



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN  
VOCACIONAL Y FAMILIAR**

**Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Licenciada en Psicología  
Educativa, Orientación Vocacional y Familiar**

**TEMA:**

**VÍNCULOS AFECTIVOS EN LAS FAMILIAS DE  
LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA COMBATIENTES DE TAPI**

**AUTOR**

**GISSELLE JOHANNA LEÓN TERAN**

**TUTOR**

**Dr. GUZMÁN YUCTA PATRICIO MARCELO**

Riobamba – Ecuador

2018

## CERTIFICACIÓN

Yo, Dr. Patricio Guzmán, Tutor de la Tesis y Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

### CERTIFICA

Certifico que el presente Trabajo de Investigación, previo a la obtención del Grado de **TÍTULO DE LICENCIADA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL**; con el tema: **VÍNCULOS AFECTIVOS EN LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMBATIENTES DE TAPI” RIOBAMBA OCTUBRE 2017- MARZO -2018”**; siendo elaborado por la graduada GISELLE JOHANNA LEÓN TERAN, el mismo que se ha revisado y analizado en un 100% , de acuerdo al cronograma de trabajo establecido, bajo el asesoramiento de mi persona en calidad de Tutor, por lo que considero que se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Riobamba, 19 de Julio del 2018



Dr. Patricio Guzmán Yucta.  
**TUTOR DE TESIS**

## APROBACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal de graduación del proyecto de investigación: “VÍNCULOS AFECTIVOS EN LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMBATIENTES DE TAPI” RIOBAMBA OCTUBRE 2017- MARZO-2018”, presentado por Gisselle Johanna León Teran y dirigida por el Dr. Patricio Guzmán. Una vez escuchada la defensa oral y revisado el informe final del proyecto de investigación con fines de graduación escrito en la cual se ha constado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite el presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la UNACH. Para constancia de lo expuesto firman:

Mgs. Luz Elisa Moreno  
Presidente del Tribunal



---

Firma

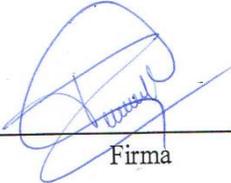
Dr. Vicente Ureña Msc.  
Miembro del Tribunal



---

Firma

Dr. Juan Carlos Marcillo Msc.  
Miembro de Tribunal



---

Firma

Dr. Patricio Guzmán  
Tutor



---

Firma

## AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del contenido, ideas y conclusiones del presente trabajo investigativo, previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicología Educativa y Orientación Vocacional; Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, con el tema: VÍNCULOS AFECTIVOS EN LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMBATIENTES DE TAPI" RIOBAMBA OCTUBRE 2017- MARZO -2018" corresponde exclusivamente a: Gisselle Johanna León Terán , con cédula de identidad N° 060496787 -7



Gisselle Johanna León Terán

C.C. 060496787-7

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero aprovechar estas líneas, para agradecer a mi familia quien ha sido un pilar fundamental en mi porvenir universitario, Juan Eduardo León y Carmita Lucía Terán, quienes moral, psicológica y económicamente me apoyaron en mis estudios, con el mayor sacrificio. Agradezco a todas las personas que me han ayudado y apoyaron como son mis padres, por brindarme sus palabras de aliento y mucho amor cuando me veían derrotada. A mi tía Marcia León por regalarme su cariño incondicional y apoyarme en mis sueños para ser mejor en lo que yo haga, regalándome siempre sus consejos cuando más lo necesitaba. Agradezco a mi compañero de toda la vida Alex Mantilla que ha sido una de las personas quien me ha brindado su tiempo, y su paciencia para mi culminación como profesional. Mi agradecimiento más sincero a mis Docentes que me guiaron sin interés alguno, en un duro camino. A mi Tutor y Tribunal que se tomó el tiempo para complementar la realización de este proyecto investigativo. Sin olvidar a la Universidad Nacional de Chimborazo que ha sido el enlace para aprender todos mis conocimientos y aprendizajes que me ayudaran en mi vida profesional.

Gisselle Johanna León Teran

## **DEDICATORIA**

Este Proyecto es el resultado del esfuerzo constante y largas noches de desvelo, pero que Dios me ha dado siempre la fortaleza para seguir adelante y ser mi guía, en cada paso de mí convivir diario.

A mis padres Carmita Lucía y Juan Eduardo, que han sido mi pilar fundamental en mi vida, que me han llevado con amor y sus cuidados a cumplir cada meta que me proponga gracias Papá y Mamá.

A Juanito y Doménica, mis hermanos quienes me han ayudado emocionalmente con sus abrazos, cariño constante y todo su tiempo para sacarme de todas las dificultades que tenga en esos momentos.

Dedico de una manera muy especial a mi Abuelito, Augusto aun que ya no tenga la fuerza suficiente para estar conmigo, sé que está orgulloso de mí; a mis Abuelitos Mariana Ruiz y Juan León, que me han dado siempre sus buenos consejos para seguir adelante.

A mis Profesores a quienes les debo gran parte de mis conocimientos gracias a su paciencia y enseñanzas continuas que me ayudarán en mi vida profesional al máximo.

**Gisselle Johanna León Terán**

## INDICE GENERAL

CERTIFICACIÓN .....	I
REVISIÓN DEL TRIBUNAL.....	II
AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN .....	III
AGRADECIMIENTO .....	IV
DEDICATORIA.....	V
INDICE GENERAL.....	VI
ÍNDICE DE TABLAS.....	IX
INDICE DE GRAFICOS.....	X
RESUMEN .....	XI
ABSTRACT .....	XII
1. INTRODUCCIÓN .....	1
2. OBJETIVOS.....	3
2.1. OBJETIVO GENERAL .....	3
2.2. OBJETIVO ESPECÍFICO.....	3
3. ESTADO DEL ARTE RELACIONADO CON LA TEMÁTICA.....	4
3.1. Vínculo .....	4
3.1.1. Vínculo afectivo .....	4
3.1.2 LOS VÍNCULOS DEL PARENTESCO Y SUS DENOMINACIONES .....	5
3.1.3. El vínculo de filiación.....	5
3.1.4. El vínculo de alianza matrimonial .....	5
3.1.5. El vínculo entre hermanos .....	5
3.1.6. El vínculo avuncular .....	6
3.2 Tipos de vínculos afectivos en el niño.....	6
3.2.1 El apego seguro.....	6
3.2.2 Los apegos inseguros .....	6
3.3 Tipos de vínculos afectivos inseguros son: .....	7
3.3.1 Vínculo Evitativo:.....	7
3.3.2 Vínculo Ambivalente.....	7

3.3.3	Vinculo Desorientado-Desorganizado.....	7
3.4	LA FAMILIA .....	8
3.4.1.	Su importancia .....	8
3.4.2.	Importancia de la familia en el desarrollo del niño.....	8
3.5	Tipos de familia .....	9
3.5.1	Familia nuclear (biparental).....	9
3.5.2	Familia monoparental.....	9
3.5.3	Familia adoptiva .....	9
3.6	CONSECUENCIAS DE LA CARENCIA DE AFECTIVIDAD EN LA NIÑEZ .....	9
3.6.1	Permanente búsqueda afectiva .....	10
3.6.2	Trastorno de lenguaje y aprendizaje.....	10
3.6.3	Desconfianza generalizada, miedo al abandono.....	10
3.6.4	Como evitar las carencias afectivas.....	10
3.6.5	Estrategias.....	11
3.7	PATOLOGIAS FAMILIARES .....	11
3.7.1	Familia toxica o patológica.....	11
3.7.2	El conflicto femenino .....	12
3.7.3	Conflicto con la tercera edad .....	12
3.7.4	Violencia domestica .....	12
4.	METODOLOGÍA .....	13
4.1	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	13
4.1.1.	No experimental.....	13
4.2	TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	13
4.3.1	Descriptiva.....	13
4.3.3	Por el tiempo.....	13
4.3.3.1	Transversal.....	13
4.3.4	Por el lugar.....	13
4.3.4.1	Bibliográfica .....	13
4.3.4.2	De Campo .....	13
4.4	POBLACIÓN Y MUESTRA .....	13
4.4.1	Población .....	13
4.4.2	Muestra.....	13

4.5	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS .....	14
4.5.1	Técnicas .....	14
4.5.2	Instrumento .....	14
4.6	TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO E INTERPRETACIÓN DE DATOS .....	14
4.6.1	Técnicas estadísticas.....	14
5	ANÁLISIS DE LOS DATOS.....	15
6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	30
6.1	CONCLUSIONES.....	30
6.2	RECOMENDACIONES .....	31
7.	BIBLIOGRAFÍA .....	32
8	ANEXOS .....	XIII
	ANEXO N° 1 : ENCUESTA REALIZADA .....	XIII
	ANEXO N° 2: FOTOGRAFIAS .....	XV

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Edad padre madre.....	16
Tabla 2	Genero del encuestado.....	17
Tabla 3	Estado civil.....	18
Tabla 4	Número de Hijos.....	19
Tabla 5	Ocupación.....	20
Tabla 6	Nivel de educación.....	21
Tabla 7	Edad del Niño.....	22
Tabla 8	Lugar que ocupa el niño.....	23
Tabla 9	¿Nos sentimos más próximos entre nosotros que entre personas que no pertenecen a nuestra familia?.....	24
Tabla 10	¿Nuestra familia cambia la manera de realizar las distintas tareas o que haceres?.....	25
Tabla 11	¿Nos gusta pasar el tiempo libre juntos?.....	26
Tabla 12	¿Padres e hijos comentamos juntos los castigos?.....	27
Tabla 13	¿Nos sentimos muy unidos entre nosotros?.....	28
Tabla 14	Puntuaciones sistema familiar.....	29

## INDICE DE GRAFICOS

Gráfico N° 1 Edad Padre / Madre.....	16
Gráfico N° 2 Género del encuestado.....	17
Gráfico N° 3 Estado civil.....	18
Gráfico N° 4 Número de Hijos.....	19
Gráfico N° 5 Ocupación.....	20
Gráfico N° 6 Nivel de educación.....	21
Gráfico N° 7 Edad del niño.....	22
Gráfico N° 8 Lugar que ocupa el niño.....	23
Gráfico N° 9 Nos sentimos más próximos entre nosotros que entre personas que no pertenecen a nuestra familia.....	24
Gráfico N° 10 Nuestra familia cambia la manera de realizar las distintas tareas o que haceres.....	25
Gráfico N° 11 Nos gusta pasar el tiempo libre junto.....	26
Gráfico N° 12 Padres e hijos comentamos juntos los castigos.....	27
Gráfico N° 13 Nos sentimos muy unidos entre nosotros.....	28
Gráfico N° 14 Promedios del sistema familiar.....	29

## RESUMEN

El presente Proyecto de Investigación, tuvo como objetivo determinar, los vínculos afectivos en las familias de los estudiantes de la “Unidad Educativa Combatientes de Tapi ” Octubre 2017-Marzo 2018, de la ciudad de Riobamba; los vínculos afectivos familiares, cumplen un papel fundamental para el desarrollo individual, que se crean en los primeros años de vida, siendo esenciales en la construcción de la identidad y equilibrio emocional, la metodología utilizada, en la Investigación, fue de diseño no experimental, de tipo descriptivo, transversal y bibliográfico, se tomó como población, la Unidad Educativa investigada, la muestra fue no probabilística intencional, la misma que se estableció con los estudiantes del Segundo año Básico Paralelo “D”, el mismo que consta de 36 alumnos, e igual número de padres de familia. El instrumento seleccionado para el levantamiento de información, fue un cuestionario de evaluación del sistema familiar (FASESIII), y de esta manera poder determinar los tipos de vínculos afectivos familiares existentes, en la población analizada. Los resultados que se obtuvieron reflejaron que el sistema familiar es importante, en la que cuenta de gran manera a los vínculos afectivos, porque son una pieza clave para una estabilidad emocional entre padres-hijos.

**Palabras clave:** vínculos, afectivos, familia.

## ABSTRACT

The purpose of this Research was to determine the affective ties in families of the students at the "Combatientes de Tapi" Educational Unit." October 2017-March 2018, in the city of Riobamba; family affective ties play a fundamental role for individual development, which are created in the first years of life, which are important in the construction of identity and emotional balance, the methodology used in the research was non-experimental design, of descriptive and bibliographic type, it was taken as a population, the Educational Unit investigated, the sample was non-probabilistic intentional, the same that was established with the 36 students of the Second Basic Year Parallel "D", and the same number of parents. The instrument selected for the collection of information was a questionnaire for the evaluation of the family system (FASESIII), and in this way determine the types of familiar affective ties in the analyzed population. The results obtained shown that the family system is important, where affective ties are essential, because they are the key element for an emotional stability between parents and children.

**Keywords:** bonds, affective, family

  
**Reviewed by Guerra, Mónica**  
**Language Center Teacher**



## 1. INTRODUCCIÓN

El presente Proyecto, se desarrolla con el fin de dar a conocer la importancia de los vínculos afectivos familiares, y como éstos inciden en el desarrollo del niño, considerando que las personas encargadas del cuidado de los niños, ya sean los padres o tutores legales, juegan un papel importante en su conducta; sin embargo, se debe entender que los primeros años de vida del niño son los más fundamentales, debido a su desarrollo bio-psico-social por lo que existen tres factores importantes en los que hay que poner énfasis, estos son: una nutrición adecuada, ambientes promotores de desarrollo, y factores emocionales. Aspectos que se apoyan o fortalecen en el contexto familiar (Peniche, 2015).

Dentro de la relación familiar, el vínculo afectivo es muy importante, sin embargo, en la actualidad el crecimiento tecnológico se ha convertido en una barrera, los padres prestan más atención a sus dispositivos electrónicos que a las actividades desarrolladas por el infante; esto es una pieza clave para su futuro y lo están perjudicando, en muchas ocasiones, los padres están de manera física pero no de manera afectiva, los hijos necesitan esta vinculación a fin de obtener seguridad, los ayudará en su desarrollo a sentirse amados, etc. De esta manera el niño seguirá las conductas, los patrones y los valores transmitidos por un adulto, donde la buena relación con el protector, en los momentos de frustración con el niño, permite que se vincule y acepta las reglas, existen padres que siguen los patrones que tuvieron en su infancia, rara vez demuestran cariño, siendo el primer vínculo social que incidirá para alcanzar la plenitud social y estabilidad en lo familiar (Duque Fonseca, 2017).

Desde el punto de vista familiar, los vínculos afectivos familiares son sumamente importantes, puesto que según (Jokisch, 2007) el Ecuador es uno de los países, que se identifican por una gran cantidad de transformación del sistema familiar, específicamente a la separación por un distanciamiento de un ser querido (padre, madre o padre y madre), cambiando su realidad y emociones, de sus miembros, provocando conflictos intrapersonales e interpersonales dentro del vínculo familiar, ecuatorianos y ecuatorianas, después de despedidas dolorosas y duelos, han partido a otro país; por una parte cumplen con el rol de padres que desde el exterior, con el envío de remesas, que expresan el afecto, pero por otra mantienen o reviven conflictos, relaciones de poder y de género.

En la presente investigación, se ha estudiado los vínculos afectivos familiares, y se ha considerado para la evaluación a las familias de la “Unidad Educativa Combatientes de Tapi” especialmente al segundo de educación básica “D”, puesto que se ha observado deficiencias entre los vínculos afectivos familiares, por consiguiente es necesario realizar una investigación, para determinar las incidencias de los vínculos afectivos familiares dentro del aula en la que se va a trabajar. Para esta investigación se utilizó la encuesta de (FASES III) siguiendo los protocolos de recolección de resultados, la misma que ha sido validada por (Olson & Portner, 1985). Todos los datos obtenidos se detallan en el capítulo de la metodología junto con su análisis respectivo.

## **2. OBJETIVOS**

### **2.1. OBJETIVO GENERAL**

- Determinar los vínculos afectivos, en las familias de los estudiantes de Segundo de Educación General Básica Paralelo “D”, de la “Unidad Educativa Combatientes de Tapi.” Octubre 2017-Marzo 2018.

### **2.2. OBJETIVO ESPECÍFICO**

- Establecer los vínculos afectivos que mantienen los estudiantes de Segundo de Educación General Básica Paralelo “D”, de la “Unidad Educativa Combatientes de Tapi” Octubre 2017- Marzo 2018.
- Identificar los diferentes tipos de vínculos afectivos en las familias de los estudiantes de Segundo de Educación General Básica Paralelo “D”, de la “Unidad Educativa Combatientes de Tapi” Octubre 2017- Marzo 2018.

### **3. ESTADO DEL ARTE RELACIONADO CON LA TEMÁTICA**

#### **3.1. Vínculo**

Un vínculo (del latín *vincŭlum*), es una unión, relación o atadura de una persona o cosa con otra. Por lo tanto, dos personas u objetos vinculados están unidos, encadenados, emparentados o atados, ya sea de forma física o simbólica.

La noción de vínculo, suele utilizarse para nombrar a una cadena invisible, que existe en la relación cercana, entre dos o más personas. Dicho de otro modo, se habla del vínculo entre madre e hijo como algo indestructible. Esto quiere decir, que más allá de las peleas y discusiones, hay algo que siempre unirá a ambos (Pérez & Merino, 2013).

Según Pérez & Merino, (2013) debido a que al tener algún tipo de relación sea superflua o no, ya se estará formando cierto vinculo, en este caso de madre a hijo, ya que es una unión que será algo indestructible formándose desde el momento de gestación y se irá fortaleciendo.

##### **3.1.1. Vínculo afectivo**

Son relaciones que se construyen, entre una persona en las que han invertido sus propias emociones, que han cultivado durante tiempo y con las que se han comprometido, generando un proyecto común de relación, este proceso las ha convertido en personas únicas e insustituibles, en referentes de desarrollo para el otro . Cada relación es diferente, con cada persona construyen un mundo de significados distinto. El proceso de construcción de un vínculo afectivo, es un proceso en el que cada persona aporta, sus características diferenciales y esto hace que la relación sea única e irrepetible (Horno, 2008).

Horno, (2008) sobre lo que menciona, que los vínculos afectivos, no estoy de acuerdo debido a que no solo entre dos personas pueden crearse un vínculo afectivo, ya que si existe un vínculo entre una familia u otra, pero si estoy muy de acuerdo, al momento de que nos habla que es un proceso, donde cada persona aporta características diferentes y esto hace que estos vínculos afectivos se fortalezcan mucho más.

### **3.1.2 LOS VÍNCULOS DEL PARENTESCO Y SUS DENOMINACIONES**

El parentesco, consiste en un conjunto de nombres, que sirven para designar a los parientes y se acompañan además, por series de comportamientos afectivos, afines a las denominaciones. "Parentesco", proviene del latín "parentes", "padre y madre" (propriadamente participio de "parere" "dar a luz, engendrar"), más tarde parientes.

La antropología estructural, de origen francés, cuyo representante es Lévi-Straus, toma como base la relación de alianza y está basada en la noción de intercambio entre las familias (Cecio, Enigma Psi, 2003)

Menciona Cecio, Enigma Psi, (2003) sobre los vínculos del parentesco y sus denominaciones, esta correcto y comparto con él, ya que debe haber siempre una estructura que le dé una jerarquía, pero siempre basada en la noción de intercambio entre las familias.

#### **3.1.3. El vínculo de filiación**

La filiación, es el vínculo de derecho que hay entre el padre, madre e hijos, originándose las dos figuras jurídicas, que son conocidas con el nombre de: paternidad y maternidad. Una idea complementaria es la que dice, que la filiación es la relación que existe entre el padre o la madre y su hijo, formando el núcleo social primario de la familia; por lo tanto, no puede ser materia de convenio entre partes, ni de transacción, o sujetarse a compromiso en árbitros.

#### **3.1.4. El vínculo de alianza matrimonial**

Dicho vínculo, está enfatizado desde el punto de vista del matrimonio, esto ubica la prohibición del incesto en el centro de la cuestión. La alianza es sinónimo de lo que fue un vínculo de afinidad. Los que pertenecen al grupo son endogámicos; los que se relacionan con los sujetos del área extrafamiliar realizan una interacción exogámica.

#### **3.1.5. El vínculo entre hermanos**

Este término, proviene del latín "germanus", abreviación de "frater germanus": hermano de padre y madre, locución por la cual "germanus" tiene un sentido propio y habitual de "verdadero, auténtico". Este vínculo está comprendido en la relación de los hijos de los mismos padres.

### **3.1.6. El vínculo avuncular**

Generalmente, (siguiendo a la teoría de Levi Strauss) la que circula es la mujer, el padre cede a su hija, a un representante de otra familia y a su vez ella tiene que aceptar, ser cedida y renunciar a la familia de origen (lugar de hija) para formar otra nueva familia nuclear (Cecio, Concepto de Vinculo, 2003).

## **3.2 Tipos de vínculos afectivos en el niño**

Los tipos de vínculos afectivos del niño, son los que marcaran en su vida, ya que existen en el interior de la familia con la que convive, ya que es la relación en la que el niño se ve envuelto diariamente, el apoyo brindado por sus padres, y el grado de cercanía con cada uno de ellos, así como la existencia de un ambiente grato, apoyador en la que sobresalgan las relaciones interpersonales (Aracibia, 2010)

Para (Aracibia, 2010) el tipo de vínculo afectivo, en la que se desenvuelva el niño, es muy importante y estoy de acuerdo, ya que desde su infancia marcaran con la afectividad que lo demuestren, así el niño será una persona segura o insegura de sí mismo y con la sociedad en la que se desenvuelve.

### **3.2.1 El apego seguro**

Es cuando la ausencia, de la figura de apego no genera angustia ni preocupación excesiva. Se dice que los niños con apego seguro, son más felices, ya que sus padres han sabido como satisfacer todas sus necesidades, en las diferentes etapas de su vida, siempre haciendo que se sientan queridos y parte de la familia, siendo siempre empáticos, sensibles y estando disponibles para ellos.

De esta manera el niño se siente amado, su autoestima es positiva, confía en sus habilidades y en su valor, y tiene facilidad para comunicar sus sentimientos y emociones. Estos niños al convertirse en adultos suelen ser personas mucho más estables, que confían en ellos mismos y en las demás personas de su entorno.

### **3.2.2 Los apegos inseguros**

Cuando hablamos de tipos de vínculos afectivos inseguros, cuando el cuidado por parte de los padres hacía en niño, no ha sido del todo satisfactorio como consecuencia de la falta de

sensibilidad y de empatía.

En la edad adulta, estas personas no tienen una expectativa alta, sobre la vida y acostumbran a valorarse poco, e inicialmente desconfían las demás personas, así ellas tengan buenas intenciones. Son inseguras y ansiosas, suelen huir de las relaciones, para evitar el malestar que estas a veces generan, pero, en cambio otras establecen vínculos dependientes con muchas personas sin llegar a ser profundos (Arteaga, 2018)

Estoy de acuerdo con el criterio de Arteaga, ( 2018) ya que un niño, al momento de no haber crecido con cuidados afectivos, en la adultez será una persona insegura de sí misma y de los demás, ya que nunca su familia demostró la importancia de un ambiente, donde exista afecto confianza, comunicación para el desarrollo integral del individuo en una sociedad

### **3.3 Tipos de vínculos afectivos inseguros son:**

#### **3.3.1 Vínculo Evitativo:**

Se da en los niños que no lloran, ni muestran claramente su disgusto cuando están alejados de su madre, y que cuando esta regresa junto a ellos, está cerca de éste y no muestran sus sentimientos, suponiendo que los mismos no serán satisfechos.

#### **3.3.2 Vínculo Ambivalente**

Se da en los niños, que por un lado, buscan el consuelo de su madre cuando esta regresa, pero también, su dolor es tan profundo que lo muestran a través de la rabia, son niños muy irritables cuesta mucho consolarlos.

#### **3.3.3 Vínculo Desorientado-Desorganizado**

Este es el más grave de todos los vínculos inseguros, son niños que quedan traumatizados desde corta edad. Cuando sus madres no están, no se sabe cómo responderán ni cómo será su comportamiento. Sus emociones van entre la angustia, buscar respuesta emocional en sus madres, sienten rabia, pueden llegar a evitarla y a alejarse.

Los niños, que sufren este tipo de vínculo afectivo inseguro, se desarrollan con grandes dificultades para poder regular sus emociones y les cuesta mucho mantener relaciones sanas (Arteaga, 2018)

### **3.4 LA FAMILIA**

La OMS, define familia como "Los miembros del hogar, emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio. El grado de parentesco, utilizando para determinar los límites de la familia dependerá de los usos, a los que se destinen los datos y. por lo tanto, no puede definirse con precisión en escala mundial" (OMS, 2009).

Menciona la OMS, (2009) que la familia no solo está cimentada por padre madre e hijos, ya que en este tiempo las familias están estructuradas por personas del mismo sexo, que me parece una forma poco ortodoxa pero están en su derecho formar este tipo de familia.

#### **3.4.1. Su importancia**

Desde que nace la persona, importa y expresa de forma significativa, impulsa ya que es desarrollo de cada individuo. La convivencia diaria, permite que el niño aprenda a integrar costumbres y valores que se comparten, dentro del núcleo familiar. Los lazos, así creados dejarán una huella en su personalidad (Rodríguez, 2013).

Su concepto de importancia de la familia, es muy certero del autor (Rodríguez, 2013) debido a que la familia, es el lugar en el que crecemos, donde aprendemos a ser quienes somos, donde formamos nuestra personalidad y el pilar de nuestro entorno emocional, es por eso muy importante para el desarrollo integral de un individuo se fortalezca desde el hogar.

#### **3.4.2. Importancia de la familia en el desarrollo del niño**

La familia, es sumamente importante en el desarrollo de los niños, pues es posiblemente el agente socializador, que más va a influir en su crecimiento. De hecho los niños necesitan de los adultos durante un largo periodo de tiempo, lo que ha provocado que todas las sociedades se organicen en torno a grupos de personas que generalmente conocemos como "familia.

Pero, con los cambios que han ido sucediendo en los últimos años, respecto a las estructuras familiares, los más pequeños, en ocasiones, han tenido que vivir entornos familiares que no siempre son idóneos. Las familias educan a los hijos, y su objetivo primordial debería ser aportarles una base sólida para que puedan afrontar el futuro, con las mejores garantías posibles, En otras palabras, las familias deben ayudarles a que aprendan a ser respetuosos con los demás, a que tengan una personalidad fuerte y resistente o adquieran seguridad afectiva

y económica (Corbin, 2014).

Menciona Corbin, (2014) es de mucho valor ya que analizándolo, nos demuestra que es importante la presencia, apoyo de una familia en el desarrollo del infante, ya que en su caminar la familia le va ayudando a que aprenda reglas, normas donde se ira creando vínculos de padres a hijos donde les brindaran bases afectivas solidas en su vida.

### **3.5 Tipos de familia**

Ya que la familia parte de la sociedad, es una estructura que puede cambiar a lo largo del tiempo. La estructura familiar, no indica si una familia es funcional o no, sino que simplemente tiene que ver con la forma de ésta y los miembros que la integran.

Esta variedad de formas incluyen las siguientes.

#### **3.5.1 Familia nuclear (biparental)**

La familia nuclear es lo que conocemos como familia típica, es decir, la familia formada por un padre, una madre y sus hijos. Las sociedades generalmente, impulsan a sus miembros a que formen este tipo de familias acentúa.

#### **3.5.2 Familia monoparental**

La familia monoparental, consiste en que solo uno de los padres se hace cargo de la unidad familiar y por tanto, en criar a los hijos. Suele ser la madre la que se queda con los niños, aunque también existen casos en que los niños se quedan con el padre. Cuando solo uno de los padres se ocupa de la familia, las causas de la formación de este tipo de familias pueden ser, un divorcio, ser madre prematura, la viudedad, etc.

#### **3.5.3 Familia adoptiva**

Este tipo de familia, hace referencia a los padres que adoptan a un niño, pese a que no son los padres biológicos, pueden desempeñar un gran rol como educadores.

### **3.6 CONSECUENCIAS DE LA CARENCIA DE AFECTIVIDAD EN LA NIÑEZ**

Los padres deben estar muy conscientes de la importancia de su rol modelador y de soporte que tienen sus hijos. Padres egoístas y egocéntricos, centrados solo en asuntos, por lo general son quienes no cumplen a cabalidad con la cuota de afecto que demandan sus hijos.

Y son innumerables, los males que causan en una persona la crianza en un hogar sin amor (Machuca, 2012).

Según Machuca, (2012) si no existe amor, en el desarrollo de la infancia del niño hay una privación del afecto, en su adultez tenderá a presentar inmadurez emocional, posiblemente será algo egoísta, sin empatía, presentará dependencia emocional, inseguridad en sus relaciones.

### **3.6.1 Permanente búsqueda afectiva**

El niño, que crece con carencia de amor de sus progenitores o cuidadores, se conducirá por el mundo con avidez de afecto. Tenderán a buscar reconocimiento, aceptación, y afecto a toda costa en otras personas y a depositar su valía en la opinión de los demás.

### **3.6.2 Trastorno de lenguaje y aprendizaje**

Los niños, con el síndrome de carencia afectiva- indican los psicólogos presentan, problemas de lenguaje y bajo rendimiento académico, demoran en desarrollar el lenguaje y poseen pocas habilidades sociales, por lo general ven de forma negativa la expresión de afecto, por lo que no son muy afectuosos con quienes lo rodean, censuran sus emociones.

Diversos estudios, han demostrado que los niños con carencias afectivas, son más propensos a contraer enfermedades.

### **3.6.3 Desconfianza generalizada, miedo al abandono**

Los niños, con carencias afectivas profundas, que no son atendidas terapéuticamente o superadas, crecen con una sensación de vacío y desconfianza que dificulta sus relaciones. El miedo al abandono, es parte de los patrones que ha adquirido y del que le costará desprenderse. La dependencia emocional, la baja estima y el aislamiento serán vestigios de las faltas de amor en la infancia.

### **3.6.4 Como evitar las carencias afectivas**

Para evitar las carencias afectivas en la niñez, es importante que los padres estén al pendiente de los intereses del hijo.

No se trata de ser los mejores padres, pero si padres que entablen relaciones saludables con sus hijos. No basta con estar físicamente, sino que este mental y emocionalmente dispuesto

a dar lo mejor de sí a su familia e hijos.

### **3.6.5 Estrategias**

Mantener una buena comunicación con su hijo, ser un buen escucha y atender a sus demandas, mirar sus expresiones y valorar sus opiniones.

Pasar tiempo de calidad junto al niño, jugar, realizar viajes juntos, ayudarlo en su tarea

Demostrar su afecto para que el niño se sienta seguro y querido cuando este a su lado

## **3.7 PATOLOGIAS FAMILIARES**

En todo tipo de relación humana, el conflicto hace acto de presencia; también en las interacciones familiares. Todas las familias tienen conflictos y pasan por momentos de crisis, sólo las familias funcionales salen reforzadas de ellas ya que, a menudo, las fortalezas familiares se desarrollan frente a la adversidad. No todas las familias son igual de fuertes, pero todas tienen fortalezas desarrolladas a lo largo del tiempo, siendo más importante en esas familias las funciones que la estructura o tipo de familia (Rojas, 2014).

Rojas, ( 2014) ya que en cualquier tipo de familia que existe, siempre habrá desfases y problemas que a corto o largo plazo se convierte en un conflicto, en donde los integrantes de la familia tienen que apoyarse mutuamente para poder solucionar y nuevamente crear un ambiente de bienestar y felicidad para la familia.

### **3.7.1 Familia toxica o patológica**

La importancia de la familia, en el bienestar emocional de sus miembros ha sido de interés científico durante las últimas décadas, no solamente por el origen genético de algunas patologías, como la esquizofrenia, sino por la importancia del ambiente y la influencia de las estructuras familiares en los trastornos mentales.

En el ámbito de la salud mental, cada vez hay más conciencia de cómo afectan las dificultades familiares a sus miembros, por lo que es necesario que estos afronten sus dificultades de la mejor manera posible. En este sentido, lo que diferencia a una familia disfuncional de una funcional no es la presencia o no de problemas, sino que lo importante es la utilización de los patrones de interacción recurrentes que dificultan el desarrollo social y psicológico de sus miembros y afecta a su adaptación y resolución de conflictos.

### **3.7.2 El conflicto femenino**

Por cuestiones de la distribución del poder y del trabajo, entre varones y mujeres dentro del hogar, se da especialmente cuando hay madres jóvenes a quienes resulta difícil su vida de trabajo externo con sus labores en el hogar.

### **3.7.3 Conflicto con la tercera edad**

Con ocasión de la presencia de personas mayores en el hogar, ahora bien este conflicto no es causado por el envejecimiento sino por una sociedad y unos hijos que no saben encontrar solución al problema y lo que hacen es apartar a las personas mayores

### **3.7.4 Violencia domestica**

Dicha patología, comprende los malos tratos entre conyugues, a menores y ancianos dentro de la familia. Esa violencia puede ser física, psíquica, y sexual. Uno de los principales problemas de este tema para su tratamiento, es el desconocimiento que hay del mismo porque a menudo los que sufren maltrato familiar no tienen posibilidad o la valentía de denunciarlo. Esa violencia existe en todas las clases sociales, pero aflora más frecuentemente en las clases sociales más desfavorecidas, ya que los hombres son los que mayormente ejercen el poder en una mujer demostrando una figura autoritaria y buscando la subordinación de la familia (Burin, 2010).

Burin, (2010) nos da a entender, el poder que tiene siempre uno de los conyugues para poder someter a toda una familia llevándolos a la subordinación conjuntamente utilizando la violencia sea física, psíquica y sexual los malos tratos no terminaran hasta cuando uno de los familiares lo denuncie.

## **4. METODOLOGÍA**

### **4.1 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

#### **4.1.1. No experimental**

Es una investigación que se realiza sin manipular las variables, objeto de la investigación; tal cual se presentan en su contexto natural para analizarlos, no intervienen manuales.

### **4.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

#### **4.3.1 Descriptiva**

Conocer propiedades y características importantes, de cualquier fenómeno que se identifique.

#### **4.3.3 Por el tiempo**

##### **4.3.3.1 Transversal**

Es la recolección de datos en un corto periodo, las mismas que sirvieron para conocer los resultados

#### **4.3.4 Por el lugar**

##### **4.3.4.1 Bibliográfica**

La investigación bibliográfica, se realizó una amplia búsqueda de información sobre el tema a investigar.

##### **4.3.4.2 De Campo**

Se obtuvo conocimientos en el campo de la realidad, en este caso se realizó la investigación en la “Unidad Educativa Combatientes de Tapi”.

### **4.4 POBLACIÓN Y MUESTRA**

#### **4.4.1 Población**

La población investigada fue la “Unidad Educativa Combatientes de Tapi”.

#### **4.4.2 Muestra**

La muestra es no probabilística intencional, ya que se trabajó con 36 estudiantes y 36 Padres de Familia de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi, del Segundo Año, paralelo “D” de Educación General Básica.

## **4.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **4.5.1 Técnicas**

Encuesta.

### **4.5.2 Instrumento**

Para obtener información sobre la investigación planteada, se utilizó como instrumento el Cuestionario (FASES III), el mismo que fue aplicado acorde con las siguientes características y de la manera que se detalla a continuación:

- Número de ítems: 20.
- Administración: Colectiva.
- Tiempo aproximado de la aplicación: 10 minutos.
- Finalidad: Este cuestionario permitió evaluar con éxito y de manera global las características presentes en los vínculos afectivos familiares de los estudiantes del segundo “D” Educación general básica de la “Unidad educativa combatientes de Tapi”

## **4.6 TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO E INTERPRETACIÓN DE DATOS**

Para alcanzar el éxito en la investigación, se seleccionó el instrumento adecuado que permita evaluar los parámetros propuestos, un cuestionario de evaluación del sistema familiar (FASES III), fue aplicado a 36 padres de familia de la institución investigada. El levantamiento de información, se produjo mediante la convocatoria general de los padres en una reunión. Después de informar a los asistentes el motivo de la reunión se procedió a distribuir el instrumento, que después fue recolectado.

### **4.6.1 Técnicas estadísticas**

Se utilizó como técnica el programa Excel, para procesar datos estadísticos de la escala psicométrica FASES III –Cuestionario de Evaluación del Sistema Familiar.

# ESTADÍSTICA DE LA ENCUESTA FAMILIAR REALIZADA

## 5 ANÁLISIS DE LOS DATOS

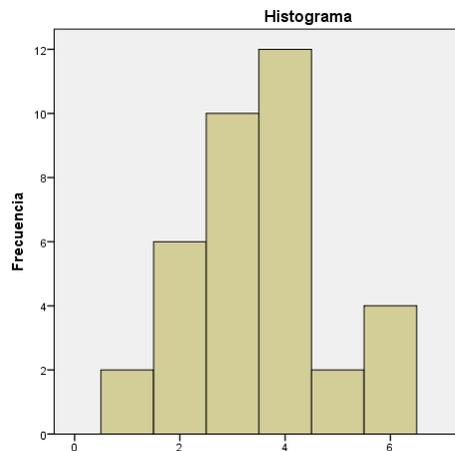
**Tabla 1 Edad padre madre**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De 20 a 25 años	2	5,6	5,6	5,6
De 26 a 30 años	6	16,7	16,7	22,2
De 31 a 35 años	10	27,8	27,8	50,0
Válidos De 36 a 40 años	12	33,3	33,3	83,3
De 41 a 45 años	2	5,6	5,6	88,9
De 45 a 50 años	4	11,1	11,1	100,0
Total	36	100,0	100,0	

**Fuente:** Encuesta a padres de familia de la “Unidad Educativa Combatientes de Tapi”

**Elaborado por:** León Gisselle,

**Gráfico N° 1 Edad Padre / Madre**



**Fuente:** Tabla 1

**Elaborado por:** León Gisselle

### **Análisis:**

La tabla número 1, hace referencia al perfil de los participantes. Se registró mayor frecuencia de participación con edades comprendidas entre 36 a 40 años (12 individuos). Por otro lado, la menor cantidad de participantes se encuentran en edades comprendidas entre; 20 a 25 años, y 41 a 45 años (2 individuos).

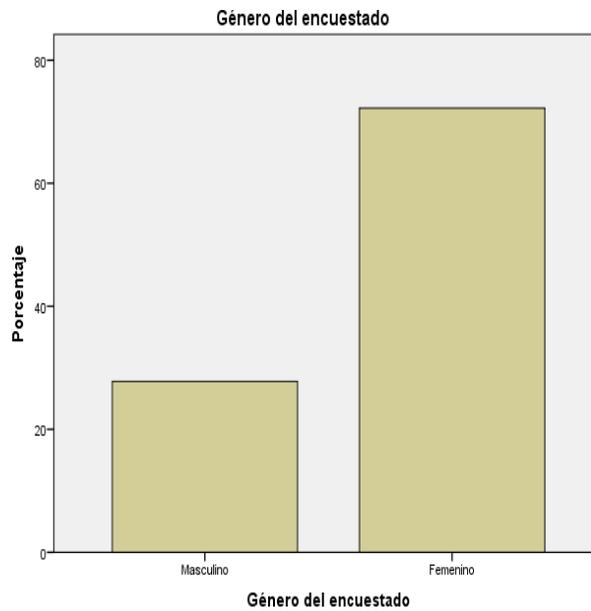
**Tabla 2 Género del encuestado**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Masculino	10	27,8	27,8	27,8
Válidos Femenino	26	72,2	72,2	100,0
Total	36	100,0	100,0	

**Fuente:** Encuesta a padres de familia de la “Unidad Educativa Combatientes de Tapi”

**Elaborado por:** León Gisselle

**Gráfico N° 2 Género del encuestado**



**Fuente:** Tabla N° 2

**Elaborado por:** León Gisselle

### **Análisis**

La Tabla 4, muestra que existió una mayor participación de madres de familia, 26 participantes de género femenino que corresponde al 72.2%, mientras que para el género masculino se registraron 10 participantes que corresponde al 27.8% de la muestra.

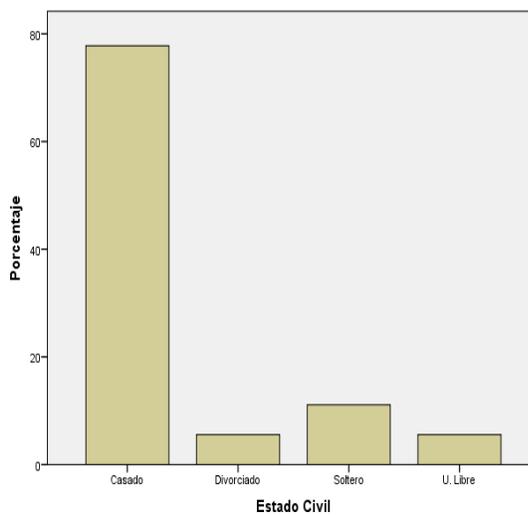
**Tabla 3 Estado civil**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Casado	28	77,8	77,8	77,8
Divorciado	2	5,6	5,6	83,3
Válidos Soltero	4	11,1	11,1	94,4
U. Libre	2	5,6	5,6	100,0
Total	36	100,0	100,0	

**Fuente:** Encuesta a padres de familia de la “Unidad Educativa Combatientes de Tapi”

**Elaborado por:** León Gisselle

**Gráfico N° 3 Estado civil**



**Fuente:** Tabla N° 3

**Elaborado por:** León Gisselle

**Análisis:**

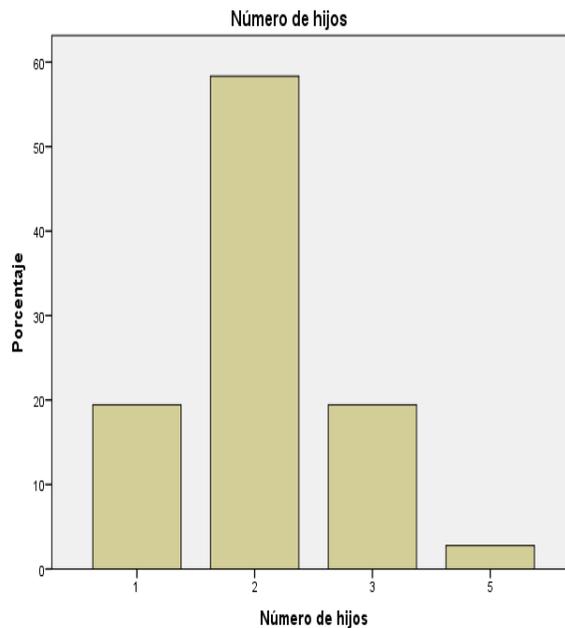
La Tabla 6, presenta los porcentajes de estado civil de los participantes, siendo estos en su mayoría; casados (77.8%), seguido de solteros (11.1%). Finalmente la población de divorciados y unión libre comparten porcentajes (5.6%).

**Tabla 4 Número de Hijos**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	7	19,4	19,4	19,4
2	21	58,3	58,3	77,8
Válidos 3	7	19,4	19,4	97,2
5	1	2,8	2,8	100,0
Total	36	100,0	100,0	

**Fuente:** Encuesta a padres de familia de la “Unidad Educativa Combatientes de Tapi”  
**Elaborado por:** León Gisselle

**Gráfico N° 4 Número de Hijos**



**Fuente:** Tabla N ° 4  
**Elaborado por:** León Gisselle

### **Análisis**

21 familias, registro 2 hijos dentro del hogar, la Tabla 3 refleja como mayor frecuencia a dicha cantidad (19.4%). A su vez, la menor frecuencia de hijos por familia corresponde a la cantidad de 5 niños por hogar (2.8%).

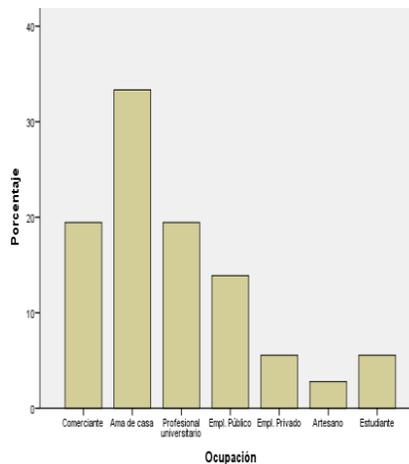
**Tabla 5 Ocupación**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Comerciante	7	19,4	19,4
	Ama de casa	12	33,3	52,8
	Profesional universitario	7	19,4	72,2
	Empl. Público	5	13,9	86,1
	Empl. Privado	2	5,6	91,7
	Artesano	1	2,8	94,4
	Estudiante	2	5,6	100,0
	Total	36	100,0	100,0

**Fuente:** Encuesta a padres de familia de la “Unidad Educativa Combatientes de Tapi”

**Elaborado por:** León Gisselle

**Gráfico N° 5 Ocupación**



**Fuente:** Tabla N° 5

**Elaborado por:** León Gisselle

**Análisis:**

Al hablar de la ocupación de los participantes de la investigación, se registró una mayor frecuencia de amas de casa (12=33.3%). A continuación, los comerciantes y profesionales universitarios participaron en una frecuencia exactamente igual (7=19.4%), seguido de los empleados públicos (5=13.9%). En penúltimo lugar se encuentran tanto empleados privados como estudiantes (2=5.6%). Finalmente la menor participación correspondió al sector artesanal (1=2.8%).

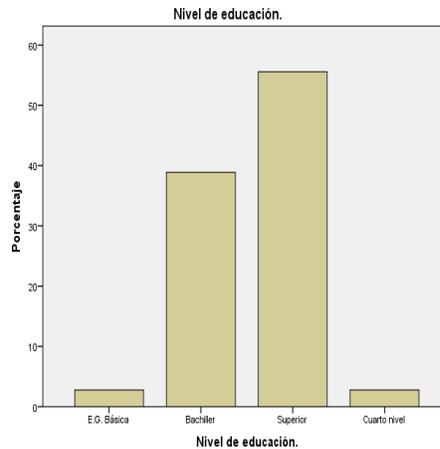
**Tabla 6 Nivel de educación**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
E.G. Básica	1	2,8	2,8	2,8
Bachiller	14	38,9	38,9	41,7
Válidos Superior	20	55,6	55,6	97,2
Cuarto nivel	1	2,8	2,8	100,0
Total	36	100,0	100,0	

**Fuente:** Encuesta a padres de familia “Unidad Educativa Combatientes de Tapi”

**Elaborado por:** León Gisselle

**Gráfico N° 6 Nivel de educación**



**Fuente:** Tabla N° 6

**Elaborado por:** León Gisselle

**Análisis:**

La Tabla 7, presenta el nivel de educación que poseen los participantes de la investigación. Un 55.6% cuenta con estudios universitarios. El 38.9% de participantes han culminado el bachillerato, le siguen los participantes que cuentan con estudios de Educación Básica y cuarto nivel correspondiendo al 2.8% cada uno de ellos.

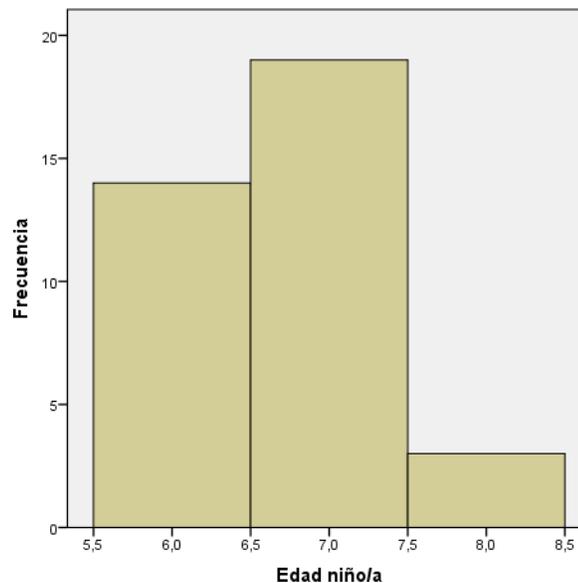
**Tabla 7 Edad del Niño**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
6	14	38,9	38,9	38,9
7	19	52,8	52,8	91,7
8	3	8,3	8,3	100,0
Total	36	100,0	100,0	

**Fuente:** Encuesta a padres de familia “Unidad Educativa Combatientes de Tapi”

**Elaborado por:** León Gisselle

**Gráfico N° 7 Edad del niño**



**Fuente:** Tabla N° 7

**Elaborado por:** León Gisselle

**Análisis:**

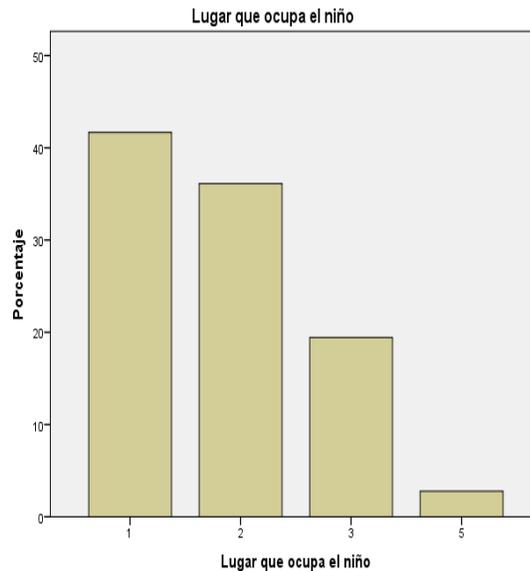
Respecto a la edad del niño se evidenció que hay una mayor frecuencia de infantes cruzando los 7 años. (19 individuos). En segundo lugar se encuentran la muestra correspondiente a niños de 6 años (14 individuos). Finalmente, 3 niños de 8 años de edad participaron en la investigación, correspondiendo a éste grupo el menor porcentaje de frecuencia.

**Tabla 8 Lugar que ocupa el niño**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	15	41,7	41,7	41,7
2	13	36,1	36,1	77,8
Válidos 3	7	19,4	19,4	97,2
5	1	2,8	2,8	100,0
Total	36	100,0	100,0	

**Fuente:** Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi  
**Elaborado por:** León Gisselle

**Gráfico N° 8 Lugar que ocupa el niño**



**Fuente:** Tabla N° 8  
**Elaborado por:** León Gisselle

**Análisis:**

En relación al lugar que ocupa el niño dentro de la familia, se evidenció, que existe una mayor frecuencia de hijos únicos (15 participantes=41.7% ), seguido de segundos hijos ( 13 participantes= 36.1%). El menor porcentaje, se registró para niños que se encuentran en el quinto lugar en orden de nacimiento.

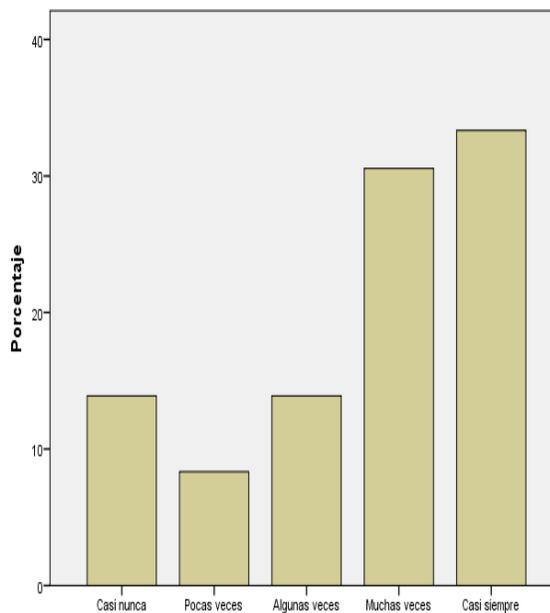
**Tabla 9 ¿Nos sentimos más próximos entre nosotros que entre personas que no pertenecen a nuestra familia?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi nunca	5	13,9	13,9
	Pocas veces	3	8,3	22,2
	Algunas veces	5	13,9	36,1
	Muchas veces	11	30,6	66,7
	Casi siempre	12	33,3	100,0
	Total	36	100,0	100,0

**Fuente:** Encuesta a padres de familia de la “Unidad Educativa Combatientes de Tapi.”

**Realizado por:** León Gisselle,

**Gráfico N° 9 Nos sentimos más próximos entre nosotros que entre personas que no pertenecen a nuestra familia.**



**Fuente:** Tabla N° 9

**Elaborado por:** León Gisselle

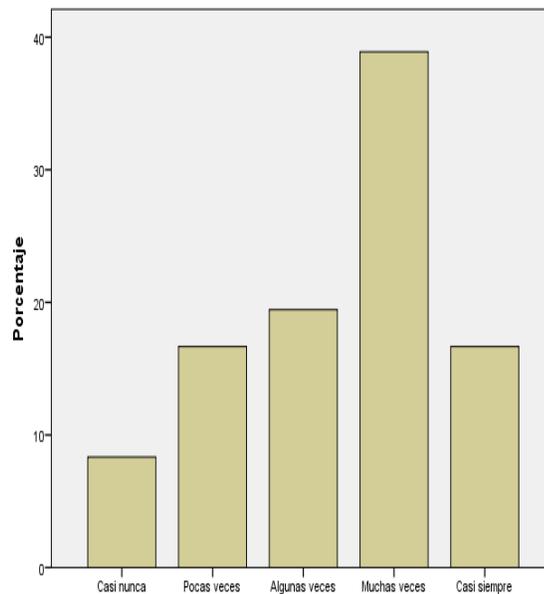
**Tabla 10 ¿Nuestra familia cambia la manera de realizar las distintas tareas o que haceres?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Casi nunca	3	8,3	8,3	8,3
Pocas veces	6	16,7	16,7	25,0
Algunas veces	7	19,4	19,4	44,4
Muchas veces	14	38,9	38,9	83,3
Casi siempre	6	16,7	16,7	100,0
Total	36	100,0	100,0	

**Fuente:** Encuesta a padres de familia de la unidad educativa combatientes de Tapi.

**Realizado por:** León Gisselle

**Gráfico N° 10 Nuestra familia cambia la manera de realizar las distintas tareas o que haceres**



**Fuente:** Tabla N° 10  
**Realizado por:** León Gisselle

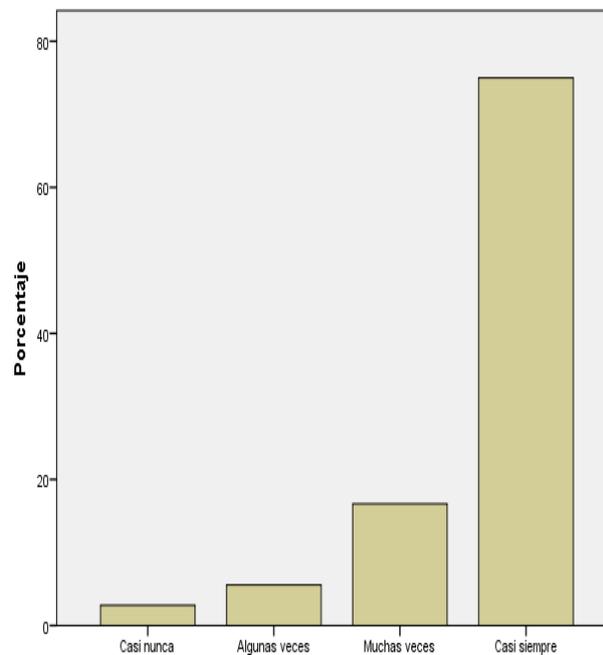
**Tabla 11 ¿Nos gusta pasar el tiempo libre juntos?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Casi nunca	1	2,8	2,8	2,8
Algunas veces	2	5,6	5,6	8,3
Válidos Muchas veces	6	16,7	16,7	25,0
Casi siempre	27	75,0	75,0	100,0
Total	36	100,0	100,0	

**Fuente:** Encuesta a padres de familia de la “Unidad Educativa Combatientes de Tapi”

**Realizado por:** León Gisselle

**Gráfico N° 11 Nos gusta pasar el tiempo libre junto**



**Fuente:** Tabla N° 11

**Realizado por:** León Gisselle

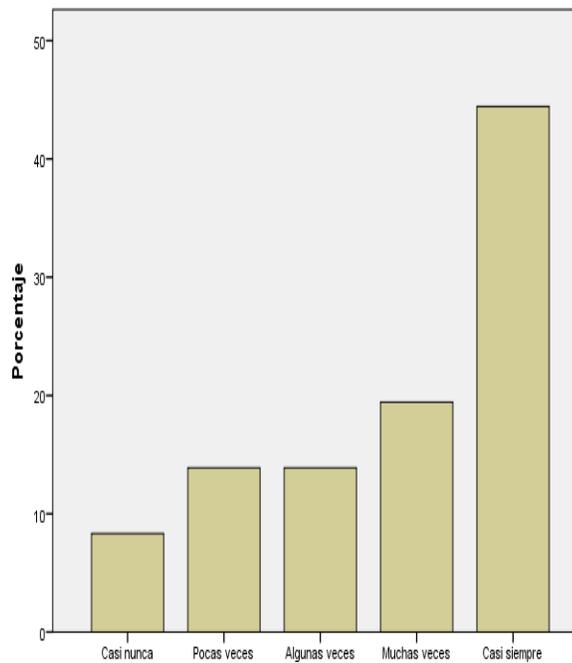
**Tabla 12 ¿Padres e hijos comentamos juntos los castigos?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi nunca	3	8,3	8,3
	Pocas veces	5	13,9	22,2
	Algunas veces	5	13,9	36,1
	Muchas veces	7	19,4	55,6
	Casi siempre	16	44,4	100,0
	Total	36	100,0	100,0

**Fuente:** Encuesta a padres de familia de la “Unidad Educativa Combatientes de Tapi”

**Realizado por:** León Gisselle

**Gráfico N° 12 Padres e hijos comentamos juntos los castigos**



**Fuente:** Tabla N° 12

**Realizado por:** León Gisselle

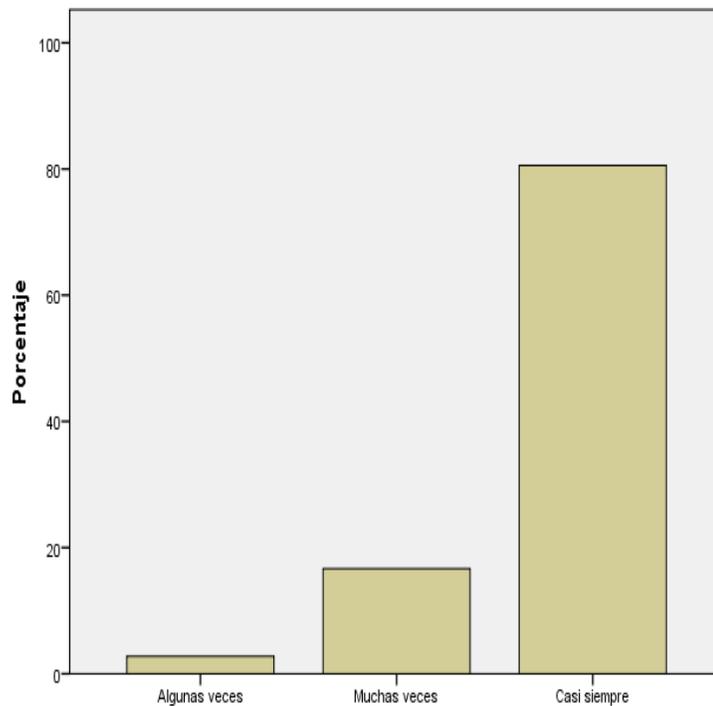
**Tabla 13 ¿Nos sentimos muy unidos entre nosotros?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Algunas veces	1	2,8	2,8	2,8
Muchas veces	6	16,7	16,7	19,4
Casi siempre	29	80,6	80,6	100,0
Total	36	100,0	100,0	

**Fuente:** Encuesta a padres de familia de la "Unidad Educativa Combatientes de Tapi"

**Realizado por:** León Gisselle

**Gráfico N° 13 Nos sentimos muy unidos entre nosotros**



**Fuente:** Tabla N° 13

**Realizado por:** León Gisselle

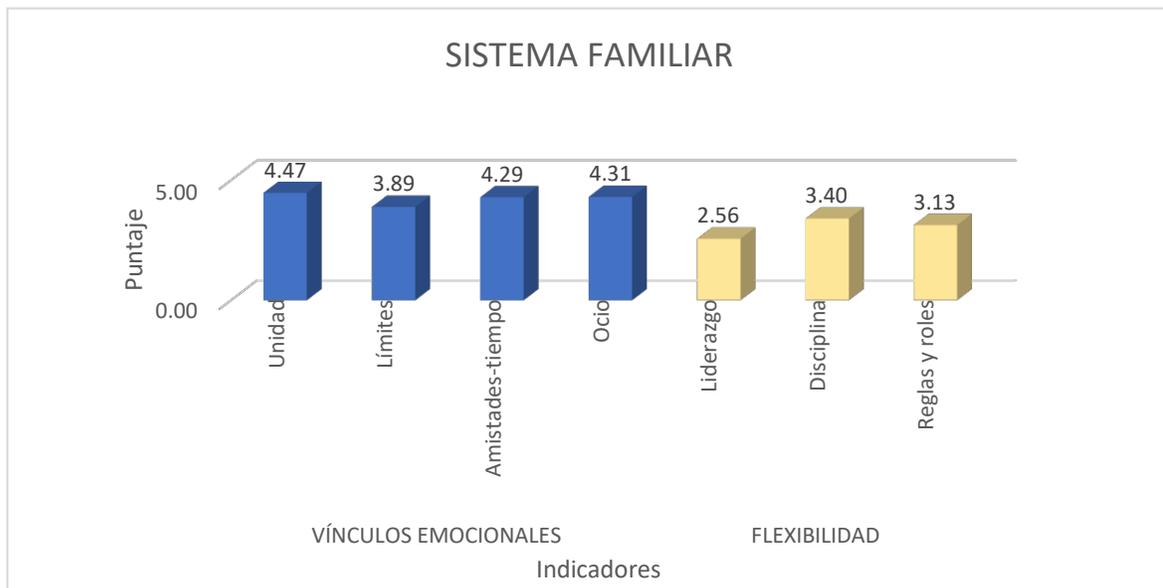
**Tabla 14 Puntuaciones sistema familiar**

DESCRIPTIVOS	VÍNCULOS EMOCIONALES				FLEXIBILIDAD		
	Unidad	Límites	Amistades-tiempo	Ocio	Liderazgo	Disciplina	Reglas y roles
Media	4,47	3,89	4,29	4,31	2,56	3,40	3,13
Mediana	4,50	4,00	4,50	4,50	2,50	3,50	3,13
Moda	4,50	4,50	4,50	4,00	2,75	2,00	3,50
Desviación estándar	0,47	0,90	0,70	0,66	0,90	1,07	0,63
Varianza de la muestra	0,22	0,80	0,49	0,43	0,80	1,14	0,39
Rango	1,75	3,00	3,00	3,00	3,75	3,00	2,75
Mínimo	3,25	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,75
Máximo	5,00	5,00	5,00	5,00	4,75	5,00	4,50
Cuenta	36	36	36	36	36	36	36

**Fuente:** Encuesta a padres de familia de la “Unidad Educativa Combatientes de Tapi”

**Elaborado por:** León Gisselle

**Gráfico N° 14 Promedios del sistema familiar.**



**Fuente:** Encuesta padres de familia

**Elaborado por:** León Gisselle

### **Análisis:**

Al analizar, el sistema familiar mediante la encuesta que se realizó a los 36 padres de familia en la “Unidad Educativa Combatientes de Tapi” de Educación General Básica, se obtuvo que los vínculos emocionales afectivos de ítem “unidad” se presentan con mayor intensidad de acuerdo a la escala de Liker. Respecto al ocio, se obtuvo un puntaje de 4.31. En relación al ítem de Amistades y tiempo, 4.29 fue el índice obtenido. Por otro lado, se halló un porcentaje de 3,89 en el ítem de límites en una escala de Liker, demostrando que existe un bajo porcentaje en las limitaciones del sistema familiar lo que conduce a una afectación de los vínculos emocionales, familiar. Al hablar de parámetros de flexibilidad claramente se evidencia que la disciplina se presenta en un porcentaje medianamente aceptable, considerando que Liker permite alcanzar una puntuación tope de 5, y para esta se obtuvo el valor de 3.40. Respecto a reglas y roles del hogar, se obtuvo un puntaje de 3.13 de un total de 5 puntos, mientras que, para el ítem de liderazgo se obtuvo el valor de 2.56, lo que se contrapone en los valores obtenidos para los ítems disciplina (3.40) , reglas y roles (3,13). Los valores correspondientes a los ítems de unidad, límites, amistades, y tiempo de ocio se presentan por otra parte bien puntuados, estas cifras demuestran que la existencia de vínculos familiares en los hogares participantes existe, y además de eso, es fuerte.

## **6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **6.1 CONCLUSIONES**

- Los vínculos afectivos de los hijos hacia los padres son el liderazgo, reglas, roles y límites; debido a que los padres no están constantemente en sus hogares, por sus diferentes actividades diarias.
- Los tipos de vínculos afectivos investigados, son: vínculo de filiación, vínculo de alianza matrimonial, vínculo entre hermanos, los cuales influyen en el contexto que el niño se encuentra en la etapa de su desarrollo.

## 6.2 RECOMENDACIONES

- Organizar actividades como: salidas eventuales a diferentes lugares, mediante la intervención de la “Unidad Educativa Combatientes de Tapi”, donde el propósito sea que padres-hijos logren vincularse mutuamente, a través del tiempo de calidad compartido, y de ésta manera se pueda además evitar el aislamiento y separación dentro del sistema familiar, lo que a su vez influye sobre la “disciplina”, “amistades –tiempo”, “reglas y roles”. De esta forma se logra trabajar sobre la dimensión de la flexibilidad del sistema familiar y se refuerza la adaptabilidad que es un problema que se pudo
- Se recomienda tomar parte de la situación, a través de talleres que sean dirigidos a los padres de familia, para de ésta forma, mediante la comunicación asertiva brindada por el Departamento de consejería estudiantil (DECE) se logre crear conciencia y se refuerce la importancia de la creación y cuidado de los vínculos afectivos familiares, entre padre e hijo. Se debe ahondar en la importancia de la existencia de reglas y roles que deben cumplir todas las figuras en el sistema familiar, para que la búsqueda del equilibrio sepan de cada día de los hogares.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

Aracibia, V. (2010). Manual de Psicología Educacional. En V. Aracibia, *Manual de Psicología Educacional* (UNIVERSIDAD CATOLICA DE CHILE ed., pág. 323). Chile, Chile: UNIVERSIDAD CATOLICA DE CHILE. Recuperado el 6 de Mayo de 2018, de <https://drive.google.com/file/d/1G-8bO6n0-qhnNZulWfoLDtXeldiDmmtl/view>

Arteaga, M. (3 de Febrero de 2018). *Mundo Infantil*. Recuperado el 6 de Junio de 2018, de Mundo Infantil: <https://www.mundoinfantil.net/tipos-de-vinculos-afectivos/>

Bastida, A. (29 de Enero de 2010). *Bebes y mas*. Recuperado el 25 de Junio de 2018, de Bebes y mas: <https://www.bebeymas.com/educaciòn-infantil/el-vinculo-entre-padre-e-hijos-es-clave-para-la-autoestima>

Burin, M. (2010). Género y Familia. En M. Burin, *Genero y Familia* (Paidos ed., pág. 422). Buenos Aires, Barcelona: Paidos SAIF. Recuperado el 6 de Mayo de 2018

Casado, v. (22 de junio de 2015). *Magisterio*. Recuperado el 9 de enero de 2018, de magisterio: <http://www.magisnet.com/noticia/23517/en-abierto/los-trastornos-de-la-conducta-mas-frecuentes-en-ninos-y-adolescentes.html>

Cecio, I. s. (18 de diciembre de 2003). *enigma psi*. Recuperado el 10 de agosto de 2017, de enigma psi: <http://www.enigmapsi.com.ar/configvinc.html>

Corbin, J. (19 de Diciembre de 2014). *Psicología y Mente*. Recuperado el 29 de Mayo de 2018, de Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.net/social/tipos-de-familias>

Duque Fonseca, N. (2 de Mayo de 2017). *Vinculos afectivos para toda la familia*. Recuperado el 25 de Junio de 2018, de Vinculos afectivos para toda la familia: <https://maguared.gov.co/vinculos-afectivos/>

Gomez, J. (8 de Febrero de 2012). *delbebe*. Recuperado el 25 de Junio de 2012, de delbebe: [www.abcdelbebe.com/familia/en-la-alimentaciòn-y-los-lazos-afectivos-12190](http://www.abcdelbebe.com/familia/en-la-alimentaciòn-y-los-lazos-afectivos-12190)

Horno, P. (2008). Desarrollo del vinculo afectivo. En *Desarrollo del vinculo afectivo* (pág. 310). Madrid, San Blas, Parla, Madrid: Exlibris Ediciones. Recuperado el 2 de Abril de 2018, de [https://www.aepap.org/sites/default/files/aepap2008\\_libro\\_299-310\\_vinculo.pdf](https://www.aepap.org/sites/default/files/aepap2008_libro_299-310_vinculo.pdf)

Jacob, E. (1990). *Manual de Psicología y Desarrollo Educativo* (1524 ed., Vol. IV). (A. H. Valero, Ed., & R. G. Aguilar, Trad.) Neucalpan de Suarez, Neucalpan de Suarez, Mexico: Reg.Num 1524.

Jokisch, b. b. (29 de marzo de 2007). recuperado el 9 de 8 de 2017, de [http://www.migrationpolicy.org/article/ecuador-diversidad-en migraci%c3%b3n](http://www.migrationpolicy.org/article/ecuador-diversidad-en-migraci%c3%b3n)

Machuca, I. (8 de Abril de 2012). *Eres Mama*. Recuperado el 30 de Mayo de 2018, de Eres Mama:<https://www.google.com.ec/search?q=comportamiento+de+los+ni%C3%B1os+bajo+a+la+falta+de+afecto+de+sus+padres&oq=comportamiento+de+los+ni%C3%B1os+bajo+a+la+falta+de+afecto+de+sus+padres+&aqs=chrome..69i57.18271j1j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

OMS. (9 de Octubre de 2009). *BUBULULISA*. (BUBULULISA) Recuperado el 11 de Agosto de 2017, de BUBULULISA: [http://bubululisa.blogspot.com/2009/10/definicion-de-familia-segun-la- oms.html](http://bubululisa.blogspot.com/2009/10/definicion-de-familia-segun-la-oms.html).

Perez, J., & Merino, M. (2013). *Definición DE*. Recuperado el 08 de 08 de 2017, de <http://definicion.de/vinculo/>

Rodriguez, H. (21 de Abril de 2013). IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA PERSONA. *Mi familia magazine*, 16.

Rojas, L. (2014). LA FAMILIA. En L. Rojas, *LA FAMILIA* (Vol. I, pág. 320). España: GRIJALBO. Recuperado el 6 de Mayo de 2018

Soto, R. (2009). *Problemas de Aprendizaje*. (T. Carbajal, Ed.) Peru, Lima, Peru: Nostica.

Woolfolk, A. (1988). *Pedagogia y Psicología Infantil* (Poligono Industrial Arroyomolinos ed., Vol. III). (G. J. Craing, Ed.) Madrid, España, España: CULTURA, S.A.

## 8 ANEXOS

### ANEXO N° 1: ENCUESTA REALIZADA

#### ENCUESTA DEL SISTEMA FAMILIAR

Edad: .....

Edad del niño:.....

Número de hijos: .....

Lugar que ocupa el niño en la familia:.....

Ocupación:.....

Estado civil:.....

Nivel de educación:.....

#### Objetivo:

Determinar los vínculos afectivos que mantiene la familia con su hijo/a.

#### Instrucciones:

Favor responda al siguiente cuestionario con una X, en cada una de las preguntas, de acuerdo con la siguiente escala; 1(Casi nunca), 2(pocas veces), 3(algunas veces), 4(muchas veces), 5 (casi siempre).

	No.	PREGUNTAS	1	2	3	4	5	
1	1	Cuando yo era niño(a) mis seres queridos me hacían sentir que les gustaba compartir su tiempo conmigo.						
	2	Cuando yo era niño(a) sabía que siempre encontraría consuelo en mis seres queridos.						
	3	En caso de necesidad, estoy seguro(a) de que puedo contar con mis seres queridos para encontrar consuelo.						
	4	Cuando yo era niño(a) encontré suficiente cariño en mis seres queridos como para no buscarlo en otra parte.						
	5	Mis seres queridos siempre me han dado lo mejor de sí mismos.						
	6	Las relaciones con mis seres queridos durante mi niñez me parecen, en general, positivas.						
	7	Siento confianza en mis seres queridos.						
2	8	No puedo concentrarme sobre otra cosa sabiendo que alguno de mis seres queridos tiene problemas.						
	9	Siempre estoy preocupado(a) por la pena que puedo causar a mis seres queridos al dejarlos.						

	10	A menudo me siento preocupado(a), sin razón, por la salud de mis seres queridos.					
	11	Tengo la sensación de que nunca superaría la muerte de uno de mis seres queridos.					
	12	La idea de una separación momentánea de uno de mis seres queridos me deja una sensación de inquietud.					
	13	Cuando me alejo de mis seres queridos no me siento bien conmigo mismo.					
<b>3</b>	14	Cuando yo era niño(a) se preocuparon tanto por mi salud y mi seguridad que me sentía aprisionado(a).					
	15	Mis padres no podían evitar controlarlo todo: mi apariencia, mis resultados escolares e incluso mis amigos.					
	16	Mis padres no se han dado cuenta de que un niño(a) cuando crece tiene necesidad de tener vida propia.					
	17	Desearía que mis hijos fueran más autónomos de lo que yo lo he sido.					
<b>4</b>	18	Es importante que el niño aprenda a obedecer.					
	19	Los niños deben sentir que existe una autoridad respetada dentro de la familia.					
	20	Los niños deben sentir que existe una autoridad respetada dentro de la familia.					

## ANEXO N° 2: FOTOGRAFIAS



**Fuente:** Riobamba 2018. Padres de familia de la Unidad educativa “Combatientes de Tapi”  
**Elaborado por:** León Gisselle, 2018



**Fuente:** Riobamba 2018. Padres de familia de la Unidad educativa “Combatientes de Tapi”  
**Elaborado por:** León Gisselle, 2018



**Fuente:** Riobamba 2018. Padres de familia de la Unidad educativa “Combatientes de Tapi”  
**Elaborado por:** León Gisselle, 2018



**Fuente:** Riobamba 2018. Padres de familia de la Unidad educativa “Combatientes de Tapi”  
**Elaborado por:** León Gisselle, 2018