAS - EL ORO, PERIODO LECTIVO 2017-2018.

RESUMEN

El desapego parental causa graves problemas emocionales en niños y jóvenes, tales como; la profunda tristeza, problemas de conducta, problemas de confianza ya que el niño no se siente protegido por sus padres, por lo que los hijos buscan en terceras personas un refugio, seguridad y afecto. Es relevante mencionar que la presente investigación posee un enfoque cualitativo, porque es de carácter social, dado que el área de conocimiento son las ciencias de la educación y se configura como un estudio humanístico, así también se ajusta a las líneas de investigación establecidas en la Universidad Nacional de Chimborazo, esta línea es: Humanidades-Formación del personal docente y Ciencias de la Educación y su diseño es no experimental ya que se observaron los hechos o la problemática en su contexto real, de forma que no se manipularon deliberadamente las variables. Los métodos que se utilizaron en esta investigación fueron: método inductivo-deductivo debido a que después de varias preguntas correspondientes al tema de investigación se pudo extraer conclusiones generales partiendo de hechos particulares; analítico sintético, ya que es propio del análisis de la información y sirve para establecer la fundamentación teórica que se plasma en el marco metodológico e hipotético deductivo, porque permite establecer juicios de valor o respuestas anticipadas al proceso investigativo. Como conclusiones se determinó que el desarrollo emocional que adquiere el niño de padres que ejercen la profesión docente posee características como; tristeza, soledad, enojo, frustración, miedo. Las consecuencias del desapego son: bajo rendimiento escolar, problemas de autoestima y seguridad. También ha destruido lazos afectivos entre padres e hijos.

ABSTRACT

Parental detachment causes serious emotional problems in children and young people, such as; the deep sadness, behavioral problems, problems of trust because the child does not feel protected by their parents, so children look for a refuge, security, and affection in third parties. It is relevant to mention that this research has a qualitative approach, because it is of a social nature, given that the area of knowledge is the education sciences and is configured as a humanistic study. This is also consistent with the lines of research established at the Universidad Nacional de Chimborazo, this line is: Humanities-Training of teaching staff and Learning Sciences and its design is non-experimental since the facts or the problem were observed in their real context so that the variables were not deliberately manipulated. The methods used in this research were: inductive-deductive method because after several questions corresponding to the research topic, it was possible to draw general conclusions based on particular facts; synthetic analytical, since it is characteristic of the analysis of information and it serves to establish the theoretical foundation that is embodied in the methodological and hypothetical-deductive framework, because it allows establishing value judgments or anticipated responses to the investigative process. As conclusions, it was determined that the emotional development acquired by the child of parents who practice the teaching profession has characteristics such as; sadness, loneliness, anger, frustration, fear. The consequences of detachment are low school performance, problems of self-esteem and safety. It has also destroyed affective ties between parents and children.


Reviewed by: Romero, Hugo
Language Skills Teacher



1. INTRODUCCIÓN

El desapego parental tiene diferentes factores, tales como; las rupturas matrimoniales, deceso de uno o varios padres, como también por el excesivo trabajo de los padres para otorgarles un mejor futuro a sus hijos en el aspecto material y superficial, dejando en segundo plano el lazo afectivo, el mismo que es irremplazable y fundamental, ya que este les atribuye de buen equilibrio emocional, seguridad, como funciones básicas, y las funciones biológicas y psicológicas, donde la primera hace referencia a la seguridad de supervivencia, mientras que, la segunda indica seguridad emocional, autoestima, autocontrol. Sin embargo, la falta de afecto e interés hacia los hijos influye directamente en las emociones y conductas de los infantes; lo que les genera problemas psicológicos, los mismos que a largo plazo se ven reflejados en adicciones, trastornos mentales, depresión y sentimientos de odio.

Tal es el caso de hijos que provienen de padres que ejercen la profesión docente, ésta falta de tiempo repercute en el correcto desarrollo emocional de los infantes, lo cual es fundamental para que el niño alcance la habilidad de percibir y entender los sentimientos de los demás e identificar los suyos de manera apropiada, para así obtener destrezas que permitan regular el propio estado de ánimo, aceptarse a sí mismos y a quienes lo rodean, tener autocontrol, mejorar la autoestima, buscar soluciones y resolver problemas de manera eficaz.

Para quienes ejercen la profesión docente estar presentes en la formación y educación de sus hijos se vuelve un verdadero desafío, ya que el tiempo que es exclusivo para ellos disminuye, mientras cuidan, educan y brindan cariño a sus estudiantes, dejan a la intemperie la crianza de sus hijos o delegan su cuidado a otros familiares, tales como; abuelos, tíos o amigos de confianza, para así no dejar de proveerles un bienestar integral, para que también sus hijos puedan tener un buen desenvolvimiento en la sociedad, aunque este desplazamiento de roles puede provocar en algunos hijos de docentes daños psicológicos, porque el estado de seguridad, ansiedad o temor de un niño es determinado en gran medida por la accesibilidad y capacidad de respuesta de su principal figura de afecto, como es el caso de los padres, ya que el apego proporciona la seguridad emocional del niño, ser aceptado y protegido incondicionalmente, además de reducir el malestar

emocional y desarrollar habilidades de moralidad, comunicación y reconocimiento de sus sentimientos.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A nivel mundial el desapego parental ha ido incrementando, siendo éste uno de los factores que más inciden en el desarrollo emocional de niños y jóvenes, ya que causa graves problemas emocionales, problemas de conducta, ya sea para llamar la atención de los padres o como la reproducción de conductas observadas de personas que lo rodean, como lo menciona Balaban, (2003) en su libro “NIÑOS APEGADOS, NIÑOS INDEPENDIENTES”, esto a la vez se puede ver influenciado por problemas de confianza ya que el niño no se siente protegido por sus padres ya que se encuentran ocupados trabajando para dar sustento al hogar, por lo que sus hijos buscan en terceras personas un refugio, seguridad y afecto.

En el Ecuador el desapego parental ha acrecentado en los últimos años, viéndose gravemente afectados los niños de padres que ejercen la profesión docente, ya que en la actualidad éstos profesionales se ven en la necesidad de prepararse cada día más para estar actualizados con la ciencia, la tecnología, los estándares de educación, sin embargo, ser un docente de calidad y prestigio se ha tornado complejo, puesto que no se ha considerado el grado de afección que se ha provocado en las familias de los docentes de nuestro país, primordialmente la vida de sus hijos, dado que, las exigencias de la educación, tales como, cursos, capacitaciones, títulos, han disminuido el tiempo que requieren sus hijos y también el dinero que es utilizado en los consumos del hogar.

Otro factor que se suma a este desapego es la ubicación de los docentes para ejercer la profesión. Sin embargo, en el año 2009 se empieza a generar cambios de gran trascendencia como son los concursos de méritos y oposición, los mismos que permiten al maestro ingresar al Ministerio de Educación con un trabajo estable, no obstante, los educadores deben seleccionar varios lugares para trabajar, pero por lo general los lugares apartados es en donde existe más vacantes para postular, siendo allí donde es más certero conseguir el empleo, lo que los aleja aun más de sus hijos.

En la Unidad Educativa “Profesora Luz Victoria Rivera de Mora”, la cuarta parte de sus educadores no viven en el cantón Balsas, algunos de ellos proceden de diferentes cantones de la provincia El Oro, tales como; Piñas, Santa Rosa, Marcabelí, mientras que otros

docentes residen en la Provincia de Loja a unas 5 horas del Cantón Balsas en donde se ubica dicha escuela, por lo tanto, ellos han tenido que dejar sus hogares y a sus hijos en manos de familiares para poder ejercer la profesión. Éste es el precio de la labor docente, mientras el maestro cuida, protege, da afecto y entrega conocimientos a un grupo de niños, los hijos propios están careciendo de mimos, de una palabra de afecto y de compañía. Además, por cumplir sus funciones de docente dejan de asistir a programas como; el día del niño, de las madres, navidad, entre otras; en las que normalmente asiste el educando con sus padres.

El niño que posee desapego parental experimenta sentimientos de culpabilidad, tristeza, depresión, apatía, frustración, soledad y nostalgia, por lo que buscan llenar estos vacíos generándose problemas de alcohol o drogadicción; otra consecuencia que acarrea el desapego parental son los embarazos precoces, ya que los jóvenes pasan solos en casas en largos periodos de tiempo sin supervisión, y sus padres no comparten con ellos información de sexualidad, ya que desconocen las intenciones o curiosidades de sus hijos. También se da el caso que, para llenar este vacío, aquellos padres creen que, los abrazos, palabras de aliento y cariño, lo pueden reemplazar con juguetes, ropa, dinero, paseos, fiestas, sin tomar en cuenta que les están provocando un gran vacío emocional y obligando de manera inconsciente a buscar su propia independencia.

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo General

- Analizar el desarrollo emocional de niños con padres que ejercen la profesión docente en la Esc. Luz Victoria Rivera de Mora.

3.2 Objetivo Específicos

- Caracterizar el desarrollo emocional que adquiere el niño de padres que ejercen la profesión docente en la Esc. Luz Victoria Rivera de Mora por el desapego parental.
- Describir las consecuencias del desapego parental en el desarrollo emocional de niños de padres que ejercen la profesión docente en la Esc. Luz Victoria Rivera de Mora.
- Establecer alternativas que permitan el fortalecimiento de lazos afectivos entre hijos y sus padres que ejercen la profesión docente en la Esc. Luz Victoria Rivera de Mora.

4. JUSTIFICACIÓN

En la formación docente se ha realizado ayudantías en la escuela Luz Victoria Rivera de Mora del cantón Balsas provincia El Oro, por lo que se ha evidenciado que muchos docentes que trabajan en dicha escuela provienen de diferentes cantones, por ello deben viajar cada día y a quienes les queda aún más lejos sus hogares, han tenido que dejar a sus hijos a cargo de otros familiares.

La importancia de este proyecto de investigación radica en la afectación al desarrollo emocional de los niños por el desapego parental causado por el ejercicio profesional docente, ya que dicha profesión requiere de gran dedicación y tiempo, ya que, mientras el maestro cuida, protege, da afecto y entrega conocimientos a un grupo de niños, los hijos propios están careciendo de mimos, de una palabra de afecto y de compañía. Además, por cumplir sus funciones dejan de asistir a programas educativos por lo que sus hijos experimentan diferentes sentimientos como tristeza, apatía, frustración y soledad.

Cabe mencionar que esta investigación es actual ya que se realiza en el periodo académico 2017-2018, y a la vez es un trabajo original porque no existen investigaciones orientadas al mismo tema, en la misma escuela ni en el periodo lectivo actual.

El valor teórico del trabajo de investigación se fundamentó en el análisis de la investigación respecto a las diferentes variables de estudio y su contrastación con los datos y resultados obtenidos en la propia investigación de allí se establecerán algunas condiciones que aporten en favor a las soluciones de los problemas de estudio. Mientras que en el valor metodológico se plantearán estrategias que permitan la solución de la problemática, tal es el caso del establecimiento de alternativas que permitan fortalecer lazos afectivos entre padres e hijos.

En este proyecto los beneficiarios primarios son los hijos de docentes, mientras que los beneficiarios secundarios son los padres que ejercen la profesión docente, la Universidad Nacional de Chimborazo, la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías y la carrera de Educación Básica.

La investigación fue viable ya que se contó con todos los recursos técnicos, humanos, materiales, económicos, bibliográficos, de tiempo y el lugar de investigación, tanto así la institución como la población a la que se enfoca el estudio.

5. MARCO TEÓRICO

5.1 ANTECEDENTES

La investigación titulada “INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS” desarrollada por la autora Beatriz Porcayo Domínguez en el que establecieron el siguiente objetivo general “Describir la inteligencia emocional en niños de ambos sexos los cuales tienen de 10 a 12 años de la Escuela Primaria Guadalupe Victoria, San Mateo Atenco; Estado de México” y se delimitaron las siguientes conclusiones:

Se encontró con el estudio realizado que la muestra, en términos generales obtuvo un nivel elevado en las puntuaciones de los factores de expresividad emocional, autocontrol, motivación y autoconocimiento; sin embargo, el factor de habilidades sociales se encuentra en un nivel bajo.

En el análisis de la muestra estudiada en comparación de grupos por edades, se encontró que el grupo de 10 años son quienes presentan una mejor Inteligencia Emocional; mientras que el grupo con menor Inteligencia Emocional fueron los de 12 años.

El nivel de inteligencia emocional encontrado en los niños, permite una mejor adaptación a los diversos ambientes escolares, familiares, sociales, entre otros. Es decir, es importante que los niños presenten una buena Inteligencia Emocional (IE) ya que de ser así se podrán evitar ciertas patologías en su vida futura.

La investigación titulada “INCIDENCIA DE LA EMIGRACIÓN FAMILIAR EN EL ÁMBITO ESCOLAR Y EMOCIONAL EN LOS NIÑOS/AS DE LAS PROVINCIAS DE IMBABURA Y CARCHI-ECUADOR” desarrollada por los autores Ma. Fannery Suárez, Roberto Carlos Cuenca y Darío Hurtado en el que establecieron las siguientes conclusiones:

El daño afectivo y emocional que puede causar la separación física de uno de los progenitores no se puede considerar, en modo alguno como un bienestar familiar, sino como perjuicio a nivel familiar y a nivel educativo. El estudio de Richaud (2005) encontró que cuando los niños/as perciben buen trato de sus padres tienen una autovaloración positiva.

La actitud negativa de los niños/as frente a su realidad responde, en cierto modo, al ambiente provocado en su entorno más próximo; por ello se puede afirmar que, el clima familiar influye en la autovaloración que tiene el infante de sí mismo y en la comunicación y relaciones establecidas en el clima familiar y escolar. Los resultados del estudio de Pantano y Boivin (2003), se encontró que el autoconcepto influía sobre los resultados escolares. Así pues, la autoestima se relaciona con el éxito o el fracaso académico, por eso la escuela como la familia deben contribuir a la misma mediante la valoración de los pequeños y grandes logros que realicen los infantes y corregir oportunamente los errores.

A nivel local no se han encontrado estudios similares a que se enfoquen al problema de investigación, desapego parental en el desarrollo emocional de niños provenientes de padres que ejercen la profesión docente.

5.2 DESAPEGO PARENTAL POR EL EJERCICIO PROFESIONAL

5.2.1 El desapego parental

Hernandez, (2002) expresa que, el desapego parental es la falta de atención, afecto y cuidados por parte de los progenitores hacia los hijos, el mismo que requiere la atención y seguimiento de los padres y en casos profundos la de un profesional en terapia infantil.

De acuerdo con el concepto y a criterio de la investigadora el desapego parental es un apartamiento de los hijos por parte de sus progenitores, éste desapego se refleja en la insuficiencia de amor y desatención por parte de sus padres, aquellos niños que experimentan el desapego sufren de diferentes desordenes o trastornos emocionales, además tienden a desarrollar conductas antisociales al crecer.

Muchos padres ignoran la importancia de brindar atención y afecto a sus hijos ya que lo relacionan con la formación de una personalidad independiente, por lo que en vez de buscar ayuda prefieren remplazar los mimos con bienes materiales

5.2.2 Patrones de desapego

Según Mary Ainsworth (1913-1999), citado por APEPA (2016), “En sus estudios con niños en distintos orfanatos, distingue tres patrones de desapego, tales como; Seguro, inseguro y desorientado”

A juicio de la investigadora estos patrones se definen de la siguiente manera:

- Desapego Seguro. – El desapego seguro es cuando el niño comprende a sus padres y valora el esfuerzo que ellos hacen por él, por lo tanto, trata de ayudarlos en lo posible con buenas conductas, este tipo de desapego no deja secuelas negativas sino que ayuda a la formación de la independencia personal.
- Desapego Inseguro: Los niños que poseen un desapego inseguro muestran desinterés hacia sus progenitores, los rechazan, y no confían en ellos, por tal motivo buscan refugio en terceras personas.
- Desapego Desorganizado: Aquellos niños que poseen el desapego desorganizado, poseen dificultades para tomar decisiones, no reconocen sus sentimientos y también se les torna complicado superar situaciones de estrés.

5.2.3 Consecuencias del desapego parental

Tal como expresa Torre (2006), en relación con las consecuencias por el desapego parental en niños.

Las consecuencias del rechazo pueden aparecer inmediatamente después de la ruptura de la relación de los padres o en periodos posteriores, generalmente asociado a momentos concretos del nuevo ciclo evolutivo familiar. El rechazo puede darse en tres etapas, tales como; leve, moderado e intenso.

De acuerdo con el concepto y a criterio de la investigadora, después de un proceso de separación, los hijos pueden sentirse culpables de aquella ruptura, en otros casos a causa del mismo problema puede ser el hijo el que rechace a uno de los progenitores, el mismo que conlleva a conflicto entre los padres y sus hijos, ya que éstos no se encuentran

cómodos con su presencia, derivando problemas emocionales y tres diferentes tipos de rechazo, para ello se los ha definido de la siguiente manera.

- Rechazo Leve. – Este rechazo se caracteriza por el desagrado en la relación con el padre o la madre, el niño que padece este tipo de rechazo no quiere tener que relacionarse con el padre que se ha apartado de él, por lo que evita todo tipo de contacto.
- Rechazo moderado. - Éste rechazo se refleja en la desmotivación por ver a uno de sus padres. El niño que experimenta este rechazo priva al padre o madre todo afecto hacia él, evitando también su presencia.
- Rechazo intenso. – Este tipo de rechazo puede traer como consecuencia características fóbicas con fuertes mecanismos de evitación.

5.2.4 Beneficios del apego

A criterio de la investigadora los niños que disfrutaban de un apego sano con sus padres o cuidadores principales tienen más ventajas en su desarrollo emocional al llegar a la edad adulta. Para ello me he permitido establecer los beneficios más importantes.

Tabla N. 1 Beneficios del apego

BENEFICIOS	DEFINICIÓN
Mayor autoestima y autoconfianza	La autoestima es la valoración que tenemos respecto a nosotros mismos, de ello se determinarán las actitudes y como nos mostramos con los demás, aquello está ligado con la autoconfianza ya que ésta nos da la seguridad para mostrarnos tal cual somos y los ideales que poseemos, sin miedo al qué dirán ni a los fracasos.
Autosuficiencia	Ser independiente, saber tomar decisiones, lo que permitirá una mejor estabilidad en las emociones.
Relaciones personales positivas	Estas relaciones traerán consigo el bienestar personal, para ello debe existir confianza,

	respeto, amor propio y hacia los demás.
Capacidad para superar la frustración	La frustración es una respuesta de impotencia hacia acciones que no se han podido realizar u obtener algo deseado, esto puede generar más problemas si no es controlado a tiempo, ya que junto a la ira se puede llegar a sentimientos de depresión.
Motivación para aprender y éxito en la escuela	La motivación permite tener deseos de aprender, realizar actividades y tareas por sí solo, por ende, existirá un mejor rendimiento en la escuela.
Capacidad para resolver problemas	Esta capacidad permite idear soluciones con sentido común.

Fuente: Torre, 2016

Elaborado por: Lynnnda Marcelle Ramírez Maldonado

5.2.5 El desapego parental en el desarrollo emocional de los niños

Tal como se expresa en el sitio web Punto y Mujer, (2016): Cuando un padre se involucra en la educación de sus hijos éstos se mostrarán más seguros y curiosos por descubrir su entorno. Además, a medida que crecen serán más estables emocionalmente. Incluso las investigaciones que resaltan la importancia de la figura paterna han descubierto que los hijos tendrán un mejor desempeño académico y desarrollarán mayores habilidades sociales.

Por lo contrario, a juicio de la investigadora, cuando existe distancia entre padres e hijos, los niños empezarán a mostrar signos de inseguridad, conductas agresivas o rechazo. Es por ello que la presencia de los padres es importante para la salud mental de sus hijos, para que éstos puedan equilibrar sus emociones y en un futuro poderlas controlar.

Tal como indica, Vargas, (2001), “La familia es un núcleo social muy particular e importante, los adultos se preocupan por r la protección de los más pequeños, además, los niños viven experiencias intensas a partir de las reacciones y sentimientos que generan su padre”.

A criterio de la investigadora, la familia brinda la oportunidad de experimentar diferentes situaciones bajo un manto de seguridad y confianza lo cual les permitirá ser más felices, ya que cuando existan miedos o fracasos la familia será su apoyo y guía, por ello es muy importante que también exista una comunicación abierta, ya que ésta permite exteriorizar necesidades propias de cada individuo lo que promueve una mejor convivencia.

5.2.6 El desapego como un retroceso a los vínculos afectivos

Tinajero, (2008) menciona: Los padres brindan la mayor fuente de afecto y estímulo para el desarrollo integral del niño, cuando la madre tiene al bebé lo arrulla, le canta lo acaricia. Éste a su vez responde con un gesto de bienestar. Éste episodio tan simple vivido una y otra vez en la humanidad es un eslabón más en la formación de vínculos afectivos.

A criterio de la investigadora, si los padres se mantienen ocupados y dejan de lado a sus hijos, ya sea voluntaria o involuntariamente, estos carecerán de afecto lo cual genera inseguridad en ellos, también no sabrán como demostrar afecto, sin embargo, se les facilitará la frialdad con otras personas, y probablemente repetirán el mismo acto con sus hijos, creando así un ciclo. Es importante recalcar que el afecto es tan importante como la alimentación, si un niño está bien alimentado, crecerá fuerte y sano, así mismo, un niño lleno de amor crecerá seguro, con equilibrio emocional, sabrá reconocer sus sentimientos, tendrá una buena autoestima, sabrá valorarse y amar a los demás.

5.3 DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS

5.3.1 Desarrollo emocional

Según Haeussler, (2000), El desarrollo emocional es el proceso por el cual el niño construye su identidad, autoestima, seguridad, confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares, lo que le permite distinguir emociones, manejarlas, expresarlas y controlarlas.

El desarrollo emocional puede variar según las relaciones personales que mantengan los niños, ya que éstas pueden brindar estabilidad o desequilibrio emocional, por lo general las relaciones que los niños mantienen son principalmente con sus padres y familiares, ésta es la primera fuente que ellos poseen para seguir sus pasos, su presencia es determinante en el desarrollo emocional de los infantes. Por tal motivo es importante el comportamiento de los adultos frente a los niños, pues estos aprenden de lo que observan y escuchan, si aquello no es positivo, el niño se criará con miedo, timidez, baja autoestima y poca

confianza en él, además de continuar con un círculo vicioso, donde luego él se convertirá en la ausencia y mal ejemplo de otra persona.

Para García, (2014). Las emociones suponen una toma de conciencia de ciertas reacciones viceversas o de los cambios fisiológicos que se producen en el organismo ante un estímulo determinado. Para definir con precisión lo que es una emoción debemos tomar en consideración sus tres componentes esenciales: el fisiológico, cognitivo y el situacional.

A criterio de la investigadora estos componentes se delimitan de la siguiente manera:

Tabla N. 2 Componentes del desarrollo emocional

Componente cognitivo	Este componente le permite al niño tomar conciencia de las diferentes situaciones que lo rodean y lo incita a encargarse de esas situaciones
Componente situacional	Este componente es importante porque le permite conocer la causa de una emoción, lo cual le ayuda a definirla para encontrar así su explicación.
Componente fisiológico	Este componente permite comprender los cambios realizados en el cuerpo, como la aceleración del ritmo cardiaco, los nervios o liberación de sustancias como el sudor o lágrimas.

Fuente: Lynnda Marcelle Ramírez Maldonado
Elaborado por: Lynnda Marcelle Ramírez Maldonado

5.3.2 Etapas del desarrollo emocional

Plana, (2007) expresa lo siguiente: “Las etapas del desarrollo emocional van desde los 0 a 3 meses, 4 a 8 meses, 1 a 3 años, 4 a 6 años, 6 a 9 años, hasta los 12 años en adelante, a continuación, una breve descripción de cada una”

Las mismas que a continuación a criterio de la investigadora se han delimitado de la siguiente manera:

Desde los 0 a los 3 meses. - Los bebés recién nacidos poseen emociones de supervivencia, tales como el llanto, interés y disgusto, luego, al mes de vida ya pueden reconocer las emociones más notorias de los demás, tales como la alegría y el enfado. En cuanto a los 3 meses de edad, aparece la denominada sonrisa social, la misma que llama a los que lo rodean a interactuar con él. Al pasar el tiempo esa sonrisa se vuelve más específica y es

utilizada más con sus padres o las personas que los frecuentan muy a menudo, también aparece el susto.

Desde los 4 a los 8 meses. - En el cuarto mes empieza a reír cuando es estimulado con sus juguetes, además puede diferenciar entre un gesto de enfado con uno de tristeza. También aparece la sorpresa y reacciones de asombro cuando algo inesperado aparece o frente a estímulos desconocidos o inesperados, el niño muestra ansiedad y distinguen muy bien una emoción positiva y negativa, hasta que en el último mes de esta etapa se desarrolla en el bebé el miedo y la culpa.

Desde el primer año hasta los 3 años. - En su primer año desarrolla habilidades de empatía, reflejándolas a la sensibilidad de otro niño, es decir, que si ve a otro niño llorar, él también lo hará. Comienza a superar pequeñas situaciones de miedo. A los dos años el niño ya es capaz de imitar expresiones faciales mostrando emociones básicas de rabia, alegría, tristeza, sorpresa. A los tres años ya puede distinguir a las personas por su relación emocional con ellas, así como, con quien juega, quien le da de comer, y quien lo saca a pasear.

Desde los 4 a los 6 años. - En cuanto a sus 4 años el factor más relevante es el lenguaje ya que con el él niño será capaz de entender la realidad expresando sentimientos y a partir de ello desarrollando la conciencia emocional, la misma que le ayudará a identificar los que siente y su razón. En esta etapa también se utiliza el juego simbólico para adoptar deferentes roles, lo que le permitirá regular sus emociones. Ya que conforme aumentan las personas que lo rodean también crece la complejidad de sus emociones.

De los 6 a los 9 años. – En torno a los 6 años los niños se enfadan por cogniciones más maduras, puesto que pueden percibir las injusticias, las críticas, el rechazo, y también es aquí donde empiezan a relacionarse más con los niños y niñas, surgiendo así más experiencias afectivas, donde también dan señales de que pueden autocontrolar su expresión emocional, hasta cumplir con los 9 años, donde ya son capaces de entender aún más sus sentimientos y los de los demás.

De los 12 años en adelante. – En esta etapa comienzan a contrastar sus sentimientos como pasando de amor-odio, soledad-compañía, tristeza-alegría, y reservan sus emociones y la expresión de ellas. Este periodo es confuso para ellos, ya que la amistad se puede ver como basada en la intimidad, al igual que el sentimiento del amor.

5.3.3 Características del Desarrollo emocional

Pérsico, 2005 menciona que, cada emoción contribuye a resolver un tipo específico de problema que amenace la supervivencia; inhibe las reacciones ante estímulos irrelevantes y se ocupa de dirigir la acción contra aquello que se detecta como peligro, para ello se tiene emociones básicas como; ira, sorpresa, miedo, desagrado, felicidad, tristeza.

Desde la apreciación de la investigadora, aquellos niños que poseen un buen desarrollo emocional gozan de positivas características tales como:

- Apropia da imagen personal.
- Autoestima alta.
- Optimismo.
- Positivismo
- Empático
- Crítico
- Busca solución a los problemas.
- Ayuda a sus pares.
- Propone ideas.
- Buenas relaciones interpersonales.
- Mejor rendimiento académico.
- Energía para realizar actividades
- Entusiasmo.

5.3.4 Habilidades que mejora el desarrollo emocional

Gardner, (1999) citado por la revista de Federación de enseñanza, (2011) ubica un concepto acerca de las habilidades que se ven mejoradas por el desarrollo emocional, el mismo que expresa: “El desarrollo emocional permite mejorar diferentes habilidades, tales como: Habilidades de reconocimiento de las propias emociones, reconocimiento de sentimientos, habilidades de comunicación y razonamiento moral”.

- Habilidades de afirmación de las propias emociones. - Esta habilidad le permite al niño identificar sus intereses, valorar sus fortalezas y reconocer sus debilidades frente a

diferentes situaciones o contextos, en los cuales no tenga una figura de apoyo o fortaleza.

- Habilidades para reconocer sus sentimientos. – esta habilidad ayuda a mejorar la empatía y a conservar relaciones interpersonales sanas, mejorando el trabajo colaborativo.
- Habilidades de comunicación.: El desarrollo emocional permite que los niños se sepan comunicar con los demás, exponiendo sus puntos de vista y debate constructivo, resolución de conflictos de manera tranquila.
- Habilidades de razonamiento moral. – Los niños que poseen estas habilidades tienen la capacidad de distinguir entre lo que está bien y lo que está mal, reflexionando sobre los estándares de ética y moralidad.

5.3.5 Beneficios del desarrollo emocional

Navarro, (2015) expresa que, “El desarrollo emocional contribuye a mejorar el rendimiento académico, esto se debe a que un alumno que trabaja en un ambiente de seguridad y afecto estará más capacitado para controlar el estrés y la ansiedad”

Por lo tanto, a criterio de la tesista, un niño que posea un buen desarrollo emocional es más propenso a tener un buen rendimiento académico ya que crea un ambiente de confianza con su profesor y el resto de sus compañeros, lo que le ayudará a mejorar y fortalecer sus emociones, ya que una persona feliz posee una alta autoestima, autocontrol y buenas relaciones interpersonales.

También favorece al autoconocimiento, éste tiene efecto positivo en la autoestima y la confianza de cada persona en diferentes situaciones cotidianas. Lo que a la vez permite que las demás personas evalúen sus valores y sus creencias, lo que les permite detectar los puntos fuertes y débiles que les brinden pautas para poder mejorar en esos aspectos, lo cual es necesario para elegir las mejores decisiones en la vida.

Por otro lado, es importante para proteger al organismo del estrés y evitar provocarlo. Imagina una situación en la escuela donde exista la falta de empatía y la falta de control en las emociones entre compañeros, esto puede llegar a provocar discusiones continuas entre ellos y hasta con el docente, lo cual a la larga genera un entorno estresante y por ende un mal ambiente para estudiar.

5.3.6 Alternativas para fortalecer el lazo afectivo entre los padres y sus hijos

Núñez, (2013), manifiesta que, un vínculo afectivo es la relación activa y recíproca de afecto entre dos personas. En los círculos no científicos se llama amor. Para un buen desarrollo psicológico y social, es fundamental la relación madre-padre-hijo, sobre todo durante el primer año de vida que parece ser el más crítico.

Es muy importante fortalecer los lazos afectivos entre padres e hijos para favorecer al desarrollo emocional de los infantes, ya que la familia es la base fundamental en su crecimiento, sin embargo, el trabajo y otras ocupaciones han disminuido el tiempo en familia lo que afecta directamente al desarrollo emocional de los niños, es por ello que se deben plantear alternativas que mejoren esta relación, entre ellas tenemos:

- Expresar sentimientos de cariño o insatisfacción.
- Manifestar aquello con lo que no estamos de acuerdo.
- Saber escuchar.
- Ayudar a los demás.
- Compartir actividades.
- Compartir preocupaciones y tristezas.
- Comunicarse abiertamente.
- Expresar cariño.
- Comprender a los padres.
- Comprender a los hijos.
- Organizar el tiempo en familia.
- Organizar el tiempo de trabajo.
- Brindar seguridad.
- Evitar interrogatorios.
- Establecer reglas de convivencia.

5.4 EJERCICIO PROFESIONAL DOCENTE

5.4.1 Profesión docente

A criterio de la investigadora después de leer varios artículos de los autores Gonzáles, Almunia, Alonso, Vegas, & Frieria, (2010), se ha llegado al siguiente concepto.

La profesión docente es una de las carreras más importantes, puesto que sin esta no existirían las demás, sin un maestro los seres humanos no podrían educarse, por lo tanto, quien se dedica a esta tarea, se convierte en un un guía, un mediador entre el conocimiento y el aprendizaje se dedica a enseñar contenidos y vivencias, para que en un futuro los estudiantes puedan aplicar en sus vidas reales lo aprendido en un aula de clases. Además, un docente enseña en valores, destaca las habilidades de sus estudiantes, avivando en ellos la innovación y emprendimiento.

5.4.2 Aspectos positivos y negativos de la profesión docente

Tabla N. 3 Aspectos positivos y negativos de la profesión docente

	POSITIVO	NEGATIVO
PROFESIÓN DOCENTE	Educar la sociedad	Es una profesión ingrata.
	Fomentar valores	No es bien pagada.
	Mejorar la calidad de vida de las personas	Se puede tener grandes enemigos.
	Ser un apoyo para sus estudiantes.	Profesión desvalorizada.
	Aprender de los estudiantes.	Los padres de familia agreden al docente de manera verbal.
	Ser un guía y ejemplo para los demás.	Es una profesión incomprensible.

Fuente: Lynnda Marcelle Ramírez Maldonado
Elaborado por: Lynnda Marcelle Ramírez Maldonado

6. MARCO METODOLÓGICO

6.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

6.1.1 Enfoque Cualitativo

La investigación que se propone realizar posee un enfoque cualitativo, porque se trata de una investigación de carácter social, dado que el área de conocimiento son las ciencias de la educación y se configura como un estudio humanístico, así también se ajusta a las líneas de investigación establecidas en la Universidad Nacional de Chimborazo, esta línea es: Humanidades-Formación del personal docente y Ciencias de la Educación.

6.1.2 Enfoque Mixto

Este enfoque es utilizado cuando las variables de estudio se cuantifican para la recolección y análisis de datos para responder a las preguntas de investigación y revelar sus resultados, para ello la investigación exigió determinar cálculos o representaciones estadísticas, descriptivas, inferenciales.

6.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

6.2.1 No experimental

Es un estudio en el que se observaron los hechos o la problemática en su contexto real, de forma que no se manipularon deliberadamente las variables, sino que se observó en su contexto real y natural para ser analizados.

No han intervenido la aplicación de propuestas manuales o guías que pretendan dar solución al problema identificado.

La presente investigación se originó a partir de la descripción del contexto observado por la investigadora en la Unidad Educativa “Luz Victoria Rivera de Mora”, donde asisten 30 docentes, determinándose de qué manera el desapego parental por el ejercicio profesional docente influye en el desarrollo emocional de los niños, periodo 2017-2018.

6.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN

6.3.1 Por el nivel o alcance

6.3.1.1 Diagnóstica-Exploratoria

La presente investigación partió de un diagnóstico situacional de un contexto problemático, y si ha realizado un análisis de las variables que intervienen en el estudio.

6.3.1.2 Descriptivo

Este tipo de investigación busca especificar las propiedades y características importantes del fenómeno que se analiza. Describe condiciones o tendencias de una población o de los sujetos de estudio y se hace un énfasis en el análisis y descripción de las variables que intervienen en la investigación

6.3.1.3. Correlacional

Porque se asocian las variables de estudio para una mejor comprensión de las relaciones existentes entre sí, en donde se determina la condición de causalidad, por lo que se realiza un análisis que se determina por la causa que es la variable Independiente y el efecto que indica que es la variable Dependiente.

6.3.1.4 Explicativa

Es Explicativa porque se pretendió establecer los hechos o los problemas que se estudiaron determinando sobre la base de la causa de los efectos de los mismos, una generación un sentido de entendimiento del problema identificado, este nivel de estudio exige al investigador generar respuestas sustentadas en la fundamentación teórica y en los hallazgos o resultados encontrados para su análisis e interpretación.

6.3.2 Por los objetivos

6.3.2.1 Básica

Porque es un acercamiento analítico, en esta lógica se dedica al desarrollo de la ciencia del conocimiento y de la investigación y sólo le interesa determinar los hechos o problemas investigados.

6.3.3 Por el tiempo

6.3.3.1 Transversal o Transeccional

Es transversal o transeccional porque la investigación se realiza en un determinado tiempo, tal es el caso del periodo académico 2018-2019, en el cual se desarrolló el proceso investigativo, además se aplicaron los instrumentos y técnicas para la recolección de datos, para su análisis e interpretación.

6.3.4 Por el lugar

Los tipos de investigación son bibliográfica y de campo, éste tipo de investigación se distingue por el lugar en el cual se realiza la investigación, es decir que si las situaciones o condiciones son propias del lugar en el que se investiga y se desarrolla el problema, se tiene una investigación de campo, como por ejemplo las observaciones en un barrio, una escuela o también el registro de datos coherentes con los fenómenos naturales, así como lluvias, terremotos en condiciones naturales.

Por otro lado, si se forma un ambiente artificial para poderse realizar la investigación, ya sea un laboratorio, o un centro de simulación de eventos, entonces estamos tratando con una investigación de laboratorio.

6.3.4.1 De campo

Se realizará en la Unidad Educativa “Luz Victoria Rivera de Mora” con los docentes de esta, en la cual está inmersa la investigación y se identificó el problema.

6.3.4.2 Bibliográfica

Se apoyará en tomar la información de varias fuentes o referencias bibliográficas, libros y resultados de otras investigaciones tomando como referencia la información correspondiente a las variables.

6.4 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

6.4.1 Método Inductivo-Deductivo

Se ha utilizado este método debido a que es propio del análisis del problema, y después de una observación se ha podido extraer conclusiones generales partiendo de hechos particulares, es decir de lo particular a lo general

6.4.2. Analítico Sintético

Propio del análisis de la información y sirve para establecer la fundamentación teórica que se plasma en el marco metodológico.

6.4.3. Hipotético Deductivo

Me permite establecer juicios de valor o respuestas anticipadas al proceso investigativo que exigen al investigador dar respuestas a las interrogantes de investigación.

6.5 UNIVERSO DE ESTUDIO Y MUESTRA

El universo de estudio se refiere al conjunto para el cual serán legales las conclusiones que se alcancen: a las personas, instituciones o cosas a las cuales se refiere la investigación”.

La población o universo de estudio constituye los siguientes actores que forman parte del problema; a continuación se detalla:

6.5.1. Población

La población está conformada por los docentes de la escuela Luz Victoria Rivera de Mora, dando un total de 10 docentes, y cuyos hijos un total de 10.

N° 20

Tabla N. 4 Población

ESTRATOS	POBLACIÓN	
	No.	%
Niños	10	50%
Padres Docentes	10	50%
TOTAL	20	100%

Fuente: Escuela “Luz Victoria Rivera de Mora”
Elaborado por: Lynnda Marcelle Ramírez Maldonado

6.5.2. Muestra

Se trabajó con toda la población y la muestra determinada es no probabilística, ya que los sujetos de estudios se los seleccionó por conveniencia, cumpliendo la condición de que los niños sean hijos de docentes y los padres ejerzan la profesión docente.

6.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

La técnica e instrumento que se utilizó en la presente investigación fue:

6.6.1 Técnicas

Cuestionario

Se desarrolló varias preguntas correspondientes al tema de investigación, las preguntas se realizarán concretamente a los docentes de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Luz Victoria Rivera de Mora”, periodo 2017-2018, como también a niños entre 10 a 12 años, que posean padres docentes.

6.6.2 Instrumentos

Encuesta

Se realizó preguntas claves las cuales son precisas y se relacionan con los objetivos e indicadores de cada variable.

6.6 TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTO DE INTERPRETACIÓN DE DATOS Y RESULTADOS.

Se utilizaron las técnicas y procedimientos metodológicos que la investigación educativa sugiere así también procesos estadísticos en el procesamiento de los datos de información obtenida, se complementó con la elaboración y el registro en estadígrafos de representación gráfica como son: cuadros diagramas, a partir del análisis y cumplimiento de actividades como:

- Codificación de la información donde se realizó un primer ordenamiento de sus indicadores con sus respectivas categorías y objetivos
- El diseño, elaboración y aplicación del instrumento de recolección de datos- Ficha de observación.
- Revisión y aprobación por parte del tutor
- Aplicación de los instrumentos
- Tabulación y representación gráfica de los resultados
- Análisis, discusión e interpretación de los resultados obtenido.
- Determinación de conclusiones y recomendaciones a partir de los resultados

7. RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE DATOS

El proceso investigativo en su fase concluyente requirió de la aplicación de la metodología establecida en la propuesta del proyecto de investigación, puntualmente en la aplicación de acuerdo con las técnicas e instrumentos de recolección de datos utilizados en la investigación. Se representa a continuación los resultados y a partir de los datos cuantificables su análisis e interpretación de modo que se determinen las conclusiones del estudio y las recomendaciones que le corresponde.

PADRES

PREGUNTA 1. ¿Cuál es la profesión que usted desempeña?

Gráfico N. 1 Profesión que desempeña



Fuente: Docentes de la Esc. Luz Victoria Rivera de Mora
Elaborado por: Lynnda Ramírez Maldonado

INDICADORES	FRECUENCIA	Fr. %
Docente	10	100%
Médico	0	0%
Ingeniero Civil	0	0%
Arquitecto	0	0%
Trabajadora social	0	0%
Abogado	0	0%

Tabla N. 5 Profesión que desempeña

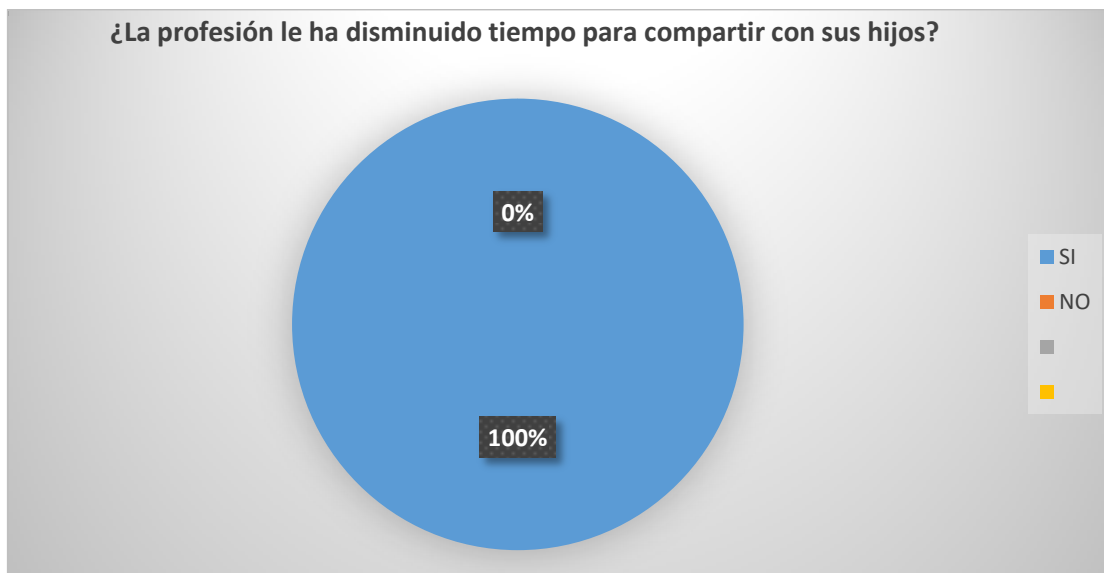
Fuente: Docentes de la Esc. Luz Victoria Rivera de Mora
Elaborado por: Lynnda Ramírez Maldonado

Interpretación: Se puede observar que el 100% de los encuestados desempeñan la profesión docente.

Análisis: Los sujetos de estudio, manifiestan que desempeñan la profesión docente, por ende, cumplen la condición para ser parte de la presente investigación. Ya que el propósito de dicho estudio es investigar cómo influye la profesión docente de los padres en el desarrollo emocional de sus hijos.

PREGUNTA 2. ¿La profesión que usted desempeña le ha disminuido su tiempo para compartir con sus hijos?

Gráfico N. 2 Tiempo para los hijos



Fuente: Docentes de la Esc. Luz Victoria Rivera de Mora
Elaborado por: Lynnda Ramírez Maldonado

Tabla N. 6 Tiempo para los hijos

INDICADORES	FRECUENCIA	Fr. %
SI	10	100%
NO	0	0%

Fuente:
Docentes de la

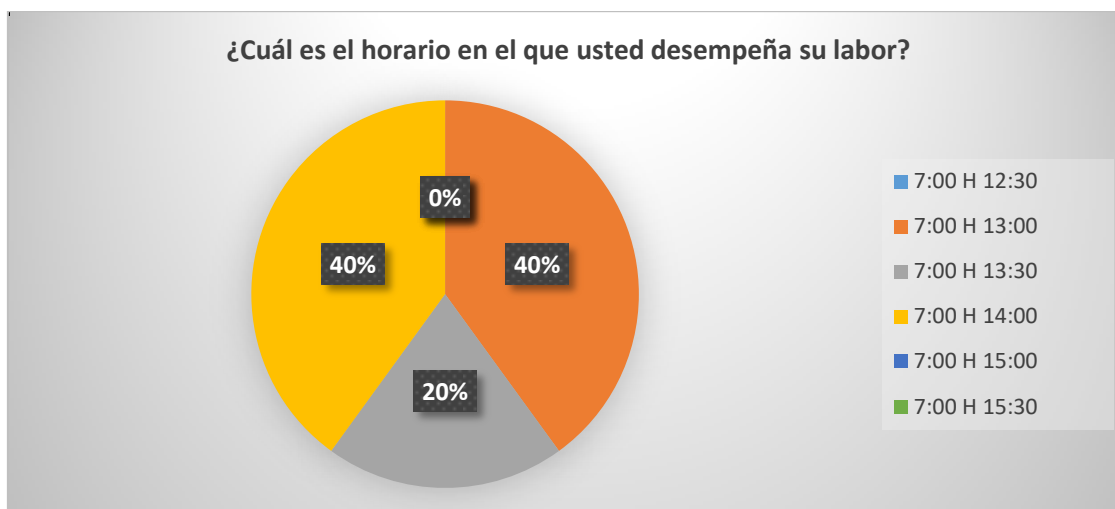
Esc. Luz Victoria Rivera de Mora
Elaborado por: Lynnda Ramírez Maldonado

Interpretación: Se puede observar que al 100% de los encuestados no tienen tiempo para compartir con sus hijos.

Análisis: De los resultados obtenidos se puede asegurar que la mayoría de los encuestados no poseen el tiempo necesario para compartir con sus hijos, puesto que la profesión que desempeñan requiere de gran dedicación, por tal motivo se debería buscar estrategias como la organización del tiempo para dar solución a esta dificultad.

PREGUNTA 3. ¿Cuál es el horario en el que usted desempeña su labor?

Gráfico N. 3 Horario de trabajo



Fuente: Docentes de la Esc. Luz Victoria Rivera de Mora
Elaborado por: Lynnda Ramírez Maldonado

Tabla N. 7 Horario de trabajo

INDICADORES	FRECUENCIA	Fr. %
7:00 H 12:30	0	0%
7:00 H 13:00	4	40%
7:00 H 13:30	2	20%
7:00 H 14:00	4	40%
7:00 H 15:00	0	0%
7:00 H 15:30	0	0%

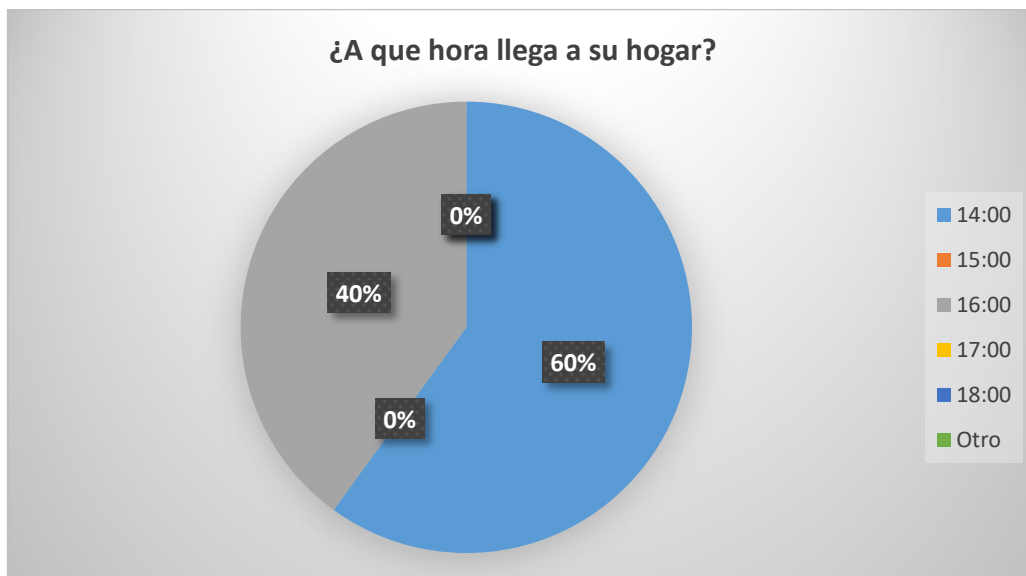
Fuente: Docentes de la Esc. Luz Victoria Rivera de Mora
Elaborado por: Lynnda Ramírez Maldonado

Interpretación: Se puede evidenciar que el 40% de los encuestados desempeña su labor en horarios de 7H00 a 14H00, al igual que otro 40% que laboran desde las 7H00 hasta las 13H00, mientras que un 20% de los encuestados laboran de 7H00 hasta las 13H30.

Análisis: De los datos obtenidos se puede asegurar que las personas encuestadas indican que sus horarios de trabajo van de 7H00 a 13H00 y 13H30 a 14H00 lo que pone de manifiesto que en esas horas es cuando mayormente se encuentran ocupados con su trabajo, por tal motivo no disponen de tiempo para atender sus hijos.

PREGUNTA 4. ¿A qué hora llega a su hogar?

Gráfico N. 4 Horarios de Trabajo



Fuente: Docentes de la Esc. Luz Victoria Rivera de Mora
Elaborado por: Lynnda Ramírez Maldonado

Tabla N. 8 Horarios de trabajo

INDICADORES	FRECUENCIA	Fr. %
14:00	6	60%
15:00	0	0%
16:00	4	40%
17:00	0	0%
18:00	0	0%
Otro	0	0%

Fuente: Docentes de la Esc. Luz Victoria Rivera de Mora
Elaborado por: Lynnda Ramírez Maldonado

Interpretación: Se puede apreciar que el 60% de los encuestados llega a su hogar a las 14H00, mientras que el 40% indica que su hora de llegada es a las 16H00.

Análisis: De los datos recolectados se puede manifestar que los padres llegan a sus hogares entre las 14H00 y 16H00, ya que antes de salir de su trabajo, deben dejar todo ordenado, limpio y listo para el otro día.

PREGUNTA 5. ¿Tiene tiempo para compartir con su hijo?

Gráfico N. 5 Disponibilidad de tiempo



Fuente: Docentes de la Esc. Luz Victoria Rivera de Mora

Elaborado por: Lynnda Ramírez Maldonado

Tabla N. 9 Disponibilidad de tiempo

INDICADORES	FRECUENCIA	Fr. %
SI	3	30%
NO	7	70%

Fuente: Docentes de la Esc. Luz Victoria Rivera de Mora

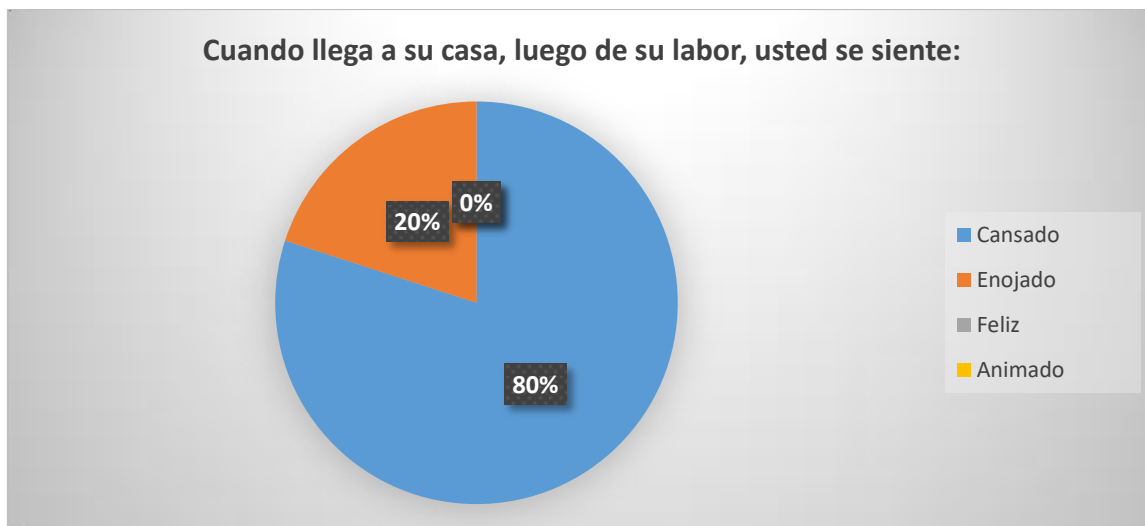
Elaborado por: Lynnda Ramírez Maldonado

Interpretación: Se puede observar que el 70% de las personas encuestadas no poseen tiempo para compartir con sus hijos, por lo contrario, el 30% indican que si poseen tiempo para compartir con sus hijos.

Análisis: De las personas encuestadas, la mayor parte que representa el 70% de encuestados indican que no poseen tiempo para compartir con sus hijos, puesto que su labor requiere de mucha dedicación tanto dentro de horarios de trabajo como fuera de ellos.

PREGUNTA 6. Cuando llega a su casa, luego de su labor, usted se siente:

Tabla N. 10 Estado de ánimo luego del trabajo



Fuente: Docentes de la Esc. Luz Victoria Rivera de Mora

Elaborado por: Lynnda Ramírez Maldonado

Gráfico N. 6 Estado de ánimo luego del trabajo

INDICADORES	FRECUENCIA	Fr. %
Cansado	8	80%
Enojado	2	20%
Feliz	0	0%
Animado	0	0%

Fuente: Docentes de la Esc. Luz Victoria Rivera de Mora

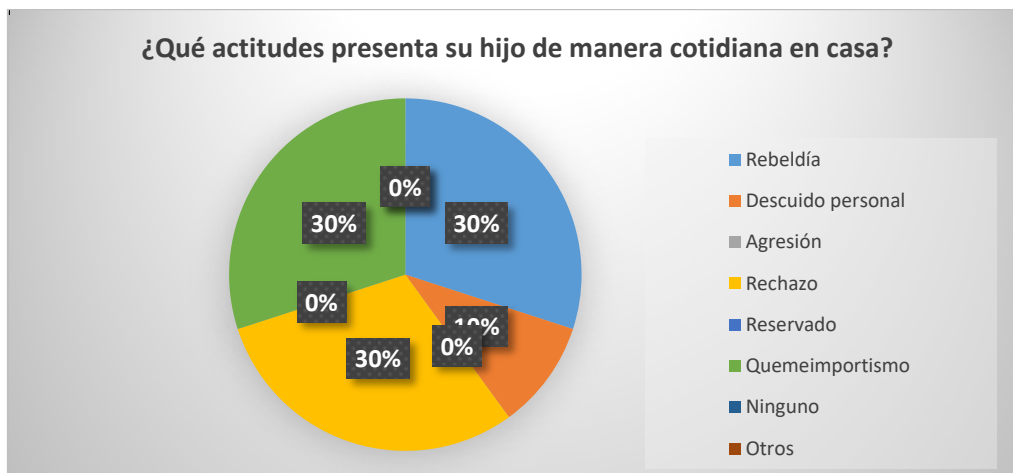
Elaborado por: Lynnda Ramírez Maldonado

Interpretación: Se puede observar que el 80% de las personas encuestadas indican que llegan a casa cansadas, mientras que el 20% manifiestan que llegan a sus hogares sintiéndose enojados.

Análisis: De los encuestados, 8 manifiestan que llegan cansados a sus hogares, representando la mayor parte de la población, y es que, la labor que desempeñan agota todas sus energías.

PREGUNTA 7. ¿Qué actitudes presenta su hijo de manera cotidiana en casa?

Gráfico N. 7 Actitudes de los hijos



Fuente: Docentes de la Esc. Luz Victoria Rivera de Mora

Elaborado por: Lynnda Ramírez Maldonado

Tabla N. 11 Actitudes de los hijos

INDICADORES	FRECUENCIA	Fr. %
Rebeldía	3	30%
Descuido personal	1	10%
Agresión	0	0%
Rechazo	3	30%
Reservado	0	0%
Quemeimportismo	3	30%
Ninguno	0	0%
Otros	0	0%

Fuente: Docentes de la Esc. Luz Victoria Rivera de Mora

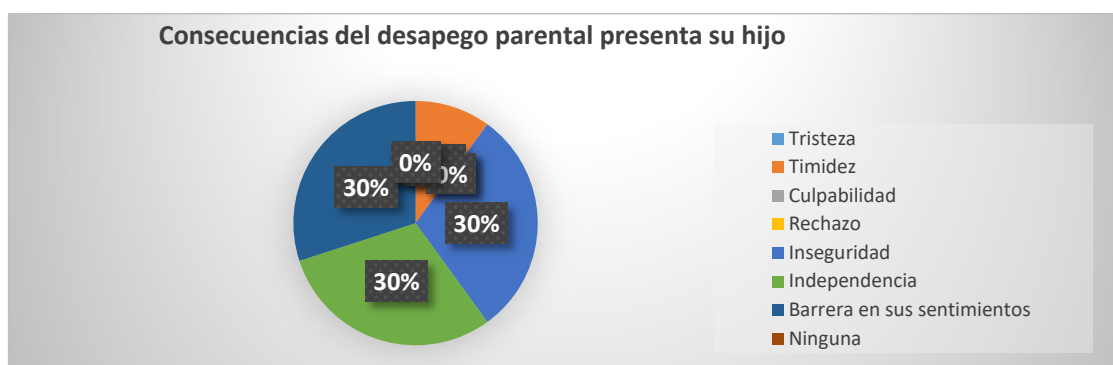
Elaborado por: Lynnda Ramírez Maldonado

Interpretación: Se puede observar que el 30% de los hijos de los encuestados presentan actitudes de rebeldía, el 10% muestra un descuido personal, otro 30% muestra rechazo y otro 30% demuestra actitudes de quemeimportismo de manera cotidiana

Análisis: De las personas encuestadas, toda la población puso de manifiestas respuestas negativas acerca de las actitudes de sus hijos, esto, a causa del desapego parental que poseen los niños.

PREGUNTA 8. ¿Cuál de las siguientes consecuencias del desapego parental presenta su hijo?

Gráfico N. 8 Consecuencias del desapego parental



Fuente: Docentes de la Esc. Luz Victoria Rivera de Mora

Elaborado por: Lynnda Ramírez Maldonado

Tabla N. 12 Consecuencias del desapego

INDICADORES	FRECUENCIA	Fr. %
Tristeza	0	0%
Timidez	1	10%
Culpabilidad	0	0%
Rechazo	0	0%
Inseguridad	3	30%
Independencia	3	30%
Barrera en sus sentimientos	3	30%
Ninguna	0	0%

Fuente: Docentes de la Esc. Luz Victoria Rivera de Mora

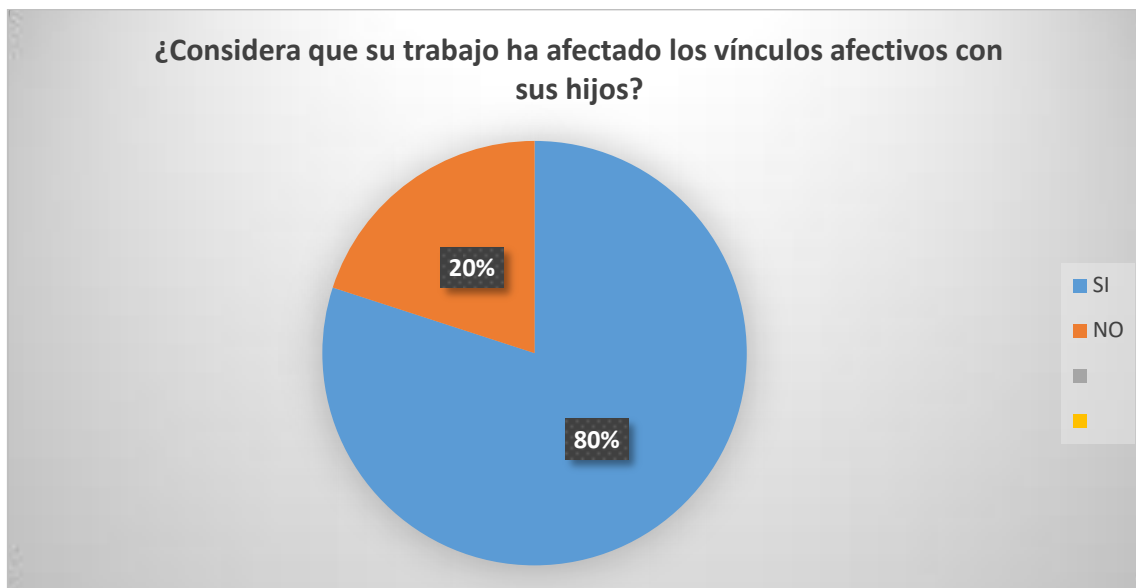
Elaborado por: Lynnda Ramírez Maldonado

Interpretación: Se puede observar que el 10% de los encuestados indican que sus hijos presentan como consecuencias del desapego la timidez, el 30% manifiestan que sus hijos son inseguros, otro 30% indican que sus hijos se han vuelto independientes, y otro 30% manifiestan que como consecuencia del desapego actualmente sus hijos colocan una barrera en sus sentimientos.

Análisis: Se puede indicar que los hijos de docentes presentan como consecuencias de desapego parental la timidez, inseguridad, independencia, y otros colocan barreras en sus sentimientos, para no ser heridos, sentirse rechazados o abandonados, ya que la presencia de los padres es fundamental para su crecimiento, sin embargo, su rol ha estado ausente.

PREGUNTA 9. ¿Considera que su trabajo ha afectado los vínculos afectivos con sus hijos?

Gráfico N. 9 El trabajo y los vínculos afectivos



Fuente: Docentes de la Esc. Luz Victoria Rivera de Mora
Elaborado por: Lynnda Ramírez Maldonado

INDICADORES	FRECUENCIA	Fr. %
SI	8	80%
NO	2	20%

Tabla N. 13 El trabajo y los vínculos afectivos

Fuente: Docentes de la Esc. Luz Victoria Rivera de Mora
Elaborado por: Lynnda Ramírez Maldonado

Interpretación: Se observa que el 80% de los encuestados consideran que su trabajo ha afectado los vínculos afectivos con sus hijos, mientras que el 20% manifiesta que los vínculos afectivos con sus hijos no se han visto afectados por su trabajo.

Análisis: De los datos recolectados se puede determinar que la mayoría de la población encuestada no posee buenos vínculos afectivos con sus hijos puesto que no tienen mucho tiempo para mejorar este aspecto.

PREGUNTA 10. ¿Recuerde, cómo era su hijo cuando usted le brindaba más tiempo, y marque cómo es en la actualidad?

Gráfico N. 10 Antes y después del desapego



Fuente: Docentes de la Esc. Luz Victoria Rivera de Mora
Elaborado por: Lynnda Ramírez Maldonado

Tabla N. 14 Antes y después del desapego

INDICADORES	FRECUENCIA	Fr. %
Indiferente	2	20%
Espontáneo	0	0%
Alegre	0	0%
Manipulador	6	60%
Tímido	0	0%
Solitario	2	20%
Agresivo	0	0%

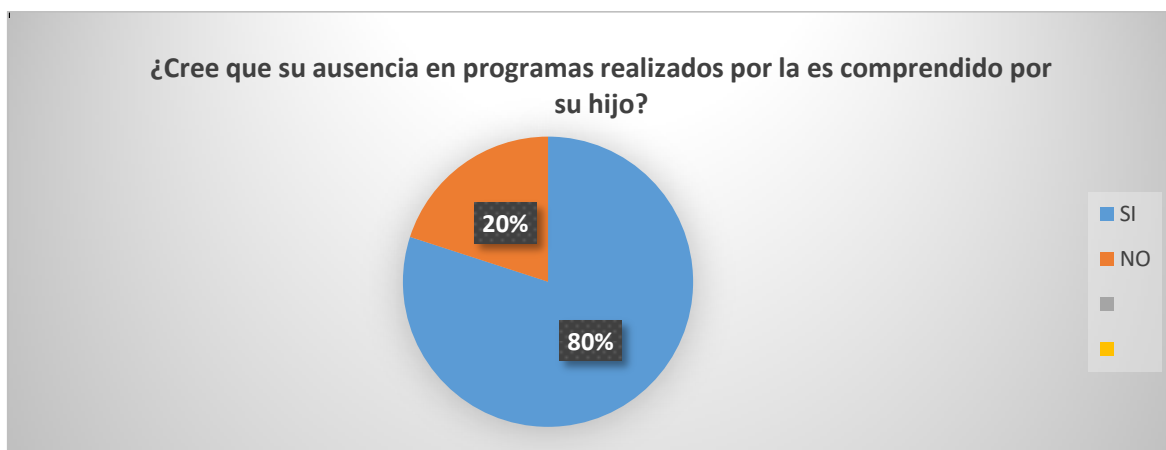
Fuente: Docentes de la Esc. Luz Victoria Rivera de Mora
Elaborado por: Lynnda Ramírez Maldonado

Interpretación: Se puede observar que 20 % de los encuestados expresan que sus hijos han cambiado y que en la actualidad se muestran indiferentes, el 60% indican que sus hijos se han vuelto manipuladores, y otro 20% manifiestan que sus hijos en la actualidad son muy solitarios.

Análisis: Se puede decir que los hijos de los docentes encuestados, han presentado cambios en su actitud, sentimientos y emociones, marcándose una diferencia de cómo eran antes cuando sus padres tenían más tiempo para ellos y ahora en la actualidad, a causa del desapego, mostrándose indiferentes, manipuladores y solitarios.

PREGUNTA 11. ¿Cree usted que su ausencia en programas realizados por la institución en horarios en los cuales se encuentra realizando el ejercicio profesional docente es comprendido por su hijo?

Gráfico N. 11 Ausencia en programas institucionales



Fuente: Docentes de la Esc. Luz Victoria Rivera de Mora
Elaborado por: Lynnda Ramírez Maldonado

INDICADORES	FRECUENCIA	Fr. %
SI	8	80%
NO	2	20%

Tabla N. 15 Ausencia en programas institucionales

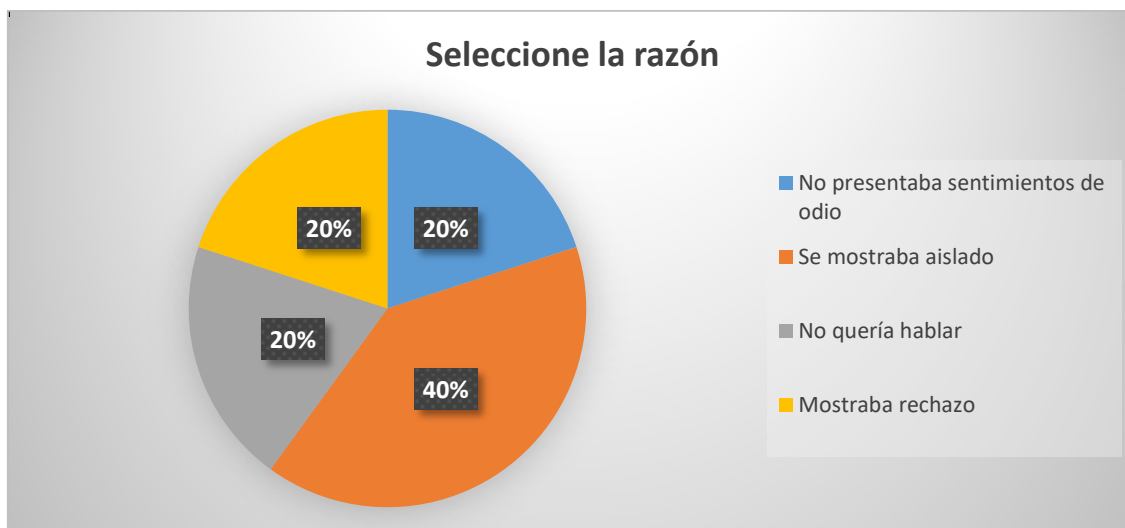
Fuente: Docentes de la Esc. Luz Victoria Rivera de Mora
Elaborado por: Lynnda Ramírez Maldonado

Interpretación: En el gráfico podemos observar que el 80% de los encuestados indican que su ausencia en programas realizados por la institución en horarios en los cuales se encuentran realizando el ejercicio profesional docente no es comprendido por sus hijos, mientras el 20% mencionan que si son comprendidos.

Análisis: En la tabla se puede observar que 8 personas que representan el 80% de los encuestados indican que su ausencia en programas realizados por la institución en horarios en los cuales se encuentran realizando el ejercicio profesional docente no es comprendido por su hijo, ya que para sus hijos significa que cuidar a otros niños es más importantes que ellos, ignorando la realidad de los padres.

PREGUNTA 12. Seleccione la razón:

Gráfico N. 12 Razón de la pregunta 11



Fuente: Docentes de la Esc. Luz Victoria Rivera de Mora
Elaborado por: Lynnda Ramírez Maldonado

Tabla N. 16 Razón de la pregunta 11

INDICADORES	FRECUENCIA	Fr. %
No presentaba sentimientos de odio	2	20%
Se mostraba aislado	4	40%
No quería hablar	2	20%
Mostraba rechazo	2	20%

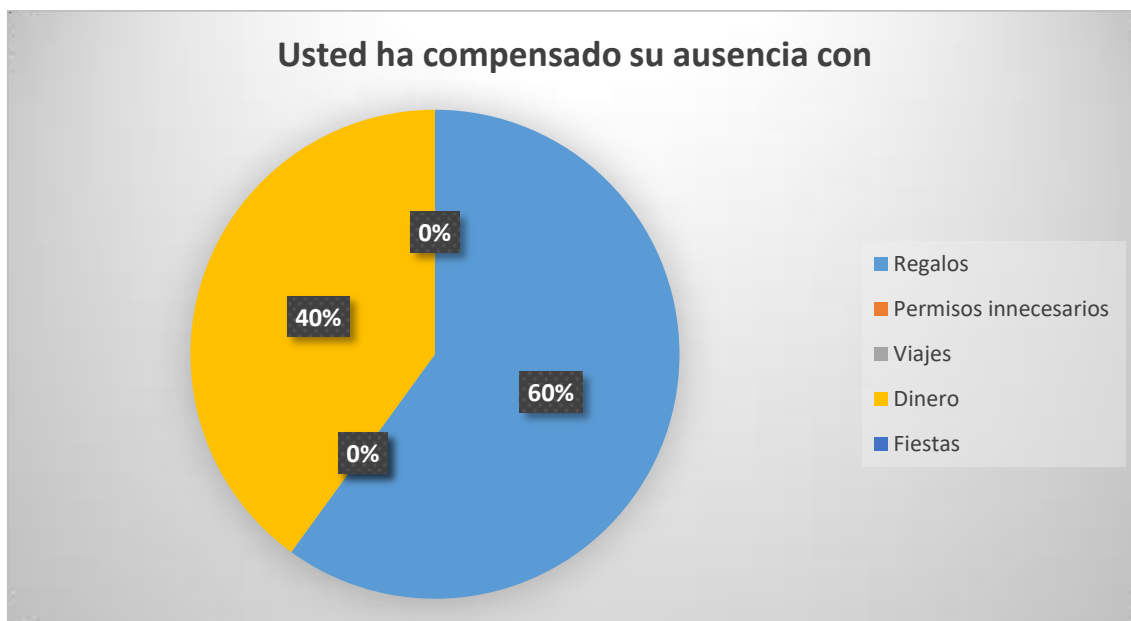
Fuente: Docentes de la Esc. Luz Victoria Rivera de Mora
Elaborado por: Lynnda Ramírez Maldonado

Interpretación: El 20% de los encuestados indican que sus hijos no presentaban sentimientos de odio, el 40 se mostraban aislados, otro 20% indican que sus hijos no querían hablar, mientras que el 20% mostraban rechazo.

Análisis: La mayoría de la población expresan que sus hijos se muestran aislados, sin ganas de hablar y con mucho rechazo hacia sus padres luego de que estos no asistieron a los eventos realizados por la institución educativa

PREGUNTA 13. Usted ha compensado su ausencia con:

Gráfico N. 13 Ausencia compensada



Fuente: Docentes de la Esc. Luz Victoria Rivera de Mora

Elaborado por: Lynnda Ramírez Maldonado

INDICADORES	FRECUENCIA	Fr. %
Regalos	6	60%
Permisos innecesarios	0	0%
Viajes	0	0%
Dinero	4	40%
Fiestas	0	0%

Tabla N. 17 Ausencia compensada

Fuente: Docentes de la Esc. Luz Victoria Rivera de Mora

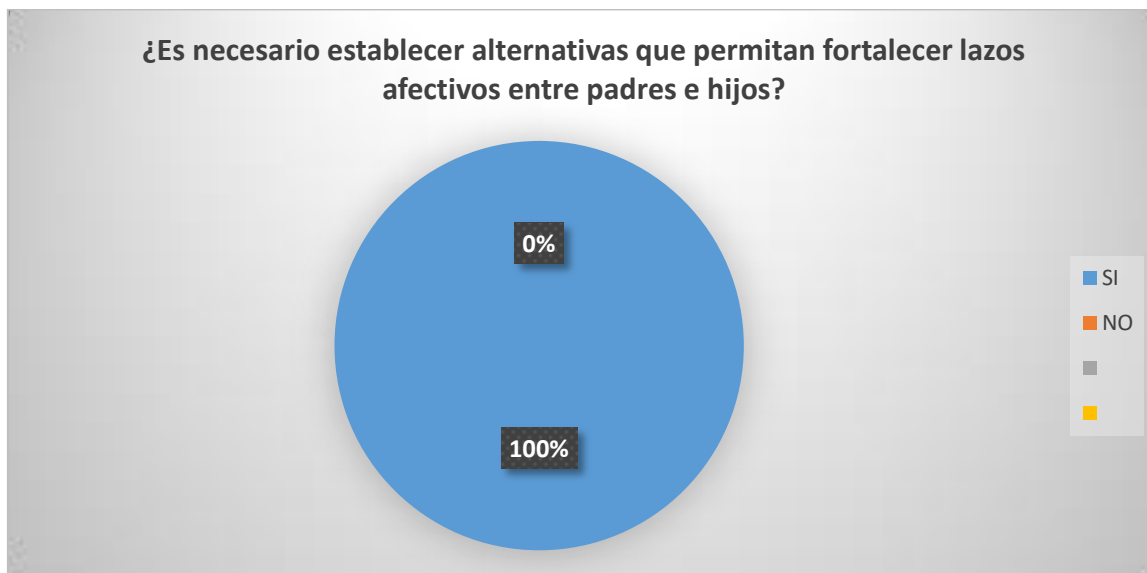
Elaborado por: Lynnda Ramírez Maldonado

Interpretación: Se ha puesto de manifiesto que el 60% de encuestados han compensado su ausencia con regalos, mientras que el 40% han compensado su ausencia con dinero.

Análisis: Toda la población menciona que han recompensado su ausencia de alguna forma, esto a razón del miedo al rechazo de sus hijos y también por llenar un vacío emocional en ellos.

PREGUNTA 14. ¿Cree usted que es necesario establecer alternativas que permitan fortalecer lazos afectivos entre padres e hijos?

Gráfico N. 14 Alternativas para fortalecer lazos



Fuente: Docentes de la Esc. Luz Victoria Rivera de Mora

Elaborado por: Lynnda Ramírez Maldonado

Tabla N. 18 Alternativas para fortalecer lazos

INDICADORES	FRECUENCIA	Fr. %
SI	10	100%
NO	0	0%

Fuente: Docentes de la Esc. Luz Victoria Rivera de Mora

Elaborado por: Lynnda Ramírez Maldonado

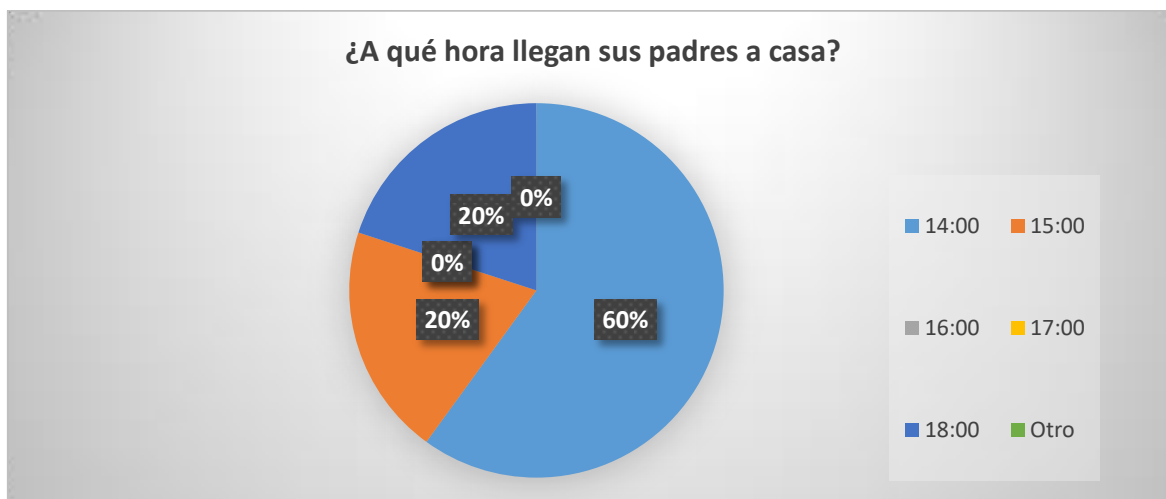
Interpretación: El 100% de los encuestados ha manifestado que si es necesario establecer alternativas que permitan fortalecer lazos afectivos entre padres e hijos.

Análisis: Toda la población estuvo de acuerdo en que se establezcan alternativas que permitan fortalecer lazos afectivos entre padres e hijos, ya que se ven en la necesidad de mejorar sus relaciones afectivas y también en mejorar el desarrollo emocional de sus hijos

HIJOS DE PADRES DOCENTES

PREGUNTA 1. ¿A qué hora llegan sus padres a casa?

Gráfico N. 15 Horario de Llegada a casa



Fuente: Hijos de docentes de la Esc. Luz Victoria Rivera de Mora
Elaborado por: Lynnda Ramírez Maldonado

INDICADORES	FRECUENCIA	Fr. %
14:00	6	60%
15:00	2	20%
16:00	0	0%
17:00	0	0%
18:00	2	20%
Otro	0	0%

Tabla N. 19 Horario de llegada a casa

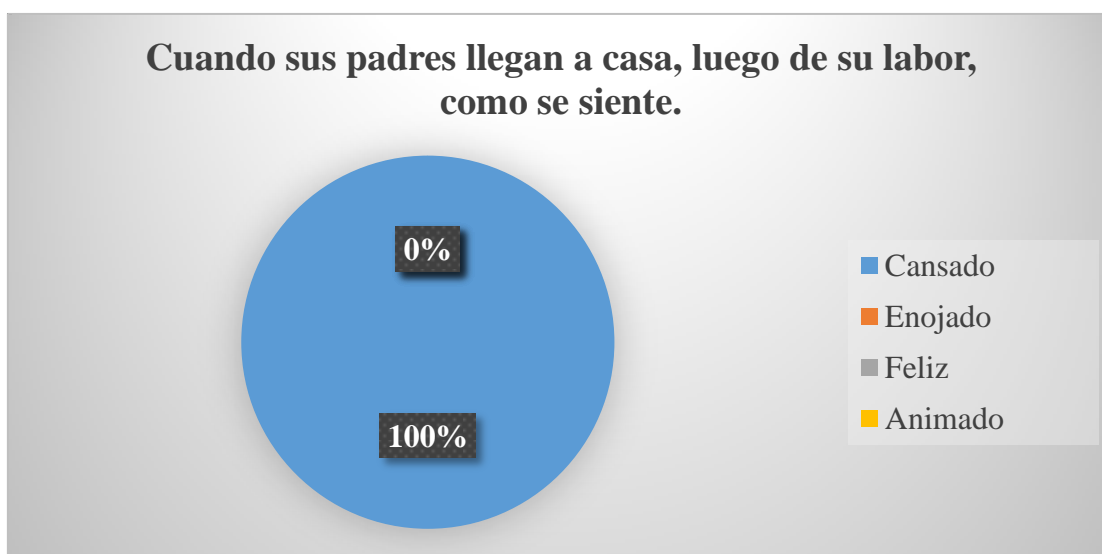
Fuente: Hijos de docentes de la Esc. Luz Victoria Rivera de Mora
Elaborado por: Lynnda Ramírez Maldonado

Interpretación: En el gráfico se indica que el 60% de los padres llegan a casa en horario de 14:00, un 20% de padres llegan a sus hogares en horario de 15:00, y otro 20% indican que sus padres llegan a sus hogares en horario de 18:00.

Análisis: De los datos obtenidos se puede expresar que los padres pasan la mayor parte del tiempo ausentes, por lo tanto, sus hijos se sienten solos.

PREGUNTA 2. Cuando sus padres llegan a casa, luego de su labor, como se siente:

Gráfico N. 16 Estado de ánimo de padres



Fuente: Hijos de docentes de la Esc. Luz Victoria Rivera de Mora
Elaborado por: Lynnda Ramírez Maldonado

Tabla N. 20 Estado de ánimo de padres

INDICADORES	FRECUENCIA	Fr. %
Cansado	10	100%
Enojado	0	0%
Feliz	0	0%
Animado	0	0%

Fuente:

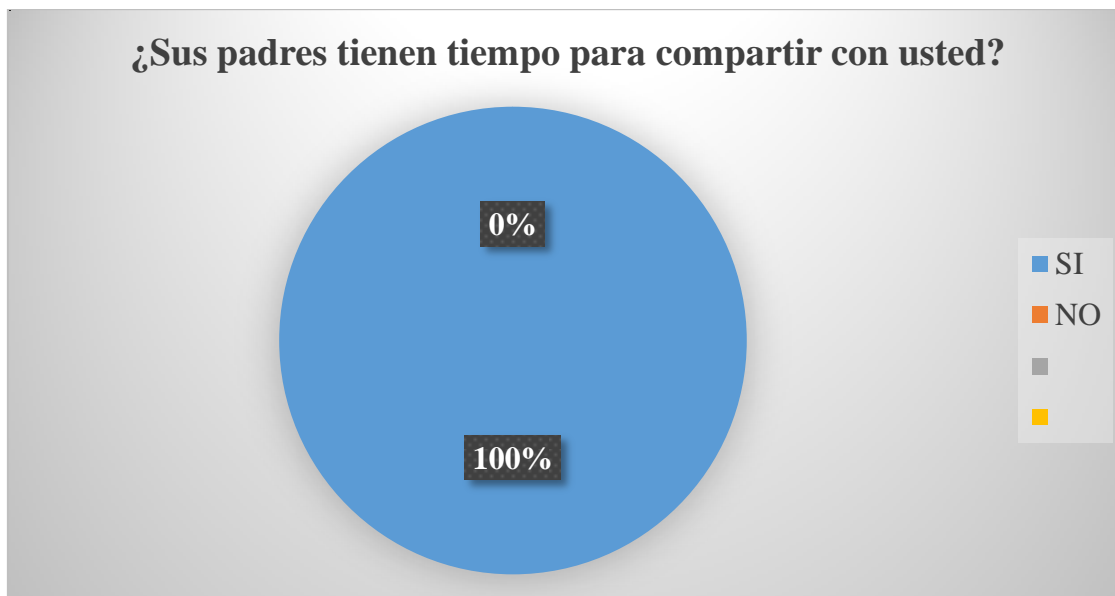
Hijos de docentes de la Esc. Luz Victoria Rivera de Mora
Elaborado por: Lynnda Ramírez Maldonado

Interpretación: De las personas encuestadas el 100% manifiestan que cuando sus padres llegan a casa se sienten cansados.

Análisis: Los hijos de docentes encuestados expresan que sus padres llegan a casa muy cansados, luego del trabajo, por ende, se les hace difícil entablar una conversación o una actividad.

PREGUNTA 3. ¿Sus padres tienen tiempo para compartir con usted?

Gráfico N. 17 Disponibilidad de tiempo



Fuente: Hijos de docentes de la Esc. Luz Victoria Rivera de Mora
Elaborado por: Lynnda Ramírez Maldonado

INDICADORES	FRECUENCIA	Fr. %
SI	10	100%
NO	0	0%

Tabla N. 21 Disponibilidad de tiempo

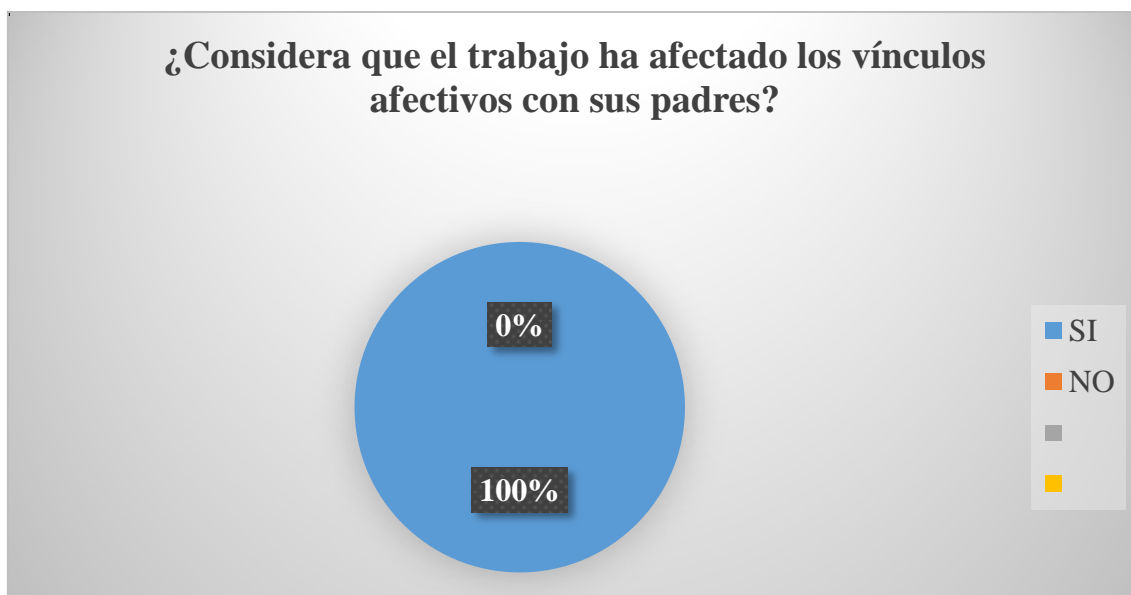
Fuente: Hijos de docentes de la Esc. Luz Victoria Rivera de Mora
Elaborado por: Lynnda Ramírez Maldonado

Interpretación: El 100% de la población expresa que sus padres no disponen de tiempo para compartir con ellos.

Análisis: La población coincide en que sus padres no disponen de tiempo para ellos, por tal motivo buscan realizar actividades con otras personas, lo cual les provocará graves consecuencias a futuro, como es el caso de embarazos precoces, problemas de alcohol, drogas, depresión, aislamiento.

PREGUNTA 4. ¿Considera que el trabajo ha afectado los vínculos afectivos con sus padres?

Gráfico N. 18 El trabajo afectando vínculos



Fuente: Hijos de docentes de la Esc. Luz Victoria Rivera de Mora
Elaborado por: Lynnda Ramírez Maldonado

Tabla N. 22 El trabajo afectando vínculos

INDICADORES	FRECUENCIA	Fr. %
SI	10	100%
NO	0	0%

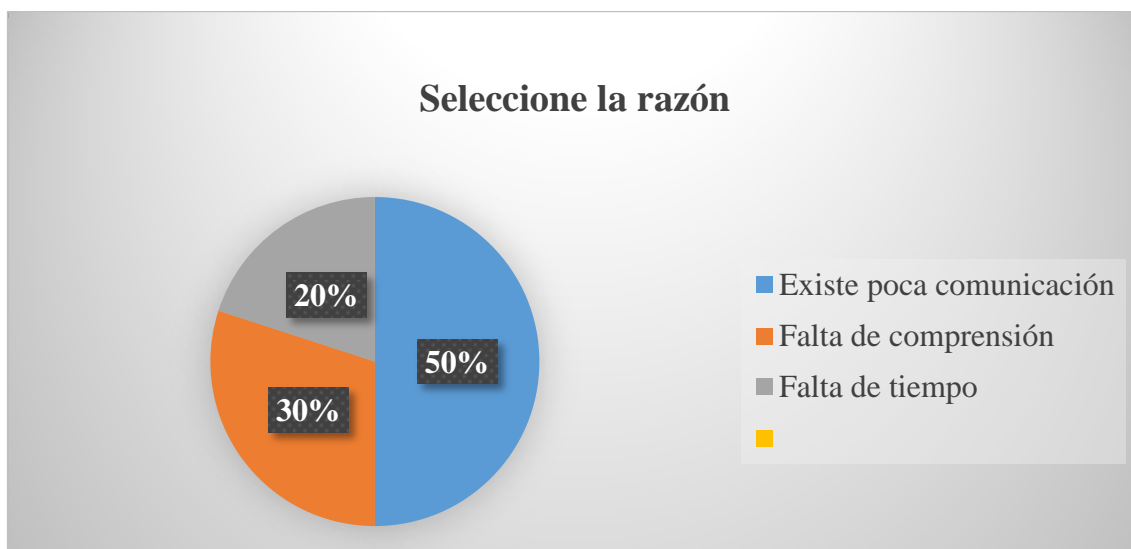
Fuente: Hijos de docentes de la Esc. Luz Victoria Rivera de Mora
Elaborado por: Lynnda Ramírez Maldonado

Interpretación: El 100% de los encuestados consideran que el trabajo de sus padres ha afectado los vínculos afectivos.

Análisis: Toda la población concuerda que el trabajo de sus padres ha afectado los vínculos afectivos, ya que este disminuye sus energías y el tiempo.

PREGUNTA 5. Seleccione la razón

Gráfico N. 19 Razón



Fuente: Hijos de docentes de la Esc. Luz Victoria Rivera de Mora
Elaborado por: Lynnda Ramírez Maldonado

Tabla N. 23 Razón

INDICADORES	FRECUENCIA	Fr. %
Existe poca comunicación	5	50%
Falta de comprensión	3	30%
Falta de tiempo	2	20%

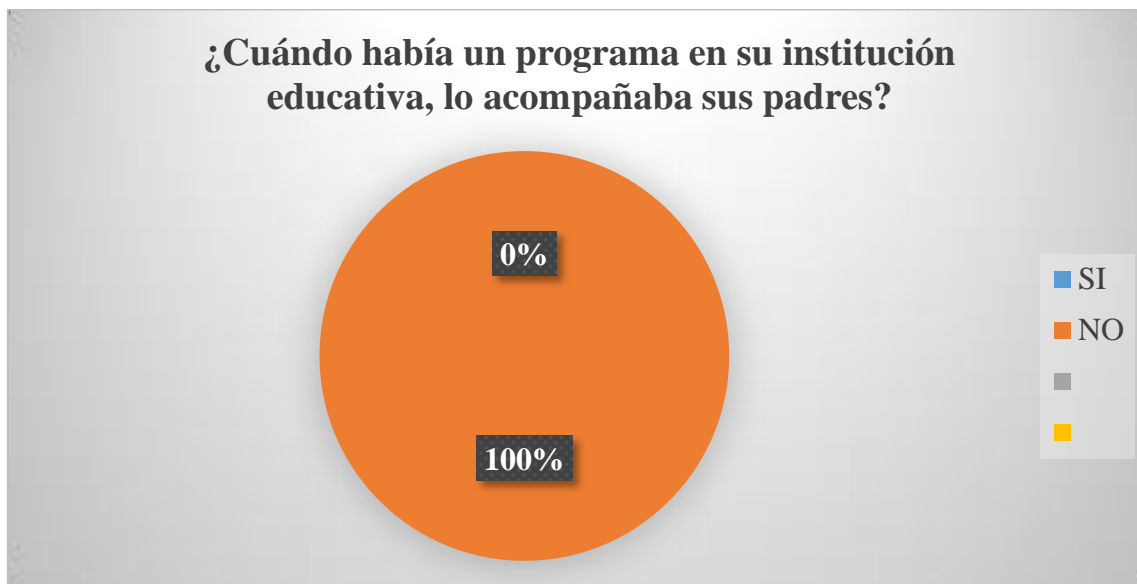
Fuente: Hijos de docentes de la Esc. Luz Victoria Rivera de Mora
Elaborado por: Lynnda Ramírez Maldonado

Interpretación: El 50% de los encuestados expresan que existe la razón de porque creen que se han afectado los vínculos afectivos padres e hijos es porque existe poca comunicación, el 30% expresa que no hay comprensión y el 20% indica que no hay tiempo.

Análisis: Los encuestados expresan que como no existe comunicación entre ellos y sus padres, al igual que la falta de comprensión y tiempo, los vínculos afectivos se han visto afectados.

PREGUNTA 6. ¿Cuándo había un programa en su institución educativa, lo acompañaba sus padres?

Gráfico N. 20 Lo acompañaba sus padres



Fuente: Hijos de docentes de la Esc. Luz Victoria Rivera de Mora
Elaborado por: Lynnda Ramírez Maldonado

INDICADORES	FRECUENCIA	Fr. %
SI	0	0%
NO	10	100%

Tabla N. 24 Lo acompañaba sus padres

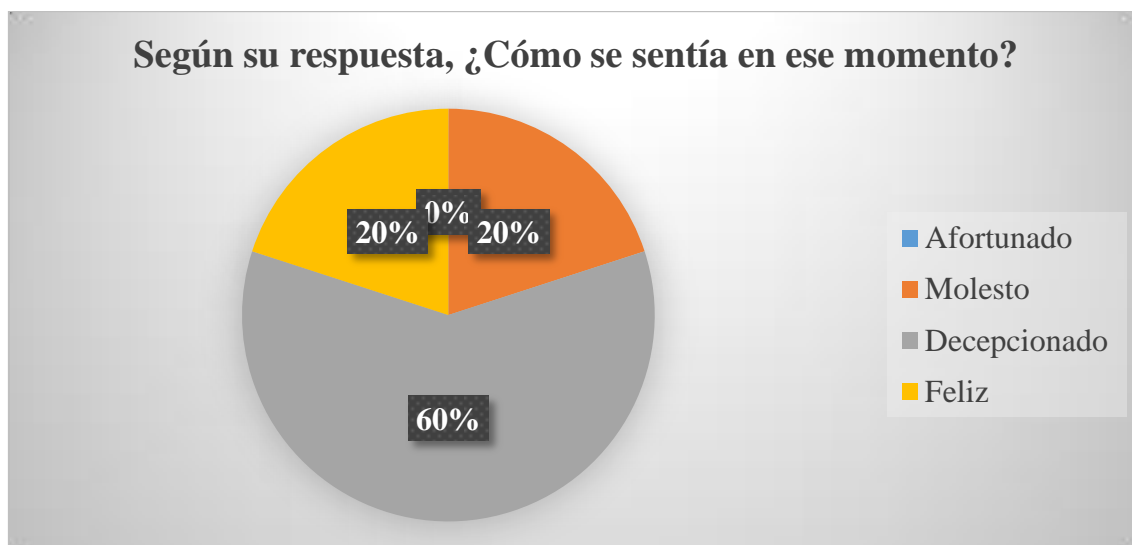
Fuente: Hijos de docentes de la Esc. Luz Victoria Rivera de Mora
Elaborado por: Lynnda Ramírez Maldonado

Interpretación: El 100% de los encuestados manifiestan que cuando tenían programas en la institución, estos no eran acompañados por sus padres.

Análisis: La población ha indicado que han tenido que asistir a programas como día de la madre, del padre, del niño, navidad, juegos deportivos, entre otros, sin la compañía de sus padres, lo que les ha generado tristeza y desanimó.

PREGUNTA 7. Según su respuesta, ¿Cómo se sentía en ese momento?

Gráfico N. 21 Emociones después de la ausencia



Fuente: Hijos de docentes de la Esc. Luz Victoria Rivera de Mora
Elaborado por: Lynnda Ramírez Maldonado

Tabla N. 25 Emociones después de la ausencia

INDICADORES	FRECUENCIA	Fr. %
Afortunado	0	0%
Molesto	2	20%
Decepcionado	6	60%
Feliz	2	20%

Fuente: Hijos de docentes de la Esc. Luz Victoria Rivera de Mora
Elaborado por: Lynnda Ramírez Maldonado

Interpretación: El 20% de los encuestados expresan que se sintieron molestos al no tener que ir con los padres a los programas, el 60% se sintió decepcionado y otro 20% se sintió feliz.

Análisis: De los datos recolectados algunos hijos de docentes expresaron que al no ir sus padres a los programas escolares se sentían en ese momento molestos, otros decepcionados y un pequeño grupo se sintió feliz, ya que preferían no tener contacto con sus padres.

PREGUNTA 8. La ausencia de sus padres causada por su trabajo, lo hacían sentir:

Gráfico N. 22 Emociones por la ausencia



Fuente: Hijos de docentes de la Esc. Luz Victoria Rivera de Mora
Elaborado por: Lynnda Ramírez Maldonado

Tabla N. 26 Emociones por la ausencia

INDICADORES	FRECUENCIA	Fr. %
Solo	3	30%
Triste	4	40%
Enojado	3	30%
Alegre	0	0%
Otros	0	0%

Fuente: Hijos de docentes de la Esc. Luz Victoria Rivera de Mora
Elaborado por: Lynnda Ramírez Maldonado

Interpretación: El 30% de encuestados indicó que la ausencia de sus padres lo hacían sentir solo, el 40% expresó sentirse triste, y otro 30% indicó que se sintió enojado.

Análisis: De los datos recolectados se puede expresar que los hijos de docentes se sienten solos, tristes y enojados a causa de la ausencia de sus padres.

PREGUNTA 9. “El desapego parental es la falta de atención, afecto y cuidados por parte de los progenitores hacia los hijos, el mismo que requiere la atención y seguimiento de los padres y en casos profundos la de un profesional en terapia infantil”. (Hernandez, 2002). **De acuerdo con este concepto, ¿Cuál de las siguientes consecuencias del desapego parental presenta usted?**

Gráfico N. 23 Consecuencias de desapego



Fuente: Hijos de docentes de la Esc. Luz Victoria Rivera de Mora
Elaborado por: Lynnda Ramírez Maldonado

INDICADORES	FRECUENCIA	Fr. %
Tristeza	4	40%
Timidez	2	20%
Culpabilidad	0	0%
Rechazo	2	20%
Alegría	0	0%
Enojo	0	0%

Tabla 1 Consecuencias de desapego

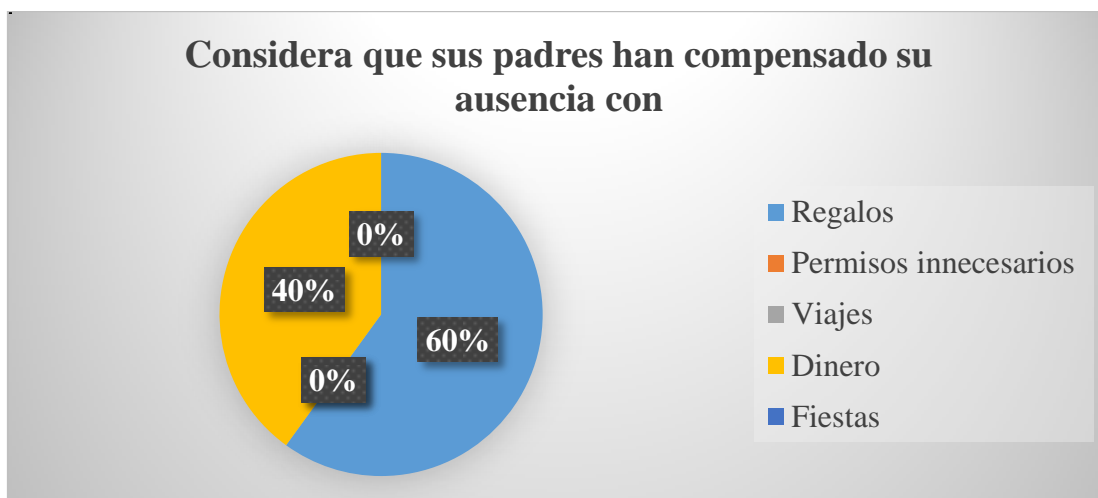
Fuente: Hijos de docentes de la Esc. Luz Victoria Rivera de Mora
Elaborado por: Lynnda Ramírez Maldonado

Interpretación: El 40% de los encuestados manifestaron que presentan tristeza como consecuencia del desapego, el 20% presenta timidez y otro 20% indican que muestran rechazo hacia sus padres.

Análisis: De la información recolectada, los encuestados dieron a conocer que, sí han presentado consecuencias del desapego, éstas se ven expresadas en la tristeza, timidez y rechazo a los padres, ya que su ausencia ha sido un factor determinante en su crecimiento.

PREGUNTA 10. Considera que sus padres han compensado su ausencia con:

Gráfico N. 24 Compensación de la ausencia



Fuente: Hijos de docentes de la Esc. Luz Victoria Rivera de Mora

Elaborado por: Lynnda Ramírez Maldonado

INDICADORES	FRECUENCIA	Fr. %
Regalos	6	60%
Permisos innecesarios	0	0%
Viajes	0	0%
Dinero	4	40%
Fiestas	0	0%

Tabla N. 27 Compensación de la ausencia

Fuente: Hijos de docentes de la Esc. Luz Victoria Rivera de Mora

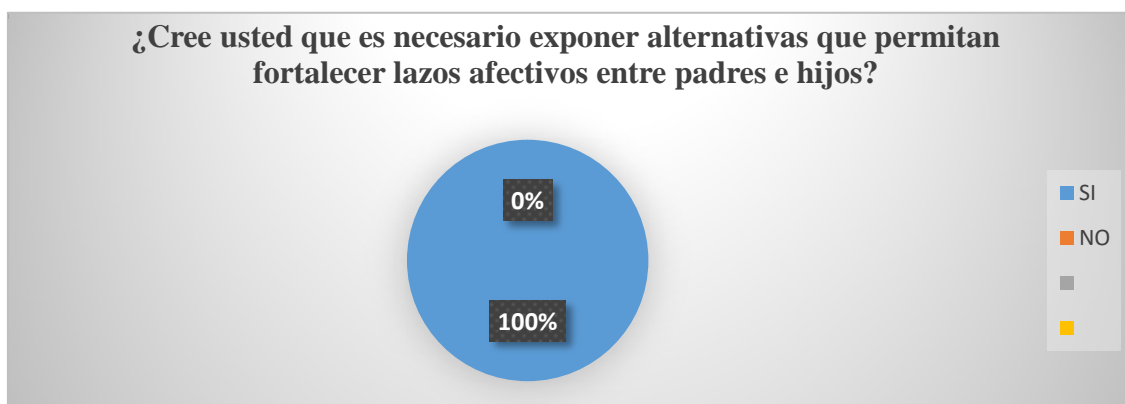
Elaborado por: Lynnda Ramírez Maldonado

Interpretación: Se puede observar en el gráfico que el 60% de los encuestados consideran que han sido recompensados con regalos por la ausencia de sus padres, mientras que el 40% indica que sus padres los recompensaron con dinero.

Análisis: De los datos recolectados, se expresa que los encuestados han recibido regalos y dinero como recompensa por la ausencia de sus padres, para llenar un vacío emocional, el mismo que agrava aun más la situación, ya que lo que los niños necesitan es cariño.

PREGUNTA 12. ¿Cree usted que es necesario exponer alternativas que permitan fortalecer lazos afectivos entre padres e hijos?

Gráfico N. 25 Alternativas para mejorar la afectividad



Fuente: Hijos de docentes de la Esc. Luz Victoria Rivera de Mora
Elaborado por: Lynnda Ramírez Maldonado

Tabla N. 28 Alternativas para mejorar la afectividad

INDICADORES	FRECUENCIA	Fr. %
SI	10	100%
NO	0	0%

Fuente: Hijos de docentes de la Esc. Luz Victoria Rivera de Mora
Elaborado por: Lynnda Ramírez Maldonado

Interpretación: El 100% de la población manifiesta que si se debiese establecer alternativas para fortalecer los lazos afectivos con sus padres.

Análisis: De los datos recolectados todos los encuestados expresan que se debería establecer alternativas que permitan mejorar los lazos afectivos entre padres e hijos, ya que se sienten mal de llevar una relación distante y sin confianza.

8. CONCLUSIONES Y RECOMENTACIONES

8.1 CONCLUSIONES

El estudio se estructuró definiendo los problemas de investigación, a saber: un problema central y tres específicos; en correspondencia, se constituyeron igual número de objetivos, derivados éstos de las variables de estudio. A partir del procedimiento técnico y metodológico aplicado, se establecen las siguientes conclusiones:

- El desarrollo emocional que adquiere el niño de padres que ejercen la profesión docente en la Esc. Luz Victoria Rivera de Mora por el desapego parental posee diferentes características tales como; tristeza, soledad, enojo, frustración, miedo.
- El desapego parental repercute en el desarrollo emocional de los niños dejando en ellos graves consecuencias como, bajo rendimiento escolar, problemas de autoestima y seguridad.
- El desapego parental ha destruido lazos afectivos entre padres e hijos, por tal motivo se ha llegado a la conclusión de que es relevante establecer alternativas que permitan fortalecer lazos afectivos entre hijos y sus padres que ejercen la profesión docente en la Esc. Luz Victoria Rivera de Mora.

8.2 RECOMENDACIONES

En correspondencia a las conclusiones establecidas en el trabajo de investigación, las recomendaciones se señalan en los siguientes términos:

- Se recomienda a los padres compartir más tiempo con sus hijos para que se supere los sentimientos de tristeza, inseguridad, soledad, rechazo a los padres, enojo, timidez, entre otras.
- Se debe trabajar juntamente con los hijos e integrarlos a las labores del hogar como también hacerlos conocer acerca del trabajo de los padres para que comprendan que sus actividades son importantes y que no pueden dejarlas a cargo de terceras personas.
- Es necesario establecer alternativas que mejoren los lazos afectivos, tales como; Expresar sentimientos de cariño o insatisfacción, manifestar aquello con lo que no estamos de acuerdo, saber escuchar, ayudar a los demás, compartir actividades, compartir preocupaciones y tristezas, comunicarse abiertamente, expresar cariño, comprender a los padres, comprender a los hijos, organizar el tiempo en familia, organizar el tiempo de trabajo, brindar seguridad, evitar interrogatorios, establecer reglas de convivencia.

BIBLIOGRAFÍA

- ACODESI. (2003, Abril). *LA FORMACIÓN INTEGRAL*. Retrieved from http://sitio.acodesi.org/images/Publicaciones/pdf_libros/texto_didactico_negro.pdf
- Álamo, P. G. (2017, octubre 05). *ELDIARIO.ES*. Retrieved from El Diario de la Educación: <http://eldiariodelaeducacion.com/blog/2017/10/05/la-importancia-de-ser-docente/>
- APEPA. (2016, Octubre 01). *APEPA*. Retrieved from <http://www.apepa.org/apego-desapego-la-ansiedad-nino-dra-natividad-bolufer-vigranna/>
- BabyCenter*. (2015). Retrieved from <https://espanol.babycenter.com/a15300074/beneficios-a-largo-plazo-del-apego>
- Balaban, N. (2003). Niños apegados, niños independientes. In *Niños apegados, niños independientes. Orientaciones para la escuela y la familia* (pp. 24-29). Madrid: Narcea.
- CENTRO.NRED*. (El Rol del Docente, Noviembre 18). Retrieved from El papel del docente: <http://www.centrosnred.com/el-papel-del-docente-en-la-actualidad/>
- DOMÍNGUEZ, B. P. (2013, Octubre). *INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS*. Retrieved from <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/49546/TESIS-INTELIGENCIA-EMOCIONAL-EN-NI%C3%91OS.pdf?sequence=1>
- EducarChile. (n.d.). Retrieved from <http://ww2.educarchile.cl/Portal.Base/Web/verContenido.aspx?ID=210696>
- enseñanza, F. d. (2011, Enero). *Temas para la educación*. Retrieved from <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7866.pdf>
- Estefania Estévez, T. J. (2007). Relaciones entre padres e hijos adolescentes. In T. J. Estefania Estévez. Valencia: Culturals Valencianes.
- García, C. (2014). Inteligencia emocional.

- Gardner, H. (1999). *Intelligence reframed: Multiple intelligence for the 21st*. In *Basic Books*. New York.
- González, I., Almunia, E., Alonso, L., Vegas, M., & Frieria, F. (2010). *El nuevo profesor de secundaria*. España: España.
- Guerri, M. (2017). *Las Competencias Emocionales de Daniel Goleman*. Retrieved from Psico activa: <https://www.psicoactiva.com/blog/las-competencias-emocionales-daniel-goleman/>
- Haeussler, I. (2000). Desarrollo emocional del niño. In I. Haeussler, *DESARROLLO EMOCIONAL* (p. 55). Madrid : Editorial médica Panamericana.
- Hartzell, D. J. (2005). *La teoría del Apego*. Retrieved from <http://www.craneosacral.org/INFANCIA/apego.htm>
- Hernandez, T. (2002). *Niños desapegados*. Retrieved from Ser Padres: <http://serpadres.com/ninos/ninos-desapegados/3137/>
- Hernandez, T. (n.d.). *Niños desapegados*. Retrieved from Ser Padres: <http://serpadres.com/ninos/ninos-desapegados/3137/>
- López, M. C. (2005). *Cómo favorecer el desarrollo emocional y social de la infancia: hacia un mundo sin violencia*. Los Libros de la Catarata.
- Ma. Fannery Suárez, R. C. (2012). *INCIDENCIA DE LA EMIGRACIÓN FAMILIAR EN EL ÁMBITO ESCOLAR Y EMOCIONAL EN LOS NIÑOS/AS DE LAS PROVINCIAS DE IMBABURA Y CARCHI-ECUADOR*. Retrieved from <http://www.redalyc.org/html/551/55124665009/>
- Mamá, E. (2018). *Las etapas del desarrollo emocional del niño*. Retrieved from Revista para madres con consejos sobre embarazo, bebés y niños: <https://eresmama.com/las-etapas-del-desarrollo-emocional-del-nino/>
- Nacional, M. d. (n.d.). *MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL*. Retrieved from <https://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/article-80190.html>
- Navarro, M. (2015). *EntornoSocioambiental*. Retrieved from La educación afectiva: <http://www.entornosocioambiental.com/el-poder-de-la-educacion-afectiva-en-el-aprendizaje-del-alumnado/>

- Nuñez, G. (2013, Abril 14). *La personalidad*. Retrieved from <http://personalidd.blogspot.com/>
- P-E-A. (n.d.). Retrieved from Proceso de Enseñanza Aprendizaje: <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:http://www.marista.edu.mx/p/6/proceso-de-ensenanza-aprendizaje>
- Pérsico, L. (2005). Inteligencia Emocional. In L. Pérsico, *Inteligencia Emocional* (pp. 26-28). Uruguay: Landeira Ediciones .
- Plana, A. R. (2007). Educación Emocional y en valores. Madrid: España.
- Punto, M. y. (2016, Octubre 5). *El mal humor del padre afecta el desarrollo emocional y cognitivo de los niños*. Retrieved from <http://www.mujerypunto.com/desarrollo-emocional-los-ninos/>
- Tinajero, M. d. (2008). Estimulación Temprana, Inteligencia Emocional y Cognitiva. Perú: Equipo Cultural.
- Tomás, U. S. (n.d.). *Formación Integral*. Retrieved from FORMACIÓN HUMANA INTEGRAL: http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/3momento_filosofia_institucional_trinidadorozco/formacin_humana_integral.html
- Torre, Á. S. (2006, Abril). *El síndrome de alienación parental: una forma de maltrato infantil*. Retrieved from http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-76062006000100009
- Torres, G. M. (2009, Diciembre 11). *¿Cuál es el rol del docente del siglo XXI?* Retrieved from El Rol del Docente: <https://gingermariatorres.wordpress.com/rol-del-docente/>
- Umaña, J. D. (2015, Abril 19). Retrieved from Los desafíos del maestro de hoy: <http://www.elcolombiano.com/colombia/educacion/los-desafios-del-maestro-de-hoy-CE1745136>
- Vargas, V. B. (2001). Niños Felices. In R. Vargas, *Niños Felices* (pp. 35-36). Barcelona: RBA Libros.

AÑEXOS



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ANEXO 1. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

TÍTULO

DESAPEGO PARENTAL Y EL DESARROLLO EMOCIONAL DE NIÑOS CON PADRES QUE EJERCEN LA PROFESIÓN DOCENTE EN LA ESC. LUZ VICTORIA RIVERA DE MORA, BALSAS - EL ORO, PERIODO LECTIVO 2017-2018.

Encuesta dirigida a docentes que ejercen su profesión en la Esc. Luz Victoria Rivera de Mora.

Objetivo:

- Analizar el desarrollo emocional por el desapego parental de hijos con padres que ejercen la profesión docente.

Indicaciones:

- La información recolectada por este medio será confidencial, con fines puramente estadísticos.
- Responder los ítems con absoluta responsabilidad y veracidad.

Datos:

Edad:

Sexo:

PREGUNTAS

1. ¿Cuál es la profesión que usted desempeña? Marque una respuesta.

- Docente
- Médico
- Ingeniero Civil
- Arquitecto
- Trabajadora social
- Abogado

2. ¿La profesión que usted desempeña le ha disminuido su tiempo para compartir con sus hijos?

Si

No

3. Marque una respuesta. ¿Cuál es el horario en el que usted desempeña su labor?

- 7:00 H 12:30
- 7:00 H 13:00
- 7:00 H 13:30

- 7:00 H 14:00
- 7:00 H 15:00
- 7:00 H 15:30

4. ¿A que hora llega a su hogar?

- 14:00
- 15:00
- 16:00



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

- 17:00
- 18:00
- Otro

5. ¿Tiene tiempo para compartir con su hijo?

Si No

6. Cuando llega a su casa, luego de su labor, usted se siente:

- Cansado
- Feliz
- Enojado
- Animado

7. ¿Qué actitudes presenta su hijo de manera cotidiana en casa?

- Rebeldía
- Reservado
- Descuido personal
- Quemeimportismo
- Agresión
- Ninguno
- Rechazo
- Otros

8. *“El desapego parental es la falta de atención, afecto y cuidados por parte de los progenitores hacia los hijos, el mismo que requiere la atención y seguimiento de los padres y en casos profundos la de un profesional en terapia infantil”.* (Hernandez, 2002).

De acuerdo a este concepto, ¿Cuál de las siguientes consecuencias del desapego parental presenta su hijo? Marque varias respuestas.

- Tristeza
- Inseguridad
- Timidez
- Independencia
- Culpabilidad
- Barrera en sus sentimientos
- Rechazo
- Ninguna

9. ¿Considera que su trabajo ha afectado los vínculos afectivos con sus hijos?

Si No

10. ¿Recuerde, cómo era su hijo cuando usted le brindaba más tiempo, y marque cómo es en la actualidad?

- Indiferente
- Espontáneo
- Alegre
- Manipulador
- Tímido
- Solitario
- Agresivo

11. ¿Cree usted que su ausencia en programas realizados por la institución en horarios en los cuales se encuentra realizando el ejercicio profesional docente es comprendido por su hijo?

Si No



Seleccione la razón:

- No presentaba sentimientos de odio
- Se mostraba aislado
- No quería hablar
- Mostraba rechazo

12. Usted ha compensado su ausencia con:

- Regalos
- Permisos innecesarios
- Viajes
- Dinero
- Fiestas

13. ¿Cree usted que es necesario exponer alternativas que permitan fortalecer lazos afectivos entre padres e hijos?

Si

No

Gracias por su colaboración



TITULO

DESAPEGO PARENTAL Y EL DESARROLLO EMOCIONAL DE NIÑOS CON PADRES QUE EJERCEN LA PROFESIÓN DOCENTE EN LA ESC. LUZ VICTORIA RIVERA DE MORA, BALSAS - EL ORO, PERIODO LECTIVO 2017-2018.

Encuesta dirigida a hijos de docentes que ejercen su profesión en la Esc. Luz Victoria Rivera de Mora.

Objetivo:

- Analizar el desarrollo emocional por el desapego parental de hijos con padres que ejercen la profesión docente.

Indicaciones:

- La información recolectada por este medio será confidencial, con fines puramente estadísticos.
- Responder los ítems con absoluta responsabilidad y veracidad.

Datos:

Edad:

Sexo:

PREGUNTAS

1. ¿A qué hora llegan sus padres a casa? Marque una respuesta.

- 14:00
- 15:00
- 16:00
- 17:00
- 18:00
- Otro

2. Marque una respuesta. Cuando sus padres llegan a casa, luego de su labor, como se siente:

- Cansado
- Enojado
- Feliz
- Animado

3. ¿Sus padres tienen tiempo para compartir con usted? Marque una respuesta.

Si No

4. Marque una respuesta. ¿Considera que el trabajo ha afectado los vínculos afectivos con sus padres?

Si No

Seleccione la razón.

Existe poca comunicación

Falta de comprensión

Falta de tiempo

5. ¿Cuándo había un programa en su institución educativa, lo acompañaba sus padres?

Si

No

Según su respuesta, ¿Cómo se sentía en ese momento? Marque una respuesta.

- Afortunado
- Molesto
- Decepcionado
- Feliz

6. Marque una respuesta. La ausencia de sus padres causada por su trabajo, lo hacían sentir:

- Solo
- Triste
- Enojado
- Alegre
- Otros

7. “El desapego parental es la falta de atención, afecto y cuidados por parte de los progenitores hacia los hijos, el mismo que requiere la atención y seguimiento de los padres y en casos profundos la de un profesional en terapia infantil”. (Hernandez, 2002).

De acuerdo a este concepto, ¿Cuál de las siguientes consecuencias del desapego parental presenta usted? Marque varias respuestas.

- Tristeza
- Timidez
- Culpabilidad
- Rechazo
- Alegría
- Enojo

8. Marque varias respuestas. ¿Cuáles son las consecuencias de que sus padres no se encuentren en casa?

- No comprenden sus necesidades
- No existe confianza
- Se siente solo
- Usted se ha vuelto más responsable
- Descuido personal
- Es independiente

9. Marque varias respuestas. Considera que sus padres han compensado su ausencia con:

- Regalos
- Permisos innecesarios

- Viajes
- Dinero
- Fiestas

10. Marque una respuesta. ¿Cree usted que es necesario exponer alternativas que permitan fortalecer

Si No

Gracias por su colaboración

ANEXO 2. FOTOGRAFÍAS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS



Fotografía 1. Aplicación de encuestas

Fuente: Docentes de la Esc. Luz Victoria Rivera de Mora

Elaborado por: Lynnda Ramírez Maldonado



Fotografía 2. Aplicación de encuestas

Fuente: Docentes de la Esc. Luz Victoria Rivera de Mora

Elaborado por: Lynnda Ramírez Maldonado



Fotografía 3. Aplicación de encuestas

Fuente: Hijos de docentes de la Esc. Luz Victoria Rivera de Mora

Elaborado por: Lynnda Ramírez Maldonado



Fotografía 4. Aplicación de encuestas

Fuente: Hijos de docentes de la Esc. Luz Victoria Rivera de Mora

Elaborado por: Lynnda Ramírez Maldonado