



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LICEO POLICIAL CHIMBORAZO” RIOBAMBA, PERIODO 2017-2018.

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, profesor de Educación Básica.

Autora:

María Silvana Torres Hurtado

Tutora:

Msg. Tannia Alexandra Casanova Zamora

Riobamba – Ecuador

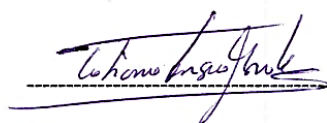
2018

CALIFICACIÓN DEL TRIBUNAL

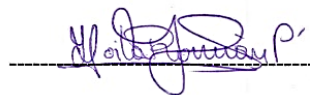
INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, "A" DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LICEO POLICIAL CHIMBORAZO" RIOBAMBA, PERIODO 2017-2018.

Trabajo proyecto de titulación, Licenciatura en Educación Básica. Aprobado en nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente Tribunal Examinador 2018.

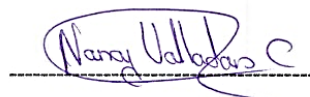
Msg. Tatiana Fonseca
Presidente del Tribunal


-----Firma

MsC. Zoila Román
Miembro del Tribunal


-----Firma

Ms. Nancy Valladares
Miembro del Tribunal


-----Firma

NOTA.....10.....



CERTIFICACIÓN

Msg. Tannia Alexandra Casanova Zamora.

TUTORA DE PROYECTO DE TITULACIÓN Y DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.

CERTIFICA:

Que el presente trabajo **“INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LICEO POLICIAL CHIMBORAZO” RIOBAMBA, PERIODO 2017-2018”**. De autoría de la señorita, María Silvana Torres Hurtado ha sido dirigido y revisado el cien por ciento, durante todo el proceso de investigación, cumple con todos los requisitos metodológicos y los requerimientos esenciales exigidos por las normas generales, para la graduación; en tal virtud autorizo la presentación del mismo para su calificación correspondiente.

Es todo en cuando puedo informar en honor a la verdad.

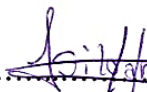


.....
Msg. Tannia Casanova
TUTORA DE TESIS

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación: **“INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LICEO POLICIAL CHIMBORAZO” RIOBAMBA, PERIODO 2017-2018”**. Realizado por María Silvana Torres Hurtado, previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Profesora de Educación Básica.

Este trabajo de investigación ha sido realizado durante un periodo exhaustivo, en el cual me hago responsable de lo vertido y ejecutado, obteniendo resultados favorables.



.....
María Silvana Torres Hurtado.

C.I. 110589033-7

AGRADECIMIENTO

Extiendo un grato y profundo agradecimiento primeramente a Dios por la vida y por permitirme llegar a este momento, a mis padres que han dado todo el esfuerzo para que yo ahora este culminando esta etapa de mi vida y darles las gracias por apoyarme siempre en todo como les ha sido posible, a mi tía que me brindo su ayuda y respaldo durante mi preparación universitaria y a mi tutora Msg. Tannia Casanova que siempre ha estado pendiente durante el proceso de la investigación, aportando con sus sabios conocimientos y experiencias adquiridas en su etapa laboral como docente.

De la misma forma a la Mgs. Sandra Horna, docente a cargo y estudiantes del Cuarto Grado paralelo “A” de la Unidad Educativa “Liceo Policial Chimborazo” por darme la apertura y debidas facilidades para realizar mi investigación.

A mi familia por ser un pilar fundamental en el transcurso de mis logros.

María Silvana Torres

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación va dedicado primeramente a Dios por su infinita bondad y amor, por darme salud y haberme permitido llegar hasta este punto para lograr mis objetivos, a mis padres por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académica, como de la vida, por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo y en especial dedico este trabajo a mi niña Anghelina Armijos ella fue mi motivación, cuando ella llegó trajo sentido a mi vida, una vez más ella es la causante de mi anhelo de salir adelante, progresar y culminar con éxito mi carrera profesional, por ello dedico a ella cada esfuerzo que realice en la construcción de este trabajo; ha sido mi inspiración y motivación para cada día ser mejor.

María Silvana Torres

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	I
CALIFICACIÓN DEL TRIBUNAL	II
CERTIFICACIÓN	III
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	IV
AGRADECIMIENTO	V
DEDICATORIA	VI
ÍNDICE GENERAL	VII
ÍNDICE DE CUADROS	IX
ÍNDICE DE GRÁFICOS	X
RESUMEN	XI
SUMMARY	XII
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	2
MARCO REFERENCIAL	2
1.1. El problema de investigación.	2
1.2. Planteamiento del problema.	2
1.3. Objetivos	4
1.3.1. Objetivo general.	4
1.3.2. Objetivos específicos.	4
1.4. Justificación	5
CAPÍTULO II	6
MARCO TEÓRICO	6
2.1. Antecedentes de las investigaciones realizadas con respecto al problema.	6
2.1.1. A nivel internacional.	6
2.1.2. A nivel nacional	7
2.1.3. A nivel local	8
2.2. Fundamentación teórica.	9
INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	9
2.2.1. El aprendizaje.	9
2.2.2. Teorías sobre el aprendizaje.	10
2.2.3. La inteligencia	10
2.2.4. Las ocho inteligencias propuestas por Gardner:	11
FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS.	12
2.2.5. Desarrollo de la inteligencia de los niños en distintas áreas	12
2.2.6. Desarrollo infantil.	13
2.2.7. Desarrollo cognitivo infantil.	13
2.2.8. Desarrollo afectivo y socioemocional	13
2.2.10. Etapas del desarrollo.	14
2.2.11. La escuela.	15
2.2.12. Formación Integral	15
2.2.13. Influencia de las inteligencias múltiples en el Aprendizaje.	16
2.2.14. Papel del docente en los Procesos de Aprendizaje	16
2.3. Variables	17

CAPÍTULO III	18
MARCO METODOLÓGICO	18
3.1.1. No experimental	18
3.1.2. Documental	18
3.1.3. Enfoque cualitativo	18
3.2. Tipo de investigación.	18
3.2.1. Por el nivel:	18
3.2.2. Por los objetivos:	18
3.2.3. Por el lugar:	19
3.3. Población y muestra.	19
3.3.1. Población:	19
3.3.2. Muestra:	19
3.4. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.	20
3.4.1. Técnica	20
3.4.2. Instrumento	20
3.5. Técnicas para procesamiento de interpretación de datos.	20
CAPÍTULO IV	21
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	21
4.1. Resultados de la ficha de observación.	21
4.2. Resumen de datos:	33
CAPÍTULO V	34
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	34
5.1. Conclusiones:	34
5.2. Recomendaciones:	35
Bibliografía	36
ANEXOS	XIII

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO 1.	Utiliza la imaginación, la originalidad al escribir y narrar acontecimientos	21
CUADRO 2.	Disfruta solucionar problemas matemáticos.	22
CUADRO 3.	Distingue los cuatro puntos cardinales, esté donde esté.	23
CUADRO 4.	Sensible a la intensidad de la música (fuerte-suave), al compás y a las pautas rítmicas.	24
CUADRO 5.	Destaca en uno o varios deportes.	25
CUADRO 6.	Facultad de conocerse así mismo.	26
CUADRO 7.	Explica a sus compañeros como realizar las tareas.	27
CUADRO 8.	Manifiesta interés por los fenómenos naturales, naturaleza y el cuidado del entorno.	28
CUADRO 9.	El docente conduce al estudiante hacia niveles superiores de autonomía.	29
CUADRO 10.	El niño demuestra: Espontaneidad, socialización, placer, satisfacción.	30
CUADRO 11.	El niño tiene buen rendimiento y cognición.	31
CUADRO 12.	El niño presenta peso y talla adecuado a su edad.	32

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1.	Utiliza la imaginación, la originalidad al escribir y narrar acontecimientos.	21
GRÁFICO 2.	Disfruta solucionar problemas matemáticos.	22
GRÁFICO 3.	Distingue los cuatro puntos cardinales, esté donde esté.	23
GRÁFICO 4.	Sensible a la intensidad de la música (fuerte-suave), al compás y a las pautas rítmicas.	24
GRÁFICO 5.	Destaca en uno o varios deportes.	25
GRÁFICO 6.	Facultad de conocerse así mismo.	26
GRÁFICO 7.	Explica a sus compañeros como realizar las tareas.	27
GRÁFICO 8.	Manifiesta interés por los fenómenos naturales, naturaleza y el cuidado del entorno	28
GRÁFICO 9.	El docente conduce al estudiante hacia niveles superiores de autonomía	29
GRÁFICO 10.	El niño demuestra: Espontaneidad, socialización, placer, satisfacción.	30
GRÁFICO 11.	El niño tiene buen rendimiento y cognición.	31
GRÁFICO 12.	El niño presenta peso y talla adecuado a su edad.	32



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LICEO POLICIAL CHIMBORAZO” RIOBAMBA, PERIODO 2017-2018.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación con el tema “Inteligencias Múltiples en la Formación integral de los niños del cuarto año de educación general básica, “A” de la unidad educativa “Liceo Policial Chimborazo” Riobamba, periodo 2017-2018”, tuvo como finalidad determinar si el desarrollo de las inteligencias múltiples de alguna manera influyen en la formación de los educandos, además identificar si existe algún déficit en las inteligencias y los factores involucrados en la formación integral del niño, ya que una educación de excelencia se preocupa de formar al estudiante tanto académicamente, procedimentalmente y espiritualmente. Un aprendizaje significativo es aquel que sirve para la vida, entonces es de buenos docentes preocuparse por que los estudiantes aprendan, innovarse y adecuarse a ellos y la forma en que aprenden; conocer mediante que inteligencia se desenvuelven mejor. La investigación tiene una tipología diagnóstica, exploratoria; la población investigada se conformó de 33 estudiantes. El fin principal es mejorar la calidad de la enseñanza para por fin poder dejar el estilo de enseñanza clásico ya que hoy en día se busca que tanto el docente como el educando tengan voz y voto en el proceso de enseñanza-aprendizaje, además de que sabemos que todos somos talentosos de alguna manera y esto lo hemos constatado en los resultados de la investigación recolectados mediante la técnica de observación y el instrumento una ficha de observación la cual permitió llegar al siguiente resultado: muchos estudiantes son excelentes en la inteligencia intrapersonal mientras que otros muestran poca habilidad espacial. Es cuestión de no quedarnos con lo mismo, hay que buscar más opciones y explotar al máximo estos talentos natos que nos llevaran a conseguir la educación que queremos y necesitamos.

Palabras Claves: Inteligencias Múltiples, Formación Integral



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LICEO POLICIAL CHIMBORAZO” RIOBAMBA, PERIODO 2017-2018.

Abstract

The present research work with the theme "Multiple Intelligences in the integral formation of children in the fourth year of basic general education, "A" de la unidad educativa "Liceo Policial Chimborazo" Riobamba, periodo 2017-2018", its purpose was to determine if the development of multiple intelligences in some way influence in the forming of students, in addition to identifying if there is a problem in the intelligences and the factors involved in the integral education of the child, so an education of excellence is concerned with training the student academically, procedurally and spiritually. A meaningful learning is one that serves in the life, so It's the good teachers care about the students learning, innovate and adapt them and the way how they learn and know about which is the intelligence that they develop in a better way. The research has a diagnostic, exploratory typology; the population investigated was made with 33 students. The main goal is to improve the quality of education to finally be able to leave the classic teaching style, but nowadays it requires that the teacher and the student have voice and vote in the teaching-learning process, besides that we know that we have talents and this we have verified in the results of the investigation collected through the observation technique and the instrument an observation sheet which allowed us to reach the following result: many students are excellent in the intrapersonal intelligence while others show little spatial ability. It is a matter of not staying with the same, we have to look for more options and make the most of these natural talents that will lead us to get the education that we want and need.

Keywords: Multiple Intelligences, Integral Formation

INTRODUCCIÓN

Si bien es cierto durante la labor que realiza el docente en las aulas de clase puede notar y dar fe de que los estudiantes poseen diferentes mentalidades y por ello aprenden, memorizan, realizan y comprenden de diferente manera. Algunos tienen una aproximación lingüística al aprendizaje, mientras que otros se inclinan por el ámbito matemático, naturalista. Igualmente algunos estudiantes obtienen mejores resultados cuando se les pide que manejen simbologías, mientras que otros están mejor capacitados para comprender mediante demostraciones prácticas o a través de trabajo en equipo en donde comparten con sus compañeros.

Todos los seres humanos son capaces de conocer el mundo de ocho modos diferentes, según el análisis de las ocho inteligencias todos somos capaces de aprender a través del lenguaje, del análisis lógico-matemático, de la representación espacial, del pensamiento musical, del uso del cuerpo para resolver problemas o hacer cosas, de una comprensión de los demás individuos y de una comprensión personal. Donde los individuos se diferencian es en la fuerza de estas inteligencias y en las formas en que recurren esas mismas inteligencias y se combinan para llevar a cabo diferentes labores, para solucionar problemas diversos que se presentan en el diario vivir y/o progresar en distintos ámbitos. Las personas aprenden, representan y utilizan el saber de muchos y diferentes modos. Estas diferencias desafían al sistema educativo que supone que todo el mundo puede aprender las mismas cosas de la misma forma y que basta con una medida uniforme y universal para poner a prueba el aprendizaje de los educandos.

La Inteligencia relaciona diferentes habilidades como el aprendizaje, pensar críticamente y abstractamente, el entendimiento, la planificación y solución de problemas. La inteligencia no puede ser vista como un ente individual ya que agrupa diferentes capacidades específicas. Por ende, debe ser entendida como un conjunto de inteligencias variadas, distintas e independientes. Por ello debe atenderse la diversidad de cada estudiante, considerando que si un niño no es bueno en algo probablemente es excelente en algo más pero su docente no lo sabe porque no se preocupa de explorar y conocer al estudiante para encontrar su talento o habilidad. Por ello un buen docente debe buscar conocer a su estudiante y la forma en que este aprende, caso contrario sería un fracaso.

CAPÍTULO I

MARCO REFERENCIAL

1.1. El problema de investigación.

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LICEO POLICIAL CHIMBORAZO” RIOBAMBA, PERIODO 2017-2018.

1.2. Planteamiento del problema.

Internacionalmente existen casos en donde se ha tomado en cuenta las diversas formas de aprender por ello, la psicóloga Begoña Ibarrola, encargada de formar a profesores de toda España para usar el sistema de aprendizaje de la teoría de inteligencias múltiples, apunta en unas declaraciones para “El Confidencial” a que este enfoque ha probado científicamente, que "todos somos inteligentes, sólo que en diferentes ámbitos". Por ello el colegio Ramón y Cajal de Madrid ha sido uno de los centros pioneros en introducir este enfoque didáctico en la Comunidad. Entre las técnicas que se emplean en este centro está el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje por competencias.

Ahora adentrándose más en nuestro entorno, en Ecuador se han visto cambios notorios, nos encontramos en vías de desarrollo, cada ecuatoriano busca mejorar su economía y calidad de vida, teniendo siempre presente que esto se puede lograr a partir de la educación por ello surgen cada día nuevas formas de abordar el conocimiento e indagar acerca del potencial humano, se han descubierto teorías importantes que permiten la creación de espacios para desarrollar las múltiples inteligencias del ser humano.

La inteligencia puede definirse de muchas maneras y desde diferentes puntos de vista: Para Jiménez (2006), la inteligencia es la capacidad de relacionar los conocimientos para resolver una determinada situación tanto en el ámbito personal como en el educativo, en el que se involucran los diferentes procesos cognitivos en interacción con el ambiente.

Por ello en la Teoría de las Inteligencias Múltiples (IM), Gardner (1994, p. 10) plantea la inteligencia como la "capacidad de resolver problemas o de crear productos que sean valiosos en uno o más ambientes culturales". Plantea la existencia de ocho inteligencias a saber:

Inteligencia lógica-matemática, Inteligencia lingüística, Inteligencia espacial, Inteligencia musical, Inteligencia corporal-kinestésica, Inteligencia intrapersonal, Inteligencia interpersonal e Inteligencia naturalista. Además, Gardner enfatiza el hecho de que todas las inteligencias son igualmente importantes. El problema es que el sistema escolar no las trata por igual y se centra únicamente en las dos primeras (la inteligencia lógico - matemática y la inteligencia lingüística), hasta el punto de negar la existencia de las demás (Guerrero, 2009).

El reto de esta investigación consiste en reconocer la existencia de ocho inteligencias diferentes e independientes, que pueden interactuar y potenciarse recíprocamente. De ahí, que los docentes de la “Unidad Educativa Liceo Policial Chimborazo” actualmente no buscan estrategias para fortalecer adecuadamente una formación integral en los niños, no reconocen habilidades y talentos para definir de qué forma podría aprender mejor, se mantienen sumergidos en metodologías tradicionalistas centrados en desarrollar solo algunas de las inteligencias, las que creen necesarias y que son más conceptuales dejando de lado las demás que también representan gran importancia en el desarrollo integral de los niños; porque los conocimientos que debe impartir un docente no deben ser solo conceptuales, si no también procedimentales y actitudinales. Solo aplicando los tres lograremos formar personas responsables, éticas y útiles para la sociedad.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general.

Determinar si las inteligencias múltiples influyen en la formación integral de los niños del CUARTO GRADO paralelo “A” de la Unidad Educativa “Liceo Policial Chimborazo” Riobamba, periodo 2017-2018.

1.3.2. Objetivos específicos.

1. Identificar si existe déficit en una o varias de las inteligencias múltiples en los niños para lograr en ellos una formación integral.
2. Analizar los factores involucrados en la formación integral en los educandos.
3. Reconocer mediante que inteligencia los niños aprenden mejor o presentan mayor desenvolvimiento.

1.4. Justificación

Se ha estructurado esta investigación para determinar si las inteligencias múltiples influyen de alguna manera en la formación integral de los niños y a su vez identificar si existe déficit en una o varias de las inteligencias múltiples, analizar los factores involucrados en la formación integral de los niños y reconocer mediante que inteligencia aprenden mejor o presentan mayor desenvolvimiento los niños del Cuarto Grado paralelo “A” en la Unidad Educativa “Liceo Policial Chimborazo” Riobamba, periodo 2017-2018.

El presente trabajo tiene impacto por cuanto los niños del Cuarto Grado paralelo “A” deben desenvolverse en torno a las ocho inteligencias múltiples para lograr su formación integral, esto quiere decir que desde pequeños van a poder formar una identidad y desarrollarse de una manera eficaz en descubrir las habilidades y sentimientos, que permitan valorar críticamente lo que aprende o lo que necesita. Es original porque es la primera investigación realizada en el “Liceo Policial Chimborazo” y en el presente periodo.

Tiene valor teórico y metodológico porque se habla de temas de importancia y relevancia en el ámbito de la educación y formación integral de los niños.

Los principales beneficiarios son los estudiantes, docentes y padres de familia del Cuarto Grado paralelo “A” de la Unidad Educativa “Liceo Policial Chimborazo” para obtener una mejoría en la educación de los niños. Los beneficiarios secundarios son: la Universidad Nacional de Chimborazo de la mano con la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías y la carrera de Educación Básica.

Es viable realizar este trabajo investigativo porque se cuenta con la correspondiente autorización y permiso de las autoridades de la institución educativa y el acceso al grado específico para realizar la investigación lo cual permite reunir la información necesaria mediante la utilización de diferentes técnicas como es este caso la observación y el instrumento ficha de observación, aspecto que permiten el progreso de este trabajo sin mayores impedimentos además se dispone de tiempo y recurso técnicos, humano, materiales, económicos y bibliográficos necesarios para examinar el problema planteado.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de las investigaciones realizadas con respecto al problema.

2.1.1. A nivel internacional.

Analizados los archivos del repositorio digital de la Universidad de Cartagena- Colombia se ha encontrado trabajos similares relacionados a las variables pero de manera independiente.

Tema: “LA DIDÁCTICA COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA FORTALECER EL DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL URIBE SEDE MAMPUJAN DE MARIA LA BAJA BOLIVAR”.

Autores: Castro Vega Yohanna Matilde; Fonseca Vega Lisnelvis; Reyes Obrian Leidis

Tutor: Carlos Díaz Sarabia.

Año: 2014

Objetivo General Desarrollar estrategias pedagógicas mediante las didácticas con el fin de fortalecer el desarrollo de las Inteligencias Múltiples en los niños y niñas de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAFAEL URIBE, SEDE MANPUJAN.

Conclusión: Al realizar este trabajo se ha podido llegar a conocer un poco más acerca de tema la didáctica como estrategia pedagógica y su importancia en el desarrollo de las inteligencias múltiples. Cabe destacar que es un tema de gran trascendencia en relación a la educación, ya que por medio de la utilización de la didáctica se pueden desarrollar diversos aspectos, tales como la socialización, el aprendizaje, nuevos conocimientos, madurez, entre otros.

Determinamos que la función de la escuela en la actualidad ha cambiado mucho, por todos los avances tecnológicos y sociales que han ido sucediendo con el paso del tiempo, hoy su mayor objetivo es la formación de los niños que asisten a la institución, en un mayor desarrollo de sus capacidades para afrontar, decidir, los distintos aspectos y situaciones que se presenten. Por esto es que se considera importante en la instrucción diaria, el desarrollo de las inteligencias múltiples; ya que abarca la totalidad de capacidades que todo ser humano tiene de manera innata, esperando su perfeccionamiento.

Importante es poder facilitar con nuestro trabajo de investigación, la posibilidad de desarrollo y estimular estas capacidades; debemos combinar y armonizar las inteligencias, los conocimientos, la moralidad y la ética para crecer en un mundo en el que valga la pena vivir.

2.1.2. A nivel nacional

Analizados los archivos del repositorio digital de la Universidad Central del Ecuador no se ha encontrado trabajos similares relacionados a los dos variables pero si de manera independiente.

Tema: “INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO Y NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANUEL ABAD UBICADA EN EL SECTOR LA ROLDÓS EN EL PERIODO JULIO A NOVIEMBRE DEL 2016”.

Autor: José Ignacio Mafla Cheza.

Tutor: Nelson Bismarck Intriago Ugalde.

Año: 2017

Objetivo General Analizar la relación que existe entre de las Inteligencias múltiples en las estrategias de Aprendizaje de los estudiantes de 8vo y 9no año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Manuel Abad ubicada en el sector la Roldós en el periodo julio a noviembre 2016.

Conclusiones: Los tipos de inteligencias que se pudo identificar son las siguientes: inteligencia lingüística, lógico –matemático, viso –espacial, corporal Cinestésica musical, naturalista en un menor porcentaje pero las que más sobresalen son la inteligencia interpersonal e intrapersonal y hace referencia al grado en el que los estudiantes conocen los aspectos internos de su propia manera de pensar, sentir y actuar. Y en segundo lugar está la inteligencia interpersonal deduciendo así que por encontrarse en una edad de cambios físicos y psicológicos lo primordial para ellos es la compañía de sus pares, buscan siempre estar acorde con ellos muchas veces en su vestimenta, forma de actuar con el fin de ser aceptados en ese grupo social y más aún el colegio que es su lugar donde más tiempo pasan, esto también puede provocar conductas ajenas a ellos para que pueden ser partícipes en el núcleo social donde se desenvuelven, por lo que tienen que adoptar dichos comportamientos que no son propios de ellos.

La estrategia de aprendizaje que más utilizan los estudiantes de octavos y novenos años es la escala de codificación. Sin embargo las escalas de adquisición, recuperación y apoyo se encuentran en menor proporción en los estudiantes, pero a su vez servirán de apoyo para la interiorización de los aprendizajes de una mejor manera. Los estudiantes para su proceso de aprendizaje prefieren la implementación de relaciones entre gráficos e ideas, la anotación de información más relevante, implementación de mecanismos de repetición, para que puedan interiorizarla de mejor manera, discutir la información que no está claro con sus maestros para que puedan cubrir sus dudas. Además para la comprensión adecuada aprenden los temas que les resultan difícil empleando sus propias palabras, y elaboración de mapas conceptuales entre otras. Entre las inteligencias múltiples y estrategias de aprendizaje existe una relación inversamente proporcional entre las dos variables, por lo que se puede afirmar que a más desarrollo de cualquier inteligencia, menos participa la utilización de determinadas estrategia de aprendizaje, que anteriormente empleaba para interiorizar los conocimientos o puede ser sustituida por otra estrategia de aprendizaje para mejorar dicho conocimiento.

2.1.3. A nivel local – Universidad Nacional de Chimborazo

Analizados los archivos del repositorio digital de la Universidad Nacional de Chimborazo no se ha encontrado trabajos similares relacionados a los dos variables pero si de manera independiente.

Tema: “INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CARLOS CISNEROS”. RIOBAMBA MARZO-AGOSTO 2017”

Autor: Colcha Tuapanta, Jhonatan Israel.

Tutor: Patricia Cecilia Bravo Mancero

Año: 2018

Objetivo General: Estudiar la relación de las inteligencias múltiples en el rendimiento académico en los estudiantes del décimo Año de Educación Básica paralelo “B” de la Unidad Educativa CARLOS CISNEROS. Periodo Marzo- Agosto 2017.

Conclusiones: Los tipos de inteligencias que predominan en los estudiantes del décimo año de Educación General Básica paralelo “B”, son: Inteligencia Interpersonal e Intrapersonal. El nivel de rendimiento académico es el siguiente: 79% alcanzó los aprendizajes requeridos (26),

el 12% está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (4), y el 9% de la muestra domino los aprendizajes requeridos (3) durante el año lectivo. Mediante la correlación lineal de Pearson, analizando los puntajes obtenidos en el test de Inteligencias Múltiples y en el redimiendo académico del año lectivo 2016- 2017, se evidenció que es negativa y mínima o baja, esto significa que los estudiantes tienen desarrolladas sus inteligencias tanto de forma individual como grupal de una manera diversa y esta no se correlaciona con el rendimiento académico.

2.2. Fundamentación teórica.

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

2.2.1. El aprendizaje.

Para Vygotsky el aprendizaje es una actividad social, y no sólo un proceso de realización individual como hasta el momento se ha sostenido; una actividad de producción y reproducción del conocimiento mediante la cual el niño asimila los modos sociales de actividad y de interacción, y más tarde en la escuela, además, los fundamentos del conocimiento científico, bajo condiciones de orientación e interacción social.

Según anónimo (2000), El aprendizaje humano se define como el cambio relativamente invariable de la conducta de una persona a partir del resultado de la experiencia. Este cambio es conseguido tras el establecimiento de una asociación entre un estímulo y su correspondiente respuesta. La capacidad no es exclusiva de la especie humana, aunque en el ser humano el aprendizaje se constituyó como un factor que supera a la habilidad común de las ramas de la evolución más similares. Gracias al desarrollo del aprendizaje, los humanos han logrado alcanzar una cierta independencia de su entorno ecológico y hasta pueden cambiarlo de acuerdo a sus necesidades.

(Rafael Ángel Pérez) se refiere al aprendizaje como el proceso por medio del cual la persona se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones y conceptos. (Margarita Méndez González) Es todo aquel conocimiento que se va adquiriendo a través de las experiencias de la vida cotidiana, en la cual el alumno se apropia de los conocimientos que cree convenientes para su aprendizaje. Tomando de los conceptos anteriormente analizados y a criterio del investigador el aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes, resultado de la experiencia, la educación y la observación del contexto que lo rodea.

2.2.2. Teorías sobre el aprendizaje.

El empirismo como teoría del aprendizaje (Cristian Rodríguez)

El empirismo como teoría del aprendizaje se origina en la antigua Grecia, Aristóteles, filósofo griego, fue el principal percusor de dicha teoría, exponiendo que el conocimiento debe basarse en una experiencia sensorial, para así poder generar ideas a partir de la asociación entre imágenes concretas y aprendizajes reales. Teniendo siempre presente que el entorno o contexto juegan un papel fundamental.

El racionalismo

Según Rene Descartes solo se conoce por medio de la razón. Para conocer la esencia de las cosas solo tenemos la razón. Descartes, creo el método cartesiano (puedo dudar de que esto es una mesa y esta fría porque mis sentidos pueden engañarme, puedo dudar de todo lo que me rodea y hasta de la existencia de dios, pero no puedo dudar que hay un ente que está dudando. si, dudo, pienso y luego existo).

Teoría del desarrollo cognitivo (Piaget)

Piaget creía que la infancia del individuo juega un papel vital y activo con el crecimiento de la inteligencia, y que el niño aprende a través de hacer y explorar activamente. La teoría del desarrollo intelectual se centra en la percepción, la adaptación y la manipulación del entorno que le rodea.

2.2.3. La inteligencia

Existen varios conceptos sobre la inteligencia, citados por varios autores, que pueden ser resumidos por uno solo: “La capacidad para pensar y para desarrollar el pensamiento abstracto, como capacidad de aprendizaje, como manipulación, procesamiento, representación de símbolos, capacidad para adaptarse a situaciones nuevas, o para solucionar problemas” (Mayer, 2011).

¿Qué es ser inteligente?

Tomando en cuenta que la excelencia académica no determina completamente si una persona es inteligente o no. Hay gente de gran capacidad intelectual pero incapaz de, elegir bien a sus amistades. Hay individuos menos brillantes intelectualmente pero que triunfan en el mundo de los negocios o en su vida personal. Si bien es cierto que un individuo triunfe en los negocios, deportes, o en la música requiere ser inteligente, pero en cada campo utilizamos un tipo de inteligencia distinto. No mejor no peor, pero si diferente. Por ejemplo Einstein no es más inteligente que Elvis Presley, pero sus inteligencias pertenecen a campos distintos. De esta

forma Gardner en su interés por estos estilos de aprendizaje, propone un modelo de educación en el que las personas acceden al conocimiento de diferentes maneras, de acuerdo al tipo de cada inteligencia que pueden ser:

2.2.4. Las ocho inteligencias propuestas por Gardner:

Inteligencia lingüística

Una de las inteligencias más valoradas, ya que gracias a ella somos capaces de usar con mayor o menor pericia el lenguaje, que es la herramienta gracias a la cual nos relacionamos y construimos sociedades complejas. La inteligencia lingüística abarca la facilidad con la que escribimos y comprendemos lo que dicen los demás. Es por eso que los escritores, periodistas, docentes son los que mejor aprovechan esta habilidad.

Inteligencia lógico-matemática

Habilidad para realizar operaciones mentales que tienen que ver con un sistema formal, como por ejemplo, resolver una ecuación o de detectar una falacia lógica. Esta inteligencia es muy cotizada en el mercado laboral. Los matemáticos, contadores, comerciantes y programadores son especialmente buenos en esta habilidad.

Inteligencia espacial

La inteligencia espacial tiene que ver con nuestra habilidad a la hora de recrear espacios en nuestra imaginación y manipularlos mentalmente. Por ejemplo, se puede utilizar para resolver puzzles, laberintos o para conducir un vehículo. Este es el tipo de inteligencia que caracteriza a los arquitectos, los fotógrafos, diseñadores, etc.

Inteligencia musical

Habilidad para apreciar, discriminar, transformar y expresar las formas musicales, así como para ser sensible al ritmo, al tono y al timbre. Tiene que ver con el proceso de elaboración y de apreciación de la música y sus variaciones, etc. Habilidad propia de los cantantes o músicos.

Inteligencia corporal

Las personas que destacan más por medio de esta inteligencia son las que conectan más fácilmente con su cuerpo y el modo en el que este puede ser movido. Los bailarines, actores y

deportistas, por ejemplo, exhiben esta habilidad cuando coordinan muchos grupos de músculos para realizar movimientos armónicos y gestos exactos.

Inteligencia intrapersonal

Capacidad de ver cómo somos y que queremos. Este tipo de inteligencia tiene que ver con el modo en el que aprendemos a analizar lo que ocurre en nuestra mente, especialmente nuestras propias emociones. Las principales cualidades de las personas con la inteligencia intrapersonal bien desarrollada son: autocontrol, elevada autoestima, auto comprensión, ponderación de la importancia de sus acciones, introspección y meditación.

Inteligencia interpersonal

Esta capacidad tiene que ver con la empatía y en cómo nos relacionamos con los demás. Es un tipo de inteligencia esencial en las relaciones personales, y en el ámbito profesional es utilizada por negociadores y comerciales, entre otros.

Inteligencia naturalista

La inteligencia naturalista consiste en el entendimiento del mundo natural incluyendo las plantas, los animales y la observación científica de la naturaleza.

Los maestros juegan un papel muy importante en la formación cognitiva de los estudiantes, por lo tanto deben buscar la forma de integrar y adaptar el currículo a las necesidades particulares de cada educando, considerando las inteligencias antes expuestas como herramientas útiles para observar las fortalezas y debilidades en los estudiantes, permitiéndonos adaptarnos a sus necesidades propiciando un mejor aprendizaje potenciando su desarrollo integral.

FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS.

2.2.5. Desarrollo de la inteligencia de los niños en distintas áreas

La Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner es un modelo muy valioso para el desarrollo de un enfoque sistemático para la educación y enseñanza de los niños y satisfacer sus necesidades y capacidades de la persona. La teoría de las Inteligencias Múltiples recalca la idea de que cada persona es inteligente en todos los ocho tipos de inteligencia. Cada persona es inteligente para diversos grados de experiencia en cada una de las inteligencias, más fuerte en algunos aspectos y menos desarrollada que en otros. La herencia y la genética influyen en la forma en la que el cerebro está neurológicamente “cableado” antes del nacimiento y son

factores que determinan las inteligencias más predominantes. Esto se ve a menudo en los niños con talentos muy desarrollados a edades muy tempranas, como Mozart, que había comenzado a tocar y componer música de los cinco años. Ahora que la investigación demuestra que podemos llegar a ser más inteligentes en más formas, los estudiantes y los profesores pueden llegar a ser más hábiles en estas ocho inteligencias, se ha ampliado el abanico. La buena noticia es que esto es posible, proporcionando un ciclo planificado de experiencias y oportunidades que fomenten cada inteligencia. Hay que crear oportunidades a disposición de todos los niños en las aulas. Al ampliar nuestra visión de la inteligencia, y desarrollar habilidades distintas de las matemáticas y la lectura, abrimos otros límites mediante el uso de otras fortalezas de los niños, complementando así sus zonas menos desarrolladas.

2.2.6. Desarrollo infantil.

Según el psicólogo Sebastián Méndez Errico, el desarrollo del niño consiste en una sucesión de etapas o fases en las que se dan una serie de cambios físicos y psicológicos, que van a implicar el crecimiento, desarrollo y formación del niño.

2.2.7. Desarrollo cognitivo infantil.

Es el proceso en donde el niño va desarrollando su mente, conforme va madurando su intelecto y su capacidad para percibir las relaciones de todo tipo, es decir aprende a pensar, se da acorde a las vivencias y experiencias propias de cada individuo por lo que el entorno y la sociedad tienen mucha influencia. Es importante conocer y entender la mentalidad de los niños y niñas sabiendo sus variaciones individuales y características propias para así enriquecer su desarrollo.

2.2.8. Desarrollo afectivo y socioemocional

El desarrollo afectivo, es un proceso de evolución de cualidades con las que nace toda persona. Pero, es necesario que este desarrollo se produzca de forma positiva, ya que al vivir en sociedad, un niño necesita desde pequeño aprender a relacionarse con los demás. El desarrollo afectivo y socioemocional del niño se inicia desde que nace y culmina en la edad adulta, de la misma forma que el desarrollo físico o cognitivo.

2.2.9. Desarrollo físico del niño

Patrón absoluto de crecimiento y desarrollo físico del niño acorde a su edad. Coordinación y el control muscular aumentan a medida que se van perfeccionando las habilidades motoras y finas.

2.2.10. Etapas del desarrollo.

El desarrollo podemos dividir en dos etapas que tienen como punto de división al momento del nacimiento: La etapa prenatal y la etapa postnatal.

Etapa prenatal.

Esta etapa abarca el periodo de tiempo que transcurre desde la fecundación del ovocito hasta el nacimiento, y comprende dos periodos.

Periodo embrionario.

Tiene lugar desde la formación del cigoto hasta la octava semana del desarrollo. E implica morfogénesis y diferenciación celular. En este periodo se diferencian los tejidos principales del organismo y surgen los esbozos de los órganos, por los que involucra los procesos de morfogénesis y comienzo de la organogénesis.

Periodo letal.

Se extiende desde la novena semana hasta el momento del nacimiento, en este periodo continuo el desarrollo de los aparatos y sistemas establecidos durante el periodo embrionario, continúa la diferenciación de los tejidos y prima el crecimiento. El aumento del tamaño corporal más significativo se produce sobre todo al quinto mes, el peso al finalizar el desarrollo prenatal es de aproximadamente 3.300.3.500 g en el varón y de 2.500.3.000 en la mujer.

El nacimiento es un acontecimiento fundamental durante el proceso de desarrollo, pues el nuevo ser adquiere independencia y se produce un cambio radical fundamentalmente en el sistema respiratorio y cardiovascular.

Etapa postnatal.

Los cambios que ocurren en esta etapa pueden subdividirse en los siguientes periodos.

Periodo neonatal.

Comprende las 4 primeras semanas de vida del recién nacido.

Periodo de lactancia.

Abarca el periodo de tiempo comprendido entre el primer mes hasta el primer año de vida.

Periodo de infancia.

Se inicia tras el primer año de vida, incluyendo de los trece años. La infancia comprende, a su vez dos periodos.

Primera infancia.

Se denomina así al periodo comprendido entre los doce meses de vida y los seis años de edad. Es importante que durante este periodo ocurre la erupción de la dentición primaria, la cual se inicia a los seis meses y finaliza a los tres años de edad. A los seis años comienza la dentición permanente.

Segunda infancia.

Comienza inmediatamente después de la primera infancia y termina a los trece años de edad. Durante los primeros años de este periodo, el niño aun conservara algunos dientes primarios junto con los nuevos dientes permanentes que los erupcionaran esta época. Por este motivo, se dice que la segunda infancia es la época de la dentición mixta. (Muñoz, 2010, pág. 28)

2.2.11. La escuela.

A los 5 años, la mayoría de los niños están listos para comenzar a aprender en un ambiente escolar. Los primeros años se centran en el aprendizaje de lo básico.

En el tercer grado, el enfoque se vuelve más complejo. La lectura se centra más en el contenido que en la identificación de letras y palabras.

La capacidad para prestar atención es importante para el éxito tanto en la escuela como en la casa. Un niño de 6 años de edad debe ser capaz de concentrarse en una tarea durante al menos 15 minutos. Para los 9 años, un niño ya debe estar en capacidad de centrar la atención durante una hora aproximadamente.

Es importante que el niño aprenda a hacerle frente al fracaso o a la frustración sin perder la autoestima. Hay muchas causas de fracaso escolar, que incluyen:

- Problemas de aprendizaje, como problemas para leer.
- Factores estresantes, como el acoso.
- Cuestiones de salud mental, como la ansiedad o la depresión.

2.2.12. Formación Integral

Podemos definir la Formación Integral como el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y socio-política), a fin de lograr su realización plena en la sociedad. (VENEMEDIA, 2014) Es decir, vemos el ser humano como uno y a la vez pluridimensional, bien diverso como el cuerpo humano y a la vez plenamente integrado y articulado en una unidad.

Lo anterior supone que hemos hecho una opción por unas determinadas dimensiones (en este caso ocho) que consideramos indispensable cultivar si queremos lograr más plenamente el desarrollo armónico de la persona. De este modo, una propuesta educativa coherente con lo anterior, debe abordar los distintos procesos que son propios de cada una de estas dimensiones de la persona; pero no sólo abordarlos, sino hacer que efectivamente todas las acciones curriculares se orienten a trabajar para lograr su desarrollo.

2.2.13. Influencia de las inteligencias múltiples en el Aprendizaje.

Las inteligencias múltiples incorporan una visión menos discriminatoria de la inteligencia, afirmando que todas las personas poseemos las ocho diferentes inteligencias pero las desarrollamos de distinta manera esto ocurre acorde a la habilidad más desarrollada, pues se parte de que: “todas las personas tenemos todo el potencial para convertirnos en genios, por lo menos en una de estas inteligencias”. Desde la estimulación temprana, el objetivo es potenciar toda la gama de habilidades de nuestros niños, considerando la inteligencia como un concepto amplio, ligado al interés de cada niño y apuntando hacia su satisfacción personal.

2.2.14. Papel del docente en los Procesos de Aprendizaje

El papel del docente se centrará en ayudar a los estudiantes para que puedan, sepan y quieran aprender (Brant, 2002).

El docente debe hacer una planeación sistemática de actividades basada en los contenidos marcados en el plan y programa de educación primaria, adecuándolos al contexto social, intereses, talentos y habilidades del estudiante para lograr que el aprendizaje sea significativo y desarrollar integralmente al infante. Los recursos didácticos pueden contribuir a proporcionar a los estudiantes información, técnicas y motivación que les ayude en sus procesos de aprendizaje.

Para potenciar el desarrollo integral del niño, se debe estimular el desarrollo de las diferentes áreas de inteligencia ya que la inteligencia tiene varias facetas, que no se reducen solamente a la habilidad lógico –matemática y a la gramatical. El ser humano es un supra-sistema altamente complejo e integrado, esto impone a la educación una tarea o misión sumamente ardua y difícil, en la cual frecuentemente fracasan muchos educadores. La superación de dichas dificultades estriba en un conocimiento teórico-práctico de los diferentes niveles de las áreas a desarrollar en la inteligencia. Analizando la información podría afirmar que la educación debería formar a los estudiantes de manera integral es decir tomar en cuenta los conocimientos conceptuales (pensar) que equivale a los conceptos, contenidos, información científica

comprobada; procedimentales (hacer) en donde el niño aprende procesos, formas, desarrolla habilidades manuales; y, actitudinales (ser) en donde el educando aprende valores, normas de comportamiento y ética.

Si buscamos mejorar la educación debemos empezar por tomar en cuenta los intereses de los educandos, no centrarnos en desarrollar solo el área cognitiva. Es sumamente importante tener en cuenta que si un niño no es bueno numéricamente puede tener un excelente oído para la música o puede ser el mejor bailarín y sobre todo no olvidar que eso no lo hace menos inteligente que el matemático, están en igual nivel intelectual solo que utilizan inteligencias completamente diferentes. El cambio verdadero empieza en aceptar las diferencias y saber aprovechar talentos.

2.3. VARIABLES

Variable independiente:

Inteligencias múltiples

Variable dependiente:

Formación integral.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. DISEÑO - ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1. No experimental: Se realizará sin manipular las variables, donde se observará los hechos tal y como se presentan en su contexto real o empírico y en un tiempo determinado y real. La presente investigación se originó a partir de la descripción del contexto observado por la investigadora en el cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa “Liceo Policial Chimborazo”, a los cuales asisten 33 niños entre 8 a 9 años, en donde determinó la influencia de las inteligencias múltiples en el desarrollo integral en los estudiantes.

3.1.2.Documental: Se basará en libros y en el internet, tendrá fundamentación científica de las dos variables, estas son sobre la técnica de la Etapa Logográfica de la lectura y el Desarrollo Cognitivo basándose en una bibliografía de varios autores los cuales se citan debidamente.

3.1.3.Enfoque cualitativo: porque se trata de una investigación de carácter social, dado que el área de conocimiento son las ciencias de la educación y se configura como un estudio humanístico, utiliza la recolección y análisis de datos para responder a las preguntas de investigación y revelar sus resultados, implicaciones e impactos en el proceso de interpretación.

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN.

3.2.1. Por el nivel:

Diagnóstica.- Se fundamentará en un análisis situacional del hecho o fenómeno que se ha observado, de ahí la existencia del problema que amerita estudiarse para plantear soluciones, con la ayuda de un estudio preliminar.

Exploratoria.- Se constituye en un nivel básico de investigación, porque es el fundamento que antecede a un análisis de corte descriptivo o explicativo para obtener una idea general en la orientación al problema que se trabajará en la investigación.

3.2.2. Por los objetivos:

Básica.- Esta investigación se dedica al desarrollo de la ciencia y al logro del conocimiento científico en sí: los logros de este tipo de investigación, son las leyes de carácter general. A este tipo de investigación, no le interesa cómo, ni en qué, se utilizan los resultados, leyes o

conocimientos por ella investigados, lo que si le interesa es determinar un hecho, fenómeno o problema para descubrirlo y plantear alternativas de solución al problema investigado.

3.2.3. Por el lugar:

Bibliográfica.-Se apoyará en tomar la información de varias fuentes o referencias bibliográficas, libros y resultados de otras investigaciones tomando como referencia la información correspondiente a las variables.

De campo.- Se realizará en la Unidad Educativa “Liceo Policial Chimborazo” con los estudiantes de Cuarto año paralelo “A” en la cual está inmersa en la investigación y se identificó el problema a ser investigado para plantear posibles soluciones.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.

3.3.1. Población:

La población es de 33 niños y niñas del Cuarto Año de Educación Básica paralelo “A” de la Unidad Educativa “Liceo Policial Chimborazo”

Extracto	Número	Porcentaje
Niños	33	100%
Total	33	100%

Fuente: Registro de estudiantes del Cuarto Año paralelo “A” de la Unidad Educativa “Liceo Policial Chimborazo”

Elaborado por: Silvana Torres (Investigadora)

3.3.2. Muestra:

Se trabajará con toda la población debido a que la cantidad de individuos a ser observados no supera las cien unidades, de forma que no es necesario determinar ningún cálculo muestral.

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.

3.4.1. Técnica

Observación: Se desarrollara varias preguntas correspondiente al tema de investigación, la observación se realizara concretamente a los niños y niñas de Cuarto año “A”, de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Liceo Policial Chimborazo”, periodo 2017-2018.

3.4.2. Instrumento

Ficha de Observación: Se realizara preguntas claves las cuales son precisas y objetivas que se relacionan con los objetivos e indicadores de cada variable.

3.5. TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO DE INTERPRETACIÓN DE DATOS.

Se utilizara las técnicas que nos sugieren la estadística en el procesamiento de los datos de información obtenida, se complementó con la elaboración y el registro en estadígrafos de representación gráfica como son: cuadros y pasteles, a partir del análisis y cumplimiento de actividades como:

- Codificación de la información donde se realizó un primer ordenamiento de sus indicadores con sus respectivas categorías y objetivos.
- El diseño, elaboración y aplicación de la ficha de observación.
- Revisión y aprobación por parte del tutor.
- Aplicación de los instrumentos.
- Tabulación y representación gráfica de los resultados.
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

Para procesar los resultados se usará los programas de, Word y Excel. Para el análisis e interpretación se los presentará en cuadros estadísticos estipulando sus porcentajes.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos aplicados en la presente investigación arrojaron los siguientes resultados, a partir de los cuales surgió su análisis e interpretación estableciendo las conclusiones del estudio y recomendaciones pertinentes.

4.1. Resultados de la ficha de observación.

4.1.1. Utiliza la imaginación, la originalidad al escribir y narrar acontecimientos, sentimientos y experiencias.

CUADRO N° 1

INDICADOR	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre (1)	27	82%
Casi siempre (2)	1	3%
A veces (3)	2	6%
Nunca (4)	3	9%
Total	33	100%

CUADRO 1. Utiliza la imaginación, la originalidad al escribir y narrar acontecimientos, sentimientos y experiencias.

Fuente: Niños del 4° año paralelo “A”

Autor: María Silvana Torres Hurtado.

GRÁFICO N° 1

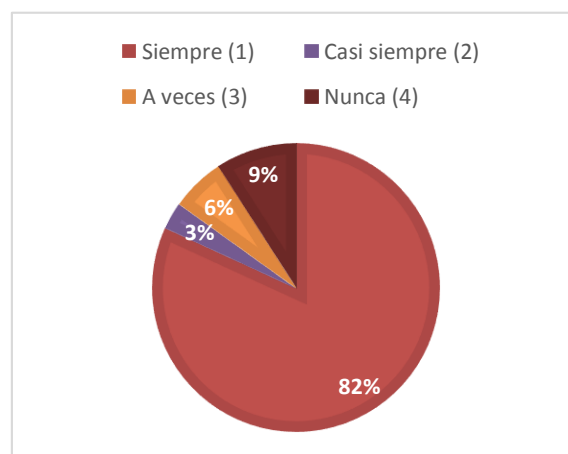


GRÁFICO 1. Utiliza la imaginación, la originalidad al escribir y narrar acontecimientos, sentimientos y experiencias.

Fuente: Cuadro N° 1

Autor: María Silvana Torres Hurtado.

Análisis: Del total de niños observados, 27 que equivale al 82%, utiliza la imaginación, la originalidad al escribir y narrar acontecimientos, sentimientos y experiencias, 1 que equivale al 3% casi siempre utiliza su imaginación, 2 que equivale al 6% a veces y 3 que equivale al 9% nunca utiliza su imaginación, originalidad al escribir y narrar acontecimientos, sentimientos y experiencias.

Interpretación: La mayoría de niños siempre utiliza su imaginación, originalidad al escribir y narrar acontecimientos, sentimientos y experiencias; lo cual permite concluir que los educandos están desarrollando correctamente la inteligencia lingüística.

4.1.2. Disfruta solucionar problemas matemáticos.

CUADRO N° 2

INDICADOR	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre (1)	21	64%
Casi siempre (2)	2	6%
A veces (3)	4	12%
Nunca (4)	6	18%
Total	33	100%

CUADRO 2. Disfruta solucionar problemas matemáticos.

Fuente: Niños del 4° año paralelo “A”
Autor: María Silvana Torres Hurtado.

GRÁFICO N° 2

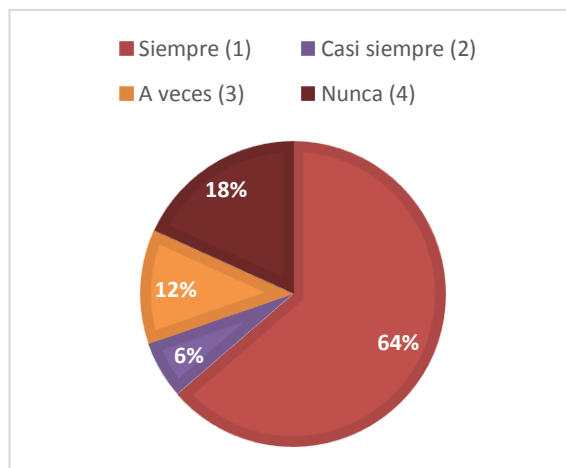


GRÁFICO 2. Disfruta solucionar problemas matemáticos.

Fuente: Cuadro N° 2
Autor: María Silvana Torres Hurtado.

Análisis:

Del total de niños observados, 21 que corresponde al 64% indican que siempre disfrutan de solucionar problemas matemáticos, 2 que equivale al 6% indican que casi siempre disfrutan de la matemática, 4 que es el 12% a veces y 6 que corresponde al 18% indican que nunca disfrutan de solucionar problemas matemáticos.

Interpretación:

De acuerdo a los datos recolectados mediante la técnica de observación más de la mitad de los estudiantes disfrutan de solucionar problemas matemáticos, sumando el porcentaje que a veces y nunca disfrutan de solucionar problemas matemáticos se obtiene que a menos de la cuarta parte de los niños no les gusta solucionar problemas matemáticos; entonces se puede concluir que en su mayoría los estudiantes de este grado si tienen desarrollada la inteligencia lógico-matemática, aunque se puede realizar cambios en la metodología para alcanzar un mejor resultado y elevar el porcentaje de niños a los que les agrada la matemática y por ende desarrollen su inteligencia lógico-matemática.

4.1.3. Distingue los cuatro puntos cardinales, esté donde esté.

CUADRO N° 3

INDICADOR	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre (1)	6	18%
Casi siempre (2)	6	18%
A veces (3)	10	30%
Nunca (4)	11	34%
Total	33	100%

CUADRO 3. Distingue los cuatro puntos cardinales, esté donde esté.

Fuente: Niños del 4° año paralelo “A”
Autor: María Silvana Torres Hurtado.

GRÁFICO N° 3

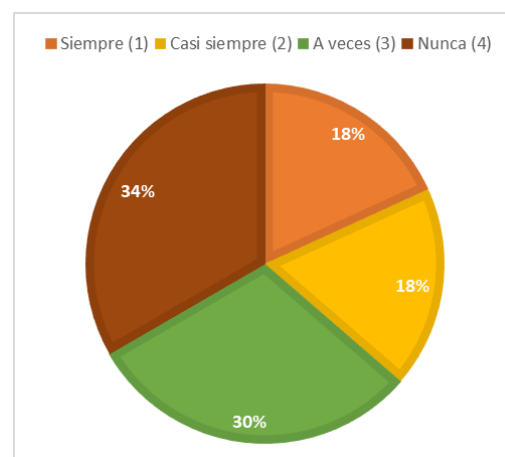


GRÁFICO 3. Distingue los cuatro puntos cardinales, esté donde esté.

Fuente: Cuadro N° 3
Autor: María Silvana Torres Hurtado.

Análisis:

Del total de niños observados, 6 que corresponde al 18% siempre distinguen los cuatro puntos cardinales (norte, sur, este y oeste), esté donde esté; 6 que equivale al 18% indican que casi siempre identifican los puntos cardinales; mientras que 10 que corresponde al 34% a veces distinguen los puntos cardinales y 11 que es el 34% nunca distinguen los cuatro puntos cardinales.

Interpretación:

De acuerdo a los datos recolectados mediante la técnica de observación se pudo constatar que sumando los porcentajes de siempre y casi siempre distinguen los puntos cardinales, menos de la tercera parte tienen correctamente desarrollada la inteligencia espacial. Mientras que sumando los porcentajes de a veces y nunca, más de la mitad de los niños observados sienten confusión al momento de distinguir los puntos cardinales y se les dificulta orientarse por ello se concluye que en su mayoría los estudiantes de este grado no tienen desarrollada la inteligencia espacial por lo que se recomienda ejercicios y juegos para ayudar a desarrollarla.

4.1.4. Sensible a la intensidad de la música (fuerte-suave), al compás y a las pautas rítmicas.

CUADRO N° 4

INDICADOR	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre (1)	16	49%
Casi siempre (2)	4	12%
A veces (3)	6	18%
Nunca (4)	7	21%
Total	33	100%

CUADRO 4. Sensible a la intensidad de la música (fuerte-suave), al compás y a las pautas rítmicas.

Fuente: Niños del 4° año paralelo “A”
Autor: María Silvana Torres Hurtado.

GRÁFICO N° 4

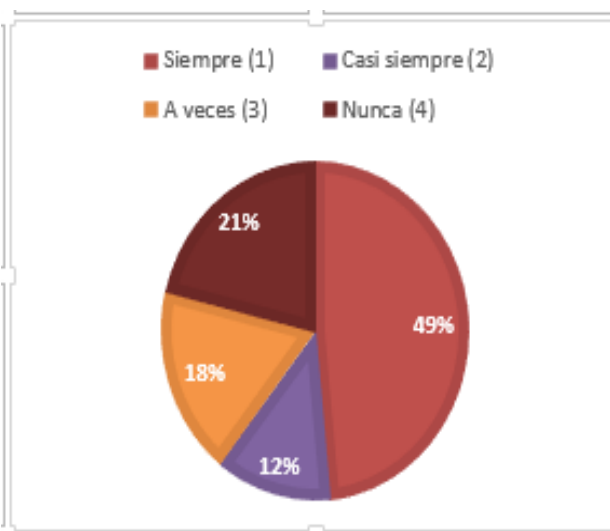


GRÁFICO 4. Sensible a la intensidad de la música (fuerte-suave), al compás y a las pautas rítmicas.

Fuente: Cuadro N° 4
Autor: María Silvana Torres Hurtado.

Análisis:

Del total de niños observados, 16 que equivale al 49% siempre que escucha música es sensible a la intensidad, al compás y a las pautas rítmicas; 4 que corresponde al 12% casi siempre distingue la intensidad de la música; 6 que es el 18% a veces logra distinguir y 7 que corresponde al 21% nunca distingue la intensidad de la música, compás y las pautas rítmicas.

Interpretación:

De acuerdo a los datos recolectados mediante la técnica de observación se pudo constatar que casi la mitad de los niños son sensibles ante la intensidad de la música, al compás y a las pautas rítmicas, pero sumando los porcentajes de a veces y nunca casi el 40% de los niños presentan dificultad para distinguir intensidad, compás y pautas rítmicas; lo cual permite diferir que si bien es cierto si existen niños que tienen correctamente desarrollada la inteligencia musical también y muy notable hay un porcentaje bastante amplio que no tienen desarrollada esta habilidad, entonces se debe fortalecer en ellos la inteligencia musical.

4.1.5. Destaca en uno o varios deportes.

CUADRO N° 5

INDICADOR	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre (1)	24	73%
Casi siempre (2)	2	6%
A veces (3)	1	3%
Nunca (4)	6	18%
Total	33	100%

CUADRO 5. Destaca en uno o varios deportes.

Fuente: Niños del 4° año paralelo "A"

Autor: María Silvana Torres Hurtado.

GRÁFICO N° 5

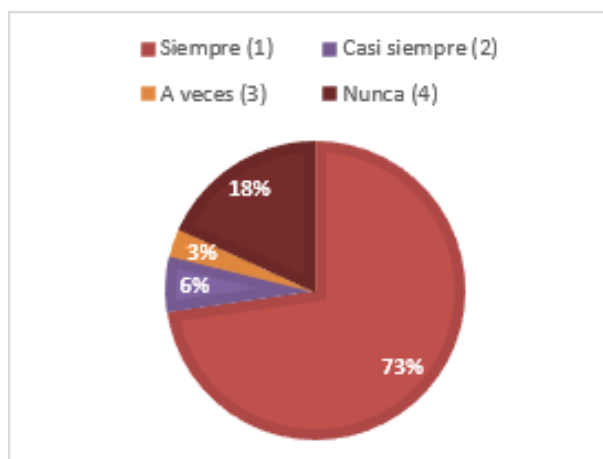


GRÁFICO 5. Destaca en uno o varios deportes.

Fuente: Cuadro N° 5

Autor: María Silvana Torres Hurtado.

Análisis:

Del total de niños observados, 24 que corresponde al 73% siempre destaca en al menos un deporte, 2 que equivale al 6% casi siempre, 1 que es el 3% a veces y 6 que corresponde al 18% nunca destaca en ningún deporte.

Interpretación:

De acuerdo a los datos recolectados mediante la técnica de observación se pudo constatar que en su mayoría los niños de este grado destacan en uno o varios deportes, es decir tienen especial inclinación a realizar actividades físicas o con su cuerpo; lo que indica que la inteligencia corporal se encuentra en calidad óptima y adecuadamente desarrollada.

4.1.6. Facultad de conocerse así mismo.

CUADRO N° 6

INDICADOR	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre (1)	29	88%
Casi siempre (2)	1	3%
A veces (3)	0	0%
Nunca (4)	3	9%
Total	33	100%

CUADRO 6. Facultad de conocerse así mismo.

GRÁFICO N° 6

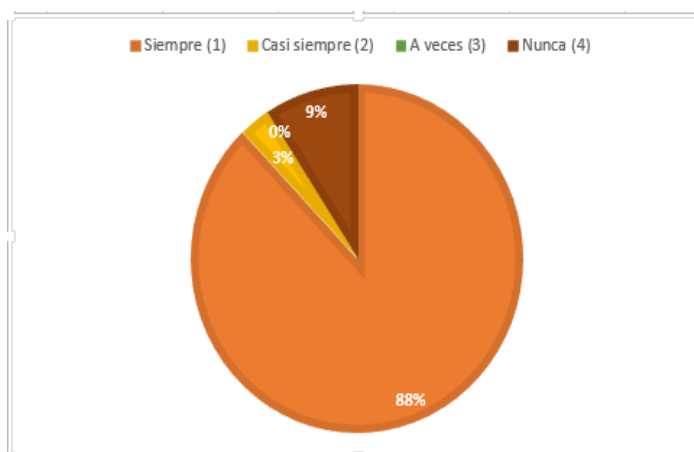


GRÁFICO 6. Facultad de conocerse así mismo.

Fuente: Niños del 4° año paralelo “A”

Autor: María Silvana Torres Hurtado.

Fuente: Cuadro N° 6

Autor: María Silvana Torres Hurtado.

Análisis:

Del total de niños observados; 29 que corresponde al 88% tienen la facultad de conocerse a sí mismos, 1 que es el 3% casi siempre, 3 que equivale al 9% presenta dificultad para conocerse a sí mismo e identificar aptitudes y actitudes propias.

Interpretación:

De acuerdo a los datos recolectados mediante la técnica de observación se pudo constatar que en su gran mayoría los niños de este grado no presentan dificultad para identificar sus propios gustos es decir conocerse a sí mismos, por ello se concluye que en este grado la inteligencia intrapersonal se encuentra bien desarrollada.

4.1.7. Explica a sus compañeros como realizar las tareas.

CUADRO N° 7

INDICADOR	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre (1)	17	52%
Casi siempre (2)	0	0%
A veces (3)	6	18%
Nunca (4)	10	30%
Total	33	100%

CUADRO 7. Explica a sus compañeros como realizar las tareas.

Fuente: Niños del 4° año paralelo “A”

Autor: María Silvana Torres Hurtado.

GRÁFICO N° 7

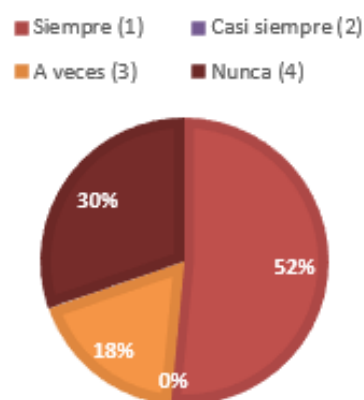


GRÁFICO 7. Explica a sus compañeros como realizar las tareas.

Fuente: Cuadro N° 7

Autor: María Silvana Torres Hurtado.

Análisis:

Del total de niños observados; 17 que corresponde al 52% siempre explican a sus compañeros como realizar las tareas, 6 que es el 18% a veces explican las tareas y 10 que equivale al 30% nunca explican tareas a sus compañeros.

Interpretación:

De acuerdo a los datos recolectados mediante la técnica de observación se pudo constatar que la mitad de los estudiantes disfrutaban de explicar tareas a sus compañeros pero cabe destacar que sumando los porcentajes de a veces y nunca es también casi la mitad del grado que no le gusta explicar tareas a los compañeros; lo cual permite concluir que la inteligencia interpersonal se encuentra parcialmente desarrollada y que requiere atención para mejorar.

4.1.8. Manifiesta interés por los fenómenos naturales, fomenta el respeto por la naturaleza y el cuidado del entorno.

CUADRO N° 8

INDICADOR	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre (1)	19	58%
Casi siempre (2)	3	9%
A veces (3)	7	21%
Nunca (4)	4	12%
Total	33	100%

CUADRO 8. Manifiesta interés por los fenómenos naturales, fomenta el respeto por la naturaleza y el cuidado del entorno.

Fuente: Niños del 4° año paralelo “A”
Autor: María Silvana Torres Hurtado.

∟.

GRÁFICO N° 8

■ Siempre (1) ■ Casi siempre (2)
 ■ A veces (3) ■ Nunca (4)

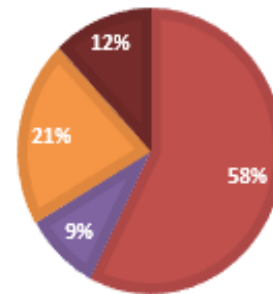


GRÁFICO 8. Manifiesta interés por los fenómenos naturales, fomenta el respeto por la naturaleza y el cuidado del entorno

Fuente: Cuadro N° 8
Autor: María Silvana Torres Hurtado.

Análisis:

Del total de niños observados; 19 que corresponde al 58% manifiestan interés por los fenómenos naturales, fomentan el respeto por la naturaleza y el cuidado del entorno, 3 que es el 9% casi siempre, 7 que equivale al 21% a veces y 4 que corresponde al 12% nunca manifiestan interés por los fenómenos naturales, fomentan el respeto por la naturaleza y el cuidado del entorno.

Interpretación:

De acuerdo a los datos recolectados mediante la técnica de observación se pudo constatar que más de la mitad del grado manifiesta interés por los fenómenos naturales, fomentan el respeto por la naturaleza y el cuidado del entorno, pero cabe recalcar que sumando los porcentajes de a veces y nunca la tercera parte del grado no muestra interés por la naturaleza y su cuidado; lo cual permite concluir que si bien es cierto existe una mayoría de niños preocupados por su entorno natural pero también un buen porcentaje no se preocupa de la misma por ello se debe plantear actividades que permitan alcanzar una gran mayoría de niños que tengan adecuadamente desarrollada la inteligencia naturalista.

4.1.9. El docente conduce al estudiante hacia niveles superiores de independencia, autonomía y capacidad para aprender.

CUADRO N° 9

INDICADOR	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre (1)	27	82%
Casi siempre (2)	1	3%
A veces (3)	3	9%
Nunca (4)	2	6%
Total	33	100%

CUADRO 9. El docente conduce al estudiante hacia niveles superiores de independencia, autonomía y capacidad para aprender.

Fuente: Niños del 4° año paralelo “A”
Autor: María Silvana Torres Hurtado.

GRÁFICO N° 9

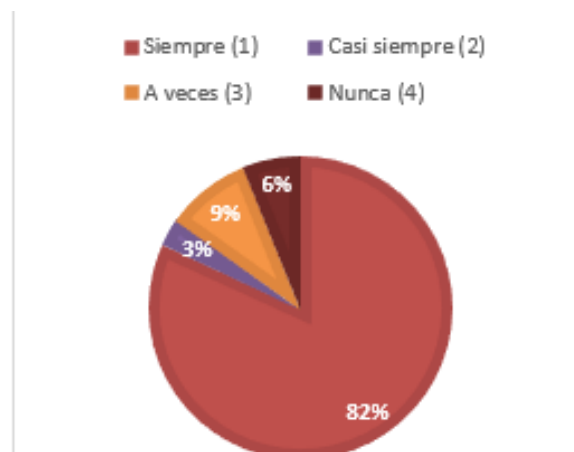


GRÁFICO 9. El docente conduce al estudiante hacia niveles superiores de independencia, autonomía y capacidad para aprender.

Fuente: Cuadro N° 9
Autor: María Silvana Torres Hurtado.

Análisis:

Del total de niños observados; a 27 que corresponde al 82% el docente los conduce hacia niveles superiores de independencia, autonomía y capacidad para aprender, a 1 que es el 3% casi siempre, a 3 que equivale al 9% a veces y a 2 que es el 6% nunca el docente los conduce hacia niveles superiores de independencia, autonomía y capacidad para aprender.

Interpretación:

De acuerdo a los datos recolectados mediante la técnica de observación se pudo constatar que a una gran mayoría de los estudiantes el docente los guía hacia niveles superiores de independencia, autonomía y capacidad para aprender; lo cual permite concluir que es mínima la cantidad de niños a los que el docente no guía adecuadamente para conseguir en ellos niveles superiores de independencia, autonomía y capacidad de aprender.

4.1.10. El niño demuestra: Espontaneidad, socialización, placer, satisfacción, expresión de sentimientos, aplicaciones resolución de conflictos y confianza en sí mismo.

CUADRO N° 10

INDICADOR	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre (1)	13	39%
Casi siempre (2)	17	52%
A veces (3)	3	9%
Nunca (4)	0	0%
Total	33	100%

CUADRO 10. El niño demuestra: Espontaneidad, socialización, placer, satisfacción, expresión de sentimientos, aplicaciones resolución de conflictos y confianza en sí mismo.

Fuente: Niños del 4° año paralelo “A”
Autor: María Silvana Torres Hurtado.

GRÁFICO N° 10

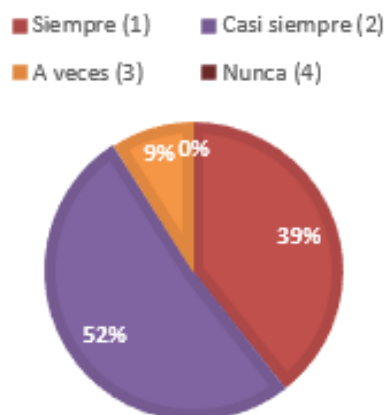


GRÁFICO 10. El niño demuestra: Espontaneidad, socialización, placer, satisfacción, expresión de sentimientos, aplicaciones resolución de conflictos y confianza en sí mismo.

Fuente: Cuadro N° 10
Autor: María Silvana Torres Hurtado.

Análisis:

Del total de niños observados; 13 que corresponde al 39% demuestra siempre espontaneidad, socialización, placer, satisfacción, expresión de sentimientos, aplicaciones resolución de conflictos y confianza en sí mismo, 17 que es el 52% casi siempre, 3 que equivale al 9% a veces demuestra espontaneidad, socialización, placer, satisfacción, expresión de sentimientos, aplicaciones resolución de conflictos y confianza en sí mismo.

Interpretación:

De acuerdo a los datos recolectados mediante la técnica de observación se pudo constatar sumando los porcentajes de siempre y casi siempre tenemos una gran mayoría que niños que demuestran espontaneidad, socialización, placer, satisfacción, expresión de sentimientos, aplicaciones resolución de conflictos y confianza en sí mismo; también se debe destacar que son pocos los niños que presentan problemas en demostrar los anteriores parámetros pero que se debe realizar cambios para poder ayudarlos y lograr mejorar la comunicación y expresión.

4.1.11. El niño tiene buen rendimiento y cognición.

CUADRO N° 11

INDICADOR	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre (1)	7	21%
Casi siempre (2)	11	33%
A veces (3)	13	40%
Nunca (4)	2	6%
Total	33	100%

CUADRO 11. El niño tiene buen rendimiento y cognición.

Fuente: Niños del 4° año paralelo "A"
Autor: María Silvana Torres Hurtado.

GRÁFICO N° 11

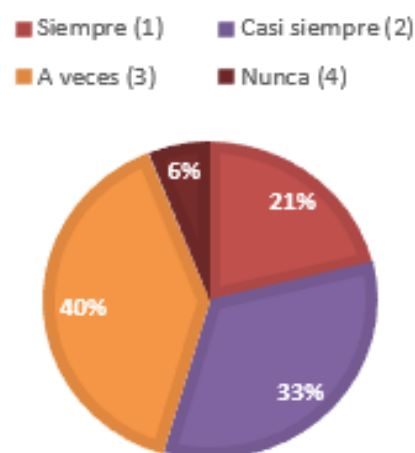


GRÁFICO 11. El niño tiene buen rendimiento y cognición.

Fuente: Cuadro N° 11
Autor: María Silvana Torres Hurtado.

Análisis:

Del total de niños observados; 7 que corresponde al 21% demuestra siempre buen rendimiento y cognición, 11 que es el 33% demuestran casi siempre buen rendimiento y cognición, 13 que equivale al 40% a veces y 2 que es el 6% nunca demuestran buen rendimiento y cognición.

Interpretación:

De acuerdo a los datos recolectados mediante la técnica de observación se pudo constatar que sumando los porcentajes de siempre y casi siempre la mitad de los niños demuestran buen rendimiento y cognición y sumando los porcentajes de a veces y nunca, casi la mitad de los educandos presentan problemas en su rendimiento y cognición; por lo que se debe buscar actividades y estrategias que se acoplen a estos estudiantes para conseguir que la formación de todo el grado sea integral y equilibrada.

4.1.12. El niño presenta peso y talla adecuado a su edad.

CUADRO N° 12

INDICADOR	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre (1)	27	82%
Casi siempre (2)	2	6%
A veces (3)	3	9%
Nunca (4)	1	3%
Total	33	100%

CUADRO 12. El niño presenta peso y talla adecuado a su edad.

Fuente: Niños del 4° año paralelo “A”
Autor: María Silvana Torres Hurtado.

GRÁFICO N° 12

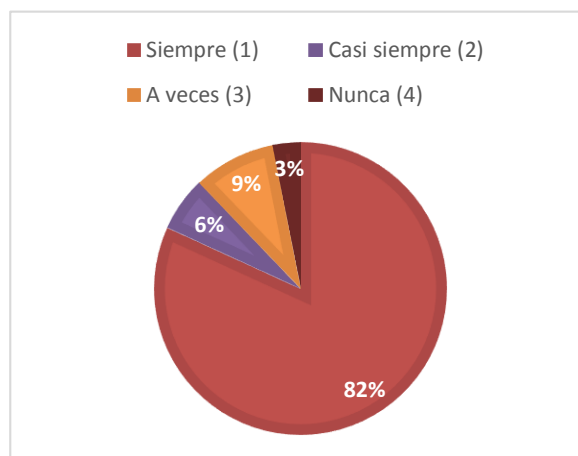


GRÁFICO 12. El niño presenta peso y talla adecuado a su edad.

Fuente: Cuadro N° 12
Autor: María Silvana Torres Hurtado.

Análisis:

Del total de niños observados; 27 que corresponde al 82% presentan peso y talla adecuado a su edad, 2 que es el 6% están cerca del rango de presentar una adecuada talla y peso, 3 que equivale al 9% tienen cierto nivel de déficit en su talla y peso y 1 que corresponde al 3% presenta total desequilibrio en su talla y peso.

Interpretación:

De acuerdo a los datos recolectados mediante la técnica de observación se pudo constatar que el grado observado, en su gran mayoría presenta talla y peso acorde a su edad, cabe mencionar que las edades promedio de los niños radican entre los 8 y 9 años. Es mínimo la cantidad de niños que presentan un déficit notable en este indicador pero no se debe pasar por desapercibido, se necesita conseguir el 100% para decir que se tiene un excelente desarrollo físico.

4.2. Resumen de datos:

INDICADORES	1	2	3	4
1. Utiliza la imaginación, la originalidad al escribir y narrar acontecimientos, sentimientos y experiencias.	27	1	2	3
2. Disfruta solucionar problemas matemáticos.	21	2	4	6
3. Distingue los cuatro puntos cardinales, esté donde esté.	6	6	10	11
4. Sensible a la intensidad de la música (fuerte-suave), al compás y a las pautas rítmicas.	16	4	6	7
5. Destaca en uno o varios deportes.	24	2	1	6
6. Facultad de conocerse así mismo.	29	1	0	3
7. Explica a sus compañeros como realizar las tareas.	17	0	6	10
8. Manifiesta interés por los fenómenos naturales, fomenta el respeto por la naturaleza y el cuidado del entorno.	19	3	7	4
9. El docente conduce al estudiante hacia niveles superiores de independencia, autonomía y capacidad para aprender.	27	1	3	2
10. El niño demuestra: Espontaneidad, socialización, placer, satisfacción, expresión de sentimientos, aplicaciones resolución de conflictos y confianza en sí mismo.	13	17	3	0
11. El niño tiene buen rendimiento y cognición.	7	11	13	2
12. El niño presenta peso y talla adecuado a su edad.	27	2	3	1

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones:

Revisado los resultados y analizados objetivamente se pueden establecer las siguientes conclusiones que complementan el cumplimiento oportuno de los objetivos planteados en la investigación.

Se sabe que existen ocho inteligencias por ende ocho distintas formas de aprender, cada niño presenta diferentes talentos y habilidades propias de sí mismo, por eso identificar las fortalezas, vocación y pasión de los estudiantes en lugar de las carencias, conducirá a una educación menos sistemática y en su lugar una educación más amplia que busque promover y desarrollar diferentes estrategias para la adquisición del conocimiento.

- Existe un déficit bastante importante en las inteligencias espacial y musical. Lo cual permite observar que la capacidad del individuo frente a aspectos como color, línea, forma, figura, y espacio; además la capacidad de percibir y expresar formas musicales, aprender canciones y ritmos, sensibilidad para detectar rápidamente tonos musicales, componer y tocar distintos instrumentos y escuchar cualquier sonido de su entorno; necesitan ser atendidos urgentemente.
- Los factores que están principalmente involucrados en la formación integral de los niños abarcan las siguientes dimensiones: ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y socio-política. Entonces en la escuela el docente debe abarcar todos estos puntos, por ello para lograr una formación integral se debe tomar en cuenta contenidos conceptuales (saber), procedimentales (hacer) y actitudinales (ser).
- Los niños presentaron mayor desenvolvimiento en la inteligencia intrapersonal es decir son capaces de analizar el porqué de sus pensamientos y actitudes, pueden corregir su comportamiento y acciones que no les convenga, también tienen más posibilidades de tomar elecciones más acertadas ya que se conocen a sí mismos con plenitud, identifican fortalezas y debilidades propias de su persona por ello son emocionalmente estables, habilidad muy importante para desarrollarse con normalidad, prosperar en el plano personal, académico y alcanzar un alto grado de bienestar y satisfacción.

5.2. Recomendaciones:

- Se recomienda innovar metodologías y utilizar estrategias diferentes y personalizadas durante el proceso enseñanza- aprendizaje, las cuales permitan trabajar con todas las inteligencias, desarrollándolas equitativamente, manteniendo las que ya están correctamente desarrolladas y potenciando las inteligencias en las que se encontró déficit, para ello es muy importante valorar que inteligencia predomina en los niños, enfocar desde diversos ángulos el mismo tema para ofrecer más opciones de aprendizaje activo, real y sobre todo significativo.
- Se invita a todos los docentes a probar con actividades más lúdicas incluyendo las ocho inteligencias, que contribuyan a que una clase sea agradable ya que la misión de él es difundir alegría, amistad, prudencia y bondad durante su quehacer educativo de esta manera contribuir al desarrollo integral de los niños.
- Si queremos una educación de excelencia todos los que formamos parte de la comunidad educativa debemos aportar con algo. El cambio no es de uno es de todos. Una educación de calidad es integradora y exigente, se beneficia de su interacción con la comunidad, garantiza la igualdad de oportunidades y hace efectiva la posibilidad de que cada estudiante desarrolle el máximo sus potencialidades y sobre todo jamás deja pasar por desapercibidos los talentos, habilidades y pasiones de cada uno, al contrario lucha por sacarlos a flote.

Bibliografía

- Arceo, F. D., & Rojas, G. H. (1999). *ESTRATEGIAS DOCENTE PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*. Obtenido de http://dip.una.edu.ve/mpe/025disenoinstruccional/lecturas/Unidad_III/EstratDocParaUnAprendSignif.pdf
- Luca, S. L. (2005). EL docente y las inteligencias multiples . *Docente Escuela rural, Argentina.*, 2.
- Cuenca, U. d. (s.f.). *Psicología- Inteligencia*. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2326/1/tps626.pdf>
- Errico, S. M. (s.f.). *Innatia*. Obtenido de <http://www.innatia.com/s/c-el-desarrollo-infantil/a-que-desarrollo-infantil.html>
- Gardner, H. (s.f.). *Estructuras de la mente*. Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Y9nDDQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT6&dq=las+ocho+inteligencias+de+gardner&ots=5VZbrJPCpI&sig=25pmuLlyCFab5OSvH8WogPP-Uk4#v=onepage&q=las%20ocho%20inteligencias%20de%20gardner&f=false>
- Suarez, J. (2010). Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal. *Inteligencias multiples una innivacion pedagogica para potenciar el proceso enseñanza aprendizaje*, 86.
- Gasset, O. y. (s.f.). *Tendencias Sociales* . Obtenido de https://www.tendencias21.net/Las-aulas-espanolas-comienzan-a-potenciar-las-inteligencias-multiples_a32328.html
- Leoni, S. (Abril de 2013). *Que significa ser inteligente?* Obtenido de <http://www.eumed.net/rev/cccss/24/ser-inteligente.html>
- Méndez, P. T. (2010). *Psicología del niño y el aprendizaje* . Obtenido de <https://books.google.es/books?id=o3BBYpNFvRUC&pg=PA55&dq=la+inteligencia+segun+piaget&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiD5oaPrIrWAhUBaSYKHUFEDIEQ6AEIODAD#v=onepage&q=la%20inteligencia%20segun%20piaget&f=true>
- Pérez, N. (2011). *Psicología del desarrollo humano del nacimiento a la vejez*. Obtenido de https://books.google.es/books?id=3f2S0dgv3IcC&printsec=frontcover&dq=psicologia++del+desarrollo+humano+del+nacimiento+a+la+vejez&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiRtveW_YnWAhXI3SYKHZoEAIQ6AEILDAB#v=onepage&q=psicologia%20del%20desarrollo%20humano%20del%20nacimiento
- Quezada, C. (s.f.). *Las inteligencias multiples de Gardner*. Obtenido de <http://www.cepi.us/doctorado/didactica/03%20LAS%20INTELIGENCIAS%20MULTIPLES.pdf>
- Social, M. d. (s.f.). *Desarrollo integral infantil*. Obtenido de <http://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/11/Libro-de-Pol%C3%ADticas-P%C3%BAblicas.pdf>
- Yepes, H. D. (s.f.). *Desarrollo integral del niño*. Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=LAGnNH5hfAC&oi=fnd&pg=PA5&dq=desarrollo+integral+del+ni%C3%B1o&ots=ZL77NGzdn0&sig=6-QyPqw3CAO4c57bpzjPSkV2f0#v=onepage&q=desarrollo%20integral%20del%20ni%C3%B1o&f=false>

ANEXOS

ANEXO 1: Ficha de Observación.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGIAS
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA
FICHA DE OBSERVACIÓN

Tema: INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, "A" DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LICEO POLICIAL CHIMBORAZO" RIOBAMBA, PERIODO 2017-2018.

Objetivo: Determinar si las inteligencias múltiples influyen en el formación integral de los niños del CUARTO GRADO paralelo "A" de la Unidad Educativa "Liceo Policial Chimborazo" Riobamba, periodo 2017-2018.

Nota de confidencialidad: La información no será difundida, solo será utilizada para el desarrollo de la investigación.

Sexo: Masculino Femenino **Edad:**

Valoración: Siempre (1) Casi siempre (2) A veces (3) Nunca (4)

INDICADORES	1	2	3	4
Inteligencias múltiples				
Utiliza la imaginación, la originalidad al escribir y narrar acontecimientos, sentimientos y experiencias.				
Disfruta solucionar problemas matemáticos.				
Distingue los cuatro puntos cardinales, esté donde esté.				
Sensible a la intensidad de la música (fuerte-suave), al compás y a las pautas rítmicas.				
Destaca en uno o varios deportes.				
Facultad de conocerse así mismo.				
Explica a sus compañeros como realizar las tareas.				
Manifiesta interés por los fenómenos naturales, fomenta el respeto por la naturaleza y el cuidado del entorno.				
Formación integral				
El docente conduce al estudiante hacia niveles superiores de independencia, autonomía, y capacidad para aprender.				
El niño demuestra espontaneidad, socialización, placer, satisfacción, expresión de sentimientos, aplicaciones resolución de conflictos y confianza en si mismo.				
El niño tiene buen rendimiento y cognición.				
El niño presenta peso y talla adecuado a su edad.				

Autora: María Silvana Torres Hurtado.

ANEXO 2: Fotografías.

IMAGEN N° 1



Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños de la Unidad Educativa “Liceo Policial Chimborazo”
Elaborado Por: Silvana Torres.

IMAGEN N° 2



Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños de la Unidad Educativa “Liceo Policial Chimborazo”
Elaborado Por: Silvana Torres.

IMAGEN N° 3



Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños de la Unidad Educativa “Liceo Policial Chimborazo”
Elaborado Por: Silvana Torres.

IMAGEN N° 4



Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños de la Unidad Educativa “Liceo Policial Chimborazo”
Elaborado Por: Silvana Torres.

IMAGEN N° 5



Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños de la Unidad Educativa “Liceo Policial Chimborazo”
Elaborado Por: Silvana Torres.

IMAGEN N° 6



Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños de la Unidad Educativa “Liceo Policial Chimborazo”
Elaborado Por: Silvana Torres.

IMAGEN N° 7



Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños de la Unidad Educativa “Liceo Policial Chimborazo”
Elaborado Por: Silvana Torres.

IMAGEN N° 8



Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños de la Unidad Educativa “Liceo Policial Chimborazo”
Elaborado Por: Silvana Torres.