



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y  
TECNOLOGÍAS**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**TITULO DEL PROYECTO**

“DÉFICIT DE ATENCIÓN Y DESARROLLO COGNITIVO EN LOS ESTUDIANTES  
DE LA ESCUELA FISCAL “ONCE DE NOVIEMBRE”, RIOBAMBA, 2016”

**AUTORA**

PRISCILA MISHEL PAREDES OLEAS

**TUTOR**

MGS. MARCO VINICIO PAREDES

**CIUDAD**

RIOBAMBA

**AÑO**

2017

## APROBACIÓN DE LOS MIEBROS DEL TRIBUNAL

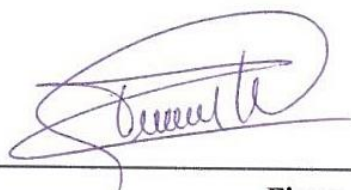
Los miembros del tribunal de graduación del proyecto de investigación:

“DÉFICIT DE ATENCIÓN Y DESARROLLO COGNITIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL “ONCE DE NOVIEMBRE”, RIOBAMBA, 2016”, presentado por Priscila Mishel Paredes Oleas y dirigida por el Ms. Marco Vinicio Paredes

Una vez escuchada la defensa oral y revisado el informe final del proyecto de investigación con fines de graduación escrito en la cual se ha constado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite el presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la UNACH.

Parea constancia de lo expuesto firman:

Ms. Juan Carlos Marcillo  
Presidente del Tribunal



---

Firma

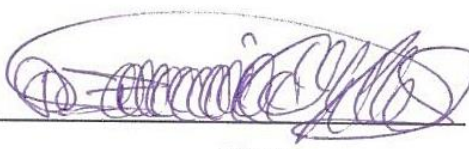
Ms. Luz Moreno  
Miembro del Tribunal



---

Firma

Dr. Patricio Guzmán  
Miembro del Tribunal



---

Firma

## **AUTORIA**

“La responsabilidad del contenido de este Proyecto de Titulación, nos corresponde exclusivamente a: Priscila Mishel Paredes Oleas y Ms. Marco Vinicio Paredes; y el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Nacional de Chimborazo.”



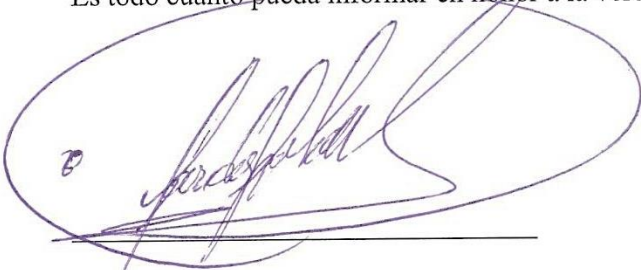
***Priscila Mishel Paredes Oleas***  
**0603945460**

Riobamba, Febrero 2017

## CERTIFICACIÓN

Certifico que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del grado de Licenciada en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar con el tema “DÉFICIT DE ATENCIÓN Y DESARROLLO COGNITIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL “ONCE DE NOVIEMBRE”, RIOBAMBA, 2016”, ha sido elaborado por la señorita Priscila Mishel Paredes Oleas, el mismo que ha sido revisado y analizado en un cien por ciento con el asesoramiento permanente de mi persona en calidad de tutor, por lo cual se encuentra apta para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto pueda informar en honor a la verdad



Mgs. Marco Vinicio Paredes Robalino

**TUTOR DE TESIS**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a la Universidad Nacional de Chimborazo por abrirme las puertas del saber, a la Carrera de Psicología Educativa la cual me ha permitido desarrollarme como estudiante y futura profesional, a mi tutor Ms. Vinicio Paredes, quién con sabiduría y amplios conocimientos ha logrado guiarme en este proyecto.

*Priscila Mishel Paredes Oleas*

## **DEDICATORIA**

A Dios, por darme la fuerza, paciencia y voluntad para culminar este proceso, a mi madre Elena, por ser mi padre a la vez, mi pilar fundamental, mi motor, mi ejemplo, la persona que guía mis pasos, que gracias a sus consejos me regaló la tranquilidad, la fuerza y la valentía para paso a paso llegar a este gran capítulo de mi vida, a mi hermana Karen por ser mi mejor amiga y la mejor oyente, por su comprensión y compañía a lo largo de este camino, y por último a mis dos ángeles de la guarda, que desde el cielo me cuidan.

*Prisicila Mishel Paredes Oleas*

## INDICE GENERAL

<b>APROBACIÓN DE LOS MIEBROS DEL TRIBUNAL</b>	<b>ii</b>
<b>AUTORÍA</b>	<b>iii</b>
<b>CERTIFICACIÓN</b>	<b>iv</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b>	<b>v</b>
<b>DEDICATORIA</b>	<b>vi</b>
<b>INDICE GENERAL</b>	<b>vii</b>
<b>INDICE DE TABLAS</b>	<b>ix</b>
<b>INDICE DE GRÁFICOS</b>	<b>x</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>xi</b>
<b>SUMMARY</b>	<b>xii</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>CAPITULO I</b>	<b>3</b>
<b>1. MARCO REFERENCIAL</b>	<b>3</b>
<b>1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>3</b>
<b>1.2 OBJETIVOS</b>	<b>5</b>
1.2.1 Objetivo Generales:	5
1.2.2 Objetivos Específicos	5
<b>CAPITULO II</b>	<b>6</b>
<b>2. MARCO TEÓRICO</b>	<b>6</b>
<b>2.1 DÉFICIT DE ATENCIÓN</b>	<b>6</b>
2.1.1 Definiciones	6
2.1.2 Definición de déficit de atención.	6
2.1.4 Diferencias existentes entre TDA y TDAH	7
2.1.5 Comparación del Comportamiento	8
2.1.6 Medición del Déficit De Atención.	9
<b>2.1.7 Medición Psicológica.</b>	<b>9</b>
<b>2.2 DESARROLLO COGNITIVO</b>	<b>10</b>
2.2.1 Desarrollo	10
2.2.2. El Desarrollo Cognitivo	10
2.2.3 Beneficios de potenciar el desarrollo cognitivo	11
2.2.4 Teoría cognitiva	11
2.2.5 Etapas del desarrollo Cognitivo	13
<b>CAPITULO III</b>	<b>15</b>
<b>MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>15</b>
<b>3.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.</b>	<b>15</b>
<b>3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>15</b>
<b>3.3 NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>15</b>

<b>3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA</b>	<b>15</b>
3.4.1 Población:	15
3.4.2 Muestra:	15
<b>3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:</b>	<b>16</b>
<b>3.6 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS</b>	<b>17</b>
<b>CAPITULO IV</b>	<b>18</b>
<b>4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS</b>	<b>18</b>
<b>5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>41</b>
5.1 CONCLUSIONES	41
5.2 RECOMENDACIONES	41
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>43</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>45</b>



## INDICE DE TABLAS

TABLA N° 1.-	RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL TEST D2 A LOS ESTUDIANTES CUARTO AÑO PARALELO “C” DE LA ESCUELA FISCAL “ONCE DE NOVIEMBRE”	18
TABLA N° 2.-	TR (PC)	21
TABLA N° 3	TA(PC)	23
TABLA N° 4.-	OMISIONES	25
TABLA N° 5.-	COMISIONES	27
TABLA N° 6.-	EFFECTIVIDAD TOTAL DE LA PRUEBA	29
TABLA N° 7.-	ÍNDICE DE CONCENTRACIÓN	31
TABLA N° 8..	ÍNDICE DE VARIACIÓN	33
TABLA N° 9.-	RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL TEST WISK-R A LOS ESTUDIANTES CUARTO AÑO PARALELO “C” DE LA ESCUELA FISCAL “ONCE DE NOVIEMBRE”	34
TABLA N° 10.-	CLASIFICACIÓN DE RESULTADOS DE CI (COEFICIENTE INTELECTUAL)	35
TABLA N° 11.-	RELACIÓN ENTRE LOS RESULTADOS DEL TEST D2 Y EL TEST WISC-R	36
TABLA N° 12.-	CLASIFICACIÓN DE RESULTADOS DE LA RELACIÓN ENTRE TEST D2 Y TEST WISC-R	37

## INDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1.-	TOTAL DE RESPUESTAS	20
GRÁFICO N° 2.-	TOTAL DE ACIERTOS	22
GRÁFICO N° 3.-	OMISIONES	24
GRÁFICO N° 4.-	COMISIONES	26
GRÁFICO N° 5.-	EFFECTIVIDAD TOTAL DE LA PRUEBA	28
GRÁFICO N° 6.-	ÍNDICE DE CONCENTRACIÓN	30
GRÁFICO N° 7.-	ÍNDICE DE VARIACIÓN	32
GRÁFICO N° 8.-	CLASIFICACIÓN DE RESULTADOS DE CI (COEFICIENTE INTELLECTUAL)	35
GRÁFICO N° 9.-	EFFECTIVIDAD DE LA PRUEBA	38
GRÁFICO N° 10.-	ÍNDICE DE CONCENTRACIÓN	39
GRÁFICO N° 11.-	ÍNDICE DE VARIACIÓN	39

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación del déficit de atención en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de cuarto año paralelo “C” de la Escuela Fiscal “Once de Noviembre” de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo en el periodo febrero 2016 – agosto 2016 la misma que se basó en la problemática que se ha podido evidenciar en los estudiantes las dificultades que han venido afectando a su desarrollo cognitivo, después de analizar el entorno de la problemática que los afecta, teóricamente el trabajo se fundamentó en la variable independiente que es el Déficit de Atención y la dependiente el Desarrollo Cognitivo, metodológicamente el diseño es de tipo no experimental, de campo, por el nivel es diagnóstica–correlacional, se aplicó el método científico a través del proceso Deductivo- Inductivo, la población con la que se trabajo fue de 29 estudiantes de cuarto año paralelo “C” de la Escuela Fiscal “Once de Noviembre”, la muestra fue no probabilística pues su muestreo fue aleatorio e intencional, la técnica utilizada para la variable independiente fue el Test D2 , el mismo que evaluó la atención de los estudiantes, para la dependiente se utilizó el test de Wisc-R el mismo que mide las capacidades intelectuales de los estudiantes, así estudio se pudo llegar a la conclusión que el déficit de atención si afecta a los estudiantes el mismo que se veía repercutido en su rendimiento.

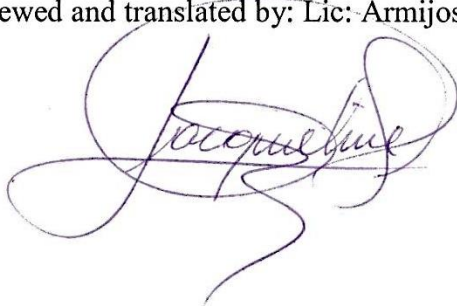
**Palabras claves:** Déficit de atención, desarrollo cognitivo, estudiantes.

## SUMMARY

The objective of this research is to determine the relationship between attention deficit and cognitive development of the "C" fourth year students at Once de Noviembre" public school from Riobamba canton, Chimborazo province, during February 2016 - August 2016. This research is based on some attention deficit problems which have been affecting students' cognitive achievement by analyzing their environment. Theoretically speaking, this work was based on Attention Deficit as an independent variable and Cognitive Development as another dependent variable. In the methodology framework, the design is a non-experimental research, carried out in the field by applying a correlational diagnostic; the scientific method was applied through a Deductive-Inductive process. The population's sample was of 29 students of the fourth year parallel "C" of the Fiscal School "Once de Noviembre,". It accounts for a non-probabilistic sample a random and an intentional choice. The technique used for the independent variable was Test D2. In the other hand, for evaluating students' attention Wisc-R test was used. It measures intellectual capacities of the students. Therefore, it was possible to reach the conclusion that the attention deficit affects the students which is reflected in their academic performance.

**Key words:** Attention deficit, cognitive development, students.

Reviewed and translated by: Lic: Armijos Monar Jacqueline, MsC



# INTRODUCCIÓN

Esta investigación tuvo como propósito el estudio del Déficit de Atención (TDA) y la relación de dicho trastorno en el desempeño de los alumnos al desenvolverse en su contexto cognitivo y a la vez en su comportamiento.

Al referirnos antes al comportamiento se pudo mencionar que durante mi investigación pude darme cuenta que un Déficit de Atención lo asocian la primera con la hiperactividad, e impulsividad, es decir un niño inquieto, con mi presente investigación no quiero darle menos importancia a la hiperactividad pero si quiero que nada más son centremos en el TDA que no se le ha prestado la atención que se le debería prestar, estoy consciente de que en mi proceso de formación el objetivo de mi carrera es marcar cambio, innovar y salir a la defensa de los grupos más vulnerables en la educación, una vez teniendo en claro que queremos estos cambios, me eh tomado la potestad y claro ese también es un trastorno de gran fuerza, al ser asociados de tal manera que se ha hecho de menos que también existe el TDA sin hiperactividad, es decir un niño que también tiene un TDA pero no se muestra inquieto y es a lo que yo voy a referirse en esta investigación.

La presente investigación se desarrolló por capítulos como:

**Capítulo I.-** Se encontró el planteamiento del problema el mismo que se formuló, y se sustentó con el desarrollo de los objetivos con su respectiva justificación.

**Capítulo II.-** Se formó del marco teórico donde se fundamentó la investigación considerando los antecedentes relacionándolos con las variables en estudio, así como también una fundamentación teórica que parte del conocimiento del déficit de atención que denota carencia o ausencia de habilidades, destrezas y capacidades, relacionadas a un área determinada del funcionamiento del individuo; mientras que el desarrollo cognitivo en efecto bien podríamos afirmar que las investigaciones psicológicas han tenido un mayor desarrollo que los estudios pedagógicos y sociológicos.

**Capítulo III.-** Se realizó la metodológica de la investigación, proponiéndose el diseño de investigación, los tipos de investigación utilizados, el método empleados como son los Reactivos Psicológicos D2 que nos ayudara con la primera variables que es el Déficit de atención; y el reactivo Wisc-k, que nos ayudara con la segunda variable que es el Desarrollo Cognitivo.

**Capítulo IV.-** Se estableció el análisis de los resultados que se obtuvieron a través de las técnicas e instrumentos aplicados. Ya que para el análisis de los mismos nos ayudaremos del programa Excel.

**Capítulo V.-** Se encontraron las conclusiones donde se evidencio que 5 niños tiene problemas de déficit de atención, la misma que tiene su respectiva recomendación, se encontró también las referencias bibliográficas y los anexos.

# CAPITULO I

## 1. MARCO REFERENCIAL

### 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Alrededor del mundo se han realizado muchas investigaciones y análisis comparativos sobre el déficit de atención en los niños. Con ello también se han creado muchas discusiones y polémicas sobre el tema, especialmente en lo concerniente a la etiología así como al uso de algunos métodos de intervención implementados en el tratamiento del déficit de atención.

Es un trastorno de conducta de origen neurológico. Su incidencia es de un 3% a un 5% de la población infantil. Sucede más en niños que en niñas. Un 25% de los niños hiperactivos incurrir en actos delictivos, abusan del alcohol, drogas. El principal trastorno de los niños hiperactivos es el "Déficit de atención" y no el "Exceso de actividad motora". El "Déficit de atención" habitualmente persiste y el "Exceso de actividad motora" desaparece. (Anzola, 2012).

En el Ecuador a nivel educativo, el déficit de atención es el problema que se da constantemente en las escuelas, esta situación se debe a varios actores que inciden en los aprendizajes significativos. Tales como los factores de carácter físicos neurológicos y social el factor físico es muy importante, porque depende de la maduración prenatal del niño o situaciones perinatales que pudieran ocurrir en los primeros períodos de vida, también podemos anotar traumatismos como caídas, enfermedades críticas con hipertermia aguda, etc. (Yanchaliquin, 2013)

El primer entorno social que experimenta un niño desde su nacimiento son los padres quienes proporcionan seguridad y afectividad para su desarrollo, la falta de atención de los padres ocasiona un fuerte impacto en su madurez psicológica y social originando desde este momento problemas que se manifiestan en su etapa escolar, esto implica que el estudiante tendrá un bajo nivel de comprensión y por tanto de asimilación y aprendizaje; es decir que sus potencialidades no tendrán la valoración adecuada lo que afectará no solamente en su entorno social, sino también intelectual que lo proyectará como un individuo sin muchas posibilidades en el campo laboral dentro del aula, los niños que manifiestan un déficit de atención on discriminados por sus compañeros, son individuos solitarios, tachados como “raros” o “tontos”, son personas que colectivamente no tienen una función adecuada, nadie

cuenta con ellos, a no ser para actividades que no tienen nada que ver con el aprendizaje académico. (Yanchaliquin, 2013).

Al realizar las Prácticas Pre-Profesionales de Ejecución en la Escuela Fiscal “ Once de Noviembre”, se ha observado que algunos estudiantes de dicha institución presentan un nivel de atención bajo lo que podría ser un Déficit de Atención y este podría o más bien dicho afecta al desarrollo cognitivo de los y las estudiantes

Por eso se estima una importante investigación en dicha Institución, que me permita descubrir y diagnosticar que los niveles de atención bajos son o no un Déficit de Atención el cual afecta al Desarrollo Cognitivo de los y las estudiantes.

En la Unidad Educativa “Once de Noviembre”, se ha podido evidenciar que en todo los niveles existe un gran porcentaje de los niños y niñas con déficit de atención afectando al Desarrollo Cognitivo, es por ello se ha tratara de brindar una enseñanza personalizada, ya que la mayoría de estudiante tienen problemas en sus casas los cuales se sienten muy vulnerables y susceptibles, por lo que requieren y necesitan más atención que los otros estudiantes, sin embargo los casos que se presentan dentro del aula son difíciles de tratar ocasionando problemas emocionales, cambios de comportamiento, originando bajo rendimiento académico en las diferentes asignaturas, por lo ello la presente investigación se hace necesaria e imprescindible para buscar nuevas alternativas de solución que ayudara a los niños y niñas a mejorar los problema.

Esta investigación es de suma importancia dado que el déficit de atención y como estos afectan el desarrollo de los niños en el proceso de aprendizaje, ya que es una problemática que afecta en general a los infantes, es por eso que me interesa saber sobre el origen, las causas y las consecuencias que se pueden ocasionar este trastorno y también me interesa saber cómo se puede detectar el déficit de atención según su comportamiento o su conducta en el aula.

El Trastorno por Déficit de Atención suele presentarse con o sin hiperactividad; este trastorno influye en el desarrollo del niño o la niña, en forma negativa si no se detecta a tiempo. Se requiere tratar por un grupo interdisciplinario (neuropediatra o psiquiatra infantil, neuropsicólogo o psicólogo clínico, profesor y padres), pues es una de las causas de la deserción escolar, que no es comprendida muchas veces por la comunidad educativa, por carecer de información de las diferentes dificultades presentados en la edad escolar.



Algunas veces, los profesores tienen una vaga idea de las dificultades de aprendizaje y comportamiento de sus estudiantes y, por lo general, los rotulan con un diagnóstico impreciso.

Para la factibilidad de esta investigación, se contó con la disponibilidad y el apoyo de las diferentes de los docentes, estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa lo cual facilitaron un mejor desenvolvimiento de las actividades planificadas ya que existió un mutuo acuerdo. La investigación se considera de vital importancia para la educación con soporte amplio y asertivo para estudiantes y docentes que son los primeros beneficiados para la preparación y mejora académica en el campo de los procesos cognitivos.

## **1.2 OBJETIVOS**

### **1.2.1 Objetivo Generales:**

- Determinar la relación del déficit de atención en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de cuarto año paralelo “C” de la Escuela Fiscal “Once de Noviembre” de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo en el periodo febrero 2016 – agosto 2016

### **1.2.2 Objetivos Específicos**

- Identificar casos de déficit de atención en los estudiantes de los estudiantes cuarto año paralelo “C” de la escuela fiscal “Once de Noviembre” de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo en el periodo febrero 2016 – agosto 2016
- Establecer el desarrollo cognitivo de los estudiantes del cuarto año paralelo “C” de la escuela fiscal “Once de Noviembre” de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo en el periodo febrero 2016 – agosto 2016
- Analizar la relación entre el déficit de atención con el desarrollo cognitivo de los estudiantes de los estudiantes de cuarto año paralelo “C” de la Escuela Fiscal “Once de Noviembre” de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo en el periodo febrero 2016 – agosto 2016

## **CAPITULO II**

### **2. MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 DÉFICIT DE ATENCIÓN**

##### **2.1.1 Definiciones**

El término “déficit” implica ausencia o carencia de aquello que se juzgue como necesario (Diccionario de la Real Academia Española, 2014). En Psicología el “déficit” denota carencia o ausencia de habilidades, destrezas y capacidades, relacionadas a un área determinada del funcionamiento del individuo.

Al respecto la (Organización Mundial de la Salud, 1992) señala que la deficiencia es toda pérdida o anormalidad de una estructura o función, mientras que discapacidad es la ausencia o restricción de la capacidad de realizar una actividad dentro del rango que se considera normal para el ser humano, esto es consecuencia de la deficiencia.

Sin embargo, se hace necesario diferenciarlo de “dificultades” o “defectos”, pues estos términos son populares y muy generales y no se limitan a señalar solo las carencias, sino también los excesos, mientras que el “déficit” designa únicamente ausencias, carencias e insuficiencias de algo considerado como necesario para su funcionamiento adecuado.

##### **2.1.2 Definición de déficit de atención.**

Según (Condemarin, Gorostegui, & Milicic, 2007) El Trastorno de Déficit Atencional (TDA), Trastorno Hiperactivo o Síndrome de Déficit Atencional, es un trastorno de inicio temprano, que surge en los primeros 7 años de la niñez y se caracteriza por un comportamiento generalizado que presenta dificultades de atención (inatención o desatención), impulsividad y, en algunos casos, hiperactividad

Este comportamiento se da en más de un contexto o situación (hogar, escuela u otro) y afecta a los niños y niñas en sus relaciones con su entorno familiar, social y educativo evidenciándose con mayor claridad cuando inician su experiencia educativa formal: la incorporación al establecimiento escolar es la ausencia, carencia o insuficiencia de las actividades de orientación, selección y mantenimiento de la atención, así como la deficiencia del control y de su participación con otros procesos psicológicos, con sus consecuencias específicas.

Según Ardila y Rosselli citado por (Torres, 2002) mencionan al déficit de atención como defectos atencionales, y proponen que estos son provocados por lesiones cerebrales, es esencial encontrar: insuficiencias en el nivel de alerta, fluctuaciones de la atención, defectos de la concentración e impersistencia motriz, tales defectos son especialmente evidentes en caso de patologías de los lóbulos frontales y es usual encontrarlos en pacientes que hayan sufrido trastornos craneoencefálicos.

### **2.1.3 Trastorno por Déficit de Atención predominantemente inatento**

Es cuando el estudiante presenta más dificultades en: la focalización de la atención, distracción y dificultades en la organización de actividades tanto académicas como de la vida cotidiana; y se refiere a la manifestación con frecuencia durante los últimos seis meses de: (León, Jimenez, & Restrepo, 2010).

- No presta atención suficiente a los detalles o incurre en errores por descuido en las tareas escolares, en el trabajo o en otras actividades.
- Presenta dificultades para mantener la atención en tareas o en actividades lúdicas.
- Parece no escuchar cuando se le habla directamente.
- No sigue instrucciones y no finaliza tareas escolares, encargos u obligaciones en el centro de trabajo (no se debe a comportamiento negativista o a incapacidad para comprender instrucciones).
- Tiene dificultades para organizar tareas y actividades.
- Evita, le disgusta o es renuente en cuanto a dedicarse a tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido (como trabajos escolares o domésticos).
- Extravía objetos necesarios para tareas o actividades (por ejemplo: juguetes, ejercicios escolares, lápices, libros o herramientas).
- Se distrae fácilmente por estímulos irrelevantes. Es descuidado en las actividades diarias.

### **2.1.4 Diferencias existentes entre TDA y TDAH**

El Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad (TDA-H) está compuesto por tres subtipos: Predominantemente inatento, predominantemente hiperactivo-impulsivo o combinado (presenta tanto déficit de atención como hiperactividad e impulsividad). En este artículo nos centraremos en las diferencias entre el TDA y TDAH.

Según Barkley citado por (Fundación CADAH, 2010), describe así el TDA-H Es un trastorno del desarrollo caracterizado por niveles de falta de atención, sobreactividad, impulsividad inapropiados desde el punto de vista evolutivo. Estos síntomas se inician a menudo en la primera infancia, son de naturaleza relativamente crónica y no pueden atribuirse a alteraciones neurológicas, sensoriales, del lenguaje grave, a retraso mental a trastornos emocionales importantes. Estas dificultades se asocian normalmente a déficit en las conductas gobernadas por las reglas y a un determinado patrón de rendimiento

El tipo predominantemente inatento o comúnmente llamado Trastorno por Déficit de Atención o TDA, involucra falta de atención y concentración, así como también un comportamiento de distracción. Los niños que padecen de este subtipo no son excesivamente activos y tampoco interrumpen las clases; más bien ellos típicamente no completan sus tareas, se distraen con facilidad, cometen errores imprudentes y evitan actividades que requieren de trabajo mental continuo y de mucha concentración. Y como no interrumpen, es más probable que dichos síntomas se pasen por alto. A estos niños con frecuencia se les malinterpreta como perezosos, desmotivados e irresponsables. Ellos representan aproximadamente el 30% de todos los individuos que padecen del TDAH.

Si comparamos las conductas de los niños inatentos con los hiperactivos-impulsivos, encontramos en común que a ambos les cuesta mantener la atención, seguir las rutinas y las órdenes o pautas de forma continuada y se diferencian por su impulsividad o precipitación.

### 2.1.5 Comparación del Comportamiento

**Cuadro N° 1 Comparación del comportamiento**

Déficit de Atención	Hiperactividad
<p>Las características más destacables del déficit de atención o TDA son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tienen una gran dispersión mental y se distraen muy fácilmente.</li> <li>• Les cuesta entender las cosas de un modo claro y rápido. Parece que nunca entienden las</li> </ul>	<p>Las características más destacables de la hiperactividad son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incapacidad para estar quieto y concentrarse en algo. Les suele costar mantener todo su cuerpo relajado. Siempre están moviendo los pies, mordiéndose las uñas, etc.</li> </ul>

<p>órdenes al cien por cien.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cualquier tarea que implique mucha atención o concentración les supone un esfuerzo titánico que no siempre son capaces de mantener hasta el final.</li> <li>• Dificultad para organizarse.</li> <li>• Son muy distraídos y se olvidan rápidamente de las cosas si no las han entendido claramente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Normalmente es incapaz de acabar algo que le suponga un esfuerzo (a no ser que le motive especialmente).</li> <li>• Cuando habla se expresa con excesiva locuacidad. No puede esperar su turno e interrumpe con facilidad a los demás.</li> <li>• Es muy impaciente y le cuesta estar sentado de forma relajada.</li> <li>• Su impulsividad le lleva a precipitarse en la mayoría de sus acciones</li> </ul>
---	---

Fuente: (Fundación CADAH, 2010)

### **2.1.6 Medición del Déficit De Atención.**

Como ha sido señalado anteriormente, diversos autores consideran que el déficit de atención presenta características comportamentales y/o cognoscitivas, aunque difieren en algunos aspectos.

Dado que la atención tiene una serie de manifestaciones tanto fisiológicas, motoras, cognitivas, y que el déficit atencional desfavorece el buen rendimiento del individuo en contextos como la familia, escuela y la comunidad, es que se han desarrollado instrumentos que contribuyen a su detección y medición en el área psicológica, neurológica y pedagógica.

### **2.1.7 Medición Psicológica.**

La labor del Psicólogo consiste en determinar las áreas que se encuentren en déficit en el individuo a fin de contribuir con su desarrollo. De esta manera, en casos de personas que presenten déficit en la atención, el profesional deberá realizar un examen psicológico completo e indagar sobre los factores ambientales y personales intervinientes con la finalidad de considerar el apoyo de otros profesionales.

Respecto a la evaluación es con pruebas neuropsicológicas, los problemas de atención pueden interferir en el adecuado desempeño del sujeto en estas pruebas, por lo que se debe evitar las sesiones prolongadas superior a 45 minutos, siendo necesario incluir recesos, pues la fatiga incrementa los defectos atencionales en personas que ya la tienen. Así mismo se considera que el grado de atención de un individuo es estudiado desde el momento que comienza la entrevista, durante su desarrollo y a través de un interrogatorio directamente dirigido a este objetivo (Celada y Cairo, 1990).

## **2.2 DESARROLLO COGNITIVO**

### **2.2.1 Desarrollo**

El desarrollo de la Psicología cognitiva ha simplificado una transformación sustancial en el objeto mismo de la Psicología. Por esto es que también consideramos el aspecto más externo y verificable: el referido a la acumulación de datos empíricos sobre las funciones superiores como: los procesos de percepción, memoria, lenguaje y pensamiento (Chunga, 2007). El desarrollo fue estudiado e investigado por varios autores como Piaget, Vygotsky, Bruner, Ausubel; y al hablar sobre su concepto se refiere, que es el encargado de los procesos a través del cual el individuo obtiene conocimiento del mundo y toma conciencia del entorno que lo rodea

### **2.2.2. El Desarrollo Cognitivo**

Según (Gutierrez, 2005) se entiende por desarrollo cognitivo al conjunto de transformaciones que se producen en las características y capacidades del pensamiento en el transcurso de la vida, especialmente durante el período del desarrollo, y por el cual aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar, comprender y manejarse en la realidad.

El desarrollo cognitivo es el proceso por el que una persona va obteniendo conocimientos sobre lo que le rodea y desarrollar así su inteligencia y capacidades. Comienza desde el nacimiento y se prolonga durante la infancia y la adolescencia.

Uno de los primeros autores acerca del desarrollo cognitivo fue Piaget, que postula, que este desarrollo es gradual y a través del contacto social; teoría que es apoyada también por la Teoría Socio Histórico Cultural de Vygotsky. Russell, postula que una condición para que se pueda dar el desarrollo cognitivo es la que el niño se confronte a estilos de pensamiento de nivel más elevado que el suyo y que es necesario el pertenecer a una comunidad humana

### **2.2.3 Beneficios de potenciar el desarrollo cognitivo**

Los beneficios de potenciar el desarrollo cognitivo son:

- Aprendizaje significativo
- Desarrollo de la creatividad y razonamiento
- Los estudiantes llegan solos a los resultados
- Resuelven sus dudas
- Son activos en clases
- Tienen mejor memoria visual
- Propenden a la integración de resultados
- El alumno es el centro del proceso enseñanza- aprendizaje
- Reflexiona sobre lo que aprende
- Fomenta el pensamiento crítico
- Favorece la maduración del alumno
- Tienen participación más atenta
- Aumenta la expectación del niño por su capacidad de resolver automáticamente sus problemas
- Favorece la retención de conocimientos
- Tienen a tener una mejor resolución de conflictos

### **2.2.4 Teoría cognitiva**

Para (Villarrole, 1995) las ciencias psicológicas es uno de los pilares de la didáctica. Sobre todo porque muchos de sus descubrimientos han influido de manera concluyente en los cambios educativos. En efecto bien podríamos afirmar que las investigaciones psicológicas han tenido un mayor desarrollo que los estudios pedagógicos y sociológicos. Tanto en la comprensión de la psiquis infantil y juvenil, como en el trascendental campo del aprendizaje, la comunidad científica ha aportado en los últimos años más descubrimientos que lo que cualquier otra ciencia educativa haya logrado durante el último siglo.

Los antecedentes del modelo cognitivo se localizan en la nueva orientación de la psicofisiología que interpreta la conducta como algo más que la simple respuesta a los estímulos y trata de comprender el verdadero proceso de la conducta que es la mente humana.

La Psicología cognitiva pretende devolver a la psicología áreas de la investigación ampliamente olvidadas, pero que considera legítimas y posibles, busca no solo predecir y controlar la conducta, sino también explicarla, ya que opera con esquemas interpretativos alejados de la secuencia mecanicista estímulo – respuesta estos son los más cercanos al

procesamiento de la información, y atribuye a la significación psicológica de cambio de conducta

Según (Ausubel, 1983) el aprendizaje repetitivo: Implica la sola memorización de la información a aprender, ya que la relación de esta con aquella presente en la estructura cognoscitiva se lleva a cabo de manera arbitraria. Aprendizaje significativo: La información es comprendida por el alumno y se dice que hay una relación sustancial entre la nueva información y aquella presente en la estructura cognoscitiva.

Las tres formas de aprender son:

a) **Por atención.-** La atención es un mecanismo que posee el ser humano para poder discriminar, entre los miles de estímulos que percibe, aquellos que son relevantes ó necesarios para él. El nivel de atención no debe sobrepasar unos límites máximos, que producirían cansancio o fatiga, ni unos mínimos que concluirían en aburrimiento y distracción. El alumno requiere de un grado de atención para la adquisición del aprendizaje. La disminución de la atención en el proceso de aprendizaje es una señal de aviso de fallos ó problemas en el proceso, repercutiendo de forma muy importante en la eficacia del aprendizaje. (Fuenmayor & Villasmil, 2008) La atención es la capacidad para observar lo que nos interesa y dejar de mirar lo que no queremos o no deseamos ver. La atención es el proceso a través del cual podemos dirigir nuestros recursos mentales sobre algunos aspectos del medio, los más relevantes, o bien sobre la ejecución de determinadas acciones que consideramos más adecuadas de entre las posibles. Hace referencia al estado de observación y de alerta que nos permite tomar conciencia de lo que ocurre en nuestro entorno

b) **Por la Memoria.-** la capacidad de retener y evocar información de naturaleza perceptual o conceptual (Fuenmayor & Villasmil, 2008). Significa que la memoria es la facultad por medio de la cual se retiene y recuerda el pasado, es la facultad por la cual se almacena el conocimiento que se tiene sobre algo y las interpretaciones que se hacen de ello, cuando se memoriza, en primer lugar, se necesita codificar la información, de modo que pueda formar alguna clase de representación mental (acústica para los acontecimientos verbales, visual para los elementos no verbales, o semántica para el significado)

c) **Por la percepción.-** “El acto de percibir es el resultado de reunir y coordinar los datos que nos suministran los sentidos externos (sensaciones)”. La percepción es cómo se interpreta y se entiende la información que se ha recibido a través de los sentidos. La percepción involucra la decodificación cerebral y el encontrar algún



sentido a la información que se está recibiendo, de forma que pueda operarse con ella o almacenarse.

### **2.2.5 Etapas del desarrollo Cognitivo**

Para (Rodríguez, 2016) las etapas de desarrollo cognitivo son:

“Una de las teorías que explican mejor las etapas del desarrollo de la inteligencia en el niño y el aspecto cognitivo, es la del psicólogo Jean Piaget. Básicamente, esta teoría explica que la inteligencia se va desarrollando primero, desde los reflejos y las percepciones. Es decir, desde lo que es la etapa sensorio motriz, donde el niño va experimentando acciones y desarrollando conductas, en base a la experiencia de los sentidos y su destreza motriz”

Se han desarrollado los cuatro conceptos primarios de Piaget para describir cómo nos adecuamos a nuestros ambientes: se enfocan a las condiciones con estructuras cognoscitivas compuestas de esquemas interrelacionados, asimilando ciertos aspectos en los esquemas existentes pero también acomodando aquellos esquemas por medio de la reestructuración o construyendo nuevos si es necesario, motivados por el principio de equilibración.

Luego, durante el aprendizaje cognitivo, comienza a desarrollarse un nivel más abstracto de pensamiento, donde se va complejizando la inteligencia. Los mecanismos de la asimilación y la acomodación van logrando que el niño incorpore la experiencia y la conceptualice o interiorice. Es decir, va a buscar formas de llevar adelante acciones que le permitan obtener satisfacción o placer y esto es algo estructural para la vida. En suma, resumimos las etapas del proceso cognitivo del niño en las etapas de desarrollo Piaget (Gerrig & Zimbardo, 2005).

Una de las teorías que explican mejor las etapas del desarrollo de la inteligencia en el niño y el aspecto cognitivo, es la del psicólogo Jean Piaget. Básicamente, esta teoría explica que la inteligencia se va desarrollando primero, desde los reflejos y las percepciones. Es decir, desde lo que es la etapa sensorio motriz, donde el niño va experimentando acciones y desarrollando conductas, en base a la experiencia de los sentidos y su destreza motriz.

#### **2.2.5.1 Etapa sensorio motora**

Esta etapa inicial del desarrollo cognitivo del niño, transcurre desde el nacimiento hasta los 2 años de vida. Se caracteriza por el hecho de que el bebé comienza a diferenciarse progresivamente de los objetos que le rodean. (Rodríguez, 2016) comienza a reconocer cada uno de los objetos, de forma que las cosas llegan a cobrar identidad propia, aunque se encuentren en diferentes lugares.

#### **2.2.4.2 Etapa pre operatoria**

Esta fase del desarrollo cognitivo del niño, abarca desde los 2 a los 7 años y tiene la particularidad de dividirse en dos fases: la fase preoperacional y la fase instintiva. En la primera, notarás que el niño mantiene una postura egocéntrica, lo cual lo incapacita para adoptar el mismo punto de vista de las demás personas. (Rodríguez, 2016)

En la segunda fase, la instintiva, el niño ya será capaz de pensar las cosas a través del establecimiento de clases y relaciones, así como del uso de los números, pero todo ello de forma intuitiva, sin tener conciencia del procedimiento empleado.

#### **2.2.4.3 Etapa operatoria**

(Rodríguez, 2016) esta fase del aprendizaje cognitivo, se desarrolla entre los 7 y los 11 años. Durante este tiempo, el niño comenzará a realizar comparaciones lógicas: la reversibilidad y la seriación. Además, también comenzarán a producirse modificaciones en las concepciones que tiene sobre las nociones de cantidad, espacio y tiempo.

#### **2.2.4.4 Etapa de las operaciones formales**

Esta última de las etapas del desarrollo del niño según Piaget, se prolonga desde los once o doce años hasta los quince años aproximadamente. (Rodríguez, 2016) Ya en plan pubertad, el niño comienza a tener idea y dominio sobre la proporcionalidad y conservación. También es capaz de formular pensamientos abstractos, abriéndose paso a la posibilidad de ejercer la razón.

## CAPITULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

- **No experimental:** ya que no se manipulo de manera intencional las variables

#### 3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Según el conocimiento nuestra investigación será:

- **Trasversal:** porque ser realizara en un tiempo determinado

#### 3.3 NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN

- **Descriptiva:** ya que proporciona una visión general de la realidad, permitiendo hacer una descripción de las características y aspectos importantes sobre el déficit de atención de cómo afecta al desarrollo cognitivo.
- **Correlacional:** ya que existe una relación entre las dos variables

#### 3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

##### 3.4.1 Población:

Estudiantes de la Escuela Fiscal “Once de Noviembre”

##### 3.4.2 Muestra:

Cuarto año paralelo “C”

Participantes	Población	%
Hombres	12	41%
Mujeres	17	59%
TOTAL	29	100%

### 3. 5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

Variables	Técnicas	Instrumentos	Descripción
Trastorno del déficit de atención	Pruebas psicométricas	Test D2	<p>El d2 es un test de tiempo limitado que evalúa la atención selectiva mediante una tarea de cancelación. La atención no se aprecia como una aptitud simple, sino que se ofrecen nueve puntuaciones distintas que informan acerca de la velocidad y la precisión junto con otros aspectos importantes como son la estabilidad, la fatiga y la eficacia de la inhibición atencional.</p> <p>El d2 ha resultado especialmente útil en investigación básica, así como en los campos clínico, neuropsicológico, educativo, de recursos humanos y en Psicología del deporte, llegando a constituirse como una de las pruebas más relevantes e importantes de la evaluación de la atención.</p>
Desarrollo Cognitivo	Pruebas psicométricas	Test Wisc-R	<p>El Wisc-R, una de las pruebas de inteligencia más conocidas y empleadas, suele estar presente en la mayoría de los informes o documentos en los que se habla de las capacidades intelectuales y cognitivas de un sujeto. Por este motivo, y con la intención de que las familias o personas interesadas en la materia puedan conocer de qué se trata, el próximo artículo está dirigido a dar unas nociones básicas acerca de esta escala y</p>

			<p>de su modo de empleo.</p> <p>El Wisc-R, una de las pruebas de inteligencia más conocidas y empleadas, suele estar presente en la mayoría de los informes o documentos en los que se habla de las capacidades intelectuales y cognitivas de un sujeto. Por este motivo, y con la intención de que las familias o personas interesadas en la materia puedan conocer de qué se trata, el próximo artículo está dirigido a dar unas nociones básicas acerca de esta escala y de su modo de empleo.</p>
--	--	--	---

### **3.6 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS**

Para alcanzar el éxito de la investigación se seguirá procedimientos técnicos con la finalidad de obtener una adecuada y confiable información, utilizando los siguientes instrumentos o herramientas:

Los datos recogidos se transformarán siguiendo los siguientes procedimientos:

- Se realizará la tabulación de los datos obtenidos de la investigación, según las variables mediante estadística descriptiva.
- Se hará un estudio estadístico para la presentación de resultados.
- Se hará un análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.
- Se realizará la interpretación de los resultados, con el apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.
- Se establecerán las conclusiones y recomendaciones.

## CAPITULO IV

### 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

**Tabla N° 1.- Resultados de la Aplicación Del Test D2 a los Estudiantes Cuarto Año  
Paralelo “C” de la Escuela Fiscal “Once De Noviembre”**

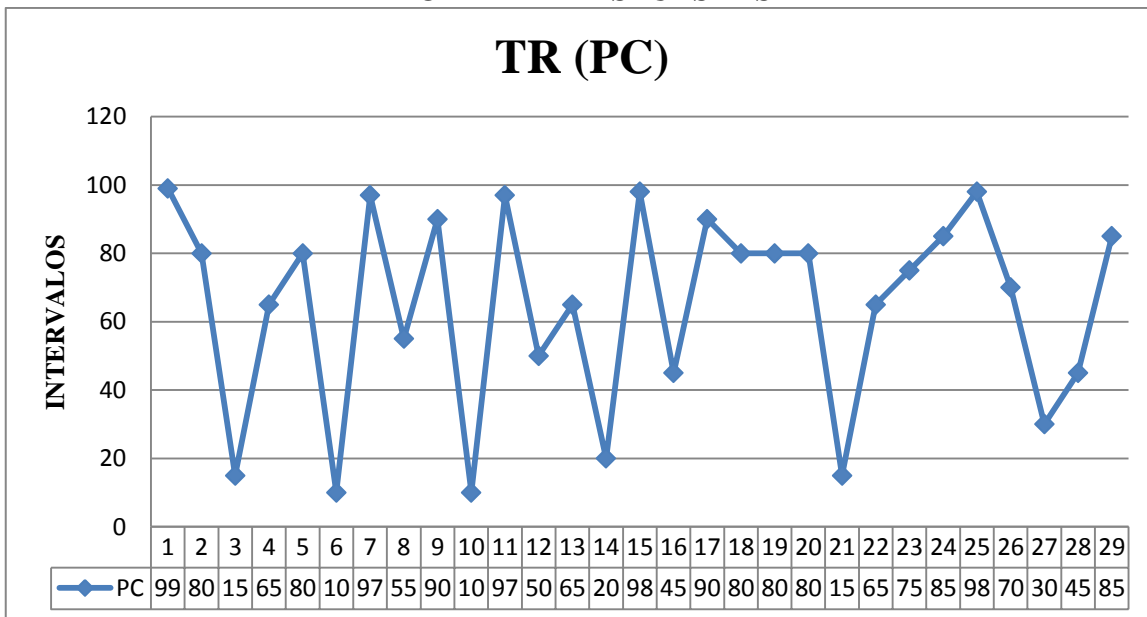
G ÉNE RO	EDA D AA- MM-DD	T R (PC)	T A (PC)	O (PC)	C (PC)	T OT (PC)	C ON (PC)	V AR (PC)	T R+ (PC)	T R- (PC)	
F	08-02-15	99	95	1	1	99	15	99	99	10	
F	07-11-28	80	85	20	60	75	85	95	98	55	
F	08-00-02	15	25	1	3	3	5	25	35	65	
F	08-04-03	65	40	15	30	60	40	75	98	97	
F	08-03-21	80	70	35	10	70	55	2	90	99	
F	08-02-27	10	5	3	2	1	2	35	60	60	
F	07-11-00	97	90	15	25	96	85	10	99	99	
F	08-01-11	55	40	10	10	45	30	1	40	99	
F	08-04-26	90	85	20	85	90	90	2	96	99	
0	F	08-01-06	10	4	2	10	2	5	35	40	65
1	F	07-10-02	97	75	35	25	97	70	4	98	99
2	F	08-03-19	50	60	10	5	35	35	1	40	95
3	F	07-06-03	65	35	15	15	60	35	5	95	99

4	F	08-00-22	20	20	5	3	10	5	98	99	80
5	F	08-01-14	98	99	25	25	97	99	1	96	99
6	F	08-02-12	45	40	10	5	30	25	4	50	97
7	F	07-07-14	90	80	35	85	95	85	1	98	90
8	M	08-01-10	80	75	35	25	80	65	1	96	99
9	M	08-00-20	80	65	25	10	65	40	4	90	99
0	M	08-02-23	80	70	20	5	60	35	1	85	99
1	M	07-11-03	15	5	15	15	15	5	5	98	99
2	M	08-01-02	65	85	20	25	60	75	1	90	99
3	M	08-01-22	75	65	35	10	60	40	1	85	99
4	M	08-02-26	85	95	35	25	85	95	15	99	99
5	M	08-04-07	98	65	25	5	95	35	2	98	99
6	M	08-04-25	70	70	25	4	45	35	10	96	99
7	M	07-10-15	30	35	10	10	25	30	4	35	95
8	M	08-00-24	45	35	15	10	35	30	1	50	99
9	M	08-03-08	85	99	15	10	75	95	55	99	99

Fuente: Estudiantes cuarto año paralelo "C"

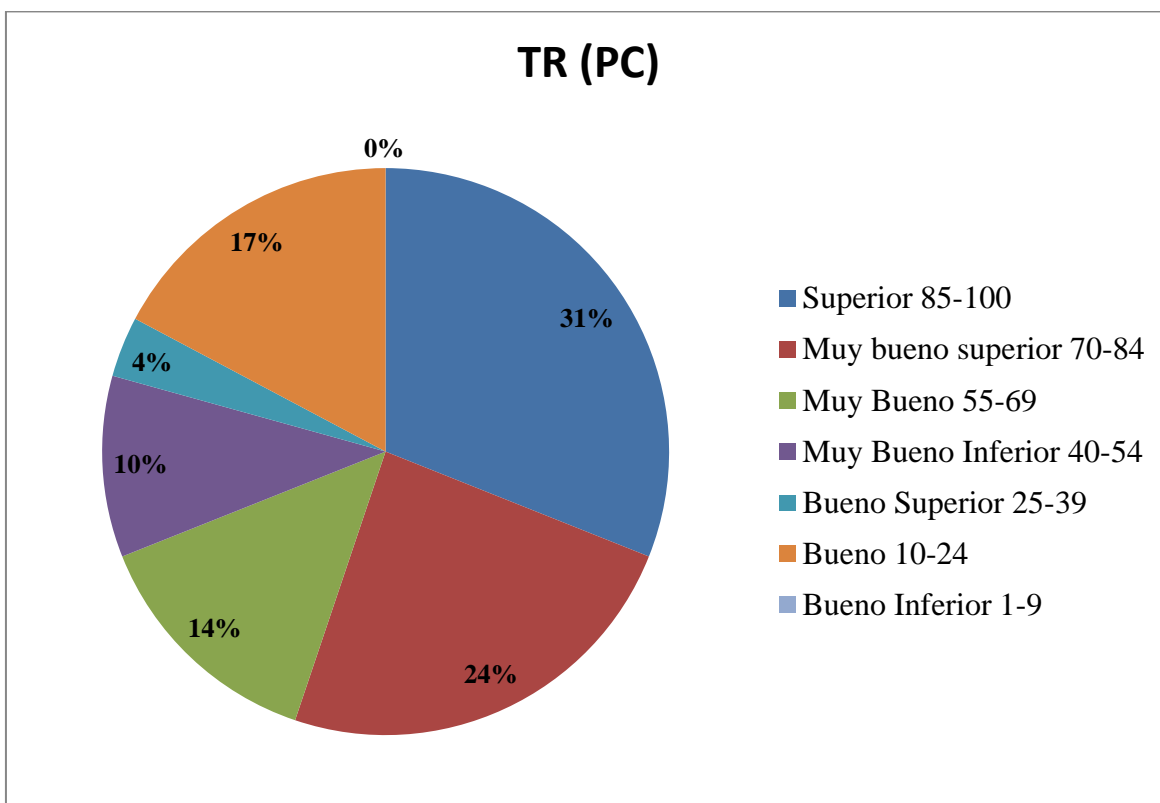
Elaborado por: Priscila Paredes

**Gráfico N° 1.- Total de Respuestas  
TOTAL DE RESPUESTAS**



**Fuente:** estudiantes cuarto año paralelo "C"

**Elaborado por:** Priscila Paredes



**Fuente:** Estudiantes cuarto año paralelo "C"

**Elaborado por:** Priscila Paredes



**Tabla N° 2.- TR (PC)**

	<b>Intervalo</b>	<b>TR(PC)</b>	<b>Porcentaje %</b>
<b>Superior</b>	85-100	9	31
<b>Muy bueno superior</b>	70-84	7	24
<b>Muy Bueno</b>	55-69	4	14
<b>Muy Bueno Inferior</b>	40-54	3	10
<b>Bueno Superior</b>	25-39	1	4
<b>Bueno</b>	10-24	5	17
<b>Bueno Inferior</b>	1-9	0	0
<b>Total</b>		<b><u>29</u></b>	<b><u>100%</u></b>

**Fuente:** Gráfico N° 1  
**Elaborado por:** Priscila Paredes

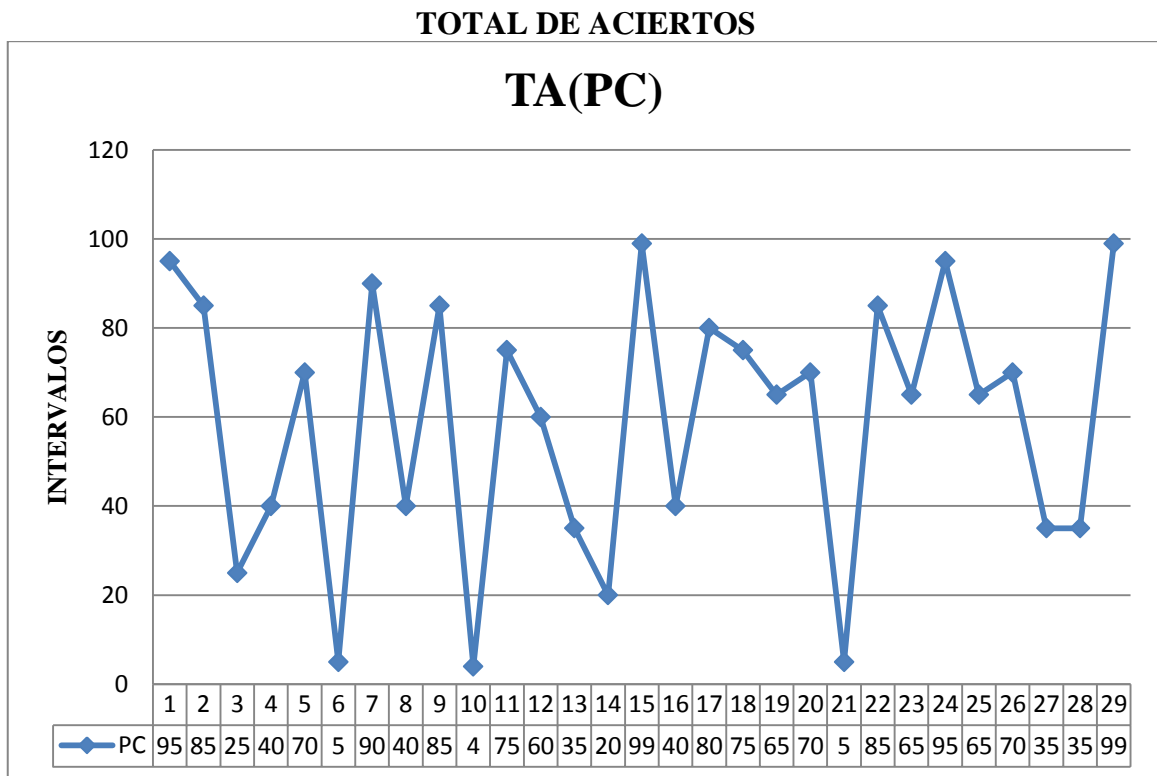
### **Análisis:**

Entre la población evaluada de un total de 29 estudiantes que representan el 100%, se encontró que en cuanto a total de respuestas, el 31% corresponde a superior, seguidos por un 24 % correspondiente a muy bueno superior, otro 14 % a muy bueno, también tenemos a un 10% con muy bueno inferior, el 4 % correspondiente a bueno superior y finalizando un 17% en bueno.

### **Interpretación:**

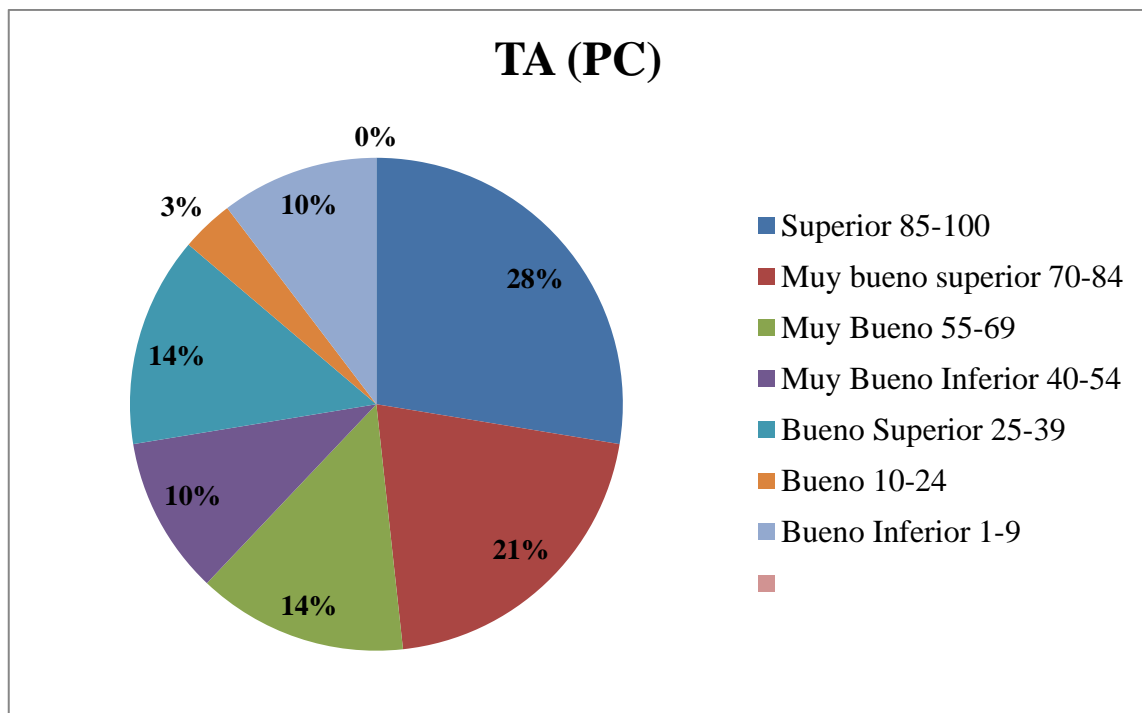
La capacidad para trabajar de la mayoría de los estudiantes evaluados se encuentra en un nivel superior lo que quiere decir que este porcentaje de población tiene una medida de velocidad de procesamiento alta, además de que la cantidad de trabajo realizado es significativa, también tenemos porcentajes numerosos en los niveles muy bueno superior, seguido de muy bueno y muy bueno inferior, seguido de un mínimo porcentaje en el nivel bueno superior y llegando al final con un porcentaje considerable al nivel bueno lo que esto quiere decir que esta cantidad de población no tiene una medida de velocidad de procesamiento buena y la cantidad de trabajo fue baja.

**Gráfico N° 2.- Total de Aciertos**



**Fuente:** estudiantes cuarto año paralelo "C"

**Elaborado por:** Priscila Paredes



**Fuente:** Estudiantes cuarto año paralelo "C"

**Elaborado por:** Priscila Paredes

**Tabla N° 3 TA (PC)**

	<b>Intervalo</b>	<b>TA(PC)</b>	<b>Porcentaje %</b>
<b>Superior</b>	85-100	8	28
<b>Muy bueno superior</b>	70-84	6	21
<b>Muy Bueno</b>	55-69	4	14
<b>Muy Bueno Inferior</b>	40-54	3	10
<b>Bueno Superior</b>	25-39	4	14
<b>Bueno</b>	10-24	<u>1</u>	<u>3</u>
<b>Bueno Inferior</b>	1-9	<u>3</u>	10
<b>Total</b>		<b><u>29</u></b>	<b><u>100%</u></b>

**Fuente:** Gráfico N° 2  
**Elaborado por:** Priscila Paredes

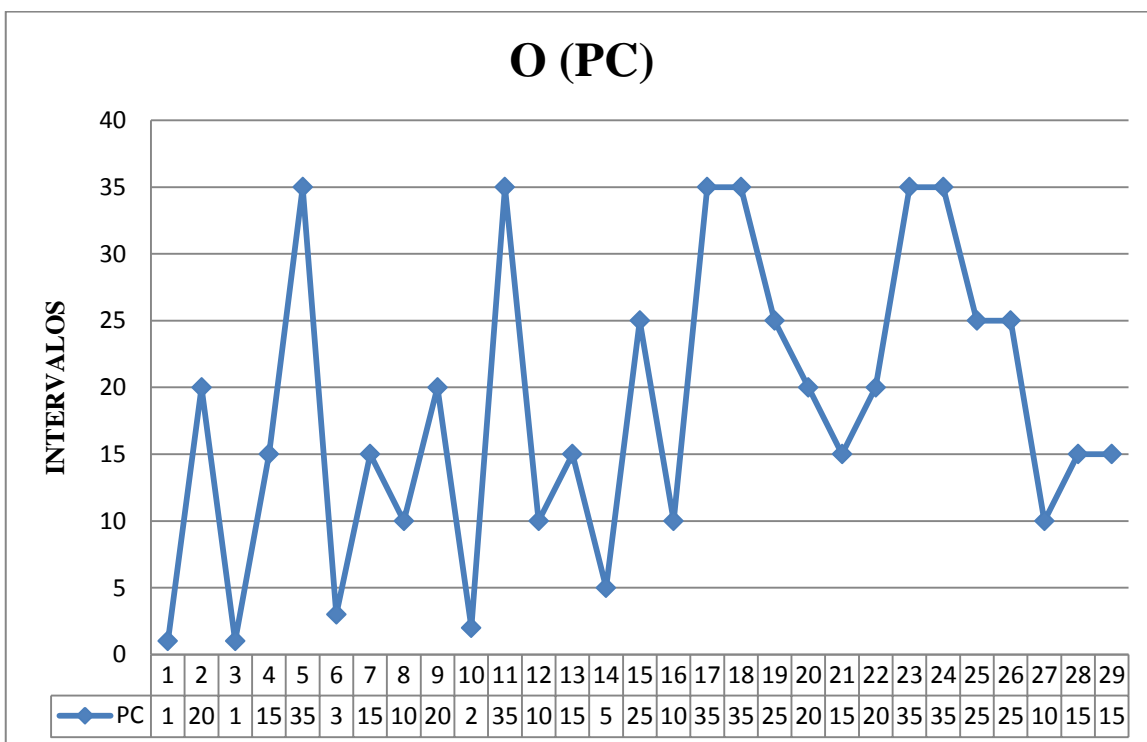
### **Análisis:**

Entre la población evaluada de un total de 29 estudiantes que representan el 100%, se encontró que en cuanto a total de aciertos, un 28% a superior, un 21% a muy bueno superior; un 14% a muy bueno, un 10% a muy bueno inferior, un 14% a bueno superior, un 3% a bueno y un 10% a bueno inferior.

### **Interpretación:**

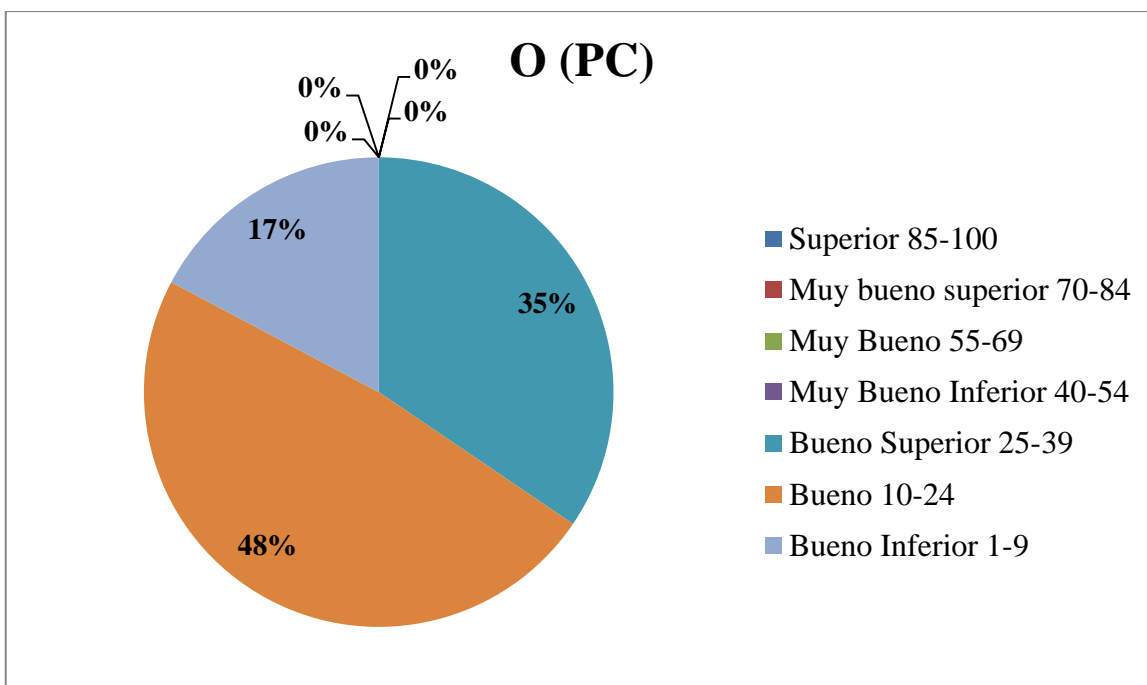
El porcentaje más alto del total de aciertos de la mayoría de los estudiantes evaluados se encuentra en el nivel superior lo que quiere decir que este porcentaje de estudiantes lograron acertar en gran cantidad la prueba, seguido a este nivel tenemos otro porcentaje alto en el nivel superior, debajo de este tenemos a tres niveles medios con un porcentaje significativo lo que significa que esta cantidad de estudiantes no acertaron en gran cantidad la prueba, y por último tenemos los dos últimos niveles con un porcentaje bajo pero que existe lo que quiere decir que éste número de estudiantes no lograron acertar en gran cantidad la prueba, además de su precisión en la misma fue baja.

**Gráfico N° 3.- Omisiones**



**Fuente:** estudiantes cuarto año paralelo “C”

**Elaborado por:** Priscila Paredes



**Fuente:** estudiantes cuarto año paralelo “C”

**Elaborado por:** Priscila Paredes

**Tabla N° 4.- Omisiones**

	<b>Interval o</b>	<b>O(PC)</b>	<b>Porcentaje %</b>
<b>Superior</b>	85-100	0	0
<b>Muy bueno superior</b>	70-84	0	0
<b>Muy Bueno</b>	55-69	0	0
<b>Muy Bueno Inferior</b>	40-54	0	0
<b>Bueno Superior</b>	25-39	10	35
<b>Bueno</b>	10-24	14	48
<b>Bueno Inferior</b>	1-9	5	17
<b>Total</b>		<b><u>29</u></b>	<b><u>100</u></b>

**Fuente:** Gráfico N° 3  
**Elaborado por:** Priscila Paredes

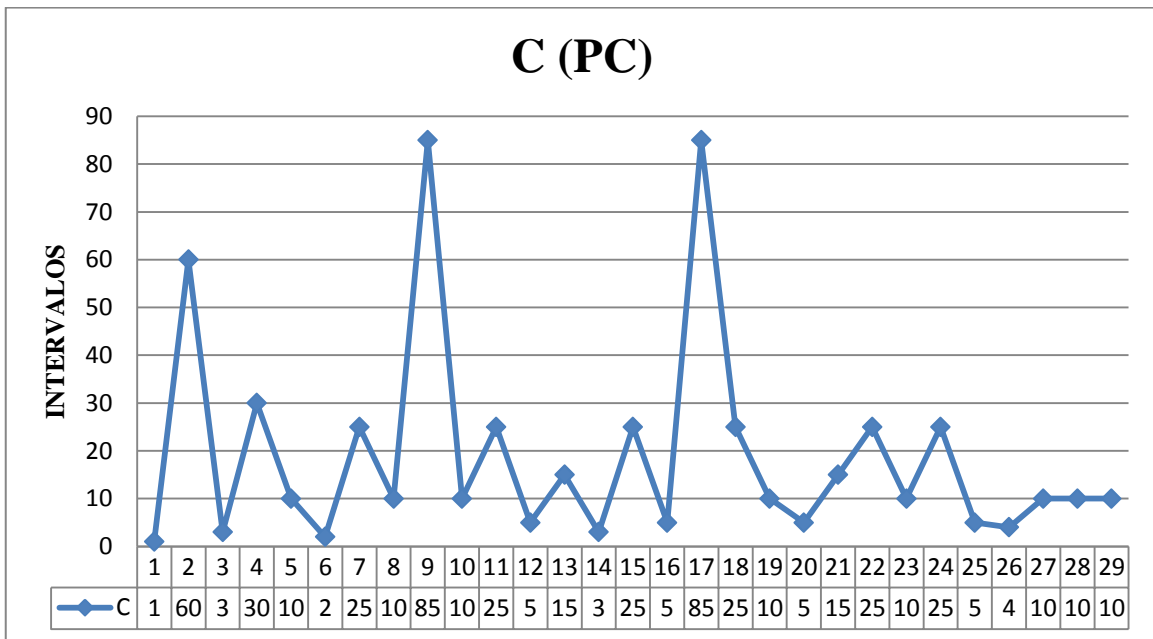
**Análisis:**

Entre la población evaluada de un total de 29 estudiantes que representan el 100%, se encontró que en cuanto a errores de omisión, un 35% a bueno superior, un 48% a bueno y un 17% a bueno superior.

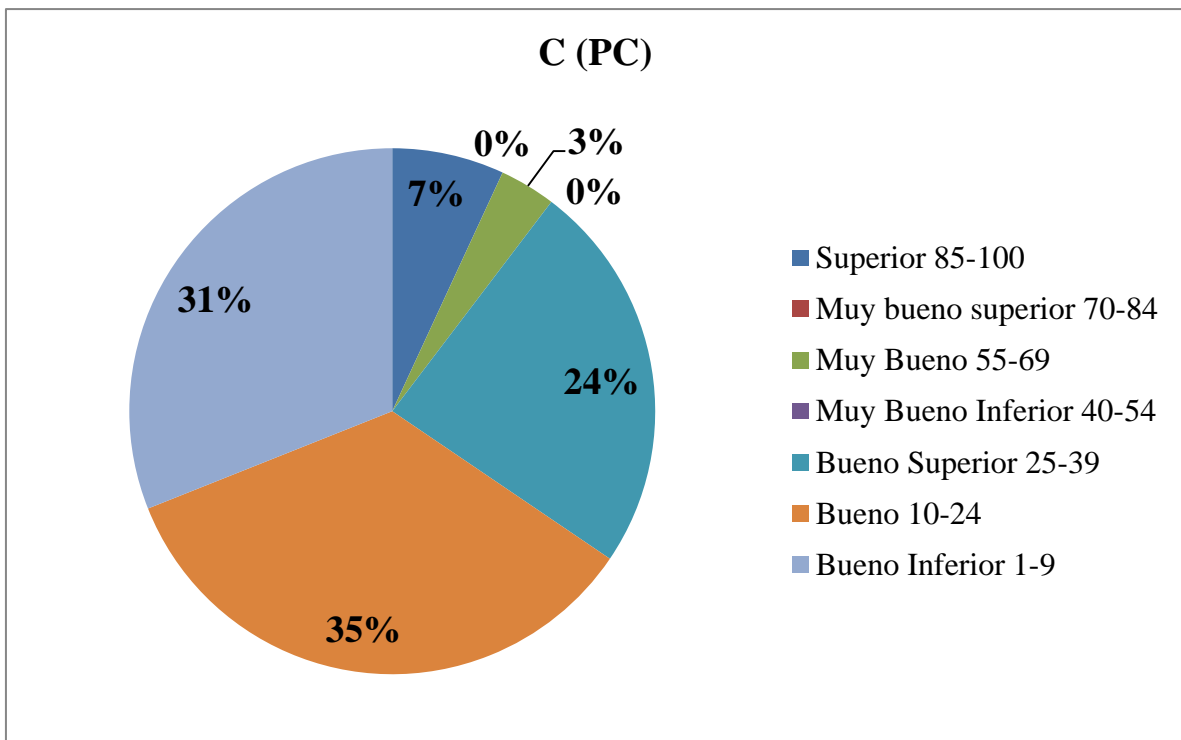
**Interpretación:**

El porcentaje más alto de errores por omisión es más de la mitad de la población, ubicándose en el nivel bueno, lo que significa que la mayoría de la población evaluada tiene una significativa cantidad de errores, además encontramos que el resto de la población evaluada se encuentra en un nivel bueno superior lo que también quiere decir que tuvieron errores, en menor cantidad que la parte de la población antes mencionada pero los tuvieron, y por último pero no menos importante tenemos un pequeño porcentaje de estudiantes ubicados en el nivel bueno inferior lo que quiere decir que tuvieron mucho errores, es decir que su control atencional, el cumplimiento de una regla y su precisión visual es baja a comparación del resto de los estudiantes.

**Gráfico N° 4.- Comisiones**



**Fuente:** estudiantes cuarto año paralelo "C"  
**Elaborado por:** Priscila Paredes



**Fuente:** estudiantes cuarto año paralelo "C"  
**Elaborado por:** Priscila Paredes

**Tabla N° 5.- Comisiones**

	<b>Intervalo</b>	<b>C(PC)</b>	<b>Porcentaje %</b>
<b>Superior</b>	85-100	2	7
<b>Muy bueno superior</b>	70-84	0	0
<b>Muy Bueno</b>	55-69	1	3
<b>Muy Bueno Inferior</b>	40-54	0	0
<b>Bueno Superior</b>	25-39	7	24
<b>Bueno</b>	10-24	10	35
<b>Bueno Inferior</b>	1-9	9	31
<b>Total</b>		<b><u>29</u></b>	<b><u>100%</u></b>

**Fuente:** Gráfico N° 4

**Elaborado por:** Priscila Paredes

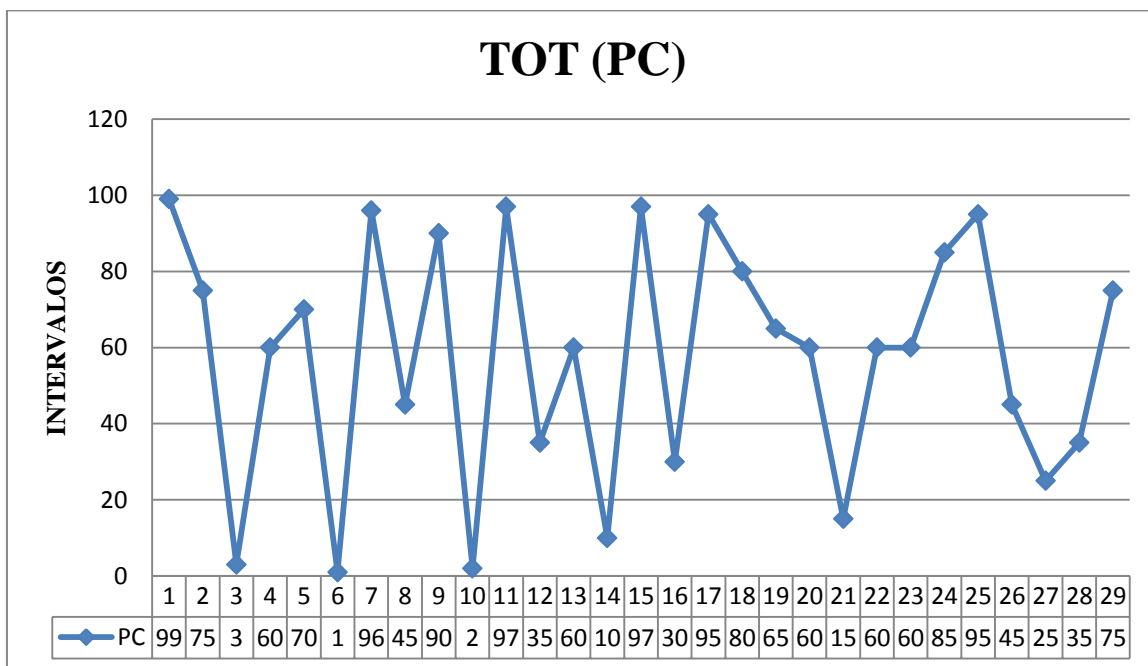
**Análisis:**

Entre la población evaluada de un total de 29 estudiantes que representan el 100%, se encontró que en cuanto a total de índice de comisiones, 7% a superior, 3% a muy bueno, un 24% a bueno superior, un 35% a bueno y un 31% a bueno inferior.

**Interpretación:**

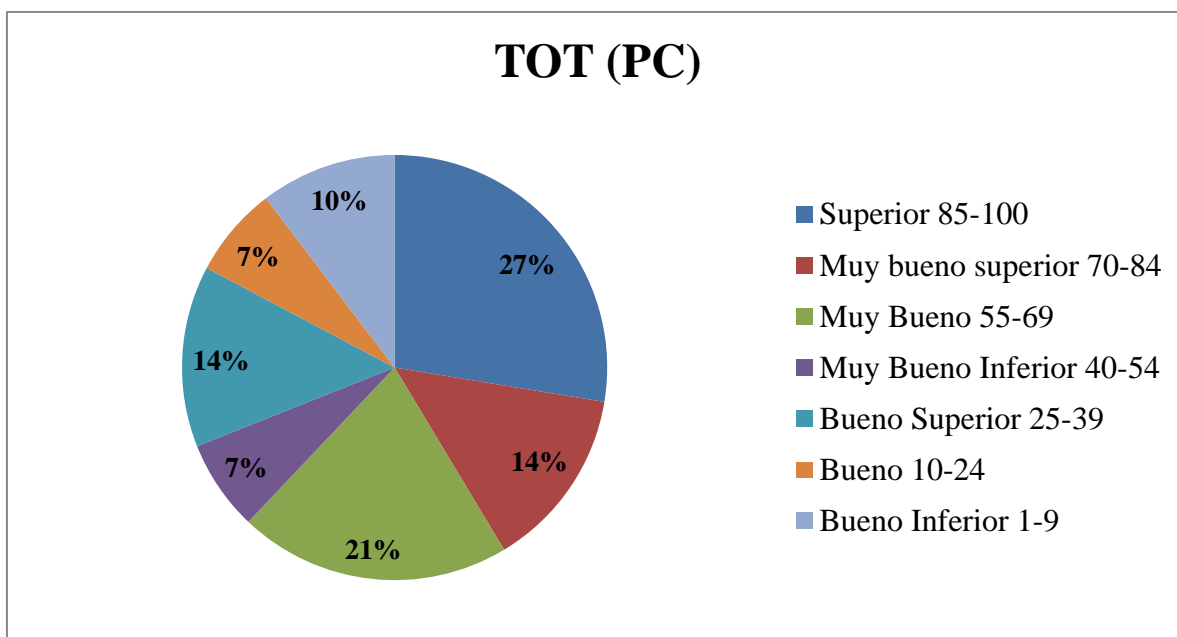
El porcentaje más alto de comisiones corresponde a un aproximado de la mitad de la población, ubicándose en el nivel bueno, lo que significa que la mayoría de la población evaluada tiene varios errores, y otro alto porcentaje en bueno inferior lo que significa que también existen errores evidentes, que estos dos niveles tenga altos porcentajes quiere decir que la capacidad de seguir una regla la precisión e la búsqueda visual y la minuciosidad son bajas en estos estudiantes, casi de la mano encontramos al nivel bueno superior con un porcentaje significativo, pero debemos recalcar que existe una mínima cantidad de estudiantes que casi no tuvieron errores al completar la prueba.

**Gráfico N° 5.- Efectividad Total De La Prueba**



**Fuente:** estudiantes cuarto año paralelo "C"

**Elaborado por:** Priscila Paredes



**Fuente:** estudiantes cuarto año paralelo "C"

**Elaborado por:** Priscila Paredes



**Tabla N° 6.- Efectividad Total De La Prueba**

	<b>Intervalo</b>	<b>TOT(PC)</b>	<b>Porcentaje %</b>
<b>Superior</b>	85-100	8	27
<b>Muy bueno superior</b>	70-84	4	14
<b>Muy Bueno</b>	55-69	6	21
<b>Muy Bueno Inferior</b>	40-54	2	7
<b>Bueno Superior</b>	25-39	4	14
<b>Bueno</b>	10-24	2	7
<b>Bueno Inferior</b>	1-9	3	10
<b>Total</b>		<b>29</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Gráfico N° 5

**Elaborado por:** Priscila Paredes

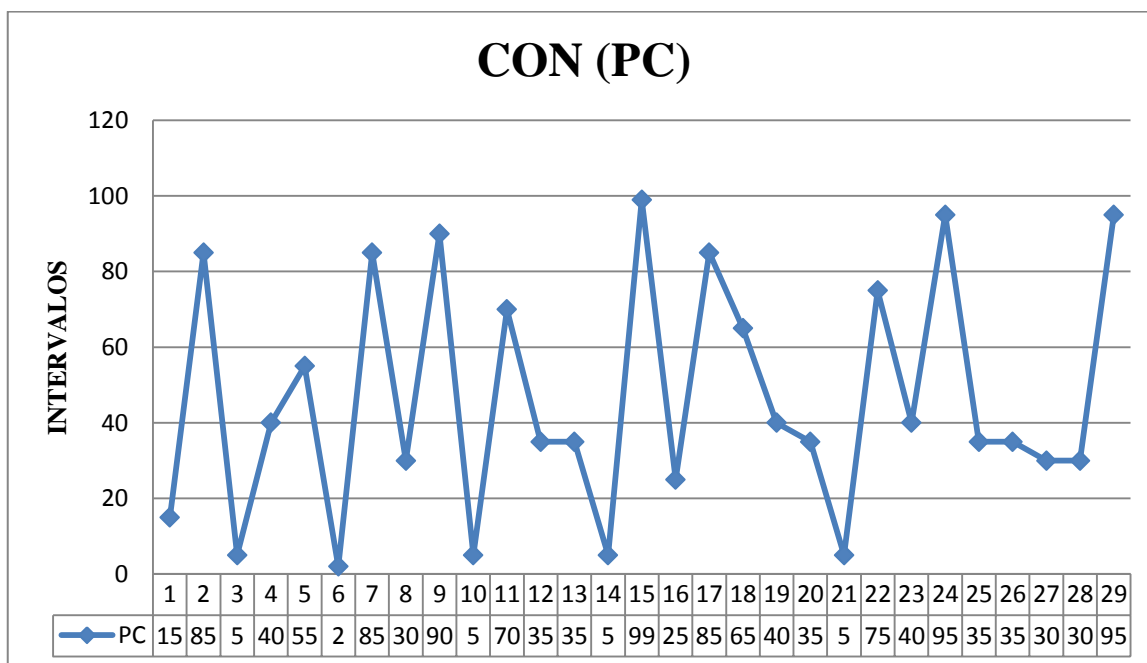
**Análisis:**

Entre la población evaluada de un total de 29 estudiantes que representan el 100%, se encontró que en cuanto a total de índice de efectividad total de la prueba, el 27% a superior, 14% a muy bueno superior, 21% a muy bueno, 7% a muy bueno inferior, un 14% a bueno superior, 7% a bueno y un 10% a bueno inferior.

**Interpretación:**

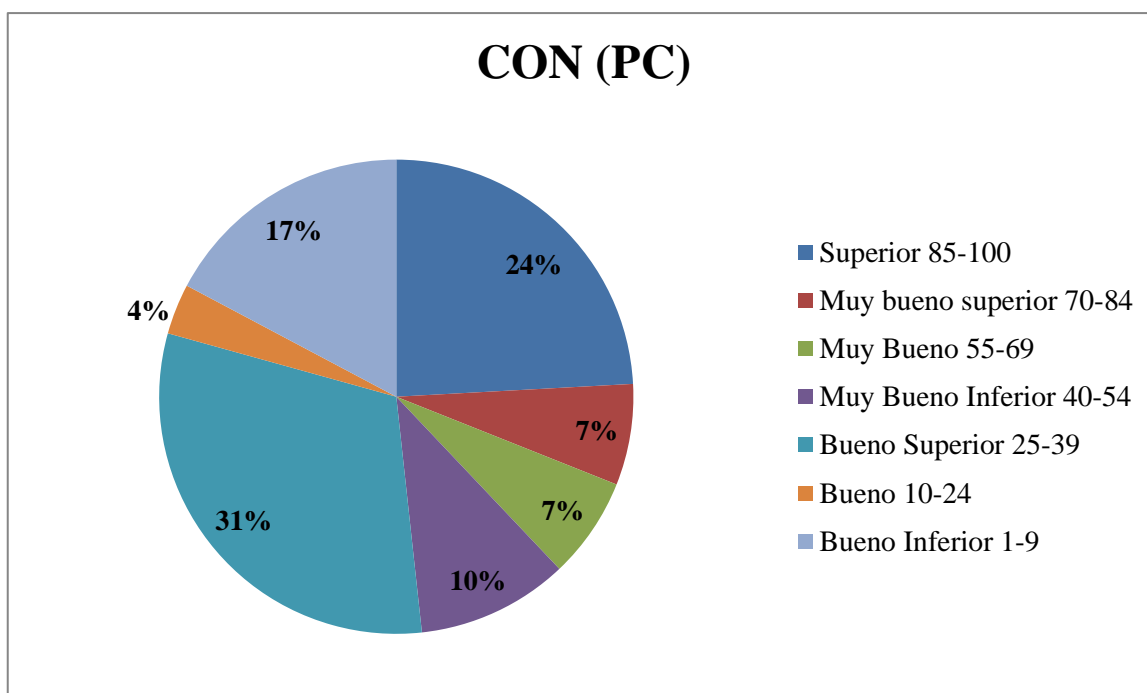
El porcentaje más alto de efectividad total de la prueba es correspondiente al nivel superior por lo tanto se puede decir que los estudiantes no tuvieron tantos errores pero que tampoco ninguno, seguido de un porcentaje similar en los niveles muy bueno superior y muy bueno en el que no existe mucha diferencia en cuanto errores del anterior nivel, no muy alejado de los anteriores tenemos un porcentaje considerable en el nivel muy bueno inferior y bueno superior y seguido a este tenemos que si existe porcentaje en los niveles más bajos los cuales son bueno y bueno inferior lo que significa que esta parte de la población tuvo más errores, todo esto quiere decir que su control atencional e inhibitorio y de velocidad en relación con la precisión son bastante bajos a comparación del resto de la población que se encuentra en los niveles superiores.

Gráfico N° 6.- Índice de Concentración



Fuente: estudiantes cuarto año paralelo "C"

Elaborado por: Priscila Paredes



Fuente: estudiantes cuarto año paralelo "C"

Elaborado por: Priscila Paredes

**Tabla N° 7.- Índice de Concentración**

	<b>Intervalo</b>	<b>CON(PC)</b>	<b>Porcentaje %</b>
<b>Superior</b>	85-100	7	24
<b>Muy bueno superior</b>	70-84	2	7
<b>Muy Bueno</b>	55-69	2	7
<b>Muy Bueno Inferior</b>	40-54	3	10
<b>Bueno Superior</b>	25-39	9	31
<b>Bueno</b>	10-24	1	4
<b>Bueno Inferior</b>	1-9	5	17
<b>Total</b>		<b>29</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Gráfico N° 6  
**Elaborado por:** Priscila Paredes

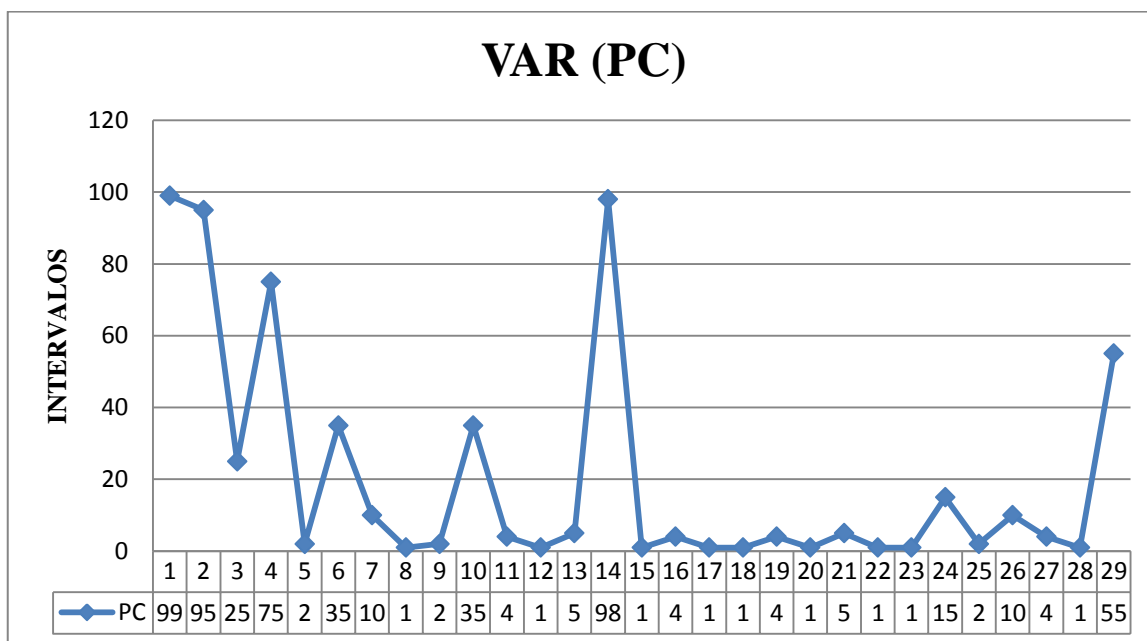
**Análisis:**

Entre la población evaluada de un total de 29 estudiantes que representan el 100%, se encontró que en cuanto a total de índice de concentración, el 24% es superior, el 7% a muy bueno superior, 7% a muy bueno el 10% a muy bueno inferior, el 31% a bueno superior, el 4% a bueno y el 17% a bueno inferior.

**Interpretación:**

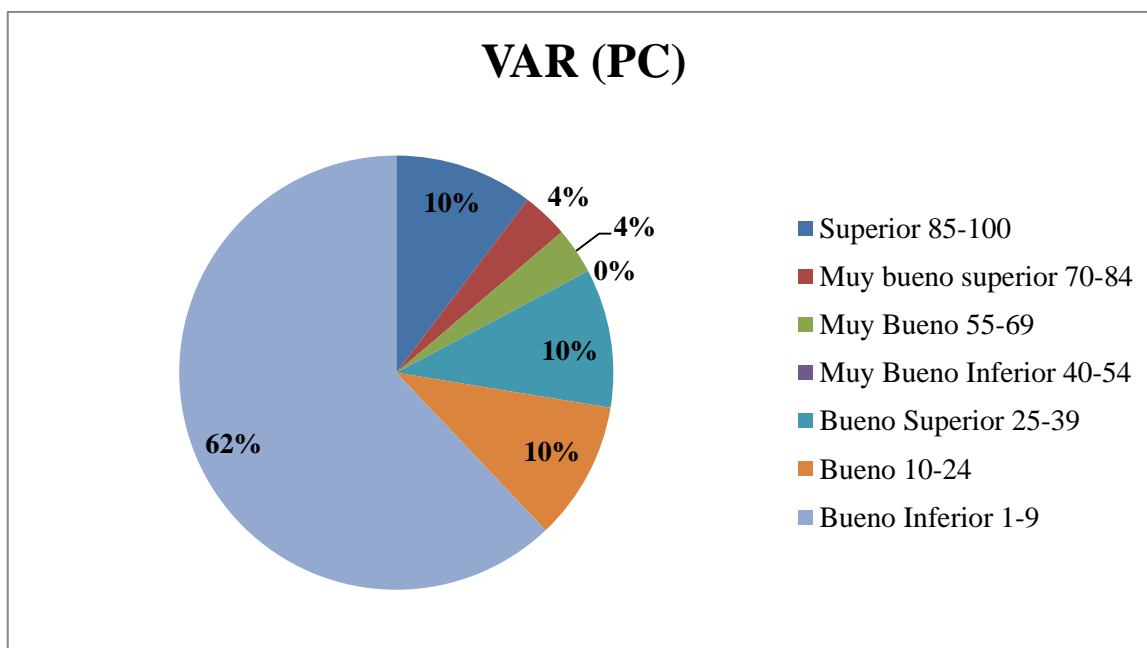
El porcentaje más alto total de índice de concentración se ubica en el nivel bueno superior lo que significa que la mayoría de la población evaluada tiene una cantidad errores alta, por lo tanto existen problemas de concentración, con un porcentaje también alto tenemos a bueno inferior que quiere decir casi lo mismo ya que la concentración de esta parte de la población es bastante baja y los errores obtenidos fueron bastantes, hay cantidades considerables e los niveles superiores lo que quiere decir q esa parte de la población tuvo menos errores y su concentración es más alta además de que existe un equilibrio entre la velocidad y la precisión en la actuación que tuvieron durante la prueba.

Gráfico N° 7.- Índice de Variación



Fuente: estudiantes cuarto año paralelo "C"

Elaborado por: Priscila Paredes



Fuente: estudiantes cuarto año paralelo "C"

Elaborado por: Priscila Paredes

**Tabla N° 8.- Índice de Variación**

	<b>Intervalo</b>	<b>VAR(PC)</b>	<b>Porcentaje %</b>
<b>Superior</b>	85-100	3	10
<b>Muy bueno superior</b>	70-84	1	4
<b>Muy Bueno</b>	55-69	1	4
<b>Muy Bueno Inferior</b>	40-54	0	0
<b>Bueno Superior</b>	25-39	3	10
<b>Bueno</b>	10-24	3	10
<b>Bueno Inferior</b>	1-9	18	62
<b>Total</b>		<b>29</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Gráfico N° 7

**Elaborado por:** Priscila Paredes

**Análisis:**

Entre la población evaluada de un total de 29 estudiantes que representan el 100%, se encontró que en cuanto a total de índice de variación, el 10% corresponde a superior, el 4% a muy bueno superior, el 4% a muy bueno, el 10% a bueno superior, el 10% a bueno y el 62% a bueno inferior.

**Interpretación:**

El porcentaje más alto total de índice de variación o diferencia es un aproximado a más de la mitad de la población, ubicándose en el nivel bueno inferior, lo que significa que la mayoría de la población evaluada tiene una variación, es decir se nota una inconsistencia en el trabajo además de una posible falta de motivación, sin embargo, existe un mínimo porcentaje en el resto de la población que no varía de una forma tan radical y se evidencian en la evaluación.

**Tabla N° 9.- RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL TEST WISK-R A LOS ESTUDIANTES CUARTO AÑO PARALELO “C” DE LA ESCUELA FISCAL “ONCE DE NOVIEMBRE”**

	<b>GENERO</b>	<b>EDAD</b>	<b>CI</b>	<b>CLASIFICACIÓN</b>
<b>1</b>	F	08-02-15	90	NORMAL
<b>2</b>	F	07-11-28	90	NORMAL
<b>3</b>	<b>F</b>	<b>08-00-02</b>	<b>85</b>	<b>NORMAL LENTO</b>
<b>4</b>	F	08-04-03	101	NORMAL
<b>5</b>	F	08-03-21	105	NORMAL
<b>6</b>	<b>F</b>	<b>08-02-27</b>	<b>88</b>	<b>NORMAL LENTO</b>
<b>7</b>	F	07-11-00	121	SUPERIOR
<b>8</b>	F	08-01-11	90	NORMAL
<b>9</b>	F	08-04-26	115	NORMAL SUPERIOR
<b>10</b>	<b>F</b>	<b>08-01-06</b>	<b>83</b>	<b>NORMAL LENTO</b>
<b>11</b>	F	07-10-02	119	NORMAL SUPERIOR
<b>12</b>	F	08-03-19	90	NORMAL
<b>13</b>	F	07-06-03	92	NORMAL
<b>14</b>	F	08-00-22	89	<b>NORMAL LENTO</b>
<b>15</b>	F	08-01-14	117	NORMAL SUPERIOR
<b>16</b>	F	08-02-12	90	NORMAL
<b>17</b>	F	07-07-14	117	NORMAL SUPERIOR
<b>18</b>	M	08-01-10	95	NORMAL
<b>19</b>	M	08-00-20	94	NORMAL
<b>20</b>	M	08-02-23	97	NORMAL
<b>21</b>	<b>M</b>	<b>07-11-03</b>	<b>87</b>	<b>NORMAL LENTO</b>

22	M	08-01-02	90	NORMAL
23	M	08-01-22	93	NORMAL
24	M	08-02-26	107	NORMAL
25	M	08-04-07	119	NORMAL SUPERIOR
26	M	08-04-25	102	NORMAL
27	M	07-10-15	82	NORMAL LENTO
28	M	08-00-24	90	NORMAL
29	M	08-03-08	105	NORMAL

Fuente: estudiantes cuarto año paralelo "C"

Elaborado por: Priscila Paredes

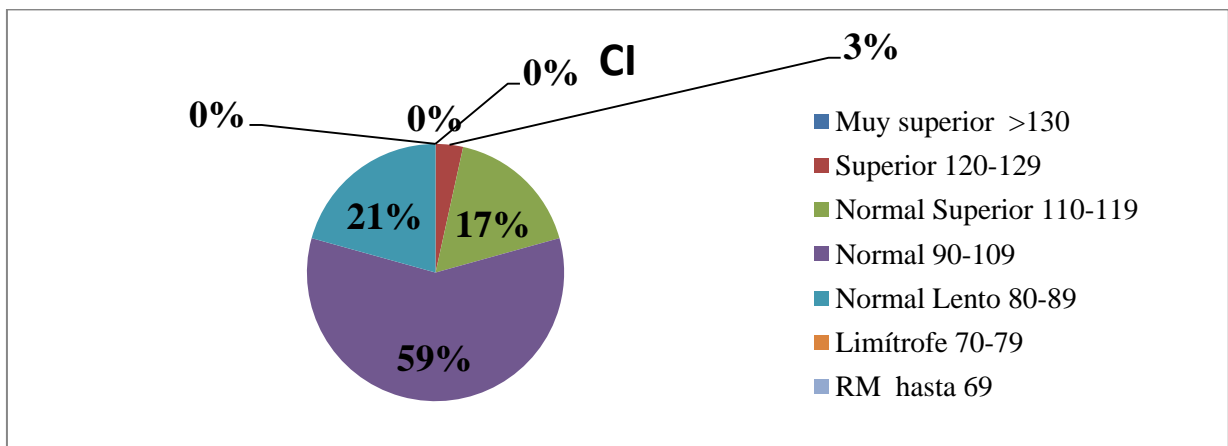
**Tabla N° 10.-** Clasificación de resultados de CI (coeficiente intelectual)

Clasificación	Intervalo	Ci	Porcentaje %
Muy Superior	>130	0	0%
Superior	120-129	1	3%
Normal Superior	110-119	5	17%
Normal	90-109	17	59%
Normal Lento	80-89	6	21%
Limítrofe	70-79	0	0%
Rm	Hasta 69	0	0%
<b>Total</b>		<b>29</b>	<b>100%</b>

Fuente: estudiantes cuarto año paralelo "C"

Elaborado por: Priscila Paredes

**Gráfico N° 8.-** Clasificación de resultados de CI (coeficiente intelectual)



Fuente: estudiantes cuarto año paralelo "C"

Elaborado por: Priscila Paredes

### **Análisis:**

Entre la población evaluada de un total de 29 estudiantes que representan el 100%, se encontró que en cuanto a total de respuestas, el 0% corresponde a muy superior, el 3% a superior, el 17% corresponde a normal superior, el 59% a normal, seguido de un 21% que corresponde a normal lento y para finalizar se puede ver un 0% en los niveles limítrofe y RM.

### **Interpretación:**

Como podemos observar en los resultados más de la mitad de la población tiene un CI normal, seguido de un pequeño porcentaje correspondiente a los niveles normal superior y superior, pero no podemos pasar por alto que también existe un porcentaje relativamente alto de estudiantes que se encuentran con un CI normal lento

**Tabla N° 11.- Relación entre los resultados del Test D2 y el Test Wisc-R**

	<b>Género</b>	<b>Clasificación Wisc-R</b>	<b>TOT (PC)</b>	<b>CON (PC)</b>	<b>VAR (PC)</b>
1	F	NORMAL	99	15	99
2	F	NORMAL	75	85	95
3	F	<b>NORMAL LENTO</b>	3	5	25
4	F	NORMAL	60	40	75
5	F	NORMAL	70	55	2
6	F	<b>NORMAL LENTO</b>	1	2	35
7	F	SUPERIOR	96	85	10
8	F	NORMAL	45	30	1
9	F	NORMAL SUPERIOR	90	90	2
10	F	<b>NORMAL LENTO</b>	2	5	35
11	F	NORMAL SUPERIOR	97	70	4
12	F	NORMAL	35	35	1
13	F	NORMAL	60	35	5
14	F	<b>NORMAL LENTO</b>	10	5	98
15	F				



		NORMAL SUPERIOR	97	99	1
16	F	NORMAL	30	25	4
17	F	NORMAL SUPERIOR	95	85	1
18	M	NORMAL	80	65	1
19	M	NORMAL	65	40	4
20	M	NORMAL	60	35	1
21	M	<b>NORMAL LENTO</b>	15	5	5
22	M	NORMAL	60	75	1
23	M	NORMAL	60	40	1
24	M	NORMAL	85	95	15
25	M	NORMAL SUPERIOR	95	35	2
26	M	NORMAL	45	35	10
27	M	<b>NORMAL LENTO</b>	25	30	4
28	M	NORMAL	35	30	1
29	M	NORMAL	75	95	55

**Fuente:** estudiantes cuarto año paralelo "C"

**Elaborado por:** Priscila Paredes

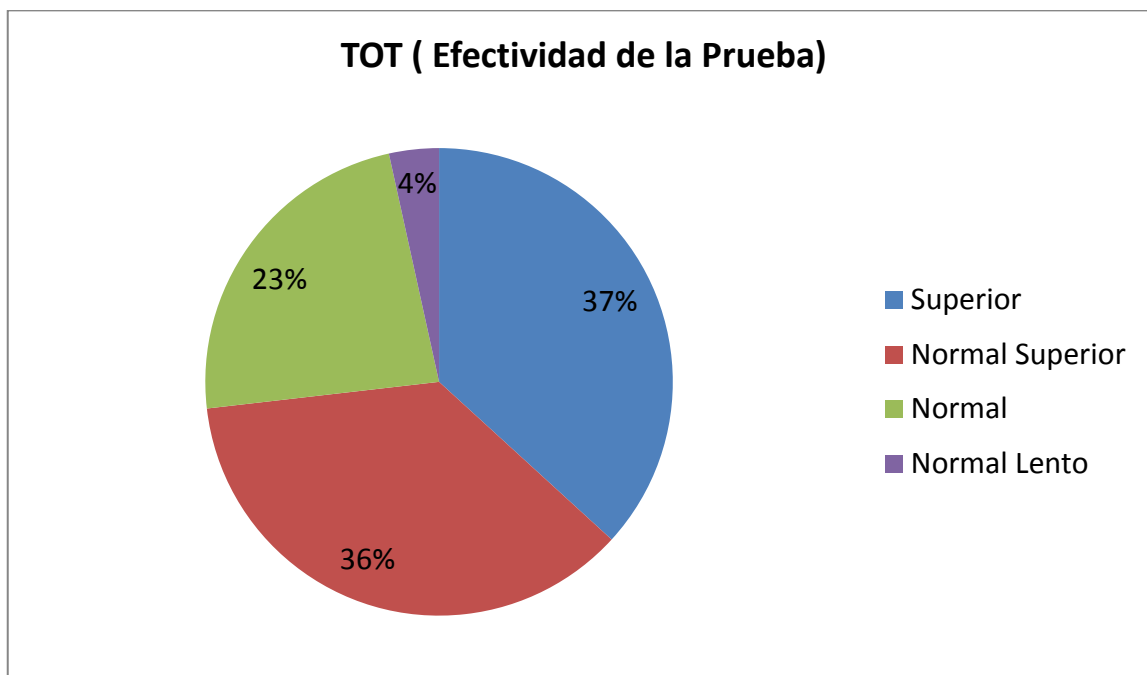
**Tabla N° 12.-** Clasificación de resultados de la relación entre test Wisc-R y test D2

<b>Clasificación Wisc-R</b>	<b>Cantidad por clasificación</b>	<b>TOT</b>	<b>CON</b>	<b>VAR</b>
Superior	1	96	85	10
Normal Superior	5	95	76	2
Normal	17	61	49	29
Normal Lento	6	9	9	34
<b>TOTAL</b>	29			

**Fuente:** estudiantes cuarto año paralelo "C"

**Elaborado por:** Priscila Paredes

**Gráfico N° 9.- Relación entre test Wisc-R y D2 (Efectividad de la prueba)**



**Fuente:** Tabla N° 13

**Elaborado por:** Priscila Paredes

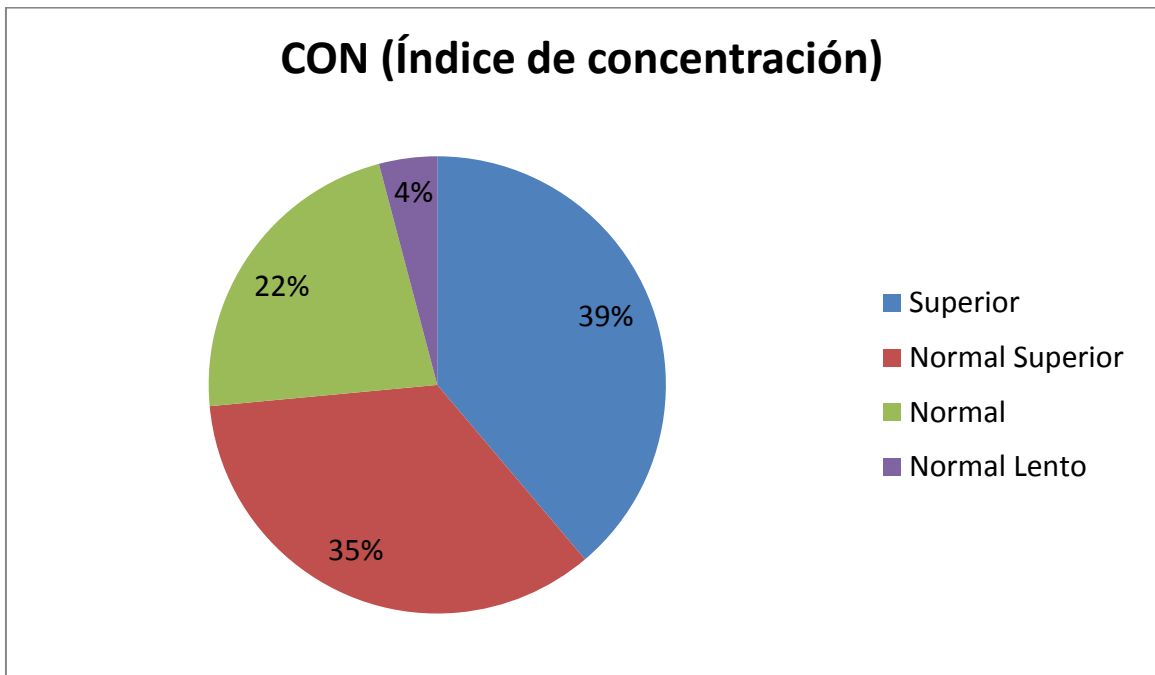
### **Análisis:**

Entre la población evaluada de un total de 29 estudiantes que representan el 100%, se encontró que en cuanto a la relación entre los resultados del test Wisc-R y los resultados del test D2 en cuanto a la efectividad de la prueba, el 37% corresponde a superior, el 36% a normal superior, el 25% corresponde a normal, y el 4% a normal lento.

### **Interpretación:**

Como podemos observar es más que evidente la relación de las dos pruebas ya que obtuvimos como resultados en el nivel superior (Wisc.R) un alto porcentaje que quiere decir que en la prueba tomada con el test D2 corresponde a un alto grado de efectividad.

**Gráfico N° 10.- Relación entre test Wisc-R y D2( Índice de concentración)**



**Fuente:** Tabla N° 14

**Elaborado por:** Priscila Paredes

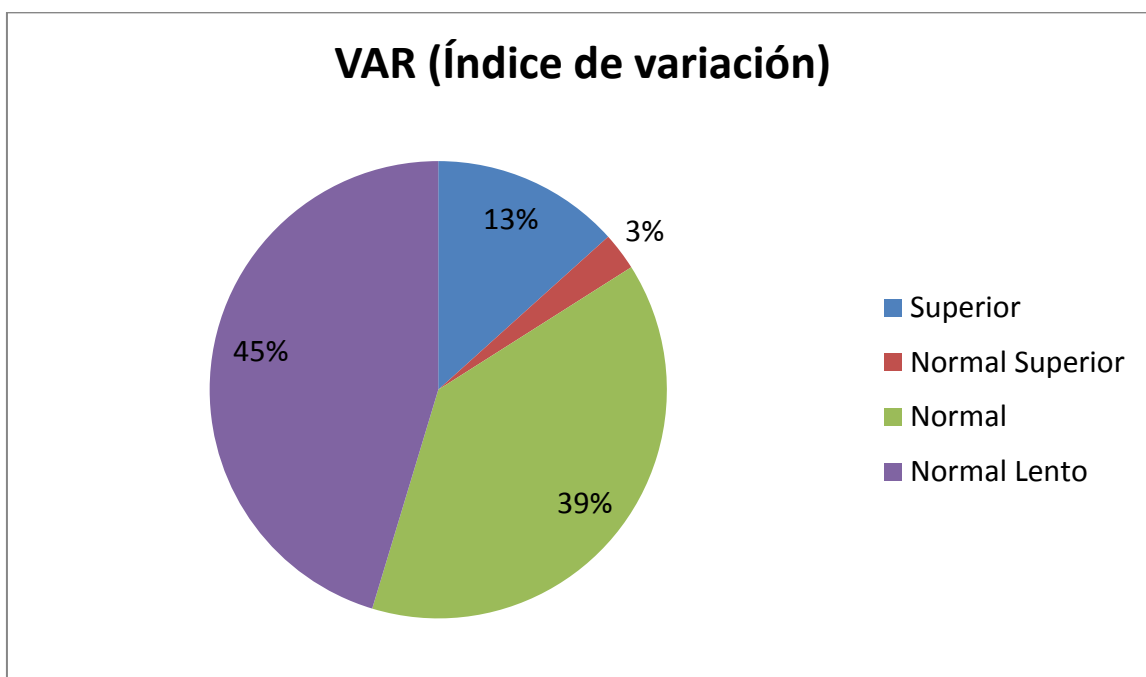
### **Análisis:**

Entre la población evaluada de un total de 29 estudiantes que representan el 100%, se encontró que en cuanto a la relación entre los resultados del test Wisc-R y los resultados del test D2 en cuanto al índice de concentración, el 39% corresponde a superior, el 35% a normal superior, el 22% corresponde a normal, y el 4% a normal lento.

### **Interpretación:**

Como podemos observar es más que evidente la relación de las dos pruebas ya que obtuvimos como resultados en el nivel superior (Wisc.R) un alto porcentaje que quiere decir que en la prueba tomada con el test D2 corresponde a un alto índice de concentración.

**Gráfico N° 11.- Relación entre test Wisc-R y D2 ( Índice de variación)**



**Fuente:** Tabla N° 15

**Elaborado por:** Priscila Paredes

### **Análisis:**

Entre la población evaluada de un total de 29 estudiantes que representan el 100%, se encontró que en cuanto a la relación entre los resultados del test Wisc-R y los resultados del test D2 en cuanto al índice de variación, el 13% corresponde a superior, el 3% a normal superior, el 39% corresponde a normal, y el 45% a normal lento.

### **Interpretación:**

Como podemos observar es más que evidente la relación de las dos pruebas ya que obtuvimos como resultados en el nivel normal lento (Wisc.R) un alto porcentaje que quiere decir que en la prueba tomada con el test D2 corresponde a un alto índice de variación.

## **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1 CONCLUSIONES**

- Se identificó a 5 niños donde su atención estaba fuera de los rangos mencionados, esto no quiere decir que tengan un déficit de atención completo pero su atención es baja.
- Luego de aplicarse el test Wisc-R se estableció que desarrollo cognitivo está en un rango normal en la mayoría de la población pese a que existe el caso de cinco niños que se ubican en un rango un poco bajo de lo normal en el que se necesita trabajar.
- Se ha podido evidenciar que el déficit de atención si se relaciona con el desarrollo cognitivo, ya que cuando un niño se encuentra distraído su desarrollo cognitivo empieza a tener problemas al momento de memorizar y captar el conocimiento.

### **5.2 RECOMENDACIONES**

- Se recomienda que los docentes realicen las clases más dinámicas y sociables para que así los estudiantes no tenga problemas al momento de atender a las mismas, en las cuales se pueden implementar juegos, dinámicas de grupo, dinámicas individuales que permitan a los niños con problemas de atención se mantengan ocupados en actividades que les gusten y que les ayude a aprender, las manualidades son una de las actividades que también se puede realizar, ya que estos lograran centrar su atención en el elemento que están haciendo y de igual manera se esforzaran por terminar la manualidad para que tenga la apariencia que desean.
- Trabajar más con los estudiantes que están presentado problemas para evitar problemas a futuro en su rendimiento académico, entre la actividades que podemos incluir están juegos, dinámicas de memoria lo cual es fundamental para que se lleve a cabo el proceso del aprendizaje, actividades de motivación lo que va a ayudar a que se ejercer una voluntad de querer aprender, actividades de concentración que claramente va a ayudar a la atención
- Realizar más trabajos participativos para que los estudiantes no pierdan la concentración en sus clases y así potenciar a su desarrollo cognitivo, estimulando a los niños para facilitar el proceso de aprendizaje y fortalecer su desarrollo cognitivo

potenciando sus habilidades y fortaleciendo sus debilidades para un óptimo desarrollo.

## BIBLIOGRAFÍA

Anzola, C. (20 de septiembre de 2012). *Deficit de Atencion*. Obtenido de <http://hiperactividadenesuelas.blogspot.com/2012/09/planteamiento-del-problema.html>

Ausubel, D. (1983). *Psicología Educativa*. Madrid: Paidós.

Chunga, L. S. (2007). *Psicología Cognitiva*. Obtenido de [http://www.emagister.com/uploads\\_courses/Comunidad\\_Emagister\\_59413\\_59413.pdf](http://www.emagister.com/uploads_courses/Comunidad_Emagister_59413_59413.pdf)

Condemarin, M., Gorostegui, M., & Milicic, N. (2007). *Déficit Atencional: Estrategias para el Diagnóstico y la intervención psicoeducativa*. Chile: Ariel Ediciones.

Diccionario de la Real Academia Española. (Octubre de 2014). *Definición: Déficit*. Obtenido de <http://dle.rae.es/?id=C2gGiMn>

Fuenmayor, G., & Villasmil, Y. (2008). La recepción, atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 187-202.

Fundación CADAH. (2010). *Transtorno del Déficit de Atención con Hiperactividad*. Obtenido de [www.fundacioncadah.org/web/articulo/deficit-de-atencion-en-el-tdah-diferencia-criterios-diagnostico](http://www.fundacioncadah.org/web/articulo/deficit-de-atencion-en-el-tdah-diferencia-criterios-diagnostico)

Gerrig, R., & Zimbardo, P. (2005). *Psicología y Vida*. Ecuador: Pearson.

Gutiérrez, F. (2005). *Teorías del Desarrollo Cognitivo*. España: McGraw Hill.

León, A., Jiménez, Á., & Restrepo, G. (2010). El trastorno por déficit de atención en el sector educativo. *Revista Q*, 1-20.

Organización Mundial de la Salud. (1992). *Deficit de atención en los niños escolares*.

Rodríguez, E. (1 de Septiembre de 2016). *Teoría de Piaget: etapas del desarrollo cognitivo*. Obtenido de <https://cognifit.com/es/teoria-piaget-etapas-desarrollo-ninos.pdf>

Torres, K. (2002). *Deficit de atención*. Obtenido de [www.psicopedagogia.com/deficit-de-atencion](http://www.psicopedagogia.com/deficit-de-atencion)

Villarrole, J. (1995). *Didáctica de profesionalización del Docente*. Madrid: Paidós.

Yanchaliquin, M. (2013). Deficit de atención y su incidencia en el rendimiento académico de los niños y niñas de tercer grado de educación básica general de la

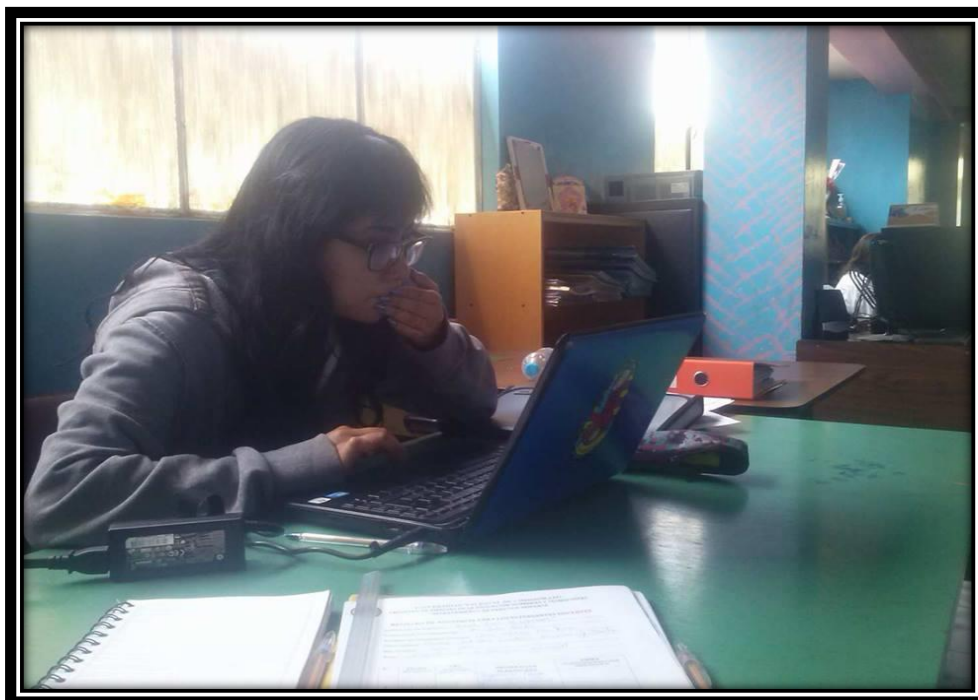
escuela Archipelago de Colon. Ambato, Tungurahua, Ecuador: Universidad Tecnica de Ambato.



# ANEXOS

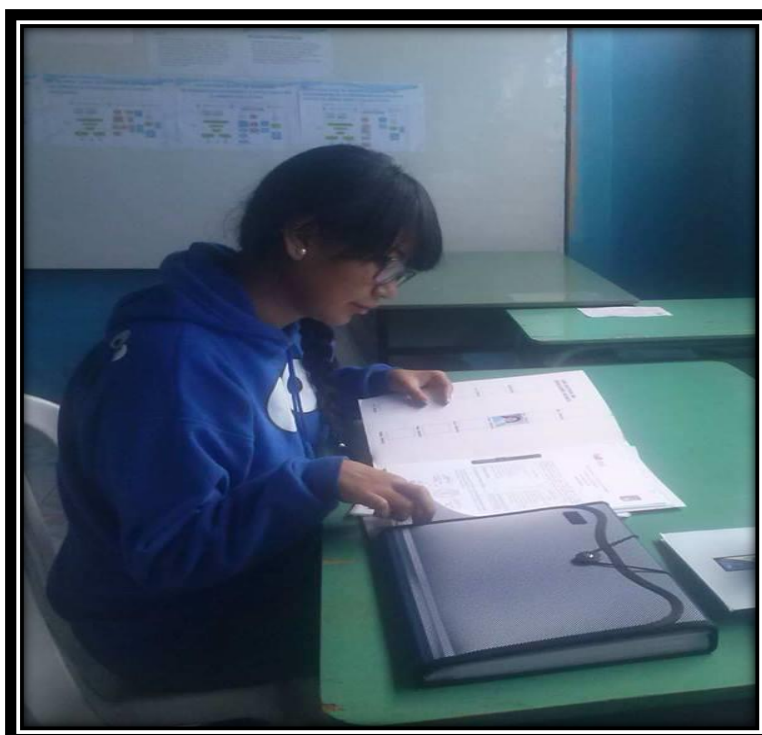
**Anexo N° 1**

**Fotografía N° 1**



Fotografía tomada por: Priscila Paredes  
Fuente: los estudiantes cuarto año paralelo “C”

**Fotografía N° 2**



Fotografía tomada por: Priscila Paredes  
Fuente: los estudiantes cuarto año paralelo “C”

**Anexo N° 2**

**Fotografía N° 3**



Fotografía tomada por: Priscila Paredes  
Fuente: los estudiantes cuarto año paralelo “C”

**Fotografía N° 4**



Fotografía tomada por: Priscila Paredes  
Fuente: los estudiantes cuarto año paralelo “C”

**Anexo N° 3**

**Fotografía N° 5**



Fotografía tomada por: Priscila Paredes  
Fuente: los estudiantes cuarto año paralelo "C"

Anexo N° 4

Fotografía N° 6

**WISC-R-ESPAÑOL**

Escala de Inteligencia Revisada  
para el Nivel Escolar

**Protocolo**

NOMBRE \_\_\_\_\_  
 EDAD \_\_\_\_\_ SEXO \_\_\_\_\_  
 DIRECCION \_\_\_\_\_  
 NOMBRE DEL PADRE \_\_\_\_\_  
 O TUTOR \_\_\_\_\_  
 ESCUELA \_\_\_\_\_  
 GRADO \_\_\_\_\_  
 LUGAR DE APLICACION \_\_\_\_\_  
 APLICO \_\_\_\_\_  
 REFERIDO POR \_\_\_\_\_

PERFIL WISC-R												Año	Mes	Día		
ESCALA VERBAL						ESCALA DE EJECUCION										
Puntuación normalizada	Información	Semejanzas	Aritmética	Vocabulario	Comprensión	Retención de dígitos	Puntuación normalizada	Figuras incompletas	Ordenación de dibujos	Diseños con cubos	Composición de objetos	Claves	Laberintos	Puntuación normalizada	Puntuación natural	Puntuación normal
19	*	*	*	*	*	*	19	*	*	*	*	*	*	19		
18	*	*	*	*	*	*	18	*	*	*	*	*	*	18		
17	*	*	*	*	*	*	17	*	*	*	*	*	*	17		
16	*	*	*	*	*	*	16	*	*	*	*	*	*	16		
15	*	*	*	*	*	*	15	*	*	*	*	*	*	15	( )	( )
14	*	*	*	*	*	*	14	*	*	*	*	*	*	14	Suma	
13	*	*	*	*	*	*	13	*	*	*	*	*	*	13		
12	*	*	*	*	*	*	12	*	*	*	*	*	*	12		
11	*	*	*	*	*	*	11	*	*	*	*	*	*	11		
10	*	*	*	*	*	*	10	*	*	*	*	*	*	10		
9	*	*	*	*	*	*	9	*	*	*	*	*	*	9		
8	*	*	*	*	*	*	8	*	*	*	*	*	*	8		
7	*	*	*	*	*	*	7	*	*	*	*	*	*	7		
6	*	*	*	*	*	*	6	*	*	*	*	*	*	6	( )	( )
5	*	*	*	*	*	*	5	*	*	*	*	*	*	5	Suma	
4	*	*	*	*	*	*	4	*	*	*	*	*	*	4		
3	*	*	*	*	*	*	3	*	*	*	*	*	*	3		
2	*	*	*	*	*	*	2	*	*	*	*	*	*	2		
1	*	*	*	*	*	*	1	*	*	*	*	*	*	1		

OBSERVACIONES \_\_\_\_\_

Escala Verbal	Puntuación normal	CI
Escala de Ejecución	_____	_____
Escala Total	_____	_____

\* Prorateo si es necesario

Fotografía tomada por: Priscila Paredes  
Fuente: Test Wisc-R



Anexo N° 5

Fotografía N° 7

A. INFORMACIÓN		Punt.
Descontinuar después de 3 fracasos consecutivos		1 o 0
1. Dedo		
2. Oreja		
3. Patas		
4. Hervir - agua		
5. Veintos - peso		
6. Vaca		
7. Días - semana		
8. Marzo		
9. Jamón		
10. Cosas - docena		
11. Estaciones		
12. América		
13. Estómago		
14. Sol		
15. Año Bisiesto		
16. Foco		
17. 1810		
18. Aceite - flota		
19. Fronteras		
20. Kilos - toneladas		
21. Chile		
22. Vidrio		
23. Capital - Grecia		
24. Estatura		
25. Barómetro		
26. Oxidar		
27. México - Monterrey		
28. Jeroglíficos		
29. Darwin		
30. Aguarrás		
Total		Máx. = 30

B. FIGURAS INCOMPLETAS		Punt.	Punt.
Descontinuar después de 3 fracasos consecutivos		1 o 0	1 o 0
1. Peine	14. Niño		
2. Muchacha	15. Niño llorando		
3. Zorra	16. Saco		
4. Mano	17. Niño		
5. Gato	18. Tijeras		
6. Espejo	19. Niña		
7. Reloj	20. Tornillo		
8. Elefante	21. Vaca		
9. Escalera	22. Termómetro		
10. Cómoda	23. Casa		
11. Cinturón	24. Teléfono		
12. Cara	25. Perfil		
13. Puerta	26. Sombrilla		
Total			Máx. =

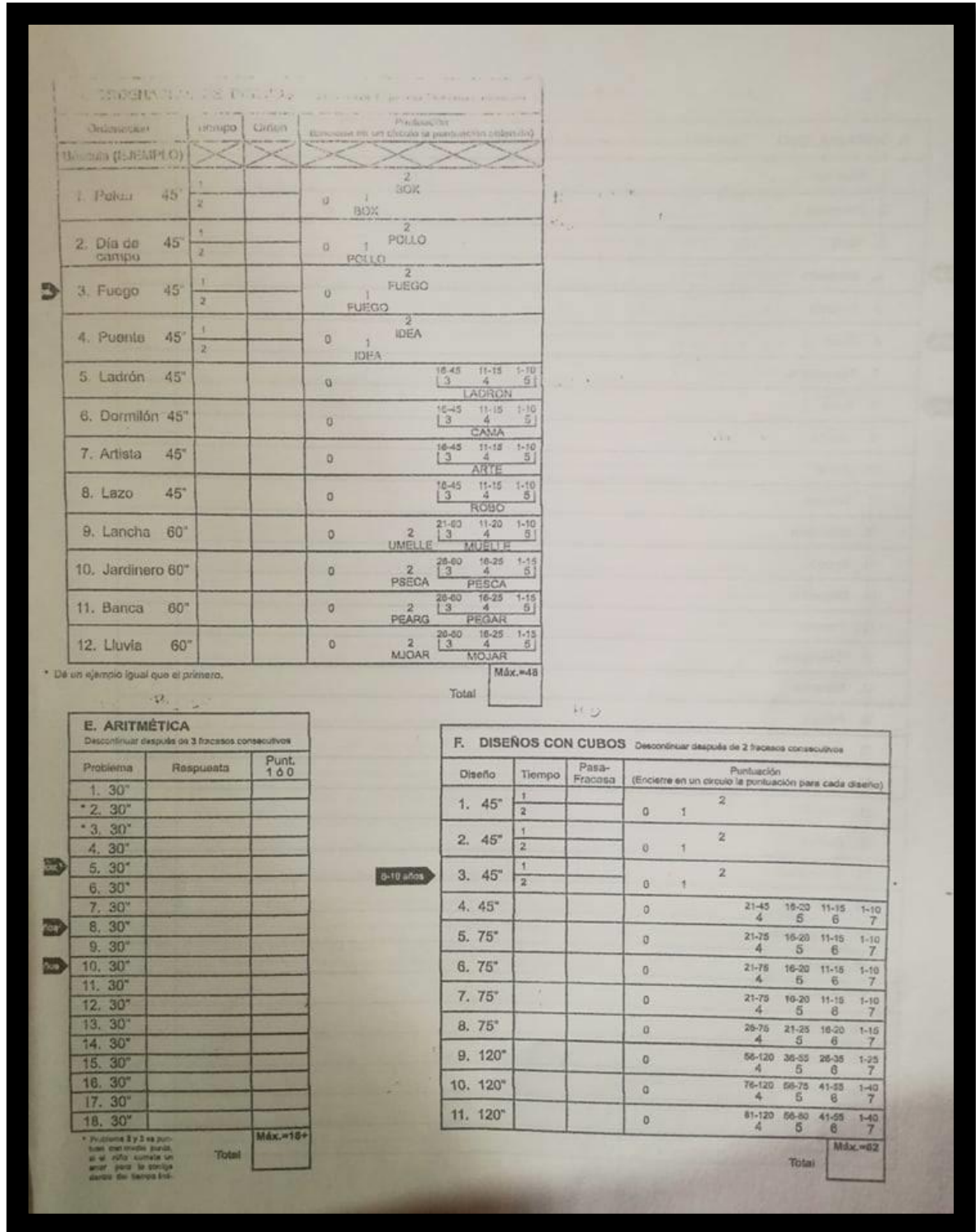
C. SEMEJANZAS		Punt.
Descontinuar después de 3 fracasos consecutivos		1 o 0
1. Rueda - pelota		
2. Vela - lámpara		
3. Camisa - sombrero		
4. Piano - guitarra		
5. Manzana - plátano		
6. Cerveza - vino		
7. Gato - ratón		
8. Codo - rodilla		
9. Teléfono - radio		
10. Kilo - metro		
11. Enojo - alegría		
12. Tijeras - sartén		
13. Montaña - lago		
14. Libertad - justicia		
15. Primero - último		
*16. 49 y 121		
17. Sal - agua		
Total		Máx. =

\* Si el niño da una respuesta de 1 punto, diga: ¿En que más se parecen los números 49 y 121?

Fotografía tomada por: Priscila Paredes  
Fuente: Test Wisc-R

Anexo N° 6

Fotografía N° 8



Fotografía tomada por: Priscila Paredes  
 Fuente: Test Wisc-R

## Anexo N° 7

### Fotografía N° 9

G. VOCABULARIO		Descartados después de 5 fracasos consecutivos	Punt. 2000
	1. Cuchillo		
	2. Paraguas		
	3. Roloj		
10 años	4. Sombrero		
	5. Bicicleta		
10 años	6. Clavo		
	7. Abecedario.		
10 años	8. Burro		
	9. Ladrón		
	10. Juntar		
	11. Valiente		
	12. Diamante		
	13. Apostar		
	14. Disparate		
	15. Prevenir		
	16. Contagioso		
	17. Molestia		
	18. Fábula		
	19. Peligroso		
	20. Emigrar		
	21. Estrofa.		
	22. Reclur		
	23. Escarabajo		
	24. Espionaje		
	25. Campanario		
	26. Rivalidad		
	27. Reforma		
	28. Impulsar		
	29. Afición		
	30. Demoler		
	31. Inminente		
	32. Diletorio		

Max.=04

Fotografía tomada por: Priscila Paredes  
Fuente: Test Wisc-R



Anexo N° 8

Fotografía N° 10

II. COMPRENSIÓN DE OBJETOS																		
Aplicar solo cuando el niño no sea ciego																		
Objetos	Tiempo	N° de piezas correctas en unidades	Modificadores	Puntuación (encircle la puntuación apropiada)														
Materia (MADERA)																		
1. Niña	120"	(0-6)	1	0	1	2	3	4	5	<table border="1"> <tr> <td>31-120</td> <td>21-30</td> <td>1-20</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> </tr> </table>	31-120	21-30	1-20	6	7	8		
31-120	21-30	1-20																
6	7	8																
ENSAMBLE PERU LCTO																		
2. Caballero	150"	(0-5)	1	0	1	2	3	4	5	<table border="1"> <tr> <td>36-150</td> <td>31-120</td> <td>21-30</td> <td>1-15</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> </tr> </table>	36-150	31-120	21-30	1-15	5	6	7	8
36-150	31-120	21-30	1-15															
5	6	7	8															
ENSAMBLE PERFECTO																		
3. Coche	180"	(0-8)	1/2	0	1	2	3	4	5	<table border="1"> <tr> <td>61-150</td> <td>36-50</td> <td>23-35</td> <td>1-25</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> </tr> </table>	61-150	36-50	23-35	1-25	5	6	7	8
61-150	36-50	23-35	1-25															
5	6	7	8															
ENSAMBLE PERFECTO																		
4. Cera	180"	(0-12)	1/2	0	1	2	3	4	5	<table border="1"> <tr> <td>76-180</td> <td>51-75</td> <td>36-50</td> <td>1-35</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> </tr> </table>	76-180	51-75	36-50	1-35	6	7	8	9
76-180	51-75	36-50	1-35															
6	7	8	9															
ENSAMBLE PERFECTO																		
* Redondee las medias puntuaciones										Máx=33								
Total																		

I. COMPRENSIÓN		Descontinuar después de 4 fracasos consecutivos		Punt.
1.	Cortar dedo			
2.	Cartora - tienda			
3.	Humo - vecina			
4.	Policías			
5.	Perder - pelota (muñeca)			
6.	Pelea			
7.	Casa - ladrillo - madera			
8.	Coche - placas			
9.	Criminales			
10.	Timbres - cartas			
11.	Inspección - carne			
12.	Ayuda social			
13.	Voto secreto			
14.	Libros - pasta			
15.	Promesa			
16.	Algodón			
17.	Senadores			
* Si el niño responde sólo una idea, pedirle una segunda respuesta. Cambie adecuadamente la pregunta, diciendo "Dime otra cosa que podrías hacer (el por qué, o la ventaja)"				Máx=34
Total				

J. CLAVES	Tiempo	Punt.
A (Para niños menores de 8 años)	120"	(0-50)
B (Para niños mayores de 8 años)	120"	(0-83)

CLAVES A	
Puntuación que incluyen bonificación de tiempo por perfecta ejecución	
Tiempo en segundos	Puntuación
111 - 130	45
101 - 110	46
91 - 100	47

Fotografía tomada por: Priscila Paredes  
Fuente: Test Wisc-R

Anexo N° 9

Fotografía N° 11

K. RETENCIÓN DE DIGITOS (Complementaria)					
Descontinuar después de fracasar con ambos ensayos Aplíquese ambos ensayos para cada niño, anotando el niño para el primer ensayo					
ORDEN PROGRESIVO (OP)		Pasa-Fracasa	Ensayo 2	Pasa-Fracasa	Punt.
Ensayo 1					2,1 ó 0
1.	3-8-5		6-1-2		
2.	3-4-1-7		6-1-5-8		
3.	8-4-2-3-9		5-2-1-8-6		
4.	3-8-9-1-7-4		7-9-6-4-8-3		
5.	5-1-7-4-2-3-8		9-8-5-2-1-6-3		
6.	1-6-4-5-9-7-6-3		2-9-7-6-3-1-5-4		
7.	5-3-8-7-1-2-4-6-9		4-2-6-9-1-7-8-3-5		
Total (OP)					Máx.=14
Aplíquese dígitos en orden inverso, aunque el niño puntúe 0 en orden progresivo					
ORDEN INVERSO (OI)		Pasa-Fracasa	Ensayo 2	Pasa-Fracasa	Punt.
Ensayo 1					2,1 ó 0
1.	2-5		6-3		
2.	5-7-4		2-5-9		
3.	7-2-9-6		8-4-9-3		
4.	4-1-3-5-7		9-7-6-5-2		
5.	1-8-5-2-9-8		3-6-7-1-9-4		
6.	8-5-9-2-3-4-2		4-5-7-9-2-8-1		
7.	6-9-1-6-3-2-5-8		3-1-7-9-5-4-8-2		
Total (OI)					Máx.=14

+	=	Máx.=48
(OP)	(OI)	Total

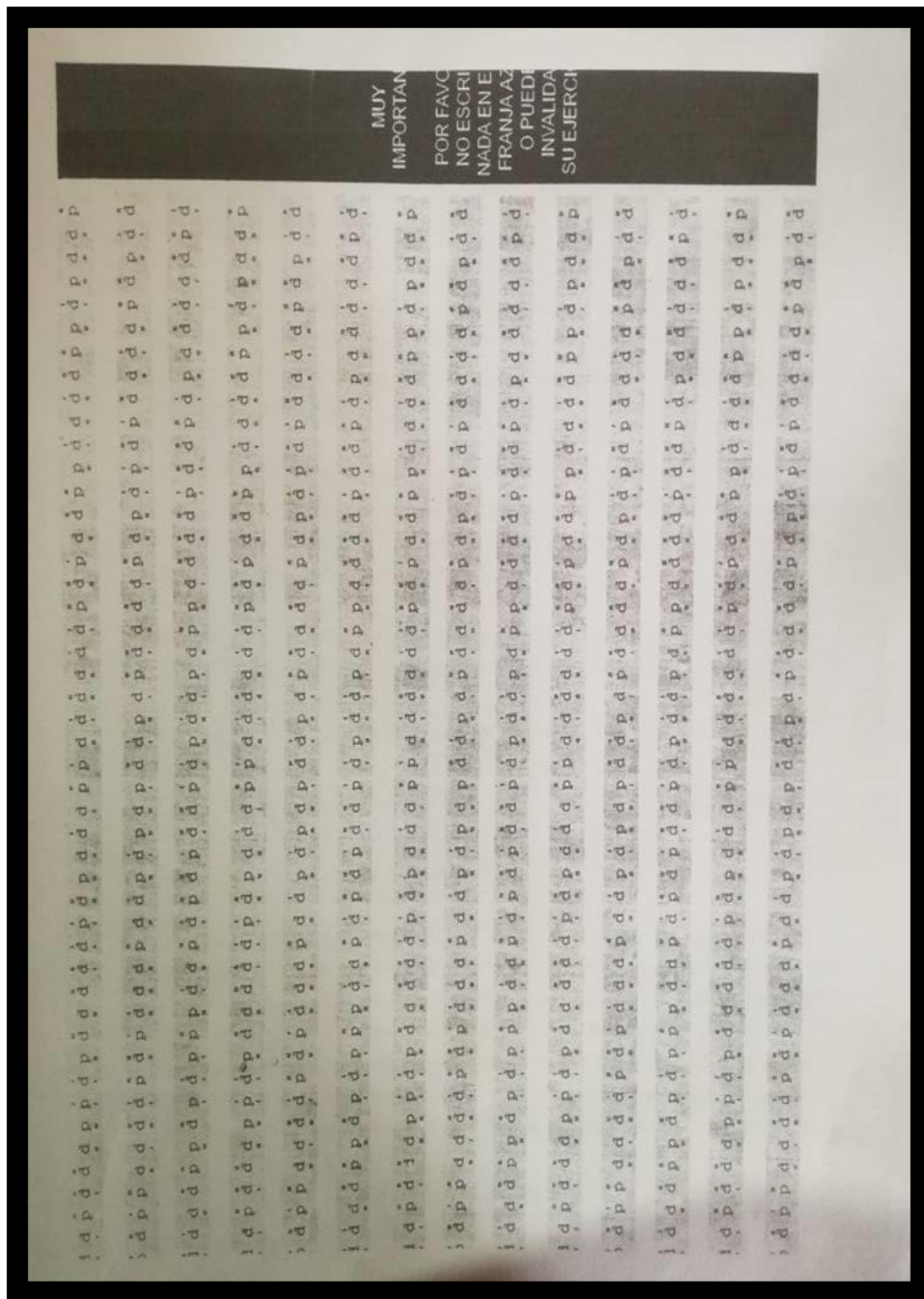
  

L. LABERINTOS (Complementaria)				Descontinuar después de 2 fracasos consecutivos			
Laberinto	Errores Máximos	Errores	Puntuación (Encircule la puntuación apropiada)				
			1 Error	0 Errores	1 Error	0 Errores	
MUESTRA							
1.	30"	1	0	1 Error	0 Errores		
2.	30"	1	0	1 Error	0 Errores		
3.	30"	1	0	1 Error	0 Errores		
4.	30"	2	0	2 Errores	1 Error	0 Errores	
5.	45"	2	0	2 Errores	1 Error	0 Errores	
6.	60"	3	0	3 Errores	2 Errores	1 Error	0 Errores
7.	120"	3	0	3 Errores	2 Errores	1 Error	0 Errores
8.	120"	4	0	4 Errores	3 Errores	2 Errores	1 Error
9.	150"	4	0	4 Errores	3 Errores	2 Errores	1 Error
Total							Máx.=36

Fotografía tomada por: Priscila Paredes  
 Fuente: Test Wisc-R

Anexo N° 10

Fotografía N° 12



Fotografía tomada por: Priscila Paredes  
Fuente: Test D2