

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de Psicóloga Clínica

TRABAJO DE TITULACIÓN:

ESTILOS PARENTALES Y CONDUCTAS AGRESIVAS EN LOS USUARIOS DEL
“CENTRO DE ADOLESCENTES INFRACTORES”, RIOBAMBA, PERIODO 2017-
2018.

Autores: Quispe Yumisaca Adriana Belén

Ortiz Erazo Hada Fernanda

Tutor: Phd. Manuel Cañas Lucendo

Riobamba - Ecuador

2017-2018

APROBACION POR PARTE DEL TUTOR

PhD. Manuel Cañas Lucendo, Docente de la Carrera de Psicología Clínica de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Chimborazo.

CERTIFICO

Haber asesorado y revisado el informe final del Proyecto de Investigación titulado **ESTILOS PARENTALES Y CONDUCTAS AGRESIVAS EN LOS USUARIOS DEL “CENTRO DE ADOLESCENTES INFRACTORES”, RIOBAMBA, PERIODO 2017-2018**. Realizado por las señoritas Adriana Belén Quispe Yumisaca con C.I. 060415096-1 y Hada Fernanda Ortiz Erazo con C.I. 060410795-3, el mismo que cumple con los parámetros establecidos por la institución. En tal virtud autorizo que sea presentado en la respectiva defensa pública ante el tribunal.



.....

PhD. Manuel Cañas Lucendo

TUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal de graduación del proyecto de investigación de título: **ESTILOS PARENTALES Y CONDUCTAS AGRESIVAS EN LOS USUARIOS DEL “CENTRO DE ADOLESCENTES INFRACTORES”, RIOBAMBA, PERIODO 2017-2018**. Presentado por las señoritas Adriana Belén Quispe Yumisaca con C.I. 060415096-1 y Hada Fernanda Ortiz Erazo con C.I. 060410795-3, dirigido por el PhD. Manuel Cañas.

Una vez realizado el informe final del proyecto de investigación escrito con fines de graduación, en el cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia de la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman:

PhD. Manuel Cañas

Tutor



.....

Mgs. Soledad Fierro

Miembro del Tribunal



.....

Mgs. Rocío Tenezaca

Miembro del tribunal



.....

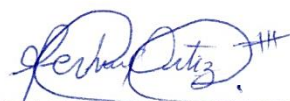
AUTORÍA DEL PROYECTO

“La autoría de este proyecto de investigación corresponde exclusivamente a Adriana Belén Quispe Yumisaca con C.I. 060415096-1 y Hada Fernanda Ortiz Erazo con C.I. 060410795-3; y del tutor del Proyecto PhD. Manuel Cañas Lucendo: patrimonio intelectual de la Universidad Nacional de Chimborazo”.



ADRIANA BELÉN QUISPE YUMISACA

C.I 060415096-1



HADA FERNANDA ORTIZ ERAZO

C.I 060410795-3

AGRADECIMIENTO

Queremos agradecer primeramente a Dios por permitirnos culminar una parte de nuestras vidas; y a nuestros familiares y amigos sinceros que han formado parte de nuestro transcurso académico y de este proyecto.

A la Universidad Nacional de Chimborazo y a todos los docentes por el aporte académico en nuestra formación.

A nuestro tutor PhD. Manuel Cañas por su valioso tiempo, dedicación, paciencia y enseñanzas brindadas que han hecho posible la culminación de este proyecto.

Al “Centro de Adolescentes Infractores”, Riobamba y al Psi.Cl. Paúl Reino por permitirnos realizar nuestro proyecto y de esta manera poder culminar nuestra investigación y estudios.

DEDICATORIA

A Dios por cuidarme y permitirme cumplir una meta más en mi vida, a mis padres, hermana y familia por ser el apoyo incondicional en todo momento, brindándome sus consejos y enseñanzas. A la persona incondicional que no dejó que desmayara en esta travesía.

Adriana Belén Quispe Yumisaca

A mi madre Carmen, por su cariño, sabiduría y apoyo incondicional, a mis hermanos por sus ejemplos de superación, a quienes constituyen mi segunda familia mis amigos por regalarme el valor de la lealtad y a todos quienes dejaron con su compañía una enseñanza en mi camino.

Hada Fernanda Ortiz Erazo

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	I
APROBACIÓN POR PARTE DEL TUTOR.....	II
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL.....	III
AUTORÍA DEL PROYECTO.....	IV
AGRADECIMIENTO.....	V
DEDICATORIA.....	VI
ÍNDICE GENERAL.....	VII
ÍNDICE TABLAS.....	IX
RESUMEN.....	X
ABSTRACT.....	XI
INTRODUCCIÓN.....	1
Planteamiento del Problema.....	1
Justificación.....	3
OBJETIVOS.....	4
Objetivo General.....	4
Objetivos Específicos.....	5
ESTADO DEL ARTE.....	6
Antecedentes de la Investigación.....	6
Estilos parentales.....	7
Definiciones de Estilo parental.....	7
Modelo de Baumrind.....	7
Estilo Autoritativo.....	7
Estilo Autoritario.....	8
Estilo Permisivo.....	8
Estilo Negligente.....	8
Estilo Mixto.....	9
Agresividad.....	9
Dimensiones de la Agresividad.....	10
Factores que Provocan el Comportamiento Agresivo.....	10
Componentes de la Agresividad.....	11
Tipos de Agresividad.....	12

Niveles de Agresividad.....	12
Modelos o Teorías de la Agresividad.....	13
Estilo Parental y Conducta Agresiva.....	15
Adolescencia.....	16
Adolescencia en reclusión.....	16
Familia.....	16
DEFINICIÓN DE TÉRMINOS.....	17
METODOLOGÍA.....	19
Tipo de investigación.....	19
Diseño de la investigación.....	19
Nivel de investigación.....	19
Población y muestra.....	19
Población.....	19
Muestra.....	20
Técnicas para procesamiento e interpretación de datos.....	20
Técnicas	20
Instrumentos.....	20
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	22
Características sociodemográficas.....	22
Estilos Parentales.....	23
Niveles Agresividad.....	24
Relación entre Estilos Parentales y Conductas Agresivas.....	25
DISCUSIÓN.....	26
CONCLUSIONES.....	29
RECOMENDACIONES.....	29
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	30
ANEXOS.....	37
Anexo 1: Tabla 1: Relación con estilos parentales y conductas agresivas.....	38
Anexo 2: Consentimiento Informado de Adolescentes del CAI.....	39
Anexo 3: Consentimiento Informado de Responsable del CAI.....	40
Anexo 4: Cuestionario de Estilo Parentales de Baumrind.....	41
Anexo 5: Cuestionario de Agresividad de Buss & Perry.....	43

Anexo 6: Entrevista sociodemográfica	46
--	----

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1: Análisis de estudios relacionados con estilos parentales y conductas agresivas.....	38
TABLA 2: Características sociodemográficas de la muestra.....	22
TABLA 3: Estilos Parentales.....	23
TABLA 4: Niveles de Conductas Agresivas.....	24
TABLA 5: Relación de Estilos Parentales y Conductas Agresivas.....	25

RESUMEN

La adolescencia es una etapa crucial en el desarrollo del individuo, por lo cual Los estilos parentales constituyen un factor importante en el desarrollo del ajuste emocional de los mismos. La agresividad es una de las principales problemáticas que se enfrentan durante este período y que en caso de no existir una adecuada intervención puede desencadenar en alteraciones conductuales más complejas. Por esta razón, la presente investigación tiene como objetivo estudiar los estilos parentales y las conductas agresivas de los usuarios del Centro de Adolescentes Infractores de Riobamba. El estudio es de tipo no experimental y transversal, donde se analizó una muestra de tipo no probabilística, constituida por 15 adolescentes varones de edades comprendidas de 15 a 17 años. Se aplicó el Cuestionario de Estilos Parentales de Baumrind y el Cuestionario de Agresividad SQ, encontrándose un predominio del estilo parental de tipo autoritario. El nivel de agresividad detectado en la muestra fue medio alto y predominando la agresividad de tipo física y verbal. El análisis de datos mediante la prueba estadística del chi cuadrado arrojó como resultados una significancia menor a 0,05 entre las variables pudiendo determinarlas como dependientes una de la otra. La investigación plantea líneas futuras de estudio que incluyan variables como género, la percepción de los padres e incluso grupos comparativos con adolescentes no infractores que corroboren o desacrediten los resultados obtenidos.

Palabras clave: adolescencia, agresividad, estilos parentales, familia.

ABSTRACT

Adolescence is a crucial stage in the development of the individual, which is why parental styles are an important factor in the development of their emotional adjustment. The aggressiveness is one of the main problems that are dedicated during this period and that in case there is no adequate intervention can be triggered in more complex behavioral alterations. For this reason, the present research aims to study how parental styles affect the aggressive behavior of the users of the Center of Adolescent Offenders of Riobamba. The study is non-experimental and cross-sectional, where a sample of non-probabilistic type was analyzed, consisting of 15 male adolescents aged 15 to 17 years. The Baumrind Parental Style Questionnaire and the SQ Aggression Questionnaire were applied, finding a predominance of the authoritarian type of parental style. The level of aggressiveness detected in the sample was medium high and aggression of physical and verbal type predominated. The analysis of data by means of the statistical test of the chi-square showed as a result a significance less than 0.05 among the variables, being able to determine them as dependent of one another. The research proposes future lines of study that include variables such as gender, the perception of parents and even comparative groups with non-offending adolescents that corroborate or discredit the results obtained.

Keywords: adolescence, aggressiveness, parental styles, family.



Reviewed by: Valle, Doris
Language Center Teacher



INTRODUCCIÓN

La adolescencia constituye un periodo crucial en el cual se manifiestan numerosos cambios de tipo físico, psicológicos, sociales, sexuales entre otros. En algunos casos debido a múltiples causas el adolescente puede presentar conductas desadaptativas como inestabilidad, que puede desencadenar en agresividad (Loza, 2010).

Por su parte, la agresividad ha sido abordada por diferentes autores que buscan dar explicación a la manifestación de esta conducta, como Andreu (2009), quien hace referencia a un conjunto de procesos emocionales y cognitivos, que motivan intencionalmente al individuo para hacer daño a otra persona, a su entorno o a sí mismo, y se manifiesta en tres niveles: el emocional, cognitivo y conductual. El primer nivel se refiere a emociones como la ira y se expresa mediante gestos, cambio de tono y volumen de la voz; el segundo nivel están presentes las fantasías destructivas, ideas de daño y los planes violentos; y el tercer nivel alude a la expresión de la conducta agresiva.

Baumrind (1966) menciona que existen diferentes estilos o formas en que los padres educan a sus hijos. El estilo autoritario se caracteriza en que los padres consideran que deben tener el control absoluto sobre sus hijos. El estilo permisivo manifiesta que los padres están altamente involucrados con sus hijos pero no ponen límites ni restricciones a sus comportamientos, dejando que estos hagan su voluntad. Por otro lado, el estilo negligente se basa en que los padres no se involucran en la educación y crianza de sus hijos y finalmente el estilo democrático donde los padres estimulan a sus hijos a tener independencia cumpliendo límites y normas establecidas.

Nicolson & Ayers (2001), mencionan que los niños que experimentan conflictos, malos tratos físicos o sexuales y abandono afectivo de sus padres corren el riesgo de convertirse en adolescentes agresivos, igual aquellos cuyos padres llevan a cabo actividades delictivas o son consumidores habituales de drogas.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2016) señala que actualmente a nivel mundial se cometen 200.000 homicidios entre jóvenes de 10 a 29 años que corresponde a un 43% de total mundial según las tasas anuales. Además diversos

estudios a nivel mundial, regional y local apuntan al grupo de apoyo primario como el responsable inicial en la formación y desarrollo de este tipo de conductas agresivas.

En la Revista *International Journal of Clinical and Health Psychology (IJCHP)*, identificaron que el comportamiento agresivo por parte de niños y adolescentes aumenta en hogares con relaciones familiares hostiles y con exceso de autoritarismo. Además que una educación sin normas y límites también pueden dar la percepción de abandono por parte de los hijos respecto a sus padres (Mestre, 2006).

Giula, Herffelt, Maridaki, Antoopoulou & Confanlonieri (2015) realizaron un estudio del tipo comparativo sobre los estilos de crianza de padres en Suecia, Italia y Grecia. La muestra estuvo conformada por 805 adolescentes, los resultados mostraron que las madres en comparación a los padres fueron percibidas más como autoritarias, los padres suecos fueron percibidos como menos autoritarios que los padres italianos y griegos, así como también más permisivos que los padres italianos; mientras que los padres griegos fueron percibidos como menos autoritarios y más permisivos a diferencia que los padres italianos.

En cuanto a los estudios realizados en Latinoamérica, en Chile realizaron una investigación sobre los “estilos parentales y la calidad de vida familiar”, en una muestra de padres y madres de adolescentes entre 11 a 13 años de un establecimiento educativa, a través del Cuestionario de Estilos Parentales. Los resultados presentados en relación a los estilos parentales que el 25% de los padres mostraron un estilo autoritativo, mientras que el 59% un estilo autoritario y el permisivo un 16%. Finalmente se demostró que los estilos parentales se relacionan significativamente y de manera positiva con la calidad de vida familiar, es decir, un adecuado estilo de crianza aumenta las posibilidades de mantener una vida familiar satisfactoria (Ossa, Navarrete & Jiménez, 2014).

Las estadísticas revelan que las principales causas de delito en los adolescentes son los robos (261), posesión de armas (121), violación (103), consumo y posesión de drogas (47) y asesinato (46). El resto intento de homicidio, destrucción de la propiedad, entre otras. En el 2011 se registraron 2.540 menores detenidos, de los cuales el 92,03% fueron hombres, 1.072 detenidos se encontraron bajo medidas socioeducativas; otros 1.000 estuvieron bajo medidas de internamiento, y los restantes 468 bajo medidas cautelares. Además hay que mencionar que seis de cada 10 menores infractores ha terminado la primaria. Uno de cada 10 ha terminado el ciclo básico (Brito, 2013).

En el Diario “La Gaceta” de la ciudad de Latacunga, menciona una noticia titulada “Agresividad Infantil”, refiriendo que los niños más agresivos suelen ser aquellos que padecen o han padecido durante la infancia separación de los padres (divorcio, nulidad matrimonial, migración, abandono o muerte de uno de los progenitores). También aquellos que han sufrido malos tratos por parte de sus padres, otros familiares o personas con las que mantienen cierta dependencia (tutores, profesores, familiares) (Rodríguez, 2009).

En la ciudad de Riobamba, en el Centro de Adolescentes Infractores se encuentran internos aproximadamente treinta adolescentes vinculados con delitos relacionados a robo, daño de la propiedad, consumo y venta de sustancias ilegales; y agresión física y/o sexual, en muchos de los casos los adolescentes con sentencias menores son reincidentes o mantienen dentro del Centro conductas desadaptativas vinculándose con agresiones sean estas de tipo físico o verbal (peleas, insultos, apodos), o de manera indirecta (hacia objetos de la persona afectada) sean estas entre compañeros, hacia el personal de seguridad, educativo o médico sanitario. La entrevista inicial con el personal del CAI Riobamba explica este comportamiento vinculándolo al área familiar, los adolescentes se encuentran generalmente con figuras paternas que potencian este tipo de comportamiento (entornos hostiles, castigos físicos o verbales severos, exceso o carencia de límites, negligencia) de ahí que la reincidencia de dichas conductas presente niveles considerables.

Al ser la adolescencia una de las etapas cruciales en las que la personalidad e identidad del individuo se forjan el no atender los comportamientos que implican signos de alarma como son los vinculados a la agresividad puede desencadenar en trastornos de personalidad o de tipo antisocial, teniendo en cuenta el contexto en el que se están desarrollando los adolescentes infractores es aún más vulnerable que los que no se encuentran en situación de reclusión.

Por lo que la investigación se centró en conocer la relación entre las variables estilos parentales y agresividad, con el objetivo ulterior de determinar la importancia del aspecto familiar en la rehabilitación social y psicológica de los usuarios del CAI Riobamba.

JUSTIFICACIÓN

Tras revisar la literatura científica se ha evidenciado escasos estudios acerca de la percepción de estilos parentales y la agresividad en adolescentes. El proceso de prácticas Pre-profesionales ha brindado también evidencia de como las conductas agresivas en la adolescencia es una problemática que se presenta con regularidad y que en muchas ocasiones deriva en alteraciones o fenómenos psicosociales de mayor gravedad, por lo que se requiere de una atención integral tomando en cuenta el contexto sociocultural y sobretodo familiar del adolescente.

El presente estudio es de gran impacto social y de aporte teórico, debido a que permitirá conocer la realidad del Ecuador y en específico de Riobamba, en cuanto a los estilos parentales y las conductas agresivas en adolescentes privados de su libertad. Es importante recalcar que el contar con el consentimiento informado y la participación voluntaria de los usuarios del Centro, contando con la garantía de no percibir ningún tipo de daño físico, psicológico o material, siendo beneficiarios directos y teniendo como beneficiarios indirectos a los profesionales y autoridades encargados debido a que la presencia de conductas agresivas entre los adolescentes y hacia el personal es una práctica común en el ambiente del establecimiento, acompañada de antecedentes de dificultades en el entorno familiar.

El aporte investigativo se orienta al objetivo de contribuir con una visión más integral en el análisis de las conductas agresivas de los usuarios del establecimiento, fortaleciendo los planes terapéuticos existentes sin riesgo de alterar la integridad, física o psicológica de los participantes.

La investigación cuenta con la debida autorización del Honorable Consejo Directivo y de la Carrera de Psicología Clínica, así como también de los respectivos tutores académicos designados y el personal afín del Centro de Adolescentes Infractores de Riobamba. Por lo tanto es factible realizar la presente investigación debido a que se cuenta con los recursos económicos y humanos requeridos, además de un sustento bibliográfico amplio con información a nivel local, regional e internacional.

Por lo anterior expuesto podemos determinar la factibilidad y beneficios de realizar la investigación.

OBJETIVOS

Objetivo General

Analizar los estilos parentales y las conductas agresivas en los usuarios del Centro de Adolescentes Infractores de Riobamba.

Objetivos Específicos

- Identificar el tipo de estilo parental presente en las relaciones que mantienen los usuarios del Centro de Adolescentes Infractores de Riobamba.
- Determinar el nivel de conducta agresiva de los usuarios del Centro de Adolescentes Infractores de Riobamba.
- Establecer la relación entre los estilos parentales y el desarrollo de conductas agresivas.

ESTADO DEL ARTE

Se han realizado diversas investigaciones en algunos países del mundo en base al tema propuesto, en los cuales se evidencian la importancia de analizar y conocer los estilos parentales que cumplen una función indispensable en el desarrollo de los individuos. Al hablar del estilo de crianza que adopta cada padre desde la niñez o adolescencia va a depender del contexto social y cultural en que se desarrolle la familia.

A continuación se menciona diversos estudios que permiten ubicar la problemática:

En Ambato, Barreno (2015) realizó una investigación acerca de los estilos parentales y su influencia en el bienestar psicológico. La muestra estuvo constituida por 519 adolescentes de una institución educativa fiscal de la ciudad. Los resultados mostraron en cuanto a la figura materna que el 33,14% manifestó un estilo autoritario, el 31,21% un estilo autoritativo, el 17,92% de los adolescentes perciben a sus madres como permisivas y el 17,73% como no implicadas. En cuanto a la figura paterna, los resultados arrojaron que el 36,61% presentó un estilo autoritario, el 26,97% el estilo autoritativo, el 20,42% percibió un estilo no implicado y por último el 15,99% un estilo permisivo. Se pudo verificar que los estilos parentales si influyen en el bienestar psicológico de las personas.

Chávez (2014) realizó un estudio en la provincia de Tungurahua específicamente en el cantón Ambato con la temática “Relaciones afectivas parentales y su incidencia en los comportamientos agresivos”, con 34 estudiantes que presentaron comportamientos agresivos formaron parte de la investigación. En la cual se determinó una agresividad predominante de tipo físico con 62,1%, y el 20,7% de la verbal.

El estudio realizado por Alarcón (2016) en Lima, aborda los estilos parentales y conductas agresivas en 319 estudiantes adolescentes de ambos sexos. Se utilizó para el análisis de datos el coeficiente de correlación de Pearson y la regresión lineal simple; y se concluyó que los adolescentes percibían un estilo negligente o autoritario de la figura paterna y además presentaron conductas agresivas, estableciendo una relación significativa ($P < 0.05$). Finalmente en el estilo parental predominante, se destacó el negligente en ambos padres.

A continuación se abordó las variables de estudio, analizando los aspectos importantes como estilos de crianza y agresividad en los adolescentes, así como la adolescencia, adolescente en reclusión, familia y finalmente la relación entre las variables.

Estilos parentales

Los estilos parentales son definidos como un conjunto de actitudes que crean un clima emocional, es ahí donde se expresan las conductas de los padres las cuales influyen en el desarrollo de sus hijos (Darling & Steinberg, 1993).

Para Estévez, Jiménez & Musitu (2007) los estilos parentales son el conjunto de actitudes que los padres tienen hacia sus hijos y que grupalmente crean un determinado ambiente donde se expresan las conductas de los padres para que puedan inculcar en ellos sus creencias y valores.

Aguirre (2010), menciona que la crianza involucra creencias, valores, mitos, prejuicios; las pautas dentro de las cuales están los patrones, normas y costumbres; y las prácticas que se refieren a las acciones, desde las cuales los grupos humanos determinan las formas de desarrollarse y las expectativas frente a su propio desarrollo.

A continuación se explica el modelo de Baumrind (1967-1971), el mismo que fue utilizado para guiar la investigación y el instrumento de evaluación de los estilos parentales.

Baumrind elaboró un registro en la cual plasmaba las conductas en relación con cualidades como el autocontrol, independencia y autoestima, posterior a ello entrevistó a los padres y observó las interacciones padre-hijo en el hogar y su laboratorio. Además evidenció que los padres diferían en cuatro dimensiones como: expresión de afecto, es decir, que algunos padres escuchaban a sus hijos y otros exigían silencio; expectativas de madurez, hubo cambios en sus niveles de responsabilidad y autocontrol. (Berger, 2006)

Papalia & Wendkos (1992), refiere que este modelo propuso la existencia de dos dimensiones: la aceptación y el control parental que ejercen los padres sobre sus hijos, los cuales permitieron identificar cinco estilos de control parental:

- a) *Estilo Autoritativo o democrático*: Según Estévez, Jiménez & Musitu (2007) los padres de este estilo de crianza se caracterizan por ser guías, ya que

orientan a sus hijos de manera racional, si bien son exigentes con las normas establecidas, a la vez se muestran cálidos y afectuosos, proporcionando modelos de conducta en un entorno de relaciones asertivas. Además brindan un ajuste psicológico y comportamental en sus hijos, obteniendo de éstos, elevada competencia, óptimo nivel de autoestima, adecuada capacidad de empatía y elevado bienestar emocional.

- b) *Estilo Autoritario*: Los padres que se encuentran dentro de este estilo presentan un patrón muy dominante con un alto grado de control y supervisión, emplean el castigo físico y psicológico en la educación de sus hijos, son arbitrarios y enérgicos cuando no se cumplen lo que ellos norman. A la vez poseen un bajo nivel de involucramiento con los hijos, no consideran la opción o punto de vista de ellos, establecen pautas de comportamiento y reglas muy restrictivas y muy exigentes. Por otro lado, los hijos manifiestan descontento, retraimiento y desconfianza (Papalia, Wenkos & Duskin, 2005).

Además Darling & Steinberg (como citó Merino, 2004), mencionan que los padres ejercen el poder y la búsqueda de obediencia a través de castigos físicos y psicológicos, son rígidos, no tienen en cuenta lo que sus hijos necesitan para estar tranquilos y en un ambiente de integridad, desencadenando en los hijos retraimiento, desazón, pérdida en las actividades académicas.

- c) *Estilo Permisivo*: Henao & García (como citó Huamán, 2012), mencionan que estos padres permiten que sus hijos expresen con libertad sus sentimientos e impulsos y pocas veces ejercen un control firme sobre el comportamiento de los mismos.

Los padres refuerzan el comportamiento, evitan el castigo físico y son sensibles a las peticiones de atención del niño o adolescente, careciendo de límites para corregir las conductas inapropiadas de sus hijos, generando en el adolescente la potestad de infringir normas de convivencia (Ramírez, 2005).

Los problemas de conducta que presentan los adolescentes con padres permisivos son menos que los que presentan los adolescentes con padres autoritarios y negligentes (Gracia, Fuentes & García, 2010).

- d) *Estilo Negligente o no implicado*: Craig (como citó Vergara, 2002), refiere que los padres muestran poco compromiso con su rol, evitan poner límites a sus hijos inclinándose a dejar que sus hijos hagan lo que quieran. Son padres que evidencian un nivel bajo de exigencias y afectividad hacia sus hijos, poca restricción y comunicación, puesto que su vida es tan estresante que carecen de energía suficiente para conducir a sus hijos.
- e) *Estilo Mixto*: Craig (como citó Vergara, 2002), menciona que estos padres poseen varios estilos de crianza y que se relacionan de diversas maneras con sus hijos. Es decir, son padres poco estables, debido a que un día pueden manifestarse de modo autoritario, en otros momentos permisivos y así van cambiando, generando como resultado hijos inseguros, rebeldes, frustrados e inestables.

Agresividad

Castejón & Navas (2010) mencionaron que la agresividad se debe a reacciones ante situaciones desagradables, la mayoría de los casos son mal interpretados ya que aun no siendo un problema, la persona piensa que la situación es muy complicada como para solucionarlo. Es decir, que la persona reacciona de una manera automática para defenderse mediante un insulto, desprecio, crítica, golpe, amenaza y otras tantas conductas no agradables, causando así un daño físico y psicológico.

Además la agresión en sus múltiples y variadas formas de expresión es considerada como uno de los problemas más preocupantes de la sociedad, la cual suele estar presente en multitud de trastorno psicopatológicos a lo largo de la infancia y la adolescencia, tales como los trastornos por déficit de atención y de conducta (Raine et al., 2006).

Archer & Browne (1989) establecieron 3 características de la agresión que son: la intención de causar daño (físico o impedir el acceso a un recurso necesario), provocar daño real (no un mero aviso de advertencia de que se va a provocar) y existencia de una alteración del estado emocional.

Dimensiones de la agresividad

Agresividad verbal

Refiriéndose a discusiones, gritos y alaridos, conteniendo amenazas, insultos y críticas en abundancia. Además del modo inadecuado de defender su opinión, ya que en la mayoría del caso, lo hace con humillación y desprecio hacia los demás (Buss & Perry, 1992).

La agresividad verbal se expresa mediante insultos, amenazas e implica sarcasmo, burla extensión de rumores y uso de apodos maliciosos (Barrio, Martín, Almeida & Barrios, 2003).

Agresividad física

La agresividad física se expresa mediante golpes empujones y otras formas de maltrato físico utilizando el propio cuerpo o un objeto externo para infligir una lesión o daño (Solberg & Olweus, 2003).

Ira

Existen diversas definiciones sobre este concepto que no delimitan con plena exactitud la respuesta emocional de ira, aunque existe consenso en que se caracteriza por una activación fisiológica, una expresión facial característica acompañada por sentimientos de enfado y que aparece cuando o se consigue alguna meta, necesidad o se recibe un daño (Pérez, Redondo & León, 2008).

Hostilidad

Se describe como un sentimiento de suspicacia e injusticia hacia los demás y representa el componente cognitivo de la agresión, también predomina la competitividad y la tensión. Siendo el resultado de influencias que un sujeto pudo recibir de medio que lo rodea lo largo de su vida, demostrándolo siempre estando a la defensiva y esperando lo peor de los demás (Buss & Perry, 1992).

Factores que provocan el comportamiento agresivo

Para Sadurni, Rostán & Serrat (2008) la agresión va evolucionando en la sociedad, interviniendo en las relaciones interpersonales y provocando de esta manera

que no se dé una integración completa en el ambiente. Por lo cual los factores más importantes que intervienen en la agresión son:

Factor genético: se da donde existe una historia familiar con violencia, la cual se transforma en una conducta aprendida, en el entorno en que la persona se desenvuelva tendrá una influencia trascendental desde su inicio hasta el sostenimiento de la conducta agresiva, a pesar de ello no precisamente es responsable por todos los comportamientos agresivos.

Factor familiar: la actitud, disciplina, conducta y comportamiento de la familia constituye un modelo y puede que influya en la conducta agresiva. Los padres serán los que disciplinan, imponen reglas, normas, dan amor e inculcan el respeto hacia los demás.

Factor social: este tipo de influencia dependerá del lugar donde vive, las amistades, la televisión y las expresiones que escuchan los niños y jóvenes, en sí de la sociedad de la cual estén rodeados; además los valores los fomentan los padres y posterior será la escuela la encargada de esto.

Factor cultural: este punto se debe tomar muy en cuenta, ya que cada familia, en especial los padres serán los que fomenten su propia cultura familiar, ya sea una costumbre de sus ancestros o una costumbre religiosa.

Los modelos integradores han intentado agrupar el máximo de factores relacionados con las conductas agresivas, desde esta perspectiva se distinguen numerosos modelos que agrupan los factores de riesgo en causas próximas y distales (Tremblay & Naggin, 2005); en procesos cognitivos, sociales, conductuales e interpersonales a lo largo del desarrollo evolutivo (Cicchetti y Toth, 1998); en factores protectores ambientales y personales (Bernard, 1991); en factores familiares, fisiológicos y genéticos (Loeber & Stouthamer, 1998); En factores predisponentes, precipitantes y de mantenimiento (Carr, 1999).

Componentes de la agresividad

Componente cognitivo: las personas que se comportan agresivamente se caracterizan por presentar unos determinado sesgos cognitivos que les dificulta la comprensión de los problemas sociales y llevara a: a) Percibir la realidad en forma absolutista y dicotómica, b) Atribuir intenciones hostiles a los otros, c) Realizar

generaciones excesivas a partir de datos parciales, d) Elegir más soluciones agresivas que pro sociales y e) Cometer muchos errores en el procesamiento de la información y en la solución de problemas, tanto hipotéticos como en su vida real (Toldos, 2002).

Componente afectivo o evaluativo: Eron & Huesman (como citó Muñoz, 2000) mencionan que este componente está relacionado con los afectos, sentimientos, emocionales, valores y modelos de identificación. La probabilidad de comportarse agresivamente aumenta cuando la persona asocia la agresión con poder, control, dominio y cuando tiene un fuerte sentimiento de haber sido tratado injustamente, situación que le genera gran hostilidad hacia los otros, esta hostilidad se expresa a través de la conducta agresiva que está plenamente justificada por ella.

Componente conductual: Asher, Rnshaw & Geraci (como se citó en Muñoz, en 2000), los cuales mencionan que las personas agresivas carecen de muchas habilidades necesarias para interactuar socialmente y para solucionar de formar pro social los conflictos derivados de dicha interacción. Como por ejemplo, problemas para integrarse en un grupo de forma positiva, falta de imaginación, creatividad en los juegos, dificultades en la toma de decisiones, rechazo por los pares entre otras.

Tipos de agresividad

Andreu, Peña & Ramírez (2009), mencionan que la agresión se ve relacionada con problemas de adaptación y funcionamiento social como en el caso de la delincuencia, la violencia de género, inclusive la conflictividad familiar. Además diferencian dos tipos de agresión que serían la agresión reactiva y la proactiva; estos tipos de agresión facilitan conocer la motivación del agresor al momento de recurrir al daño intencional para resolver un problema interpersonal.

Agresividad reactiva: Penado, Andreu & Peña (2014) mencionan que este tipo de agresión se basa en el modelo teórico de frustración de Dollard la cual fue modificada por Berkowitz, en la cual se da una activación emocional intensa de altos niveles de impulsividad, hostilidad y déficit en el procesamiento de información. Además se dan por medio de una reacción ante una provocación (real o imaginaria), y que puede estar asociada a reacciones defensivas, miedos, irritabilidad y provocación.

Agresividad proactiva: Es una agresión que se da por una estrategia fría en la que es predeterminada o planificada con el objetivo de llevar a cabo actos agresivos

intencionales con el fin de controlar a los demás, obtener una ganancia, beneficio y mayor autoestima. Además este tipo de agresión se basa en el modelo de aprendizaje de Bandura (Penado, Andreu & Peña, 2014).

Niveles de agresividad

Según Buss (como cito Avellaneda & Fernández, 2010) mencionan que existen 3 niveles de agresividad:

Nivel bajo: los adolescentes presentan indicadores leves de agresividad, demostrando tener un control de sus impulsos, así mismo, no hay lesión o daño al estímulo.

Nivel medio: se da una agresión hacia un objeto, cosa o persona en moderada intensidad, ya sea por medio de gestos, evocación verbal de esta manera exteriorizando una conducta más violenta y ágil de sus movimientos corporales; además se produce en menor grado lesión o daño al estímulo provocador.

Nivel alto: en este caso los adolescentes presentan un nivel significativo de agresividad con una acción más notable, violenta y mayor reacción agresiva. En tal caso existe daño al estímulo provocador o agresor en la que puede haber contacto físico, peleas, luchas tanto físicas como verbales.

Teorías o modelos de la agresividad

Unas de las características que definen al individuo es la agresividad. La historia se ha marcado de luchas entre individuos, tribus, naciones y hasta llegar al momento actual (Ibáñez, 1998).

Teoría de los instintos

Lorenz (1978), manifiesta que los instintos agresivos debido a su intensidad pueden ser liberados debido a una acumulación de estímulos agresivos teniendo como detonantes determinadas situaciones o estímulos inapropiados. Se analizan dos enfoques en dicha teoría:

Enfoque psicoanalítico: Chapi (2012) menciona que Freud postuló la teoría del instinto para referir que el hombre tenía un conjunto de energía dirigida hacia la destructividad y que se expresa de una u otra forma agresivamente como un deseo

primitivo y si se obstruye su manifestación, este deseo sigue caminos indirectos llegando a la destrucción del propio individuo.

Enfoque de la etología: Lorenz (1978) afirma que la agresión animal es un instinto primario, que es independiente de todo estímulo externo y cuyo fin es la conservación de su especie, pero que no guarda relación con el principio del mal.

Además el mantenimiento de la especie se realiza mediante tres funciones: 1.- selección del ente más fuerte en bien de su perpetuación, 2.- agresión intraespecífica, con el fin de proporcionar n terreno donde todavía el más débil disponga de un espacio vital adecuado y 3.- formación de un orden jerárquico para una estructura social solida (Castrillòn & Vieco, 2002).

Por ello, desde la perspectiva etológica, se define a la agresión como el comportamiento animal que tiende a amedrentar o generar daño a otro que sirve para mantenerse, equilibrarse. Esta teoría nos da ciertas pautas del papel de lo genético en el comportamiento agresivo (Chapi, 2012).

Teoría de la frustración de Dollard

En esta teoría se plantea a la agresividad como una respuesta a la frustración, la cual, se impone ante una mala conducta para que alcance su meta, además que la frustración y la agresividad es aprendida. Por ejemplo, cuando un niño es frustrado manifestará conductas de ira, pataleo, golpes, etc. Sim embargo, con el paso del tiempo los niños aprenden agredirá quien los frustran, porque las señales de dolor refuerzan su agresión y sienten alivio cuando es liberada en primer instancia (Raya, 2018).

Berkowits (1989) planteó que la agresión se da como consecuencia de la frustración como resultado de ataques por parte de otro o hábitos previamente adquiridos. Además menciona que esta teoría propone que la frustración provoca un aumento en la activación fisiológica y psíquica del individuo, lo que desencadenará una conducta agresiva que solo por aprendizaje social la persona lo ha interiorizado y que indicará que dicha conducta es adecuada en tales circunstancias.

Teoría Neurobiológica

Se centra en el funcionamiento del sistema nervioso autónomo, De Cantarazo (2001) menciona que los sistemas hipotalámicos y límbico están involucrados en las respuestas de hambre, sed, miedo, motivación reproductiva y la agresión. La relación

del sistema nervioso endócrino nos da respuesta en cuanto al efecto de las hormonas en las respuestas agresivas. Martel (2001) menciona que el papel del circuito de Papez y la relación del incremento de adrenalina y noradrenalina según el tipo de presión externa que sea sometido el sujeto, además de los cuerpos mamilares, el cíngulo, el hipocampo e hipófisis intervienen como parte de ello.

En las reacciones de pelear o huir es posible que intervengan las hormonas de la médula suprarrenal ya que supone que las funciones de emergencia del sistema nervioso autónomo en base a la adrenalina con las respuestas ansiosas y la noradrenalina vinculada con la expresión externa de la agresión. Sin embargo, estas respuestas se dan precisamente cuando el torrente sanguíneo ha liberado estas hormonas en grandes cantidades, afectando al cerebro liberando el control inhibitor del hipotálamo llevándolo a la acción (Van Sommers, 1976).

Modelo del aprendizaje social de Bandura

Esta teoría considera que el comportamiento agresivo es el resultado del aprendizaje que se da a través de la imitación y la observación, y por ello no es necesario que exista una frustración para que se desarrollen comportamientos calificados como agresivos. De esta manera se pueden producir respuestas agresivas en ausencia de frustraciones (Navas, 1998).

La frustración no genera una pulsión que necesita descargarse mediante conductas dañinas, sino que origina un estado de activación emocional y de ahí se producirían una serie de conductas dependiendo de las diferentes formas que la persona ha aprendido para manejar situaciones estresantes. Para esta teoría la agresión es definida como la conducta que produce daños a la persona y la destrucción de la propiedad (Bandura & Ribes, 1975).

Estilo parental y conducta agresiva

Los estilos parentales tienen un efecto transcendental en el área evolutiva no solo en la niñez sino también en la adolescencia y se prologará en la vida adulta en diferentes circunstancias como el desarrollo psicosocial, la escolaridad y conductas agresivas.

En la tabla 1 (anexo1), se ilustran los principales estudios que analizan la relación entre el estilo parental y la conducta agresiva. De esto, se desglosa que los

estilos parentales autoritarios y los que muestran normas y límites relacionados con baja disciplina o muy poco control en los adolescentes se ven vinculados en alteraciones emocionales y en la aparición de conductas agresivas. Por otro lado, los adolescentes que perciben a sus padres con un estilo parental autoritativo, en la relación es de comunicación y de normas democráticas presentan niveles más bajos de agresividad.

Es importante destacar que a pesar de los estudios analizados de las variables del tema de investigación en el contexto cultural es escaso y en vista de la complejidad de la población de estudio es sumamente importante el análisis y la relación de los estilos parentales con otros fenómenos psicosociales como la escolarización, salud, economía, entre otros.

Adolescencia

Carballo & Lescano (2012), afirman que la adolescencia es donde se presentan cambios y ajustes de conducta mediante el proceso de maduración física, psicológica y sexual. Así mismo, la OMS (2016) define a la adolescencia como la etapa del crecimiento y desarrollo humano.

Estévez (2013), menciona que la adolescencia se ha considerado una de las etapas de cambio fundamental en la vida, un periodo de desarrollo vital positivo en la que se enfrenta a una amplia variedad de elecciones, conflictos y oportunidades; y que demanda una especial capacidad de adaptación del individuo y también de aquellas personas que rodean su entorno, en especial de la familia.

Adolescencia en reclusión

La adolescencia es una época en la que se registran mayores actuaciones violentas además de una variedad de delitos y de hechos que atentan contra la ley. Los comportamientos delictivos más frecuentes en los jóvenes se relacionan con el estupro y las ofensas sexuales, el robo y los asaltos, así como infracciones vinculadas con la posesión, el consumo y el tráfico de drogas.

Es más frecuente observar estos comportamientos en varones de clase media-baja, con baja escolaridad. En el Ecuador según cifras del Ministerio de Justicia Derechos Humanos y Cultos del total de adolescentes reclusos, el 94,6% son hombres mientras que las mujeres alcanzan el 5.4%. (Muela & Moncayo 2010).

Barudy (1998) afirma que no es una ley dictatorial que toda persona que haya sido víctima de violencia vaya a cometer actos violentos en un futuro; sin embargo hay una alta posibilidad que ocurre esta repetición de conductas mortíferas.

Familia

Según la OMS (citado por Clemente, 2009), define a la familia como los miembros del hogar emparentados entre sí por un grado determinado de sangre, adopción y matrimonio. El grado de parentesco para determinar los límites de la familia dependerá de los usos a los que se destinen los datos y, por tanto, no puede definirse con precisión en escala mundial.

La familia es un conjunto organizado e independiente de personas en constante interacción, que se regula por unas reglas y por funciones dinámicas que existe entre sí y con el exterior (Minuchin, 1986; Andolfi, 1993; Musitu, Buelga & Lila, 1994; Rodrigo & Palacios, 1998).

Definición de términos básicos

Clima emocional: se concibe como un conjunto de emociones salientes y unas representaciones sociales sobre el estado actual y futuro de la sociedad (De Rivera, 1992).

Comportamiento agresivo: manera de proceder o actuar con el objetivo de causar daño u obtener algo (Pérez, 2018).

Conducta agresiva: se produce cuando un organismo ataca con hostilidad física o verbal a otros organismos u objetos (Ramírez, 2014).

Conducta pro social: “actos realizados en beneficio de otras personas; maneras de responder a éstas con simpatía, cooperación, ayuda, rescate, confortamiento y entrega o generosidad” (Vander, 1986).

Etología: estudio del comportamiento de las especies animales, incluido el hombre en su medio natural (Manteca, Amat & Mariotti, 2012).

Fenómenos psicosociales: consiste en interacciones entre el trabajo, el medio ambiente, el trabajo y las condiciones de organización, y por la otra, las capacidades del trabajador, sus necesidades, su cultura y su situación persona, todo lo cual, a través de

percepciones y experiencias, pueden influir en la salud, el rendimiento y la satisfacción en el trabajo (OMS, 2016).

Prototípico: es un modelo (representación, demostración o simulación) fácilmente ampliable y modificable de un sistema planificado (Educalingo, 2001).

Sesgos cognitivos: llamados también prejuicios cognitivos, son unos efectos psicológicos que causan una alteración en el procesamiento de la información pactada por nuestros sentidos, lo que genera una distorsión, juicio errado, interpretación incoherente o ilógica sobre el fundamento de la información de que disponemos (Regader, 2014).

Teorías activas: todas aquellas que proponen el origen de la agresión en los impulsos internos del sujeto (Freud, 1920).

Violencia: es una figura de agresividad, que se registra en reacción verdaderas o presuntas injusticias sufridas, como intención de realizar la propia personalidad, o como incapacidad de pasar del principio del placer al principio de realidad, con la consiguiente intolerancia a la frustración (Galimberti, 2002).

METODOLOGÍA

Tipo de investigación

El paradigma que guió la investigación es cuantitativa, puesto que para la recolección de los datos se utilizó técnicas e instrumentos cuantitativos, que permitieron la medición y el análisis estadísticos (Hernández, Collado & Lucio, 2011).

La investigación es además de tipo bibliográfica ya que se tomó información de publicaciones, investigaciones, revistas, libros y artículos científicos relacionados con la temática de análisis, además la tipología de la investigación fue de campo pues se analizó los fenómenos de estudio en el momento y lugar donde se efectúa.

Diseño de investigación

El diseño de la investigación es no experimental porque no se manipularon en ninguna forma las variables y tampoco se cuenta con un grupo de control.

De acuerdo a la recolección de datos, el estudio es transversal debido a que se recolectó la información en un momento específico e irrepetible (enero de 2018) (Hernández, Fernández & Baptista, 2010).

Nivel de investigación

El presente estudio analizó desde el nivel descriptivo, ya que la investigación se realizó tomando en cuenta una población específica para la predicción, comparación e identificación de las relaciones que existe entre variables en este caso si el tipo de estilos parentales influye en las conductas agresivas de los adolescentes del CAI.

Población y muestra

Población

En este estudio la población fue de un total de 30 adolescentes de sexo masculino, cuyas edades oscilas entre 11 y 17 años del Centro de Adolescentes Infractores de Riobamba.

Muestra

El tipo de muestreo que se utilizó es el muestreo no probabilístico ya que la selección se hizo sobre las bases del criterio de las investigadoras. La muestra está constituida por 15 adolescentes del CAI de Riobamba.

Criterio de inclusión

1. Edad comprendida entre 15 y 17 años.
2. Firma del consentimiento informado.
3. Presencia de ambos padres.
4. Ausencia de trastornos neurológicos, psicopatológicos o lesiones.

Criterios de exclusión

1. Antecedentes psiquiátricos
2. Hospitalización o tratamiento médico.

Técnicas para procesamiento e interpretación de datos

Técnicas

Entrevista: es la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas a las interrogantes planteadas. Esta fue aplicada a los 15 adolescentes del CAI para la obtención de respuestas sociodemográficas por parte de los participantes. (Anexo 6)

Instrumentos

Guía de Entrevista: se aplicó a la muestra total con el fin de determinar datos sociodemográficos mediante preguntas como: nombre, edad, sexo, estado civil, nivel de instrucción, procedencia y régimen de internamiento de los usuarios del CAI. Aspecto que se realizó al inicio del Cuestionario de Estilos Parentales de Baumrind.

Cuestionario de Estilos Parentales de Baumrind (1994) (Anexo 4)

El presente cuestionario fue aplicado al total de la muestra, es decir a quince adolescentes del CAI con el objetivo de determinar el tipo de estilo parental predominante tanto en la madre como en el padre del adolescente. Consta de 40 ítems en la primera parte el test permite evaluar el estilo autoritativo (1-19), estilo autoritario (11-20), estilo permisivo (21-30) y el estilo no implicado o negligente (31-40). Está

diseñado mediante la escala de Likert ofreciendo tres opciones de respuesta: de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo y en desacuerdo.

El test cuenta con estudios de confiabilidad, realizando una validación de cada una de las escalas, dando como resultados puntuaciones de coeficiente de $\alpha = 0.83$ para el estilo autoritario, permisivo $\alpha = .86$, no implicado $\alpha = 0.88$ y autoritativo $\alpha = 0.85$ (Spraitz, 2011).

Cuestionario de Agresividad SQ, Buss & Perry (1992) (Anexo 5)

El Cuestionario de Agresividad se aplicó al total de la muestra, con el fin de determinar el nivel de agresividad de los quince adolescentes, además permitió conocer qué componente de la agresividad es el predominante. Fue adaptado por Andreu & Rodríguez (2002) y baremado por Quijano & Ríos (2014) en Chiclayo (Anexo 4). Es un test para adolescentes cuyas edades están comprendidas entre 10 y 19 años, consta de 29 ítems que se evalúa con la escala de Likert dando 5 categorías: completamente falso para mí, bastante falso para mí, ni verdadero para mí, bastante verdadero para mí y completamente verdadero para mí.

El test tiene un nivel de confiabilidad de $\alpha = 0.88$ obtenido a través del coeficiente de Cronbach. La confiabilidad de las sub dimensiones: agresividad física $\alpha = 0.68$, agresividad verbal $\alpha = 0.56$, hostilidad $\alpha = 0.65$ e ira $\alpha = 0.55$.

Técnicas para procesamiento e interpretación de datos

Una vez obtenida la información a través de la recolección de datos con los instrumentos, posterior a la respectiva calificación y la tabulación de los resultados. Para el análisis estadístico se utilizó el programa SPSS que permite crear una base de datos para la presentación de cuadros estadístico con la media y la desviación estándar; y la relación de las variables será con una tabla de contingencia.

RESULTADOS

Tabla 2

Características sociodemográficas de la muestra.

Variable	Frecuencia (%)
Edad	
15	3 (20%)
16	4 (26,7%)
17	8 (53,3%)
Sexo	
Hombre	15 (100%)
Mujer	
Estado civil	
Soltero	15 (100%)
Casado	
Divorciado	
Viudo	
Procedencia	
Chimborazo	2 (13,33%)
Tungurahua	1 (6,67%)
Bolívar	2 (13,33%)
Pichincha	1 (6,67%)
Santo Domingo	3 (20%)
Guayas	2 (13,33%)
Fco. De Orellana	1 (6,67%)
Pastaza	2 (13,33%)
Colombia	1 (6,67%)
Nivel de escolarización	
Primaria	11 (26,7%)
Secundaria	4 (73,3%)
Régimen de internamiento	
Preventivo	2 (13,3%)
Institucional	13 (86,7%)

Fuente: Resultados de la aplicación de la entrevista sociodemográfica.

Abreviaciones: %, porcentajes.

Interpretación y análisis:

La muestra estuvo conformada por 15 adolescentes de los cuales el 100% son varones, debido a que el internamiento es exclusivo para el género masculino, cuyo rango de edad está comprendido entre 15 y 17 años, siendo la edad media $\bar{x} = 16,33 \pm 0,87$. En cuanto al estado civil son solteros el 100%. El 73,3% de la muestra está cursando el nivel secundario y el nivel primario el 26,7%. Al analizar los datos de

régimen de internamiento determinamos que el 86,7% se encuentra en el sistema institucional y el 13,3% en preventivo. El lugar de procedencia revela que tanto la Región Sierra y la Región Costa tienen el mismo porcentaje 33,33% cada una, seguida de la Región Amazónica y un adolescente extranjero.

En relación con el objetivo específico número uno, que busca determinar el estilo parental en los usuarios del CAI Riobamba, los resultados obtenidos se muestran a continuación.

Tabla 3

Estilos parentales

Estilo parental	Padre \bar{x} (DE)	Madre \bar{x} (DE)
Autoritario	5,47±3,58	6,87±3,16
Autoritativo	4,33±3,37	5,73±3,31
Permisivo	3,73±2,52	4,53±2,13
Negligente	3,60±3,13	3,07±1,91

Fuente: Resultados de la aplicación del Cuestionario de Estilos Parentales de Baumrind.

Abreviaciones: \bar{x} , media; DE, desviación estándar.

Interpretación:

Los resultados obtenidos en la tabla 3, evidencian que el estilo autoritario predomina en ambos padres, sin embargo en la madre es más alto con $\bar{x}=6,87$. Tanto en los estilos permisivo, autoritario y autoritativo los valores predominan en la madre a excepción del estilo negligente en el que el puntaje es mayor en el padre, indicando que los adolescentes perciben de menor vinculación en el estilo de crianza en el padre.

Diversos estudios apuntan a que debido a que la madre se encuentra más vinculada al cuidado de los hijos, a pesar de trabajar fuera del hogar, puede incidir en que los problemas con los hijos sean aún mayores que los que presenta con los padres, razón por la cual, pueden ser percibidos con estilos de crianza más rígidos, como el autoritario. En cuanto a los padres, los hijos varones tienden a describir a sus padres con el estilo más ligado a pautas controladoras, irritabilidad, más críticos y resistentes a diferencia de las hijas mujeres que los describen con estilos más adaptativos como el permisivo o autoritativo.

En relación con el objetivo específico número dos, que busca determinar el nivel de agresividad como muestra en tabla 4.

Tabla 4

Niveles de agresividad

Componente de la agresividad	\bar{x} (DE)
Agresividad física	17,20 ± 11,20
Agresividad verbal	15,13 ± 8,53
Ira	12,87 ± 6,42
Hostilidad	6,00 ± 3,93
Nivel de agresividad total	52,93 ± 26,27

Fuente: Resultados de la aplicación del Cuestionario de Agresividad de Buss & Perry.

Abreviaciones: \bar{x} , media; DE, desviación estándar.

Interpretación y análisis:

Al analizar los resultados obtenidos en la tabla 4, se puede determinar que el nivel de agresividad en la muestra es medio alto $\bar{x}=52,93$. Dentro de los componentes se observa un predominio de agresividad física y verbal, mientras que el componente de hostilidad esta menos presente.

Algunos organismos internacionales mencionan que en la adolescencia es la etapa donde más se evidencia las conductas agresivas, siendo claramente mayor este aumento en el caso de los chicos. Estudios analíticos de la agresividad en la adolescencia revelan que los componente antisociales de los chicos suelen estar más relacionados con la agresividad verbal o física directa, que coinciden con los datos obtenidos en los que la media más alta que se presenta equivale a la agresividad física $\bar{x}=17,20$.

De acuerdo al objetivo específico número tres, que pretende estudiar la relación entre los estilos parentales y el desarrollo de conductas agresivas, analizamos los datos en la siguiente tabla.

Tabla 5

Relación de estilos parentales y conductas agresivas

		Nivel de agresividad predominante								Estadístico	GL	P
		Alto		Medio alto		Medio bajo		Bajo				
		F	%	F	%	F	%	F	%			
Estilo Padre	Autoritario	3	75%	2	50%	0	0%	0	0%	X ² =6,07	3	,045*
	Autoritativo	0	0%	0	0%	4	100%	3	100%			
	Permisivo	0	0%	1	25%	0	0%	0	0%			
	Negligente	1	25%	1	25%	0	0%	0	0%			
Estilo Madre	Autoritario	3	75%	3	75%	0	0%	0	0%	X ² = 6,07	3	,049*
	Autoritativo	0	0%	1	25%	4	100%	2	66,7%			
	Permisivo	0	0%	0	0%	0	0%	1	333%			
	negligente	1	25%	0	0%	0	0%	0	0%			

Fuente: Resultados de la aplicación del Cuestionario de Estilos parentales de Baumrind y Cuestionario de Agresividad de Buss & Perry.

Abreviaciones: X², chi cuadrado; gl, grados de libertad; p, probabilidad.

*Significativo (P<.05).

Interpretación y análisis:

En la tabla 4 se analiza la relación entre los estilos parentales y agresividad, mediante la utilización del estadístico de contraste del Chi Cuadrado, determinando que el nivel de significación es < .05, concluyendo que las variables estilos parentales y conductas agresivas estudiadas son dependientes, es decir, existe una relación entre ellas.

Varios autores proponen que la agresividad puede ser el resultado de unas prácticas inadecuadas de crianza y educación, además que la conducta adolescente agresiva también está relacionada con los padres que emplean frecuentemente una disciplina dura y autoritaria, castigos corporales y humillaciones emocionales. Las investigaciones que analizan las variables estilos parentales y conductas agresivas,

determinan que el estilo autoritativo o democrático influye en niveles bajos de agresividad, a diferencia del estilo autoritativo que se ve vinculado a niveles altos de agresividad.

DISCUSIÓN

En cuanto a las edades de los adolescentes que intervinieron en la investigación se centra entre los 15 y 17 años. Para autores como Félix, Soriano y Godoy (2009), las edades comprendidas entre los 12 y 14 años, evidencian índices más altos de incidencia de agresividad en la etapa escolar, por lo que muestran la adolescencia temprana como un periodo de mayor riesgo, además indican que durante el 5° y 6° de primaria se evidencia un declive en la agresividad. Sin embargo, en la transición de nivel escolarización primaria a secundaria estos niveles presentarían un incremento significativo, aunque dichos datos no se relacionan a los o tenido en nuestra investigación, pues la edad y el nivel de escolarización varía al encontrarse en una situación de reclusión, en donde a pesar de la edad, la mayoría de los usuarios del CAI se encuentran cursando un nivel escolar primario.

Diversos autores sostienen que en humanos el efecto de la testosterona sobre la agresividad es menos clara (Kander, Schwartz & Jessel., 2001). Sin embargo, los hallazgos se asocian a la capacidad de experimentar sentimientos agresivos con la actividad gonadal masculina explicarían las mayores tasas de conductas agresivas y violentas en los varones, los mismos que constituyen la totalidad de la muestra analizada. Estos resultados son coincidente con otros que afirman que los varones son más agresivos que las mujeres (Archer, 2014; Cava, Musitu & Murgui, 2007 y Tapper & Boulton, 2004).

Los resultados obtenidos en la aplicación de los reactivos psicológicos permiten determinar que la mayoría de los adolescentes perciben a sus padres con un estilo de crianza autoritario, mayormente hacia la madre.

En cuanto a la percepción del estilo parental se logran apreciar diferencias entre padres y madre, siendo éstas últimas en quienes sus puntajes son mayores a los de los padres a excepción del estilo negligente. Estos resultados son similares a los obtenidos por Barreno (2015) en Ambato cuando comparan los estilos materno y paterno, y concluyen que las madres obtienen mayores puntuaciones significativas en relación con la percepción que hijos e hijas tiene de forma conjunta o individualmente sobre los

padres. Este fenómeno quizás tenga relación con el hecho de que las mujeres tiene mayor exposición e implicación en la crianza diaria de sus hijos/hijas, específicamente en los temas relacionados a la vida cotidiana (Parra & Oliva, 2002).

Otro aspecto que se evalúa en la investigación es el nivel de agresividad de los adolescentes usuarios del CAI. El análisis de los resultados permite apreciar que existe una media predominante de nivel de agresividad medio alto y una superioridad de tipo de agresividad física y verbal. Estos datos concuerdan en la investigación de Chávez (2012), con 35 estudiantes, obteniendo un 62,1% en agresividad física y 20,7% en la verbal. Otros autores que analizan la agresividad en la adolescencia aportan resultados similares, en los que destacan una agresividad media y media alta, en las que predominan la física y la verbal (Calderón & Ramírez, 2006; Chahùn & Pinzòn, 2011; Matalinares, et. Al., 2012; Pèrez & Villegas, 2012 y Ruiz & Acosta, 2008).

Ramos (2010) explica que la agresividad en la adolescencia puede estar relacionada con la decepción con la sociedad en la que se encuentra y querer cambiarlo todo. Suelen culpabilizar a la familia por lo que no les gusta. Y en definitiva sentirse tremendamente solos, con lo que desarrollarían unos mecanismos de defensa que fácilmente se convierten en conductas agresivas.

La observación de las variables estilos parentales y agresividad revela que los adolescentes que percibieron a sus padres como autoritativos presentan por su parte niveles de agresividad que se enmarcan en las subescalas medio bajo, resultados que coinciden con los obtenidos por Alarcón (2016), en su estudio sobre relaciones entre estilos parentales y agresividad en adolescentes. La investigación arroja como resultado que los adolescentes que atribuían a madre y padres un estilo de socialización autoritario o negligente, obtenían mayores puntuaciones en las dimensiones agresividad física y verbal, que sus iguales que etiquetaron a sus madres y padres como autoritarios o autoritativos.

Se han realizado diversas investigaciones para comprobar la relación entre agresividad y tipo de crianza que recibe cada adolescente en el hogar. Roa & Del Barrio (2002), en su estudio sobre la percepción de crianza para niños y adolescentes, refieren que existe relación de la conducta agresiva con los hábitos de crianza de los padres, demostrando que un estilo educativo excesivamente autoritario o por el contrario excesivamente permisivo favorece la aparición de conductas agresivas en el

adolescente, mientras que un estilo autoritativo, caracterizado por altos niveles de apoyo, supervisión y flexibilidad actúa como factor protector de la conducta agresiva.

Las limitaciones que se encuentran en la investigación se relacionan con una muestra limitada en su tamaño, a la exclusividad del género masculino, en la aplicación de los reactivos psicológicos a la honestidad de las respuestas. Se contempla la posibilidad de respuestas falseadas o poco veraces que propicien preservar la imagen adecuada del entorno familiar propio del adolescente, aunque para disminuir dicha posibilidad de opto por el anonimato de los participantes además de la aplicación dirigida únicamente hacia los hijos pueden también proporcionar información carente de veracidad, a pesar de que estudios demuestran que los padres califican o perciben sus estilos parentales con menos objetividad, el análisis del punto de vista de terceros puede ser más eficaz.

La presente investigación estudió la relación existente entre los estilos parentales y las conductas agresivas de los adolescentes del CAI, logrando determinar una relevancia social, ya que a través de los resultados se brinda un aporte sobre la realidad y dió a conocer una de las problemáticas que afecta a la sociedad, pudiendo ser utilizada como antecedente para las futuras investigaciones que analicen no solo de forma transversal sino también longitudinal como cambian los niveles de agresividad en función de la edad y de reclusión, así como también determinar la percepción del estilo parental desde los padre que pudieran fortalecer los resultados, el análisis de grupos comparativos con adolescentes no infractores y la inclusión del género femenino, supondrían un avance significativo en el estudio de las variables.

CONCLUSIONES

- En la investigación realizada se pudo detectar que los adolescentes que formaron parte de la muestra perciben a sus padres en su mayoría como autoritarios con una $\bar{x} = 5,47$ en la escala del padre y una $\bar{x} = 6,87$ en la escala de la madre, además de percibir al padre como menos implicado en la crianza con una $\bar{x} = 3,60$.
- Los resultados del Cuestionario de Agresividad evidencian que en la muestra analizada existe un nivel total de agresividad medio alto presentado una $\bar{x} = 52,93$, predominando la agresividad de tipo física con una $\bar{x} = 17,20$.
- Al analizar la relación entre las variables estilo parental y conductas agresivas mediante el estadístico de contraste del Chi cuadrado se demostró la relación de dependencia entre las mismas con un nivel de significancia del 0,045 en el padre y en la madre de 0,049.

RECOMENDACIONES

- La presencia mayoritaria de la percepción de un estilo parental autoritario, caracterizado normas rígidas y estrictas, poca comunicación, control y restricción excesivos permite suponer la necesidad de un mayor análisis del entorno familiar del adolescente e integrando en el plan terapéutico a la red de apoyo primario mediante talleres dirigidos hacia las figuras paternas enfocándose a la importancia del vínculo padre-hijo.
- Un nivel medio alto de agresividad tanto física como verbal en los adolescentes constituye factores de riesgo que demandan de una intervención oportuna mediante talleres enfocados hacia el control de la ira e inteligencia emocional que reduzcan los niveles de agresividad y propicien conductas más adaptivas en su medio.
- Al determinar la dependencia entre las variables estilo parental y agresividad advierten la necesidad de plantearse una intervención integral y un análisis de la familia previo a la reinserción del adolescente infractor en su hogar, procurando que no regrese a un entorno hostil en la que se mantengan o se potencien las conductas agresivas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, A. (2010). *Prácticas de crianza y su relación con rasgos resilientes de niños y niñas* (Licenciatura). Universidad Nacional de Colombia.
- Alarcón, C. (2016). *Estilos parentales y conductas agresivas de los adolescentes del distrito de Carabaylo*. Tesis para optar el pregrado en la Licenciatura de psicología. Universidad César Vallejo. Lima.
- Andolfi, M. (1993). *Terapia Familiar*. Un enfoque interaccional, Barcelona, Paidós.
- Andreu, J. (2009). Propuesta de un modelo integrador de la agresividad impulsiva y premeditada en función de sus bases motivacionales y socio-cognitivas. *Psicopatología Clínica Legal Y Forense*, 9.
- Andreu, J., Peña, M., & Ramírez, J. (2009). Cuestionario de agresión reactiva y proactiva: un instrumento de medida de la agresión en adolescentes. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, [online] 14(1), pp.37-49. Available at: [http://www.aepcp.net/arc/\(4\)_2009\(1\)_Andreu_Pena_Ramirez.pdf](http://www.aepcp.net/arc/(4)_2009(1)_Andreu_Pena_Ramirez.pdf) [Accessed 30 Jan. 2018].
- Archer, J. (2004). "Sex differences in aggression in real-world settings: A meta-analytic review". *Review of General Psychology*, 8, 291-322.
- Archer, J., & Browne, K. (1989). *Human aggression* (pp. 3-24). London: Routledge.
- Avellaneda, J., & Fernández, S. (2010). *Relación entre las actitudes hacia el machismo y agresividad en estudiantes del 4to y 5to año de secundaria* (Licenciatura). Universidad Señor de Sipán.
- Bandura, A., & Ribes, E. (1975). *Modificación de conducta*. México, D.F. Trillas.
- Barreno, J. (2015). *Estilo parental y su influencia en el bienestar psicológico en adolescentes de 14-17 años de edad del colegio Tirso de Molina de la ciudad de Ambato*. Tesis de pregrado. Universidad Técnica de Ambato.
- Barrio, C., Martín, E., Almeida, A. & Barrios, A. (2003). Del maltrato y otros conceptos relacionados con la agresión entre escolares y su estudio psicológico. *Infancia y Aprendizaje*, 26, 9-24.
- Barudy, J. (1998). *El dolor invisible de la infancia*. Paidós, Buenos Aires.
- Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior. *Child Development*, 37(4), 887. <http://dx.doi.org/10.2307/1126611>
- Berger, K. (2006). *Psicología del Desarrollo*. 7th ed. Madrid, España: Editorial Médica Panamericana, pp.302-306.

- Berkowitz, L. (1989). Frustration-aggression hypothesis: Examination and reformulation. *Psychological Bulletin*, 106(1), 59-73. doi:10.1037/0033-2909.106.1.59
- Bernard, B. (1991). *Fostering Resiliency in Kids: Protective Factors in the Family, School, and Community*. Portland: Northwest Regional Educational Laboratory.
- Brito, M. (2013). El riesgo de ser adolescente en el Ecuador. *Defensa y Justicia*, [online] (3), pp.7-8. Available at: <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=6&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiDspTQgqfbAhUR2VMKHe3HAV0QFghEMAU&url=http%3A%2F%2Fbiblioteca.defensoria.gob.ec%2Fbitstream%2F37000%2F>
- Buss, A., & Perry, M. (1992). The Aggression Questionnaire. *Journal Of Personality And Social Psychology*, 63(3), 452-459. doi:10.1037//0022-3514.63.3.452
- Calderón, H. & Ramirez, G. (2006). *Relación entre el Clima Social Familiar y la Agresividad en los alumnos del 2do año de secundaria de la institución educativa Pérez de Cuellar – Chiclayo* (tesis de licenciatura). Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, Perú.
- Carballo, G., & Lescano, E. (2012). *Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa 0292-Tabalosos*. Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional de San Martín, Perú.
- Carr, A. (1999). *The handbook of child and adolescent clinical psychology: a contextual approach*. London: Routledge.
- Castejón, J., & Navas, L. (2010). *Aprendizaje, desarrollo y disfunciones: implicaciones para la enseñanza en la educación secundaria*. 2nd ed. Alicante: ECU, pp.173-180.
- Castrillón, D., & Vieco, F. (2002). Actitudes justificadas del comportamiento agresivo y violento en estudiantes universitarios de la ciudad de Medellín, Colombia. *Revista de la facultad de Salud pública*. 20 (2), p.51-66.
- Cava, M.J., Buelga, S., Musitu, G. y Murgui, S. (2010). Violencia escolar entre adolescentes y sus implicaciones en el ajuste psicosocial: Un estudio longitudinal. *Revista de Psicodidáctica*, 15 (1), 21-34.
- Chahún, M., & Pinzón, J. (2011). *Agresividad Física en adolescentes y su relación con Agresividad, Impulsividad; Internet y Juegos* (Tesis de Doctoral). Universidad Nacional de Educación Abierta y a Distancia (UNAD), España.
- Chapi, J. (2012). Una revisión psicológica a las teorías de agresividad. *Revista Electrónica De Psicología Iztacala*, 15(1). Retrieved from <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol15num1/Vol15No1Art5.pdf>

- Chávez, D. (2014). *Relaciones afectivas parentales y su incidencia en los comportamientos agresivos en las niñas de la escuela tres de noviembre de la ciudad de Ambato* (Licenciatura). Universidad Técnica de Ambato.
- Cicchetti, D. y Toth, S. (1998). The development of depression in children and adolescents. *American Psychologist*, 53, 221-241.
- Clemente, C. (2009). Definición de familia. [Blog] *Carmen Clemente*. Available at: <http://cbtis149ctsv3lc2.blogspot.com/search?q=familia> [Accessed 26 Jan. 2018].
- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487-496. doi:10.1037//0033-2909.113.3.487
- De Cantarazo, D. (2001). *Motivación y emoción*. México: Pearson Educación.
- De Rivera, J. & Grinkis, C. (1986). *Emotions as social relationships. Motivation and emotion*. 10. 351-364
- Educalingo. (2001). *Definición y sinónimos de prototípico en el diccionario español*. Retrieved from <https://educalingo.com/es/dic-es/prototipico>
- Estèvez, E. (2013). *Los problemas en la adolescencia* (1st ed., pp. 56-67). España: Síntesis S.A.
- Estévez, E., Jiménez, T., & Musitu, G. (2007). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes* (1st ed., pp. 33-40). Valencia: Nau Llibres.
- Fèlix, M., Soriano, C., & Godoy, C. (2009). Un estudio descriptivo sobre el acoso y violencia escolar en la educación obligatoria. *Revista Latinoamericana De Psicología Elsevier*, 2(1), 43-51. Retrieved from <http://www.elsevier.es/es-revista-revista-latinoamericana-psicologia-205-articulo-practicas-educativas-paternas-que-predicen-S0120053414700238>
- Freud, S. (1920). *Más allá del principio del placer*. Obras completas. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Galimberti, U. (2002). *Diccionario de psicología* (1st ed). México: Siglo veintiuno.
- Giulia, M., Hertfelt, E., Maridaki, K., Antonopoulou, K. & Confalonieri, E. (2015). Adolescent Perceptions of Parenting Styles in Sweden, Italy and Greece: An Exploratory Study. *Europe's Journal of Psychology*, 11(2), pp. 244–258.
- Gracia, E., Fuentes, M. C. & García, F. (2010). Barrios de riesgo, estilos de socialización parental y problemas de conducta en adolescentes. *Intervención Psicosocial*, 19(3), 265-278. [http:// dx.doi.org/10.5093/in2010v19n3a7](http://dx.doi.org/10.5093/in2010v19n3a7)
- Hernández, L., Collado, R., & Lucio, M. (2011). *Metodología de la investigación Científica* (1st ed.). Buenos Aires: Mc Graw Hill.

- Hernández, M., Fernández, J., & Baptista, R. (2010). *Metodología de la investigación científica* (1st ed.). Buenos Aires: Mc Graw Hill.
- Huamàn, C. (2012). *Relación entre el malestar asociado a la sintomatología obsesiva compulsiva y la crianza percibida en adolescentes de una institución educativa escolar, en Lima* (Licenciatura). Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.
- Ibàñez, T. (1998). *Psicología social de la agresión: análisis teórico experimental* (Doctoral). Universidad autónoma de Barcelona.
- Kander, E., Schwartz, J. y Jessel, T.M. (2001). *Principios de neurociencia*. México: Mc Graw-Hill Interamericana.
- Loeber, R. y Stouthamer, D.F. (1998). Key issues in the development of aggression and violence from childhood to early adulthood. *Annual Review of Psychology*, 48, 371-410.
- Lorenz, K. (1978). *Sobre la agresión*. Madrid.
- Loza, E. (2010). *Creencias docentes sobre conductas agresivas en los niños en la institución educativa de inicial*. Recuperado de http://tesis.puco.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/424/LOZA_DE_LOS_SANTOS_MERCEDES_CREENCIAS:DOCENTES.pdt?sequen
- Manteca, X., Amat, M., & Mariotti, V. (2012). ¿Qué es la etología? - mundoAnimalia.com. Retrieved from http://www.mundoanimalia.com/articulo/_que_es_la_etologia_#
- Martel, V. (2001). *Principales factores que generan agresividad y formas de violencia en la población escolar de la provincia de Lima*. Tesis de maestría. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Matalinares, M., Arenas, C., Sotelo, L., Díaz, G., Dioses, A., Yaringaño, J., Muratta, R., & Merino, C. (2012). *Adaptación de la escala de estilos de crianza* (Licenciatura). Universidad de Bio Bío. P.90.
- Merino, C. (2004). Análisis factorial confirmatoria de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. *Revista De Psicología De La PUCP*, 22(2), 187-204.
- Mestre, M. (2006). Estilos de crianza en la adolescencia y su relación con el comportamiento prosocial. *Revista Latinoamérica De Psicología*, 39(2), 1-29. doi:10.4067/80539201
- Minuchin, S. (1986). *Calidoscopio familiar*, Paidós, Buenos Aires; Barcelona (1991).
- Muela, A & Moncayo, A. (2010). *Percepción de los/las adolescentes, de los profesionales y personal de los caacl y la situación de conflicto con la ley*, Consultoría “Modelo Integral de Atención Socio-Psico-Pedagógico a ser aplicado en los Centros de Adolescentes Infractores”.

- Muñoz, F. (2000). *Adolescencia agresividad* (Doctorado). Universidad Complutense, Madrid, España. Recuperado de <http://eprints.ucm.es/tesis/19972000/S/4/S4017401.pdf>
- Musitu, G. Buelga, S. & Lila, M. S. (1994). *Teoría de Sistemas*. Psicología de la Familia. P. 47-79. Valencia, Albatros.
- Navas, M. (1998). Nuevos instrumentos de medida para el nuevo racismo. *Revista De Psicología Social*, 13(2), 233-239. <http://dx.doi.org/10.1174/021347498760350731>
- Nicolson, D., & Ayers, H. (2001). *Problemas de la adolescencia Guía práctica para el profesorado y la familia* (1st ed.). España: Narcea Ediciones.
- Organización Mundial de la Salud: OMS. (2016). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Washington. Retrieved 28 March 2018, from http://www.bing.com/cr?IG=F71A0166F12C480D9C4D181B64E6CB02&CID=2541A2EC9764688400ECA92C96CB69AD&rd=1&h=0WnNxMLnd9Plt-EyWU07PPyu_99weDeFPZ6Xl-fshYs&v=1&r=http%3a%2f%2fapps.who.int%2firis%2fbitstream%2f10665%2f67411%2f1%2fa77102_spa.pdf&p=DevEx,5080.1
- Ossa Cornejo, C., Navarrete Acuña, L., & Jiménez Figueroa, A. (2014). Parental styles and family quality of life in parents of adolescents in a primary school in Chillan (Chile). *Investigación & Desarrollo*, 22(1), 19-37. doi:10.14482/indes.22.1.5144
- Papalia, D., & Wendkos, S. (1992). *Desarrollo humano* (4th ed., pp. 352-388). México: Ana Delgado.
- Papalia, D., Wendkos Olds, S., & Duskin Feldman, R. (2005). *Psicología del desarrollo* (9th ed., p. 515). Mexico, DF: McGraw-Hill/ Interamericana Editores.
- Parra, A. & Oliva, A. (2002). Comunicación y conflicto familiar durante la adolescencia. *Anales de Psicología*, 18(2), 215-231.
- Penado, M., Andreu, J., & Peña, E. (2014). Agresividad reactiva, proactiva y mixta: análisis de los factores de riesgo individual. *Anuario De Psicología Jurídica*, 24(1), 37-42. doi:10.1016/j.apj.2014.07.012
- Pérez Nieto, M.A., Redondo Delgado, M.M. & León Mateos, L. (2008). Aproximación a la emoción de ira: de la conceptualización a la intervención psicológica. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, 11, 28.
- Pérez, F. (2018). *El comportamiento agresivo en los niños - La Mente es Maravillosa*. Retrieved from <https://lamenteesmaravillosa.com/comportamiento-agresivo-los-ninos/>
- Pérez, M & Villegas, A. (2012) *Clima Social Familiar y Agresividad en alumnos de secundaria* (tesis de pregrado). Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, Perú.

- Raine, A., Dodge, K., Loeber, R., Gatzke-Kopp, L., Lynam, D., & Reynolds, C. et al. (2006). The reactive–proactive aggression questionnaire: differential correlates of reactive and proactive aggression in adolescent boys. *Aggressive Behavior*, 32(2), 159-171. doi:10.1002/ab.20115
- Ramírez, M. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 31(2), 167-177. doi:10.4067/s0718-07052005000200011
- Ramírez, P. (2014). *Personas violentas y agresivas*. Retrieved from https://www.huffingtonpost.es/patricia-ramirez/personas-violentas-y-agresivas_b_4207286.html
- Ramos, L. (2010). *La Agresividad de los adolescentes de educación secundaria*. (Tesis Doctoral), Chihuahua, México. Recuperado de <http://www.cchep.edu.mx/docspdf/cc/119.pdf>
- Raya, A. (2018). *Estudio sobre los estilos educativos parentales y su relación con los trastornos de conducta en la infancia* (Doctorado). Universidad de Córdoba.
- Regader, B. (2014). *Sesgos cognitivos: descubriendo algunos efectos psicológicos*. Retrieved from <https://psicologiyamente.net/inteligencia/sesgos-cognitivos-efecto-psicologico>.
- Roa, L., y Del Barrio, M. (2002). Cuestionario de percepción de crianza para niños y adolescentes. *Psicología educativa: Revista de los psicólogos de la educación*, 8(1), 37-51.
- Rodrigo, M. J. y Palacios, J. (1998). *Conceptos y dimensiones en el análisis evolutivo-educativo de la familia*. *Familia y Desarrollo Humano*, 45-70 págs.
- Rodríguez, L. (2009). Agresividad Infantil. *La Gaceta*, p. 5.
- Ruiz, M & Acosta, A. (2008). *Satisfacción Familiar y Agresividad en alumnos de 1º a 5º de secundaria*. (Tesis de licenciatura). Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, Perú.
- Sadurni, M., Rostàn, C., & Serrat, E. (2008). El desarrollo de los niños, paso a paso. Barcelona: Editorial UOC. Secundaria de Lima Metropolitana. *Revista de Investigación en Psicología*, 13(1), 109-128
- Solberg, M. & Olweus, D. (2003). Prevalence estimation of school bullying with the Olweus Bully/Victim Questionnaire. *Aggressive Behavior*, 29, 239-268.
- Tapper, K. & Boulton, M. J. (2004). “Sex differences in levels of physical, verbal, and indirect aggression amongst primary school children and their associations with beliefs about aggression”. *Aggressive Behavior*, 30, 123-145.
- Toldos, M. (2002). *Adolescencia violencia y Género* (tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid, España.

Tremblay, R.E. y Naggin, D. (2005). The developmental origins of physical aggression in humans. En R. E.Tremblay, W.W. Hartup y J. Archer (Eds.), *Developmental origins of agresión* (pp. 83-132). New York: The Guilford Press.

Van Sommers, P. (1976). *Biología de la conducta*. México: Limusa.

Vander, J. (1986). *Manual de psicología social* (1st ed., p. 617). Barcelona: Paidós.

Vergara, C. (2002). *Creencias relacionadas con las prácticas de crianzas de los hijos* (Maestría). Universidad de Colima.

ANEXOS

Anexo 1. Tabla 1. *Análisis de estudios relacionados con estilos parentales y conductas agresivas*

VARIABLES	AUTOR	ESTUDIO	PARTICIPANTES	INSTRUMENTO
Estilos de parentalidad, conductas agresivas	Senabre, Ruiz & Murgui. España, 2012.	Descriptivo	771 adolescentes de 11 a 17 años centros públicos, privados y concertados.	-Escala de Estilos de socialización Parental (ESPA29). -Escala de Conducta Violenta en la escuela.
Estilos de crianza parental, ansiedad y conductas disruptivas	Franco, Pérez & de Dios. España, 2014.	Descriptiva Correlacional	30 madres y 13 padres de niños de pre escolar.	-Inventario de Crianza Parental Adaptación Española de Parent-C Relationship Inventory. -Child Behavior Check List.
Estilos educativos parentales, agresividad en adolescentes	De la Torre, García & Casanova. España, 2014	Correlacional	371 adolescentes entre 12 y 16 años.	-Escala de afecto (CA) -Escala de Normas y exigencias (ENE). -Cuestionario de Agresividad
Predictores familiares, violencia filio parental, disciplina familiar	Izaskun. España, 2015.	Descriptiva	585 adolescentes entre 12 y 18 años	-Escala táctica para conflictos Hijo-Padres -Escala Táctica Revisadas -Cuestionario Desarrollo (ADHOC)
Estilos de crianza, conductas agresivas.	Torres & Villavicencio. Ecuador, 2017	Descriptiva	1 familia.	-Escala de socialización parental (ESPA-29). -Cuestionario de personalidad de EYSENC EPQ-J -Cuestionario de agresividad AQ de Buss & Perry -Genograma

Anexo 2: Consentimiento Informado de Adolescentes



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Lea atentamente y consulte cualquier inquietud que se presente.

1. La investigación se realiza previo a la obtención del Título de Psicología Clínica, por parte de las señoritas Hada Fernanda Ortiz Erazo y Adriana Belén Quispe Yumisaca, la misma que pretende analizar Estilos Parentales y Conductas Agresivas en los usuarios del Centro de Adolescentes Infractores de la ciudad de Riobamba.
2. Para lo cual se plantea la aplicación de instrumentos psicológicos
3. Los datos que se obtengan de su participación serán utilizados exclusivos con fines académicos y únicamente por parte del equipo de investigadores;
4. La participación en la investigación es voluntaria
5. Los investigadores se comprometen a la entrega de la investigación previo a la publicación de la misma, para su revisión por parte de los participantes.
6. Declaración de consentimiento

Yo,.....
....., he leído el documento de consentimiento informado que me ha sido entregado, he comprendido las explicaciones facilitadas acerca de la investigación, obtención y utilización de datos con fines académicos y únicamente por parte del equipo de investigadores. Tomando todo ellos en consideración y en tales condiciones, CONSIENTO participar en la participación, la aplicación de escalas psicológicas, realización de fotografías como parte de la evidencia y que los datos que se deriven de mi participación sean utilizados para cubrir los objetivos especificadas en el documento.

En Riobamba, a..... de..... de 2018.

Firma _____

C.I _____

Anexo 3: Consentimiento Informado de Responsable del CAI



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Lea atentamente y consulte cualquier inquietud que se presente.

1. La investigación se realiza previo a la obtención del Título de Psicología Clínica, por parte de las señoritas Hada Fernanda Ortiz Erazo y Adriana Belén Quispe Yumisaca, la misma que pretende analizar Estilos Parentales y Conductas Agresivas en los usuarios del Centro de Adolescentes Infractores de la ciudad de Riobamba.
2. Para lo cual se plantea la aplicación de instrumentos psicológicos
3. Los datos que se obtengan de la participación de los adolescentes serán utilizados exclusivamente con fines académicos y únicamente por parte del equipo de investigadores;
4. La participación en la investigación es voluntaria
5. Las investigadoras se comprometen a la entrega de la investigación previo a la publicación de la misma, para su revisión por parte de los participantes.
6. Declaración de consentimiento

Yo,.....
con cargo de.....del Centro de Adolescentes Infractores (CAI) Riobamba, he leído el documento de consentimiento informado que me ha sido entregado, he comprendido las explicaciones facilitadas acerca de la investigación, obtención y utilización de datos con fines académicos y únicamente por parte del equipo de investigadores. Tomando todo ellos en consideración y en tales condiciones, CONSIENTO la participación de los adolescentes seleccionados para la aplicación de escalas psicológicas y que los datos que se deriven de la participación sean utilizados para cubrir los objetivos especificadas en el documento.

En Riobamba, a..... de..... de 2018.

Firma _____

C.I _____

Anexo 4: Cuestionario de Estilo Parentales de Baumrind



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

Recibe un cordial saludo, la siguiente evaluación tiene como objetivo determinar el estilo parental de tus padres, te pedimos que respondas con la mayor sinceridad y seriedad. Gracias por tu colaboración.

¡Éxito tu puedes!

Cuestionario de los Estilos Parentales de Baumrind

NOMBRE:

EDAD:

SEXO:

INSTITUCIÓN:

LUGAR DE PROCEDENCIA:

FECHA:

A continuación se presentan una serie de preguntas, existen tres opciones de respuesta para cada afirmación:

1. De acuerdo (DA)
2. Ni en acuerdo, ni en desacuerdo (NAND)
3. En desacuerdo (D)

Así, que por cada afirmación tacha la opción de respuesta que más se apegue a la relación con tus padres.

PREGUNTAS	MI PAPA				MI MAMA		
	DA	NAND	D		DA	NAND	D
1. ¿Puedo contar con el (ella) cuando lo (la) necesito?							
2. ¿Cuándo las cosas me salen mal trata de comprenderme y animarme?							
3. ¿Mi opinión es tomada en cuenta en las decisiones familiares importantes?							
4. ¿Cuándo me regaña me explica porque lo hace?							
5. ¿Puedo dialogar con el (ella) sin problemas para llegar a un acuerdo?							
6. ¿Siempre siento que me quiere porque lo demuestra y expresa?							
7. ¿Me apoya para que trate de hacer cosas nuevas por mí mismo(a)?							

8. ¿Me apoya y se interesa por las actividades que a mí me gustan?						
9. ¿Constantemente es cariñoso(a) conmigo y me dice lo que siente por mí?						
10. ¿Me anima a expresar mis sentimientos?						
11. ¿Me castiga con dureza, incluso por cosas que son de poca importancia?						
12. ¿Es difícil llegar a un acuerdo con el (ella)?						
13. ¿Mis actitudes y sentimientos son frecuentemente ignorados por el (ella)?						
14. ¿Para el (ella), mi opinión no es de importancia?						
15. ¿Cuándo trato de hacer cosas nuevas por mí mismo (a) se molesta conmigo?						
16. ¿Siento que muy pocas veces me expresa y demuestra que me ama?						
17. ¿Siempre cree que mis esfuerzos son muy pocos y que debo dar más de mí?						
18. ¿Si cuestiono por alguna razón sus decisiones se molesta conmigo?						
19. ¿Mis actitudes de afecto, le incomodan y no le gustan a él (ella)?						
20. ¿Pienso que exagera siendo demasiado estricto (a) y controlador (a) conmigo?						
21. ¿Puedo hacer lo que yo quiera sin tener problemas con el (ella)?						
22. ¿Con el (ella) no tengo que cumplir con ningún tipo de normas?						
23. ¿Siempre ha manifestado su amor por mí?						
24. ¿Aunque lo (la) contradiga no me regaña ni me castiga?						
25. ¿nunca me castiga aunque rompa las reglas de la casa?						
26. ¿A pesar de mi mal comportamiento, no me regaña y por el contrario me expresa su amor?						
27. ¿Me deja que tome decisiones solo (a) sin discutir las juntas?						
28. ¿Nunca me exige esfuerzos para obtener algo a cambio?						
29. ¿Cuándo tengo problemas, solo me escucha, nunca me aconseja?						

30. ¿Puedo expresarle libremente mis sentimientos?						
31. ¿Cuándo tiene tiempo libre prefiere ocuparlo en otras cosas que pasar conmigo?						
32. ¿Ni siquiera se interesan por las actividades que me gustan?						
33. ¿Siento que no puedo manifestarle mis sentimientos, porque el (ella) tampoco lo ha hecho conmigo?						
34. ¿Nunca me comprende ni anima cuando las cosas me salen mal?						
35. ¿Siempre me ignora incluso cuando estoy triste o irritable?						
36. ¿No critica mis decisiones aunque estas estén mal?						
37. ¿Nunca ha tenido manifestaciones de amor conmigo?						
38. ¿Cuándo lo (la) necesito, nunca esta?						
39. ¿Nunca se ha interesado por mis actividades o gustos personales?						
40. ¿Siento que en ocasiones cuando le expreso mis sentimientos me rechaza?						

Anexo 5: Cuestionario de Agresividad de Buss & Perry



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA



CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD

NOMBRE:

EDAD:

SEXO:

INSTITUCIÓN:

LUGAR DE PROCEDENCIA:

FECHA:

Presentación:

Estimado usuario en el presente cuestionario encontrará una serie de 29 ítems. El objetivo de esta prueba es conocer su nivel de agresividad.

INSTRUCCIONES

A continuación se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión. No hay respuestas buenas o malas, solo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

CF = Completamente falso para mí

BF = Bastante falso para mí

VF= Ni verdadero, ni falso para mí

BV = Bastante verdadero para mí

CV = Completamente verdadero para mí.

Recuerda que debes contestar cada pregunta con completa seriedad y honestidad. Toda la información recaudada mediante este cuestionario será de carácter confidencial.

ENUNCIADOS	CF	BF	VF	BV	CV
01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
03. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida					
04. A veces soy bastante envidioso					
05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente					

07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13. Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15. Soy una persona apacible					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27. He amenazado a gente que conozco					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

Firma _____

Anexo 6: Entrevista sociodemográfica



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

ENTREVISTA SOCIODEMOGRÁFICA



Nombres y Apellidos:

Edad:

Sexo:

Estado Civil:

Instrucción:

Institución:

Modalidad de Internamiento:

Lugar de Procedencia:

Fecha: