

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ENFERMERÍA**

Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de Licenciada
en Enfermería.

Título

**VISIÓN PROSPECTIVA DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN
ENFERMERÍA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE
CHIMBORAZO. NOVIEMBRE 2017 – FEBRERO 2018.**

Autores:

Mayra Isabel Vargas Chacha
Katerine Rosario Yuquilema Gavilanes

Tutor: MsC. Susana Padilla B.

Riobamba - Ecuador

2018

ACEPTACIÓN DEL TRIBUNAL

CERTIFICACIÓN

Mediante la presente los miembros del TRIBUNAL DE GRADUACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: VISION PROSPECTIVA DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN ENFERMERÍA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO. NOVIEMBRE 2017 – FEBRERO 2018, elaborado por las señoritas Mayra Isabel Vargas Chacha y Katerine Rosario Yuquilema y dirigido por: MsC. Susana Padilla Buñay.

Una vez escuchada la defensa oral y revisado el informe final del proyecto de investigación con fines de graduación, en el cuál se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y constancia de la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Chimborazo (UNACH). Para constancia de lo expuesto firman.

Riobamba mayo 2018

MsC. Luz María Lalón Ramos
PRESIDENTE



.....
FIRMA

MsC. Mónica Alexandra Valdiviezo Maygua
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



.....
FIRMA

MsC. Angélica Salome Herrera Molina,
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



.....
FIRMA

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Por la presente hago constar que he leído el proyecto de investigación titulado VISION PROSPECTIVA DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN ENFERMERÍA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO. NOVIEMBRE 2017 – FEBRERO 2018. presentado por las señoritas Mayra Isabel Vargas Chachay Katerine Rosario Yuquilema Gavilanes, para obtener el título de Licenciada en Enfermería y acepto asesorar a las estudiantes en calidad de tutor, durante la etapa de desarrollo del trabajo hasta su presentación y evaluación.

Atentamente:



.....
MsC. Susana Padilla Buñay.

DERECHOS DE AUTORÍA

El contenido del presente proyecto de investigación, corresponde exclusivamente a Mayra Isabel Vargas Chacha y Katerine Rosario Yuquilema Gavilanes, como responsables de las ideas, doctrinas y resultados expuestos en el presente trabajo de investigación y de nuestra tutora MsC. Susana Padilla Buñay, el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.



.....
Mayra Isabel Vargas Chacha
CC. 0605893205



.....
Katerine Rosario Yuquilema Gavilanes
CC. 0604896019

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo de investigación agradecemos a Dios por habernos bendecido en este largo camino, lleno de experiencias y por darnos la sabiduría y oportunidad de estudiar y ser profesionales.

A nuestra tutora de proyecto MsC. Susana Padilla por su dedicación quién, con sus conocimientos, su ánimo y su experiencia, fue guía para el desarrollo de esta investigación que hemos logrado culminar con satisfacción.

A nuestros padres que, gracias a su esfuerzo, apoyo, ánimo y motivación nos impulsaron a continuar para lograr nuestra meta.

Y a la Universidad Nacional de Chimborazo UNACH por acogernos en tan prestigiosa institución y darnos las facilidades para formarnos como profesionales.

MAYRA Y KATERINE

DEDICATORIA

Este proyecto de investigación se la dedica al forjador de nuestro camino, a Dios padre celestial, que nos acompaña siempre para seguir adelante, a nuestros padres por habernos ayudado a crecer como personas, a ser valientes, luchadoras y siempre apoyarnos en todo momento, dándonos ánimos, consejos y palabras motivadoras, en este largo camino que hemos recorrido hasta alcanzar nuestra profesión.

MAYRA Y KATERINE

ÍNDICE

Título	I
ACEPTACIÓN DEL TRIBUNAL.....	II
CERTIFICACIÓN.....	II
ACEPTACIÓN DEL TUTOR.....	III
DERECHOS DE AUTORÍA.....	IV
AGRADECIMIENTO	V
DEDICATORIA.....	VI
ÍNDICE.....	VII
RESUMEN	IX
SUMMARY O ABSTRACT.....	X
INTRODUCCIÓN.....	11
OBJETIVOS.....	4
ESTADO DEL ARTE	5
Antecedentes.....	5
Marco institucional:.....	6
Fundamentación Científica.....	6
Fundamentación epistemológica:	6
Fundamentación Pedagógica:.....	7
Fundamentación legal.....	7
Constitución de la República del Ecuador.....	7
Reglamento de Régimen Académico (RRA)	7
Según el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo.....	8
Fundamentación contextual situacional.....	8
Fundamentación Historiográfica	9
Marco demográfico.....	9
Marco geográfico.....	9
Fundamentación Teórica - Conceptual.....	10
Prospectiva	11
Prospectiva en Educación Superior	11
Prospectiva de Educación Superior en Enfermería	11
Proyecto Curricular de Enfermería con Prospectiva	12
Perfil de Egreso	12
Capacidades del Perfil de Egreso	13
Plan de Curricular.....	13

Metodologías Innovadoras	15
Clasificación de las metodologías	15
Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs)	16
Clasificación de TICs en salud	16
Redes académicas de Salud	17
Clasificación de redes académicas de Salud.....	17
Instrumentos para Estudios de Prospectiva	18
Definición de términos básicos.....	18
METODOLOGÍA	20
RESULTADOS Y DISCUSION	22
DISCUSIÓN	30
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	32
BIBLIOGRAFÍA	34
ANEXOS	38
Anexo 1: Realización de Encuestas.....	38
Anexo 2: Agrupamiento de variables para el cruce.....	39
Anexo 3: Encuesta “ PEDPVDUC ”	40

RESUMEN

Este proyecto tuvo como objetivo determinar la prospectiva en la formación de profesionales de enfermería en la Universidad Nacional de Chimborazo, se realizó un estudio descriptivo de corte transversal, enfoque mixto, la población intervenida fueron 40 docentes de la carrera de enfermería 34 mujeres y 6 hombres, se diseñó una encuesta en base a variables, las cuales son perfil de egreso y plan curricular, los datos fueron procesados en el sistema SPSS, los resultados obtenidos fueron: el 92,5% de los docentes, indican la importancia de incluir en el perfil de egreso la capacidad para comunicarse asertivamente manejando la inteligencia emocional, el 90,0% manifiestan la incorporación de Enfermería en urgencias y desastres como asignatura, el 92,5% establece simulación de realidad virtual como metodología innovadora para el proceso de aprendizaje.

Palabras clave: prospectiva, perfil de egreso, plan curricular, enfermería, redes académicas, formación.

SUMMARY

This project had as aim to determine the futurology in the professionals' formation of nursing in Chimborazo's National University. Therefore, a descriptive study about transverse court was carried out under a mixed approach. There were 40 teachers, 34 women and 6 men, who belong to the nursing major, as part of the control group. Thus, a survey was designed which was based on the two variables. They are a professional profile and a curriculum planning. The collected information was processed by using SPSS (Software). The obtained results were: 92,5 % of the teachers; it indicates the importance to include a professional profile based on aptitude too. It can communicate assertively about emotional intelligence, 90,0 %. It demonstrates the incorporation of nursing in urgencies and disasters as a subject. The 92,5 % establishes a simulation of virtual reality, as an innovative methodology for the learning process.

Key words: futurology, professional profile, curriculum planning, nursing, academic networks, formation.

Reviewed and corrected by: Lic. Jacqueline Armijos, MsC.

The image shows a handwritten signature in blue ink that reads "Jacqueline". To the right of the signature is a circular official seal of the Chimborazo National University. The seal features a central emblem with a figure, surrounded by the text "UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CHIMBORAZO" and "1974".

INTRODUCCIÓN

A las puertas de un nuevo milenio y en un mundo globalizado, la profesión de enfermería enfrenta grandes retos. Es importante recalcar que América Latina requiere profesionales en Enfermería cuyo perfil de egreso responda a los cambios que ha traído consigo la globalización.

En el Ecuador se ha tratado de alcanzar una educación de calidad, el Art. 350 del Consejo de Educación Superior (CES), señala que, “El Sistema de Educación Superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo”. (1)

En una sociedad que experimenta cambios en todas las esferas y como los que enfrenta hoy, es necesario precisar la contribución de enfermería para cumplir con los objetivos del CES, la educación en todos los aspectos señalados tiene en cuenta no solo la situación actual, si no el desarrollo de la sociedad hacia el futuro, las actuales tendencias tecnológicas y el avance científico, los cuales impulsan a la prospectiva de lo que se podría mejorar o implementar en la formación de los enfermeros de la UNACH.

En la UNACH, la carrera de enfermería actualmente tiene como visión: “Posicionarse como una carrera líder en Enfermería, acorde con el Sistema Nacional de Salud, la investigación y desarrollo científico – tecnológico fundamentando su acción en principios de equidad, solidaridad, calidad, calidez y ética, comprometida a mejorar las condiciones de vida de la población”(2), un Plan Curricular vigente en proceso de cierre y la apertura del nuevo proyecto de rediseño curricular, se orienta hacia una nueva prospectiva.

La presente investigación tiene como objetivo principal la determinación de la prospectiva en la formación de profesionales de enfermería en la Universidad Nacional de Chimborazo, desde el punto de vista de los docentes universitarios; considerando aspectos en el campo académico, científico, y profesional que desarrolla actualmente la carrera.

El proceso de formación de enfermería constituye una socialización en conocimientos, principios, valores, conciencia sanitaria, habilidades y técnicas en un campo complejo en lo científico, lo técnico, lo ético y lo político. Los planes de estudio necesitan estar sintonizados permanentemente con la realidad, con los avances científico – tecnológicos, las experiencias y ambientes de aprendizaje, es importante también transmitir además de conocimientos, valores sobre el respeto, la libertad, la autonomía, la convivencia, la tolerancia, la solidaridad, los mismos que últimamente se están perdiendo, todo esto a favor de los beneficiarios.(3)

Los programas de mayor nivel académico se encuentran en países y universidades que vienen desarrollando procesos de autoevaluación y acreditación, que han generado conocimiento y responsabilidad con calidad académica, donde los planes de mejoramiento académico, así como la calificación de sus docentes constituyen preocupación permanente en la política educativa y la gestión de procesos académicos, las entidades internacionales son parte de la educación superior y del mundo académico global, las mismas que dan un gran aporte para direccionarse hacia un cambio en cuanto a formación de pregrado.

Los indicadores de evaluación y acreditación orientan a disponer en la Carrera de evidencias que exigen la excelencia académica, pues en los diseños los componentes del perfil de egreso, el perfil profesional, la malla curricular, el modelo de prácticas, de investigación y de vinculación con la colectividad, pueden influenciar en el desarrollo de las competencias del profesional formado en enfermería, esta relación causa efecto conlleva a proponer la pregunta científica de la investigación: ¿Cuál es la prospectiva en Educación Superior en enfermería en la Universidad Nacional de Chimborazo?

Este proyecto permitirá obtener los criterios necesarios de la prospectiva en la formación de las enfermeras/os, para el mejoramiento en el campo académico, científico, tecnológico y profesional, desde el punto de vista de los docentes universitarios.

El estudio de prospectiva de la carrera de enfermería es importante para tener una directriz acorde a la formación que exigen los nuevos cambios del futuro, respondiendo a las expectativas y necesidades de la sociedad, a la planificación nacional, a la visión de desarrollo científico, humanístico y tecnológico, mundial y a la diversidad cultural, tal como lo expresa la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) en el título VI, Capítulo I, Art. 107.(4)

A través de este estudio de investigación se pretende determinar la prospectiva en la formación de enfermeras en la Universidad Nacional de Chimborazo, identificando la prospectiva de las capacidades del perfil de egreso en la formación de pregrado en enfermería, caracterizando la prospectiva del plan curricular para la formación académica en enfermería, a la vez planteando instrumentos para estudios de prospectiva desde la visión de graduados y empleadores.

Los resultados de la investigación contribuirán a mejorar el diseño curricular alineado a las necesidades de la profesión para la formación de los estudiantes de la carrera de enfermería, con una visión clara a las necesidades de salud y bienestar, demandadas por la sociedad actual, y con ello lograr posicionarse como una carrera líder en Enfermería, coherente con el Sistema Nacional de Salud, con las normativas de Educación Superior. Además, las conclusiones de este estudio servirán como guía para aquellos estudiantes y o investigadores interesados en este tema.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Determinar la prospectiva en la formación de profesionales de enfermería en la Universidad Nacional de Chimborazo; desde el punto de vista de los docentes universitarios.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar la prospectiva de las capacidades del perfil de egreso en la formación de grado en enfermería, según la perspectiva de los docentes.
- Caracterizar la prospectiva de los docentes, del plan curricular para la formación académica en enfermería.
- Plantear instrumentos para estudios de prospectiva desde la visión de los estudiantes graduados y empleadores.

ESTADO DEL ARTE

Antecedentes.

Las autoras Carolina Elena Luengo-Martínez, Olivia Sanhueza-Alvarado, en el año 2016 en la investigación “Formación del licenciado en Enfermería en América Latina” describe el plan de estudio, reglamentación u organismos regulatorios, tiempo, requisitos de egreso y perfil del licenciado, que puede ser un factor de debilitamiento para la disciplina así como para la profesión, sugiere un consenso sobre la formación curricular común en la región, que apunte a un perfil profesional apropiado, que proporcione la capacidad de enfrentar y satisfacer las necesidades que traen consigo los desafíos de nuestro tiempo.(5)

El autor Rafael Alejandro Camejo Giménez en el año 2017 en la investigación de “Análisis prospectivo de la gerencia de enfermería desde las voces de los estudiantes” con el objetivo estudiar la gerencia en enfermería como herramienta proyectiva en la carrera de enfermería de la Universidad Centroccidental “Lisandro Alvarado” (UCLA), afirma que se deberá construir el escenario prospectivo el diseño e implantación de nuevos modelos curriculares (a nivel de la formación de futuros profesionales de enfermería) y modelos de escenarios prospectivos (para los profesionales en ejercicio), con atención a las demandas que la sociedad plantea que impulse una adecuada sinergia entre conocimientos, capacidades y actitudes con capacidad emprendedora, responsabilidad, creatividad y flexibilidad en su práctica profesional. (6)

Los autores Yeis Miguel Borré Ortiz, Claudia Lenis-Victoria, Mariela Suárez-Villa, Janery Tafur Castillo en el año 2015 en la investigación, “El conocimiento disciplinar en el currículo de enfermería: una necesidad vital para transformar la práctica” afirman que las escuelas, programas y/o facultades de Enfermería están llamadas a transversalizar la enseñanza del componente disciplinar en los currículos de formación. Para ello, deben revisar los diferentes elementos de la estructura curricular a la luz de las tendencias de la disciplina, la profesión y los servicios de salud, e implicar a los actores principales que desarrollan el proceso formativo, con el fin de responder a las necesidades de salud y bienestar demandadas por la sociedad actual. (7)

La autora Sandra Milena Hernández Zambrano en el año 2014 en la investigación “Formación de espíritus científicos en Enfermería: gestando líderes de una transformación necesaria”, manifiesta que la formación en investigación (de pregrado, postgrado y

formación continuada), debe incentivar competencias que estimulen el pensamiento crítico y que son esenciales en la gestión de los cuidados: competencias argumentativas, de lecto-escritura, de reflexión, capacidad para problematizar. Formar el ser investigador implica un compromiso ético-social de docentes y estudiantes para avivar el deseo de aprender y explorar, trascender a una observación esencial, superar el empirismo de los actos y hacer de la práctica una fuente de preguntas inteligentes y renovadoras por el conocimiento. (8)

Marco institucional:

La UNACH fue creada en 1995, cuenta actualmente con cuatro facultades y treinta y dos carreras profesionales de grado y programas de posgrado, acogiendo aproximadamente a más de ocho mil estudiantes, donde se desempeñan seiscientos docentes. (9)

En la provincia de Chimborazo, el 23 de julio de 1997, inicia la carrera Enfermería en la UNACH en atención a la necesidad de formación de tercer nivel en el centro del país, en el mes de septiembre del mismo año, la UNACH designa a la Lcda. Melfa Jaramillo, Master en Salud Pública, como la primera Directora encargada(1997-2000) quien procede a estructurar el diseño curricular de la carrera de Licenciatura en Enfermería con la participación de otros profesionales de enfermería, especificando los objetivos, la fundamentación legal, filosófica y social, perfil y plan de estudios. Continúa en el encargo de la dirección de Escuela la Lic. Delia Moscoso de Pino (2001-2003) egresando en este periodo a las dos primeras promociones de Licenciadas en Enfermería que correspondían a los periodos académicos: 1997-2001 y 1998-2002.(10)

Fundamentación Científica

Fundamentación epistemológica:

La Carrera de Enfermería se fundamenta filosófica y epistemológicamente en el Modelo Educativo Pedagógico y Didáctico de la UNACH, **“Aproximación Epistemológico Metodológica, desde la complejidad, para el desarrollo integral de la persona, rearticulando la investigación, formación y vinculación”**, el Modelo Educativo, Pedagógico y Didáctico, favorece el cambio intelectual, la metamorfosis de conciencia y cambio de actitud requerido en los miembros de la comunidad educativa universitaria, para alcanzar la innovación que se aspira; es un proceso de replanteamientos y de

reconstrucción de todas las teorías que sustentarán al modelo pedagógico, representa las relaciones para el proceso educativo y de la formación integral de los seres humanos que constituyen la sociedad, a través de representaciones ideales del contexto educativo.(11)

Fundamentación Pedagógica:

Actualmente la carrera de Enfermería no debe ser ajena al progreso de los avances científico - tecnológicos, debe valerse de ellos para la enseñanza y evolucionar al mismo ritmo, la relación entre Educación Superior, sociedad y mercado laboral ha contribuido en la planificación y gestión de los planes de estudios con el objetivo de identificar las formas, modalidades y contenidos que convendría asumir la Educación Superior, para aportar de una manera adecuada al desarrollo social, económico y cultural, atendiendo a las necesidades de los clientes/pacientes. (12)

Fundamentación legal

El sustento legal en el cual se basa el Sistema de Educación Superior en cuanto a la formación académica de pregrado tiene entre los principios a la pertinencia (situación actual y prospectiva), que se refiere a las capacidades de la carrera para responder a los problemas y planes locales, regionales, nacionales y articularse con las demandas del entorno. Las normativas están en:

Constitución de la República del Ecuador

La Constitución de la República, Art. 351.- dice: “El Sistema de Educación Superior estará articulado al Sistema Nacional de Educación y al Plan Nacional de Desarrollo;... se regirá por los principios de... calidad, pertinencia, integralidad, autodeterminación para la producción del pensamiento y conocimiento,...”. (13)

Reglamento de Régimen Académico (RRA)

Expresa lo siguiente:

Artículo 10.- “**Organización del aprendizaje.** -La organización del aprendizaje consiste en la planificación del proceso formativo del estudiante, a través de actividades de aprendizaje: componente de docencia, componente de prácticas y experimentación de los

aprendizajes y componente de aprendizaje autónomo, que garantizan los resultados pedagógicos correspondientes a los distintos niveles de formación y sus modalidades”. (14)

Artículo 15.- “**Actividades de aprendizaje**, numeral 1, literal a. **Actividades de aprendizaje asistido por el profesor.** -Corresponden a aquellas actividades que se realiza con el acompañamiento del docente en los diferentes ambientes de aprendizaje. Pueden ser conferencias, seminarios, orientaciones para estudios de caso, foros, clases en línea en tiempo sincrónico, docencia en servicio realizada en los escenarios laborales, entre otras”. (15)

Artículo 27.- “Campos de formación del currículo. - Los campos de formación son formas de clasificación de los conocimientos disciplinares, profesionales, investigativos, de saberes integrales y de comunicación, necesarios para desarrollar el perfil profesional y académico del estudiante al final de la carrera o programa”. (16)

“Las carreras y programas deberán incluir en la planificación de los campos de formación, redes adaptaciones y vínculos transversales, que permitan abordar el aprendizaje de modo integrado e innovador”

Según el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo

El Artículo 5, expresa los principios de la UNACH, y uno de ellos está en el:

Literal e) “**Pertinencia.** - La UNACH responderá a las expectativas y necesidades de la sociedad, a la planificación nacional, al régimen de desarrollo, a la prospectiva de desarrollo científico, humanístico y tecnológico mundial y a la diversidad cultural”. (17)

Literal g) “**Principio de autodeterminación para la producción del pensamiento y conocimiento.** - El principio de autodeterminación consiste en la implementación de condiciones de independencia para la enseñanza, generación y difusión de conocimientos en el marco del diálogo de saberes, la universalidad del pensamiento y los avances científico-tecnológicos locales y globales...”(18)

Fundamentación contextual situacional

El proceso de prospectiva en educación superior en la carrera de enfermería en la UNACH, requiere de estudios para reconocer la visión de la formación que aspira la profesión,

utilizando los avances, científico –tecnológicos que van surgiendo a nivel mundial, que no solo beneficiara a los estudiantes en la adquisición de nuevas capacidades acorde a una sociedad que va en constante evolución, sino también al aporte que se da a la carrera en cuanto a investigación, la información obtenida será coherente y pertinente para orientar la prospectiva para la formación de enfermeras en la UNACH.

Fundamentación Historiográfica

La oferta académica de pregrado de la carrera de enfermería de la UNACH inicio en septiembre del 1997, la cual ha sido modificada periódicamente, acorde a las necesidades del contexto, al desarrollo de la ciencia, la tecnológica y a las exigencias del Sistema de Educación Superior del Ecuador. El último estudio de pertinencia fue realizado en diciembre del 2015 y el proyecto de Rediseño Curricular fue aprobado por el CES en enero del 2018, el cual entrará en vigencia próximamente.

La aplicación de los planes curriculares ha sido sometida a evaluaciones internas y externas que precisan el desarrollo de procesos académicos y acciones permanentes de mejoramiento y aseguramiento de la calidad de la oferta académica y de eficacia institucional.

Marco demográfico

La población considerada a ser intervenida en este proyecto fueron los 40 docentes de la carrera de enfermería, 34 mujeres (85 %) y 6 hombres (15%), que se desempeñan con diferente tipo de nombramiento, son provenientes en su mayoría de Chimborazo, de algunas provincias del país y de otros de países.

Marco geográfico

La UNACH es un establecimiento de estudios superiores, ofrece carreras presenciales en cuatro facultades, en las áreas de Educación, Ciencias Políticas, Ciencias Administrativas, Ingenierías y Ciencias de la Salud, así como posgrados que permiten la especialización de los profesionales. (19) La Facultad Ciencias de la Salud se encuentra ubicada entre la facultad de Ciencias Políticas y de Ingeniería, tiene siete carreras en ejecución. La carrera de Enfermería se desarrolla en 8 semestres sus aulas se encuentran ubicadas en el segundo piso del bloque G, los laboratorios y las oficinas administrativas están en el bloque I.

La investigación se desarrolló en la Carrera de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud, en el Campus Edison Riera ubicado en la Parroquia Velasco al norte oeste de la ciudad de Riobamba en el Km 1 ½ vía a Guano, en la avenida Antonio José de Sucre entre Víctor Emilio Estrada y Jaime Roldós Aguilera. Coordenadas: (Presión 21.50 Hg, UTM UPS: 0762171 – 9817147, ALTURA 2781msnm.)

Fundamentación Teórica - Conceptual

En el presente estudio “Visión Prospectiva en Educación Superior en Enfermería en la Universidad Nacional de Chimborazo noviembre 2017 – febrero 2018”, ha sido necesario abordar un tema importante de la pertinencia que es la prospectiva de la carrera de enfermería y los subtemas académicos que abarca la visión.

La pertinencia de las carreras de pregrado es un principio fundamental que debe contener los planes curriculares, y este a la vez está regido por el Sistema de Educación Superior, y la Ley Orgánica de Educación Superior, se caracteriza por el estudio de las capacidades que tiene una carrera para resolver los problemas del contexto.

Un plan Curricular tiene su pertinencia basado en los planes nacionales, zonales, provinciales y locales; en las políticas vigentes del Sistema de Educación Superior; así como también en los planes institucionales de la Universidad, pues sus características académicas siempre deben dar respuesta a los requerimientos de entorno, para ello la carrera debe tener una estructura y organización.

Los aspectos que se consideran en un estudio de pertinencia según el modelo de Evaluación de CEAACES es del modelo genérico de evaluación del entorno de aprendizaje de carreras de en Ecuador.

- Misión y Visión
- Estudios prospectivos y planificación
- Gestión del aseguramiento interno de la calidad.

Prospectiva

La prospectiva permite establecer un futuro deseado tomando en cuenta; elementos de la actualidad los mismos que podrían ser mejorados, implementando nuevos hacia futuros posibles, además de formar estrategias para actualizarse.

Prospectiva en Educación Superior

La prospectiva en educación superior es la visión de futuro, en relación con el entorno y demandas de la sociedad, sustentada en procesos de planificación y gestión institucional.

La educación superior ha tenido una participación social y prospectiva, que ha permitido maravillosos logros y avances, lo cual evidencia un creciente beneficio del conocimiento, la cultura, la educación y la información, los mismos que exigen replantear visiones, misiones, funciones y estructuras académicas de la entidad universitaria, considerado como el eje fundamental el cambio y desarrollo de la sociedad.(20)

Prospectiva de Educación Superior en Enfermería

La prospectiva en Educación Superior en Enfermería con calidad, innovación y responsabilidad, pretende la interpretación de la realidad de la sociedad en sus múltiples posibilidades, nuevas formas de relación social, intercambio de conocimientos e información y la enseñanza acorde a la variedad de la condición humana en constante evolución.(4)

En el campo de la enseñanza en enfermería, ya sea con el propósito de formación profesional, o para promover la salud de la población, es fundamental el intercambio permanente de múltiples saberes y prácticas para la redefinición de los conocimientos, teniendo en cuenta el cambio en el proceso de enseñanza-aprendizaje la búsqueda de la formación de individuos críticos, creativos y competentes para la vida y el trabajo.(21)

El estudio de pertinencia de la carrera de enfermería plantea que los campos de actuación a futuro para el profesional de enfermería son:

- Dirección y manejo de centros gerontológicos y cuidados paliativos
- Dirección y manejo de talento humano
- Dirección y manejo de áreas críticas y manejo transfusional

- Dirección de centros para el manejo de adicciones
- Liderazgo y participación en proyectos para el manejo de entornos saludables basados en la realidad local.(22)

Proyecto Curricular de Enfermería con Prospectiva

El proyecto curricular de enfermería evalúa los distintos niveles de currículo, asegurando coherencia e integración entre el macro meso, micro currículo, el mismo que se desarrolla por las demandas del ambiente.(10)

Un currículo de calidad en una carrera de grado requiere:

Coherencia: los estudiantes desarrollan mejor las habilidades de orden superior (pensamiento crítico, comunicación oral y escrita y resolución de problemas) cuando dichas habilidades son reforzadas a través de sus programas educativos.(10)

Sintetizar experiencias: los estudiantes aprenden mejor cuando se les pide sintetizar el conocimiento y las habilidades aprendidas en diferentes lugares en el contexto de un problema o su ajuste.

Integración de la educación y la experiencia: el aprendizaje de clase es creciente y reforzado cuando hay múltiples oportunidades de aplicarlo.

El proyecto curricular debe ser desarrollado con la participación del cuerpo académico de la carrera y ser revisado regularmente para asegurar integridad rigor académico y vigencia. La clave es que al final, “el currículo asegure que cada estudiante tenga la oportunidad de alcanzar los objetivos y resultados (de aprendizaje) que la carrera ha establecido.(23)

Perfil de Egreso

El perfil de egreso es la representación de las competencias de un profesional desempeñándose en la sociedad, en campos que le son propios, afrontando problemas, y haciéndose responsable de sus decisiones y consecuencias.(24)

Según el (CES) en el perfil de egreso se evidenciará la consistencia, coherencia y correspondencia interna entre: el perfil de ingreso, las relaciones entre los conocimientos y saberes del conjunto de las asignaturas, cursos o sus equivalentes; aportando al desarrollo y fortalecimiento de las capacidades integrales de los futuros profesionales.(15)

Las competencias determinadas en el perfil del egresado de la carrera de enfermería permiten que el estudiante durante su formación adquiriera capacidades de saber conocer (conocimientos), saber hacer (habilidades) y saber convivir (actitudes) como brindadores del cuidado, pero para que en un futuro responda adecuadamente a las necesidades y demandas de atención de la población, se plantea competencias, además de las ya propuestas en el perfil de la carrera, mismo que podría ser adecuado al nivel académico relacionándose con adquirir:(23)

Capacidades del Perfil de Egreso

- Capacidad para comunicarse adecuadamente en las diferentes áreas de desempeño profesional, manejando la inteligencia emocional.(25)
- Capacidad para establecer liderazgo en las actividades de enfermería, aplicando buenos hábitos, negociación efectiva, utilizando la resolución de conflictos como oportunidades de crecimiento.
- Capacidad para transferir procesos de educación permanente, en beneficio del desarrollo del talento humano de Enfermería y de la población.(26)
- Capacidad para plantear, elaborar, y proponer investigaciones en el campo de enfermería y de salud, liderando y/o integrando equipos de investigación. (27)
- Capacidad para ser administrador/a de su mejoramiento personal y profesional.(28)
- Capacidad para tomar decisiones adecuadas en función a los resultados de la investigación científica a favor de la población. (29)
- Capacidad para dirigir, evaluar y fortalecer a su equipo humano de trabajo en favor del equipo de salud y del paciente.(30)

Plan de Curricular

Un plan curricular es una forma conceptual donde se presentan elementos curriculares creados por áreas y ciclos para la formación académica profesional que ofrece la carrera.(31)

Según el Modelo Educativo Pedagógico y Didáctico de la Unach (2014) expresa que un currículo es la piedra angular y comprende un conjunto de elementos psicopedagógicos, didácticos, socioculturales, afectivos, administrativos, legales que permiten formar profesionales competentes, y con pertinencia a un mundo cambiante. Un plan de estudios

debe relacionarse, con la planificación curricular, la malla curricular, los lineamientos metodológicos, las líneas de investigación y de prácticas pre- profesionales, la malla debería incluir asignaturas nuevas que ayuden a resolver los problemas del contexto en el campo de la salud.

El plan curricular es un conjunto de componentes organizadores en relación con los fines de la educación, contenidos, experiencias formativas, recursos y valoraciones a partir de los cuales se definen los planes de estudio.

Para enfermería existen algunas asignaturas importantes relacionadas con las necesidades actuales y que se podrían incluir están:

- **Enfermería en urgencias y desastres.** –Asignatura que ayuda al estudiante a formarse para resolver los problemas del calentamiento global que provoca riesgos, emergencias y desastres, su actuación se basa en las competencias para la atención antes, durante y después de situaciones de urgencias y desastres, además de reconocer e identificar riesgos que pueden afectar a la salud. (32)
- **Enfermería en salud ocupacional.** –El mundo laboral tiene trabajadores que están en permanente riesgo de accidentes y enfermedades ocupacionales, la enfermera debe estar preparada a través de conocimientos, actitudes y habilidades para incorporarse a la Salud Laboral y puedan planificar, organizar, ejecutar y evaluar planes de seguridad y prevención para los trabajadores en su ambiente.
- **Formación general.** - El objetivo principal de esta asignatura es analizar, organizar y sistematizar todos los contenidos básicos e históricos de enfermería.
- **Educación para la salud en equipos de trabajo.** – En esta asignatura se forma al futuro profesional de enfermería para intervenciones de promoción de la salud y prevención de la enfermedad, intervenciones que involucran bajo presupuesto de inversión en salud y van dirigidos al cambio de actitudes y prácticas en la vida de las personas, familias y comunidades, de esta manera se puede reducir las tasas de morbimortalidad que presentan altos costos para el sistema de salud, además se cumple con los objetivos de las políticas internacionales de atención primaria en salud.
- **Fisiología general.** – proporciona a los estudiantes los conocimientos básicos del funcionamiento del cuerpo humano (funciones) tanto de salud como de enfermedad. Y comprender con fundamento científico los procesos para plantear intervenciones específicas que ayuden al mejoramiento de la salud y el alcance del bienestar.

- **Respuestas inmunes del ser humano.** - estudia el sistema inmunitario, órganos, células y moléculas implicadas en diferenciar entre lo inofensivo y lo agresivo para el organismo, y en promover una respuesta correcta para preservar la salud.(33)

Estas son algunas asignaturas nuevas que internacionalmente se imparten en otras universidades y que aportan bases científico- tecnológicas, al área del conocimiento de los futuros profesionales en Enfermería. En el Ecuador es importante que en base a estudios previos de la problemática del contexto se propongan asignaturas que permitan resolver los problemas del presente y con proyección de futuro.

Metodologías Innovadoras

La implementación de metodologías innovadoras es el manejo de métodos nuevos, que deben utilizar los docentes para transmitir los contenidos, procedimientos y principios al estudiante, y con ello logren cumplir con los objetivos de aprendizaje planteados por el maestro.

Para desarrollar la enseñanza se deben incorporar metodologías innovadoras que permitan a los estudiantes, la aplicación e integración de conocimientos, resolver problemas adoptando un papel activo, reflexivo, creativo en su aprendizaje y un ser comprometido con la sociedad.

El (CES) manifiesta que las carreras y programas deberán incluir en la planificación de los campos de formación, redes, adaptaciones y vínculos transversales, que permitan abordar el aprendizaje de modo integrado e innovador.(15)

Clasificación de las metodologías

Entre las principales para carreras de salud se puede mencionar a:

- Examen Clínico Objetivo Estructurado,
- Instrucción y aprendizaje con ayuda computacional,
- Programas de aprendizaje basados en Internet,
- Programas basados en computación Multimedia, y
- Simulación de realidad virtual.(34)

Estas herramientas permiten que los estudiantes integren los conocimientos recién obtenidos con la práctica clínica, estos métodos benefician la autoconfianza en los alumnos al propiciar el aprendizaje en un ambiente seguro, induciendo mejores niveles de rendimiento clínico, académico. (35)

Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs)

Las tecnologías de la información y la comunicación comprenden los procesos de exploración del conocimiento que permiten la adaptación, desarrollo e innovación de técnicas y tecnologías.

Las tendencias de las instituciones de educación superior van hacia la calidad, la globalización y el proceso de transformación orienta a la incorporación de cambios en la metodología de aprender mediante el desarrollo de entornos virtuales educativos y que los profesionales utilicen en las actividades de su profesión, pues así tienen mejores oportunidades laborales, se deben utilizar como apoyo clínico, en investigación, en lo administrativo y en la función docente.

En los procesos de formación de educación superior el 100% de docentes deben utilizar las TICs como recurso metodológico de aprendizaje. Las TICs son un conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes y datos, contenidas en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética. (36)

Clasificación de TICs en salud

Existen tres grupos de aplicaciones telemáticas multimedia para el equipo de salud:

- a) Sistemas para infraestructuras corporativas, que dan conectividad electrónica y soportes avanzados con fines generales y administrativos. Por ejemplo, los Historiales Médicos Electrónicos.(37)
- b) Aplicaciones de servicios de información para profesionales y pacientes, acceso a bases de datos y de conocimiento. Por ejemplo, las Comunidades Virtuales (Web 2.0).(38)
- c) Aplicaciones orientadas a dar soporte de comunicación en las tareas médicas, clínicas y quirúrgicas. Por ejemplo, la Telemedicina, según la OMS es el suministro de servicios

de atención sanitaria, en los casos en que la distancia es un factor crítico, llevado a cabo por profesionales sanitarios.(39)

Redes académicas de Salud

Las redes son una herramienta para el desarrollo de procesos de producción del conocimiento y los aprendizajes profesionales de apoyo para intercambiar información vinculada a la salud, a fin de mejorar el conocimiento y la educación. (40)Por lo tanto, se deben integrar las redes académicas y de investigación nacional e internacional.

Un avance importante en las carreras de grado en las universidades es la formación de redes, la promoción de redes de cooperación interinstitucional, que permitan el desarrollo e integración entre diversas áreas y campos del conocimiento.

Clasificación de redes académicas de Salud

Actualmente existen algunas redes que son importantes considerarlas en la formación de estudiantes de enfermería son:

- **Acimed:** Centro Nacional de Información de Ciencias Médicas de Cuba es una revista para consultar investigaciones relacionadas con la salud. (41)
- **Omerula:** Red de profesionales de enfermería interesados en participar en proyectos de investigación. (42)
- **SciELO:** es una revista electrónica que incluye, una lista de revistas científicas chilenas, en todas las áreas del conocimiento, donde se puede consultar sobre diferentes temas relacionados con la salud. (43)
- **Index de Enfermería:** es una revista de investigación acerca de los cuidados de salud, experta en información bibliográfica enfermera. (44)
- **Medline Plus:** es un área de investigación donde nos brinda información sobre salud bienestar.(45)
- **OMS:** Organización Mundial de la Salud (OMS), es una asociación especializada de las Naciones Unidas cuyo objetivo es alcanzar alta calidad de salud, además de brindar información acerca de la misma. (46)
- **OPS:** Organización Panamericana de la Salud (OPS) es una entidad donde se publica información científica acerca de salud, además de colaborar con diferentes ministerios

de salud, está allegada a la OMS y a la Organización de los Estados Americanos (OEA). (47)

- **Medigraphic:** Es una entidad científica de México donde se publica trabajos de investigación completos acerca de la salud.(48)
- **Scopus:** base de datos bibliográfica de resúmenes y citas de artículos científicos de áreas de ciencia, tecnología y medicina. (49)

Existen gran cantidad de redes para trabajar en salud, las cuales deben ser consideradas y elegidas, acorde a la necesidad para la enseñanza.

Instrumentos para Estudios de Prospectiva

Las metodologías utilizadas para realizar trabajos de prospectiva son variadas, pero todas tienen como objeto sistematizar la reflexión colectiva, que es la base del proceso, y facilitar la consecución de consensos. Para ello se apoyan en tres principios: la creatividad, el conocimiento y la interacción.(19)

Las metodologías más empleadas en prospectiva son las que se describen someramente en las líneas que siguen: paneles de expertos, encuestas Delphi, identificación de tecnologías críticas y construcción de escenarios. Sin embargo, la primera observación que resulta necesario hacer es que, casi siempre, lo que se utiliza son combinaciones de estas metodologías.(11)

Definición de términos básicos

- **Enfermeras:** Enfermera es aquella mujer que se dedica al cuidado personal e intensivo de un paciente, es una profesional que aporta a su trabajo dotes de empatía y comunicación. (50)
- **Enfermería:** Es una profesión que se dedica al cuidado, individual o colaborativo de las personas de todas las edades ya sean enfermas o sanas que incluye promoción, prevención, curación y rehabilitación.
- **Educación Superior:** La educación tiene como objetivo la formación de capacidades y actitudes de los individuos para su integración a la sociedad como seres que sean capaces de regular el status y que a la vez puedan transformar la realidad social. (20)

- **Formación:** La formación es tener conciencia, haber comprendido en el pensamiento y en la imaginación la educación del hombre antes que ella se realice. (51)
- **Formación de enfermeras:** Formar a profesionales en enfermería con preparación científica, humana y capacitación suficiente para valorar, identificar, actuar y evaluar las necesidades de salud y de cuidados de las personas sanas o enfermas de las familias y la comunidad. (21)
- **Prospectiva:** Estudia el futuro a partir de lo social, económico, político, científico y tecnológico. Gastón Berger, uno de los fundadores de la prospectiva la definía como la ciencia que estudia el futuro para comprenderlo y poder influir en él. (52)
- **Visión:** Reúne las aspiraciones de lo que una organización quiere llegar a ser en el futuro, o cómo se ve en el futuro. La visión sólo podrá darse mientras se tenga una comprensión clara del lugar que ocupa hoy la organización, y de ahí proponer las metas que quiere lograr. (53)

METODOLOGÍA

Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal, con enfoque mixto; con el objetivo de determinar la prospectiva en la formación de profesionales de enfermería en la UNACH; desde el punto de vista de los docentes universitarios.

La población de estudio estuvo conformada por 40 docentes de la carrera de enfermería 34 mujeres y 6 hombres de la UNACH donde se desarrolló la investigación.

Se utilizaron métodos de nivel teórico, tales como: histórico, fundamentaciones epistemológica, pedagógica, legal, contextual situacional, historiográfica, teórica – conceptual. Como técnica para la recolección de datos se empleó la encuesta, a través de un cuestionario cerrado denominado ‘‘Prospectiva de enfermería desde el punto de vista de los docentes universitarios de la carrera’’ (PEDPVDUC), realizado por: Mayra Vargas y Katerine Yuquilema (Anexo3), el mismo que fue debidamente sometido a la validación por expertos, las recomendaciones se implementaron oportunamente. Este instrumento permitió identificar la prospectiva del perfil de egreso y plan curricular para mejorar la formación de los estudiantes de la carrera de enfermería.

La encuesta (PEDPVDUC), quedó conformada por 7 preguntas, las que se formularon siguiendo un formato de respuestas que permitió, medir la visión de los docentes hacia la formación de los estudiantes de la carrera de enfermería, entre los que se encuentran las categorías de ‘‘muy importante’’, ‘‘importante’’, ‘‘moderadamente importante’’, ‘‘de poca importancia’’ y ‘‘sin importancia’’.

La primera pregunta indaga sobre las capacidades que se deberían incluir en el perfil de egreso de la carrera de enfermería, las siguientes 6 preguntas valoran sobre los cambios a realizarse en el plan curricular.

El análisis de los datos se realizó empleando técnicas de estadística descriptiva, tales como distribución de frecuencias relativas y absolutas, los que fueron recogidos en una tabla elaborada en el sistema SPSS, para facilitar su procesamiento.

Los investigadores respetaron los principios bioéticos de la investigación científica, referidos a la beneficencia, autonomía, justicia y no maleficencia. Además, se obtuvo la

respectiva autorización tanto de la institución (UNACH) como de la población de estudio, para la realización de la investigación.

RESULTADOS Y DISCUSION

Resultados

Tabla 1. Población docente por sexo de la carrera de enfermería - UNACH 2018.

SEXO	N°	%
Masculino	6	15%
Femenino	34	85%
Total	40	100

Análisis e interpretación: La carrera de enfermería cuenta con 40 docentes, de acuerdo a los resultados obtenidos el 85% de la población son docentes de sexo femenino y el 15 % es de sexo masculino.

Tabla 2. Prospectiva del perfil de egreso de la carrera de enfermería; según el criterio de los docentes de la UNACH 2018.

Capacidades		Muy importante	Importante	Moderadamente importante	De poca importancia	Sin importancia	Total
Para comunicarse asertivamente.	F.A	37	3				40
	Porcentaje	92,5%	7,5				100
Para establecer liderazgo.	F.A	28	11	1			40
	Porcentaje	70,0%	27,5	2,5			100
Para transferir procesos de educación.	F.A	26	12	2			40
	Porcentaje	60%	30	5			100
Para plantear investigaciones.	F.A	26	12	2			40
	Porcentaje	65%	30	5			100
Para ser administrador/a.	F.A	31	8	1			40
	Porcentaje	77,5%	20	2,5			100
Para tomar decisiones adecuadas.	F.A	33	6	1			40
	Porcentaje	82,5%	15	2,5			100
Para dirigir.	F.A	35	4	1			40
	Porcentaje	87,5%	10	2,5			100

Análisis e interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta se observa que las capacidades para el perfil de egreso que consideran los docentes como **muy importante**, en un 92,5% son la comunicación asertiva, el 87,5% para dirección, el 82,5% para tomar decisiones adecuadas, seguida por las otras capacidades en menor porcentaje. Son capacidades recomendadas para un futuro ante un mundo cambiante en lo científico y tecnológico.

Tabla 3. Problemas identificados en el Plan Nacional del Buen Vivir que la carrera de enfermería - UNACH puede resolver 2018.

Problemas del plan nacional del buen vivir 2017 - 2021	Total	Porcentaje
Mortalidad materna.	40	100%
Mortalidad infantil.	40	100%
Desnutrición en niños menores de dos años.	40	100%
Embarazos en mujeres adolescentes.	40	100%
Baja cobertura de lactancia materna.	40	100%
Malnutrición (obesidad en niños de 5 a 11 años).	40	100%
VIH/SIDA.	40	100%
Enfermedades crónicas.	40	100%
Consumo de drogas.	40	100%
Enfermedades crónicas.	40	100%
Tiempo de atención en áreas de emergencias.	40	100%
Contaminación ambiental.	40	100%

Análisis e interpretación: Mediante los datos obtenidos se observa que el 100 % de los docentes, consideran que desde la enfermería se puede aportar a la resolución de los problemas mencionados en el Plan Nacional del Buen Vivir 2017-2021, objetivo 1.

Tabla 4. Asignaturas que se deberían incluirse en la malla curricular; según la perspectiva de los docentes universitarios, Enfermería – UNACH 2018.

Perfil de Egreso		Muy importante	Importante	Moderadamente importante	Sin importancia	Total
Enfermería en urgencias y desastres	F.A	36	3	1		40
	Porcentaje	90.0%	7.5	2.5		100
Enfermería en salud ocupacional	F.A	24	13	3		40
	Porcentaje	60.0%	32.5	7.5		100
Formación general	F.A	25	14	1		40
	Porcentaje	62.5%	35.0	2.5		100
Educación para la salud en equipos de trabajo	F.A	26	14			40
	Porcentaje	65.0%	35.0			100
Fisiología general	F.A	29	8	3		40
	Porcentaje	72.5%	20.0	7.5		100
Respuestas inmunes del ser humano	F.A	33	5	2		40
	Porcentaje	82.5%	12.5	5.0		100

Análisis e interpretación: Según la perspectiva de los docentes se observa que las asignaturas que se debería incluir a la malla curricular como **muy importante**, manifestada por los docentes están en un 90,0 % a la Enfermería en urgencias y desastres, con un 82.5 % a respuestas inmunes del ser humano y con el 72,5 % a Fisiología general, las demás con menor porcentaje, pero son validadas por los encuestadores.

Tabla 5. Metodologías innovadoras para el proceso de enseñanza aprendizaje; desde el punto de vista de los docentes universitarios, Enfermería - UNACH 2018.

Metodologías Innovadoras para el proceso de enseñanza aprendizaje.		Muy importante	Importante	Moderadamente importante	De poca importancia	Sin importancia	Total
Examen Clínico Objetivo Estructurado	F.A	33	3	2	1		40
	Porcentaje	82.5%	7.5	5.0	2.5		100,0
Instrucción y aprendizaje con ayuda computacional	F.A	24	15	1			40
	Porcentaje	60.0%	37.5	2.5			100
Programas basados en computación Multimedia	F.A	25	11	4			40
	Porcentaje	62.5%	27.5	10.0			100
Simulación de realidad virtual	F.A	37	3				40
	Porcentaje	92.5%	7.5				100

Análisis e interpretación: En los resultados sobre metodologías innovadoras para el proceso de aprendizaje los docentes indican como **muy importante** en el 92,5% implementar la simulación de realidad virtual, el 82,5% al examen Clínico Objetivo Estructurado y el 62,5% a los programas basados en computación multimedia, las otras metodologías también están, pero en menor porcentaje. Pues ayudan a la integración y desarrollo de los campos del conocimiento y mejorar la formación de las enfermeras.

Tabla 6. Aspectos de la formación para mayor competitividad y capacidad académica profesional; desde el punto de vista de los docentes universitarios, Enfermería UNACH 2018.

Competitividad en la formación académica	Total	Porcentaje
Resolución de problemas.	40	100%
Valores éticos humanísticos.	40	100%
Conocimientos científicos.	40	100%
Trabajo en equipo.	35	87,5%
Competentes con valores y habilidades.	40	100%
Pensamiento crítico y creativo	40	100%
Liderazgo.	40	100%
Investigación.	40	100%

Análisis e interpretación: Con los resultados obtenidos de los encuestados se observa que el 100 % de los docentes indican que la formación de profesionales de enfermería se debe direccionar hacia la resolución de problemas, valores éticos humanísticos, conocimientos científicos, competentes con valores y habilidades, pensamiento crítico y creativo, liderazgo e investigación, mientras que el 87,5 % considera menos importante enfocarse al trabajo en equipo para darle mayor competitividad al profesional.

TABLA 7. Tecnologías para el desempeño profesional, según el criterio de los docentes universitarios, Enfermería – UNACH 2018.

CONOCIMIENTOS Y O HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS		Muy importante	Importante	Modestamente importante	De poca importancia	Sin importancia	Total
Software para cuidados estandarizados	F.A	35	4	1			40
	Porcentaje	87.5%	10.0	2.5			100
Protocolos	F.A	33	6		1		40
	Porcentaje	82.5%	15.0		2.5		100
Guías clínicas	F.A	32	8				40
	Porcentaje	80.0%	20.0				100
Historia clínica electrónica	F.A	33	5	2			40
	Porcentaje	82.5%	12.5	5.0			100
Comunidades Virtuales (Tele continuidad de cuidados, Tele información)	F.A	33	5	2			40
	Porcentaje	82.5%	12.5	5.0			100

Análisis e interpretación: En lo referente a las tecnologías para el desempeño profesional se evidencia que el 87,5 % de los encuestados indican **muy importante** saber manejar software para cuidados estandarizados, el 82,5% a la historia clínica electrónica, en similitud con el porcentaje anterior a protocolos y comunidades virtuales (tele continuidad de cuidados, tele información), la transformación orienta a la incorporación de cambios en la metodología de aprender mediante el desarrollo de entornos virtuales educativos y que los profesionales utilicen para fortalecer la formación del profesional de enfermería.

TABLA 8. Redes académicas de salud a trabajar para la integración y desarrollo de campos del conocimiento; desde el punto de vista de los docentes, Enfermería – UNACH 2018.

Redes académicas de salud	Total	Porcentaje
Acimed	40	100%
Omérula	40	100%
Scielo	40	100%
Index de Enfermería	40	100%
Medline Plus	40	100%
OMS	40	100%
Organización panamericana de la salud	40	100%
Medigraphic	40	100%
Otros: Scopus	2	5%

Análisis e interpretación: Mediante los datos obtenidos se observa que el 100 % de los docentes indican que se debería trabajar con todas las redes académicas mencionadas, cabe recalcar que el 5% sugiere la utilización de Scopus, estas redes académicas proporcionan al estudiante información acorde, actualizada y valedera, a fin de favorecer la integración y desarrollo de conocimientos, para la excelencia en la formación de enfermería.

DISCUSIÓN

La prospectiva estudia el establecer un futuro deseado tomando en cuenta; elementos de la actualidad los mismos que podrían ser mejorados, implementar nuevos hacia futuros posibles, además de formar estrategias para actualizarse.

Según la investigación realizada por la autora Ligia Valenciano en el año 2013 “Pertinencia del plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad de Costa Rica con el contexto socio-laboral” la población de esta investigación fueron las y los egresados de entidades públicas y privadas de la carrera de enfermería analizó la pertinencia del plan de estudios en el contexto socio-laboral y determinó que los procesos educativos deben estar en continua revisión, actualización y mejoramiento, con relación a los avances y problemas que surgen todo el tiempo y así lograr un mejoramiento de la oferta educativa. (54)

Con respecto a nuestra investigación, el 1000% de los docentes, consideran que las enfermeras están en la capacidad de resolver todos los problemas mencionados en el Plan nacional del buen vivir 2017-2021 objetivo 1.

Las autoras Silvia Barrios Araya, M. Patricia Masalán, María Paz C, en el año 2011 en la investigación “Educación en salud: en la búsqueda de metodologías innovadoras ” menciona que las metodologías como Examen Clínico Objetivo Estructurado, Instrucción y aprendizaje con ayuda computacional, Programas de aprendizaje basados en Internet, Programas basados en computación Multimedia, y Simulación de realidad virtual, ayudan a los estudiantes de enfermería a fortalecer los conocimientos recientemente adquiridos con la práctica clínica con el propósito de dominar la seguridad y confianza frente a un paciente verídico, ayudan a la autoconfianza, induciendo a un mayor rendimiento clínico, académico, promueven el cumplimiento de capacidades, pero las experiencias de simulación en un laboratorio nunca reemplazarán las experiencias clínicas. En relación a esta investigación existe una similitud ya que de acuerdo a los resultados se observa que el 92,5% de los docentes indican la importancia de implementar la simulación de realidad virtual como metodología innovadora para el proceso de aprendizaje y logre desempeñarse excelentemente en los próximos 5 años, mientras que el 2,5 % consideran menos importante el examen Clínico Objetivo Estructurado: (56)

La autora Isabel Arandojo Morales en el año 2016 en la investigación “Nuevas Tecnologías y nuevos retos para el profesional de enfermería” manifiesta que la información y el uso de nuevas tecnologías crecen cada día más rápido, en la humanidad y en la profesión. Actualmente existen profesionales de Enfermería que tienen problemas al utilizarlas, sobre todo aquellos que llevan más años en su profesión, la enfermera/o tiene la ventaja o reto de aprovechar las nuevas tecnologías para realizar su labor de una manera más eficiente, y a la vez para desenvolverse en acceso a la información nueva sobre salud, actualmente existen nuevas herramientas que ayudan considerablemente en el proceso de la comunicación, como son el uso correcto de las TIC, es necesario que profesional de enfermería, establezcan competencias informacionales básicas, en conocimientos, habilidades y actitudes, que le permitan afrontar los problemas de salud y de la profesión que progresivamente aparecen, además de aportar al avance en el conocimiento científico y desarrollo de la profesión. (55)

Con respecto a la investigación realizada en la UNACH en la carrera de Enfermería se evidencia que el 87,5 % de los docentes encuestados indican la importancia de saber manejar software para cuidados estandarizados, mientras que el 2,5 % creen menos considerable conocer protocolos, para ayudar a la integración y desarrollo en los distintos campos del conocimiento en formación académica.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Los resultados de la prospectiva de la carrera; desde el punto de vista de los docentes universitarios en concordancia con los objetivos específicos propuestos son los siguientes:

- Al realizar el análisis prospectivo de las capacidades del perfil de egreso se concluye que los docentes consideran como muy importante a la capacidad para comunicarse asertivamente en las diferentes áreas de desempeño profesional manejando la inteligencia emocional, como muy importante incluir en el perfil de egreso de la carrera de enfermería.
- Con respecto al plan curricular en relación a las tendencias y problemáticas, los docentes opinan que es muy importante incluir en la malla, enfermería en urgencias y desastres, pues su conocimiento con bases científicas tecnológicas orientaran a resolver los problemas del contexto local, provincial, zonal, nacional, en cuanto a las herramientas tecnológicas, los docentes opinan, que es importante conocer el software para cuidados estandarizados y la historia clínica electrónica para el desempeño profesional en enfermería y el cumplimiento de las cuatro funciones de la enfermera; las redes académicas son herramientas para el desarrollo del conocimiento e intercambio de información vinculada a la salud, los docentes opinan utilizar las 7 redes académicas sugeridas, y también como fuente de información a Scopus.
- Se elaboró instrumentos para el estudio de prospectiva en base a los documentos del RRA, CES, Estudio de Pertinencia de la Carrera de Enfermería de la Facultad Ciencias de la Salud en la UNACH 2015, Currículo de la Carrera de Enfermería, Ley Orgánica de Educación Superior, Modelo Educativo, Pedagógico y Didáctico, Modelo Genérico de Evaluación del Entorno de Aprendizaje de Carreras Presenciales y Semipresenciales de las Universidades y Escuelas Politécnicas del Ecuador y Propuesta de Instrumentos para la Aplicación en el Estudio de Pertinencia, para la recolección de información a graduados estudiantes y empleadores, que pasan a consideración de las autoridades de la carrera, facultad y UNACH.

Recomendaciones

Al finalizar la presente investigación de prospectiva de educación superior en enfermería; desde el punto de vista de los docentes universitarios, se sugiere al equipo que conforma la Comisión de Carrera de enfermería de la UNACH acoger las siguientes sugerencias y considerarlas en el rediseño curricular.

- La revisión y ajuste o modificación al perfil de egreso en la formación de los estudiantes en la carrera de enfermería para fortalecer las capacidades de saber conocer (conocimientos), saber hacer (habilidades) y saber convivir (actitudes), evidenciando así que estas capacidades deberían ser mejoradas o reforzadas con otras que se encaminen a satisfacer las necesidades y demandas de atención de la población.
- El plan curricular de enfermería debe ser ajustado periódicamente en base a estudios previos, a fin de que su desempeño este orientado a resolver los problemas del contexto, por lo que se deberá incluir asignaturas que van acorde al desarrollo de la globalización la ciencia y la tecnología en las diferentes unidades de organización curricular.
- Es importante que la carrera de enfermería emprenda estudios frecuentes de prospectiva utilizando como fuente de información a graduados estudiantes y empleadores, con el fin de mejorar los planes curriculares con pertinencia de la oferta academia hacia la calidad de la educación superior, para entregar a la sociedad profesionales competitivos.

BIBLIOGRAFÍA

1. CONSEJO DE EDUCACION SUPERIOR. CONSEJO DE EDUCACION SUPERIOR. [Online].; 2013 [cited 2018 02 18. Available from: <https://www.utpl.edu.ec/sites/default/files/documentos/reglamento-de-regimen-academico-2013.pdf>.
2. CURRÍCULO DE LAS CARRERAS DE ENFERMERIA. ACADEMICO. RIOBAMBA : UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO, CARRERA DE ENFERMERIA ; 2013. Report No.: ISSN.
3. Castrillón Agudelo M. Pensando en la formación de futuros profesionales de enfermería en América Latina. Sistema de Información Científica Redalyc. 2008 Septiembre; XXVI(114-121).
4. educacionsuperior.gob.ec. LEY ORGANICA DE EDUCACION SUPERIOR, LOES. [Online].; 2016 [cited 2018 FEBRERO 15. Available from: <https://procuraduria.utpl.edu.ec/sitios/documentos/NormativasPublicas/Ley%20Org%C3%A1nica%20de%20Educaci%C3%B3n%20Superior%20Codificada.pdf>.
5. Luengo-Martínez Carolina Elena SAO. Formación del licenciado en Enfermería en América Latina. Aquichán. Scielo. 2016 Noviembre; 16(240-255).
6. Giménez RAC. Análisis Prospectivo de la Gerencia de Enfermería desde las Voces de Estudiantes. Revista Scientific. 2017 Agosto; 2(5).
7. Borré-Ortiz Yeis Miguel LVCSVMTCI. El conocimiento disciplinar en el currículo de enfermería: una necesidad vital para transformar la práctica. Revista Ciencias de la Salud. 2015 Marzo ; 13(03).
8. Melina HZS. Formación de espíritus científicos en Enfermería: gestando líderes de una transformación necesaria. Index Enferm. 2014 Septiembre; 23(3).
9. Cevallos CL. "APROXIMACIÓN EPISTEMOLÓGICO- METODOLÓGICA, DESDE LA COMPLEJIDAD, PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA PERSONA, REARTICULANDO LA INVESTIGACIÓN, FORMACIÓN Y VINCULACIÓN". Académico. Riobamba : Universidad Nacional de Chimborazo, Unidad de Planificación Académica 2014; 2014. Report No.: ISSN.
10. Morales J. CURRÍCULO DE LAS CARRERA DE ENFERMERIA. Academico. Riobamba : Universidad Nacional de Chimborazo , Investigación ; 2013. Report No.: ISSN.
11. Cevallos CL. "APROXIMACIÓN EPISTEMIOLÓGICO- METODOLÓGICA, DESDE LA COMPLEJIDAD, PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA PERSONA, REALTICULANDO LA INVESTIGACIÓN, FORMACIÓN Y VINCULACIÓN". Academico. RIOBAMBA : UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO , Academico; 2014. Report No.: ISSN.
12. Cevallos CL. "APROXIMACIÓN EPISTEMIOLÓGICO-METODOLÓGICA, DESDE LA COMPLEJIDAD, PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA PERSONA, REARTICULANDO LA INVESTIGACIÓN, FORMACIÓN Y VINCULACIÓN".L. Academico. Riobamba : Universidad Nacional de Chimorazo , Academico ; 2014. Report No.: ISSN.
13. CONSTITUCIÓN DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR. SECRETARIA NACIONAL DE EDUCACION SUPERIOR CIENCIA, TEGNOLOGÍA E INNOVACIÓN. [Online].; 2008 [cited 2018 Enero 26. Available from: http://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/07/Normas_constitucionales.pdf.

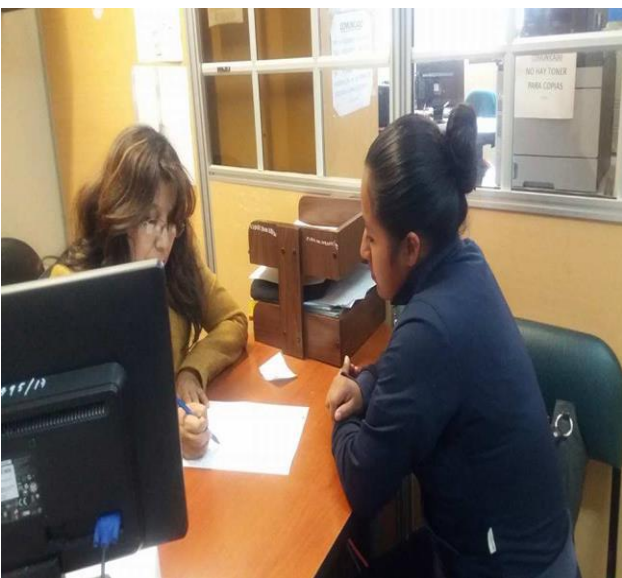
14. CONSEJO DE EDUCACION SUPERIOR. CES. [Online].; 2013 [cited 2018 Enero 14]. Available from: http://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/07/Normas_constitucionales.pdf.
15. CONSEJO DE EDUCACIÓN SUPERIOR. CES. [Online].; 2013 [cited 2018 Enero 18]. Available from: http://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/07/Normas_constitucionales.pdf.
16. CONSEJO DE EDUCACIÓN SUPERIOR. CES. [Online].; 2013 [cited 2018 Enero 19]. Available from: http://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/07/Normas_constitucionales.pdf.
17. UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO. DE LA MISIÓN Y VISIÓN. Resolución Académica. Riobamba : UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO , Académico; 2013. Report No.: ISSN.
18. UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO. DELA MISIÓN Y VISIÓN. Académico. Riobamba : UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO, Académico ; 2013. Report No.: ISSN.
19. Cevallos CL. "APROXIMACIÓN EPISTEMIOLÓGICO- METODOLÓGICA, DESDE LA COMPLEJIDAD, PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA PERSONA, REARTICULANDO LA INVESTIGACIÓN FORMACIÓN Y VINCULACIÓN". Académico. Riobamba : UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO , Unidad de Planificación Académica ; 2014. Report No.: ISSN.
20. Jorge Guerrero Barrios MTRF. Breve análisis del concepto de Educación Superior. Revista Semestral. 2012 Septiembre; 6(27).
21. Formación académica del profesional de enfermería y su adecuación al puesto de trabajo. Rev. Latino-Am. Enfermagem. 2015 Junio; III(145).
22. Betancourt Jimbo Cielito del Rosario, Gafas González Carlos, Herrera Molina Angelica Salome, Salazar Granizo Yolanda Elizabeth, Roque Herrera Yosbanys, Padilla Buñay Susuna, Parra Miriam Luzmila. "ESTUDIO DE PERTINENCIA DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO, 2015". Académico. Riobamba : Universidad Nacional de Chimborazo, Carrera de Enfermería; 2015. Report No.: ISSN.
23. MORALES J. CURRÍCULO DE LAS CARRERAS DE ENFERMERIA. Académico. Riobamba : Universidad Nacional de Chimborazo , Académico ; 2013. Report No.: ISSN.
24. Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior. MODELO GENÉRICO DE EVALUACIÓN DEL ENTORNO DE APRENDIZAJE DE CARRERAS PRESENCIALES Y SEMIPRESENCIALES DE LAS UNIVERSIDADES Y ESCUELAS POLITÉCNICAS DEL ECUADOR. Académico. Quito : CEAACES, Académico; 2015. Report No.: ISSN.
25. Regalado ICR. PERFIL GENÉRICO PARA LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES DE ENFERMERÍA EN EL SALVADOR. Académico. El Salvador : UNIDAD DE ENFERMERIA, JUNTA DE VIGILANCIA DE LA PROFESION DE ENFERMERIA ; 2015. Report No.: ISSN.
26. Regalado ICR. PERFIL GENÉRICO PARA LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES DE ENFERMERÍA EN EL SALVADOR. Académico. El Salvador : UNIDAD DE ENFERMERIA , CFREES; 2015. Report No.: ISSN.
27. Regalado ICR. PERFIL GENÉRICO PARA LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES DE ENFERMERÍA EN EL SALVADOR. Académico. El Salvador : UNIDAD DE ENFERMERIA , CFREES; 2015. Report No.: ISSN.

28. Regalado ICR. PERFL. GÉNÉRICO PARA LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES DE ENFERMERÍA EN EL SALVADOR. Académico. El Salvador : UNIDAD DE ENFERMERÍA , CFREES; 2015. Report No.: ISSN.
29. Regalado ICR. PERFIL GÉNÉRICO PARA LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES DE ENFERMERÍA EN EL SALVADOR. Académico. El Salvador : UNIDAD DE ENFERMERÍA, CFREES; 2015. Report No.: ISSN.
30. Regalado ICR. PERFIL GÉNÉRICO PARA LA FORMACION DE PROFESIONALES DE ENFERMERÍA EN EL SALVADOR. Académico. El Salvador : UNIDAD DE ENFERMERÍA , CFREES; 2015. Report No.: ISSN.
31. Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior. Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior. [Online].; 2015 [cited 2018 Enero 18. Available from: <http://www.ceaaces.gob.ec/sitio/wp-content/uploads/2013/10/MODELO-GEN%C3%89RICO-DE-EVALUACI%C3%93N-DEL-ENTORNO-DE-APRENDIZAJE-CARRERAS-PRESENCIALES-Y-SEMPRESENCIALES-DE-LAS-UNIVERSIDADES-Y-ESCUELAS-POLIT%C3%89NICAS-DEL-ECUADOR.pdf>.
32. GONZÁLES LF. <http://digibuo.uniovi.es>. [Online].; 2013 [cited 2018 Febrero 1. Available from: http://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/10651/17315/6/TFM_Lidia%20Freire.pdf.
33. es.wikibooks.org. WIKILIBROS. [Online].; 2017 [cited 2018 Enero 14. Available from: https://es.wikibooks.org/wiki/Fisiolog%C3%ADa_humana/Texto_completo.
34. Silvia Barrios Araya MPMAMPC. EDUCACIÓN EN SALUD: EN LA BÚSQUEDA DE METODOLOGÍAS INNOVADORAS. CIENCIA Y ENFERMERIA. 2011 Noviembre ; 1(57-69).
35. Silvia Barrios Araya MPMAMPC. EDUCACIÓN EN SALUD: EN LA BÚSQUEDA DE METODOLOGÍAS INNOVADORAS. Scielo. 2011 Noviembre ; 17(1).
36. Luis Manuel Fernández Cacho MÁGVySLC. Enfermería y Salud 2.0: Recursos TICs en el ámbito sanitario. Index Enferm. 2016 Junio ; 25(1-2).
37. Luis Manuel Fernández Cacho MÁGVySLC. Enfermería y Salud 2.0: Recursos TICs en el ámbito sanitario. Index Enferm. 2016 Junio; 25(1-2).
38. Luis Manuel Fernández Cacho MÁGVySLC. Enfermería y Salud 2.0: Recursos TICs en el ámbito sanitario. Index Enferm. 2015 Junio; 25(1-2).
39. Luis Manuel Fernández Cacho MÁGVySLC. Enfermería y Salud 2.0: Recursos TICs en el ámbito sanitario. Index Enferm. 2015 Junio; 25(1-2).
40. Poggi M. La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los Sistemas Educativos. unesdoc.unesco.org. 2016 Junio; 25(12).
41. Andalia RC. ACIMED. [Online].; 2013 [cited 2018 Enero 19. Available from: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_serial&pid=1024-9435&lng=es&nrm=iso.
42. Valero DS. Social Media en investigación. [Online].; 2016 [cited 2018 Enero 19. Available from: <https://socialmediaeninvestigacion.com/omerula-red-investigacion-enfermeria/>.
43. SciELO Chile. Scielo. [Online].; 2015 [cited 2018 Enero 19. Available from: <https://scielo.conicyt.cl/>.
44. Enfermería Id. Index. [Online].; 2014 [cited 17 Enero 16. Available from: <http://www.index-f.com/index-enfermeria/revista.php>.

45. Medline Plus. Medline Plus. [Online].; 2014 [cited 2018 Febrero 1. Available from: <https://medlineplus.gov/spanish/>.
46. Organización Mundial de la Salud. OMS. [Online].; 2015 [cited 2018 Febrero 6. Available from: <http://www.who.int/es/>.
47. ORGANIZACION PANAMERICANA DE LA SALUD. OPS. [Online].; 2015 [cited 2018 Enero 19. Available from: <https://www.paho.org/hq/?lang=es>.
48. Medigraph. Medigraph. [Online].; 2015 [cited 2018 Enero 10. Available from: <http://www.medigraphic.com/>.
49. ELSEVIER. Guia rapida de referencia. España ; 2015.
50. Mastrapa YE, Lamadrid MdPG. Relación enfermera-paciente: una perspectiva desde las teorías de las relaciones interpersonales. *Revista Cubana de Enfermería*. 2016 Abril; 32(4).
51. Durán LAV. Formación: apuntes para su comprensión en la docencia universitaria. *Revista de curriculum y formación de profesorado*. 2015 Junio; II(16).
52. Gallardo M. cita.es. [Online].; 2015 [cited 2018 Enero 16. Available from: <http://cita.es/prospectiva/>.
53. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Tesis Digitales. [Online].; 2015 [cited 2018 Febrero 8. Available from: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualldata/Tesis/Human/san%20martin_ac/Cap4.PDF.
54. Valenciano LR. Pertinencia del plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad de Costa Rica con el contexto socio-laboral. *Revista Electronica Enfermería Actual en Costa Rica*. 2013 Septiembre ; 24(1-16).
55. Morales MaIA. Nuevas Tecnologías y nuevos retos para el profesional de enfermería. *Index Enfermería*. 2016 Junio; 25(1-2).
56. Silvia Barrios Araya MPMAMPC. EDUCACION EN SALUD: EN LA BÚSQUEDA DE METODOLOGÍAS INNOVADORAS. *Scielo*. 2011 Noviembre ; 17(1).
57. Giménez RAC. ANÁLISIS PROSPECTIVO DE LA GERENCIA DE ENFERMERÍA DESDE LAS VOCES DE LOS ESTUDIANTES. *Revista Scientific - Artículo Arbitrado*. 2017;; p. 259-260.
58. Yeis Miguel Borré Ortiz, Claudia Lenis-Victoria, Mariela Suárez-Villa, Janery Tafur Castillo. El conocimiento disciplinar en el currículo de enfermería: una necesidad vital para transformar la práctica. *Rev Cienc Salud*. 2015;; p. 481-488.
59. Aguilar AG. LAS COMPETENCIAS: OTRA MIRADA A LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA DE LA ENFERMERÍA. *Revista Electrónica "Actualidades"*. 2010;; p. 2-26.
60. William CA. Gestipolis. [Online].; 2013. Available from: <https://www.gestipolis.com/concepto-de-vision/>.
61. conceptodefinicion.de. conceptodefinicion.de. [Online].; 2016. Available from: <http://conceptodefinicion.de>.
62. CONSEJO DE EDUCACION SUPERIOR. CES. [Online].; 2013 [cited 2018 FEBRERO 15. Available from: <https://www.utpl.edu.ec/sites/default/files/documentos/reglamento-de-regimen-academico-2013.pdf>.

ANEXOS

Anexo 1: Realización de Encuestas



Anexo 2: Agrupamiento de variables para el cruce

Dimensión	CATEGORÍA	PREGUNTAS
PROSPECTIVA	PERFIL DE EGRESO	2.1. De lo siguiente, ¿Valore las capacidades que se debería incluir en el perfil de egreso de la carrera de enfermería? Además de lo ya propuesto.
		3.5. De los siguientes aspectos: ¿Hacia dónde tendría que direccionarse la formación de enfermeras/os para darle mayor competitividad y capacidad académica al profesional?
	PLAN CURRICULAR	3.1. ¿Qué problemas identificados en el “Plan Nacional para el buen Vivir 2017-2021” cree que desde la enfermería se puede resolver?
		3.2. Los nudos críticos identificados en el desempeño de la enfermería en el país, ¿Con qué contenidos se podría solventar en las diferentes áreas de la enfermería?
		3.3. De las siguientes asignaturas: Según su criterio, ¿Cuál se debería incluir en la malla curricular?
		3.4. Desde su experiencia como docente: ¿Qué metodologías innovadoras de enseñanza- aprendizaje cree importante implementar para ayudar a la integración y desarrollo en los distintos campos del conocimiento?
		3.6. Según su criterio, ¿Qué conocimientos o herramientas tecnológicas cree importante que el profesional de Enfermería de la UNACH debe saber para que se desempeñe excelentemente en los próximos 5 años?
		3.7. Señale: ¿Con que redes académicas debería trabajar la carrera de enfermería para ayudar a la integración y desarrollo en los distintos campos del conocimiento?

Anexo 3: Encuesta " PEDPVDUC "



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
 FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
 CARRERA DE ENFERMERÍA

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Objetivo. - Determinar la prospectiva en la formación de enfermeras en la Universidad Nacional de Chimborazo.

Se solicita su participación, respondiendo la siguiente información que será utilizada para fines académicos, manteniendo la confidencialidad de los datos suministrados.

- ¿Autoriza usted que, los resultados obtenidos en esta encuesta sean utilizados para fines del objetivo planteado? Si () No ()

Agradecemos se sirva responder a las siguientes preguntas:

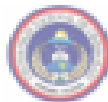
I. DATOS GENERALES

- Sexo: Hombre (...) Mujer (...)
- Edad en años: (.....)
- Nivel de formación académica:
 - Título/s de pregrado:
 - Título/s de postgrado:
- Años de experiencia en la docencia universitaria: (...)
- Tipo de nombramiento:
 - Titulares: Planta. (...)
 - Ocasionales: Contrato: (...)
 - Apoyo: (...)

II. PROSPECTIVA DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

2.1. De lo siguiente, ¿Valore las capacidades que se debería incluir en el perfil de egreso de la carrera de enfermería? Además de lo ya propuesto.

Perfil de Egreso	May importante	Importante	Moderadamente importante	De poca importancia	Sin importancia
Capacidad para comunicarse asertivamente en las diferentes áreas de desempeño profesional, manejando la inteligencia emocional.					
Capacidad para establecer liderazgo en las actividades de enfermería, aplicando buenos hábitos, negociación efectiva, utilizando la resolución de conflictos como oportunidades de crecimiento.					
Capacidad para transferir procesos de educación permanente, en beneficio del desarrollo del talento humano de enfermería y de la población.					
Capacidad para plantear, elaborar y proponer investigaciones en el campo de enfermería y de salud, liderando y/o integrando equipos de investigación.					
Capacidad para ser administrador/a de su mejoramiento personal y profesional.					
Capacidad para tomar decisiones adecuadas en función a los resultados de la investigación científica a favor de la población.					
Capacidad para dirigir, evaluar y fortalecer su equipo humano de trabajo en favor del equipo de salud y del paciente.					



III. PLAN CURRICULAR

3.1. ¿Qué problemas identificados en el “Plan Nacional para el buen Vivir 2017-2021” cree que desde la enfermería se puede resolver?. Marque con una (X).

Objetivo I: Garantizar una vida digna para todas las personas	
PROBLEMA	MARQUE CON UNA X
Mortalidad materna	
Mortalidad infantil	
Desnutrición en niños menores de dos años	
Embarazos en mujeres adolescentes	
Baja cobertura de lactancia materna	
Malnutrición (obesidad en niños de 5 a 11 años)	
VIIH/SIDA	
Enfermedades crónicas	
Consumo de drogas	
Enfermedades crónicas	
Tiempo de atención en áreas de emergencias	
Contaminación ambiental	

3.2. De las siguientes asignaturas: Según su criterio, ¿Cuál se debería incluir en la malla curricular?

Asignatura	Muy importante	Importante	Moderadamente importante	De poca importancia	Sin importancia
Enfermería en urgencias y desastres					
Enfermería en salud ocupacional					
Formación general					
Educación para la salud en equipos de trabajo					
Fisiología general					
Respuestas inmunes del ser humano					
Otros:.....					

3.3. Desde su experiencia como docente: ¿Qué metodologías innovadoras de enseñanza-aprendizaje cree importante implementar para ayudar a la integración y desarrollo en los distintos campos del conocimiento?

Metodologías Innovadoras	Muy importante	Importante	Moderadamente importante	De poca importancia	Sin importancia
Examen Clínico Objetivo Estructurado					
Instrucción y aprendizaje con ayuda computacional					
Programas basados en computación Multimedia					
Simulación de realidad virtual					



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ENFERMERÍA

3.4. De los siguientes aspectos: ¿Hacia dónde tendría que direccionarse la formación de enfermeras/os para darle mayor competitividad y capacidad académica al profesional?

Aspectos	Marque con una X
• Resolución de problemas	
• Valores éticos humanísticos	
• Conocimientos científicos	
• Trabajo en equipo	
• Competentes con valores y habilidades	
• Pensamiento crítico y creativo	
• Liderazgo	
• Investigación	

3.5. Según su criterio, ¿Qué conocimientos o herramientas tecnológicas cree importante que el profesional de Enfermería de la UNACH debe saber para que se desempeñe excelentemente en los próximos 5 años?

CONOCIMIENTOS Y HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS	May importante	Importante	Moderadamente importante	De poca importancia	Sin importancia
Software para cuidados estandarizados					
Protocolos					
Guías clínicas					
Historia clínica electrónica					
Comunidades Virtuales (Telecontinuidad de cuidados, Teleinformación.)					

3.6. Señale: ¿Con que redes académicas debería trabajar la carrera de enfermería para ayudar a la integración y desarrollo en los distintos campos del conocimiento?

Redes académicas de salud	Marque con una X
Arimed	
Omenila	
SciELO	
Index de Enfermería	
Medline Plus	
OMS	
Organización panamericana de la salud	
Medgarahic	
Otros.....	

GRACIAS POR SU APOYO.



ENCUESTA DIRIGIDA A GRADUADOS

Objetivo. - Determinar la prospectiva estratégica vigente en la formación de enfermeras en la Universidad Nacional de Chimborazo.

Autoriza Usted que la información recolectada sea utilizada para fines académicos, manteniendo la confidencialidad de los datos suministrados.

Se solicita su participación, respondiendo a las siguientes preguntas:

Desarrollo:

PARTE I: PERFIL DE EGRESO

1.1 El perfil de egreso vigente de la carrera de enfermería desarrolla varias competencias ¿Cuál de ellas sugiere que se debería mejorar para la formación profesional?

Marque con una X

Competencias Longitudinales		Competencias Transversales	
Asistencial		Bioética	
Educación		Interculturalidad	
Investigación		Ciclos de vida	
Administración		Otros	

PARTE II: PLAN CURRICULAR

El plan curricular actual de la carrera de enfermería tiene un conjunto de asignaturas, seleccione: ¿Cuáles serían necesarias conservar para la formación del estudiante?

ASIGNATURAS	Si	No	ASIGNATURAS	Si	No
Realidad Nacional y Gobernabilidad			Administración en enfermería 1		
Métodos de Investigación Y Técnicas de estado			Proceso de Atención de Enfermería en Farmacología 3		
Lenguaje y Comunicación			Hospitalidad		
Informática			Administración En Enfermería 2		
Educación Física			PAE en Salud Pública y Ecología 1		
Proyectos de Investigación y Emprendimiento			PAE Clínico del Adulto y Adulto Mayor 1		
Proceso de Atención de Enfermería (PAE) Básica 1 y 2			PAE Quirúrgica del Adulto y Adulto Mayor 1		
Microbiología y Parasitología			PAE en Salud Pública y Ecología 2		
Morfofisiología 1			PAE Clínico Del Adulto y Adulto Mayor 2		



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ENFERMERÍA

Psicología en salud			PAE Quirúrgica del Adulto y Adulto Mayor 2		
Nutrición 1 y 2			PAE en Salud Sexual y Reproductiva		
Bioquímica			PAE en Salud Pública Y Ecología 3		
Morfo fisiopatología 1			PAE En Salud Infantil		
Biética y desarrollo humano			Internado Rotativo, Aplicación del PAE en Clínica del Adulto y Adulto Mayor		
PAE en Farmacología 1			Internado Rotativo, Aplicación del PAE Quirúrgica del Adulto y Adulto Mayor		
Socio antropología			Internado Rotativo, Aplicación del PAE en Salud Pública y Ecología 1		
Morfo fisiopatología 2			Internado Rotativo, Aplicación del PAE en Salud Sexual y Reproductiva		
Epidemiología			Internado Rotativo, Aplicación del PAE en Salud Infantil		
PAE en Farmacología 2			Internado Rotativo, Aplicación del PAE en Salud Pública y Ecología 2		

2.5 Según su criterio: ¿Qué metodologías de enseñanza- aprendizaje deberían utilizar los docentes para mejorar el aprendizaje en los estudiantes?

Metodologías	Marque con una X
Aprendizaje Colaborativo	
Trabajo en Equipo	
Prácticas de Campo	
Aprendizaje basado en proyectos	
Video foro	
Aprendizaje basado en problemas	

Otros.....

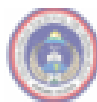
2.6 De las siguientes opciones: ¿Cuál de ellos se debería incrementar en la carrera de enfermería para mejorar su fondo bibliográfico?

Fondo bibliográfico	Marque con una X
Libros físicos	
Libros digitales	
Publicaciones periódicas impresas/ digitales	
Tesis doctorales	
Anuarios, Informes, Estadísticas.	
Guías clínicas del Ministerio de Salud Pública	

Otros.....

2.7 Señale: ¿Con que redes académicas debería trabajar la carrera de enfermería para ayudar a la integración y desarrollo en los distintos campos del conocimiento?

Redes académicas de salud	Marque con una X
<u>Acimed</u>	
<u>Qmenula</u>	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ENFERMERÍA

Scielo	
<u>Index de Enfermeria</u>	
Medline Plus	
OMS	
Organización panamericana de la salud	
<u>Medigraphic</u>	

Otros.....

PARTE III: PERFIL PROFESIONAL

3.1 El perfil profesional de la carrera de enfermería, se debe desarrollar en varios aspectos: ¿Cuál de ellos sugiere que se debería mejorar para darle mayor competitividad y capacidad académica al profesional de enfermería?

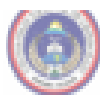
Aspectos	Marque con una X
• Resolución de problemas	
• Valores éticos humanísticos	
• Conocimientos científicos	
• Trabajo en equipo	
• Competentes con valores y habilidades	
• Pensamiento crítico y creativo	
• Liderazgo	
• Investigación	

3.2 Priorice de 1 a 4 (siendo 1 el mínimo y 4 máximo), ¿Qué fortalezas considera usted, serían necesarias para el desenvolvimiento adecuado de los futuros profesionales de enfermería de la UNACH?

Fortalezas	1	2	3	4
Competencia				
Humanismo				
Capacidad de abstracción				
Inteligencia emocional				
Conocimiento científico				
Uso de tecnología				
Capacidad de Investigación				
Emprendimiento				
Potencialización de valores				
Título Profesional				
Experiencia				
Habilidades Sociales y Comunicativas.				

3.3 ¿Cuál de estos aspectos se debería mejorar para ayudar a la formación académica?

Aspectos	Marque con una X
• Contenidos de los sílabos	
• Afinidad del docente en asignatura	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ENFERMERÍA

• Resultados de aprendizaje	
• Coherencia entre lo teórico y práctico	
• Experiencia práctica	

PARTE IV: PROCESO DE TITULACIÓN

Para el proceso de titulación se prepara a los estudiantes en algunos componentes:

¿Cuál de ellos se debería mejorar para su desempeño?

Componentes	Marque con una X
• Conocimientos de bases de investigación	
• Conocimientos de estadística	
• Conocimientos de programas de citas	
• Tiempo de dedicación al proceso de titulación	
• Tiempo planificado para realizar el proceso de titulación	
• Dedicación horaria de los tutores	

PARTE V: PROCESO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

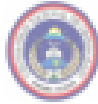
5.2 ¿De acuerdo a su criterio califique que aspectos debería mejorarse para el trabajo de vinculación con la sociedad?

Aspectos	Marque con una X
Dedicación de los docentes	
Carga horaria de docentes	
Horarios para los estudiantes para proyectos de vinculación	
Bases estadísticas	
Normativa de vinculación con la sociedad de la UNACH.	

PARTE VI: OFERTA ACADÉMICA

6.1 ¿En los procesos de planificación de la oferta académica, deberían participar los siguientes actores?

Actores	Marque con una X
Estudiantes	
Graduados	
Docentes	
Empleadores	
Organizaciones profesionales	
Organizaciones públicas y privadas	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ENFERMERÍA

Organizaciones científicas	
Representantes de las instituciones empleadoras	

6.3 ¿Qué estrategias se debería utilizar para mejorar la formación académica de los estudiantes de la carrera?

Estrategias	Marque con una X
Estrategias de ensayo	
Estrategias de elaboración	
Estrategias de organización	
Estrategias de comprensión	
Estrategias de apoyo	

Otros

7.1 ¿Cuánto tiempo después de terminar su año de salud rural tardo en conseguir trabajo?

Tiempo	Marque con una X
1 años	
2 años	
3 años	
Mas:	

7.2 ¿En dónde se encuentra trabajando actualmente?

Institución	Marque con una X
Empresa privada	
Empresa pública	
Trabajo de emprendimiento acorde a su profesión	



ENCUESTA DIRIGIDA A EMPLEADORES

Objetivo. - Determinar la prospectiva en la formación de enfermeras en la Universidad Nacional de Chimborazo.

Autoriza Usted que la información recolectada sea utilizada para fines académicos, manteniendo la confidencialidad de los datos suministrados.

Se solicita su participación, respondiendo a las siguientes preguntas:

Desarrollo:

1. Usted como empleador, ¿Que tan necesario cree que sean los licenciados en enfermería de la UNACH dentro de los siguientes 5 años?	<i>Marque con una X</i>
Serán muy necesarios para el desarrollo de la institución	
Serán necesarios para el desarrollo de la institución	
Serán poco necesarios para el desarrollo de la institución	
Serán innecesarios para el desarrollo de la institución	

2. Según su experiencia, ¿Cree usted que, dentro de 5 años, se ampliarán los campos ocupacionales para los profesionales de la carrera de Enfermería de la UNACH?	<i>Marque con una X</i>
Tendrán mayores oportunidades de empleo que actualmente.	
Tendrán iguales oportunidades de empleo que actualmente;	
Tendrán menores oportunidades de empleo que actualmente.	

3. ¿Cuáles son los principales aspectos considerados, para la selección de profesionales de enfermería en su institución?	<i>Marque con una X</i>
Edad	
Sexo	
Estado civil	
Categoría de la institución de procedencia	
Estudios de pregrado	
Estudios de postgrado	
Especialista	
Magister	
Doctorado	
Experiencia laboral previa	
Pruebas de conocimiento	
Entrevista de selección individual	
Entrevista de selección grupal	
Test de personalidad	
Test de aptitudes	
OTROS:	



4. De acuerdo al desempeño del personal de enfermería de la UNACH que labora en su empresa o institución, ¿cómo califica su formación?	<i>Marque con una X</i>
Insuficiente	
Regular	
Bueno	



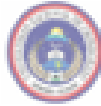
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ENFERMERÍA

Excelente	
-----------	--

5. ¿Al profesional de enfermería de la UNACH que labora en su empresa/ institución, según los siguientes criterios valore su desempeño?	Insuficiente	Regular	Bueno	Excelente
Conoce y realiza bien las tareas de su especialidad				
Posee habilidades y destrezas para el trabajo laboral.				
Tiene un perfil profesional adecuado a las necesidades de la institución.				
Demuestra actitudes de autoformación, disciplina y emprendimiento				
Relaciona adecuadamente la teoría y la práctica profesional.				
Se actualiza permanentemente y profundiza los contenidos.				
Se encuentra preparado para adecuarse a las innovaciones que se producen en el campo de su profesión				

6. ¿Qué competencias debería tener el personal de enfermería de la UNACH que labora en su institución?	Marque con una X
Liderazgo	
Capacidad de análisis	
Resolución de conflictos	
Trabajo por objetivos	
Dinamismo	
Creatividad	
Interés de aprender	
Inteligencia emocional	
Integridad	
Orientación a resultados	
Innovación	
Visión estratégica	
Trabajo en equipo	
Capacidad emprendedora	
Flexibilidad	
Resolución de problemas complejos	
Toma de decisiones	
Pensamiento crítico	
Utilización de TICs	

7. ¿El perfil de egreso que debería tener la enfermera de la UNACH para laborar en su empresa? señale los criterios que considere pertinentes	Marque con una X
Capacidad para comunicarse asertivamente en las diferentes áreas de desempeño profesional, aplicando inteligencia emocional.	
Capacidad para ejercer liderazgo en el desarrollo de las actividades de enfermería, aplicando buenos hábitos, modales, negociación efectiva, utilizando los conflictos como oportunidades de crecimiento.	



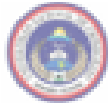
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ENFERMERÍA

Capacidad para conducir procesos de educación permanente y continua en salud en beneficio del talento humano de Enfermería y de la población.	
Capacidad para diseñar, ejecutar, y asesorar investigaciones en el campo de enfermería y de salud en general, integrando equipos de investigación. Capacidad para tomar decisiones oportunas en función de resultados de la investigación científica en beneficio de la población.	
Capacidad para diseñar, ejecutar, y asesorar investigaciones en el campo de enfermería y de salud en general, integrando equipos de investigación. Capacidad para tomar decisiones oportunas en función de resultados de la investigación científica en beneficio de la población.	
Capacidad para ser gestor/a de su propio desarrollo personal y profesional, así como de su autocuidado.	
Capacidad para dirigir, monitorear, evaluar y fortalecer a su equipo humano de trabajo en favor del profesionalismo y beneficio de usuarios/as.	

8. La profesional de enfermería de la UNACH que labora en su institución, ¿En qué servicios o áreas se desempeña?	Marque con una X
Servicio de Emergencia	
Servicio de Quirofano	
Servicio de Cuidados intensivos	
Servicio de Medicina interna	
Servicio de Pediatría	
Servicio de Ginecología	
Servicio de Neonatología	
Servicio de Cirugía	
Servicio de Consulta externa	
Servicio de Centro obstétrico	
Esterilización	
Servicios administrativos	
Servicios de Investigación	
Servicios de Docencia	
Servicios domiciliarios	

9. ¿Qué sugerencias usted proporcionaría para mejorar la formación del profesional de enfermería de la UNACH?

ASPECTOS	SUGERENCIAS
PERFIL DE EGRESO: Es la descripción de los rangos y competencias propias de un profesional que se desempeña en el ámbito de la sociedad, en campos que le son propios y enfrentando problemas, movilizando diversos saberes y recursos de redes y contextos capaz de dar razón y fundamentación de sus	

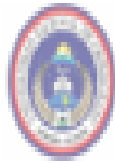


UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ENFERMERÍA

decisiones y haciéndose responsable de sus consecuencias.	
PERFIL PROFESIONAL: Es lo que la profesión dice de sí misma, por las declaraciones profesionales, asociaciones, gremios, avalado por el mundo laboral y empleado. Es el conjunto de características, conocimientos habilidades, actitudes y valores necesarios para su inserción en la vida profesional.	
MALLA CURRICULAR: Conjunto de componentes organizadores en relación con los fines de la educación, contenidos, experiencias formativas, recursos y valoraciones a partir de los cuales se define los planes de estudio.	
Otros aspectos que considere agregar al plan de estudios:	

10. ¿Qué conocimientos y herramientas tecnológicas requiere conocer el profesional de Enfermería de la UNACH para desempeñarse en los próximos 5 años?	Marque con una X
Software para cuidados estandarizados	
Protocolos	
Guías clínicas	
La historia clínica electrónica	
Comunidades Virtuales (Telecontinuidad de cuidados, Teleinformación)	
OTROS:	

11. ¿Según la demanda del mercado laboral para enfermería que cambios deberían considerarse en la formación de enfermeras en la UNACH?



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ENFERMERÍA

12. Siendo el inglés un idioma obligatorio ¿Qué nivel se requiere para el desempeño de los profesionales de enfermería en su institución?

Escala	Marque con una x
Superior	
Alto	
Básico	
bajo	

13. ¿Según su criterio cree importante que el profesional de enfermería tenga conocimientos en el idioma quichua?

SI ()	NO()
--------	-------