



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y**  
**TECNOLOGÍAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TÍTULO DEL PROYECTO**

**“MÉTODOS DIDÁCTICOS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN EL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “A” EN LA UNIDAD EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA EN EL CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERIODO ACADÉMICO 2017-2018”.**

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, profesora de Educación Básica.

**Autora:**

Jessica Katherine Vallejo Esparza

**Tutor:**

Msc. José Félix Rosero López

Riobamba

AÑO 2018

## CERTIFICACIÓN DE TUTORÍA

En calidad de tutor de tesis CERTIFICO:

QUE, el presente proyecto de investigación ,previo a la obtención del título de licenciatura en Educación Básica ,con el tema:“MÉTODOS DIDÁCTICOS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN EL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “A” EN LA UNIDAD EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA EN EL CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERIODO ACADÉMICO 2017-2018”,elaborado por Srta. JESSICA KATHERINE VALLEJO ESPARZA , fue revisado en un ciento por ciento con el asesoramiento permanente de mi persona ,en calidad de tutor ,razón por la cual se encuentra apta para su presente defensa respectiva .

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad



Msc. José Félix Rosero López

**TUTOR DEL PROYECTO INVESTIGATIVO**

## MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal de Graduación del proyecto de investigación con el título: “MÉTODOS DIDÁCTICOS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN EL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “A” EN LA UNIDAD EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA EN EL CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERIODO ACADÉMICO 2017-2018”, presentado por Srta .Jessica Katherine Vallejo Esparza y por el Msc. Félix Rosero, una vez escuchada la defensa oral y revisado el informe final del proyecto de investigación con fines de graduación escrito en la cual se ha contestado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnológicas de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman:

**Msc. Tatiana Fonseca**  
**PRESIDENTA DEL TRIBUNAL**



**Msc. Tannia Casanova**  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**



**Msc. Zoila Román**  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**



## DERECHOS DE AUTORÍA

El presente trabajo de investigación presentado como requisito para la obtención de Título de Licenciatura en Ciencias de Educación es original y basado en el proceso de investigación previamente establecido por la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y tecnológicas.

Todos los fundamentos teóricos y resultados de la investigación son de exclusiva responsabilidad de la autora y los derechos de autoría pertenecen a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Msc. José Félix Rosero López  
TUTOR



Jessica Katherine Vallejo Esparza  
C.I.0650135353

## **AGRADECIMIENTO**

Con inmenso cariño y respeto damos las gracias a la Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, Escuela de Educación Básica por habernos brindado las herramientas necesarias para nuestra formación académica y así poder mejorar nuestra condición de vida y de nuestra sociedad.

Al Msc. Félix Rosero Tutor, por la dirección acertada en la realización de este trabajo, por brindarnos todo su tiempo y paciencia para culminar con éxito esta investigación que la hemos realizado con mucho esfuerzo y dedicación.

A todo el personal docente que en estos cuatro años guiaron nuestra formación que a más de impartir sus conocimientos nos brindaron lo que es más su amistad y buenos consejos, y a todas las personas que de una u otra manera ayudaron para que este trabajo culmine de manera eficaz.

## **DEDICATORIA**

Este presente trabajo de Investigación, dedico a mis queridos padres, y especialmente a mi madre Susana esparza quien han guiado mis pasos y han sido mi apoyo incondicional gracias por estar siempre a mi lado.

A mi esposo, compañero y amigo Daniel Parra, gracias por estar conmigo en los buenos momentos, pero sobre todo en los malos mi amor incondicional para ti.

Mis hermanas y sobrina, ellas son parte indispensable de mi vida esto es por ustedes gracias por todo su apoyo, y especialmente a mis abuelitos que siempre confiaron en mí en todo momento

Por ultimo al angelito más importante del mundo, mi adorada hija Camila, por su ternura y por llenarme de amor y quien es mi máxima inspiración.

## ÍNDICE GENERAL

TÍTULO DEL PROYECTO	i
CERTIFICACIÓN DE TUTORÍA	ii
MIEMBROS DEL TRIBUNAL	iii
DERECHOS DE AUTORÍA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
ÍNDICE GENERAL	vii
ÍNDICE DE CUADROS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
1. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Planteamiento del problema	2
1.2. Objetivos	4
1.2.1. Objetivo General	4
1.2.2. Objetivos Específicos	4
2. ESTADO DEL ARTE	5
2.1. Antecedentes de las investigaciones realizadas con respecto al problema	5
2.2. Fundamentación Teórica	6
2.2.1 Método	6
2.2.1.1 Método Analítico	6
2.2.1.2 Características del Método Analítico	6
2.2.1.3 Principios que fundamentan el Método Analítico	7
2.2.1.3.1 Como trabaja el método Analítico en la Comprensión Lectora	8
2.2.3 Método Didáctico	10
	vii

2.2.4 Método didáctico de lectura rápida para la comprensión lectora en los niños	10
2.2.4.1 Habilidades para la estrategia de la lectura rápida para niños	11
2.2.4.2 Factores que influyen en la lectura rápida	12
2.2.5 Método didáctico de Lectura Comprensiva en los niños	13
2.2.5 .1 Proceso de la Lectura Comprensiva	14
2.2.5 .2 Consideraciones didácticas para la lectura Comprensiva	15
2.2.5 .3 Consecuencias de la lectura rápida y comprensiva.	15
2.2.6 COMPRENSIÓN LECTORA	16
2.2.7 Niveles de comprensión lectora en los niños	18
2.2.8 Tipos de estrategias de comprensión lectora	19
2.2.9 Importancia de la Comprensión Lectora	22
3.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	23
3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN	23
3.2.1. Por el Nivel	23
3.2.2. Por el Lugar	23
3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA	24
3.3.1 Población:	24
3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	24
3.4.1. Técnica:	24
3.4.2. Instrumentos.	24
3.5 TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO E INTERPRETACIÓN DE DATOS	25
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	26
4.1.- CONCLUSIONES	36
4.2. RECOMENDACIONES	37
5. BIBLIOGRAFÍA	38
6. ANEXOS	xiii



## ÍNDICE DE CUADROS

Tabla 1: IDEAS PRINCIPALES DE UN TEXTO	26
Tabla 2: LECTURA A TRAVÉS DE IMÁGENES	27
Tabla 3: PERSONAJES DE LA LECTURA	28
Tabla 4: PALABRAS DESCONOCIDAS EN UN PARRAFO	29
Tabla 5: RECUERDA FRASES DE LA LECTURA	30
Tabla 6: PRONUNCIA CORRECTAMENTE LAS PAUSAS Y ENTONACIONES	31
Tabla 7: RESPONDE PREGUNTAS A TRAVÉS DE LA LECTURA	32
Tabla 8 CONTENIDO DE LA LECTURA	33
Tabla 9: RELACIONA EL CONTENIDO CON EL CONTEXTO	34
Tabla 10: CONCLUSIONES AL FINAL DE TEXTO	35

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: IDEAS PRINCIPALES DE UN TEXTO	26
Gráfico 2: LECTURA A TRAVÉS DE IMÁGENES	27
Gráfico 3: PERSONAJES DE LA LECTURA	28
Gráfico 4: PALABRAS DESCONOCIDAS DE UN PARRAFO	29
Gráfico 5: RECUERDA FRASES DE LA LECTURA	30
Gráfico 6: PRONUNCIA CORRECTAMENTE LAS PAUSAS Y ENTONACIONES	31
Gráfico 7: RESPONDE PREGUNTAS A TRAVÉS DE LA LECTURA	32
Gráfico 8. CONTENIDO DE LA LECTURA	33
Gráfico 9: RELACIONA EL CONTENIDO CON EL CONTEXTO	34
Gráfico 10: CONCLUSIONES AL FINAL DE TEXTO	35



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y**  
**TECNOLÓGICAS**  
**CARRERA DE CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**RESUMEN**

El propósito fundamental de la presente investigación fue determinar los Métodos Didácticos adecuados para el desarrollo de la Compresión Lectora en el Quinto Año de Educación General Básica paralelo “A” en la Unidad Educativa “Fe y Alegría” en el Cantón Riobamba, con la aplicación de los métodos estudiados se establecieron pilares fundamentales para alcanzar aprendizajes significativos y funcionales, constituyéndose como una herramienta pedagógica indispensable para mejorar el proceso educativo de los niños. Seguidamente se planteó el marco referencial con un análisis sobre el tema para lo cual se plantea el problema y se formuló el objetivos general y los específicos que son los que constituyen la intención de la investigación, luego se hace constar el marco teórico en el que se hace referencia a los trabajos de tesis de investigaciones anteriores que se involucran a las variables de esta investigación como son los métodos didácticos y la comprensión lectora revisados en los archivos de la biblioteca de la UNACH, se describe la fundamentación científica y teórica de estas dos variables tomando en cuenta criterios de diversos autores, para el marco metodológico estipulamos un diseño no experimental y documental, la investigación fué de tipo descriptivo, de campo y bibliográfico con una población de 34 niños y niñas, la técnica de recolección de datos fue la Observación y se plasmaron los resultados en una ficha de observación como instrumento, se procedió a la tabulación ítem por ítem determinando sus porcentajes, en este caso se utilizó la hoja de cálculo para ubicarlos en cuadros estadísticos en pasteles con sus respectivos análisis e interpretaciones, luego se procede establecer las conclusiones y recomendaciones que arrojaron los resultados de la investigación.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y**  
**TECNOLÓGICAS**  
**CARRERA DE CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**ABSTRACT**

The fundamental purpose of this research was to determine the appropriate Teaching Methods for the development of Reading Comprehension in the fifth year of Basic General Education "A" parallel in the Educational Unit "Fe y Alegría" in Canton Riobamba. By the application of the studied methods the established as fundamental pillars to achieve meaningful and functional learning, constituting an indispensable pedagogical tool to improve the educational process of children. Next, the reference framework was specified with an analysis on the subject by means for which the problem is proposed and the general and specific objectives were formulated. They constitute the intention of the research, then the theoretical framework in which makes reference to the works of theses of previous investigations that are involved to the variables of this investigation as they are the didactic methods and the reading comprehension reviewed in the archives of the library of the UNACH. The scientific and theoretical foundation of these two variables is described taking into account criteria of different authors. For the methodological framework it was stipulated a non-experimental and documentary design, the research was descriptive, field and bibliographic with a population of 34 children, the technique of data collection was Observation and the results were recorded in an observation sheet as an instrument. The item by item determining their percentages in this case the spreadsheet was used to place them in statistical tables in pastels with their analysis and interpretations, then the conclusions and recommendations were established from the results of the investigation

Translation reviewed by Narciso Fuentes,  
Language Center Teacher.



## 1. INTRODUCCIÓN

La presente investigación realiza el estudio de los métodos didácticos de la lectura en el desarrollo de la comprensión lectora de los niños de quinto año de educación básica de la Unidad Educativa Fe y Alegría, se centra en uno de los procesos de gran valor porque a través de estos, los niños adquirirán aprendizajes significativos y funcionales que permiten desarrollo de las capacidades y potencialidades para comprender textos.

El objetivo de esta ponencia es plantear algunos métodos didácticos de lectura como son el método analítico, el método didáctico, el método didáctico de lectura rápida y el método de lectura comprensiva, los mismos que son los más adecuados para el desarrollo de la comprensión lectora y que servirán como elementos de análisis para estimular la participación cotidiana de los niños. Se desarrollará estrategias de lectura, junto con habilidades, destrezas para leer y crear la conciencia de hasta qué punto tenemos claridad al respecto y hasta donde reiteramos nuestro compromiso de educar.

La aplicación de métodos didácticos, implica que el docente administre de manera inteligente el tiempo, el material y las circunstancias que se interponen entre el alumnado y el conocimiento. También es imprescindible que el docente planteé de manera firme sus objetivos para conducir a sus pupilos hacia ellos y obtener los resultados deseados. Con esta investigación se pretende establecer una relación recíproca de aceptación y afecto entre maestro-estudiante para lograr una acción educativa trascendente. Así mismo, el profesor debe encargarse de que el niño aprenda cómo aprender por sí mismo, para que una vez concluido el método el alumno pueda continuar adquiriendo conocimiento solo y pudiéndolo aplicar ante la problemática de la vida diaria.

Aplicando de manera correcta los métodos didácticos se puede alcanzar una comprensión lectora en los niños eficaz y que se establezca en un camino para el aprendizaje, para el perfeccionamiento de la razón y la fantasía, para el provecho de la cultura y para la instrucción de la voluntad, además optimizar las relaciones humanas, ennobleciendo las relaciones personales y da habilidad para mostrar el propio pensamiento viabilizando el poder de pensar.

## **1.1. Planteamiento del problema**

En varios países actualmente la comprensión lectora se la desarrolla todavía de manera tradicional o sea se enseña dando a los alumnos diversos textos seguidos de unas preguntas relacionadas con ellos. Con este tipo de métodos sólo se comprueba hasta qué punto el estudiante transfiere información de una forma a otra. Las prácticas tradicionales de comprensión lectora colocan de manera medular al docente en el proceso es decir que la persona que escoge los textos para que los estudiantes lean, fija las actividades de aprendizaje y decide cuál es el significado que los alumnos deben adquirir en el proceso de lectura, es decir, el profesor tiene en sus manos el poder y el control de la situación.

Esta manera tradicional establece el rol tradicional del profesor en las estrategias de comprensión lectora y que consiste en planear acciones para capacitar a los estudiantes para descubrir los significados que él consideraba apropiados. Ya en los últimos años, los investigadores contemporáneos conciben a la comprensión lectora como un intercambio dinámico en donde el mensaje que transmite el texto es interpretado por el lector, pero a su vez el mensaje afecta al sujeto al enriquecer o reformular sus conocimientos.

En Ecuador la propuesta curricular que emite el Ministerio de Educación concerniente a Lengua y Literatura es abierta y flexible, por cuanto concibe a la lectura, al hablar y al escuchar como prácticas socio-culturales y por lo tanto, de una diversidad de expresiones y trayectorias, según los contextos, los actores, los procesos de comunicación y las intenciones. Los docentes deben dar un enfoque comunicativo y abordar el estudio completo del lenguaje en relación con los contextos comunicativos en los que se manifiesta la lectura.

Según este planteamiento, aprender lengua significa aprender a usarla, a comunicarse y desarrollar algunas destrezas o contenidos. También, es importante señalar que las destrezas propuestas en el currículo no son técnicas que se aprenden de forma descontextualizada, sino que están vinculadas al ejercicio de prácticas comunicativas concretas e integrales.

Es decir, todas deberán implementarse dentro de diferentes situaciones comunicativas reales o simuladas, que exijan a los estudiantes interrelacionar habilidades orales, escritas, de comprensión, de expresión oral y de producción de textos para la resolución de problemas presentes en ellas.

En la Unidad Educativa Fe y Alegría y de manera particular en el Quinto Año de Educación General Básica, paralelo “A” se ha podido observar que para la enseñanza de la lectura no existen planteamientos ni métodos pedagógicos adecuados que garanticen su aprendizaje, los textos de lectura no son abordados con un proceso gradual, los estudiantes cuando leen no disfrutan de lo que hacen, pero encuentran placer en la comprensión de lo que han leído.

La comprensión lectora no es comprendida como una estrategia metodológica para brindar el conocimiento, en donde el niño disfruta y aflora sus emociones despertando el interés para aprender, por lo contrario, no es aplicado en su totalidad y con secuencia de las fases que se requiere, otro factor también es que los maestros no tienen espíritu para realizar con sus niños actividades que le ayuden a motivar y estimular el hábito de la lectura. Finalmente se puede indicar que los docentes no aplican métodos didácticos por el temor de que lo estén ejecutando incorrectamente y esto se debe por el desconocimiento científico de lo que es en realidad este método y como debe ser aplicado en el desarrollo de la comprensión lectora, teniendo como resultando una tarea educativa muy compleja.

## **1.2. Objetivos**

### **1.2.1. Objetivo General**

Determinar los métodos didácticos adecuados para el desarrollo de la comprensión lectora en el Quinto Año de Educación General Básica paralelo “A” en la Unidad Educativa “Fe y Alegría” en el Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, en el periodo académico 2017-2018

### **1.2.2. Objetivos Específicos**

- Identificar los métodos didácticos en el desarrollo de la comprensión lectora.
- Explicar el proceso de lectura comprensiva en los estudiantes de quinto año de educación básica de la unidad educativa “Fe y Alegría”
- Delinear las estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora.



## 2. ESTADO DEL ARTE

### 2.1. Antecedentes de las investigaciones realizadas con respecto al problema

Realizada la investigación en la biblioteca de la Universidad Nacional de Chimborazo, de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías he podido concluir que existen trabajos enfocados a la segunda variable, es decir el desarrollo de la comprensión lectora

“LA LECTURA CRÍTICA EN EL DESARROLLO DE LA COMPRESIÓN LECTORA DE NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN DE VELASCO, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERIODO LECTIVO 2014-2015” Realizado por: Becerra Cabrera, Rosa Alexandra, Tello Banegas Narcisa Elisabeth. Conclusión. - se evidencia que la lectura crítica si influye en el desarrollo de la comprensión lectora, por la capacidad que posee cada uno de entender y elaborar el significado de las ideas relevantes de texto de distinta naturaleza, donde no se ha asimilado, analizando e interpretando el mensaje que el texto contiene y relacionarlas con ideas. Este trabajo nos ayuda en la investigación ya que nos permite conocer más sobre la lectura crítica para facilitar al lector en el seguimiento a su comprensión a medida que lee. Ya que, si percibe que las aseveraciones de un texto son ridículas o irresponsables, lo examinará con mayor atención para poner a prueba su propia comprensión de la lectura.

“INCIDENCIA DEL MÉTODO DIDÁCTICO EN EL DESARROLLLO DE DESTREZAS DEL ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “SAN JUAN BOSCO” PARROQUIA MATRIZ, CANTÓN CHUNCHI, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2010-2011”. Autoras: Mónica Guarango y Verónica Guananga. Conclusión: La investigación ha permitido concluir mediante un diagnóstico que los maestros consideran que el uso de método didáctico es muy importante para conseguir éxitos en los procesos de enseñanza aprendizajes.

## **2.2. Fundamentación Teórica**

### **2.2.1 Método**

“El vocablo Método hace reseña a ese conjunto de estrategias y herramientas que se utilizan para llegar a un objetivo preciso, el método por lo general simboliza un medio instrumental por el cual se realizan las obras que cotidianamente se hacen. Cualquier proceso de la vida requiere de un método para funcionar, la etimología de la palabra nos indica que proviene de un grafema Griego que quiere decir Vía, por lo que nos indica que es una vía obligatoria para hacer cualquier acto”. (Cortés Moreno, 2000)

#### **2.2.1.1 Método Analítico**

El Método analítico es aquel procedimiento de investigación que consiste en la disgregación de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos. El análisis es la observación y examen de un hecho en particular. (Decroly, 2009)

Decroly mantiene que el descubrimiento de las necesidades del niño admite conocer sus intereses, los cuales atraerán y conservarán su atención y así, serán ellos mismos quienes busquen aprender más. En el pensamiento Decroliano, la observación activa del medio es el método a seguir. Trascendía importante facilitar la formación intelectual

#### **2.2.1.2 Características del Método Analítico**

- Un programa escolar con núcleos temáticos significativos para el alumnado porque se extraen de su entorno real. (Decroly, 2009)
- Las unidades temáticas no se estudian parceladas en asignaturas.
- Cada método adopta un procedimiento de trabajo propio que se usa para el estudio de cualquier tema.
- La base de la educación es la observación del niño real.
- El fundamento de su didáctica y su pedagogía es científico, se basa en las conclusiones a las que llega a través de la experimentación.

- Su trabajo en contacto con los niños tiene por finalidad verificar, en la práctica, y teoría
- El programa de estudio es una enseñanza que abarca desde el parvulario hasta el bachillerato.

### **2.2.1.3 Principios que fundamentan el Método Analítico**

- Observación:

Como punto de partida de las actividades intelectuales y base de todos los ejercicios; debe ser continua y de llevarse a cabo en el medio natural.

- Asociación:

- a. De las dimensiones espaciales
- b. De las dimensiones temporales
- c. Asociaciones tecnológicas (empleo de materias primas, adecuación al medio).
- d. Relaciones de causas y efecto.

- Expresión:

Abarca todo aquello que permita la manifestación del pensamiento de modo accesible a los demás.

La enseñanza debía organizarse de acuerdo a estas consideraciones, así el alumno ejercería de manera activa sus capacidades intelectuales para adaptarse felizmente a su ambiente humano y físico.

El aprendizaje debe basarse en los conocimientos previos que traen los estudiantes y generar en ello nuevos conocimientos en base a sus experiencias.

### **2.2.1.3.1 Como trabaja el método Analítico en la Comprensión Lectora**

“Los métodos analíticos, para la comprensión lectora ayudan del reconocimiento de unidades complejas con significado (palabras, frases) para que más tarde se discriminen las unidades más simples o elementales (sílabas, letras). Da preferencia a la función visual sobre la auditiva”. (Decroly, 2009)

El estudiante comienza reconociendo visualmente la totalidad (oración, palabra) y luego iniciará observando las similitudes entre palabras para así llegar al análisis de los elementos que conforman la totalidad.

El aprender a leer con este método propicia una lectura rápida y fluida, una pronunciación correcta, con sus pausas y entonaciones oportunas y sobre todo la pronta comprensión de lo que se lee.

- Primer paso: hacer vivir a los niños una experiencia que responda a sus necesidades e intereses.
- Segundo paso: los niños deben reconstruir la experiencia vivida de forma sencilla, agradable y espontánea. El maestro o la maestra escribirá en letra imprenta las ideas de los niños, ejemplo se elaborará carteles. Las oraciones que se formen deben tener aplicación, tener un pensamiento completo.
- Tercer paso: los niños, guiados por su maestro, leerán varias veces estos carteles, elaborados de sus propias experiencias.
- Cuarto paso: los niños escribirán las oraciones. El docente les enseñará cada una de las partes que forman esas oraciones o ideas; que vienen a ser las palabras. De esta manera, el niño podrá llegar a palabras y a las letras, y podrá diferenciar la escritura de los números o de los dibujos.

La mayoría de los docentes los llaman métodos eclécticos porque, según ellos, la enseñanza de los procesos de la lectura y la escritura no debe hacerse únicamente a través de la aplicación de los métodos analíticos ni sintéticos de manera separada, sino ir combinando los métodos de acuerdo con el desarrollo y avance de cada niño, puesto que los niños tienen sus propias características y necesidades muy particulares, y es imprescindible utilizar diferentes procedimientos analíticos y sintéticos para enseñarlos a leer y a escribir.

#### **2.2.1.4 Importancia del Método Analítico**

“La situación e importancia del análisis se basa en que para comprender la condición de un todo hay que conocer la naturaleza de sus partes”. (Decroly, 2009)

El todo puede ser de diferente cualidad: un todo material, por ejemplo, determinado organismo, y sus partes constituyentes: los sistemas, aparatos, órganos y tejidos, cada una de las cuales puede separarse para llevar a cabo un análisis más profundo (esto no representa necesariamente que un aparato u órgano tenga que separarse físicamente del resto del organismo; en otras palabras, aislar un órgano o aparato significa aquí que no se tomen en cuenta las demás partes del todo”. (Decroly, 2009)

#### **2.2.2 Didáctica**

“La didáctica es el arte de enseñar. Como tal, es una rama de la pedagogía, inscrita en las ciencias de la educación, que se ocupa del estudio y la mediación en el proceso enseñanza-aprendizaje con el propósito de optimizar los métodos, técnicas y herramientas que están involucrados en él. La palabra proviene del griego (didácticos), que designa aquello que es concerniente o relativo a la enseñanza” (Ausubel, 2008)

Por tal razón, la didáctica tiene dos manifestaciones: una teórica y otra práctica. En lo referente a lo teórico, la didáctica estudia, analiza, describe y explica el proceso enseñanza-aprendizaje.

“En lo práctico, por su parte, la didáctica se desempeña como una ciencia aplicada, pues, por un lado, utiliza las teorías de la enseñanza, mientras que, por otro, interviene en el proceso educativo de los estudiantes, proponiendo modelos, métodos y técnicas que optimicen los procesos de enseñanza-aprendizaje”. (Ausubel, 2008)

### **2.2.3 Método Didáctico**

“Es el conglomerado lógico y sistemático de los procedimientos didácticos que se encaminan a dirigir el aprendizaje, incluyendo en él desde la presentación y elaboración de la materia hasta la verificación y rectificación del aprendizaje”. (Achaerandio.L, 1998)

### **2.2.4 Método didáctico de lectura rápida para la comprensión lectora en los niños**

“Es aquella lectura que agrupa los medios y las técnicas para desarrollar nuestra capacidad lectora, ayuda a tener un conocimiento mejor de lo que se lee, aprendemos más rápido y a medida que la dominamos de una lectura rápida pasa a ser una superlectura”. (Garelli, 1973)

Leer rápido es favorable y que mejor desde los años de escuela porque permite acrecentar nuestra comprensión; porque si no comprendemos algún párrafo debemos seguir leyendo y nos damos cuenta que más adelante esta una definición clara y precisa, la lectura rápida es trascendental para todo estudiante ya que a través de ella se aprende del texto con mayor facilidad, pero no siempre es necesaria.

La velocidad ideal en la lectura de los estudiantes de un nivel básico pertenecería que el niño debe intentar que todos los automóviles transitasen a igual velocidad en todos los caminos y en todos los recorridos. Las desfavorables consecuencias son sencillamente imaginables, no consiente disputa que la velocidad de los transportes tendrá de adaptarse a las particularidades de los caminos, a los diferentes vehículos, a la forma del pavimento, al fin del porque se hace el viaje y a las cualidades personales del que maneja el vehículo.

#### **2.2.4.1 Habilidades para la estrategia de la lectura rápida para niños**

- Concentración.

Concéntrate en lo que se va a leer, observar la página como si fuera una foto, tenga la foto de la página en la cabeza, investigue palabras relevantes. Esto ayudará saber, de una mirada, lo más notable de lo que va a leer. (Garelli, 1973)

- No leemos en alto.

En voz alta no se debe leer. La imaginación va más vertiginosa que el sonido y en voz alta, exigirá a pararse en más de un término para articularlo correctamente derrochando tiempo.

- Utilice el dedo para leer.

Leer siempre siguiendo el dedo. Es una estrategia para no volver a mirar atrás y leer dos veces lo mismo.

- No lea en línea recta. g

Comencemos a leer, pero no en línea. Proyectamos un vistazo en ‘U’ subiendo y bajando la vista por la página. Leer los párrafos en diagonal o lea en forma de ‘Z’. Así obtiene que la mente esté tremendamente abierta y mirada por la plana y se atraen excelente las frases.

- Vamos por delante de lo que leemos.

Deberíamos empezar a leer la primera frase de cada párrafo, sin pararnos demasiado y saltando las líneas de dos en dos. Si alguna palabra no la entendemos en una primera observación, seguro que viene su explicación brevemente, pero, con otras palabras, más adelante. (Garelli, 1973)

- Subrayamos.

Aprovechamos la lectura rápida para ir, al mismo tiempo, subrayando los conceptos que determine el centro de interés del párrafo para su posterior lectura rápida. Sólo con ellos deberías saber la esencia del texto.

#### **2.2.4.2 Factores que influyen en la lectura rápida**

Este tipo de lectura rápida considera algunas características de especiales como:

- Dificultades de la lectura.

No se puede leer a igual velocidad un texto con contenido conocido y vocabulario o sintaxis resulten familiares, que otro totalmente nuevo se da una complejidad al leer. Un estudiante de sexto nivel básico podrá leer a mayor velocidad un texto del nivel anterior y sin embargo encontrar alta dificultad en un texto de astrofísica, por ejemplo. (Garelli, 1973)

- Finalidad de la lectura

La finalidad es que el ¿para qué? determina el ¿cómo? En tanto en una lectura de estudio o de subrayado de ideas principales (análisis) el tiempo no debe contar, en una lectura exploratoria como la prelectura o de búsqueda de un dato, la velocidad se aumentará todo lo posible.

- Personalización del proceso lector.

El propio lector, como el conductor del ejemplo citado, tiene unas posibilidades y limitaciones diferentes al resto de las personas y es a esas posibilidades y limitaciones a las que necesita adaptar su velocidad.



- Condiciones físicas.

Siempre será primordial el prototipo de letra y su claridad en el contenido que se va a leer, el largo de las líneas, el tamaño entre líneas, la luminaria y enfoque del texto respecto al lector, además estipulan la velocidad que se lee y lectura comprensiva. De lo expuesto se puede ultimar que, aunque eternamente es posible leer un poco más rápido de lo normal, la velocidad estará explícita por la estrecha relación de los cuatro condicionantes explicados anteriormente. Es la persona que lee, en nuestro caso el estudiante, quien antes de iniciar cada lectura integral, recapacitará desde el período de pre lectura del texto para establecer la velocidad que ejecutará la lectura. (Garelli, 1973)

### **2.2.5 Método didáctico de Lectura Comprensiva en los niños**

“La lectura radica en razonar o interpretar un texto, en transformar las grafías de las palabras y signos de puntuación en significado. En concluyente, leer valer por concebir o revelar en el tenor lo que su autor quiere informar; en resultado, de la relación entre los esbozos de conocimiento de que acomoda el lector y el texto”. (Garelli, 1973)

“Los estudiantes de primeros niveles de primaria encuentran alta dificultad en los procesos psicológicos analítico-sintéticos que involucra la interpretación adecuada de la secuenciación de textos leídos. De otra parte, los esquemas de conocimientos previos de estos alumnos, tan importantes para la interpretación lectora, son muy limitados”. (García, 1995)

Todo lleva a que los estudiantes de los primeros grados lleven a cabo una lectura un tanto literal, recordando tal como aparecen los hechos (la información) en los textos.

A su vez, con esto cabe trabajar la caracterización de las ideas principales, las secundarias, los detalles y las secuencias de acontecimientos tal como están reflejados en el texto. Es a

partir de 5to grado y 6to grado cuando comienza a desarrollarse el pensamiento abstracto, cuando cabe realizar lecturas cuya intencionalidad y significación van más allá de lo que literalmente aparece en la escritura.

“La comprensión lectora se puede favorecer mediante la creación de una buena motivación y actitudes favorables del alumno hacia lo que se va a leer. De ahí la importancia de facilitarles textos que respondan a sus intereses. Todo lo exagerado en la acción, el tamaño la forma cuanto pertenece al mundo de la imaginación, resulta atractivo al niño y lo recuerda más fácilmente”. (García, 1995)

### **2.2.5 .1 Proceso de la Lectura Comprensiva**

Se puntualiza a continuación algunas actividades y recomendaciones para optimizar el nivel de lectura comprensiva de los educandos:

- **Juego:** practicar un juego motivador es en el que los estudiantes, por parejas y usando un texto, se hagan preguntas sucesivamente. Por cada respuesta acertada se anota un punto. Gana quien después de un número determinado de preguntas-respuestas almacene más puntos.
- **Parafrasear:** docente y estudiante pueden jugar a parafrasear lo leído. Los educandos comprenderán así que lo importante son las ideas y no las palabras que las contienen.
- **Interrogantes:** de no conceder cuestionario, persistentemente resultará positivo que el docente realice una serie de interrogantes a los estudiantes antes de comenzar la lectura. El objetivo último será que los propios niños aprendan a interrogarse antes y durante la lectura de cualquier texto; así se evitará algo tan habitual en algunos lectores como es no recordar nada de la información a la terminar la lectura.
- **Coloquio:** con la lectura del mismo contenido para todos los niños, conviene que habitualmente, acabada la lectura individualizada, se abre en clase un debate sobre las acciones y acontecimientos, situaciones, personajes, lugares, fechas o datos, costumbres, etc., que refiere el texto. Se encaminará interesar a todos los estudiantes y proveer su participación en la clase.

### **2.2.5 .2 Consideraciones didácticas para la lectura Comprensiva**

- Los movimientos de esparcimiento, comentar, incógnitas y conversación van enfocadas fundamentalmente a los estudiantes que leen de los primeros niveles de básica. La lectura con interrogatorio agrupado puede usarse desde que los niños aprenden a leer hasta el último nivel de nivel de enseñanza básica.
- El texto al leer y el tipo de preguntas será progresivo de acuerdo con la edad de los lectores. Cuando se exija respuesta escrita al cuestionario, la corrección puede realizarse conjuntamente, buscando las causas de los aciertos y errores.

### **2.2.5 .3 Consecuencias de la lectura rápida y comprensiva.**

La ventaja de conseguir buenos niveles de velocidad y comprensión lectora en la educación básica influye directamente en unos mejores resultados educativos y una mayor formación personal, porque:

- El tiempo se ahorra en la ejecución de varias actividades educativas, al entender más rápido y mejor lo que debe hacerse y la respuesta que ha de proporcionarse.
- Varios niños no pueden ejecutar correctamente los ejercicios porque no comprenden lo que tienen que hacer y encuentran dificultades para hallar la respuesta en la lectura, por lo que terminan aburriéndose y frustrándose.
- Con el libro pueden comprender más fácilmente las explicaciones del maestro y seguir las lecturas combinadas en el aula.
- Una lección cuando estudian lo ejecutan con mayor rapidez y de modo más eficaz por resultarles la comprensión y asimilación del contenido de la lectura más fácil.

- Los estudiantes con bajo nivel de velocidad y comprensión lectora enfrentan graves dificultades a la hora de estudiar y su nivel de motivación decae.
- Surge la dispersión de la atención y el aburrimiento. Su problema para la elaboración de los organizadores avanzados los lleva a recordar hechos y detalles abandonados sin interrelación
- Incrementa su autonomía en el aprendizaje y las posibilidades de lograr conocimientos, educativos y extra académicos.

### **2.2.6 COMPRENSIÓN LECTORA**

“La comprensión lectora es el proceso de construir el significado por la vía de aprender las ideas notables de un tenor y agruparlas con las ideas que ya se poseen: es el paso con el cual el lector interactúa con el contexto de un párrafo”. (González, 1993)

La lectura en su contexto alude a la acepción e interpretación de cualquier tipo de mensaje por diferentes medios. El estudiante desde este punto de vista, pueden leer desde muy pequeños.

La lectura como una definición restringida hace entender que leer es acceder al sistema simbólico, al código convencional interpretado los mensajes escritos, lo cual presume tener adquirida una conciencia lingüística. Esta concepción es la que corresponde al aprendizaje formal.

A veces, se ha tenido una concepción tradicional y limitada del proceso de la lectura, como de la aplicación de estrategias adecuadas en las mejores condiciones para que sean aprovechadas eficazmente por los estudiantes.

“Leer es mucho más que tener un patrimonio de estrategias. Leer sobre todo es una acción voluntaria y placentera y enseñar a leer debe tener esto en cuenta”. De tal forma que entre el texto y las estrategias existen condiciones que pueden facilitar o entorpecer la comprensión”. (Solé, 1995)

Éstas pueden ser de representación interno y externo a las capacidades específicas del lector.

Continuando con el argumento de Solé, diríamos que leer es también situarse en un enfoque adecuado con el tipo de individuo que queremos formar: ¿Formamos un sujeto pasivo, acrítico, receptivo, o por el contrario, un sujeto activo, creador, crítico con predisposición al cambio del sistema, de nuestro país en particular?

Según el punto de vista del lenguaje integral se pensó equivocadamente que el estudiante aprendería a leer casi de la misma manera que aprendió a hablar, lo cual a la luz de recientes investigaciones se demostró que era falso.

Esta perspectiva orienta cómo se aprende y cómo se enseña; pero esto sobrelleva a tomar en cuenta las condiciones de intervención del docente, las estrategias a utilizar para cada caso de dificultad y los materiales del contenido de la lectura. Además, tendremos presente los procesos cognitivos y psicolingüísticos que intervienen en el proceso de comprensión; los mismo que encaminaremos se hagan presente en las estrategias a utilizar.

“La lectura es una acción estratégica en el sentido de que el lector a la hora de leer está persistentemente animado por querer captar el sentido o el significado fundamental del texto, ésa es su meta y hacía ella dirige todos sus recursos cognitivos o psicolingüísticos”. (García, La lectura, 1995)

La actividad lectora también toma en cuenta la macro y microestructura del texto, de tal manera que logremos visualizar, cómo es que los lectores van logrando la comprensión y la adquisición de conocimiento hasta ser lectores eficaces.

Una vez conocidos cuáles son los mecanismos cognitivos y psicolingüísticos propios de la comprensión, asumiremos la capacidad para diseñar actividades, estrategias y materiales que ayuden a superar los problemas.

### **2.2.7 Niveles de comprensión lectora en los niños**

- **Comprensión literal**

- Se recobra la información claramente planteada en el texto.
- Se restablece a través de clasificaciones, resúmenes y síntesis. Involucra necesariamente el reconocimiento y recuerdo de los hechos tal y como aparece en el texto.
- Es la comprensión propia del primer y segundo ciclo de educación básica. (Solé, 1995)

- **Comprensión interpretativa**

- Presume rehacer el significado extraído del texto, relacionándolo con las experiencias personales y el conocimiento previo.
- Se dan en el tercer ciclo de primaria y primero de secundaria.

- **Comprensión inferencial**

- Admite, manejando los datos explicitados en el texto, más las experiencias personales y la intuición, efectuar conjeturas o hipótesis.

- **Comprensión crítica o evaluativa**

- Se expresan juicios valorativos.
- Presume la formación de juicios propios y la expresión de opiniones personales acerca de lo que se lee.
- Es adecuada de lectores expertos y más usual en segundo ciclo de secundaria y bachillerato. (Solé, 1995)

- **Comprensión apreciativa**
- Simboliza la respuesta emocional o estética a lo leído.
- Admite el grado de afectación del lector con respecto al contenido, a los personajes.
- Es habitual en lectores consumados en obra literaria, es más frecuente en adultos.
  
- **Comprensión creadora**

Contiene todas las creaciones personales o grupales a partir de la lectura del texto.

### **2.2.8 Tipos de estrategias de comprensión lectora**

- Conocimientos previos
- Lluvia de ideas
- Identificar la Idea principal
- Ordenadores gráficos
- Claves contextuales
- Las frases suplentes
- Sinónimos-antónimos
- Relacionar conceptos a la experiencia
- Tutela interactiva
- Lectura parafraseada
- La relectura del texto
- Lectura periódica
- Lectura extendida
- Suponer el contenido del texto
- Enunciar hipótesis
- Crear analogías
- Prorrogar la búsqueda
- Estudio de frases/proposiciones
- Descubrir contradicciones
- Acotaciones
- Resúmenes

- Organización del texto.
- Esbozos (técnica de estudio)
- Bosquejos ilustrativos
- Faja de la historia: representación por años o edades de la historia.
- Preguntas inferenciales o creativas. (González, 1993)
- Preguntas, autopreguntas y comprobación de respuestas.
- Recuerdo libre.

“El descuido por leer y la dificultad para enunciar por escrito pensamientos, sentimientos, emociones, son barreras que limitan la capacidad de comunicación y condicionan los medios de desarrollo de un pueblo. El tiempo limitado, la influencia de los medios de comunicación, la escuela alejada de las necesidades de los niños deslizan de este modo a la lectura como fuente de placer”. (González, 1993)

El contenido que está escrito es la vía de paso al conocimiento, el análisis, la comprensión de la realidad, y principalmente la formación del pensamiento crítico y creativo.

Debemos leer para satisfacer curiosidades, para informarnos y conocer muchas cosas, para comprender la sociedad en que vivimos, para resolver dudas y problemas, para enfrentar la vida... leemos por regocijo.

Es atractivo conocer la opinión de quienes definen como requisito del placer de la lectura no sólo saber, sino el “poder de leer”, es decir ser capaz de una lectura comprensiva, crítico, creadora.

Si ponemos el interés por la lectura, nos encaminamos a la adquisición de la lectura comprensiva, lectura que va más allá del acto de unir sonidos, reconocer grafías, recordar significados, interpretar palabras.

Se debe investigar que a partir de la lectura comprensiva que los niños desarrollen la lectura crítica, la lectura creativa, la lectura que se instale en la búsqueda del sentido

“Despertar el gusto por la lectura, es referirnos a una actitud que debe ser alimentada,



jugada, motivada diariamente”. (González, 1993)

Sin dudar la lectura es el mecanismo más importante de transferencia de conocimientos en las sociedades cultas actuales. Ser especializado en esta destreza es fundamental en todas las etapas del sistema educativo.

Hablando de los niveles básicos educativos, uno de los objetivos primordiales es que el estudiante obtenga un dominio tolerable de la lectura.

“La capacidad para adquirir información a partir de textos supera con mucho lo que se entiende por aprender a leer, e involucra la puesta en marcha de una gran cantidad de procesos y actividades benefactoras de la comprensión y el recuerdo de la información”. (Solé, 1995)

Los métodos participantes van desde los movimientos oculares hasta la realización de inferencias; en cuanto a las acciones que aumentan el aprendizaje a partir de textos, suelen denominarse técnicas, habilidades, destrezas o con frecuencia, estrategias.

Varios estudiantes que adquieren estas estrategias de forma casi espontánea, a partir de la observación de modelos eficientes con los que se van hallando y sobre la deliberación sobre sus propios aciertos y errores. En tal virtud, la gran mayoría de los estudiantes, independientemente del nivel educativo en el que se encuentran, disponen de unas estrategias limitadas y en lo mínimo eficaces.

En ese afán por desarrollar el aprendizaje se han ido uniendo progresivamente los hallazgos psicológicos concernientes a distintos temas, en especial los relativos a la adquisición del conocimiento, tanto explicativo como procedimental. (Solé, 1995)

Se analiza la definición de comprensión lectora y los procesos de distintos niveles que implica, y se hace una temporal mención a la búsqueda de información, se acogen muchas variables subjetivas, contextuales y de tarea que la condicionan; se coordinan algunas de las dificultades más frecuentes que en ella suelen manifestar los lectores, se establece un marco de referencia para diseñar programas de instrucción en estrategias que traten de

subsana estas dificultades de los estudiantes en los diferentes niveles de educación general básica.

### **2.2.9 Importancia de la Comprensión Lectora**

- Permite al niño buscar un dato concreto en un texto, como fechas, autores, palabras clave. (González, 1993)
- Facilita la búsqueda en el diccionario palabras que desconocen para que puedan comprender el conjunto del texto de manera global.
- El estudiante puede leer un texto o unos párrafos cortitos y son capaces de expresarlo oralmente al resto de compañeros y compañeras, de una manera muy escueta y resumida.
- Que experimenten y puedan diferenciar la idea central, de las secundarias y menos relevantes.
- Admite a los niños que sean capaces de resumir con sus palabras, redacciones escritas por sus compañeros y compañeras y leídas en voz alta.
- Usar textos con las palabras entrecortadas a mitad y que ellos sean capaces de leerlo y una manera global completando visualmente la grafía a medida que leen.
- Elaborar esquemas, desde lo más general a lo más concreto.
- Consecutivamente enseñarles a realizar mapas conceptuales que tanto favorecen a la comprensión y el estudio de las áreas.
- Instruirles a utilizar diferentes colores para detectar las ideas principales de las secundarias, pudiendo así organizar el texto de una manera jerárquica, en cuanto a los contenidos del mismo.
- Motivar al estudiante con lecturas que les identifiquen, por sus intereses, hobbies, etc. (González, 1993)

## MARCO METODOLÓGICO

### 3.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

**No experimental:** Porque en el estudio no se manipulo las variables es decir se observó directamente la aplicación de los métodos didácticos de la lectura de los niños en el desarrollo de la comprensión lectora se describe en las variables.

**Documental:** Porque se respaldó en Libros y en el Internet

### 3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

#### 3.2.1. Por el Nivel

**Descriptiva.** En vista que mediante la observación se describirá las causas y efectos que produce la aplicación de los métodos didácticos de la lectura en el desarrollo de la comprensión lectora de los niños.

#### 3.2.2. Por el Lugar

**De Campo:** Porque se ejecutó el proceso de investigación en el lugar de los hechos, ahí se observó, se analizó y se aplicó los resultados de la ficha de observación que se utilizó en los niños y niñas del quinto año básico paralelo “A” de la Unidad educativa Fe y Alegría

**Bibliográfica:** La investigación tendrá fundamentación teórica de algunos autores que serán debidamente citadas en lo referente al estudio de los métodos didácticos de la lectura en el desarrollo de la comprensión lectora de los niños.

### 3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

#### 3.3.1 Población:

La población son todos los estudiantes de la Institución y la muestra que se trabajó son los 34 niños y niñas de quinto año de Educación General Básica, paralelo “A” de la Unidad Educativa Fe y Alegría.

POBLACIÓN	FRECUENCIA	%
Niños y niñas	34	100,00%
Total	34	100,00%

**Fuente:** Nómina del quinto año básico paralelo “A” de la Unidad Educativa Fe y Alegría

**Elaborado:** Jessica Vallejo Esparza

### 3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

#### 3.4.1. Técnica:

**La observación:** Esta técnica permitirá realizar el seguimiento directo de las actitudes de los niños y niñas del quinto año básico paralelo “A” para registrar la información y proceder a su análisis.

#### 3.4.2. Instrumentos.

**Ficha de observación:** En este instrumento se plasmarán los resultados para luego tabularlos e interpretarlos

### **3.5 TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO E INTERPRETACIÓN DE DATOS**

El proceso que siguió la investigación fue:

- Análisis preliminar de carácter narrativo de los hechos
- Instancia de codificación dónde se realizó un primer ordenamiento de indicadores con sus respectivas unidades de medición, si es preciso.
- Establecer la cadena lógica de evidencias y factores, proporcionando significados al relacionar las categorías.
- Construir matrices y formatos dónde se vaya organizando la información obtenida según variables, categorías o indicadores.

Con la ayuda de los programas de Microsoft, Word y Excel. los datos registrados en la ficha de observación serán representados de manera gráfica con sus respectivos análisis e interpretaciones de porcentajes

## 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### 1.- Subraya las ideas principales de un texto

Tabla 1: IDEAS PRINCIPALES DE UN TEXTO

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	28	82%
NO	6	18%
TOTAL	34	100%

Fuente: Ficha de observación a los niños de quinto año de básica

Elaborado por: Jessica Vallejo

Gráfico 1: IDEAS PRINCIPALES DE UN TEXTO



Fuente: Cuadro N° 1

Elaborado por: Jessica Vallejo

#### ▪ **Análisis**

El 82% de niños que son 28 niños pueden subrayar las ideas principales de un texto y 18% que son 6 niños no lo hacen se evidencia desconcentración y poco entendimiento en la lectura de párrafos

#### ▪ **Interpretación**

La mayoría de niños si pueden subrayar las ideas principales de un texto al momento de leer, van analizando párrafo a párrafo y van señalando lo principal, para los niños que aún no leen puede la docente poner énfasis en la realización de ejercicios de concentración y con la aplicación de estos ejercicios los niños vayan comprendiendo de a poco de que se trata la lectura

## 2.- Predice el contenido de la lectura a través de imágenes

Tabla 2: LECTURA A TRAVÉS DE IMÁGENES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	29	85%
NO	5	15%
TOTAL	34	100%

Fuente: Ficha de observación a los niños de quinto año de básica

Elaborado por: Jessica Vallejo

Gráfico 2: LECTURA A TRAVÉS DE IMÁGENES



Fuente: Cuadro N° 2

Elaborado por: Jessica Vallejo

### ▪ Análisis

Los resultados demuestran que el 85% que son 29 niños del quinto año de básica predice el contenido de la lectura a través de imágenes y el 15% que corresponde a 5 niños no lo hacen por poco análisis en su discriminación visual.

### ▪ Interpretación

La observación establece que los niños en su mayoría pueden predecir el contenido de la lectura a través de imágenes para la interpretación de semejanzas y sus diferencias, para los niños que no lo hacen la maestra aplicará en ellos ejercicios de atención visual.

### 3.- Identifica personajes de la lectura

Tabla 3: PERSONAJES DE LA LECTURA

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	88%
NO	4	12%
TOTAL	34	100%

Fuente: Ficha de observación a los niños de quinto año de básica  
Elaborado por: Jessica Vallejo

Gráfico 3: PERSONAJES DE LA LECTURA



Fuente: Cuadro N° 3  
Elaborado por: Jessica Vallejo

#### ▪ Análisis

Como se puede observar 30 niños que es el 88% de los niños si identifican los personajes de la lectura y 4 niños que es el 12% no lo realizan, no existe comprensión lectora en estos niños.

#### ▪ Interpretación

Los niños a través de la lectura pueden identificar personajes lo que es importante poner en práctica continuamente para que ellos puedan comprender de una manera rápida y saber de quién se habla en la lectura, la maestra debe aplicar actividades de lectura comprensiva



#### 4.- Reconoce palabras desconocidas en un párrafo

Tabla 4: PALABRAS DESCONOCIDAS EN UN PARRAFO

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	24	71%
NO	10	29%
TOTAL	34	100%

Fuente: Ficha de observación a los niños de quinto año de básica  
Elaborado por: Jessica Vallejo

Gráfico 4: PALABRAS DESCONOCIDAS DE UN PARRAFO



Fuente: Cuadro N° 4  
Elaborado por: Jessica Vallejo

#### ▪ Análisis

Al observar los resultados se manifiesta que 24 niños que es el 71% reconocen palabras desconocidas en un párrafo y 10 niños que es el 29% no lo hacen porque demuestran poco entendimiento de varias palabras.

#### ▪ Interpretación

Con estos resultados se expresa que la mayoría de niños reconocen palabras de un párrafo a través de la lectura lo que permite que incrementen su vocabulario y puedan comprender que es lo que leen, para los que no pueden la maestra debe explicar el significado de las palabras mediante actividades dinámicas.

## 5.- Recuerda frases de la lectura

Tabla 5: RECUERDA FRASES DE LA LECTURA

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	53%
NO	16	47%
TOTAL	34	100%

Fuente: Ficha de observación a los niños de quinto año de básica

Elaborado por: Jessica Vallejo

Gráfico 5: RECUERDA FRASES DE LA LECTURA



Fuente: Cuadro N° 5

Elaborado por: Jessica Vallejo

### ▪ Análisis

La observación determina que 18 niños que corresponde al 53% de quinto año de educación básica si recuerdan frases de la lectura y 16 niños que son el 47% no lo realizan se evidencia poca retención en su memoria.

### ▪ Interpretación

Los niños mediante la lectura pueden recordar frases y después de ella pueden recordar lo que leyeron esto permite llegar a una comprensión de la lectura para los niños que no pueden recordar la docente debe efectuar ejercicios de retención intuitiva y de esta manera mejorar la comprensión lectora.

## 6.- Pronuncia correctamente las pausas y entonaciones

Tabla 6: PRONUNCIA CORRECTAMENTE LAS PAUSAS Y ENTONACIONES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	28	82%
NO	6	18%
TOTAL	34	100%

Fuente: Ficha de observación a los niños de quinto año de básica

Elaborado por: Jessica Vallejo

Gráfico 6: PRONUNCIA CORRECTAMENTE LAS PAUSAS Y ENTONACIONES



Fuente: Cuadro N° 6

Elaborado por: Jessica Vallejo

### ▪ Análisis

El 82% de los niños que son 28 si pronuncian correctamente las pausas y entonaciones mientras 18% que son 6 niños no lo hacen existe déficit en los signos de puntuación y entonación

### ▪ Interpretación

Visto los resultados los niños al momento de leer si realizan la respectiva entonación y respetan los signos de puntuación, esto permite que comprendan lo que leen, la docente debe practicar más los signos de puntuación con los niños que no lo ponen en práctica.

## 7.- Responde preguntas a través de la lectura

Tabla 7: RESPONDE PREGUNTAS A TRAVÉS DE LA LECTURA

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	27	79%
NO	7	21%
TOTAL	34	100%

Fuente: Ficha de observación a los niños de quinto año de básica  
Elaborado por: Jessica Vallejo

Gráfico 7: RESPONDE PREGUNTAS A TRAVÉS DE LA LECTURA



Fuente: Cuadro N° 7  
Elaborado por: Jessica Vallejo

### ▪ Análisis

Como se puede observar el 79% que son 27 niños de quinto año de educación básica si responden preguntas a través de la lectura y 21% que son 7 niños no lo hacen, es decir no van comprendiendo la lectura.

### ▪ Interpretación

La mayoría de niños comprenden la lectura por eso pueden responder las preguntas que la maestra lo hace después de leer, la maestra debe aplicar técnicas de comprensión lectora para que los niños que aún no puedan mejoren su entendimiento cuando leen

## 8.- Explica con sus palabras el contenido de la lectura

Tabla 8 CONTENIDO DE LA LECTURA

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	26	76%
NO	8	24%
TOTAL	34	100%

Fuente: Ficha de observación a los niños de quinto año de básica  
Elaborado por: Jessica Vallejo

Gráfico 8. CONTENIDO DE LA LECTURA



Fuente: Cuadro N° 8  
Elaborado por: Jessica Vallejo

### ▪ Análisis

Se observa que 26 niños que corresponde al 76% pueden explicar con sus palabras el contenido de la lectura y 8 niños que es el 24% no lo realizan se evidencia poca capacidad de análisis y síntesis.

### ▪ Interpretación

Los resultados demuestran que los niños pueden comprender lo que han leído a través de la explicación con sus palabras el contenido de lo que leyeron, para los niños que no pueden la docente debe aplicar más el método de análisis y sentéisis para que desarrollen de mejor forma esta destreza.

## 9.- Relaciona el contenido con el contexto

Tabla 9: RELACIONA EL CONTENIDO CON EL CONTEXTO

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	28	82%
NO	6	18%
TOTAL	34	100%

Fuente: Ficha de observación a los niños de quinto año de básica  
Elaborado por: Jessica Vallejo

Gráfico 9: RELACIONA EL CONTENIDO CON EL CONTEXTO



Fuente: Cuadro N° 9  
Elaborado por: Jessica Vallejo

### ▪ Análisis

El cuadro estadístico presenta que 28 niños que equivale el 82% relacionan el contenido con el contexto y 6 niños que es el 18% no lo hacen, existe mínima comprensión lectora y relación con el contexto.

### ▪ Interpretación

Los niños en su mayoría relacionan el contenido de lo que leen con el contexto y permite que comprendan lo que leen, la utilización por parte de la maestra de técnicas de comprensión lectora permitirá el avance en la relación niño-contexto.

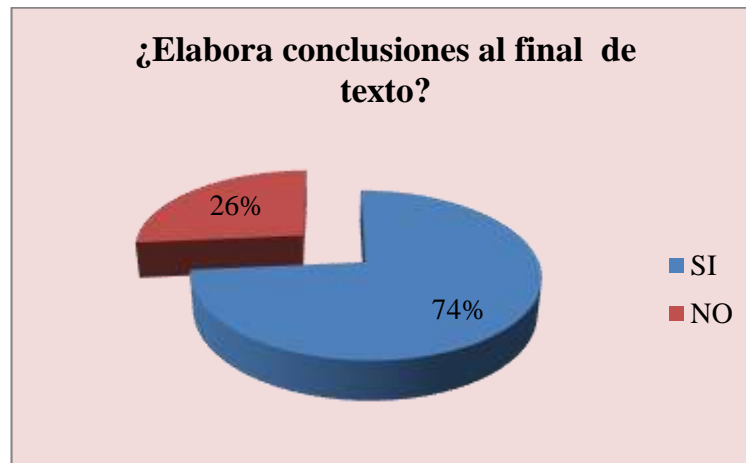
## 10.- Elabora conclusiones al final de texto

Tabla 10: CONCLUSIONES AL FINAL DE TEXTO

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	74%
NO	9	26%
TOTAL	34	100%

Fuente: Ficha de observación a los niños de quinto año de básica  
Elaborado por: Jessica Vallejo

Gráfico 10: CONCLUSIONES AL FINAL DE TEXTO



Fuente: Cuadro N° 10  
Elaborado por: Jessica Vallejo

### ▪ Análisis

La observación determina que 25 niños que es 74% elaboran conclusiones al final de texto y apenas 9 niños que es el 26 % no lo realizan, se puede manifestar que falta mejorar el léxico y vocabulario en estos niños

### ▪ Interpretación

Los niños pueden elaborar las conclusiones al final de leer lo que explica que comprenden lo que leen, para los niños que no pueden la maestra aplicará técnicas para mejorar el léxico y el vocabulario en ellos para que elaboren sus propias conclusiones en la lectura.

#### **4.1.- CONCLUSIONES**

- Con la investigación se identificó como ayuda al desarrollo del método analítico, la lectura rápida y la comprensión lectora con sus diferentes fases permitieron mejorar las habilidades y destrezas de los niños las mismas que ayudaron.
- Los procesos de lectura comprensiva los cuales son la prelectura, lectura y pos lectura los cuales son de gran importancia para un buen desarrollo en la comprensión lectora, la práctica de estas destrezas acrecentó el nivel de la comprensión lectora en los niños del quinto año de educación general básica.
- La investigación delineó las estrategias de comprensión lectora los cuales son, lluvia de ideas, conocimientos previos, lectura parafraseada, entre otros de esta forma los niños desarrollaron su creatividad y su pensamiento crítico, demuestran eficiencia en su proceso de aprendizaje.



## **4.2. RECOMENDACIONES**

- Las maestras del nivel de educación básica deben aplicar métodos didácticos que ayuden al desarrollo de la comprensión lectora ya que estos métodos son la base fundamental para la formación integral del educando en la lectura.
- Es necesario que las maestras del nivel básico conozcan el proceso de lectura comprensiva estrategias de lectura y escritura para ayudar a los niños a desarrollar la comprensión lectora y de esta manera tener un mejor nivel en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Se recomienda la aplicación de las estrategias para el desarrollo en la comprensión lectora para contribuir al mejoramiento del pensamiento crítico del niño, demostrando eficiencia en su proceso de aprendizaje.

## 5. BIBLIOGRAFÍA

- Achaerandio.L. (1998). Métodos e iniciación de la investigación. Guatemala: Prentice Hall.
- Benavidez, M. (1999). Estrategias Metodológicas para el aprendizaje significativo y desarrollo de destrezas. Quito: Sonibux.
- Bisquerra, A. (2009). En Metodología de la Investigación.
- Briceño, R. (1998). “Artes De Todas Las Épocas”. En El Arte (pág. 16.26). Lima: San Marcos.
- González, C. &. (1993). la lectura. En factores y actividades que enriquecen el proceso educativo (pág. 234). barcelona.
- Solé, F. (1995). Compresión lectora. Madrid.

## 6. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLÓGICAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

### FICHA DE OBSERVACIÓN

**TEMA: MÉTODOS DIDÁCTICOS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN EL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “A” EN LA UNIDAD EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA EN EL CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERIODO ACADÉMICO 2017-2018**

- **Objetivo:** Recabar información referente al desarrollo de la comprensión lectora niños/as de quinto año de Educación General Básica.
- **Nota de confidencialidad:** La información recabada será utilizada únicamente para el desarrollo de la investigación, por lo tanto la misma no será difundida.

	Aspectos a evaluar	SI	NO	Observaciones
1	Subraya las ideas principales de un texto	28	06	
2	Predice el contenido de la lectura a través de imágenes	29	05	
3	Identifica personajes de la lectura	30	04	
4	Reconoce palabras desconocidas en un párrafo	24	10	
5	Recuerda frases de la lectura	18	16	
6	Pronuncia correctamente las pausas y entonaciones	28	06	
7	Responde preguntas a través de la lectura	27	07	
8	Explica con sus palabras el contenido de la lectura	26	08	
9	Relaciona el contenido con el contexto	28	06	
10	Elabora conclusiones al final de texto	25	09	

Autora: Jessica Vallejo



Fuente: Unidad Educativa fe y Alegría  
Elaborado: Jessica Vallejo



Fuente: Unidad Educativa fe y Alegría  
Elaborado: Jessica Vallejo



Fuente: Unidad Educativa fe y Alegría  
Elaborado: Jessica Vallejo