

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de Psicólogo Clínico

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y CONDUCTAS ANTISOCIALES EN  
ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN DE VELASCO”,  
RIOBAMBA, PERIODO 2017- 2018**

Autores:

Evelyn Dayana Paz Enríquez

Cristian Mauricio Salazar Naranjo

Tutor: Dr. Byron Boada

**Riobamba - Ecuador**

**Año 2018**




**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**REVISIÓN DEL TRIBUNAL**

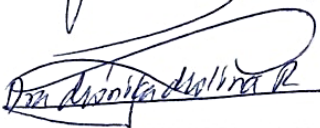
Los miembros del Tribunal de Graduación del proyecto de investigación intitulado: **DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y CONDUCTAS ANTISOCIALES EN ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN DE VELASCO”, RIOBAMBA, PERÍODO 2017-2018**, presentado por: **Cristian Mauricio Salazar Naranjo y Evelyn Dayana Paz Enríquez**, con la dirección del tutor Dr. Byron Boada, una vez realizado el informe final del proyecto de investigación escrito y verificado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remiten el presente trabajo para uso y custodia de la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman:

Dr Byron Boada Mg.  
**Tutor**

  
.....  
**Firma**

Dra. Mónica Molina Mgs.  
**Miembro del Tribunal**

  
.....  
**Firma**

Dra. Rocío Tenezaca Mgs.  
**Miembro del Tribunal**

  
.....  
**Firma**

# DECLARACIÓN EXPRESA DE TUTORÍA



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

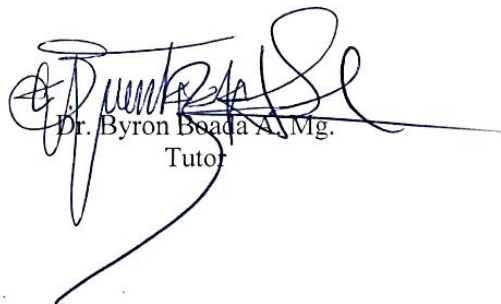
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

## **CERTIFICADO**

Certifico que el Sr. **Cristian Mauricio Salazar Naranjo** con CC: 060413944-4 y la Srta. **Evelyn Dayana Paz Enríquez** con CC: 060423725-5, egresados de la Carrera de Psicología Clínica de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Chimborazo, una vez revisado el informe final del proyecto de investigación escrito, se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, encontrándose aptos para presentarse a la defensa pública del proyecto de investigación con el título: **DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y CONDUCTAS ANTISOCIALES EN ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN DE VELASCO”, RIOBAMBA, PERÍODO 2017-2018.**

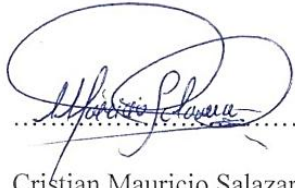
Riobamba, 23 de Julio de 2018.



Dr. Byron Boada A. Mg.  
Tutor

## AUTORÍA

La responsabilidad del contenido de este proyecto de investigación corresponde exclusivamente a: Cristian Mauricio Salazar Naranjo y Evelyn Dayana Paz Enríquez, con la supervisión del docente/tutor Dr. Byron Boda. El patrimonio intelectual pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Cristian Mauricio Salazar Naranjo  
060413944-4



Evelyn Dayana Paz Enríquez  
060423725-5

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, que por medio de su guía ha permitido la ejecución y culminación de este sueño tan anhelado, a mi familia que con su amor y paciencia ha sido partícipe del éxito conseguido, a mi tutor por haber compartido su vasto conocimiento y sabiduría, a mi compañera por haberse unido a esta lucha, a las instituciones y estudiantes que de manera voluntaria y desinteresada formaron parte de este proyecto.

Cristian Salazar Naranjo

Agradezco por todo el apoyo y dedicación a mi querida madre Mirian por ser la persona que me ha guiado con amor en mi vocación y sueños. A mi adorado hijo Nicolás Alejandro por ser mi inspiración para alcanzar mis metas propuestas. A mis abuelitos y segundos padres Estuardo y Esther por la protección y entrega durante toda mi vida. A Santiago por su respaldo incondicional. A Cristian Salazar por ser mi compañero del trabajo de investigación; y, un especial agradecimiento al Dr. Byron Boada (Tutor) por su tiempo, dedicación y apoyo desinteresado, compartiendo sus conocimientos para lograr la culminación del presente trabajo.

Evelyn Paz Enríquez

## DEDICATORIA

A mis padres Mauricio y Elena, mis héroes de toda la vida, personificaciones encarnadas de amor, sacrificio y tenacidad.

A mi esposa Doris, mi mejor amiga, confidente y fuente de inspiración, quien me motiva a ser cada día un mejor ser humano.

A mi hija Sofía que con su amor, risas y travesuras ha transformado mi mundo y lo ha pintado de colores inimaginables en los que me pierdo y no deseo salir.

A mi abuelita Elena, ejemplo de lucha y perseverancia que forma parte de este triunfo desde el cielo. ¡Jamás te olvidaré!

Cristian Salazar Naranjo

Dedico este trabajo investigativo a mi madre y abuelita, mujeres valientes quienes con esmero y amor han contribuido a mi bienestar y felicidad, a mi hijo Nicolás por superar cada una de sus batallas para hoy en día acompañarme en mi caminar. Y a todos los hogares que día a día luchan en contra de la violencia y la desunión, para que las familias siempre vivan en armonía.

Evelyn Paz Enríquez

## ÍNDICE GENERAL

	Pág.
APROBACIÓN POR PARTE DEL TRIBUNAL.....	i
APROBACIÓN POR PARTE DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
DEDICATORIA.....	v
ÍNDICE GENERAL.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT .....	x
1. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.2 JUSTIFICACIÓN.....	3
2. OBJETIVOS.....	5
2.1 Objetivo general .....	5
3. MARCO TEÓRICO .....	6
3.1 Antecedentes .....	6
3.2 DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR .....	7
Definición de familia.....	7
Tipos de familia.....	8
Familias funcionales o nutridoras° .....	11
Familias disfuncionales o conflictivas.....	12
Características del subsistema parentofilial.....	14
Causas de familias disfuncionales .....	16

La disfunción familiar y problemas de conducta.....	18
3.3. CONDUCTAS ANTISOCIALES EN ADOLESCENTES.....	18
Definición.....	19
Factores de riesgo de conducta antisocial.....	21
4. METODOLOGÍA.....	24
4.1 Tipo de Investigación.....	24
4.2 Diseño de Investigación.....	24
4.3 Nivel de la Investigación.....	25
4.4 Población y muestra.....	25
Población.....	25
Muestra.....	25
4.5 Técnicas e Instrumentos.....	26
4.6 Técnicas para el procesamiento e interpretación de datos.....	27
5. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	28
5.1 Resultados.....	28
5.2 Discusión.....	32
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	35
6.1 Conclusiones.....	35
6.2 Recomendaciones.....	36
7. BIBLIOGRAFÍA.....	37
8. ANEXOS.....	41



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> Apgar familiar .....	28
<b>Tabla 2:</b> Disfuncionalidad familiar en función del género masculino y femenino	29
<b>Tabla 3:</b> Cuestionario de Conducta Antisocial.....	29
<b>Tabla 4:</b> Conductas Antisociales en función del género masculino y femenino..	30
<b>Tabla 5:</b> Correlación de Spearman .....	31

## RESUMEN

La presente investigación parte de las variables *disfuncionalidad familiar* y *conductas antisociales* en una muestra de 129 adolescentes que estudian en la Unidad Educativa “Juan de Velasco” de Riobamba. El objetivo: *determinar la disfuncionalidad familiar y las conductas antisociales*. Estudio cuantitativo, transversal, de campo, no experimental y descriptivo, con el empleo de los test psicológicos: *Cuestionario de Apgar familiar* de Smilkstein y *Cuestionario de Conducta Antisocial* de Martorell y González. Resultados obtenidos: respecto de la *disfuncionalidad familiar* el 49% de adolescentes integra sistemas familiares con un nivel de disfunción moderada, el 37% integra sistemas familiares con un nivel de disfunción leve, el 11% forman parte del rango de normalidad y, el 3% integra sistemas familiares con un nivel de disfunción severa. En lo que concierne a *conductas antisociales* el 86% presenta riesgo moderado de conducta antisocial, el 9% presenta riesgo bajo de conducta antisocial y, el 5% presenta riesgo elevado de conducta antisocial. Concluyéndose que los adolescentes presentan riesgo de conducta antisocial en alto porcentaje, observándose mayor tendencia en los adolescentes varones y menor tendencia en las mujeres; así mismo, mayor agresividad en los hombres y mayor aislamiento en las mujeres. En la investigación se empleó el paquete estadístico SPSS 24.0, a través del cual se determinó que entre los niveles de *disfuncionalidad familiar* y *conductas antisociales* existe una correlación altamente significativa, directamente proporcional. Evidenciándose por el estudio, que a mayor disfuncionalidad familiar mayor es el riesgo de conductas antisociales.

**Palabras claves:** Disfuncionalidad familiar, conductas antisociales.

## ABSTRACT

This investigation starts from the variables, *family dysfunctionality and anti-social behaviors* in a sample of 129 adolescents who study at "Juan de Velasco" Educational Unit in Riobamba. The objective is to *determine family dysfunctionality and anti-social behaviors*. It is a quantitative study, transversal, field study, no experimental and descriptive, using psychological tests such as: *Family Apgar questionnaire by Smilkstein* and the *Antisocial Conduct Questionnaire by Martorell y González*. Results obtained: Regarding to family dysfunction the 49% of adolescents integrated family systems with a moderate level of dysfunction, 37% integrated family systems with a mild level of dysfunction, 11% are part of a normal range and, 3% integrated family systems with a severe level of dysfunction. Concerning the anti-social behavior, the 86% have a moderate risk of antisocial behavior, 9% have a low risk of anti-social behavior and 5% have a high risk of anti-social behavior. Concluding that adolescents present a high risk of antisocial behavior, with a higher tendency in male adolescents and a lower tendency in women; likewise, greater aggressiveness in men and greater isolation in women. In the research the statistical package used was SPSS 24.0, which it was determined that there is a highly significant correlation between the level of family dysfunctionality and anti-social behaviors, directly proportional. Evidence from the study, the greater the family dysfunction, the greater the risk of antisocial behavior.

**Keywords:** Family dysfunctionality, anti-social behaviors.

Reviewed by: López, Ligia  
LANGUAGE CENTER TEACHER



# 1. INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como objetivo determinar la *disfuncionalidad familiar* y las *conductas antisociales* en adolescentes de la Unidad Educativa “Juan de Velasco” de la ciudad de Riobamba. La familia en la actualidad está expuesta a factores alienantes que modifican los comportamientos; el consumismo y la violencia intrafamiliar son fenómenos sociales por los que las familias presentan disfunción, observándose el fenómeno social en alto porcentaje, tomando en cuenta además las responsabilidades laborales por parte de los progenitores, circunstancia que desencadena desatención a los adolescentes en el hogar.

La investigación descriptiva parte de las variables: *disfuncionalidad familiar* y *conductas antisociales*; se enmarcará en el enfoque cuantitativo; de campo, no experimental y de corte transversal. El proyecto de investigación estará conformado por una población de 250 adolescentes, con una muestra de 129 alumnos comprendidos en el rango de 14 a 18 años de edad, tomando en cuenta criterios de inclusión y exclusión.

En el estudio a realizar se emplearán los reactivos psicológicos: *Cuestionario de APGAR familiar* de Gabriel Smilkstein y el *Cuestionario de Conducta Antisocial* de Martorell y González, y para la obtención de datos estadísticos el paquete estadístico SPSS 24.0.

## 1.1 PROBLEMA

La *disfuncionalidad familiar* y las *conductas antisociales* constituyen un tema de gran preocupación en el contexto social.

La International Federation for Family Development (IFFD) (2015) de los estudios realizados afirma:

En México, hay al respecto una encuesta importante: la Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares de 2006 (ENDIREH-2006), aplicada a una muestra nacional de 83.159 mujeres de 15 años o más de edad. [...] De sus resultados se desprende. Que en los 12 meses anteriores a la encuesta, el 7,9 % de las mujeres casadas por lo civil y lo religioso padeció violencia física de pareja; algo muy grave. Sin

embargo, el problema empeoraba notablemente en las mujeres que vivían en unión libre, pues el 14, 5% declaró haber sido agredida por su pareja en el último año. (p.3)

La violencia en la pareja conlleva a desencadenar violencia para con los hijos afectando la disfuncionalidad en la dinámica familiar.

La OMS en su Informe mundial sobre violencia y la salud explica:

La participación en riñas, la intimidación y portar armas son importantes comportamientos de riesgo de violencia juvenil [...].La violencia juvenil puede desarrollarse de diferentes maneras. Algunos niños presentan comportamientos problemáticos en la primera infancia que gradualmente se van agravando hasta llegar a formas más graves de agresión antes de la adolescencia y durante ella. Entre 20% y 45% de los varones y entre 47% y 69% de las muchachas que son delincuentes juveniles violentos a la edad de 16 a 17 años [...]. Los jóvenes que encajan en esta categoría cometen los actos de violencia más graves y a menudo siguen teniendo un comportamiento violento hasta la edad adulta. (p.33)

Respecto de este fenómeno a nivel nacional, Palacios (como se citó en El Diario.ec, 2011) explica:

Que el 65 por ciento de las familias ecuatorianas son disfuncionales, es decir no cumple con sus funciones [...]. Un aspecto de disfuncionalidad, es la falta de comunicación, los miembros no pueden expresar libremente sus sentimientos, la unión no es productiva [...]. Las familias disfuncionales niegan que exista un problema en su seno, y responden de manera agresiva a todo intento de ayuda [...].

Así también Montenegro (2014) en su proyecto de investigación intitulado: “Presencia de conducta antisocial y estado emocional depresivo por el abandono de los padres que permite el libertinaje en adolescentes de 12 a 17 años de edad”, concluye:

A través de los distintos instrumentos de investigación que se aplicó a los estudiantes que presentan rasgos de una conducta antisocial, se pudo obtener datos acerca de su conformación y relación familiar [...], a través de los datos obtenidos con respecto a este tema se concluyó que es un problema social, dado por una falta de cuidado y responsabilidad por parte de los padres o familiares responsables de los adolescentes, que han dejado de lado los valores que antes

eran la base para la formación de un hogar y han dejado de lado su rol fundamental como formadores de conductas en los adolescentes [...]. (p.62)

En la provincia de Chimborazo; la fiscal provincial Velasco (2017) señala: “Durante el 2017 existieron 1113 casos de violencia psicológica y 104 casos de violencia física contra la mujer o miembros del núcleo familiar”. Factores que han ocasionado en la mayoría de los casos una ruptura del sistema familiar y problemas en el comportamiento de los hijos adolescentes.

En la Unidad Educativa “Juan de Velasco” de Riobamba, a través de la observación e información referida por el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), se ha evidenciado que las conductas antisociales son recurrentes en la institución educativa, con incidencia leve-moderada, relacionada con la violencia intrafamiliar; por referencia de profesionales del DECE se conoce de comportamientos impulsivos, agresivos, falta de empatía, infracción de normas, consumo de sustancias adictivas en los adolescentes. Pocas investigaciones se han realizado sobre el presente tema, de ahí la importancia del estudio que, de no presentar atención al fenómeno social relativo a la adolescencia en etapas posteriores la afectación a la salud pública será mayor.

## **1.2 JUSTIFICACIÓN**

La investigación relativa al tema: *Disfuncionalidad familiar y conductas antisociales* en la Unidad Educativa “Juan de Velasco” es de primordial importancia ya que existen casos en los que la funcionalidad familiar resulta afectada, originando en algunas ocasiones: aislamiento, agresividad, retraimiento y ansiedad en los adolescentes.

Los problemas relacionados con *conductas antisociales* son evidentes en los adolescentes inmersos en la *disfuncionalidad familiar*, generando preocupación en la población y en las instituciones encargadas de la salud pública. La *disfuncionalidad familiar* y las *conductas antisociales* son un problema social de gran incidencia e interés investigativo; pocos estudios se han realizado, razón suficiente para desarrollar el presente proyecto de investigación.

Así mismo, en la biblioteca de la Universidad Nacional de Chimborazo no existen investigaciones similares al presente tema de estudio.

La investigación es de relevancia, respondiendo acertadamente a la problemática; cuenta con los recursos humanos necesarios, aceptación de las autoridades de la institución académica y la bibliografía concerniente. Los resultados obtenidos serán de gran ayuda para determinar los factores predisponentes y plantear las recomendaciones requeridas, tomando en cuenta además que el presente estudio servirá de motivación para la realización de otras investigaciones que contribuyan a explicar plenamente el problema y consecuentemente plantear alternativas de prevención en los contextos familiares respecto de la tendencia al desorden o *disfuncionalidad familiar* y los problemas de conducta en los (hijos) adolescentes, beneficiando de esta forma a la población en general.

## **2. OBJETIVOS**

### **2.1 OBJETIVO GENERAL**

- Determinar la *disfuncionalidad familiar* y las *conductas antisociales* en adolescentes de la Unidad Educativa “Juan de Velasco” de la ciudad de Riobamba

### **2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar la *disfuncionalidad familiar* en adolescentes de la Unidad Educativa “Juan de Velasco” de la ciudad de Riobamba.
- Establecer las *conductas antisociales* en adolescentes de la Unidad Educativa “Juan de Velasco” de la ciudad de Riobamba.
- Relacionar la *disfuncionalidad familiar* con las *conductas antisociales* en adolescentes de la Unidad Educativa “Juan de Velasco” de la ciudad de Riobamba.



### **3. MARCO TEÓRICO**

#### **3.1 Antecedentes de la investigación**

Rivera y Cahuana (2016) llevaron a cabo un estudio publicado en la Revista Virtual Scielo con el tema “Influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes de Arequipa-Perú”:

Teniendo como muestra del estudio 929 alumnos que cursan el 3º, 4º y 5º grado de educación secundaria en 15 instituciones educativas tanto públicas como privadas de Arequipa metropolitana. De ellos, 437 son mujeres (47%) y 492 son varones (53%), cuyas edades fluctúan entre los 13 y 17 años, con una edad promedio de 15.35 años. (p.88)

[...] Los hallazgos del presente estudio indican que en Arequipa los adolescentes varones presentan más conductas antisociales que las mujeres [...]. Esto, en general, induce a pensar que los hombres, comparados con las mujeres, están en mayor riesgo de realizar actos antisociales y tienen mayor tendencia a involucrarse en actos delictivos. En la presente investigación, un mayor número de varones, en comparación con las mujeres, admitió haber realizado conductas agresivas, como pelearse con otros (con golpes, insultos o palabras ofensivas), contestar a figuras de autoridad o decir groserías; más mujeres, por su parte, indicaron llegar tarde al colegio o reunión. [...] Los resultados hallados respecto a la estructura familiar muestran que una mayor cantidad de hermanos influyen en la aparición de conductas antisociales en varones, mientras que en el caso de adolescentes mujeres no se observó influencia alguna. [...] (p.93)

Sánchez, Galicia y Robles (2018) llevaron a cabo un estudio (en México) publicado en la Revista Virtual Alternativas en psicología con el tema: “Conductas antisociales- delictivas en adolescentes: relación con el género, la estructura familiar y el rendimiento académico”:

Teniendo como muestra de estudio treinta adolescentes, 43.3% mujeres y 56,7% hombres. [...] A este grupo le fue aplicado el cuestionario Conductas Antisociales-Delictivas, cuyos resultados revelan que los hombres presentan un mayor número de conductas antisociales- delictivas en contraste con las mujeres, sin ser significativa tal diferencia [...]. (p.80)

En la estructura familiar (ya sea viviendo con ambos padres o solo con uno), no se encontraron diferencias relevantes, aunque si se identificaron algunas conductas en donde los alumnos viven con uno de sus padres presentan puntajes mayores. (p.94)

Rodríguez, Espinosa y Pardo (2013) llevaron a cabo un estudio de la Universidad de San Buenaventura Medellín publicado en la Revista Vanguardia Psicológica con el tema “Función familiar y conductas antisociales y delictivas de adolescentes de instituciones públicas educativas de la ciudad de Ibagué – Colombia-”

En el estudio participaron 409 adolescentes en edades comprendidas entre 13 y 19 años [...]. Como resultados obtienen: Frente a la funcionalidad familiar los resultados obtenidos a través de la aplicación del APGAR se logró identificar que el 30.8% de las familias tanto de hombres como mujeres presentan una buena función familiar y el 69.2% presenta algún tipo de disfuncionalidad. La disfunción leve representa la condición más frecuente en esta población (39.7%), la disfunción moderada (19.2%) y la disfunción severa (10.3%). El 84% de los adolescentes participantes del estudio han cometido conductas antisociales [...]. En su orden las tres conductas antisociales de mayor frecuencia son: comer en lugares o recintos donde ciertamente está prohibido (74%), llamar a la puerta de un desconocido y salir corriendo después (71%) y utilizar palabras ofensivas o insultos (65%). (p.140)

### **3.2 DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR**

Para comprender el tema de disfuncionalidad familiar, es importante definir la familia, explicar los tipos de familia, conceptualizar las familias funcionales y disfuncionales; entender sus principales características y la relación que tiene con las conductas antisociales.

#### **Definición de familia**

[...] La familia es un grupo natural que en el curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción. Estas constituyen la estructura familiar que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define su gama de conductas y facilita su interacción recíproca. La familia necesita de una estructura viable para desempeñar sus tareas esenciales, a saber apoyar la individuación al tiempo que proporciona un sentimiento de pertenencia. (Minuchin y Fishman, 2004, p.25)

Los estudios han encontrado dificultades al tratar de definir a la familia, por lo que se han utilizado diferentes criterios para intentar una conceptualización precisa del término. Dentro de dichos criterios destacan los de: 1. Consanguinidad o parentesco, en el cual se define como familia a todas aquellas personas que tengan lazos consanguíneos, ya sea que vivan o no en la misma casa. [...] 2. Cohabitación, el cual sostiene que la familia está compuesta por todos los integrantes que viven bajo un mismo techo independientemente de que tengan vínculos consanguíneos o no. [...] 3. Lazos afectivos, donde se considera como familia a todos aquellos individuos con los cuales el individuo guarda una relación afectiva estrecha, sin necesidad de que tengan con él relaciones de consanguinidad, parentesco o que cohabiten bajo un mismo techo [...]. (Valdés, 2007, p.5)

### **Tipos de familia**

Se concibe a la familia como un grupo de personas relacionadas íntimamente por lazos de afinidad y consanguinidad (parentesco), que puede estar conformado por pocos o varios miembros, el grupo familiar posee características propias y únicas, relacionadas éstas con factores culturales que contribuyen a diferenciarlas, de esta manera es importante considerar los tipos de familia planteados por autores sistémicos.

#### ***Familia de tres generaciones***

La familia de tres generaciones se caracteriza porque los integrantes que forman el contexto familiar se subdividen en abuelos, padres y nietos, en un ambiente de cooperación, afecto y solidaridad, o no. Este tipo de familias (de tres generaciones) extensas se observa en nuestro país en un elevado porcentaje, obedeciendo esta característica a los valores y costumbres, propio de nuestra cultura.

Minuchin y Fishman (2004) explican:

La familia extensa con varias generaciones que viven en íntima relación es probablemente la configuración familiar más típica en todo el mundo. Pero en el contexto urbano de los países de Occidente, la familia de varias generaciones tiende a ser más característica de la clase media baja y los grupos socioeconómicos inferiores. [...] Son muchas las formas de familia de tres generaciones, desde la combinación de progenitor soltero, abuelo y niño, hasta la compleja red de vastos sistemas de parentesco que no necesitan estar alojados en un mismo domicilio para ejercer notable influjo [...]. (p.65-66)

### ***Familia con soporte***

Culturalmente, en nuestro contexto social, las familias por tradición (anteriormente) eran extensas, no habiéndose perdido totalmente esta característica, ya que en las clases media baja y baja (mayor población) se mantiene la tendencia a procrear mayor número de hijos, debido a la carencia de educación principalmente. Por circunstancias relacionadas con la carencia económica y en otros casos por la costumbre, los hijos e hijas mayores en el hogar, tradicionalmente, desempeñan casi siempre obligados funciones (roles) que corresponden a los adultos, ayudando en el hogar en actividades domésticas y en las áreas rurales en trabajos agropecuarios. En este tipo de familia los hijos que asumen temporalmente los roles de sus padres a muy temprana edad pueden inhibirse del disfrute total de su niñez ya que deben cumplir con disposiciones que sus padres les confieren cuando se encuentran fuera del hogar, apareciendo entonces sentimientos de confusión y rivalidad entre hermanos, afectando el normal desarrollo.

Minuchin y Fishman (2004) afirman:

La familia grande no es tan común como lo fue antaño en la cultura occidental. En cierta época, lo normal era tener muchos hijos. [...] Han cambiado los tiempos, pero no lo ha hecho el nexo estructural que se descubre en la mayoría de las familias grandes. [...] Cuando son muchos los niños en un hogar, por lo común uno de ellos, y a veces varios de los mayores, reciben responsabilidades parentales. [...] El niño parental es puesto en una situación que lo excluye del subsistema de los hermanos y lo eleva hasta el subsistema parental. Esta situación tiene aspectos atractivos, puesto que el niño tiene acceso directo a los progenitores; además, puede promover sus habilidades ejecutivas. Este modo de relación ha dado buenos resultados durante milenios. [...] Existe el peligro potencial de que los niños parentales contraigan síntomas cuando se descargan sobre sus hombros responsabilidades superiores a sus fuerzas o no se les confiere la autoridad que les permitiera ponerlas en práctica [...]. (p.66-67)

### ***Familias acordeón***

Este tipo de familia se observa en un considerable porcentaje de nuestra sociedad; cuando uno de los miembros de la familia es militar o policía que, por estar sometido a pases debe ausentarse temporalmente del hogar acudiendo los fines de semana, cada quince días o un mes, de acuerdo al lugar de desempeño en el que se

encuentre laborando, observándose también en personas que laboran en empresas petroleras establecidas en el Oriente, profesores y otros. Debiendo anotarse que este tipo de familia desfavorece el normal desarrollo de sus miembros, siendo lo indicado que las figuras paternas permanezcan junto a sus hijos hasta la adolescencia, fomentando siempre la funcionalidad familiar.

Minuchin y Fishman (2004) respecto de las familias acordeón mencionan:

[...] Cuando uno de los conyugues se ausenta, el que permanece en el lugar tiene que asumir funciones adicionales del cuidado de los niños, ejecutivas y de guía, pues de otro modo quedarían privados. Las funciones parentales se concentran en una sola persona durante una parte de cada ciclo. [...] Los niños pueden obrar en el sentido de promover la separación de los padres, y aun de cristalizarlos en los papeles de << padre bueno y madre mala, abandonadora >> en una organización que tiende a expulsar al progenitor periférico, [...] (p.67).

### ***Familias descontroladas***

La sobreprotección e intimidación excesivas para con los hijos por parte de los padres hace que los hijos pierdan el discernimiento de la actuación positiva y negativa, no existiendo un análisis oportuno previo a las acciones, obteniendo como resultado en el futuro personas sin poder de decisión y razonamiento para cumplir acertadamente sus roles. La sobreprotección e intimidación en la infancia por parte de los padres de familia provocará en el futuro seres inútiles, con carga emocional que induce a la violencia, adicciones y otros problemas de conducta.

Minuchin y Fishman (2004) mencionan:

El tipo de problemas de control varía según el estadio de desarrollo de los miembros de la familia. En familias con hijos pequeños, uno de los problemas más comunes que se presentan en una clínica pediátrica es el niño en edad preescolar a quien sus padres definen como un <<monstruo>> que no quiere admitir regla alguna. [...] Puede ocurrir que entre un adolescente y un padre sobreprotector exista una relación de apego tan excesivo que ninguna acción del hijo pase inadvertida. En estas situaciones, el bloqueo de la interacción de unión excesiva puede aumentar los choques entre el holón parental y el hijo, lo que promoverá la búsqueda de alternativas. [...] En familias con hijos delincuentes, el control de los progenitores depende de su presencia. Las reglas existen

solo mientras ellos están ahí para imponer su vigencia. El hijo aprende que en un contexto hay determinadas reglas, que sin embargo no rigen en otros contextos. [...] El progenitor hace una demanda controladora, el hijo no obedece [...]. (p.71-72)

### ***Familias psicósomáticas***

La sobreprotección es común en nuestro medio en alto porcentaje es muy evidente la manifestación sobreprotectora de los padres para con los hijos, circunstancia marcada por la tendencia a la emocionalidad en los contextos sociales de nuestro país. Si bien los adolescentes (hijos) necesitan crecer en contextos familiares funcionales, en los que el afecto y la comprensión primen, deben desarrollarse, evitando pasar al extremo identificado como sobreprotección, comportamiento de los adultos que desfavorece el normal desarrollo de las personalidades y adaptación en sus hijos, observándose entonces, manifestaciones psicósomáticas.

En lo que concierne a las familias psicósomáticas, Minuchin y Fishman (2004) exponen:

Cuando la queja que motiva la demanda es un problema psicósomático de alguno de los miembros de la familia, la estructura de esta incluye una excesiva insistencia en los cuidados tiernos. La familia parece funcionar óptimamente cuando alguien está enfermo. Entre las características de estas familias se descubre sobreprotección, fusión o unión excesiva entre los miembros de la familia; la incapacidad para resolver conflictos, enorme preocupación por mantener la paz o evitar los conflictos y una rigidez extrema. [...] Este tipo de familias se destaca por las relaciones de lealtad y de protección que en ellas imperan; en suma, es la familia ideal [...]. (p.71-73)

### **Familias funcionales o nutridoras**

Si cada familia es considerada como única, esto no impide que entre las familias existan características por las que se puede considerarlas funcionales o nutridoras. Los seres humanos se manifiestan emocionalmente y cognitivamente, pudiendo observarse que unos se manifiestan más emocionalmente y otros más cognitivamente, circunstancia que marca la diferencia. En las familias que más prima el comportamiento cognitivo se evidenciará funcionalidad, ya que los adultos, aparte de dar buen ejemplo a través de una óptima comunicación, inducen a sus hijos a los aprendizajes relativos a los valores morales, las normas, las responsabilidades y los límites, concomitante al afecto

necesario que otorgan a sus miembros, fomentando de esta forma la nutrición psicológica requerida para el normal desarrollo de los adolescentes. Los miembros de este tipo de familia, tienen la capacidad de insertarse a la sociedad reflejando pensamientos y comportamientos positivos; son asertivos tanto en el entorno familiar como en el social.

Bradshaw (2005) describe:

[...]En las familias funcionales las reglas encubiertas se hacen conscientes y se negocian, hay pocos asuntos encubiertos e inconscientes, y por lo mismo los niños no tienen que llevar a cuestas un sinnúmero de “secretos” o desequilibrios familiares. [...] Un sistema familiar gobernado por reglas funcionales fomenta la flexibilidad y la espontaneidad [...], valida la vergüenza sana y ve los errores como oportunidades de crecimiento. [...] (p.101)

[...] un sistema familiar nuclear [...] es funcional cuando en las interacciones familiares se observan lazos afectivos saludables, comunicación asertiva y flexibilidad, concomitante al interés por el aprendizaje y la práctica consciente de las reglas, los valores morales, los roles y los límites; todos sus integrantes se sienten motivados y comparten el afecto necesario, con madurez comparten logros y las dificultades para superarlas y aprender de los problemas. [...] (Boada, 2016, p.17)

Los miembros de una familia nutricia tienen la libertad de comunicar lo que sienten. Pueden hablar de cualquier cosa: sus desencantos, temores, heridas, enfados y críticas, así como de sus alegrías y logros. [...] Las familias nutricias pueden planificar. Si hay algo interesante que interfiera con el proyecto, son capaces de hacer ajustes, y a menudo lo hacen con sentido del humor. De esta manera pueden resolver, sin ser presas de pánico, muchos de los problemas que presenta la vida. [...] Si un niño ha actuado mal, el padre o la madre se acercan físicamente para ofrecerle apoyo. Esto permite que el niño se sobreponga al miedo y los sentimientos de culpa y aproveche mejor la enseñanza que el progenitor le impartirá. (Satir, 2002, p.28-30)

### **Familias disfuncionales o conflictivas**

Contrariamente, las familias disfuncionales o conflictivas son aquellas en las que se observa comportamientos opuestos a los de las familias funcionales; los ejemplos inadecuados, la mala comunicación y el atropello a las normas morales son notorios. En los hogares donde prima el maltrato, abandono, mentira, machismo e injusticia se

fomentan ideas erróneas y por tanto actitudes y conductas inadecuadas. Los conflictos internos principalmente en la adolescencia son evidentes, desencadenando problemas comportamentales y académicos. En determinado porcentaje los adolescentes no cuentan con el apoyo y guía de sus padres debido a que estos han abandonado a sus hijos por separaciones o divorcios y migración a otros países.

Carrera (2009) refiere:

Tienen matices similares con la diferencia de que en apariencia son organizadas y armónicas, los padres permanecen unidos desenvolviéndose en medio del conflicto y la beligerancia, es frecuente la violencia y maltrato especialmente hacia la madre y los hijos, en otros casos, los menores permanecen periodos de tiempo solos, en la calle o frente al computador o TV, vivenciando, interiorizando programas violentos, agudizándose los problemas con los hijos adolescentes, que han perdido el respeto, la obediencia hacia sus padres a quienes se les hace difícil controlar amistades, tiempo de entrada y salida, el consumo de alcohol u otras sustancias psicotrópicas, y una serie de conductas inapropiadas, circunstancias que generan conflicto entre padres e hijos.

En ciertos hogares padre y madre trabajan en horarios rígidos, la desorganización del hogar en cuanto a orden, limpieza, horario de alimentación, realización de tareas y horas de descanso no se cumplen. [...] (p.41)

Irribarne (citado por Almonte et al. 2009), afirma: “Es aquella que no logra cumplir cabalmente las tareas que esperan de ella y/o la que presenta una perturbación en su funcionamiento interno, que repercute en la salud mental de uno o más de sus miembros [...]” (p.56).

[...] cuando un sistema familiar es disfuncional, en sus interacciones se va a evidenciar la carencia de asertividad en la comunicación y rigidez en el pensamiento y las actitudes; los comportamientos en general son más inconscientes que conscientes, se le resta importancia al aprendizaje y práctica de los valores morales, las normas, los roles y los límites; en este tipo de familias las alianzas y los triángulos son muy notorios, la desmotivación y las frustraciones priman por la carencia de fortalezas psicológicas para prevenir los problemas y superarlos con madurez. [...] (Boada, 2016, p.17)

Satir (2002) menciona: “Las familias conflictivas crean personas conflictivas y contribuyen así a la devaluación del yo, situación que está muy relacionada con el



crimen, enfermedades mentales, el alcoholismo, la drogadicción, la pobreza, la juventud enajenada, el terrorismo y muchos otros problemas sociales” (p.32).

### **Características del Subsistema parentofilial (funcional y disfuncional)**

Almonte y Montt (2012) explican:

<b>Subsistema parentofilial funcional</b>	<b>Subsistema parentofilial disfuncional</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fijación de límites que permiten el desarrollo en las diversas etapas y facilitan la autonomía</li> <li>• Corrección respetuosa, tranquila y fijando mejores alternativas en las conductas inaceptables de los hijos, privilegiando la disciplina antes que el castigo. Evitar el uso de soborno, chantaje emocional y amenazas como formas de corrección</li> <li>• Reconocer esfuerzos y logros en los objetivos propuestos</li> <li>• En los problemas en la relación padre-hijo, los padres asumen sus errores, los corrigen y luego corrigen al hijo</li> <li>• Aliarse en beneficio de los hijos, no privilegiando sus posiciones divergentes</li> <li>• Asumir una actitud supervisora más que de hipercontrol</li> <li>• Si existe disfunción conyugal, los padres no se sobreinvolucran ni triangulan a los hijos en el conflicto</li> <li>• Estimular la autonomía y las decisiones responsables de los hijos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausencia o laxitud de los límites que regulan las relaciones y favorecen el autocontrol. Sobreprotección de los hijos estimulando la pasividad, dependencia, oposición e inseguridad. Estimular la dependencia y en ocasiones la relación simbiótica o de excesiva dependencia</li> <li>• Correcciones violentas privilegiando el castigo físico basado en respuestas impulsivas. Utilización del soborno, la amenaza, la comparación desventajosa con los hermanos y otros. Uso de atributos como forma de corregir o formar hábitos</li> <li>• No reconocer esfuerzos de los hijos y cualquier logro es calificado como insuficiente e inoportuno</li> <li>• Los padres corrigen exclusivamente al hijo, no reconocen sus errores en el estilo</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los problemas se resuelven en un ambiente distendido, coparticipando a los hijos en las decisiones</li> <li>• No centralizar, privilegiar o marginar a los hijos, ni asignarles roles idiosincráticos de “chivo emisario”, hijo parental o hijo modelo, previniendo de este modo la rivalidad, celos, envidias, rechazos o interacciones violentas entre los hermanos</li> <li>• La intercomunicación con los hijos está centrada en compartir y educar. La corrección de conductas crónicas se realiza periódicamente, fijando los avances y dificultades para los logros en un ambiente distendido de cooperación</li> </ul>	<p>de corrección y buscan el sometimiento del hijo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las conductas del hijo provocan conflictos en el rol corrector, inculpándose recíprocamente y olvidando realizar una corrección eficiente</li> <li>• Liberar anticipadamente a los hijos de todo control</li> <li>• Sobre involucrar a los hijos en los conflictos conyugales</li> <li>• Estimular la dependencia y en ocasiones la relación simbiótica o de excesiva dependencia. Sobreproteger a los hijos estimulando la pasividad, oposición e inseguridad en sus relaciones interpersonales</li> <li>• Los problemas no se resuelven, más bien se mantienen y se intensifican a través de enfrentamientos, evitaciones e inculpaciones recíprocas</li> <li>• Centralizar al hijo con problemas, asignándole roles idiosincráticos</li> <li>• Se utiliza la mayor parte del tiempo de la convivencia en corregir todas las conductas, sin jerarquizarlas, y en un ambiente de tensión y rebeldía. (p. 187-188)</li> </ul>
---	---

## **Causas de familias disfuncionales**

**Machismo.** Según Rivadeneira y Trelles (2013):

[...] Algunas de las creencias que existen en el machismo es que el hombre tiene poder de decisión y elección, él es quien manda y ordena, y tiene un concepto de conquistar a la mujer, o también a las mujeres. Dentro del machismo, la mujer debe servir a su hombre, y aunque la conducta del hombre no sea correcta, la mujer no lo debe criticar. [...] (p.20)

**Violencia.** Según Rivadeneira y Trelles (2013):

Son innumerables las formas de violencia familiar. Puede pensarse en violencia hacia los mayores; entre cónyuges, hacia los niños, las mujeres, los hombres, los discapacitados, etc. [...] Hay diferentes formas de violencia, en las cuales el abuso físico es el más conocido, pero se debe tomar en cuenta que muchas veces la violencia o el maltrato emocional es el más usado. [...] (p.21)

**Adicciones.** Según Rivadeneira y Trelles (2013):

[...] Las adicciones pueden ser de varios tipos, por lo general el alcoholismo es una de las adicciones más frecuentes. Sin embargo hay varios tipos de adicciones que son capaces de llevar a la familia hacia la disfuncionalidad. Aunque la adicción empieza normalmente con una persona, con el tiempo toda la familia es afectada por el problema [...]. (p.22)

**El círculo vicioso de las generaciones.** Según Rivadeneira y Trelles (2013):

Muchas veces se puede ver que de una familia disfuncional surgen nuevas familias disfuncionales también. Por ejemplo en el caso de padres adictos, es muy probable que algunos hijos también lleguen a ser adictos, y transmiten el mismo problema de su crianza a la propia familia que están por edificar. En el caso de violencia también se puede ver que muchos de los maltratados se vuelven personas que maltratan cuando crean su propia familia. (p.23)

## **Crisis familiares**

En lo que corresponde a “crisis familiares”, Almonte y Montt (2012) manifiestan:

Todas las familias atraviesan por distintas crisis a lo largo del ciclo vital, las que pueden ser normativas, accidentales, del cuidado o disfuncionales. La forma como la familia enfrenta las crisis depende de los sistemas que tengan para resolver los conflictos, de sus debilidades y fortalezas frente a éstos, de la naturaleza del estímulo que está desencadenando la crisis. La experiencia anterior exitosa en este tipo de situaciones constituirá un elemento de buen pronóstico. Durante las crisis se modifican los grados de cercanía entre los miembros, en la mayoría se aproximan y unen más para enfrentar la dificultad, en tanto que otros se separan e intentan desentenderse del problema. Las crisis afectan de diferente modo e intensidad a los subsistemas que componen la familia, pero igualmente se ven todos involucrados. Así, un hijo enfermo tiene un significado distinto para la madre, el padre y los hermanos, pero cada uno se relacionará de algún modo con el afectado. (p.189-190)

Cada familia siendo única, ya sea nuclear o extensa, funciona con determinadas características formando parte de contextos socioculturales más amplios. Haciendo una comparación general de la dinámica de las familias en diferentes momentos, así por ejemplo las familias de la década de los setentas, ochentas, hasta la culminación del siglo XX, y las familias de inicio del presente siglo XXI hasta la actualidad, se observa diferencias marcadas en los comportamientos sean éstos constructivos o destructivos, respecto de la funcionalidad o disfuncionalidad de los sistemas familiares. Debiendo para esto tomar en cuenta las circunstancias o factores presentes en cada momento histórico, así: en la década de los setentas y ochentas la población carecía de teléfonos móviles e internet, las exigencias capitalistas alienantes se presentaban en menor grado, consecuentemente las personas estaban menos expuestas al estrés. Posteriormente, a finales del siglo pasado e inicios del presente, un alto porcentaje de la clase media y baja experimentó exigencias económicas en un marco de desorden social, razón por lo que muchos padres de familia emigraron al exterior provocando de esta forma desorden en la estructura familiar, siendo necesario sumar a este fenómeno las marcadas exigencias en la presente época postmoderna concomitante a elementos alienantes que de alguna forma contribuyen a la disfuncionalidad familiar, así: el mal uso del internet, la tendencia al atropellamiento de los valores morales y consecuente superficialidad en

las relaciones sociales y más específicamente en las responsabilidades de los adultos en los contextos familiares, observándose altos porcentajes de divorcios y con mayor gravedad los femicidios, fenómeno derivado de los conflictos de pareja a causa de exigencias económicas, inmadurez emocional, consumo de alcohol, hacinamiento y el consumismo atropellador; en lo que concierne a las exigencias económicas, es de tomar en cuenta la integración de la mujer al contexto laboral en la actualidad (no así en décadas anteriores), siendo importante que la mujer se realice profesionalmente en el área laboral igual que el hombre. Evidenciándose, por lo anotado, el descuido en la atención de los hijos, desencadenando problemas (crisis) que inducen a plantear medidas de prevención.

### **La disfunción familiar y problemas de conducta**

Hernández, Cargill y Gutiérrez (2012) explican:

La disfunción familiar es un factor importante que condiciona la aparición de problemas socioculturales y de salud del adolescente, como fármaco- dependencia, embarazo, enfermedades de transmisión sexual, deserción escolar, depresión, suicidio. Otros autores como Climent y Cols. (1990), coinciden también que la Dinámica familiar es esencial en la causalidad de las adicciones y que esta constituye el primer sistema de educación y fuente de valores para el individuo, de modo que en la familia recae la responsabilidad de favorecer el desarrollo humano. Por otro lado, es un factor predisponente para el desarrollo de conductas poco saludables en los adolescentes agravándose al asociarse con la edad, la escolaridad, la ocupación, estado civil. Esto hace necesario el apoyo de los padres acuerdo con el grado de madurez, en la medida que requiere mayor calidad de tiempo para compartir, demostrar confianza, solidaridad y afecto.

[...] Muchos de los jóvenes que consumen drogas ilegales son estudiantes que podrían ver interrumpida su carrera académica y sufrir las consecuencias, como delincuencia o adicción, e incluso el inicio de la vida sexual implican conductas de riesgo, que afectan sobre todo a la población comprendida entre los 15 y 24 años [...]. (p.17)

### **3.3 CONDUCTAS ANTISOCIALES EN ADOLESCENTES**

Tomando en cuenta que los adolescentes son una población vulnerable en los contextos sociales, la disfuncionalidad familiar es el factor primordial que los puede

predisponer a las conductas antisociales, tomando en cuenta además otros factores predisponentes como las influencias sociales alienantes relacionadas con el consumismo y la ingesta de sustancias adictivas. Siendo importante definir los conceptos conducta, antisocial y conducta antisocial:

### **Conducta**

La conducta hace referencia al modo en el que el ser humano se rige y comporta a lo largo de su vida. Es así que, la conducta podría definirse como un conjunto de actos que presenta el ser humano en los contextos sociales, reflejando características de la personalidad relacionada con las manifestaciones socioculturales. De esta manera se comprende la conducta humana como todo lo que el ser humano hace en el medio que le rodea, reflejando adaptación o desadaptación.

### **Antisocial**

Es un término utilizado generalmente para referirse a aquel sujeto que se muestra en contra de las normas sociales. Rodríguez y García (2009) refieren que las conductas antisociales son todas las actitudes de desafío contra los decretos de las figuras que representan autoridad, así como la idea de quebrantar las normas sociales e institucionales.

Pudiendo definirse a la conducta antisocial como la transgresión deliberada de las normas sociales, afectando el bienestar y/o la integridad de las personas y bienes públicos o privados. Determinándose que los comportamientos antisociales devienen de personalidades mal estructuradas o más específicamente de trastornos de la personalidad, como el descrito en la Clasificación Internacional de Trastornos mentales y del comportamiento CIE10 (1992): “Trastorno disocial de la personalidad” (p.252).

### **Conducta antisocial**

Kazdin y Buela-Casal (como se citó en Antolín, 2011) afirman: “el concepto conducta antisocial hace referencia a una amplia gama de actividades tales como agresiones físicas, agresiones verbales, hurtos, vandalismos, mentiras, huidas de casa, agresión a la propiedad [...]” (p.22).

Al respecto Garaigordobil (como se citó en Andújar 2011) explica:

Cualquier conducta que refleje infringir reglas sociales y /o sea una acción contra los demás. En concreto, se exploran conductas antisociales asociadas al gamberrismo y a conductas de transgresión de normas sociales en relación con la edad, tales como romper objetos de otras personas o romper objetos de lugares públicos en la calle, el cine, autobuses..., golpear, pelearse o agredir a personas, fumar, beber, falsificar notas , no asistir al colegio o llegar tarde intencionalmente, copiar en un examen, robar colarse cuando hay que esperar un turno, ensuciar las calles y las aceras rompiendo botellas o vertiendo las basuras, tirar piedras a la gente, tirar piedras a casas, coches o trenes... (p.24)

Así mismo, Brigas, Herrero, Cuesta y Rodríguez (como se citó en Andújar 2011) manifiestan:

La conducta antisocial viene a ser considerada como aquel comportamiento que no se ha ajustado a la normativa social o moral [...]. Es decir, se podría entender la conducta antisocial como aquel comportamiento que infringe las normas e intereses sociales, además de ser una acción perjudicial o dañosa contra los demás, tanto personas como animales o propiedades, siendo su factor principal la agresión. (p.25)

Como se aprecia en las diferentes conceptualizaciones acerca de las *conductas antisociales en adolescentes*, existe un patrón de comportamientos (robar, pelearse, dañar bienes materiales), que son importantes para poder determinar un cuadro clínico, evidentemente sin olvidar la rigurosidad que exige la evaluación clínica.

En síntesis estos conceptos servirán para entender de una mejor manera la naturaleza de las *conductas antisociales en adolescentes*; esto con la finalidad de abordar los factores que incentivan o disminuyen estos comportamientos.

## **Adolescencia**

Fase del ciclo vital, caracterizada por el apareamiento de cambios a nivel: personal, familiar y social; es un período de transformación cognitiva, emocional, confusión e incesante aprendizaje.

Al respecto, Consuegra (2010) puntualiza:

Etapa de transición en el desarrollo que se da entre la niñez y la adultez, caracterizada por cambios biológicos y psicológicos. [...]. Los cambios psicológicos más importantes

son los signos de autonomía (manteniendo sin embargo los lazos que los unen a sus padres y familiares) distanciamiento de los adultos que hasta ahora influían de manera importante en su vida, excesiva preocupación por la apariencia física, egocentrismo, búsqueda de identificación con su grupo de pares, rebeldía, entre otras [...]. (p.5)

La conducta del ser humano puede ser adecuada o inadecuada en razón de la capacidad para la adaptación al medio y el cumplimiento de las normas sociales o no, tomando en cuenta que la conducta (del ser humano) se deriva de la **personalidad** formada por el factor interno genético y el factor externo el medio ambiente social, cultural y geoespacial, empezando por la familia. Concluyéndose que, de una personalidad bien estructurada se derivarán conductas óptimas y, de una personalidad mal estructurada se derivarán conductas negativas como es el caso de las conductas antisociales en los adolescentes. Por lo tanto, el estudio de la personalidad es de gran importancia para comprender el fenómeno comportamental de cada ser humano en un momento y contexto social determinados.

### **Factores de riesgo en la conducta antisocial**

Un factor de riesgo es una característica (personal, familiar, grupal, social...) cuya presencia aumenta la probabilidad de que se produzca un determinado fenómeno. En este caso, un factor de riesgo sería una característica que permite predecir el desarrollo de la conducta antisocial; una variable que sitúa al sujeto en una posición de vulnerabilidad hacia este tipo de comportamientos. Se estima que este trastorno es causado por una variedad de factores. Muchos son de índole genético, heredados de algún miembro de la familia que ya los padeció. Pero también el entorno de la persona, especialmente el de los familiares directos, tiene mucha importancia en su posterior desarrollo. Los investigadores también consideran que existen factores biológicos que pueden contribuir en su progreso. La manifestación de procesos químicos anormales en el sistema nervioso y posibles daños en las partes del cerebro que atañen a la toma de decisiones puede llegar a despertar un comportamiento impulsivo y agresivo. El abuso de estupefacientes también puede ser una de las causas de este trastorno. (Andújar, 2011, p.28)

La personalidad antisocial se desarrolla en ambientes en los que se dan el abuso infantil, los problemas, económicos, la humillación, el castigo físico sistemático o las rupturas familiares. Vivir tales emociones en la infancia provoca una carencia importante de



sentimientos, y esto propicia una tendencia a cometer actos delictivos en el futuro. (Quiroz et al, 2007, p.48)

Generalmente el maltrato se presenta como la repetición constante de patrones generacionales de violencia. Por esto motivo resulta imprescindible dar importancia al sistema familiar, sus características y funcionalidad; precisamente para evitar el apareamiento de conductas antisociales en los hijos adolescentes. Si bien los factores internos (genéticos) en la formación de la personalidad, tienen que ver en la conducta antisocial, es también importante tomar en cuenta los factores externos relativos al medio ambiente o entorno sociocultural que rodea al ser humano empezando por la familia, concluyéndose la familia disfuncional es un importante factor de riesgo para las conductas antisociales en los adolescentes. Cuando los adolescentes se desarrollan en contextos familiares disfuncionales, en alto porcentaje reflejan conductas antisociales por los malos ejemplos, la carencia afectiva y las respuestas emocionales marcadas en los sistemas familiares, circunstancias negativas que influyen en la estructuración de personalidades premórbidas, reflejando los adolescentes, entre otros aspectos, descontrol en sus impulsos y rompimiento de las normas sociales.

### **Factores de riesgo según Godwin y Helms (como se citó en Aguilar, 2012)**

<b>Factores de riesgo</b>		
<b>Clínicos</b>	<b>Historia/ Experiencia vital</b>	<b>Contextuales</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemas de uso de sustancias</li> <li>• Psicopatía</li> <li>• Impulsividad o comportamientos arriesgados</li> <li>• Actitudes o pensamientos negativos</li> <li>• Problemas de control de ira</li> <li>• Trastornos mentales o de comportamiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Criminalidad parental</li> <li>• Desestructuración familiar</li> <li>• Conflictividad familiar</li> <li>• Ser testigos de violencia doméstica</li> <li>• Absentismo escolar</li> <li>• Pobres calificaciones</li> <li>• Ser víctima de algún tipo de maltrato infantil (negligencia, abuso sexual o físico)</li> <li>• Pocas relaciones o pérdida de un ser querido</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acceso a armas</li> <li>• Disponibilidad de drogar o alcohol</li> <li>• Pobreza</li> <li>• Familia monoparental</li> <li>• Rechazo de los iguales</li> <li>• Afiliación a grupos delictivos</li> <li>• Interacción limitada con los progenitores</li> <li>• Experiencias de inconsistencia en los estilos educativos de los padres (p.30-31)</li> </ul>

El comportamiento positivo o negativo que los adolescentes reflejan en los contextos familiares, académicos y sociales va a depender necesariamente de las características de funcionalidad o disfuncionalidad de los sistemas familiares en los que se han desarrollado y desarrollan. Esto es, si los contextos familiares se han caracterizado y caracterizan por ser funcionales o nutridores, mayores posibilidades de comportamientos óptimos tendrán los adolescentes; no así cuando los contextos familiares han sido y son disfuncionales o conflictivos, observándose en este caso problemas de comportamiento en los adolescentes. Siendo de gran relevancia el contexto familiar por ser la primera escuela de formación para la vida del ser racional desde su nacimiento, no se puede restar importancia a la influencia de otros factores externos positivos y negativos en el ámbito sociocultural.

## 4. METODOLOGÍA

### 4.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

**Investigación cuantitativa:** Hernández, Fernández, Baptista, Méndez y Mendoza (2014) explican: “Utiliza la recolección de datos [...] con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (p.4). En la investigación se emplearán test psicométricos.

**Investigación de campo:** Porque se desarrollará en el lugar donde se manifiesta el fenómeno. “Se fundamenta en información procedente de entrevistas, cuestionarios, encuestas y observaciones [...]” (Behar, 2008, p.21). La recolección de datos para el desarrollo del proyecto de investigación se realizará en un espacio determinado, la Unidad Educativa “Juan de Velasco” de la ciudad de Riobamba.

**Investigación bibliográfica:** Gómez, Navas, Aponte y Betancourt (2014) afirman: “La revisión bibliográfica o estado del arte corresponde a la descripción detallada de cierto tema o tecnología [...]” (p.158). En el presente trabajo de investigación se empleará el material bibliográfico necesario.

### 4.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

**No experimental:** “Estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (Hernández, Fernández, Baptista, 2010, p.149).

**Transversal:** Hernández et al. (2010) afirman: “Investigaciones que recopilan datos en un momento único” (p.151). El presente estudio se desarrollará de octubre 2017 a marzo del 2018.

### 4.3 NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN

**Descriptiva:** “Indagan la incidencia de las modalidades, categorías o niveles de una o más variables en una población, son estudios puramente descriptivos” (Hernández et al., 2010, p.152). La investigación se acompañará del marco teórico con la correspondiente revisión bibliográfica; se describe, se caracterizan la manifestación de las variables de investigación.

### 4.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

**Población:** La población estará conformada de 250 adolescentes en el rango de 14 a 18 años de edad, de la Unidad Educativa “Juan de Velasco” de la ciudad de Riobamba.

**Muestra:** Conformada por 129 adolescentes, en el rango 14 a 18 años de edad; probabilística; selección de participantes mediante fórmula estadística:

$$\begin{aligned} N &= 250 \\ O &= 0,5 \\ Z &= 1,96 \\ E &= 0,06 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} n &= \frac{NO^2Z^2}{(N-1)E^2 + O^2Z^2} \\ n &= \frac{250(0,5)^2(1,96)^2}{(250-1)(0,06)^2 + (0,5)^2(1,96)^2} \\ n &= \frac{240}{1,8564} \\ n &= 129 \end{aligned}$$

*Criterios de inclusión:*

- Adolescentes cuyos representantes legales acepten el consentimiento informado.
- Adolescentes comprendidos en el rango de 14 a 18 años de edad.

*Criterios de exclusión:*

- Adolescentes cuyos padres no firmen el consentimiento informado.
- Adolescentes que no estén inmersos en el rango de edad establecido para la investigación.

## **4.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

### **4.5.1 Técnicas**

#### **Reactivos psicológicos**

Anastasi (como se citó en González, 2007) afirma: “un test psicológico constituye esencialmente una medida objetiva y tipificada de una muestra de conducta. Podemos afirmar entonces que proporciona una medida objetiva, de lo que se intenta medir [...]” (p.23).

#### **4.5.2 Instrumentos:**

Los instrumentos psicológicos se aplicarán a los adolescentes de la Unidad Educativa “Juan de Velasco” de Riobamba, en las edades comprendidas de 14 a 18 años. Para evaluar el grado de disfuncionalidad familiar el Cuestionario de Apgar Familiar de Smilkstein (1978), y para el riesgo de conductas antisociales el Cuestionario de Conducta Antisocial de Martorell y González (2011).

#### ***Apgar Familiar***

Suárez y Alcalá (2014) explican:

El apgar familiar es un instrumento que muestra cómo perciben los miembros de la familia el nivel de funcionamiento de la unidad familiar de forma global [...]. El apgar familiar es útil para evidenciar la forma en que una persona percibe el funcionamiento de su familia en un momento determinado [...]. Este es un instrumento de origen reciente, habiendo sido diseñado en 1978 por el doctor Gabriel Smilkstein (Universidad de Washington), quien basándose en su experiencia como médico de familia propuso la aplicación de este test como un instrumento para los equipos de atención primaria, en su aproximación al análisis de la función familiar. Este test se basa en la premisa de que los miembros de la familia perciben el funcionamiento de la familia y pueden

manifestar el grado de satisfacción con el cumplimiento de sus parámetros básicos. El apgar familiar evalúa 5 funciones básicas de la familia consideradas las más importantes para el autor: adaptación, participación, gradiente de recurso personal, afecto y recursos [...]. La interpretación del puntaje va normal: 17 a 20 puntos, disfunción leve de 13 a 16 puntos; disfunción moderada de 10 a 12 puntos y disfunción severa menor o igual a 9. (p.53-55)

### ***Cuestionario de conductas antisociales de Martorell y González:***

Lacunza, Caballero, Contino y Llugdar (2011) explican:

El CC-A surgió junto al Cuestionario de Conducta Prosocial (CC-P), a partir de los estudios de Remedios González Barrón y Carmen Martorell, investigadoras de la Universidad de Valencia. Esta prueba, considerada de screening evalúa agresividad, en distintas vertientes, y otros problemas de relación (Martorell, Llopis y Ferris, 1994; Martorell, González, Aloy y Ferris, 1995) que pueden considerarse de riesgo para la conducta antisocial. Su última versión es de treinta y cuatro ítems con cuatro alternativas de respuestas (Nunca, Algunas veces, Muchas veces, Siempre) [...] Martorell, González, Ordoñez y Gómez, 2011). La interpretación del puntaje va desde Riesgo muy elevado de conducta antisocial 84-112 puntos, Riesgo elevado de conducta antisocial 55-83 puntos; Riesgo moderado de conducta antisocial 26-54 puntos; Riesgo bajo de conducta antisocial 25-0 puntos. (p.253)

## **4.6 Técnicas para el procesamiento e interpretación de datos.**

Se realizarán pruebas de normalidad, análisis de frecuencias y correlación bivariada con el paquete estadístico SPSS versión 24.0.

## 5. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 5.1 RESULTADOS

De la muestra constituida por 129 adolescentes de sexo masculino y femenino (68 hombres y 61 mujeres) de la Unidad Educativa “Juan de Velasco”, en el rango de edad comprendido entre 14 y 18 años; con la media equivalente a 15.81, la mediana a 16, la moda a 16 y desviación estándar de 0.83, se obtuvo los siguientes resultados:

Realizada la prueba de normalidad con la finalidad de conocer si los datos obtenidos siguen una distribución normal, aplicando la prueba de Spearman, siendo  $P > 0.05$ , se determina que los datos siguen una distribución normal y uniforme.

**Tabla N. 1 Apgar familiar**

	<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Disfunción familiar</b>	Normal	14	11%
	Disfunción leve	48	37%
	Disfunción moderada	63	49%
	Disfunción severa	4	3%
	<b>TOTAL</b>	<b>129</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Resultados de aplicación del APGAR FAMILIAR.

**Elaborado por:** Salazar Cristian, Paz Evelyn.

Con la aplicación del Cuestionario “Apgar familiar” se obtuvo los siguientes resultados: Una media de 12.98, una mediana de 12.00 y una moda de 12. Observándose que: 14 adolescentes (equivalente al 11%) forman parte del rango de normalidad; 48 adolescentes (equivalente al 37%) integran sistemas familiares con un nivel de disfunción leve; 63 adolescentes (equivalente al 49%) integran sistemas familiares con un nivel de disfunción moderada; y, 4 adolescentes (equivalente al 3%) integran sistemas familiares con un nivel de disfunción severa.

**Tabla N. 2. Disfuncionalidad familiar en función del género masculino y femenino**

Niveles	Hombres		Mujeres	
	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Normal	8	12%	6	10%
Disfunción leve	30	44%	18	30%
Disfunción moderada	27	40%	36	59%
Disfunción severa	3	4%	1	2%
TOTAL	68	100%	61	100%

**Fuente:** Resultados de aplicación del APGAR familiar

**Elaborado por:** Salazar Cristian, Paz Evelyn.

Con la aplicación del “APGAR familiar” se obtuvo los siguientes resultados: Una media de 17, una mediana de 17.50 y una moda de 3. Observándose que los 68 adolescentes de género masculino (equivalente al 53%) y 61 adolescentes de género femenino (equivalente al 47%) integran sistemas familiares disfuncionales. Respecto de los niveles: 8 adolescentes de género masculino (equivalente al 12%) y 6 adolescentes de género femenino (equivalente al 10%) forman parte del rango de normalidad; 30 adolescentes hombres (equivalente al 44%) y 18 adolescentes mujeres (equivalente al 30%) integran sistemas familiares con un nivel de disfunción leve; 27 adolescentes hombres (equivalente al 40%) y 36 adolescentes mujeres (equivalente al 59%) integran sistemas familiares con un nivel de disfunción moderada; y, 3 adolescentes hombres (equivalente al 4%) y una adolescente mujer (equivalente al 2%) integra un sistema familiar con nivel de disfunción severa.

**Tabla N. 3 Cuestionario de “Conducta antisocial”**

	<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Conductas Antisociales</b>	Riesgo bajo de conducta antisocial	11	9%
	Riesgo moderado de conducta antisocial	111	86%
	Riesgo elevado de conducta antisocial	7	5%



antisocial			
Riesgo Muy elevado de conducta	0	0%	
antisocial			
TOTAL	129	100%	

**Fuente:** Resultados de aplicación del Cuestionario de Conductas Antisociales de Martorell y González  
**Elaborado por:** Salazar Cristian, Paz Evelyn.

En lo que corresponde al Cuestionario de “Conducta antisocial” se obtuvo los siguientes resultados: Una media de 37, una mediana de 35 y una moda de 37. Observándose que: 11 adolescentes (equivalente al 9%) presentan riesgo bajo de conducta antisocial; 111 adolescentes (equivalente al 86%) presentan riesgo moderado de conducta antisocial; y, 7 adolescentes (equivalente al 5%) presentan riesgo elevado de conducta antisocial. No se observa riesgo muy elevado de conducta antisocial.

**Tabla N. 4. Conductas antisociales en función del género masculino y femenino**

Factores	Hombres		Mujeres	
	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Aislamiento	22	32%	32	52%
Agresividad	36	53%	20	33%
Retraimiento/ Ansiedad	18	15%	9	15%
Total	68	100%	61	100%

**Fuente:** Resultados de Cuestionario de Conductas Antisociales.  
**Elaborado por:** Salazar Cristian, Paz Evelyn.

Con la aplicación del Cuestionario de “Conducta Antisocial” se obtuvo los siguientes resultados: Una media de 25.33, una mediana de 22 y una moda de 18. Observándose que los 68 adolescentes de género masculino (equivalente al 53%) y 61 adolescentes de género femenino (equivalente al 47%) presentan conductas antisociales. Respecto de los factores: 22 adolescentes hombres (equivalente al 32%) y 32 adolescentes mujeres (equivalente al 52%) presentan aislamiento; 36 adolescentes hombres (equivalente al 53%) y 20 adolescentes mujeres (equivalente al 33%) presentan agresividad; y, 18 adolescentes hombres (equivalente al 15%) y 9 adolescentes mujeres (equivalente al 15%) presentan retraimiento/ansiedad.

**TABLA N. 5 Correlación de Spearman**

	<b>Variable</b>	<b>Sig.</b>
Correlación de Spearman	Desestructuración familiar	
	Conductas antisociales	0.00

**Fuente:** Análisis de coeficientes de correlación en el paquete estadístico SPSS versión 24.0.

**Elaborado por:** Salazar Cristian, Paz Evelyn.

Realizando la prueba de correlación de Spearman se obtuvo una correlación de 0.01 y un nivel de significancia de 0.00, correlación altamente significativa entre las dos variables inherentes a la investigación realizada, obteniendo un intervalo de confianza del 95%. Siendo esta correlación directamente proporcional entre las dos variables.

## 5.2 DISCUSIÓN

En la investigación realizada por Rivera y Cahuana (2016), quienes concluyeron con su estudio: “Influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes de Arequipa- Perú”, que los adolescentes varones presentan más conductas antisociales que las mujeres en general. No así con el presente estudio, ya que la agresividad se presenta mayormente en los hombres y aislamiento mayormente en las mujeres. Determinándose que las conductas antisociales en los géneros masculino y femenino se relacionan con la disfuncionalidad familiar.

Contrastando el presente estudio con la investigación de Sánchez et al. (2018): “Conductas antisociales-delictivas en adolescentes: relación con el género, la estructura familiar y el rendimiento académico”, se observa con los resultados obtenidos, que los adolescentes hombres tienen mayor propensión que las mujeres a realizar conductas antisociales y delictivas; presentando además, los hombres, más conductas antisociales delictivas y agresivas que las mujeres. Observándose resultados similares en las dos investigaciones.

Los estudios de Rivera y Cahuana (2016) y Sánchez et al. (2018), mencionados anteriormente, relacionándolos con la presente investigación (disfuncionalidad familiar y conductas antisociales en adolescentes) se observa que en la población estudiada (adolescentes hombres y mujeres) las conductas antisociales son evidentes en alto porcentaje: el 32% de los hombres presenta aislamiento y las mujeres 52%; el 53% de los hombres presentan agresividad y las mujeres el 33%; y, el 15% de hombres y mujeres presentan retraimiento/ansiedad. Observándose que mayormente se aíslan las mujeres y mayormente se muestran agresivos los hombres, afectación comportamental experimentada en los dos géneros.

Rivera y Cahuana (2016) concluyen (en su estudio) que las variables de funcionabilidad familiar demostraron influir en las conductas antisociales en los

adolescentes. Encontrando, en lo que corresponde a los factores protectores en ambos sexos, un adecuado funcionamiento familiar -relaciones estables, miembros unidos que se adaptan a los cambios que se presenten, que se encuentran satisfechos con su familia y que tienen una comunicación fluida entre padres e hijos-, observando que los factores protectores, en relación con el funcionamiento familiar, contribuyen a disminuir la probabilidad de presentar conductas antisociales.

Relacionando los resultados de Rivera y Cahuana con la presente investigación, en la que se observa que: el 49% de la población estudiada pertenece a sistemas familiares con un nivel de disfunción moderada y el 86% de adolescentes presenta un riesgo moderado de conductas antisociales, se determina la relación directa en los resultados de las dos investigaciones. Respecto del mal funcionamiento familiar, Boada (2016) menciona: “[...] cuando un sistema familiar es disfuncional, en sus interacciones se va a evidenciar la carencia de asertividad en la comunicación y rigidez en el pensamiento y las actitudes [...]” (p.17).

Así mismo, en la investigación realizada por Rodríguez et al. (2013): “Función familiar y conductas antisociales y delictivas en adolescentes de instituciones públicas educativas de Ibagué –Colombia-”, se observa que la mayoría de los adolescentes (84%) han participado en conductas antisociales. Respecto de la función familiar, con la aplicación del Apgar, obtuvieron resultados con los que identificaron que el 30.8% de las familias, incluidos hombres y las mujeres, presentaron funcionalidad familiar, y el 69.2% algún tipo de disfuncionalidad. Observando además que la disfuncionalidad leve (39.7%) representa la condición más frecuente en la población.

Relacionando la investigación realizada por Rodríguez et al. (2013) con el presente estudio, se puede observar similitud con la variable *conductas antisociales* al haber obtenido un porcentaje equivalente al 86%, comparable al porcentaje de 84% obtenido por Rodríguez et al. (2013). En relación a la variable *disfuncionalidad*

*familiar* se obtuvo mayor porcentaje en el nivel de disfunción moderada (49%), comparado con el resultado de la investigación de Rodríguez et al. (2013), que obtuvo mayor porcentaje en el nivel de disfunción leve (39.7 %).

Tomando en cuenta los resultados obtenidos a partir de la investigación realizada, considerando las variables: *Disfuncionalidad familiar* y *conductas antisociales*, se concluye que las dos variables son directamente proporcionales en su interrelación, ya que al existir un nivel moderado de disfuncionalidad familiar en los adolescentes investigados, existiría un riesgo moderado de conductas antisociales.

## **6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **6.1 CONCLUSIONES**

- A través de la investigación realizada con una muestra de 129 adolescentes de la Unidad Educativa “Juan de Velasco”, se concluye que en los sistemas familiares: el 37% refleja disfunción leve, el 49% disfunción moderada y el 3% disfunción severa. Observándose que la disfunción moderada (49%) se presenta en mayor porcentaje.
- Respecto de las conductas antisociales en los adolescentes que participaron en el presente estudio, se establece que el 9% presenta riesgo bajo de conducta antisocial, el 86% riesgo moderado y el 5% riesgo elevado. Observándose que el mayor porcentaje (86%) presenta riesgo moderado de conducta antisocial.
- Relacionando la disfuncionalidad familiar con las conductas antisociales se observó una correlación altamente significativa, representada a través de la prueba de correlación de Spearman del paquete estadístico SPSS 24.0, observándose una correlación directamente proporcional entre las dos variables.

## **6.2 RECOMENDACIONES**

- La Carrera de Psicología Clínica de la Universidad Nacional de Chimborazo fomente el desarrollo de congresos o seminarios orientados a la funcionalidad familiar y el óptimo comportamiento de los adolescentes.
- En los programas de vinculación con la colectividad, se desarrolle proyectos de prevención de la disfuncionalidad familiar y las conductas antisociales en los adolescentes.
- Motivar en los estudiantes de la Carrera de Psicología Clínica el interés por la investigación científica en temas referentes a la salud mental de las personas y la funcionalidad familiar.

## 7. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguilar, M. (2012). La influencia del contexto familiar en el desarrollo de conductas violentas durante la adolescencia: factores de riesgo y de protección. *Rev. Crim*, 54 (2), 27-46.
- Almonte, C., Montt, M. (2012). *Psicopatología infantil y de la adolescencia*. Santiago de Chile, Chile: Mediterráneo.
- Almonte, C., Montt, M., Correa, A. (2009). *Psicopatología infantil y de la adolescencia*. Santiago de Chile, Chile: Mediterráneo.
- Andújar, M. (2011). *Conductas antisociales en la adolescencia* (Tesis de maestría). Universidad de Almería, Almería, España.
- Antolín, L. (2011). *La conducta antisocial en la adolescencia una aproximación ecológica* (Tesis doctoral). Universidad de Sevilla, Sevilla, España.
- Behar, D. (2008). *Metodología de la Investigación*. Tucumán, Argentina: Shalom.
- Boada, B. (2016). *Funcionalidad familiar y autoestima en los/las niños/as de 7 a 11 años atendidos en el Hospital Básico 11 B.C.B. "Galápagos" de Riobamba* (Tesis de magister en Psicología Clínica). Universidad de Guayaquil, Ecuador.
- Bradshaw, J. (2005) *La familia*. México D.F., México: Selector
- Caballo, V. (2004). *Manual de trastornos de la personalidad*. Madrid, España: Síntesis.
- Carrera, M. (2009). *Maltrato Infantil Intrafamiliar*. Riobamba, Ecuador: Edipcentro.
- Consuegra, N. (2010). *Diccionario de Psicología*. Bogotá, Colombia: Ecoe Ediciones.
- Cosacov, E. (2007). *Diccionario de términos técnicos de psicología*. Córdoba, Argentina: Brujas.
- Gómez, E., Navas, F., Aponte G., y. Betacourt, L. (2014). Metodología para la revisión bibliográfica y la gestión de información de temas científicos, a través de su estructuración y sistematización. *Dyna*, 81 (184), 158-163.



- Gonzalez, F. (2007). *Instrumentos de Evaluación Psicológica*. La Habana, Cuba: Ciencias Médicas
- Hernández, L., Cargill, N., y. Gutiérrez, G. (2012) Funcionalidad familiar y conductas de riesgo. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 18 (1), pp. 14-24.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P., Méndez, S., Mendoza, C. (2014) *Metodología de la investigación*. México D.F., México: Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México D.F., México: Mc Graw Hill.
- International Federation for Family Development. (2015). *Familias y bienestar en sociedades democráticas*. Recuperado de <http://www.familyperspective.org/icm/Cf2Sp.pdf>
- Lacunza, A., Caballero, S., Contini, E., Llugdar, A. (2011). Estudio psicométrico del cuestionario de conducta antisocial (CC-A) en adolescentes tempranos de Tucumán, Argentina. *Scielo*, 33 (3), 250-264. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/v33n3/2011-7485-psdc-33-03-00250.pdf>
- Lopez, J. (1992). *CIE10 Trastornos mentales y del comportamiento DESCRIPCIONES CLINICAS Y PAUTAS PARA EL DIAGNOSTICO*. Madrid, España: MEDITOR.
- Minuchin, S., Fishman, Ch. (2004). *Técnicas de terapia familiar*. Buenos Aires, Argentina: PAIDÓS.
- Montenegro, D. (2014). *Presencia de conducta antisocial y estado emocional depresivo por el abandono de los padres que permite el libertinaje en adolescentes de 12 a 17 años de edad* (Tesis de pregrado). Universidad Central del Ecuador. Quito, Ecuador.
- Organización Mundial de la Salud. (2003). *Informe mundial sobre la violencia y la salud* (588). Recuperado de [http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/112670/9275315884\\_spa.pdf;jsessionid=DCADA7A83A3A638AEB782A979F6501A0?sequence=1](http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/112670/9275315884_spa.pdf;jsessionid=DCADA7A83A3A638AEB782A979F6501A0?sequence=1)

- Palacios, H. (12 de Noviembre de 2011). 65 por ciento de familias no tienen comunicación. *El Diario.ec*. Recuperado de <http://www.eldiario.ec/noticias-manabi-ecuador/210286-65-por-ciento-de-familias-no-tienen-comunicacion/>
- Quiroz, N., Villatoro, J., Juárez, F., Gutiérrez, M., Amador, N., Medina, M. (2007). La familia y el maltrato como factores de riesgo de conducta antisocial. *Medigraphic Artemisa*, 30 (4), 47-54.
- Rivadeneira, G., Trelles, L. (2013). *Incidencia de las familias disfuncionales en el proceso de la formación integral en los niños de sexto año de educación básica de la Unidad Educativa República del Ecuador, cantón Huamboya, provincia de Morona Santiago* (Tesis de pregrado). Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca. Cuenca, Ecuador.
- Rivera, R., Cahuana, M. (2016). Influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes de Arequipa- Perú. *Actualidades en Psicología*, 30 (120), 85-97, doi: [10.15517/ap.v30i120.18814](https://doi.org/10.15517/ap.v30i120.18814)
- Rodríguez, H., Espinosa, A., Pardo, C. (2013, 11 de febrero). Función familiar y conductas antisociales y delictivas de adolescentes de instituciones públicas educativas de la ciudad de Ibagué - Colombia -. *Vanguardia Psicológica*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4815151.pdf>
- Sánchez, A., Galicia, I., Robles, F., (2018). Conductas antisociales- delictivas en adolescentes: relación con el género, la estructura familiar y el rendimiento académico. *Alternativas en psicología*, 38, 80-98. Recuperado de <https://alternativas.me/attachments/article/158/6%20-%20Conductas%20antisociales-delictivas%20en%20adolescentes.pdf>
- Satir, V. (2002). *Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar*. México D.F., México: Pax México.
- Suarez, M., Alcalá, M. (2014). Apgar familiar: Una herramienta para detectar disfunción familiar. *SciELO*, 20 (1) .Recuperado de: [http://www.scielo.org.bo/pdf/rmcmlp/v20n1/v20n1\\_a10.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/rmcmlp/v20n1/v20n1_a10.pdf)
- Valdés, A. (2007). *Familia y Desarrollo*. México D.F., México: Manual Moderno.

Velasco, S. (2017). Cifras alarmantes sobre la violencia. *La Prensa*. Recuperado de <http://www.laprensa.com.ec/interna.asp?id=14792#.Ww8p4fUh3cc>

## 8. ANEXOS

### ANEXO N. 1. CONSENTIMIENTO INFORMADO



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD**  
**PSICOLOGÍA CLÍNICA**

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

**Investigación:** Disfuncionalidad familiar y conductas antisociales en adolescentes de la Unidad Educativa “Juan de Velasco” de Riobamba, periodo 2017- 2018.

1. La investigación se realiza previo a la obtención del título de Psicólogo Clínico en la Universidad Nacional de Chimborazo, por parte del señor Cristian Mauricio Salazar Naranjo (egresado) y señorita Evelyn Dayana Paz Enríquez (egresada).
2. En el estudio a realizar se plantea la aplicación de instrumentos psicológicos.
3. Los datos que se obtengan serán utilizados exclusivamente con fines académicos y únicamente por parte del equipo de investigadores.
4. La participación en la investigación es voluntaria.

Declaración de consentimiento (por parte del representante legal)

Yo,..... representante legal de..... he leído el documento de consentimiento informado que me ha sido entregado; he comprendido las explicaciones acerca de la investigación a realizar, y así como lo concerniente a la obtención y utilización de datos con fines académicos, manejados únicamente por parte de los investigadores con formación en la rigurosidad de la investigación y la ética profesional. Por lo tanto CONSIENTO que mi representado participe en la investigación, correspondiendo: Aplicación de escalas psicológicas Test de Apgar, Cuestionario de conducta antisocial y tomando en cuenta además fotografías, documentos que avala el desarrollo del estudio a realizar.

En la ciudad de....., a los..... días del mes de..... del año.....

Firma: \_\_\_\_\_

C.I.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD**  
**PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**TEST DE APGAR FAMILIAR**

Instrucciones: Este test es un instrumento para evidenciar la manera como es estudiante percibe el funcionamiento de su familia en el hogar. Respecto de las preguntas a continuación, marque con una X la que corresponda según su percepción en el contexto familiar.

Estudiante (código):..... Curso:.....

PREGUNTAS	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
¿Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad?					
Me satisface como en mi familia hablamos y compartimos nuestros problemas.					
Me satisface como mi familia acepta y apoya mi deseo de emprender nuevas actividades					
Me satisface como compartimos con mi familia:					
1. El tiempo para estar juntos					
2. Los espacios en la casa					
3. El dinero					
¿Usted tiene un(a) amigo(a) cercano a quien pueda buscar cuando necesite ayuda?					
Está satisfecho(a) con el soporte que recibo de mis amigos(as)					



### CUESTIONARIO DE CONDUCTA ANTISOCIAL

**Estudiante (código):**

**Edad:**

**Fecha:**

**Instrucciones:** A continuación encontrará una serie de frases, léalas y señale la alternativa que mejor represente su forma de ser o actuar poniendo una cruz en la casilla correspondiente. Las alternativas de respuesta son: *nunca*, *algunas veces*, *muchas veces*, *siempre*. No existen respuestas buenas o malas.

	<b>Nunca</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Muchas veces</b>	<b>Siempre</b>
1. Me cuesta relacionarme con los demás.				
2. Cuando tengo que hablar con alguien, me cuesta empezar.				
3. Tengo vergüenza cuando estoy con compañero/as del otro sexo.				
4. Tengo la mirada triste.				
5. Me sonrojo con facilidad.				
6. Cuando hay que hacer algo en grupo intento evitarlo.				
7. Tengo problemas con los demás.				
8. Me gusta estar en lugares donde hay poca gente.				
9. Cuido las cosas de los demás.				
10. Amenazo a los demás.				
11. Cuando hago algo mal, culpo a los demás.				
12. Cuando me dicen o me mandan a hacer algo, protesto.				
13. Me pongo nervioso/a cuando tengo que hablar en público.				
14. Me gusta más jugar con otros que solo.				
15. Soy vergonzoso/a.				
16. Cuando me hablan no hago caso.				
17. Lloro con facilidad.				
18. Me gusta más estar solo/a.				

19. Me gusta estar con mucha gente.				
-------------------------------------	--	--	--	--

20. Soy una persona alegre.				
21. Me peleo con los demás.				
22. Me gusta estar separado de los demás.				
23. Hablo lento como si estuviese cansado/a.				
24. Me cuesta saludar a la gente.				
25. Busco pelear constantemente.				
26. Cuando hay mucha gente en un lugar intento no ir.				
27. Me gusta jugar solo/a.				
28. Soy miedoso, sobre todo cuando tengo que hacer cosas por primera vez.				
29. Soy terco/a, cabeza dura.				
30. Doy la cara cuando me dicen algo.				
31. Cuando me dicen algo sor irónico/a, cínico/a.				
32. Tengo buenos amigos/as.				
33. Evito estar con la gente.				
34. Estoy distraído/a, no me entero de lo que pasa a mi alrededor.				
35. Soy violento/a e incluso puedo llegar a golpear a los demás				
36. Dejo que los demás hagan lo suyo sin molestarlos.				

**¡Gracias por su colaboración!**