



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y  
TECNOLOGÍAS**

**CARRERA DE CIENCIAS EXACTAS**

Trabajo presentado como requisito para obtener el Título de Licenciado en Ciencias  
Exactas

**Trabajo de graduación**

**TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

ANÁLISIS DEL CONOCIMIENTO DE LA POLÍTICA PÚBLICA Y EL BUEN  
VIVIR DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE DE LA CARRERA DE  
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES DE LA FACULTAD DE  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS, PERÍODO  
OCTUBRE 2017- MARZO 2018.

**AUTOR:**

GEOVANNY ASHQI

**TUTOR:**

MSC. VÍCTOR CAIZA

**RIOBAMBA-ECUADOR**

**2018**

## HOJA DE APROBACIÓN

Los miembros del tribunal del proyecto de investigación de título: ANÁLISIS DEL CONOCIMIENTO DE LA POLÍTICA PÚBLICA Y EL BUEN VIVIR DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS, PERÍODO OCTUBRE 2017-MARZO 2018. Presentado por: Ashqui Ashqui Abdón Geovanny y dirigido por el MsC. Víctor Hugo Caiza Robalino tutor del trabajo de Investigación con fines de graduación, en la cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite el presente para uso y custodia de la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la UNACH.

Para constancia de lo expuesto firman:

### MIEMBROS DEL TRIBUNAL

MsC. Sandra Tenelanda

**PRESIDENTA DEL TRIBUNAL**



FIRMA

MsC. Alex Chiriboga

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**



FIRMA

MsC. Ximena Zúñiga

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**



FIRMA

MsC. Víctor Caiza

**TUTOR DE TESIS**



FIRMA

## CERTIFICACIÓN

Máster

Víctor Caiza

**TUTOR DE TESIS Y DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.**

Certifico

Que el Sr. Ashqui Ashqui Abdón Geovanny con C.C. 060448007-9; egresado de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, ha realizado el trabajo de investigación con el tema: **“ANÁLISIS DEL CONOCIMIENTO DE LA POLÍTICA PÚBLICA Y EL BUEN VIVIR DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS, PERÍODO OCTUBRE 2017- MARZO 2018”**. Ha sido revisado y analizado con el asesoramiento permanente de mi persona en calidad de tutor, para que el estudiante pueda continuar con la sustentación del proyecto de investigación.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad, facultando al interesado hacer uso del presente para el trámite respectivo.

Atentamente

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Mr. Víctor Caiza', written over a dotted line.

MsC. Víctor Caiza  
[drvictorcaiza@hotmail.com](mailto:drvictorcaiza@hotmail.com)  
Cel. 0984913703  
**TUTOR DE TESIS**

## AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

“La responsabilidad del contenido de este Proyecto de Graduación, es original basado en el proceso de investigación corresponde exclusivamente a: Abdón Geovanny Ashqui Ashqui y del director del Proyecto; MsC. Víctor Caiza y el patrimonio intelectual de la misma pertenece a la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo



Geovanny Ashqui  
C.I. 060448007-9

## **DEDICATORIA**

Este presente trabajo es dedicado primeramente a Dios y luego a mi familia, quienes han sido parte fundamental en mi vida, ellos son los que me dieron grandes enseñanzas de la vida.

La vida se encuentra llena de retos, uno de ellos es la Universidad. Tras verme dentro de ella, es una base no solo para mi entendimiento en el que me visto concentrado, sino para lo que concierne a la vida y mi futuro.

A mi institución, a mis maestros por compartir sus conocimientos, para que finalmente pudiera graduarme como un profesional.

**Geovanny Ashqui**

## **AGRADECIMIENTO**

Doy gracias a Dios por ser el motor de mi vida, por cumplir el sueño que he anhelado siempre de ser alguien en la vida.

A mis padres por el apoyo incondicional, por los valores que me inculcaron y por darme la oportunidad de llegar a ser un profesional para un futuro mejor.

A los docentes por compartir sus sabios conocimientos y por brindarme una educación de calidad y competente.

Al MsC. Víctor Caiza por guiarme y compartir sus conocimientos en el desarrollo del trabajo investigativo de la tesis para la graduación.

Por último, quiero agradecer infinitamente a todas las personas quienes formaron parte en mi vida profesional.

**Geovanny Ashqui**

## ÍNDICE GENERAL

	Pág.
<b>PORTADA</b> .....	<b>1</b>
<b>HOJA DE APROBACIÓN</b> .....	<b>II</b>
<b>CERTIFICACIÓN</b> .....	<b>III</b>
<b>AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>IV</b>
<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>V</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	<b>VI</b>
<b>ÍNDICE GENERAL</b> .....	<b>VII</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	<b>X</b>
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS</b> .....	<b>XI</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>XII</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>XIII</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I</b> .....	<b>3</b>
<b>1 MARCO REFERENCIAL</b> .....	<b>3</b>
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	3
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	4
1.3 JUSTIFICACIÓN .....	5
1.4. Objetivos .....	6
1.4.1 Objetivos generales .....	6
1.4.2 Objetivos específicos.....	6
<b>CAPITULO II</b> .....	<b>7</b>
<b>2 ESTADO DEL ARTE RELACIONADO A LA TEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>7</b>
2.1 Política pública.....	7
2.2 Políticas educativas .....	8
2.3 La importancia de las políticas educativas .....	8
2.4 Las políticas para mejorar la calidad de los profesores.....	8
2.5 Las actuales propuestas y desafíos en educación: el caso ecuatoriano .....	9
2.6 Inclusión educativa.....	9

2.7 Principios que orientan a la política educativas .....	10
2.8 Ventajas en la orientación educativa escolar.....	10
2.9 Desventajas de la orientación educativa escolar .....	11
2.10 Que es el buen vivir.....	11
2.10.1 Priorizar la vida .....	11
2.10.2 Respetar las diferencias.....	11
2.11 Como se relaciona el buen vivir en la educación .....	11
2.12 Importancia del buen vivir en la educación.....	12
2.13 Beneficios del buen vivir.....	12
2. 14 Propuesta del buen vivir hacia la educación .....	13
2.2 Buen vivir o sumak kausay en busca de nuevos referenciales para la acción pública en Ecuador .....	14
2.4.7 Plan Nacional de Desarrollo 2017- 2021 .....	14
<b>CAPITULO III .....</b>	<b>16</b>
<b>3 MARCO METODOLÓGICO .....</b>	<b>16</b>
3.1 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	16
3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	16
3.2.1 De campo .....	16
3.2.2 Descriptiva .....	16
3.2.3 Bibliografía .....	16
3.2.4 Transversal .....	16
3.3 NIVEL DE INVESTIGACIÓN .....	17
3.4 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....	<b>17</b>
3.4.1 Método .....	17
3.4.2 Inductivo y deductivo.....	17
3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.....	17
3.5.1 Técnica de investigación .....	17
3.5.2 Instrumento de investigación .....	17
3.6 POBLACIÓN Y MUESTRA .....	18
3.6.1 Población:.....	18
3.6.2 Muestra:.....	18
3.7 MÉTODOS A APLICARSE.....	19
3.7.1 Método analítico.....	19
3.7.2 Método sintético.....	19
3.8 TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO E INTERPRETACIÓN DE DATOS .....	19



<b>CAPITULO IV.....</b>	<b>20</b>
4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS .....	20
4.2 Resultados generales .....	30
<b>CAPÍTULO V .....</b>	<b>31</b>
5.1 CONCLUSIONES .....	31
5.2 RECOMENDACIONES .....	32
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>33</b>
<b>CAPÍTULO VI.....</b>	<b>35</b>
6.1 ANEXOS 1: .....	35
6.1.2 INSTRUMENTO APLICADO A LOS ESTUDIANTES.....	35
6.2 ANEXO 2:.....	36
6.2.1 EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS.....	36

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 3.1:</b> Carrera de la Pedagogía de las Ciencias Experimentales.....	18
<b>Tabla 3.2:</b> Carrera de la Pedagogía de las Matemáticas y Físicas.....	18
<b>Tabla 3.3:</b> Interpretación de datos .....	19
<b>Tabla 4.1:</b> Buen vivir está relacionado con la educación .....	20
<b>Tabla 4.2:</b> La política pública y el buen vivir fue analizado .....	21
<b>Tabla 4.3:</b> Buen vivir fomenta la cultura dentro de la carrera.....	22
<b>Tabla 4.4:</b> Buen vivir fomenta la equidad de la cultura .....	23
<b>Tabla 4.5:</b> Buen vivir fomenta la educación para la superación .....	24
<b>Tabla 4.6:</b> Buen vivir fomenta con el medio ambiente .....	25
<b>Tabla 4.7:</b> Política pública fomenta el desarrollo profesional.....	26
<b>Tabla 4.8:</b> Política pública produce resultados positivos para la carrera .....	27
<b>Tabla 4.9:</b> Política pública está alineada con los directrices para los estudiantes.....	28
<b>Tabla 4.10:</b> Educación garantiza el desarrollo para una persona justa.....	29
<b>Tabla 4.11:</b> Resultado generales de la encuesta .....	30

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	<b>Pág.</b>
<b>Gráfico 2.1:</b> Relación del buen vivir .....	15
<b>Gráfico 2.2:</b> Relación con los ejes del PND .....	15
<b>Gráfico 4.1:</b> Buen vivir está relacionado con la educación .....	20
<b>Gráfico 4.2:</b> La política pública y el buen vivir fue analizado .....	21
<b>Gráfico 4.3:</b> Buen vivir fomenta la cultura dentro de la carrera.....	22
<b>Gráfico 4.4:</b> Buen vivir fomenta la equidad de la cultura .....	23
<b>Gráfico 4.5:</b> Buen vivir fomenta la educación para la superación .....	24
<b>Gráfico 4.6:</b> Buen vivir fomenta con el medio ambiente .....	25
<b>Gráfico 4.7:</b> Buen vivir fomenta con el medio ambiente .....	26
<b>Gráfico 4.8:</b> Política pública produce resultados positivos para la carrera .....	27
<b>Gráfico 4.9:</b> Política pública está alineada con los directrices para los estudiantes.....	28
<b>Gráfico 4.10:</b> Educación garantiza el desarrollo para una persona justa.....	29
<b>Gráfico 4.11:</b> Resultado de la Encuesta.....	30



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y**  
**TECNOLOGÍAS**  
**CARRERA DE CIENCIAS EXACTAS**  
**RESUMEN**

ANÁLISIS DEL CONOCIMIENTO DE LA POLÍTICA PÚBLICA Y EL BUEN VIVIR DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS, PERIODO OCTUBRE 2017- MARZO 2018.

La investigación tiene como objetivo establecer el nivel de conocimiento de la política pública y el buen vivir de los estudiantes del primer semestre de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, en la que se evidencio que el 53% no conocen las obligaciones del estado. El diagnostico que se utilizó fue no experimental; tipo de investigación fue de campo, descriptiva, bibliográfica, transversal; de nivel, diagnostica. El método utilizado fue, inductivo, deductivo. Se trabajó con la población de los estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo, el tipo de muestreo fue no probabilístico o intencional, se trabajó con 19 estudiantes; la técnica fue la encuesta para recopilar los datos, el instrumento fue el cuestionario para el análisis e interpretación los cuales nos llevaron a la conclusión que la política educativa y el buen vivir, fomentan todos los derechos con la cultura y sus buenas costumbres para un mejor desarrollo de calidad. Por último, se recomienda implementar las capacitaciones que involucren al enriquecimiento de los saberes ancestrales para su mejor desarrollo profesional y calidad de vida en la formación educativa dentro de la Carrera.

**Palabras Claves:** Educación y Cultura, política educativa, buen vivir.



**NATIONAL UNIVERSITY OF CHIMBORAZO**  
**FACULTY OF EDUCATION, HUMAN AND TECHNOLOGY SCIENCES**  
**CAREER OF EXACT SCIENCES**

**ABSTRACT**

ANALYSIS OF THE KNOWLEDGE OF THE PUBLIC AND THE GOOD LIVING OF THE STUDENTS OF THE FIRST SEMESTER OF PEDAGOGY OF EXPERIMENTAL SCIENCE CAREER OF THE EDUCATION, HUMANS AND TECHNOLOGIES SCIENCES FACULTY, PERIOD OCTUBER 2017- MARCH 2018.

The research aims to establish the level of knowledge of public policy and good living of the students of first semester of the career of Pedagogy Career of the Education, Humans and technologies Sciences Faculty, in which evidenced that 53% do not know the obligations of the state. The diagnosis was used and was not experimental; type of research was field, descriptive, bibliographic, across-sectional; with a diagnosis level. The method used was inductive, deductive. We worked with the population of the student of the National University of Chimborazo, the type of sampling was not probabilistic or intentional, we worked with 19 students; the technique was the survey to collect the data, the instrument was the questionnaire for the analysis and interpretation which led us to get the conclusion that the educational policy and good living, promote all rights with culture and good customs for a better quality development. Finally, it is recommended to implement training that involves the enrichment of ancestral knowledge for better professional development and quality of life in educational training within the Career

**KEY WORDS:** Education and Culture, educational policy, good living.

  
Reviewed by: Marcela González R.  
English Professor



## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como objetivo establecer el nivel de conocimiento de la política pública educativa y el buen vivir, en los estudiantes de primer semestre de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales, de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

La importancia del nivel de conocimiento sobre la política pública educativa y el buen vivir de la educación superior se constituye en un factor social, para la solución de las necesidades, en los principios de equidad, interculturalidad, y ecología. El Plan Nacional de Desarrollo y el Plan Nacional del Buen Vivir, son estrategias en el entorno de la educación para determinar el cumplimiento de la transformación socioeconómica del país.

La incorporación de la política pública educativa y el buen vivir tiene como objetivo transformar dentro de un proceso de aprendizaje, a una sociedad plurinacional a la necesidad de los derechos y otras innovaciones, a un modo de vivir igualitario que ha sido vertiginoso en las últimas décadas.

En lo correspondiente a la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales, donde se encuentra el constructo de la Sociedad Contemporánea y Política Educativa, mediante la cual se busca que los estudiantes tengan una convivencia de la igualdad social sin discriminación étnica, dentro del aula para un mejor desarrollo de aprendizaje y así obtener mejores resultados.

Se planteó la siguiente investigación se busca determinar el nivel de conocimiento educativa a lo largo de su formación profesional, con una indagación de carácter descriptivo, de campo y bibliográfico para dicha información a todos los estudiantes, mediante la encuesta que permitan establecer el conocimiento de buen vivir y la política pública.

En el primer capítulo se hace una introducción referente al tema de investigación en la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo, determinando el objetivo general y los objetivos específicos, así como la formulación del problema de la política pública educativa y el buen vivir, y la justificación del trabajo.

En el segundo capítulo se presenta el marco teórico con la temática de la investigación, en donde se amplió la fundamentación teórica, o sea la sustentación del problema.

En el tercer capítulo se describe la metodología utilizada en la investigación. Como es una investigación descriptiva, transversal, de campo y bibliográfica, el tipo de investigación es exploratoria, y se determinó la población con la muestra, se indica también las técnicas e instrumentos que se utilizó, para luego proceder al análisis e interpretación de los datos.

En el cuarto capítulo contiene los resultados de la encuesta, aplicado a los estudiantes de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, de la Universidad Nacional de Chimborazo.

En el quinto capítulo se exponen las conclusiones y recomendaciones, correspondientes al análisis e interpretación de los datos en función de la investigación obtenida.

Finalmente, consta la bibliografía y el anexo para la validez y confiabilidad de la elaboración del problema de investigación.

# CAPÍTULO I

## 1 MARCO REFERENCIAL

### 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el Ecuador se planteó la incorporación de la política pública educativa del buen vivir (sumak kausay), como un conjunto de experiencias alternativas dentro de la sociedad, tomando en cuenta la necesidad de los ciudadanos en sus derechos y otras innovaciones como una visión alternativa.

En el sistema de educación superior, existe la planificación del desarrollo del buen vivir, y así tener una nueva alternativa de vivir al interculturalismo y a la utilización de los recursos naturales e interrelación al entorno dentro del territorio; en la competencia de los planes y acciones desarrollados en el marco político, que se radican en la educación la calidad de enseñanza universitaria, profesorado, infraestructura y apoyo a la innovación, generando al cambio cultural a nivel nacional e internacional.

La inclusión del buen vivir en la educación es de suma importancia en los procesos educativos actuales para un mejor aprendizaje equitativo, ya que no solamente es transmitir los conocimientos a los estudiantes sino también a nuevas formas de convivencia con los docentes, que facilitaría obtener mejores resultados de aprender.

En la Universidad Nacional de Chimborazo en la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales sus los estudiantes que están cursando el primer semestre; tienen deficiencias en el conocimiento del tema de la política pública educativa y el buen vivir, requeridos para un mejor aprendizaje y desarrollo de una sociedad intercultural.

Por este motivo la investigación trata de determinar el comportamiento de los estudiantes de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales de la política pública educativa y el buen por lo que se planteó la siguiente pregunta:

¿Resulta adecuado el nivel de conocimiento acerca de la política pública educativa y el buen vivir que poseen los estudiantes del primer semestre de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, periodo octubre 2017- marzo 2018?



## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cuál es el nivel conocimiento de la política pública y el buen vivir de los estudiantes del primer semestre de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo, periodo octubre 2017- marzo 2018?

- ¿Cuál es la política educativa y el buen vivir referentes a la educación pertinente para el primer semestre de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo?
- ¿Cómo se analiza la política pública educativa y del buen vivir para el primer semestre de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo?
- ¿Cómo se recomienda la política pública educativa y el buen vivir en los estudiantes del primer semestre de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo?

### **1.3 JUSTIFICACIÓN**

El presente trabajo fue propuesto con la idea de investigar el conocimiento que tienen los estudiantes de primer semestre de la Carrera de Ciencias Experimentales en relación a como una necesidad de orientación de los derechos en la educación y la resolución de problemas, de acuerdo con los mandatos determinados del Plan Nacional de Buen Vivir, basados en dos ejes: el primero definió a la educación principal para combatir la pobreza y de la desigualdades sociales, el segundo realizó un giro al entorno al apoyo de la ciencia, tecnologías y otras innovaciones así como la economía social del país.

Las políticas educativas que se han venido observando en las partes anteriores, en el ámbito educativo para fortalecer los resultados obtenidos de esta investigación, de acuerdo en los lineamientos determinados en el Plan Nacional del Desarrollo y en el Plan Nacional del Buen Vivir, para un mejor aprendizaje igualitario y a nuevas formas de vivir entre docente y estudiante.

Este análisis de la política pública educativa y el buen vivir facilitó la interrelación entre estudiante y el docente, realizado con el fin de contrastar la situación existente en el país de la política y sociedad en general, que es de mucha importancia, para así obtener mejores resultados dentro del aula y fuera de ella.

Lo más factible existe el apoyo de las autoridades de la institución, también existe la seguridad de la sociedad educativa y la decisión del investigador para realizar, esta manera se justifica al ser un aporte que nos ayuda a mejorar la calidad de educación actual y alcanzar un mejor rendimiento en los derechos y obligaciones de los actores educativos. Los beneficiarios de esta investigación serán los estudiantes, los docentes, las autoridades y la sociedad en general.

La investigación contribuye a la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías y a la Universidad Nacional de Chimborazo en general, porque es muy importante para los docentes y estudiantes, en función a la actualidad en la educación superior que está relacionado la interculturalidad y conjunto de valores que hoy día son beneficioso para la sociedad educativa.

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1 Objetivos generales**

Establecer el nivel conocimiento de la política pública y el buen vivir de los estudiantes del primer semestre de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo, periodo octubre 2017- marzo 2018.

### **1.4.2 Objetivos específicos**

- Determinar la política educativa y el buen vivir estén relacionado a la educación superior de los estudiantes del primer semestre de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.
- Analizar el conocimiento de la política pública educativa y del buen vivir de los estudiantes del primer semestre de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.
- Recomendar el estudio de la política pública educativa y el buen vivir en los estudiantes del primer semestre de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

## **CAPITULO II**

### **2 ESTADO DEL ARTE RELACIONADO A LA TEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN**

#### **2.1 Política pública**

La constitución de la republica de Ecuador da una garantía de todos los derechos ciudadanos mediante la planificación y de las políticas públicas de un gobierno, que busca llegar a respuesta de la sociedad del buen vivir. Los derechos humanos pueden ser de expresión formal a un ciudadano que tienen que ver un progreso y la realidad en la política pública cuando son ejercidas en diferentes ámbitos de su actividad. La constitución establece una condición para analizar las relaciones de estado y como objetivo a la sociedad. Además, corresponde a generar una respuesta inmediata a los grupos sociales en un proceso de las políticas (Muller & Manosalvas, 2014).

##### **2.1.1 Educación**

El gobierno ejecuta la inclusión en la educación e igualdad social sin discriminación de los sectores vulnerables, para el buen vivir en el marco del respeto de los derechos humanos a la educación, se destaca los siguientes artículos más importantes.

Que, el art. 26 De la constitución de la republica establece que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye la garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas tienen derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (Constituyente, Derechos del buen vivir en la educación, 2010, pág. 27).

Que el art. 27 De la Constitución de la República establece que la educación se centrara en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatorio, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsara la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulara el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar (Constituyente, Derechos del buen vivir en la educación, 2010, pág. 27).

Que el art. 29 De la carta magna señala que el Estado garantizara la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural (Constituyente, Derechos del buen vivir en la educación, 2010, pág. 28).

## **2.2 Políticas educativas**

La política educativa establece una relación en sentido vinculado o expresada implícitamente de la educación, en un proceso normativo, situacional, estrategia y voluta que suelen usarse diseños y metodologías de la política públicas.

La política expresa como un proceso de interdependencia en diferentes sectores en el sistema educativo y la sociedad como un todo. De manera que permite observar las posibles relaciones de causa y efecto que puedan llamar la atención de la sociedad y así poder cambiar el desarrollo política, en resultados o producto, en donde se presenta nuevas alternativas para enfocar en la calidad de la educación. La política educativa como proceso se establecen las metas a corto, mediano y largo plazo en las cuales deben accionar los agentes socio-políticos y económicos del momento. En términos de desarrollo de cambio (Pineda, 2013).

## **2.3 La importancia de las políticas educativas**

La política democrática es importante para la participación desde un punto de objetivo que tiene la educación en una sociedad liberalismo, el nivel de enseñanza facilita la fundamentación en los principios de evaluación que se utiliza actualmente en el progreso con el desempeño académico en el desarrollo fundamental de los estudiantes, mediante el respeto hacia las diferencias, religiosas, intelectuales y sexuales de los estudiantes, utilizando métodos de enseñanza y no disciplinarios, ya que permiten que cultiven las habilidades y compromisos sociales. La importancia de la educación política sobre la enseñanza que han sido establecidos a la igualdad de oportunidades proporcionando una educación adecuada que permita beneficiarse de la política que tienen que ver con todos los derechos ciudadanos (wikilibros, 2014).

## **2.4 Las políticas para mejorar la calidad de los profesores**

Las estrategias políticas requieren un conjunto de reglas, regulación y procedimientos para la preparación para la toma de decisiones en sus funciones para esta reforma se necesita actualización de los cambios políticos como reformas educativas, reformas de

formación del docente, bajo la jurisdicción de los ministerios o otros poderes del estado que pueden ser como el ministerio del trabajo (Aguerrondo, 2002).

## **2.5 Las actuales propuestas y desafíos en educación: el caso ecuatoriano**

Una campaña radicó distintas propuestas en distintos sectores sociales que se han impulsado contra el neoliberalismo. La propuesta en el caso educativo significó frustrar reformas curriculares de acuerdo al criterio educativo a lo largo de su vida en cada estudiante ecuatoriano. El currículo se basa en la pedagogía y se diferencia en tres tipos: la insistencia propuesta, la imposición religiosa, la formación de escuelas, entre otros. En los artículos que impusieron viene centrado a la educación básica y bachillerato sin preferencia a la educación superior que no tendría interpretación en este espacio.

La escuela pública viene tomando una alta valoración con el impulso de las políticas desde 1982 en los programas educativos, el análisis de las imposiciones neoliberales afectó a los derechos humanos y a la educación provocando cambios de intereses nacionales y de las leyes vigentes, al mecanismo de pago sin generar una educación de calidad (López, 2018).

El impulso de la política está basado en los programas de los planes educativos, el supuesto de calidad de educación que hace referencia de la percepción subjetiva del estudiante para así poder tener más desarrollo intelectual, en donde significo el orden ideológico, para atender las necesidades de los ciudadanos y los cambios importantes educativos a una comprensión pedagógica en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las políticas fueron de los años 90 donde la manera principal de los proyectos fueron determinantes afectando a múltiples derechos ciudadanos a la educación, provocando intereses nacionales y leyes vigentes al estado en el sector privado, sin generar una educación de calidad en donde se confirmó de estos proyectos (López, 2018).

## **2.6 Inclusión educativa**

Es un proceso para llegar a todos los educandos a los cambios fundamentales en las políticas que se necesita todos los miembros de la comunidad la inclusión involucra cambios y modificaciones en toda la educación de cada persona en la formación académica dependiendo el nivel de formación en el proceso de aprendizaje (Sanchez, 2014).

## 2.7 Principios que orientan a la política educativas

La política educativa son grandes grupos que va más allá de los intereses económicos que se operan en una sociedad con diseños administrados sobre una base acerca de la prioridad en diversos actores educativos en la educación (Flores, 2014).

- Políticas equidistantes en la calidad
- Políticas equidistantes en la equidad
- Políticas equidistantes en las escuelas
- Políticas despejado a la iniciativa de los actores

## 2.8 Ventajas en la orientación educativa escolar

Es una disciplina de cada estudiante tiene una serie de ventaja académica, indistintamente de su edad, no solo en su rendimiento, sino en la satisfacción consigo mismo y con la sociedad en general.

- **Total, conocimiento**, comprensión en su exigencia, así cm valores actitudes y aptitudes que se requiere en su desarrollo en el conocimiento.
- **Seguimiento a la formación académica**, actuar previamente a la necesidad de la dificultad en su vida. Apoyo total en las determinadas circunstancias.
- **Atención a las dificultades**, las necesidades que requieren atención especializada donde padezcan dificultades de aprendizaje para su desarrollo personal.
- **Ajuste de la enseñanza**, necesidades de cada estudiante no solo en el aula sino con todo los que nos rodea, lo cual proporcione adaptarse en cualquier ámbito escolar o social.
- **Integración con su familia**, convivencia con los padres que es un apoyo fundamental para su desarrollo personal.
- **Convivencia dentro de clases**, se obtiene a un clima apropiado con todos los estudiantes.
- **Apoyo entre ciclos académicos**, facilitan adaptación del estudiante durante el periodo académico brindando tranquilidad e integración a su nuevo periodo académico
- **Mediación de conflictos**, entre compañeros, docentes, familia o consigo mismo. (Psiguide, 2013)

## **2.9 Desventajas de la orientación educativa escolar**

- No se encuentra un proceso adecuado para todos los estudiantes, cada uno requieren una orientación diferente.
- No hay metodologías de enseñanza que puedan satisfacer todas las necesidades individuales, para cada estudiante en sus aspiraciones o intereses.

## **2.10 Que es el buen vivir**

El buen vivir es un principio basado en una visión en el ser humano a su entorno social de una calidad de vida y muerte digna, el amar y ser amado, en paz y armonía con la naturaleza y la prolongación de las culturas. El buen vivir contempla la libertad y oportunidades de todos los individuos dentro de la sociedad. (Ecuador, 2015).

Traída desde la cosmovisión indígena a una nueva forma de pensar acerca del mundo, en la referencia a una vida digna, de un proyecto político, social, cultural, educativa y colectiva en la búsqueda de los principios y valores para alcanzar a los fines que realizan. Es también una alternativa de regulación social dentro del mercado de control y producción de la sociedad humana (Tamayo, 2012).

### **2.10.1 Priorizar la vida**

Vivir bien es una comunidad en donde se integran todos os seres vivos que se preocupen de todos lo más importante es la vida y no el dinero. Que se busca a más allá de una vida digna y sencilla con armonía a la naturaleza (Croce, 2018).

### **2.10.2 Respetar las diferencias**

Vivir bien es respetar sin discriminación alguna. Respetar la cultura, religión, o la forma diferente de pensar, respetando las diferencias. Incluyendo los seres que habitan en el planeta (Croce, 2018).

## **2.11 Como se relaciona el buen vivir en la educación**

La educación y el buen vivir son dos ejes que van al derecho de la educación esencial al desarrollo, la igualdad de oportunidades, que garantiza para todas las personas. Que la educación es un derecho fundamental que ha sido desde antes, la educación es la clave para el buen vivir como derecho, otra cosa que el buen vivir sea clave para la educación. Nos educamos para muchas cosas, sobre todo para la vida, para aprender a vivir y aprender aprender, que tienen que ver con el desarrollo de las personas (Ecuador, 2015).



La educación no es asunto privado sino públicamente que tiene que ver la responsabilidad en particular por la exigencia del buen vivir como prioridad en la sociedad. Se dice que el sistema educativo señala el éxito que se otorga a la profesión en la conciencia de voluntad

**Gráfico 2.1:** Relación del buen vivir



**Fuente:** Senplades 2017-2021

## 2.12 Importancia del buen vivir en la educación

Son virtudes como parte en su vida cotidiana y el conjunto del país, los valores corresponden en buen vivir acompañado de las necesidades fundamentales. Es decir, una serie de dimensiones y factores que equilibren a los bienes materiales y sus elementos al máximo aprovechamiento en el desarrollo de la realidad nacional (Vera, 2017).

## 2.13 Beneficios del buen vivir

- Respalda la igualdad social y territorial
- Asegura capacidades y potencialidades
- Asegura la calidad de vida
- Asegura los derechos de la ecología
- Asegura el trabajo digno
- Fortalece espacios interculturales
- Fortalece identidad plurinacionalidad y la interculturalidad

- Asegurar derechos y la justicia
- Asegurar participación pública y política

## 2. 14 Propuesta del buen vivir hacia la educación

- **Una educación político pedagógico.** - es una educación neutra con sus principios valores y orientación
- **Una educación para todos.** - es reconocer los derechos, en igualdad de oportunidades en la educación a tener un proyecto de vida
- **Una educación contextualizada.** - se construye la experiencia personal a las situaciones de la realidad vinculados con el trabajo y la vida cotidiana
- **Una educación del aprendizaje.** - se fundamenta con el proceso educativo que todos puedan aprender en la producción de cambios de aprendizajes y métodos respetando la cultura de cada persona
- **Una educación de identidad.** - busca producir el desarrollo la potencialidad de los sujetos enfrentando nuevos desafíos que orienten en el proceso de aprendizaje
- **Una educación colectiva e histórica.** - ofrece al sujeto en el proceso de experiencia áulicas en el conocimiento colectiva inspirado en el sentido comunitario de los pueblos.
- **Una educación de valores.** - enfatiza en la inclusión cultural regional identidad activa del sujeto en su medio social respetando a la madre tierra Pachamama
- **Una educación de los saberes previos.** - busca partir de los saberes previos con mayor relevancia y precepción de conocimientos en la trayectoria de cada experiencia a los nuevos contenidos de aprendizajes.
- **Una educación simbólica.** - estimula a los juegos fundamental sobre las situaciones problemáticas del aprendizaje
- **Una educación del trabajo humano.** -el trabajo es un eje fundamental, sino de educación del hombre trabajador que se educa.
- **Una educación para la inclusión.** – procura colaborar a participar activamente a los cambios y competencias que nos desafía el mundo presente que posibiliten el acceso a un saber mas amplio a la realidad cultura escolar.
- **Una educación territorial.** – promueve la adquisición al buen vivir a partir de la valorización de sus recursos circunstanciales y permanentes.

## **2.2 Buen vivir o sumak kausay en busca de nuevos referenciales para la acción pública en Ecuador**

El sumak kausay gracias a un aporte del movimiento indígena y un modelo alternativo fue aprobado en la Asamblea Constituyente su principal propuesta era una constitución plurinacional para la ciudadanía del mundo entero sobre la nacionalidad y la capacidad de uso del territorio que expresa la autonomía en la gestión de asuntos públicos. La constitución garantiza los derechos ciudadanos para llegar a un buen vivir de forma recíproca que tiene que ver el progreso y la realidad en la política pública para replantear los derechos a un progreso de las políticas para ser ejercidas del dicho derecho (Harnecker & Manosalvas, 2014).

### **2.4.7 Plan Nacional de Desarrollo 2017- 2021**

#### **2.4.7.1 El Sistema Nacional Descentralizado de Planificación Participativa (SNDPP)**

La Estrategia Territorial Nacional se incorpora al Plan Nacional de Desarrollo para potenciar los territorios y objetivos nacionales de la gobernanza multinivel, mediante el régimen de competencias a la acción del Estado, desde el enfoque de sus derechos, se debe garantizar la contribución de los individuos y colectivos de pueblos y nacionalidades. (Senplades, El Sistema Nacional Descentralizado de Planificación Participativa, 2017).

#### **2.4.7.2 Elementos orientados para el nuevo gobierno**

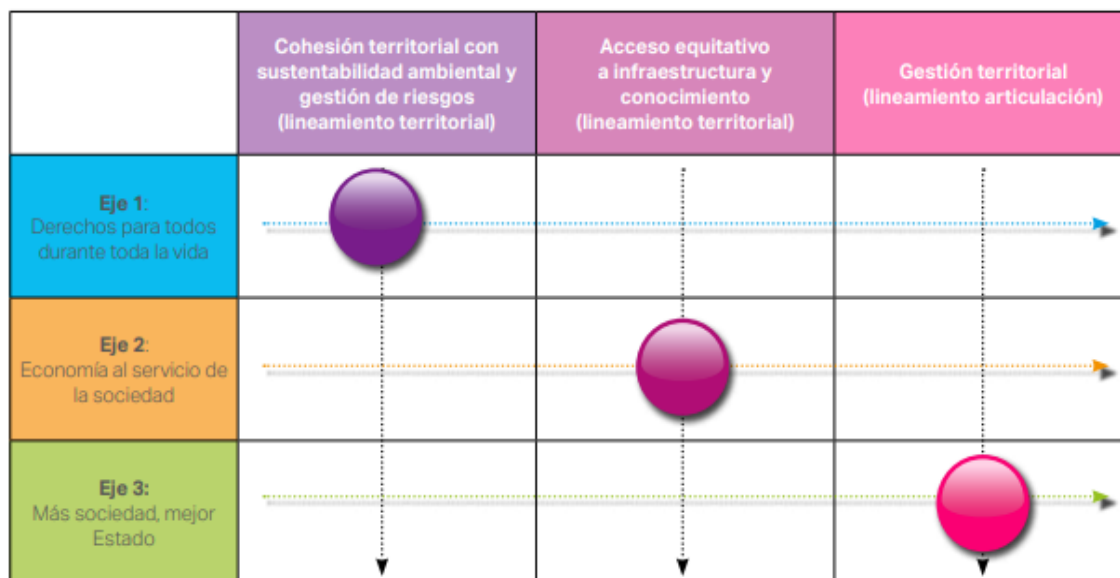
Se basa en la búsqueda del bien común que proyecte hacia un futuro con justicia social y énfasis a la equidad territorial. En lo financiero reconoce el sistema económico y productivo. En lo social expandir derechos a la educación impulsada a la autónoma crítica de la población, por lo tanto, debe existir una participación solidaria en el desarrollo nacional (Senplades, Elementos orientados para el nuevo gobierno, 2017).

#### **2.4.7.3 La importancia del enfoque territorial en el cumplimiento de Plan Nacional de Desarrollo**

Permite encontrar los ejes del desarrollo y garantizar recursos naturales, a la protección integral durante el ciclo de vida de mejorar la calidad de vida, con una justa

redistribución de la riqueza territorial que posibilite competencias de los Gobiernos Autónomos Descentralizados (Senplades, Importancia del enfoque territorial, 2017).

**Gráfico 2.2:** Relación con los ejes del PND



**Fuente:** Senplades 2017-2021

En la educación garantizar de manera inclusiva participativa y pertinente, en los niveles que mayor atención requiera, también erradicar las diferentes formas de violencia promoviendo un sistema de prevención y protección de los derechos de las personas que han sufrido en ella, la visión es promover la inclusión social y la convivencia pacífica. (Senplades, Garantizar una vida digna, 2017).

#### **2.4.7.4 La interculturalidad y plurinacionalidad, revalorizando las identidades diversas**

La plurinacionalidad destaca el territorio que existe bajo criterios de equidad y justicia social, a la inclusión de los conocimientos ancestrales en diferentes ámbitos del desarrollo del país, con atención especial de la salud intercultural y en el modelo educativo bilingüe y la etnoeducación (Senplades, Interculturalidad y plurinacionalidad, 2017).

## **CAPITULO III**

### **3 MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

Esta investigación fue no experimental, porque se observó los fenómenos tal como acontecieron en su contexto habitual y después analizarlo sin utilizar las variables que provoquen alguna alteración en el problema de investigación.

#### **3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

##### **3.2.1 De campo**

Esta investigación fue de campo porque se realizó en la Universidad Nacional de Chimborazo, en la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías; en las aulas de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales, en la Ciudad de Riobamba; lugar en que se recogió la información acorde al tema de estudio.

##### **3.2.2 Descriptiva**

La siguiente investigación fue descriptiva, porque permitió describir el análisis del conocimiento de la Política Educativa y el Buen Vivir a los estudiantes de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales; se desarrolló a través de los resultados de un cuestionario, de acuerdo a los objetivos planteados respecto al tema de investigación.

##### **3.2.3 Bibliografía**

La siguiente investigación fue bibliográfica, porque la búsqueda de la información, se encontró en documentos (libros, revistas, documentos, internet, etc.); y todo relacionado al tema; estos procesos fueron los que permitieron el desarrollo del marco teórico para fortalecer la investigación.

##### **3.2.4 Transversal**

Y por último el tipo de investigación fue transversal, porque mediante la observación del comportamiento de los estudiantes en la investigación, se realizó el análisis descriptivo de la muestra seleccionando de la población; estos datos corresponden al Periodo octubre 2017 - febrero 2018, que es el tiempo en el que se trabajó el presente proyecto investigativo, siendo de fácil control, económico, viable y de rápida ejecución.

### **3.3 NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

Se considera el nivel de investigación diagnóstica y descriptiva para el presente estudio, diagnóstica comprometido a que se hizo para conocer el tema de investigación sea oportuno y descriptiva porque al encontrar el problema se procuró sugerir a conocer de la política pública y el buen vivir dentro del aula de la Carrera de la Pedagogía de las Ciencias Experimentales y fuera de ella.

### **3.4 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.4.1 Método**

Este método deductivo viene funcionando de los principios generales a lo más específico para la veracidad de una conclusión, el método inductivo viene funcionando de lo específico hasta las generalizaciones y teorías amplias, se empieza de la observación para llegar a las conclusiones (Robles, Método Inductivo y Deductivo, 2015).

#### **3.4.2 Inductivo y deductivo**

Este método de investigación fue empleado como una herramienta de investigación ya que se partirá por la inducción es decir se iniciará observando los fenómenos específicos para determinar los resultados de conocimiento de la política pública educativa y el buen vivir de cada uno de los estudiantes.

### **3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS**

#### **3.5.1 Técnica de investigación**

##### **3.5.1.1 Encuesta**

Esta técnica sirvió para recopilar los datos sobre la realización de la investigación, también asegurar una indagación en la Universidad Nacional de Chimborazo de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, a los estudiantes de primer semestre de la Carrera de la Pedagogía de las Ciencias Experimentales estableciendo de la política pública y el buen vivir (anexo, pág. 55).

#### **3.5.2 Instrumento de investigación**

##### **3.5.2.1 Cuestionario**

Este cuestionario es una agrupación de referencias para realizar el análisis y la interpretación de datos obtenidos. Consta de 10 ítems precisas y concretas con tres opciones las cuales que son: SIEMPRE, CASI SIEMPRE Y NUNCA; la información

obtenida de la muestra de los estudiantes de la Carrera de Pedagogía de las Matemáticas y Físicas, obteniendo dicha información (anexo, pág. 55).

### 3.6 POBLACIÓN Y MUESTRA

#### 3.6.1 Población:

Es el conjunto de personas, que poseen identidades comunitario en un momento determinado bajo estudio (Jacqueline, 2010).

La población de la investigación está constituida por los 69 estudiantes del primer semestre, de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y tecnologías, en la Universidad Nacional de Chimborazo. Periodo académico septiembre 2017 a febrero 2018.

**Tabla 3.1:** Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales

N	CARRERAS	POBLACIÓN	PORCENTAJES
1	Pedagogía de las Ciencias Experimentales Matemáticas y Física	19	28%
2	Pedagogía de las Ciencias Experimentales Química y Biología	21	30%
3	Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática	29	42%
	<b>Total</b>	69	100%

**Fuente:** Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Unach

**Elaborado por:** Geovanny Ashqui

#### 3.6.2 Muestra:

La muestra para esta investigación por ser de tipo descriptivo fue intencional por parte del investigador, en donde se escogió de toda la población de los estudiantes de primer semestre de la Carrera de Pedagogía de las Matemáticas y Físicas de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo. Periodo académico septiembre 2017 a febrero 2018.

**Tabla 3.2:** Carrera de la Pedagogía de las Matemáticas y Físicas

N.	MUESTRA	POBLACIÓN	PORCENTAJE
1	Pedagogía de las Ciencias Experimentales Matemáticas y Física	19	28%

**Fuente:** Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Unach

**Elaborado por:** Geovanny Ashqui

### **3.7 MÉTODOS A APLICARSE**

#### **3.7.1 Método analítico**

El método analítico consiste en la descomposición de un todo en sus partes que permite comprender mejor del tema tratado dentro de la investigación. Por lo tanto, se utilizó para analizar en forma general los resultados de comportamiento de los estudiantes y después sintetizar los resultados para observar las causas. Este análisis consistió para determinar el hecho de la investigación.

#### **3.7.2 Método sintético**

El método es un proceso que permite a reconstruir un todo a partir de las síntesis de las cosas o de los fenómenos. Por lo tanto, se utilizó para proceder del simple a lo complejo de las correspondientes.

### **3.8 TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO E INTERPRETACIÓN DE DATOS**

Para el procesamiento de datos se realizará de acuerdo a cada uno de los pasos establecidos en el formato del proyecto de investigación de la Universidad Nacional de Chimborazo.

**Tabla 1.3:** Interpretación de datos

<b>N.</b>	<b>Aplicación</b>	<b>Fecha</b>
<b>1</b>	Elaboración y reproducción de los instrumentos de recolección de información.	12-02-2018
<b>2</b>	Aplicación de los instrumentos de recolección de información a la Carrera de Pedagogía de las Matemáticas y Físicas.	26-02-2018
<b>3</b>	Registro de datos	26-02-2018
<b>4</b>	Análisis de la información obtenida acorde a los objetivos e hipótesis.	05-03-2018
<b>5</b>	Interpretación de los resultados.	19-03-2018
<b>6</b>	Elaboración de cuadros y gráficos estadísticos.	26-03-2018
<b>7</b>	Conclusiones y Recomendaciones.	29-03-2018

**Elaborado por:** Geovanny Ashqui



## CAPITULO IV

### 4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

La encuesta aplicada a los estudiantes de primer semestre de la carrera de Pedagogía en Matemáticas y Física de la Universidad Nacional de Chimborazo

#### Pregunta N°1

1.- ¿Usted conoce la política educativa?

Mucho

Poco

Nada

#### Resultados de la pregunta 1

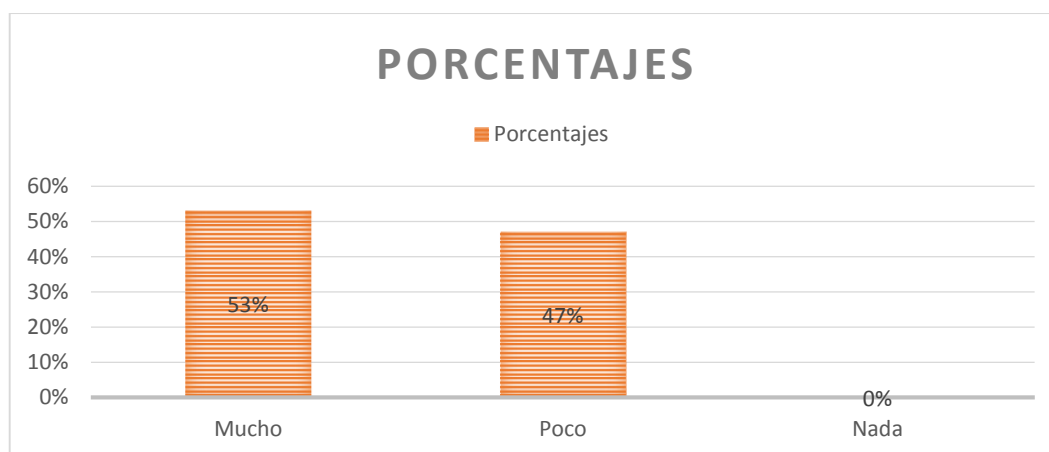
Tabla 2.1: Conoce la política publica

ALTERNATIVAS	MUCHO	POCO	NADA	TOTAL
FRECUENCIA	10	9	0	19
PORCENTAJE	53%	47%	0%	100%

Fuente: estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo

Elaborado por: Geovanny Ashqui

Gráfico 4.1: Conoce la política publica



Fuente: Tabla 4.1

Elaborado por: Geovanny Ashqui

a) **Análisis:** Los resultados de la encuesta que el 53% conocen mucho la política educativa y un 47% conocen poco de la política educativa.

b) **Interpretación:** La mayoría de los estudiantes conocen la política educativa, siendo importante el desarrollo a la transformación del estado para elevar la calidad para todos y reducir la desigualdad educativa logrando en la confrontación intelectual constante entre compañeros en diversas disciplinas y culturas.

## Pregunta N° 2

2.- ¿Conoce usted de la Política educativa sobre la inclusión, la igualdad, los derechos en la educación?

Mucho

Poco

Nada

### Resultados de la pregunta 2

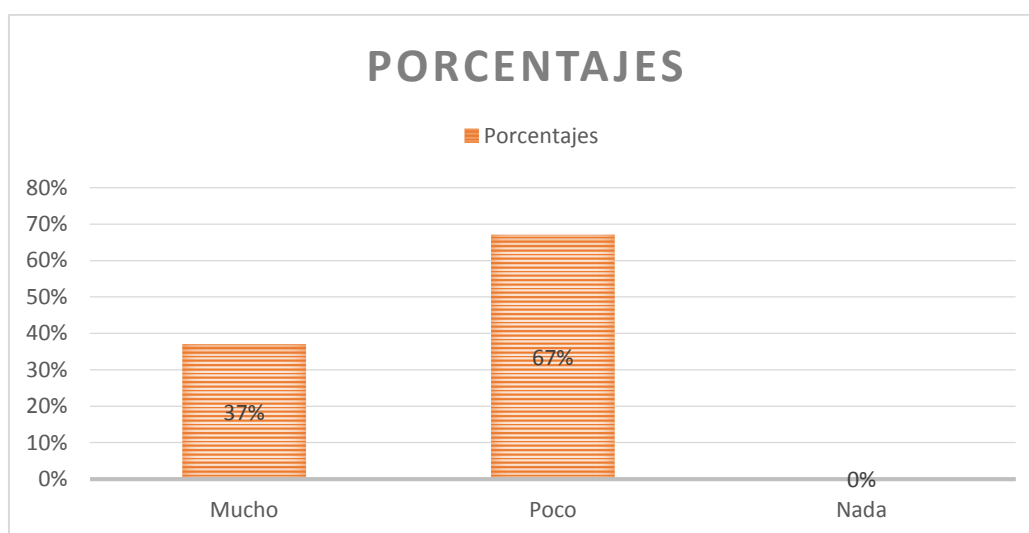
**Tabla 4.2:** La política pública sobre la inclusión

ALTERNATIVAS	MUCHO	POCO	NADA	TOTAL
FRECUENCIA	7	12	0	19
PORCENTAJE	37%	63%	0%	100%

**Fuente:** estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo

**Elaborado por:** Geovanny Ashqui

**Gráfico 4.2:** La política educativa sobre la inclusión



**Fuente:** Tabla 4.2

**Elaborado por:** Geovanny Ashqui

**a) Análisis:** Los resultados de la encuesta que el 63%, conocen poco de la política educativa sobre la inclusión, la igualdad, los derechos en la educación, el 37% conocen mucho de la política educativa sobre la inclusión, la igualdad, los derechos en la educación.

**b) Interpretación:** La mayoría de los estudiantes conocen poco sobre Política educativa sobre la inclusión, la igualdad, los derechos en la educación, siendo importante a una de las tendencias más fuertes a la segmentación espacial y a la fragmentación cultural de la población que proviene los educadores en la evolución de la sociedad contemporánea a una posibilidad de orden social y justicia en igualdad.

### Pregunta N° 3

3.- ¿El buen vivir fomenta su cultura y sus buenas costumbres dentro de la carrera?

Mucho

Poco

Nada

### Resultados de la pregunta 3

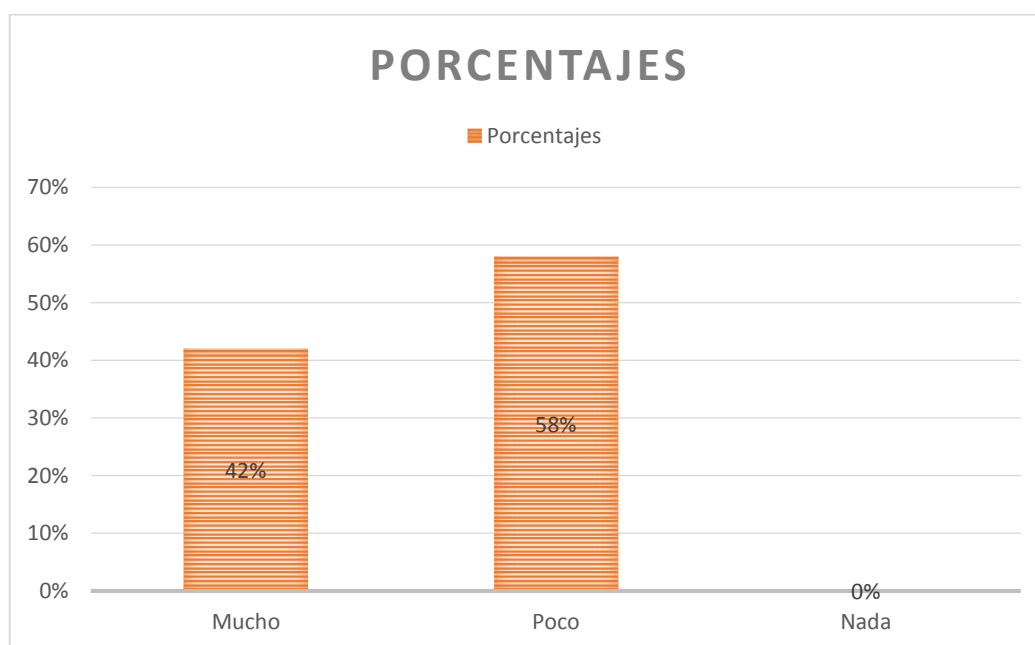
**Tabla 4.3:** Buen vivir fomenta la cultura dentro de la carrera

ALTERNATIVAS	MUCHO	POCO	NADA	TOTAL
FRECUENCIA	8	11	0	19
PORCENTAJE	42%	58%	0%	100%

**Fuente:** estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo

**Elaborado por:** Geovanny Ashqui

**Gráfico 1.3:** Buen vivir fomenta la cultura dentro de la carrera



**Fuente:** Tabla 4.3

**Elaborado por:** Geovanny Ashqui

**a) Análisis:** Los resultados de la encuesta que el 42% conocen poco el buen vivir fomenta la cultura y sus buenas costumbres dentro de la carrera, el 58% conocen mucho el buen vivir fomenta la cultura y sus buenas costumbres dentro de la carrera

**b) Interpretación:** La mayoría de los estudiantes conocen poco del buen vivir fomenta la cultura y sus buenas costumbres dentro de la carrera, siendo importante una vida en plenitud, en armonía y equilibrio con la ecología con relaciones armoniosas entre personas, la sociedad, y la madre tierra a la que pertenecemos.

#### Pregunta N° 4

4.- ¿Considera usted que el Buen Vivir garantiza los derechos para construir y mantener su propia identidad cultural dentro del ámbito educativo?

Mucho

Poco

Nada

#### Resultados de la pregunta 4

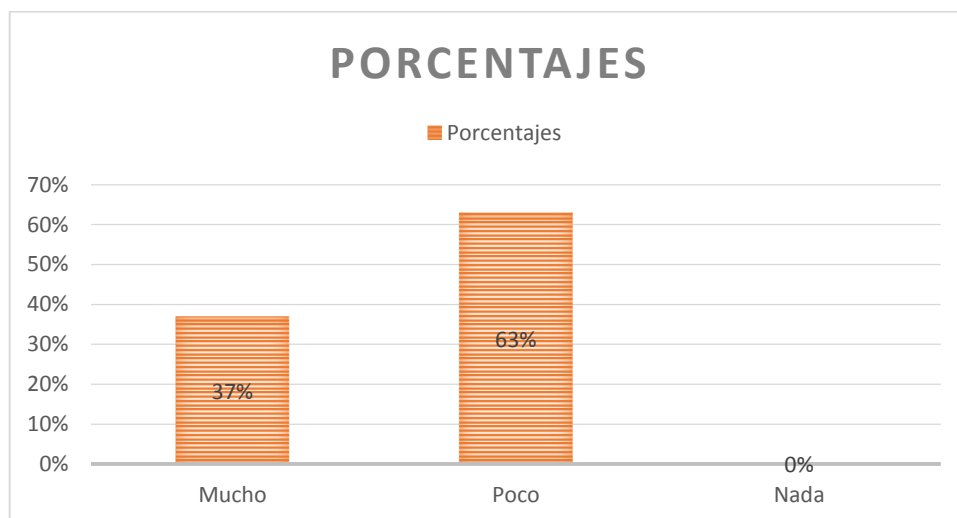
**Tabla 4.4:** Buen vivir garantiza la cultura

ALTERNATIVAS	MUCHO	POCO	NADA	TOTAL
FRECUENCIA	7	12	0	19
PORCENTAJE	37%	63%	0%	100%

**Fuente:** estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo

**Elaborado por:** Geovanny Ashqui

**Gráfico 4.4:** Buen vivir garantiza la cultura



**Fuente:** Tabla 4.4

**Elaborado por:** Geovanny Ashqui

**a) Análisis:** Los resultados de la encuesta que el 63% conocen poco el buen vivir garantiza los derechos para construir y mantener su propia identidad cultural dentro del ámbito educativo, y el 37% conocen mucho el buen vivir garantiza los derechos para construir y mantener su propia identidad cultural dentro del ámbito educativo.

**b) Interpretación:** La mayoría de los estudiantes expresan que conocen poco el buen vivir garantiza los derechos para construir y mantener su propia identidad cultural dentro del ámbito educativo, siendo importante una lucha actual de los pueblos a la defensa de la madre tierra como una propuesta alternativa por el cambio de paradigma de la convivencia entre los seres humanos dentro de la sociedad que nos rodea.

## Pregunta N° 5

5.- ¿La política educativa fomenta la igualdad de oportunidad para la superación profesional?

Mucho

Poco

Nada

### Resultados de la pregunta 5

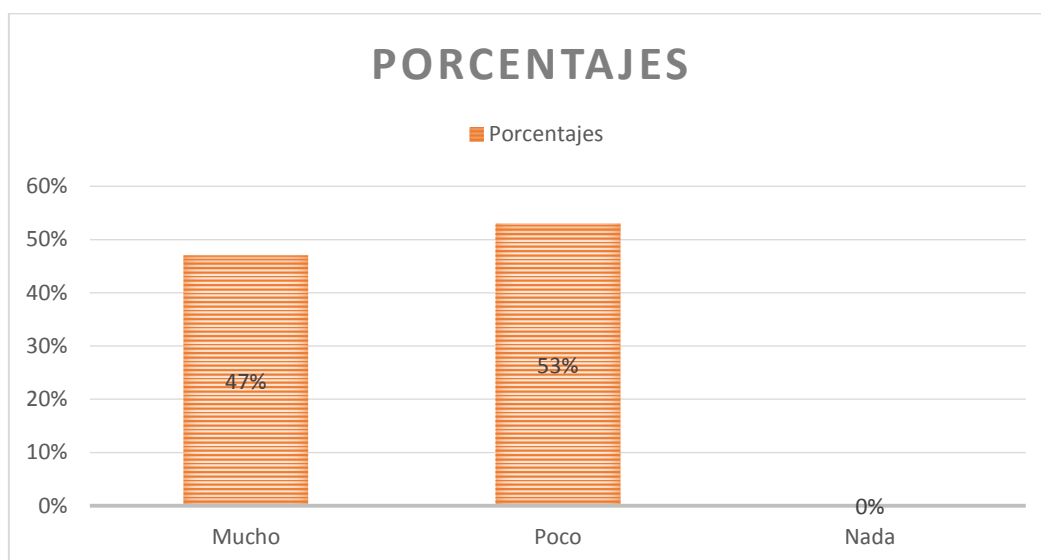
**Tabla 4.5:** Política educativa fomenta la educación para la superación

ALTERNATIVAS	MUCHO	POCO	NADA	TOTAL
FRECUENCIA	9	10	0	19
PORCENTAJE	47%	53%	0%	100%

**Fuente:** estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo

**Elaborado por:** Geovanny Ashqui

**Gráfico 4.5:** Política educativa fomenta la educación para la superación



**Fuente:** Tabla 4.5

**Elaborado por:** Geovanny Ashqui

**a) Análisis:** Los resultados de la encuesta corresponde que el 53% conocen poco de la política educativa fomenta la igualdad de oportunidad para la superación profesional, 47% conocen mucho de la política educativa fomenta la igualdad de oportunidad para la superación profesional.

**b) Interpretación:** La mayoría de los estudiantes expresan que conocen poco de la política educativa fomenta la igualdad de oportunidad para la superación profesional, siendo muy importante a elevar el nivel de competencia y motivación a la calidad formación educativa para dar cumplimiento a su misión y visión regulado a sus funciones al mejor desempeño profesional.

### Pregunta N° 6

6.- ¿El buen vivir fomenta la relación armónica suya dentro del medio Ambiente sustentable y democrático?

Mucho

Poco

Nada

### Resultados de la pregunta 6

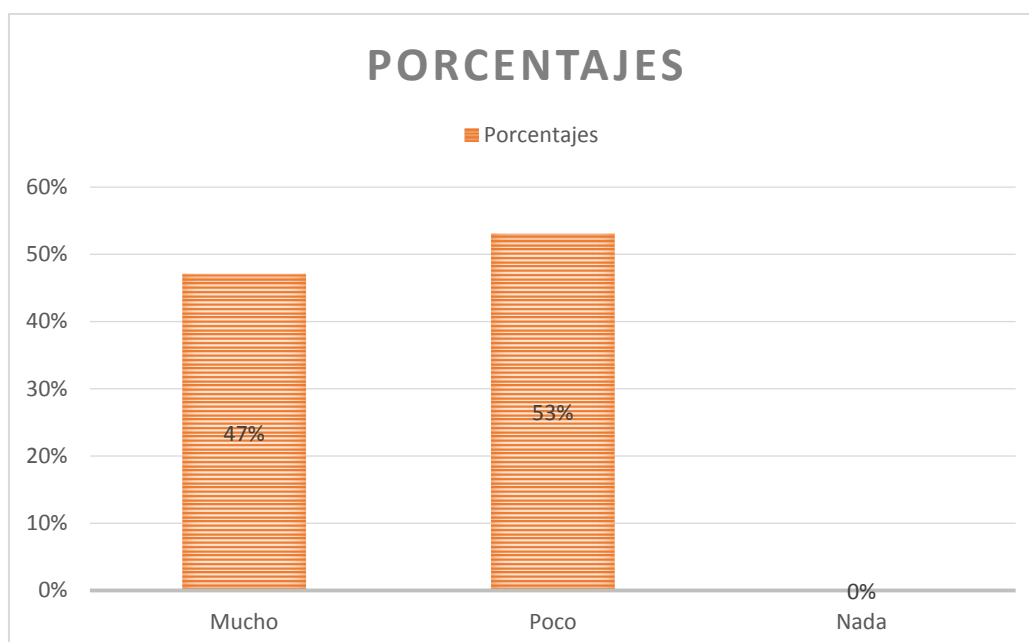
**Tabla 4.6:** Buen vivir fomenta con el medio ambiente

ALTERNATIVAS	MUCHO	POCO	NADA	TOTAL
FRECUENCIA	9	10	0	19
PORCENTAJE	47%	53%	0%	100%

**Fuente:** estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo

**Elaborado por:** Geovanny Ashqui

**Gráfico 4.6:** Buen vivir fomenta con el medio ambiente



**Fuente:** Tabla 4.6

**Elaborado por:** Geovanny Ashqui

**a) Análisis:** Los resultados de la encuesta corresponden al 53% conocen poco sobre la relación armónica con el medio ambiente, el 47% conocen mucho.

**b) Interpretación:** La mayoría de los estudiantes expresan que conocen poco el buen vivir fomenta la relación armónica dentro del medio Ambiente sustentable y democrático, siendo importante al bienestar entre los seres humanos y la naturaleza sobre el desarrollo de la cosmovisión andina respecto a la vida y la madre tierra para mantener el equilibrio entre los seres humanos en una armonía con la naturaleza.

### Pregunta N° 7

7.- ¿La política educativa involucra al enriquecimiento de los saberes ancestrales para su mejor desarrollo profesional?

Mucho                                  Poco                                  Nada

### Resultados de la pregunta 7

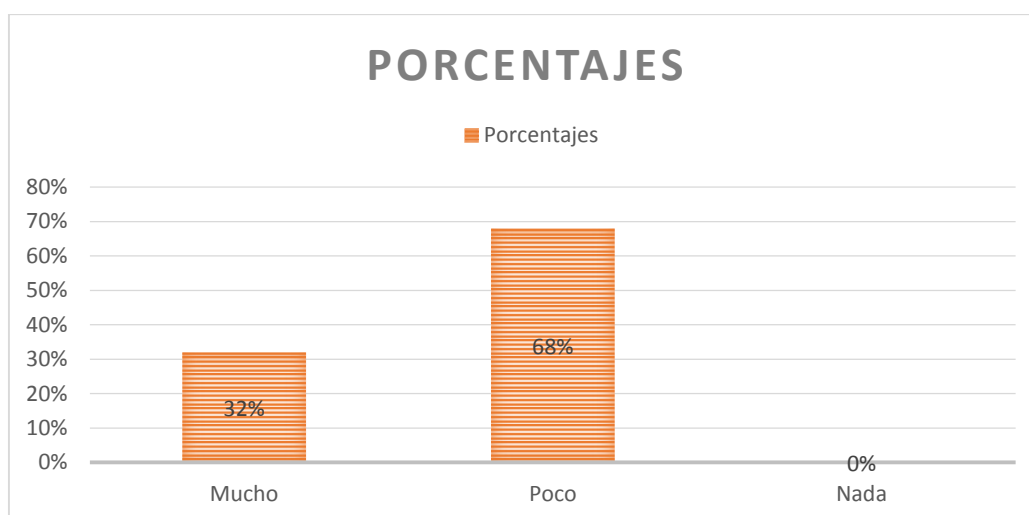
**Tabla 4.7:** Política educativa fomenta el desarrollo profesional

ALTERNATIVAS	MUCHO	POCO	NADA	TOTAL
FRECUENCIA	13	6	0	19
PORCENTAJE	68%	32%	0%	100%

**Fuente:** estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo

**Elaborado por:** Geovanny Ashqui

**Gráfico 4.7:** Política educativa involucra a los saberes ancestrales



**Fuente:** Tabla 4.7

**Elaborado por:** Geovanny Ashqui

**a) Análisis:** Los resultados de la encuesta corresponden al 68% que conocen de la política educativa involucra al enriquecimiento de los saberes ancestrales para su mejor desarrollo profesional, y el 32% conocen mucho de la política educativa involucra al enriquecimiento de los saberes ancestrales para su mejor desarrollo profesional.

**b) Interpretación:** La mayoría de los estudiantes expresan que conocen poco de la política educativo involucra al enriquecimiento de los saberes ancestrales para su mejor desarrollo profesional, siendo importante da un enfoque investigativo de donde venimos para estar seguros hacia donde nos proyectamos a reconocer y buscar formas para fortalecer los procesos educativos en los conocimientos a la comunidad en general.

### Pregunta N° 8

8.- ¿Cree usted que la política educativa ha producido resultados positivos para la carrera de pedagogía de las ciencias experimentales?

Mucho

Poco

Nada

### Resultados de la pregunta 8

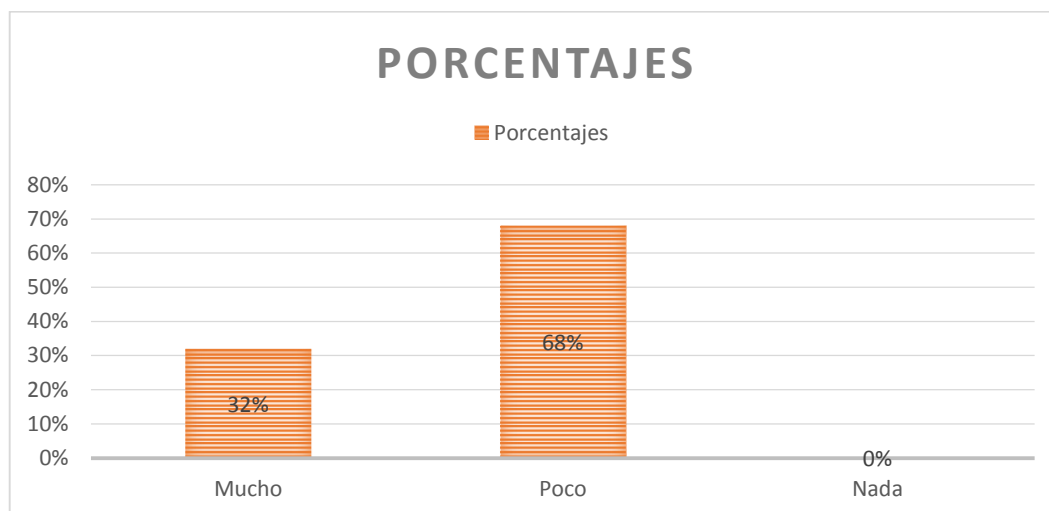
**Tabla 4.8:** Política educativa produce resultados positivos para la carrera

ALTERNATIVAS	MUCHO	POCO	NADA	TOTAL
FRECUENCIA	6	13	0	19
PORCENTAJE	32%	68%	0%	100%

**Fuente:** estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo

**Elaborado por:** Geovanny Ashqui

**Gráfico 4.8:** Política pública produce resultados positivos para la carrera



**Fuente:** Tabla 4.8

**Elaborado por:** Geovanny Ashqui

**a) Análisis:** Los resultados de la encuesta corresponden al 68% conocen poco la política educativa produce resultados positivos a la carrera, y el 32% conocen mucho la política educativa produce resultados positivos a la carrera.

**b) Interpretación:** La mayoría de los estudiantes expresan que conocen poco la política educativa ha producido resultados positivos para la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales, siendo importante en un ambiente de la educación para mejorar la calidad de vida de las necesidades básicas en el sistema educativo para seguir fortaleciendo de manera continuo y reduciendo la desigualdad en la educación.



### Pregunta N° 9

9.- ¿Considera usted que la política educativa en la educación superior está debidamente alineada a los directrices del Plan Nacional del Buen Vivir y las necesidades en los estudiantes?

Mucho                                  Poco                                  Nada

### Resultados de la pregunta 9

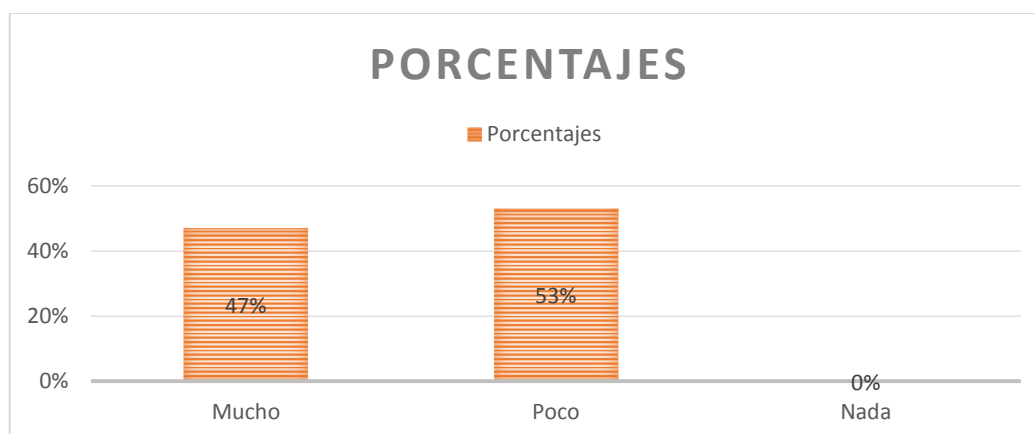
**Tabla 4.9:** Política educativa está alineada con los directrices para los estudiantes

ALTERNATIVAS	MUCHO	POCO	NADA	TOTAL
FRECUENCIA	9	10	0	19
PORCENTAJE	47%	53%	0%	100%

**Fuente:** estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo

**Elaborado por:** Geovanny Ashqui

**Gráfico 4.9:** Política educativa está alineada con los directrices para los estudiantes



**Fuente:** Tabla 4.9

**Elaborado por:** Geovanny Ashqui

**a) Análisis:** Los resultados de la encuesta corresponden al 53% conocen poco los directrices del Plan Nacional del Buen Vivir, y el 47% conocen mucho los directrices del Plan Nacional del Buen Vivir.

**b) Interpretación:** La mayoría de los estudiantes expresan que conocen poco de la política pública en educación superior está debidamente alineada a los directrices del Plan Nacional del Buen Vivir y las necesidades en los estudiantes, siendo énfasis a la necesidad de fortalecer las capacidades y potencialidades en los estudiantes garantizando la calidad y excelencia en la educación que contribuyan al cambio en la transformación profesional promoviendo la investigación científica responsable con la sociedad y la ecología.

### Pregunta N° 10

10.- ¿Cree usted que el plan decenal de educación y el Plan Nacional del Buen Vivir garantizan oportunidades de aprendizaje para desarrollarse como una persona justa, solidaria e innovadora dentro de la carrera?

Mucho                                  Poco                                  Nada

### Resultados de la pregunta 10

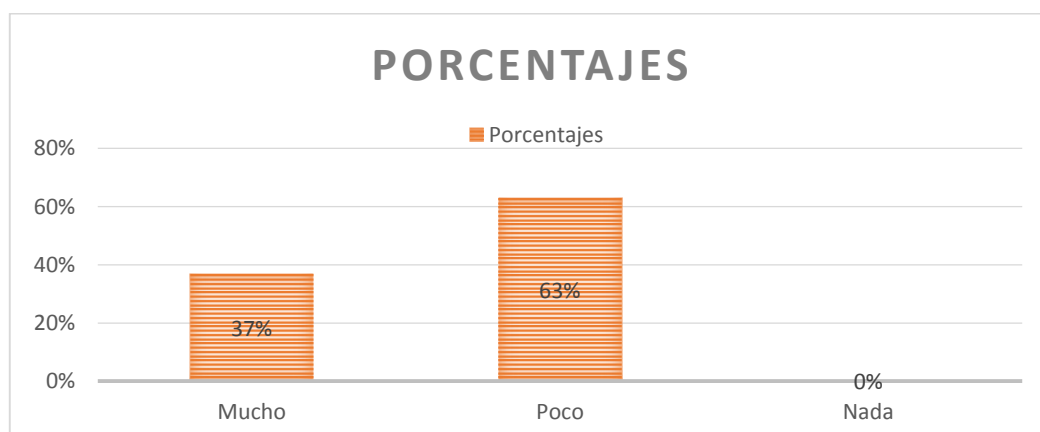
**Tabla 4.10:** Educación garantiza el desarrollo para una persona justa

ALTERNATIVAS	MUCHO	POCO	NADA	TOTAL
FRECUENCIA	7	12	0	19
PORCENTAJE	37%	63%	0%	100%

**Fuente:** estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo

**Elaborado por:** Geovanny Ashqui

**Gráfico 4.10:** Educación garantiza el desarrollo para una persona justa



**Fuente:** Tabla 4.10

**Elaborado por:** Geovanny Ashqui

**a) Análisis:** Los resultados de la encuesta corresponden al 63% conocen poco la garantía de oportunidades como personas justa, solidaria e innovadora dentro de la carrera, y el 37% conocen mucho.

**b) Interpretación:** La mayoría de los estudiantes expresan que conocen poco el plan decenal de educación y el Plan Nacional del Buen Vivir garantizan oportunidades de aprendizaje para desarrollarse como una persona justa, solidaria e innovadora dentro de la carrera, siendo importante a los fundamentos que se planifica de la vida que permite la felicidad y la permanencia de la diversidad cultural en la equidad territorial y la sustentabilidad ambiental a la mejora de calidad de las condiciones de trabajo existentes

## 4.2 Resultados generales De la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales

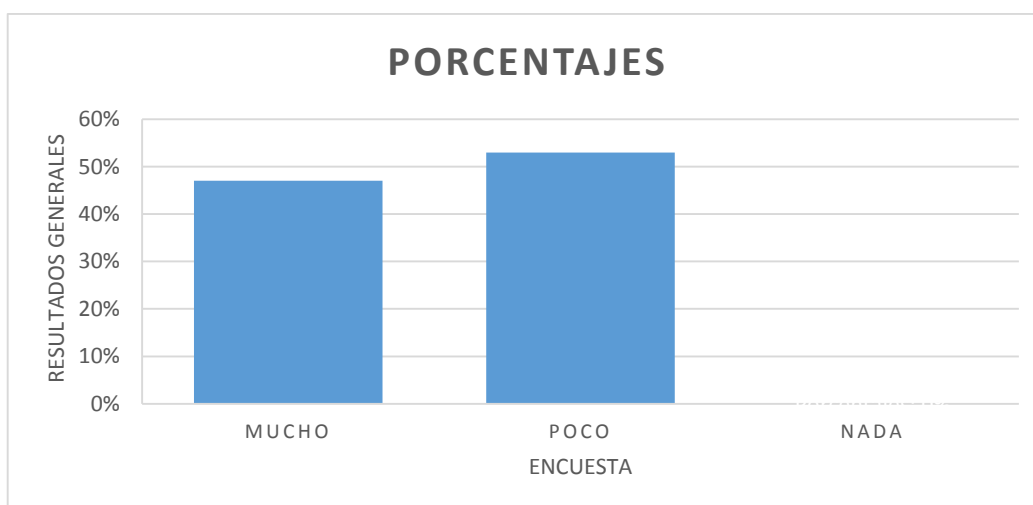
**Tabla 4.11:** Resultado de la encuesta

ALTERNATIVAS	MUCHO	POCO	NADA	TOTAL
RESPUESTAS DE LA PREGUNTAS	9	10	0	19
PORCENTAJE	47%	53%	0%	100%

**Fuente:** estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo

**Elaborado por:** Geovanny Ashqui

**Gráfico 4.11:** Resultado generales de la Encuesta



**Fuente:** Tabla 4.11

**Elaborado por:** Geovanny Ashqui

**a) Análisis:** Los estudiantes de la Carrera de Pedagogía de las Matemáticas y Físicas mediante el análisis de los datos obtenidos, Los 10 estudiantes que corresponden al 53%, tienen poco conocimiento de la política pública educativa y el buen vivir en la educación, y los 9 estudiantes que corresponden al 47%, tienen el conocimiento mucho sobre la política pública y el buen vivir en la educación superior.

**b) Interpretación:** Los estudiantes de la Carrera de Pedagogía de las Matemáticas y Físicas mediante el análisis de los datos obtenidos expresan que la política educativa y el buen vivir en la educación superior, es el principio que basa a la inclusión de todos los derechos y sus buenas costumbres manteniendo su propia identidad cultural en relación armónica involucrando al enriquecimiento de los saberes ancestrales para un mejor desarrollo profesional como una persona justa y solidaria de modo que permitan simultáneamente la satisfacción y las necesidades de la vida deseable.

## CAPÍTULO V

### 5.1 CONCLUSIONES

- Los estudiantes de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Matemáticas y Física tienen conocimiento del buen vivir y la política educativa, en la educación superior dando una garantía de todos los derechos que tienen que ver con el progreso de la sociedad, democrático y solidario sin discriminación social con la condición indispensable para el buen vivir para el funcionamiento y gestión del sistema del proceso educativo.
- Se determina que la política educativa y el buen vivir en los estudiantes de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Matemáticas y Física están directamente relacionado con la educación superior que ellos reciben, en donde fomentan la cultura libremente en la mejora de la capacidad y sus buenas costumbres entre los docentes y estudiantes dentro de la carrera y del contexto en general.
- Los estudiantes de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Matemáticas y Física tienen el conocimiento del buen vivir y la política pública, que garantiza los derechos de la igualdad de oportunidades para la superación profesional y calidad de vida, manteniendo su propia identidad cultural dentro del medio ambiente con la democracia entre los docentes y estudiantes en general.
- Los estudiantes de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Matemáticas y Física saben que el buen vivir y la política pública educativa, involucra al enriquecimiento de los saberes ancestrales para su mejor desarrollo produciendo resultados positivos en los directrices del plan nacional del buen vivir con la relación armónica educativa como una persona justa, solidaria e innovadora en los estudiantes.

## 5.2 RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los estudiantes de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Matemáticas y Física conocer el buen vivir y la política educativa en la educación que tiene que ver con la garantía de todos los derechos que tienen que ver con el progreso de la sociedad, democrático y solidario sin discriminación social con la condición indispensable para el buen vivir para el funcionamiento y gestión del sistema del proceso educativo.
- Se recomienda a los estudiantes en la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Matemáticas y Física conocer más de la política educativa y el buen vivir que sean convenientes y relacionados con la educación que ellos reciben, ya que esto permitirá a fomentar la cultura libremente en la mejora de la capacidad y sus buenas costumbres entre los docentes y estudiantes dentro de la carrera y fuera de ella.
- Se recomienda a los estudiantes de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Matemáticas y Física conocer más el buen vivir y la política educativa, porque estas garantizan los derechos de la igualdad de oportunidades para la superación profesional y calidad de vida, manteniendo su propia identidad cultural dentro del medio ambiente y con la democracia entre los docentes y estudiantes en general.
- Se recomienda a los estudiantes de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Matemáticas y Física implementar las capacitaciones de la política educativa y el buen vivir, que involucren al enriquecimiento de los saberes ancestrales para su mejor desarrollo produciendo resultados positivos en los directrices del plan nacional del buen vivir con la relación armónica educativa hacia la calidad de vida para una sociedad mejor como una persona justa, solidaria e innovadora en los estudiantes.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aguerrondo, I. (12 de julio de 2002). Los desafíos de las políticas educativas. Obtenido de [http://www.ub.edu/obipd/PDF%20docs/Formació%20Permanent/Educació%20Universitaria/Documents/desafios\\_politica\\_educativa\\_reformas\\_formacion\\_docente\\_aguerrondo.pdf](http://www.ub.edu/obipd/PDF%20docs/Formació%20Permanent/Educació%20Universitaria/Documents/desafios_politica_educativa_reformas_formacion_docente_aguerrondo.pdf)
- Constituyente, A. (2010). Derechos del buen vivir en la educación. Constitución de la Republica del Ecuador, 27.
- Constituyente, A. (2010). Derechos del buen vivir en la educacion. Constitución de la Republica del Ecuador, 28.
- Croce, A. (3 de 5 de 2018). Educacion para el buen Vivir. Obtenido de <http://otrasvoceeneducacion.org/archivos/276731>
- Ecuador, G. d. (2015). Educacion para la democracia para el buen vivir. Ministerio de educacion. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/que-es-el-buen-vivir/>
- Flores, E. (2014). Universidad Privada Sise. Obtenido de [http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/1074/1/flores\\_cey.pdf](http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/1074/1/flores_cey.pdf)
- Harnecker, M., & Manosalvas, M. (2014). Ecuador Una nueva izquierda. En Busca de la vida en plenitud. Ciencias Sociales, 101 - 121.
- Jacqueline, W. (14 de Julio de 2010). metodología de la investigación. Obtenido de Poblacion y muestra: <http://metodologiaeninvestigacion.blogspot.com/2010/07/poblacion-y-muestra.html>
- López, E. I. (2018). Las actuales propuestas y desafíos en educación: el caso ecuatoriano. Rev115\_Completa16x24.indd, 375-385.
- Muller, P., & Manosalvas, M. (2014). Politica Publica. Ciencias Sociales, 101 - 121.
- Pineda, M. (2013). Políticas Educativas. Educación, 2. Obtenido de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a5n10/5-10-6.pdf>

- Psiguide. (2013). Orientacion escolar. Obtenido de ventajas: <https://www.psicologosmexicodf.com/psicologia/ventajas-de-la-orientacion-escolar/>
- Robles, F. (2015). Método Inductivo y Deductivo. lifeder.com. Obtenido de <https://www.lifeder.com/metodo-inductivo-deductivo/>
- Robles, F. (2015). Técnicas. lifeder.com. Obtenido de <https://www.lifeder.com/tecnicas-registro-informacion/>
- Sanchez, L. (2014). El buen vivir en la comunidad Educativa. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12700/1/FCHE-EBS-1411.pdf>
- Senplades. (2017). El Sistema Nacional Descentralizado de Planificacion Participativa. Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021, 17.
- Senplades. (2017). Elementos orientados para el nuevo gobierno. Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021, 27.
- Senplades. (2017). Garantizar una vida digna. Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021, 53.
- Senplades. (2017). Importancia del enfoque territorial. Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021, 39.
- Senplades. (2017). Interculturalidad y plurinacionalidad. Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021, 60.
- Tamayo, M. L. (2012). Buen vivir. Educacion y buen vivir, 37. Obtenido de <https://www.utpl.edu.ec/sites/default/files/politicas-publicas/Educacion-y-buen-vivir.pdf>
- Vera, E. (27 de mayo de 2017). el telegrafo. Obtenido de Una exelencia educacion: <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/columnistas/15/una-excelente-educacion-el-buen-vivir-las-virtudes-y-los-valores-el-libro-de-todos-los-ninos>
- wikilibros. (5 de septiembre de 2014). Eduacion democratico. Obtenido de [https://es.wikibooks.org/wiki/Educación\\_democrática/EDUCACIÓN\\_POLÍTICA](https://es.wikibooks.org/wiki/Educación_democrática/EDUCACIÓN_POLÍTICA)

## CAPÍTULO VI

### 6.1 ANEXOS 1:

#### 6.1.2 INSTRUMENTO APLICADO A LOS ESTUDIANTES



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**



### **CUESTIONARIO A LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LAS MATEMÁTICAS Y FÍSICAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANOS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNACH**

Este cuestionario está orientado para saber cuánto saben de la política pública y el buen vivir en los estudiantes.

- Lea detenidamente las preguntas y conteste.
- El tiempo reglamentario es de 20 m.

	• <b>PREGUNTAS</b>	<b>OPCIONES</b>		
		Mucho	Poco	Nada
<b>1</b>	¿Usted conoce la política educativa?			
<b>2</b>	¿Conoció usted de la Política educativa sobre la inclusión, la igualdad, los derechos en la educación?			
<b>3</b>	¿El buen vivir fomenta su cultura y sus buenas costumbres dentro de la carrera?			
<b>4</b>	¿Considera usted que el buen vivir garantiza los derechos para construir y mantener su propia identidad cultural dentro del ámbito educativo?			
<b>5</b>	¿La política educativa fomenta la igualdad de oportunidad para la superación profesional?			
<b>6</b>	¿El buen vivir fomenta la relación armónica suya dentro del medio Ambiente sustentable y democrático?			
<b>7</b>	¿La política educativa involucra al enriquecimiento de los saberes ancestrales para su mejor desarrollo profesional?			
<b>8</b>	¿Cree usted que la política educativa ha producido resultados positivos para la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales?			
<b>9</b>	¿Considera usted que la política educativa en educación superior está debidamente alineada a los directrices del Plan Nacional del Buen Vivir y las necesidades en los estudiantes?			
<b>10</b>	¿Cree usted que el plan decenal de educación y el Plan Nacional del Buen Vivir garantizan oportunidades de aprendizaje para desarrollarse como una persona justa, solidaria e innovadora dentro de la carrera?			

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



## 6.2 ANEXO 2:

### 6.2.1 EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



**Foto N° 1: Universidad Nacional de Chimborazo**



**Foto N° 2: Estudiantes de primer semestre de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Matemáticas y Física**



**Foto N° 3: Dando instrucciones antes de la encuesta a los estudiantes de primer semestre**



**Foto N° 4: Estudiantes respondiendo la encuesta**



**Foto N° 5: Estudiantes en clases de política del buen vivir**



**Foto N° 6: Estudiante preguntando una inquietud sobre la encuesta**



**Foto N° 7: Estudiantes resolviendo la encuesta**



**Foto N° 8: Orientando el test a los estudiantes de primer semestre**