



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y**  
**TECNOLOGÍAS**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Proyecto de Investigación previo a la obtención del título del Título de Licenciados**  
**en Psicología Educativa Orientación Vocacional y Familiar**

**TEMA:**

ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y AFRONTAMIENTO EN  
ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE ANDA AGUIRRE”.

RIOBAMBA, OCTUBRE 2017 – MARZO 2018

**Autores:**

William Alexis Tingo Ortiz

Víctor Manuel Cabezas Jaramillo

**Tutor:**

Dr. Vicente Ureña Torres

Riobamba, 2018

## **APROBACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL**

Los miembros del Tribunal de Titulación han revisado y aprobado la investigación con el título: **“ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE ANDA AGUIRRE” RIOBAMBA. OCTUBRE 2017 – MARZO 2018”**,

Presentado por: **TINGO ORTIZ WILLIAM ALEXIS Y CABEZAS JARAMILLO VÍCTOR MANUEL**.

Dirigido por: **Dr. VICENTE UREÑA**

Una vez escuchada la defensa oral y revisado el informe final escrito del proyecto de investigación con fines de graduación, en la cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman:

Mgs. Luz Moreno

**PRESIDENTA DEL TRIBUNAL**



---

**FIRMA**

Dr. Vicente Ureña

**TUTOR DE PROYECTO**



---

**FIRMA**

Mgs. Juan Carlos Marcillo

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**



---

**FIRMA**

Mgs. Alex Tobar

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**



---

**FIRMA**

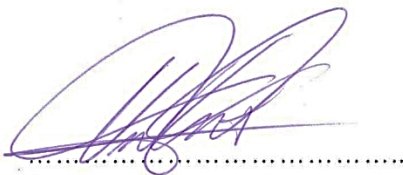
## CERTIFICACIÓN

Yo, Dr. Vicente Ureña, en calidad de tutor de proyecto de investigación y docente de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

### CERTIFICA:

Que el presente informe de investigación sobre: “ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE ANDA AGUIRRE” RIOBAMBA. OCTUBRE 2017 – MARZO 2018”., realizado por los señores Víctor Manuel Cabezas Jaramillo y William Alexis Tingo Ortiz, estudiantes de la carrera de Psicóloga Educativa, el mismo que ha sido revisado y analizado en un cien por ciento del contenido, por lo tanto, cumple con todas las condiciones teóricas y de procedimientos, por lo cual se encuentra para su presentación y sustentación ante los miembros del tribunal correspondiente.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.



Dr. Vicente Ureña

**TUTOR**

## AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del contenido, ideas y conclusiones del presente trabajo investigativo, previo a la obtención del Título de Licenciados en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar con el tema: "ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VICENTE ANDA AGUIRRE" RIOBAMBA. OCTUBRE 2017 – MARZO 2018", corresponde exclusivamente a: WILLIAM ALEXIS TINGO ORTIZ, con cédula de identidad N° 060459593-4 y VÍCTOR MANUEL CABEZAS JARAMILLO, con cédula de identidad N° 060385138-7 a su vez el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Nacional de Chimborazo.



William Alexis Tingo Ortiz

C.I. 060459593-4



Victor Manuel Cabezas Jaramillo

C.I. 060385138-7

## **AGRADECIMIENTO**

Nuestro agradecimiento a la Universidad Nacional de Chimborazo que nos acogió durante estos años de estudio, a nuestros docentes quienes compartieron con nobleza y entusiasmo sus extensos conocimientos y experiencias que enriquecieron nuestra formación; de manera muy especial al Dr. Vicente Ureña, quien orientó el desarrollo del proyecto de investigación, con dedicación, esfuerzo, persistencia, paciencia y motivación.

De la misma forma, nuestro agradecimiento entero a nuestras familias por su comprensión y cariño incondicional.

**William Alexis Tingo Ortiz**

**Víctor Manuel Cabezas Jaramillo**

## **DEDICATORIA**

Este trabajo investigativo dedico a mi madre y hermanos quienes, con su apoyo moral, afectivo y económico, siempre estuvieron apoyándome incondicionalmente, mi gratitud a cada uno de ellos que han demostrado el verdadero valor de la familia. A mis compañeros y amigos de esta prestigiosa carrera con quienes compartimos estos años de formación profesional, años llenos de anécdotas inolvidables y aprendizajes continuos, a los docentes que en verdad contribuyeron con mi formación siendo antes que docentes personas humanas que buscan transmitir aquellos pequeños conocimientos con alegría y entusiasmo.

**William Alexis Tingo Ortiz**

Le dedico a Dios quien ha guiado mis pasos y me ha dado sabiduría durante este tiempo para poder cumplir con la meta propuesta, a mis padres, quienes me han brindado su apoyo, comprensión y amor en cada momento, por su buen ejemplo y sus palabras tan asertivas que me han brindado en etapas difíciles de la vida. A los docentes que compartieron sus conocimientos logrando fortalecer mi aprendizaje, no me queda más que gratitud para todos y decir Dios le pague.

**Víctor Manuel Cabezas Jaramillo**

# ÍNDICE GENERAL

<b>APROBACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL</b>	II
<b>CERTIFICACIÓN</b>	III
<b>AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	IV
<b>AGRADECIMIENTO</b>	V
<b>DEDICATORIA</b>	VI
<b>ÍNDICE GENERAL</b>	VII
<b>ÍNDICE DE CUADROS</b>	IX
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS</b>	IX
<b>RESUMEN</b>	X
<b>ABSTRACT</b>	XI
<b>1. INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>2. OBJETIVOS</b>	3
2.1 OBJETIVO GENERAL:	3
2.2 OBJETIVO ESPECÍFICOS:	3
<b>3. ESTADO DEL ARTE</b>	4
3.1 Estilo de socialización parental.	4
3.1.1 Familia y proceso de socialización.	4
3.1.2 Modelos y tipología de socialización parental	5
3.1.3 Modelo teórico de socialización parental propuesto por Musitu y García (2001)	7
3.1.4. Tipos de socialización parental modelo propuesto por Musitu y García.	8
3.2 Estrategias de afrontamiento de problemas.	10
3.2.1 Bases históricas de las estrategias de afrontamiento en los adolescentes.	11
3.2.2 Teoría del afrontamiento de Erica Frydenberg y Roman Lewis.	12
<b>4. MARCO METODOLÓGICO.</b>	15
4.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	15
4.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN	15
4.2.1 Por el lugar:	15
4.2.1.1Bibliográfica	15
4.2.1.2De campo	15
4.2.1.3Transversal	15
4.3 NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN	15
4.3.1 Descriptiva.	15
4.3.2 Por el tipo de estudio: Transversal.	15

4.4 POBLACIÓN Y MUESTRA	15
4.4.1 Población.	15
4.4.2 Muestra.	15
4.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	16
4.5.1 TÉCNICAS-PROCESOS-E INSTRUMENTOS DE ANÁLISIS DE DATOS	16
<b>5. ANÁLISIS Y RESULTADOS</b>	18
5.1 Escala Espa29 realizado a estudiantes de décimos a y b de la U.E “Vicente Anda Aguirre”	18
5.2 Escala ACS realizado a estudiantes de décimos a y b de la U.E “Vicente Anda Aguirre	24
<b>6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	30
6.1 CONCLUSIONES	30
6.2 RECOMENDACIONES	31
<b>7. BIBLIOGRAFÍA</b>	32
<b>8. ANEXOS</b>	XII
8.1 ANEXOS N° 1.- ESCALA DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL	XII
8.2 ANEXOS N° 2.- ESCALA DE AFRONTAMIENTO PARA ADOLESCENTES	XIII
8.3 ANEXOS N° 3.- FOTOGRAFÍAS	XV



## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1.- Escala Esp29	18
Cuadro N° 2.- Estilo de socialización de las madres de los estudiantes de 10° A y B	20
Cuadro N° 3.- Estilo de socialización de los padres de los estudiantes de 10° Ay B	21
Cuadro N° 4.- Cuadro general de porcentajes padre y madre.	24
Cuadro N° 5.- Escala ACS	24
Cuadro N° 6.- Estilos de afrontamiento	27
Cuadro N° 7.- Relación entre la socialización parental y el afrontamiento	29

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1.- Estilo de socialización de las madres de los estudiantes de 10° A y B	20
Gráfico N° 2.- Estilo de socialización de los padres de los estudiantes de 10° Ay B	21
Gráfico N° 3.- Estilos de Afrontamiento	28
Gráfico N° 4.- Relación entre la socialización parental y el afrontamiento	29

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar los estilos de socialización parental y las estrategias de afrontamiento en los estudiantes de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” de la ciudad de Riobamba. El estudio se realizó bajo un diseño no experimental, de tipo descriptivo correlacional. La muestra fué no probabilística intencionada, estuvo conformada por 78 estudiantes, de 14 y 15 años de edad que corresponden al décimo año de Educación General Básica paralelos A y B. Las técnicas utilizadas para la recolección de datos fueron pruebas psicométricas y los instrumentos utilizados fueron la Escala de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA 29) y la escala de afrontamiento para adolescentes (ACS), los resultados encontrados mostraron que el estilo de socialización parental predominante es el autoritativo tanto para padres y madres, seguido a este estilo encontramos el indulgente con un alto índice que resulta de la suma de ambos porcentajes de los padres. En relación al afrontamiento tenemos que las principales estrategias con mayor porcentaje son: Esforzarse y Tener Éxito(Es), la estrategia Distracción Física (Fi). y la estrategia Fijarse en lo Positivo (Po), las cuales pertenecen al grupo de estrategias productivas; además se encontraron correlaciones significativas entre las dos variables propuestas que son: estilos de socialización parental y afrontamiento.

**Palabras Clave:** Estilos de socialización parental – Afrontamiento.

## ABSTRACT

The objective of this research was to determine the styles of parental socialization and coping strategies in the students of the "Vicente and Aguirre" Educative Unit in Riobamba. The study was conducted under a qualitative approach, descriptive correlational type. The sample was intentional non-probabilistic, was composed of 78 students, between 14 and 15 years of age, corresponding to the tenth year of Basic General Education parallel A and B. The techniques used for data collection were psychometric scales and the instruments used were the Adolescent Parental Socialization Scale (ESPA 29) and the adolescent coping scale (ACS). The results found that the dominant parental socialization style is authoritative for both parents, followed in this style it is found the authoritarian with a high index that results from the sum of both percentages of parents. In relation to coping we have that the main strategies with the highest percentage are: Strive and Succeed (Es), the Physical Distraction (Fi) strategy, and the strategy Look at the Positive (Po), which belong to the group of productive strategies; In addition, significant correlations were found between the two proposed variables: parental socialization styles and coping.

**Keywords:** Parental socialization styles – Coping.



Reviewed by: López, Ligia  
LANGUAGE CENTER TEACHER



## 1. INTRODUCCIÓN

La familia es un sistema en donde existe una constante retroalimentación, juega un papel de importancia en el desarrollo de sus miembros. Los padres aportan con una serie de conocimientos, conductas, costumbres, y valores que los hijos adoptan, estos conocimientos adquiridos sirven de base para el desarrollo del individuo y se manifiestan e influyen en diversas formas y en distintas etapas del desarrollo (Musitu & Cava, 2001).

En la adolescencia los individuos se enfrentan a nuevas situaciones, como los cambios físicos y hormonales, la elección de una profesión, la elección de una pareja, nuevas formas de pensamiento, estas características van definiendo la propia identidad los cuales pueden resultar estresantes (Gaete, 2015). Ante dicha situación es necesario que los adolescentes cuenten con recursos que ayuden a un manejo exitoso de estas situaciones. Entre los diversos factores personales que faciliten el desarrollo de conductas apropiadas destacan las relaciones familiares y las estrategias de afrontamiento.

La socialización parental puede ser definida como una combinación de actitudes de los padres hacia los hijos que generan un clima emocional en el cual los papás actúan. Según Caycho T. (2016) la percepción de las relaciones con los padres ayuda en la comprensión de las conductas y actitudes de ellos, y cómo estas se relacionan con el desarrollo y bienestar de los hijos. Todos los conocimientos adquiridos desembocan en la formación de la personalidad y características propias en los hijos, con esto se podrá establecer un proceso adecuado de desarrollo en diversos ámbitos con el fin de lograr una homeostasis en el individuo.

El proceso de socialización cumple una función radicalmente social, es un proceso de inmersión cultural que en gran medida determinará la forma de actuar del niño, el adolescente y el joven. Del éxito de este proceso dependerá, no solo la supervivencia y adaptación del individuo, sino también la contribución de éste a la sociedad. La socialización parental incumbe a padres e hijos, posiblemente es una de las temáticas más estudiadas, las investigaciones en este campo tratan de responder a las siguientes preguntas ¿De qué modo socializan los padres con los hijos, ¿Qué efectos tienen en los hijos las formas de socialización parental? (Musitu & Garcia, 2004).

Estévez, Jiménez, & Musito, (2011) señala que, durante la etapa de la adolescencia, la familia cumple un rol central en aspectos tan básicos como el bienestar

emocional y psicológico de los hijos, de ahí que la calidad de las relaciones familiares resulta crucial para establecer la competencia y confianza con la que afrontarán el período de transición de la infancia a la edad adulta.

Soriano (2002) menciona que los autores Lazarus y Folkman (1984) hacen referencia al afrontamiento como una serie de esfuerzos cognitivos y conductuales que son constantemente cambiantes y sirven para dar respuesta a demandas externas o internas que son consideradas como excedentes de los recursos del individuo.

En el Ecuador no se encuentran investigaciones realizadas sobre la temática planteada, dando a conocer la necesidad de contar con una investigación pertinente del tema, y así conocer la posible influencia o correlación entre las dos variables propuestas. Ésta problemática nace de la necesidad de contar con información confiable sobre las relaciones padres – hijos que ontogénicamente siempre están presentes y su incidencia en el afrontamiento.

El propósito fundamental del presente trabajo de investigación es determinar los estilos parentales y afrontamiento, variables descritas anteriormente, puesto que el mayor bagaje de conductas y actitudes se desarrollan en el seno familiar. Para esta investigación se ha tomado como población la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre.

En la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre, se ha evidenciado que las relaciones familiares y los estilos de socialización parental, influyen en diversos ámbitos, en este caso nos centraremos en las estrategias de afrontamiento que los adolescentes emplean en diversas situaciones para la resolución de problemas o conflictos, ya que los estudiantes diariamente afrontan situaciones difíciles, pero afrontar una situación no significa hacerlo de la forma correcta.

Los principales beneficiarios han sido específicamente los estudiantes de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre de la ciudad de Riobamba, con los resultados obtenidos se podrán implementar y ejecutar programas de promoción y prevención relacionados a la temática. La Investigación contó con todos los recursos humano, tecnológicos y científicos, ayudando a establecer así un proceso sistemático y factible para el desarrollo y validez de la investigación realizada.

## **2. OBJETIVOS**

### **2.1 OBJETIVO GENERAL:**

- Determinar los estilos de socialización parental y las estrategias de afrontamiento en adolescentes del décimo año A y B mediante la aplicación de las escalas ESPA29 y ACS para su análisis.

### **2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Analizar los estilos de socialización parental que los estudiantes poseen a través de los resultados obtenidos de la aplicación de la escala ESPA 29
- Establecer las principales estrategias de afrontamiento utilizadas por los estudiantes a través de los resultados obtenidos de la aplicación de la escala ACS
- Relacionar los estilos de socialización parental con su grado de participación en las estrategias de afrontamiento que emplean los estudiantes.

### **3. ESTADO DEL ARTE**

#### **3.1 ESTILO DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL.**

El estilo parental puede ser entendido como una constelación de actitudes acerca del niño, que le son comunicadas y que, en conjunto, crean un clima emocional en el que se ponen de manifiesto los comportamientos de los padres. Estos comportamientos incluyen tanto las conductas a través de las cuales los padres desarrollan sus propios deberes de paternidad como cualquier otro tipo de comportamientos como gestos, cambios en el tono de voz, expresiones espontáneas de afecto, etc. (Darling & Steinberg, 1993).

##### **3.1.1 FAMILIA Y PROCESO DE SOCIALIZACIÓN.**

Según Gubbins & Berger (2004), es en la familia donde primero tienen acceso a la formación y a la socialización, la transmisión de valores, las relaciones afectivas, la comunicación, el comportamiento social, todos estos son factores que forjan su organización interna y la calidad de las relaciones en su interior. También afirma que la familia no tan sólo es un núcleo de subsistencia y de reproducción sino también de afecto, de comunicación, de intercambio sexual, de vida en comunidad. La familia contribuye de manera significativa al proceso de formación y adopción de características que formaran parte del individuo, dentro de este proceso de socialización que los padres ejercen sobre sus hijos se transmitirán un sin número de rasgos que ayudaran a la formación de la personalidad y conducta de los hijos.

Según Musitu & Garcia (2004) la socialización parental es aquella que involucra a padres e hijos, además es quizá la más estudiada y una de las temáticas más importantes. Las formas concretas con que los padres socializan a sus hijos pueden diferir ampliamente, pueden existir un conjunto de prácticas parentales que no ejerzan alguna influencia invariable y concreta, y el efecto que tengan se puede ponderar estudiando las actitudes parentales asociadas con su administración.

Según Musitu & Cava (2001), en la infancia y adolescencia es fundamental este proceso, es por tal motivo que la familia juega un papel de privilegio para la transmisión de pautas de comportamiento, las normas, roles y costumbres. Años atrás se pensaba que la socialización se realiza en una sola dirección, desde los padres hacia los hijos, basados en algunos de los principios de la teoría general de los sistemas del autor Bertalanffy podemos encontrar que la familia como un sistema promulga principios de

retroalimentación, es decir se mantiene un constante intercambio de información la cual puede ser analógica o digital, sinergia todo cambio en alguna de las partes o miembros afecta a todos los demás y en diferentes formas, en conclusión la familia es un sistema abierto que mantiene una comunicación bidireccional.

Los centros educativos contribuyen a esa formación buscando un desarrollo integral y holístico. La familia y escuela, se constituyen en compañeras frente al firme propósito de formación en su desarrollo individual y social. Los padres deben estar involucrados en todo el proceso de educación formal, ser un ente de acompañamiento y dialogo permanente, esta comunicación bidireccional permitirá tano al centro educativo como a los padres una clara mejoría no solo en el aspecto de rendimiento académico sino además a lo que nos correspondería a las diversas estrategias de afrontamiento que los estudiantes e hijos emplean ante situaciones diversas.

### **3.1.2 MODELOS Y TIPOLOGÍA DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL**

Los autores que desarrollan su trabajo en el ámbito de la socialización infanto-juvenil son conscientes del papel importante que desempeña este proceso para el desarrollo personal y social de los menores. Los estudios en este ámbito han puesto de manifiesto que los procesos de socialización durante la infancia y la adolescencia son fruto de la influencia bidireccional que se produce a nivel microsistémico, mesosistémico, exosistémico y macrosistémico en los contextos de desarrollo de los menores. (Lorence, 2008)

Según Schaffer H. (2002), el proceso de socialización es importante no solo para la propia persona sino que resulta de utilidad para la sociedad, de acuerdo al autor por tres razones: a) tiene como función regular las conductas e impulsos de los menores; b) promueve una adaptación al entorno ya que el individuo toma conocimientos y características de la cultura en donde se desenvuelve; c) permite que los menores se conviertan en personas adultas adaptadas, que buscan el bien común y esto se convertirá en un aporte intergeneracional.

El modelo según Schaffer H. (1989) considera al niño y al adolescente como un participante activo en la construcción de su propio desarrollo social y resalta la importancia de una interdependencia entre padres e hijos en sus intercambios sociales. Este modelo pone de manifiesto la dificultad existente de abarcar en un único estudio la



influencia que tienen en la vida de los adolescentes todos los sistemas sociales que le rodean, por tal motivo la mayoría de investigaciones se ha centrado en el contexto familiar

Los procesos de socialización parental han sido analizados de diferentes maneras por los psicólogos evolutivos. Es una tarea bastante complicada analizar las dimensiones y los estilos de socialización parental que se presentan en una familia principalmente por dos razones: la multitud de factores y variables de análisis que comprende y dificultades metodológicas que acarrea. Los procesos de socialización han sido evaluados uno de estos dos métodos de evaluación: la observación directa y el uso de cuestionarios o escalas. (Lorence, 2008)

Según Lorence, (2008) la tipología de los autores Mccoby y Martin (1993) ha adquirido relevancia en el proceso de socialización padres e hijos, está todavía se puede encontrar en estudios más recientes y actuales, esta propuesta muestra las siguientes características de cada uno de los cuatro estilos de socialización parental:

- Padres autoritativos, son progenitores flexibles, comunicativos, que respetan las características propias de los hijos, hacen que los hijos sean participes en la toma de decisiones, razonan con sus hijos la implementación de normas claras y ajustadas de acuerdo a cada necesidad.
- Padres autoritarios, tienen características de tipo restrictivo y de coerción para controlar el comportamiento de sus hijos. Son padres que imponen muchos límites, que esperan por parte de sus hijos una obediencia estricta, esta tipología de padres suelen apoyarse en la coerción física y verbal.
- Padres permisivos-indulgentes, caracterizado por ejercer muy poco control y exigencia, pero a su vez son padres afectuosos, existen pocas normas y lo importante es que no se presta atención a su cumplimiento, generalmente estos padres se adaptan a los hijos.
- Padres permisivos-indiferentes, caracterizados principalmente por presentar niveles mínimos de control y afecto, tienen poca sensibilidad ante las necesidades e intereses de los hijos por consecuencia se puede llegar fácilmente hacia la negligencia.

Existen profesionales que han propuesto nuevas clasificaciones para los estilos parentales dentro de estas tenemos la propuesta de:

Musitu & Garcia (2004), Estos autores plantearon la propuesta de la Escala ESPA 29 para adolescentes, proponen un modelo bidimensional que caracterizan la relación parento-filial, esta esta relación solo se puede entender en toda su extensión considerando las dos dimensiones que son: Coerción/imposición y el grado de implicación/aceptación, cuyo cruce permite tipificar los estilos de socialización parental en: autoritario, autorizativo, negligente e indulgente.

Parker & Gladstone (1996), plantean cuatro estilos parentales que resultan del cruce de dos dimensiones: cuidado y control/protección. la tipología planteada difiere de las propuestas anteriores: cuidado optimo, (alto cuidado y baja sobreprotección), compulsión afectiva (excesivo cuidado y excesiva protección), control sin afecto (sobreprotección y escaso cuidado) y negligente o descuidado (bajo cuidado y baja protección)

Magaz & Garcia (1998), hacen mención a un modelo conceptual que parte de supuestos teóricos diferentes. Para la su clasificación los autores se basan en lo que los padres piensan acerca del comportamiento de sus hijos, como se sienten y cómo actúan frente a la responsabilidad que tienen ante sus hijos. Los autores proponen una escala para la evaluación de los estilos educativos estos son: educación asertiva, punitiva, exhibicionista y sobreprotectora.

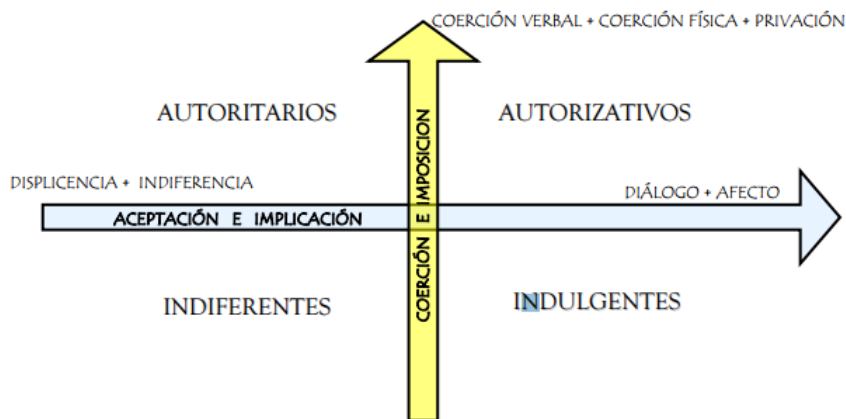
### **3.1.3 MODELO TEÓRICO DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL PROPUESTO POR MUSITU Y GARCÍA (2001)**

Modelo que se fundamenta en dos dimensiones, estas se han elaborado a partir de la relación entre padres e hijos y se refleja en su instrumento específico para evaluar los procesos de socialización parental durante la adolescencia. Las dos dimensiones utilizadas para conformar los cuatro estilos de socialización son de carácter independiente y octogonal. Estas dos dimensiones se describen a continuación

- Implicación/aceptación. Según Musitu & Garcia, (2004) La relación paterno-filial supone que las conductas de los hijos que se ajustan a las normas establecidas de funcionamiento familiar sean reconocidas por los padres a través de

manifestaciones de aprobación y aceptación. El estilo de implicación y aceptación se da en medida en que los padres expresen reacciones de aprobación y afecto cuando sus hijos tengan un comportamiento de acuerdo a las normas familiares. Si el hijo cumple con estos requerimientos la expectativa de éste será que sus padres reconozcan dicho comportamiento expresando complacencia y reconocimiento, si esto no llegara a ocurrir el hijo interpretará que los padres actúan con indiferencia.

- **Coerción/Imposición.** Es un estilo de socialización que se utiliza cuando los hijos tienen conductas consideradas como inadecuadas o actúan de forma discrepante con las normas de funcionamiento familiar, esta forma de actuación pretende suprimir estas conductas utilizando como recursos la privación, coerción verbal y física.



**Imagen 1.** Tipologías de padres según el modelo teórico de Musitu y García (2001)

**Fuente:** Lorence, B. (2008). Procesos de socialización parental con adolescentes de familias en situación de riesgo psicosocial (pp. 50-60). Sevilla. Recuperado desde [http://www.accionfamiliar.org/sites/default/files/fundacion/files/publicaciones/publicacion/doc.04\\_08.premio\\_joven.barbara\\_lorence.pdf](http://www.accionfamiliar.org/sites/default/files/fundacion/files/publicaciones/publicacion/doc.04_08.premio_joven.barbara_lorence.pdf)

### 3.1.4. ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL MODELO PROPUESTO POR MUSITU Y GARCÍA.

El modelo bidimensional de socialización propuesto por Musitu y García (2001) propone cuatro tipos de estilos de socialización parental fruto del cruce de las dos dimensiones descritas.

- Estilo Autorizativo o democrático: Alta aceptación/implicación y alta coerción/imposición. Según Musitu & Garcia (2004) Estos padres junto con los indulgentes son los mejores comunicadores, utilizan con más frecuencia la razón que la coerción, promueven el dialogo que la imposición para lograr mutuos acuerdos. Cuando los hijos se comportan de manera inadecuado o incorrecta, junto con el diálogo también utilizan la coerción física y verbal y privaciones.
- Estilo Indulgente: alta aceptación/implicación y baja coerción/imposición: Al igual que los anteriores, se comunican bien con sus hijos, además utilizan con más frecuencia la razón que otras herramientas disciplinarias para obtener complacencia, se distinguen de los padres autorizativos ya que no suelen utilizar la coerción/imposición cuando los hijos manifiestan conductas inadecuadas, consideran que mediante la razón y el dialogo pueden impedir comportamientos inadecuados en los hijos.
- Estilo autoritario: baja aceptación/implicación y alta coerción/imposición: La manifestación del poder parental, junto con el bajo nivel de implicación afectiva son los factores que caracterizan a este estilo. Estos son padres altamente demandantes y simultáneamente son muy pocos atentos y sensibles a las necesidades y deseos del hijo. Los padres autoritarios se muestran indiferentes ante las conductas adecuadas de sus hijos, existe una pobre relación que mantienen los padres autoritarios con sus hijos.
- Estilo negligente: baja aceptación/implicación y baja coerción/imposición: Las principales cualidades en este estilo es el bajo afecto y coerción, en consecuencia, en límites. Este estilo parental se considera inadecuado para satisfacer las necesidades de los hijos, por ende, son indiferentes ante las conductas de los hijos. Los padres negligentes otorgan demasiada responsabilidad e independencia a sus hijos tanto en los aspectos materiales como afectivos, existen niveles bajos de afecto e interacción, los padres son más negativos y no refuerzan de manera consistente las conductas positivas.

En este sentido Musitu & Cava (2001) nos ofrecen una síntesis de los efectos en los hijos de los distintos estilos parentales de socialización (ver imagen 2) Estos efectos que suelen estar mediatizados por las características individuales de padres e hijos, del

contexto y de la cultura en la que se desarrollan se exponen en la tabla que se presenta a continuación.

Estilos de Socialización Parental	Características de los hijos e hijas
<b>AUTORIZATIVO</b>	Interiorizan y acatan las normas sociales; Son respetuosos con los valores humanos y de la naturaleza; Son hábiles socialmente; Tienen elevado autocontrol y autoconfianza; Son competentes académicamente; Tienen un buen ajuste psicossocial; Tienen un elevado autoconcepto familiar y académico
<b>AUTORITARIO</b>	Muestran cierto resentimiento hacia los padres; Menor autoestima familiar; Se someten a las normas sociales sin interiorizarlas; Manifiestan mayor predominio de valores hedonistas; Muestran más problemas de ansiedad y depresión
<b>INDULGENTE</b>	Interiorizan y acatan las normas sociales; Son respetuosos con los valores humanos y de la naturales; Son hábiles socialmente; Tienen buen ajuste psicossocial y adecuada autoconfianza; Tienen un elevado autoconcepto familiar y académico
<b>NEGLIGENTE</b>	Son más testarudos y se implican en más discusiones; Actúan impulsivamente y mienten más; Más problemas de consumo de drogas y alcohol; Bajo logro académico; Tienen más problemas emocionales (miedo al abandono, falta de confianza en los demás, pensamientos suicidas, pobre autoestima, miedos irracionales, ansiedad y pobres habilidades sociales).

**Imagen 2.** Efectos en los hijos de los distintos estilos de socialización parental.

**Fuente:** Lorence, B. (2008). Procesos de socialización parental con adolescentes de familias en situación de riesgo psicossocial (pp. 50-60). Sevilla. Recuperado desde [http://www.accionfamiliar.org/sites/default/files/fundacion/files/publicaciones/publicacion/doc.04\\_08.premio\\_joven.barbara\\_lorence.pdf](http://www.accionfamiliar.org/sites/default/files/fundacion/files/publicaciones/publicacion/doc.04_08.premio_joven.barbara_lorence.pdf)

### 3.2 ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO DE PROBLEMAS.

Según Canessa (2002), son un acumulado de acciones cognitivas y afectivas que nace en respuesta a una preocupación específica. Este autor considera que las estrategias de afrontamiento permiten que el individuo restaure su equilibrio en diferentes aspectos siendo estos: fisiológicos, psicológicos y sociales. Estos proporcionan un nivel reducido de perturbación que se provocó por cualquier tipo de problema, el equilibrio y la reducción de la perturbación, se dan cuando el individuo, busca alternativas de solución del problema o simplemente se adapta al mismo y no necesariamente da una solución adecuada.

Según Forsythe y Compas (1987), citado por (Vázquez, Crespo, & Ring), cada sujeto puede experimentar una diversidad de estrategias de afrontamiento, pero su aplicación exclusivamente se determina por la naturaleza de la dificultad o problema y en el contexto que éste se produce. Analizando esto se puede establecer que existen situaciones en las que se puede hacer algo productivo, para esto es importante emplear estrategias orientadas a solucionar el problema, pero en algunas ocasiones se presentan

situaciones que se enfocan únicamente en la aceptación, siendo conveniente la aplicación de estrategias centradas en las emociones.

A su vez Frydenberg E. (1997), menciona que muchas de las veces los jóvenes son incapaces de hacer frente eficientemente a las preocupaciones, su comportamiento puede tener un efecto negativo, no solo en su vida, sino también en el entorno que le rodea. Otros factores como el bajo rendimiento en los adolescentes, la desesperación por su futuro, trastornos de la alimentación, el alcoholismo, la drogadicción, la intimidación, vandalismo y otras formas de comportamiento antisocial están cada vez más en crecimiento y es por esta razón fundamental que la comunidad tiene la necesidad de averiguar lo que concierne a los jóvenes y cómo manejan sus preocupaciones con el fin de facilitar el desarrollo de las estrategias de afrontamiento para que los adolescentes las apliquen adecuadamente cuando se trate de sus preocupaciones o dificultades.

Según Alcoser (2012), el afrontamiento es un proceso que percibe una variedad de situaciones que se extienden durante toda la vida como consecuencia de la interacción dinámica entre las personas y el ambiente en el cual se desarrollan.

### **3.2.1 BASES HISTÓRICAS DE LAS ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN LOS ADOLESCENTES.**

Según la Oxford (1999), las primeras raíces de afrontamiento en la psicología se remonta al modelo psicodinámico publicado por Freud, en este modelo, el afrontamiento es un mecanismo de defensa que logran que cada uno de los individuos puedan hacer frente a los conflictos.

Por otra parte, el psicoanálisis del ego en 1937 define el afrontamiento como el cumulo de pensamientos, actos realistas y reflexivos que buscan la solución de problemas provocando una reducción del estrés. A partir del afrontamiento el sujeto maneja su relación con el entorno, considerado como el proceso mas organizado y maduro del yo; porque este se ubica en una escala jerárquica con otros recursos reguladores.

Considerando el aspecto fisiológico, diversas investigaciones médicas sobre el afrontamiento desarrolladas en los años treinta y cuarenta del siglo XX, plantearon que la supervivencia dependía de la habilidad de las personas para entender que su medio ambiente es predecible y controlable con el fin de impedir, escapar o dominar a los agentes perjudiciales que pudieran alterar su bienestar.

Los inicios de los estudios de afrontamiento en adolescentes, según Hoffman (1992), iniciaron alrededor de los años setenta sobre la base de la literatura teórica y empírica presente sobre estrés y afrontamiento en la edad adulta. El trabajo que se lo realizó con los adultos proporcionó diferentes herramientas metodológicas para aplicar la investigación con adolescentes; sin embargo, luego de varios años los investigadores se habían preguntado en que medida los modelos y resultados encontrados con adultos podían generalizarse con poblaciones más jóvenes, por tal razón los estudios se centraron en el afrontamiento propio de la adolescencia.

### **3.2.2 TEORÍA DEL AFRONTAMIENTO DE ERICA FRYDENBERG Y ROMAN LEWIS.**

Frydenberg y Lewis realizaron investigaciones con el objetivo de construir una escala Adolescent Coping Scale (ACS) creando un instrumento de investigación a su vez de terapia y orientación que permite a los jóvenes examinar sus propias conductas de afrontamiento.

A continuación, las 18 estrategias y una breve descripción de las mismas:

**Buscar Apoyo Social (As):** Estrategia que consiste en inclinarse en compartir el problema con otros, buscando tener apoyo para su resolución. Un ejemplo claro es cuando hablamos con otros sobre nuestro problema para que nos ayude a salir de él.

**Concentrarse en Resolver el Problema (Rp):** Es una estrategia dirigida a resolver el problema, lo estudia sistemáticamente y analiza los diferentes puntos de vista u opciones. Al analizar la estrategia se pudo comprender que se enfoca en dedicarse a resolver el problema poniendo en juego todas las capacidades anhelando encontrar una posible solución.

**Esforzarse y Tener Éxito (Es):** Esta estrategia describe el compromiso, ambición y dedicación que se puede lograr mediante un proceso sistemático. Al entender esta acción indicativa se puede deducir que la persona trabaja intensamente en los diferentes aspectos de la vida se logra tener éxito.

**Preocuparse (Pr):** Esta estrategia se caracteriza por comprender elementos que indican temor por el futuro, en concreto e refiere a la preocupación por la felicidad futura. Cada situación es distinta pero la estrategia se enfoca en si en las personas que se preocupan por lo que está pasando tanto en la vida personal, laboral y académica.

**Invertir en Amigos Intimos (Ai):** Se refiere en la búsqueda de relaciones personales intimas. Indicadores asociados a la estrategia: Pasar más tiempo con la persona que suele salir con mayor frecuencia, salir con amigos tanto a fiestas, reuniones, etc.

**Buscar Pertenencia (Pe):** Indica la preocupación e intereses del sujeto por las relaciones con los demás en general, y concretamente la preocupación por lo que los demás piensen. Ejemplos claros en esta estrategia tenemos: Buscar tener una buena impresión para ingresar a algún grupo social, y mejorar mi relación con los demás, etc.

**Hacerse Ilusiones (Hi):** Es la estrategia expresada por elementos basados en la esperanza y en la anticipación de una salida positiva.

Para entender con mayor exactitud esta estrategia se plantean varios ejemplos: Esperar que ocurra lo mejor, anhelar que suceda un milagro, esperar que el problema se soluciones solo, entre otros.

**Falta de Afrontamiento (Na):** Consiste en elementos que reflejan la incapacidad personal para tratar el problema y el desarrollo de síntomas psicossomáticos. Ejemplos: No tengo forma de afrontar la situación, Ya no hay solución para el problema, que más voy hacer, mejor lo deajo ahí entre otros.

**Reducción de la Tensión (Rt):** Se caracteriza por elementos que reflejan un intento para sentirse mejor y rebajar la tensión. Por ejemplo: Intentar sentirse mejor bebiendo alcohol, fumando o tomando drogas, trasladar mis frustraciones a otros, etc.

**Acción social (So):** Se refiere al hecho de permitir que otros conozcan el problema y trata de conseguir ayuda escribiendo peticiones u organizando actividades, se pueden establecer ejemplos para la comprensión de esta estrategia: Unirme a gente que tiene el mismo problema para buscar una solución, ir a reuniones en las que se estudia el problema, etc.

**Ignorar el Problema (Ip):** Es la estrategia de rechazar conscientemente la existencia del problema. Ejemplos: Ignorar el problema, ignorar conscientemente el problema, aislarme del problema para poder evitarlo, etc.

**Auto inculparse (Cu):** Indica que ciertos sujetos se ven como responsables de los problemas o preocupaciones que tienen. Algunos indicadores asociados a esta estrategia son: Sentirme culpable, no dar paso a soluciones por culparme voluntariamente, etc.



**Reservarlo para Sí (Re):** Es la estrategia expresada a través de elemento que reflejan que el sujeto huye de los demás y no desea que conozcan sus problemas. Al entender esta estrategia se puede enunciar diferentes ejemplos: Guardar mis sentimientos para mí solo, evitar compartir con un grupo social, no hablar de mis problemas por miedo, entre otros.

**Buscar Apoyo Espiritual (Ae):** Se trata de elementos que reflejan el empleo de la oración y la creencia en la ayuda de un líder o Dios. La estrategia se puede comprender de una manera más fácil al desarrollar ejemplos: Dejar que Dios se ocupe de mis problemas, tener fe en Dios y depender de él, leer la biblia para entender lo que Dios me habla, etc.

**Fijarse en lo Positivo (Po):** Es la estrategia que trata de indagar con atención los aspectos positivos de la situación. Incluye ver el lado positivo de las cosas y considerarse afortunado. Ejemplos: Fijarme en el aspecto positivo de las cosas y pensar en las cosas buenas; todo suceso que pasa alrededor de nuestra vida nos deja un aprendizaje, recordar que hay gente en el mundo que supera situaciones más fuertes.

**Buscar Ayuda Profesional (Ap):** Esta estrategia consiste en buscar la opinión de un profesional, puede ser de maestros, consejeros, entre otros. Ejemplos: Pedir consejo de una persona competente, Obtener alivio al contar con un profesional, etc.

**Buscar Diversiones Relajantes (Dr):** Caracterizada por elementos que describe actividades de ocio, entre las cuales se destaca leer, pintar, dibujar, leer, escucha música, ver televisión, estar conectado a redes sociales, etc.

**Distracción Física (Fi):** Se trata de elementos que se refieren a realizar deporte, mantenerse en forma, etc. Actividades en la cual se genere esfuerzo físico o cuidados alimenticios. (Frydenberg & Lewis, 2000)

## **4. MARCO METODOLÓGICO.**

### **4.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

La presente investigación se enmarcó en un diseño No experimental, no se manipuló ninguna de las variables estilos de socialización parental y afrontamiento.

### **4.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

#### **4.2.1 Por el lugar:**

**4.2.1.1Bibliográfica.** - La investigación estuvo basada en compilar datos, valiéndose del manejo adecuado de libros e internet, resultados de otras investigaciones, entre otras, lo que permitieron el desarrollo de esta investigación.

**4.2.1.2De campo.** - Se realizó en la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” con los estudiantes del Décimo año paralelo “A y B” para la consecución de datos reales.

### **4.3 TIPO DE ESTUDIO**

**4.3.1 Transversal.** - Se realizó en un tiempo determinado y la aplicación de los instrumentos psicométricos se realizó una sola vez.

### **4.3 NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN**

**4.3.1 Descriptiva.** –se describió y especificó las características principales de las variables propuestas.

**4.3.2 Correlacional.** - Se relacionaron las dos variables de la investigación.

### **4.4 POBLACIÓN Y MUESTRA**

#### **4.4.1 Población.**

Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre”

#### **4.4.2 Muestra.**

El tipo de muestra fue no probabilístico intencionado, puesto que los sujetos fueron seleccionados a criterio de los investigadores, son 78 alumnos del Décimo Año de Educación General Básica paralelos A y B, de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre.

**Cuadro N ° 1.- Estudiantes Decimo año A y B**

ITEMS	DECIMO "A"	PORCENTAJE	DECIMO "B"	PORCENTAJE
<b>Hombres</b>	27	69%	33	85%
<b>Mujeres</b>	12	31%	6	15%
<b>Total</b>	39	100%	39	100%

**Fuente:** Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre

**Elaborado por:** William Alexis Tingo Ortiz y Víctor Manuel Cabezas Jaramillo

#### 4.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La técnica e instrumento que se utilizó en la presente investigación fue:

**Cuadro N ° 2.- Técnicas e instrumentos**

TÉCNICA	INSTRUMENTO	CARACTERÍSTICA
<b>Escala Psicométrica</b>	ESPA 29. Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia.	El instrumento ESPA29 evalúa los estilos de socialización de los padres en distintos escenarios representativos. Un hijo valora la actuación de su padre y de su madre en 29 situaciones significativas, obteniendo una medida global para cada padre en las dimensiones de Aceptación/Implicación y Coerción/Imposición. A partir de las puntuaciones en las dos dimensiones se tipifica el estilo de socialización de cada padre como autoritativo, indulgente, autoritario o negligente.
<b>Escala Psicométrica</b>	Escala ACS de afrontamiento para adolescentes	La escala de afrontamiento para adolescentes es un conjunto de 80 ítems, 79 de carácter cerrado y 1 abierto, los mismos que permiten reconocer las estrategias que utilizan los adolescentes ante diversas situaciones

**Fuente:** Manual ESPA29, Manual ACS

**Elaborado por:** William Alexis Tingo Ortiz y Víctor Manuel Cabezas Jaramillo

##### 4.5.1 TÉCNICAS-PROCESOS-E INSTRUMENTOS DE ANÁLISIS DE DATOS

Se utilizó las técnicas que nos sugieren la estadística en el procesamiento de los datos de información obtenida, se complementó con la elaboración y el registro en estadígrafos de representación gráfica como son: cuadros y pasteles, a partir del análisis y cumplimiento de actividades como:

- Recolección de datos
- Aplicación de reactivos psicológicos
- Procesamiento de datos obtenidos de la aplicación de reactivos
- Tabulación de datos obtenidos
- Utilización del programa IBM SPSS STATISTICS 22 y Microsoft Excel programas que nos permiten manipular datos y realizar un análisis de los datos obtenidos.
- Graficar cuadros
- Análisis de datos
- Interpretación

## 5. ANÁLISIS Y RESULTADOS

### 5.1 ESCALA ESPA 29 REALIZADO A LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMOS “A” Y “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE ANDA AGUIRRE”

Cuadro N° 1.- Escala ESPA 29

CÓDIGO	MAMÁ		EQUIVALENCIA	PAPÁ		EQUIVALENCIA
	A/I	C/I	ESTILO	A/I	C/I	ESTILO
10.01A	85	99	AUTORIZATIVA	90	90	AUTORIZATIVO
10.02A	65	75	AUTORIZATIVA	0	0	SIN FIGURA PATERNA
10.03A	30	70	AUTORITARIA	93	40	INDULGENTE
10.04A	85	99	AUTORIZATIVA	50	80	AUTORITARIO
10.05A	80	99	AUTORIZATIVA	60	90	AUTORIZATIVO
10.06A	70	80	AUTORIZATIVA	70	90	AUTORIZATIVO
10.07A	99	99	AUTORIZATIVA	75	85	AUTORIZATIVO
10.08A	35	70	AUTORITARIA	50	90	AUTORITARIO
10.09A	10	30	NEGLIGENTE	70	20	INDULGENTE
10.10A	30	99	AUTORITARIA	20	99	AUTORITARIO
10.11A	99	97	AUTORIZATIVA	99	95	AUTORIZATIVO
10.12A	25	90	AUTORITARIA	70	80	AUTORITARIO
10.13A	70	99	AUTORIZATIVA	25	85	AUTORIZATIVO
10.14A	50	93	AUTORITARIA	80	75	AUTORIZATIVO
10.15A	70	3	INDULGENTE	40	5	NEGLIGENTE
10.16A	95	45	INDULGENTE	90	20	INDULGENTE
10.17A	80	50	INDULGENTE	75	40	INDULGENTE
10.18A	20	80	AUTORITARIA	10	85	AUTORITARIO
10.19A	90	93	AUTORIZATIVA	90	93	AUTORIZATIVO
10.20A	15	95	AUTORITARIA	7	97	AUTORITARIO
10.21A	25	15	NEGLIGENTE	15	50	AUTORITARIO
10.22A	25	45	NEGLIGENTE	10	5	NEGLIGENTE
10.23A	90	95	INDULGENTE	0	0	SIN FIGURA PATERNA
10.24A	99	97	AUTORIZATIVA	0	0	SIN FIGURA PATERNA
10.25A	70	20	INDULGENTE	75	20	INDULGENTE
10.26A	10	95	AUTORITARIA	15	99	AUTORITARIO
10.27A	20	95	AUTORITARIA	0	0	SIN FIGURA PATERNA
10.28A	85	65	AUTORIZATIVA	0	0	SIN FIGURA PATERNA
10.29A	0	0	SIN FIGURA MATERNA	15	55	AUTORITARIO
10.30A	20	25	NEGLIGENTE	45	30	NEGLIGENTE
10.31A	90	90	AUTORIZATIVA	25	90	AUTORITARIO
10.32A	50	55	AUTORITARIA	80	80	AUTORIZATIVO
10.33A	35	85	AUTORITARIA	60	97	AUTORIZATIVO
10.34A	80	85	AUTORIZATIVA	60	80	AUTORIZATIVO
10.35A	85	60	AUTORIZATIVA	90	60	AUTORIZATIVO
10.36A	20	95	AUTORITARIA	85	99	AUTORIZATIVO
10.37A	90	85	AUTORIZATIVA	93	90	AUTORIZATIVO
10.38A	40	55	AUTORITARIA	50	65	AUTORITARIO

<b>10.39A</b>	93	65	AUTORIZATIVA	80	35	INDULGENTE
<b>10.40B</b>	93	99	AUTORIZATIVA	80	99	AUTORIZATIVO
<b>10.41B</b>	70	95	AUTORIZATIVA	97	99	AUTORIZATIVO
<b>10.42B</b>	70	60	AUTORIZATIVA	70	15	INDULGENTE
<b>10.43B</b>	99	10	INDULGENTE	99	10	INDULGENTE
<b>10.44B</b>	99	45	INDULGENTE	99	40	INDULGENTE
<b>10.45B</b>	90	25	INDULGENTE	70	30	INDULGENTE
<b>10.46B</b>	60	3	INDULGENTE	60	25	INDULGENTE
<b>10.47B</b>	93	40	INDULGENTE	93	40	INDULGENTE
<b>10.48B</b>	0	0	SIN FIGURA MATERNA	99	65	AUTORIZATIVO
<b>10.49B</b>	0	0	SIN FIGURA MATERNA	90	95	AUTORIZATIVO
<b>10.50B</b>	93	75	AUTORIZATIVA	90	70	AUTORIZATIVO
<b>10.51B</b>	99	60	AUTORIZATIVA	60	50	INDULGENTE
<b>10.52B</b>	85	70	AUTORIZATIVA	0	0	SIN FIGURA PATERNA
<b>10.53B</b>	97	99	AUTORIZATIVA	0	0	SIN FIGURA PATERNA
<b>10.54B</b>	85	20	INDULGENTE	0	0	SIN FIGURA PATERNA
<b>10.55B</b>	99	55	AUTORIZATIVA	0	0	SIN FIGURA PATERNA
<b>10.56B</b>	85	25	INDULGENTE	70	95	AUTORIZATIVO
<b>10.57B</b>	85	70	AUTORIZATIVA	90	40	INDULGENTE
<b>10.58B</b>	75	30	INDULGENTE	40	20	NEGLIGENTE
<b>10.59B</b>	99	95	AUTORIZATIVA	99	95	AUTORIZATIVO
<b>10.60B</b>	85	85	AUTORIZATIVA	93	80	AUTORIZATIVO
<b>10.61B</b>	99	20	INDULGENTE	99	25	INDULGENTE
<b>10.62B</b>	40	75	AUTORITARIO	25	97	AUTORITARIO
<b>10.63B</b>	93	50	AUTORIZATIVA	75	35	INDULGENTE
<b>10.64B</b>	40	65	AUTORITARIA	40	70	AUTORITARIO
<b>10.65B</b>	70	75	AUTORITARIA	50	65	AUTORITARIO
<b>10.66B</b>	70	85	AUTORITARIA	15	35	NEGLIGENTE
<b>10.67B</b>	60	65	AUTORIZATIVA	50	70	AUTORIZATIVO
<b>10.68B</b>	90	95	AUTORIZATIVA	90	99	AUTORIZATIVO
<b>10.69B</b>	55	60	AUTORIZATIVA	50	40	NEGLIGENTE
<b>10.70B</b>	65	3	INDULGENTE	50	3	INDULGENTE
<b>10.71B</b>	95	95	AUTORIZATIVA	85	90	AUTORIZATIVO
<b>10.72B</b>	90	60	AUTORIZATIVA	75	60	AUTORIZATIVO
<b>10.73B</b>	99	80	AUTORIZATIVA	99	93	AUTORIZATIVO
<b>10.74B</b>	99	50	AUTORIZATIVA	90	55	AUTORIZATIVO
<b>10.75B</b>	90	55	AUTORIZATIVA	93	45	INDULGENTE
<b>10.76B</b>	80	95	AUTORIZATIVA	90	65	AUTORIZATIVO
<b>10.77B</b>	85	75	AUTORIZATIVA	60	70	AUTORIZATIVO
<b>10.78B</b>	95	45	INDULGENTE	85	65	AUTORIZATIVO

**Fuente:** Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre”

**Elaborado por:** William Alexis Tingo Ortiz y Víctor Manuel Cabezas Jaramillo

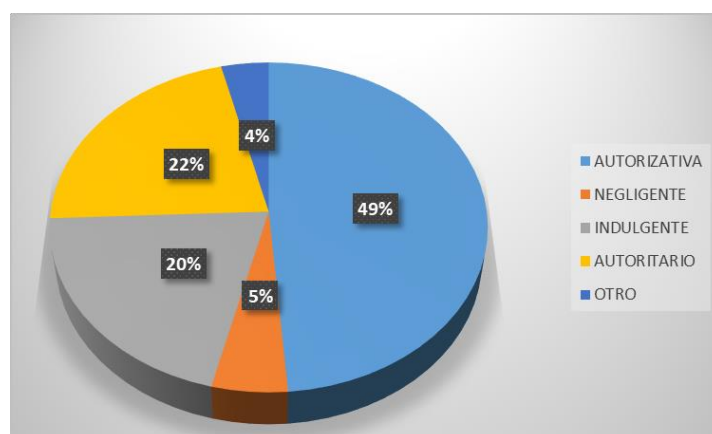
**Cuadro N° 2.-** Estilo de socialización de las madres de los estudiantes de 10° A y B

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
AUTORIZATIVA	38	49%
NEGLIGENTE	4	5%
INDULGENTE	16	20%
AUTORITARIA	17	22%
OTRO	3	4%
TOTAL	78	100%

Fuente: Escala ESPA29

Elaborado por: William Alexis Tingo Ortiz y Víctor Manuel Cabezas Jaramillo

**Gráfico N° 1.-** Estilo de socialización de las madres de los estudiantes de 10° A y B



Fuente: Cuadro N° 2.

Elaborado por: William Alexis Tingo Ortiz y Víctor Manuel Cabezas Jaramillo

### Análisis

De los 78 estudiantes a los que se les aplicó la escala, se evidencian las siguientes tipologías de madres, 38 que son el 49% son Autorizativas, 4 que forman parte del 5% son Negligentes, 16 que pertenecen al 20% Indulgentes, 17 que son el 22% autoritarias, mientras que 3 que es el 4% corresponde a otros casos de estudiantes que no conviven con la figura materna.

### Interpretación

La mayoría de estudiantes tienen un tipo de socialización de la madre dentro del estilo autorizativa, alta aceptación/implicación y alta coerción imposición, destacando en este estilo la comunicación y el diálogo, además la utilización de la coerción física y verbal. El siguiente tipo de madres de acuerdo al porcentaje son las madres autoritarias con baja aceptación/implicación y alta coerción/imposición, se destaca la baja implicación

afectiva, las madres en este estilo son altamente demandantes y pocos atentos y sensibles, destacando la pobre relación que se mantiene con los hijos.

Las madres que son indulgentes poseen alta aceptación/implicación y baja coerción imposición con sus hijos, en este estilo se destaca al igual que la anterior la comunicación y el dialogo, pero en diferencia de los autorizativos no suelen utilizar la coerción/imposición. Madres negligentes en un menor porcentaje caracterizado por baja aceptación/implicación y baja coerción/imposición, este estilo se considera inadecuado para satisfacer las necesidades de los hijos y generalmente se manifiestan indiferentes con sus hijos, los padres negligentes otorgan demasiada responsabilidad e independencia a sus hijos en los aspectos materiales como afectivos. Por último, tenemos un 1% que corresponde a un estudiante que por diferentes motivos no convive con la figura materna.

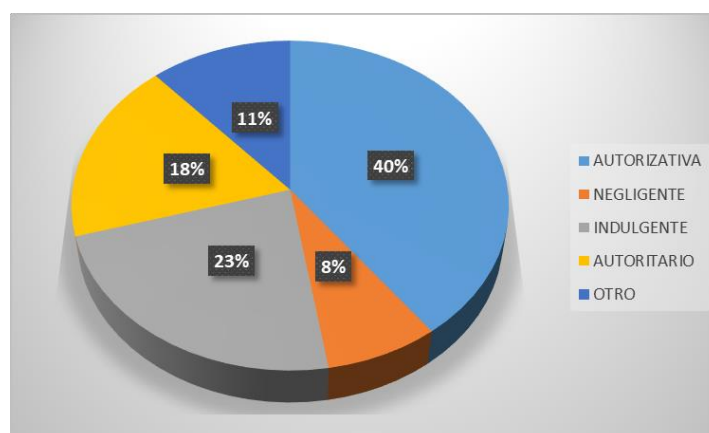
**Cuadro N° 3.-** Estilo de socialización de los padres de los estudiantes de 10° Ay B

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>AUTORIZATIVO</b>	31	40%
<b>NEGLIGENTE</b>	6	8%
<b>INDULGENTE</b>	18	23%
<b>AUTORITARIO</b>	14	18%
<b>OTRO</b>	9	11%
<b>TOTAL</b>	78	100%

**Fuente:** Escala ESPA29

**Elaborado por:** William Alexis Tingo Ortiz y Víctor Manuel Cabezas Jaramillo

**Gráfico N° 2.-** Estilo de socialización de los padres de los estudiantes de 10° Ay B



**Fuente:** Cuadro N° 2.

**Elaborado por:** William Alexis Tingo Ortiz y Víctor Manuel Cabezas Jaramillo



## **Análisis**

De los 78 estudiantes a los que se les aplicó la escala, se evidencia los siguientes estilos de padres: 31 que son el 40% son Autorizativas, 6 que forman parte del 8% son Negligentes, 18 que pertenecen al 23% Indulgentes, 14 que son el 18% autoritarios, mientras que 9 que es el 11% corresponde a estudiantes que no conviven con la figura paterna.

## **Interpretación**

La mayoría de estudiantes tiene un modelo de padre autorizativo, alta aceptación/implicación y alta coerción imposición, destacando en este estilo la comunicación y el dialogo, además la utilización de la coerción física y verbal.

Padres indulgentes, es el siguiente estilo que corresponde en relación al porcentaje, caracterizado por un modelo de alta aceptación/implicación y baja coerción imposición con sus hijos, en este estilo se destaca al igual que la anterior la comunicación y el dialogo, consideran estos puntos de importancia puesto que con el razonamiento y la comunicación se puede inhibir comportamientos incorrectos.

A continuación, en porcentaje tenemos al estilo autoritario baja aceptación/implicación y alta coerción/imposición, se destaca la baja implicación afectiva, los padres en este estilo son altamente demandantes y pocos atentos y sensibles, destacando la pobre relación que se mantiene con los hijos. Seguido de este último tenemos a estudiantes que no conviven con la figura paterna.

Por último, estilo negligente, baja aceptación/implicación y baja coerción/imposición, este estilo se considera inadecuado para satisfacer las necesidades de los hijos y generalmente se manifiestan indiferentes con sus hijos, los padres negligentes otorgan demasiada responsabilidad e independencia a sus hijos en los aspectos materiales como afectivos.

**Cuadro N° 4.** – Cuadro general de porcentajes de los estilos de socialización padre y madre.

<b>MADRES</b>			<b>PADRES</b>			<b>TOTAL</b>
<b>ÍTEMS</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	
<b>AUTORIZATIVA</b>	38	49%	<b>AUTORIZATIVO</b>	31	40%	89%
<b>NEGLIGENTE</b>	4	5%	<b>NEGLIGENTE</b>	6	8%	13%
<b>INDULGENTE</b>	16	20%	<b>INDULGENTE</b>	18	23%	43%
<b>AUTORITARIA</b>	17	22%	<b>AUTORITARIO</b>	14	18%	40%
<b>OTRO</b>	3	4%	<b>OTRO</b>	9	11%	15%

**Fuente:** Cuadro N° 2 y Cuadro N° 3

**Elaborado por:** William Alexis Tingo Ortiz y Víctor Manuel Cabezas Jaramillo

### **Análisis**

Según la suma de porcentajes tanto de padres y madres correspondiente a cada uno de los estilos tenemos que un 89% del total de padres son autorizativos, 43% indulgentes, 40% autoritarios, 15% corresponde a estudiantes que no conviven con uno de los padres, y 13% Indulgentes.

### **Interpretación**

Los padres de los estudiantes de 10° A y B, de acuerdo a la suma de porcentajes de cada estilo de socialización tenemos que la mayoría tienen un estilo autorizativo, seguido en porcentajes encontramos el estilo indulgente, a continuación, el estilo autoritario, seguido a este último encontramos a otros que corresponde a estudiantes que no conviven con alguna de las figuras paternas sea este el Padre o la Madre. Por último, encontramos el estilo negligente

## 5.2 ESCALA ACS REALIZADO A LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMOS “A” Y “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE ANDA

AGUIRRE”

Cuadro N° 5.- Estilos de afrontamiento

CODIGO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
10.01A	48	52	88	40	36	28	52	24	20	25	40	45	35	60	50	25	56	56
10.02A	60	56	64	84	60	52	44	28	28	40	25	20	25	45	70	50	63	84
10.03A	52	56	80	28	72	60	40	60	24	45	70	30	30	60	85	65	84	63
10.04A	40	40	88	64	28	36	40	32	28	35	35	40	45	70	40	50	35	84
10.05A	80	40	52	72	60	60	48	72	40	50	50	45	55	40	50	55	84	84
10.06A	28	60	56	56	48	84	80	44	88	55	30	50	100	45	40	65	49	56
10.07A	100	60	68	56	36	60	44	44	52	40	60	100	35	55	40	45	49	49
10.08A	60	44	80	68	60	56	36	32	20	25	40	35	50	45	80	65	63	98
10.09A	60	88	76	48	68	60	32	24	24	30	40	55	70	55	75	40	49	105
10.10A	64	88	72	92	80	88	52	40	60	60	85	70	75	75	85	90	98	84
10.11A	64	60	96	60	60	64	56	44	52	50	55	30	55	60	55	75	56	63
10.12A	92	32	56	64	44	60	52	44	60	30	36	50	65	70	65	70	77	77
10.13A	88	96	72	76	84	80	24	20	36	65	85	60	35	80	80	100	63	84
10.14A	76	64	88	56	40	56	72	52	52	55	70	70	80	75	65	55	42	49
10.15A	60	84	96	68	68	84	68	40	68	70	80	60	40	95	100	50	77	107
10.16A	52	44	64	64	56	48	68	48	68	40	50	40	55	75	70	75	70	77
10.17A	44	52	48	60	48	44	40	28	32	40	30	35	35	65	55	45	49	84
10.18A	80	60	60	40	36	56	48	56	60	55	50	60	35	45	50	65	56	70
10.19A	76	84	88	72	44	68	88	48	56	45	35	95	85	80	80	100	70	21
10.20A	76	52	84	76	44	56	56	48	48	60	60	45	35	80	80	70	49	77
10.21A	48	52	74	40	36	28	52	24	20	25	40	45	35	60	50	25	56	56
10.22A	64	60	64	48	52	56	48	24	24	50	50	55	45	55	50	55	70	77
10.23A	44	64	60	44	48	76	76	48	40	45	75	55	30	70	40	85	70	63
10.24A	40	48	48	40	60	28	48	44	36	35	50	40	45	40	45	45	70	35
10.25A	76	72	76	68	80	72	64	28	48	35	60	45	55	90	75	65	70	71

10.26A	76	64	68	52	32	60	38	44	52	45	45	50	70	65	45	65	63	49
10.27A	40	56	64	60	52	56	40	20	32	35	25	30	30	70	60	60	56	77
10.28A	60	52	76	48	56	48	64	24	24	25	26	60	50	90	85	70	77	105
10.29A	44	40	68	40	48	40	40	40	40	45	35	25	50	45	55	75	49	49
10.30A	64	56	72	60	24	44	48	28	32	55	30	50	50	50	80	85	77	70
10.31A	84	88	56	68	40	64	60	44	44	55	50	65	73	90	80	65	77	77
10.32A	60	72	100	64	44	80	40	52	28	65	40	45	40	65	80	50	63	70
10.33A	56	72	68	60	72	68	44	32	45	40	35	45	50	26	50	63	84	
10.34A	88	96	72	76	84	80	24	20	36	65	85	60	35	80	80	100	63	84
10.35A	76	64	88	56	40	56	72	52	52	55	70	70	80	75	65	55	42	49
10.36A	56	48	72	56	36	56	32	28	24	25	35	20	40	40	70	50	56	63
10.37A	56	32	44	56	32	52	52	32	40	36	20	65	40	35	50	65	20	42
10.38A	80	80	68	72	44	72	56	32	32	65	55	65	55	65	70	95	70	84
10.39B	52	60	60	32	44	40	60	48	44	40	50	60	60	75	55	50	35	56
10.40B	68	80	96	80	68	88	60	28	48	30	25	56	80	95	90	70	84	77
10.41B	60	60	76	72	64	88	52	32	24	35	35	50	45	50	50	60	49	77
10.42B	80	52	72	80	60	52	68	44	28	65	65	45	45	75	50	60	84	49
10.43B	56	48	76	48	40	80	40	56	48	50	45	30	50	30	75	45	56	98
10.44B	40	56	68	76	68	56	64	44	44	25	50	75	60	60	75	50	70	63
10.45B	68	72	92	48	72	76	52	52	40	40	25	30	40	80	70	75	77	49
10.46B	32	44	64	40	32	40	28	28	20	20	50	40	40	40	30	30	49	35
10.47B	60	80	80	96	80	92	64	44	56	35	30	70	60	35	50	55	77	77
10.48B	80	84	92	96	80	76	68	72	52	40	40	70	65	90	60	50	84	63
10.49B	28	44	68	40	28	40	48	32	32	45	25	40	20	55	45	65	49	56
10.50B	80	68	80	56	68	64	60	40	28	65	45	45	50	75	70	75	77	77
10.51B	68	68	72	60	60	76	40	32	40	50	50	35	40	70	90	80	70	105
10.52B	68	60	64	70	72	56	56	60	68	30	40	60	60	65	65	60	84	84
10.53B	48	52	56	14	44	44	40	60	44	55	50	60	45	60	55	40	35	42
10.54B	80	56	76	56	60	68	44	36	40	75	60	65	50	50	100	75	77	91

<b>10.55B</b>	44	36	72	64	40	40	68	32	32	50	40	40	45	70	65	60	56	70
<b>10.56B</b>	88	92	100	92	52	80	28	48	40	60	35	50	40	75	90	80	77	91
<b>10.57B</b>	68	84	84	72	36	88	60	28	24	40	40	35	45	45	85	65	28	91
<b>10.58B</b>	60	84	84	88	40	72	70	36	24	40	40	30	45	60	85	70	28	91
<b>10.59B</b>	44	52	72	52	68	36	56	48	56	50	50	70	75	50	75	35	70	49
<b>10.60B</b>	72	64	76	68	68	68	64	36	20	50	40	55	40	45	75	50	35	105
<b>10.61B</b>	80	52	100	76	60	36	36	28	24	35	50	25	45	55	65	60	84	91
<b>10.62B</b>	64	56	64	52	36	48	28	32	28	45	35	30	30	65	70	35	63	35
<b>10.63B</b>	64	76	68	68	49	40	52	80	28	28	20	70	25	45	85	75	35	70
<b>10.64B</b>	44	64	64	48	52	48	56	28	40	40	35	35	50	50	60	75	63	70
<b>10.65B</b>	60	60	88	72	68	52	48	44	56	45	55	50	40	60	65	100	98	77
<b>10.66B</b>	28	36	44	28	20	24	52	44	28	28	20	45	40	90	80	55	30	70
<b>10.67B</b>	52	52	68	68	72	56	72	40	24	35	50	25	30	45	75	60	70	77
<b>10.68B</b>	36	72	88	72	44	64	32	32	75	55	60	65	75	75	65	84	105	40
<b>10.69B</b>	68	56	68	60	100	36	64	36	32	20	50	35	40	80	75	25	84	63
<b>10.70B</b>	84	76	80	60	56	56	64	32	24	55	30	35	60	100	80	100	63	98
<b>10.71B</b>	52	28	44	44	64	64	84	56	24	80	40	70	45	60	75	70	105	35
<b>10.72B</b>	84	68	96	88	76	92	84	44	40	80	70	80	60	75	90	65	91	105
<b>10.73B</b>	56	68	80	68	52	68	52	60	44	55	50	50	70	95	80	75	70	35
<b>10.74B</b>	80	56	76	56	60	68	44	36	40	75	60	65	50	50	100	75	77	91
<b>10.75B</b>	44	36	72	64	40	40	68	32	32	50	40	40	45	70	65	60	56	70
<b>10.76B</b>	88	92	100	92	52	80	28	48	40	60	35	50	40	75	90	80	77	91
<b>10.77B</b>	68	84	84	72	36	88	60	28	24	40	40	35	45	45	85	65	28	91
<b>10.78B</b>	40	56	56	76	68	56	85	44	44	25	50	75	60	60	75	50	70	63
<b>TOTAL</b>	<b>62</b>	<b>62</b>	<b>74</b>	<b>62</b>	<b>54</b>	<b>60</b>	<b>53</b>	<b>40</b>	<b>39</b>	<b>46</b>	<b>46</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>63</b>	<b>68</b>	<b>63</b>	<b>64</b>	<b>71</b>

**Fuente:** Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre”

**Elaborado por:** William Alexis Tingo Ortiz y Víctor Manuel Cabezas Jaramillo

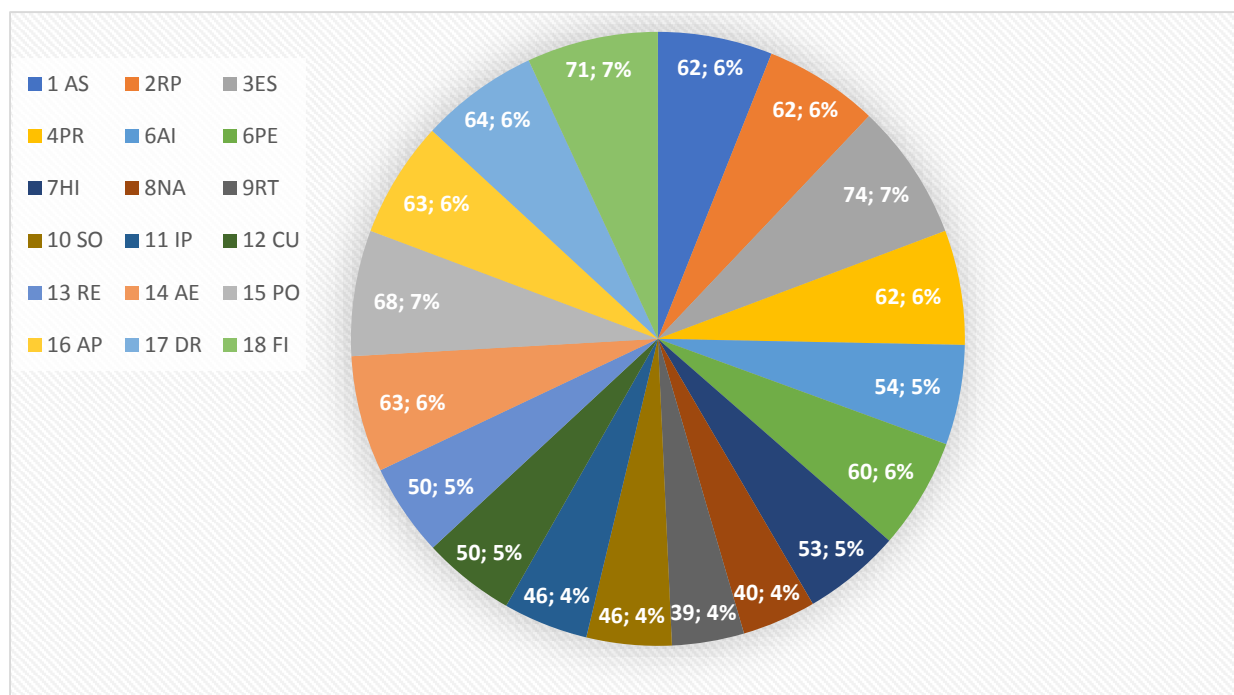
**Cuadro N° 6.- Estilos de afrontamiento**

<b>ESCALAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>1 AS</b>	62
<b>2 RP</b>	62
<b>3 ES</b>	74
<b>4 PR</b>	62
<b>6 AI</b>	54
<b>6 PE</b>	60
<b>7 HI</b>	53
<b>8 NA</b>	40
<b>9 RT</b>	39
<b>10 SO</b>	46
<b>11 IP</b>	46
<b>12 CU</b>	50
<b>13 RE</b>	50
<b>14 AE</b>	63
<b>15 PO</b>	68
<b>16 AP</b>	63
<b>17 DR</b>	64
<b>18 FI</b>	71

**Fuente:** Escala ACS

**Elaborado por:** William Alexis Tingo Ortiz y Víctor Manuel Cabezas Jaramillo

**Gráfico N° 3.- Estilos de Afrontamiento**



**Fuente:** Cuadro N° 5.

**Elaborado por:** William Alexis Tingo Ortiz y Víctor Manuel Cabezas Jaramillo

### **Análisis**

Las estrategias con mayor promedio de centiles de la aplicación a 78 estudiantes tenemos: El 74% corresponde al promedio de la estrategia Esforzarse y Tener Éxito (Es). El 71% corresponde al promedio de la estrategia Distracción Física (Fi). El 68% corresponde al promedio de la estrategia Fijarse en lo Positivo (Po), mientras que la estrategia con menor promedio es Reducción de la tensión con 39%.

### **Interpretación**

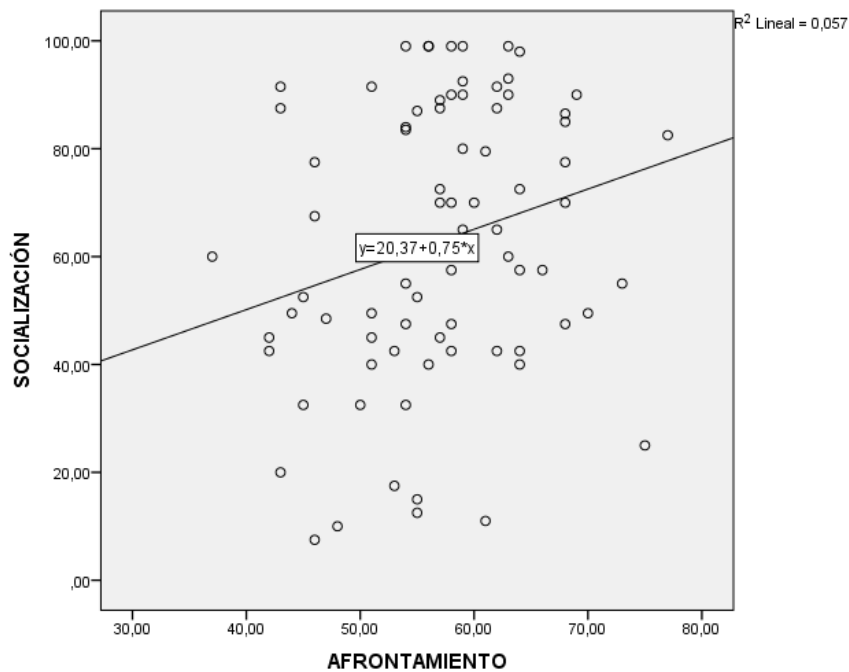
La gran mayoría de estudiantes de 10mo año de Educación básica del paralelo A y B utilizan la estrategia de Esforzarse y Tener Éxito, se refiere a conductas de trabajo, laboriosidad e implicación personal. Otra de las estrategias utilizada es la Distracción Física que consta de elementos que describen dedicación al deporte, al esfuerzo físico y a mantenerse en forma. Fijarse en lo positivo, es otra de las principales estrategias que utilizan los estudiantes, caracterizada por elementos que indican una visión optimista y positiva de alguna situación, una tendencia a ver el lado bueno de las cosas. En contraste a estas estrategias la estrategia con menor promedio es Reducción de la tensión, caracterizada por que refleja un intento de sentirse mejor y relajar la tensión, por ejemplo, intentar sentirme mejor bebiendo alcohol, fumando etc.

**Cuadro N°7.-** Relación entre la socialización parental y el afrontamiento

		SOCIALIZACIÓN	AFRONTAMIENTO
SOCIALIZACIÓN	Correlación de Pearson	1	,239*
	Sig. (bilateral)		,035
	N	78	78
AFRONTAMIENTO	Correlación de Pearson	,239*	1
	Sig. (bilateral)	,035	
	N	78	78

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

**Gráfico N° 4.-** Relación entre la socialización parental y el afrontamiento



**Análisis:**

Con la utilización del programa SPSS se evidencio que existe una relación signfica de 0.035 con una línea de Pearson de 0,057.

**Interpretación:**

La socialización parental se relaciona con el afrontamiento de los estudiantes, ya que los puntos se ubican cerca de la línea, indican que existe una relación lineal fuerte entre las variables, padres autorizativos con alta aceptación/implicación y alta coerción imposición que corresponde a la mayoría de padres promueven estrategias de afrontamiento enfocados la resolución de conflictos, manteniendo una actitud positiva y optimista.



## 6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 6.1 CONCLUSIONES

- Los estilos de socialización parental que los estudiantes poseen en mayor porcentaje son autorizativos tanto para la madre y el padre, estilo caracterizado por el uso del dialogo y la razón, pero además suelen utilizar la coerción y privación para la corrección de conductas inadecuadas. El siguiente estilo con mayor porcentaje es el indulgente, caracterizado por el uso constante de la comunicación con alto grado de aceptación/implicación, los hijos de estos hogares son los que más sólidamente internalizan las normas del comportamiento social.

El siguiente estilo es el autoritario, los adolescentes de estos hogares sufren los efectos de la alta coerción y baja aceptación, teniendo efectos negativos, por lo que normalmente muestran resentimiento hacia los padres y un menor auto concepto familiar. El siguiente estilo es el negligente bajo en afecto y en coerción este estilo en la familia puede tener efectos negativos en los hijos demostrando testarudez, comportamientos impulsivos y ofensivos.

- Las principales estrategias de afrontamiento con mayor porcentaje en promedio, que los estudiantes utilizan son la estrategia Esforzarse y Tener Éxito(Es), la estrategia Distracción Física (Fi). y la estrategia Fijarse en lo Positivo (Po), las cuales pertenecen al grupo de estrategias productivas.
- Existe una relación estadísticamente significativa; padres autorizativos con alta aceptación/implicación y alta coerción imposición que corresponde a la mayoría de padres promueven estrategias de afrontamiento enfocados la resolución de conflictos, manteniendo una actitud positiva y optimista.

## **6.2 RECOMENDACIONES**

- Los padres deben usar más los estilos de socialización autorizativos e indulgentes ya que están caracterizados por el dialogo, mejores habilidades sociales, y producen mayores efectos positivos en los hijos. Los padres deben desarrollar de manera considerable el dialogo, se debería utilizar técnicas de comunicación afectivas y efectivas como dar mensajes consistentes y no contradictorios, escuchar con atención e interés y crear un clima emocional que facilite la comunicación.
- Considerando que las estrategias afrontamiento son productivas, los padres y docentes deben procurar fomentar las capacidades de afrontamiento en sus hijos y estudiantes respectivamente con técnicas de trabajo en equipo, toma de decisiones y la resolución de conflictos.
- El equipo multidisciplinario de la institución liderado por el psicólogo debe capacitar a los padres de familia o persona responsable de los estudiantes con estrategias que puedan promover uno o varios estilos de socialización apropiados, dando a conocer la educación, como tarea fundamental de la familia, su valor en el momento actual y la necesidad e importancia de dedicar tiempo a sus hijos, ya que los estilos de socialización parental se relacionan con el afrontamiento de los estudiantes.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

- Alcoser, A. (2012). Estrategias de Afrontamiento en adolescentes de 12 a 15 años con embarazos no planificados, usuarios del Centro de Atención Integral del Adolescente del Área 17 del Cantón Durán . Guayaquil.
- Canessa, B. (2002). Adaptación psicométrica de las Escalas de Afronamiento para adolescentes. Retrieved from <http://www.redalyc.org/pdf/1471/147118132008.pdf>
- Caycho, T. (2016). Relación con los padres y estrategias de afrontamiento en adolescentes de Lima. Propósitos y Representaciones,.
- Darling, G., & Steinberg, L. (1993). Parenting Style as Context: An integrative Model. *Psychological Bulletin*.
- Estévez, E., Jiménez, T., & Musitu, G. (2011). Relaciones entre padres e hijos adolescentes. España: Nau Libres.
- Frydenberg, E. (1997). *Adolescent Coping*. Londres: Routledge.
- Frydenberg, E., & Lewis, R. (2000). *Escala de Afrontamiento para adolescentes*. Madrid: TEA.
- Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. Retrieved from <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0370410615001412>
- Gubbins, V., & Berger, C. (2004). *Pensar el desarrollo familiar. Una perspectiva transdisciplinaria*. Santiago de Chile: LOM ediciones.
- Hernandez Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Lorence, B. (2008, Febrero 21). Procesos de socialización parental con adolescentes en situación de riesgo psicosocial. Retrieved from [http://www.accionfamiliar.org/sites/default/files/fundacion/files/publicaciones/publicacion/doc.04\\_08.premio\\_joven.barbara\\_lorence.pdf](http://www.accionfamiliar.org/sites/default/files/fundacion/files/publicaciones/publicacion/doc.04_08.premio_joven.barbara_lorence.pdf)
- Magaz, E., & García, P. (1998). *Perfil de estilos educativos*. Madrid: Albor-COHS.
- Musitu, G., & Cava, J. (2001). *La familia y la educación*. 115. Barcelona, España: Octaedro.
- Musitu, G., & García, F. (2004). *Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia*. Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia Manual 2 edición. Madrid: TEA Ediciones.
- Oxford, U. (1999). *Coping. The Psychology of What Works*. New York: By Snyder.
- Parker, G., & Gladstone, C. (1996). *Parental characteristics as influences on adjustment in adulthood*. New York: Plenum Press.
- Schaffer, H. (1989). *Interacción y socialización*. Madrid: Aprendizaje Visor.
- Schaffer, H. (2002). *Desarrollo social y de la personalidad*. Madrid: Thomson.

Soriano, J. (2002). REFLEXIONES SOBRE EL CONCEPTO DE AFRONTAMIENTO. Retrieved from <https://www.uv.es/seoane/boletin/previos/N75-4.pdf>

Vázquez, C., Crespo, M., & Ring, J. (n.d.). Estrategias de Afrontamiento. Retrieved from [http://webs.ucm.es/info/psisalud/carmelo/PUBLICACIONES\\_pdf/2000-Estrategias%20de%20Afrontamiento.pdf](http://webs.ucm.es/info/psisalud/carmelo/PUBLICACIONES_pdf/2000-Estrategias%20de%20Afrontamiento.pdf)

## 8. ANEXOS

### 8.1 ANEXOS N° 1.- ESCALA DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL

# ESPA 29

Nombre y apellidos  Edad  años Sexo  (1=Mujer; 0=Varón)  
Colegio  Curso/Clase

A continuación encontrarás una serie de situaciones que pueden tener lugar en tu familia. Estas situaciones se refieren a las formas en que tus padres responden cuando tú haces algo. Lee atentamente las situaciones y contesta a cada una de ellas con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas, lo que más vale es la sinceridad.

Las puntuaciones que vas a utilizar van de 1 hasta 4, así:

- el 1 es igual a **NUNCA**
- el 2 es igual a **ALGUNAS VECES**
- el 3 es igual a **MUCHAS VECES** y
- el 4 es igual a **SIEMPRE**


Utiliza aquella puntuación que tú creas que responde mejor a la situación que tú vives en tu casa.

Madre		EJEMPLO	Padre	
Me muestra cariño	Se muestra indiferente	Cuestión	Me muestra cariño	Se muestra indiferente
1 2 3 4	1 2 3 4	<input checked="" type="radio"/> E1 Si recojo la mesa	1 2 3 4	1 2 3 4
1	1		3	2
2	2		4	3
3	3		1	4
4	4		2	1

- Has contestado rodeando el número 3 en el apartado «Me muestra cariño», que quiere decir que tu padre te muestra cariño **MUCHAS VECES** cuando tú recoges la mesa.
- Has contestado 2 en el apartado «Se muestra indiferente», que quiere decir que tu padre **ALGUNAS VECES** se muestra indiferente cuando tú recoges la mesa.
- Para cada una de las situaciones que te planteamos valora estos aspectos:
  - **ME MUESTRA CARIÑO:** Quiere decir que te felicita, te dice que lo has hecho muy bien, que está muy orgulloso de ti, te da un beso, un abrazo, o cualquier otra muestra de cariño.
  - **SE MUESTRA INDIFERENTE:** Quiere decir, que aunque hagas las cosas bien, no se preocupa mucho de ti ni de lo que haces.
  - **HABLA CONMIGO:** Cuando haces algo que no está bien, te hace pensar en tu comportamiento y te razona por qué no debes volver a hacerlo.
  - **LE DA IGUAL:** Significa que sabe lo que has hecho, y aunque considere que no es adecuado no te dice nada. Supone que es normal que actúes así.
  - **ME RIÑE:** Quiere decir que te riñe por las cosas que están mal hechas.
  - **ME PEGA:** Quiere decir que te golpea, o te pega con la mano o con cualquier objeto.
  - **ME PRIVA DE ALGO:** Es cuando te quita algo que normalmente te concede, como puede ser retirarte la paga del fin de semana, o darte menos de lo normal como castigo; dejarte sin ver la televisión durante un tiempo; impedirtte salir de la casa; encerrarte en tu habitación, o cosas parecidas.

Verás que las situaciones que pueden suceder en tu familia se encuentran en el centro de la página. En primer lugar deberás leer cada situación y contestar en el bloque de la derecha, destinado a las reacciones que tiene tu PADRE. Cuando acabes de valorar las reacciones de tu padre a todas las situaciones, deberás volver a leer las situaciones y contestar en el bloque de la izquierda, destinado a las reacciones que producen en tu MADRE. Es muy importante que sigas este orden y que las valoraciones que hagas de tu MADRE sean independientes de las que has hecho de tu PADRE.

**SITienes ALGUNA DUDA, CONSULTA CON EL RESPONSABLE ANTES DE EMPEZAR.**



Autores: G. Musitu y F. García - Copyright © 2001 by TEA Ediciones, S.A. Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - Este ejemplar está impreso en **DOS TINTAS**. Si te presentan un ejemplar en negro, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, **NO LA UTILICE** - Printed in Spain. Impreso en España.

**Fuente:** Test ESPA 29 tomado a los estudiantes de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” paralelos “A” y “B”

**Elaborado por:** William Alexis Tingo Ortiz y Víctor Manuel Cabezas Jaramillo

## 8.2 ANEXOS N° 2.- ESCALA DE AFRONTAMIENTO PARA ADOLESCENTES



### INSTRUCCIONES

Los estudiantes suelen tener ciertas preocupaciones o problemas sobre temas diferentes, como la escuela, el trabajo, la familia, los amigos, el mundo en general, etc. En este Cuestionario encontrarás una

lista de formas diferentes con las que la gente de tu edad suele encarar una gama amplia de problemas o preocupaciones. Deberás indicar, marcando la casilla correspondiente, las cosas que tú sueles hacer para enfrentarte a esos problemas o dificultades. En cada afirmación debes marcar en la Hoja de respuestas la letra A, B, C, D o E según creas que es tu manera de reaccionar o de actuar. No hay respuestas correctas o erróneas. No dediques mucho tiempo a cada frase; simplemente responde lo que crees que se ajusta mejor a tu forma de actuar.

No me ocurre nunca o no lo hago	A
Me ocurre o lo hago raras veces	B
Me ocurre o lo hago algunas veces	C
Me ocurre o lo hago a menudo	D
Me ocurre o lo hago con mucha frecuencia	E

Por ejemplo, si algunas veces te enfrentas a tus problemas mediante la acción de «Hablar con otros para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema», deberías marcar la C como se indica a continuación:

1. Hablar con otros para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema .....  A  B  C  D  E

DEBERÁS ANOTAR TODAS TUS CONTESTACIONES EN LA HOJA DE RESPUESTAS.  
NO ESCRIBAS NADA EN ESTE CUADERNILLO.

1. Hablar con otros para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema.
2. Dedicarme a resolver lo que está provocando el problema.
3. Seguir con mis tareas como es debido.
4. Preocuparme por mi futuro.
5. Reunirme con amigos.
6. Producir una buena impresión en las personas que me importan.
7. Esperar que ocurra lo mejor.
8. No puedo hacer nada para resolver el problema, así que no hago nada.
9. Llorar o gritar.
10. Organizar una acción o petición en relación con mi problema.
11. Ignorar el problema.
12. Criticarme a mí mismo.

13. Guardar mis sentimientos para mí solo.
14. Dejar que Dios se ocupe de mis problemas.
15. Acordarme de los que tienen problemas peores, de forma que los míos no parezcan tan graves.
16. Pedir consejo a una persona competente.
17. Encontrar una forma de relajarme; por ejemplo, oír música, leer un libro, tocar un instrumento musical, ver la televisión.
18. Hacer deporte.
19. Hablar con otros para apoyarnos mutuamente.
20. Dedicarme a resolver el problema poniendo en juego todas mis capacidades.
21. Asistir a clase con regularidad.
22. Preocuparme por mi felicidad.
23. Llamar a un amigo íntimo.

Autoras: Erica Frydenberg y Ramon Lewis.  
Copyright © 1993 by ACER, Australian Council for Educational Research Ltd.

**Fuente:** Test ACS tomado a los estudiantes de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” paralelos “A” y “B”

**Elaborado por:** William Alexis Tingo Ortiz y Víctor Manuel Cabezas Jaramillo





### 8.3 ANEXOS N° 3.- FOTOGRAFÍAS



**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” paralelos “A” y “B”  
**Elaborado por:** William Alexis Tingo Ortiz y Víctor Manuel Cabezas Jaramillo



**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” paralelos “A” y “B”  
**Elaborado por:** William Alexis Tingo Ortiz y Víctor Manuel Cabezas Jaramillo





**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” paralelos “A” y “B”  
**Elaborado por:** William Alexis Tingo Ortiz y Víctor Manuel Cabezas Jaramillo



**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” paralelos “A” y “B”  
**Elaborado por:** William Alexis Tingo Ortiz y Víctor Manuel Cabezas Jaramillo