

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE ENFERMERÍA

TRABAJO PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA

TEMA:

“ANÁLISIS SITUACIONAL DE LA OFERTA DE LA CARRERA DE
ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
NOVIEMBRE 2017-FEBRERO 2018”

AUTORAS:

MAYRA TATIANA SÁNCHEZ REYES
TANNIA ISABEL TURUSHINA MARTÍNEZ

TUTORA:

MsC. SUSANA PADILLA BUÑAY

RIOBAMBA-ECUADOR

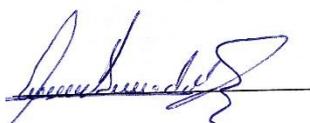
2018

REVISIÓN DEL TRIBUNAL

Los miembros del Tribunal de Graduación del proyecto de investigación de título: “ANÁLISIS SITUACIONAL DE OFERTA DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO”, elaborado por las señoritas: Sánchez Reyes Mayra Tatiana y Turushina Martínez Tannia Isabel; y dirigida por: MsC. Padilla Buñay Susana, una vez escuchada la defensa oral y revisado el informe final del proyecto de investigación con fines de graduación, en el cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite el presente, para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNACH.

Riobamba, 09 de marzo del 2018

MsC. Cielito Betancourt
Presidenta del Tribunal

Firma: 

MsC. Mónica Valdiviezo
Miembro del Tribunal

Firma: 

MsC. Graciela Rivera
Miembro del Tribunal

Firma: 

ACEPTACIÓN DE LA TUTORA

Por la presente, hago constar que he leído el proyecto de investigación titulada “ANÁLISIS SITUACIONAL DE OFERTA DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO”, presentado por las señoritas: Sánchez Reyes Mayra Tatiana y Turushina Martínez Tannia Isabel, para obtener el título de Licenciadas en Enfermería y acepto asesorar a las estudiantes en calidad de tutora, durante la etapa de desarrollo del trabajo hasta su presentación y evaluación.

Atentamente,



MsC. Padilla Buñay Susana

DERECHO DE AUTORÍA

El contenido del presente proyecto de investigación corresponde exclusivamente a Sánchez Reyes Mayra Tatiana y Turushina Martínez Tannia Isabel, como responsables de las ideas, doctrinas y resultados expuestos en el presente trabajo de investigación titulado “ANÁLISIS SITUACIONAL DE OFERTA DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO”, y de nuestra tutora de proyecto MsC. Susana Padilla, el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Sánchez Reyes Mayra Tatiana

C.C: 060311419-0



Turushina Martínez Tannia Isabel

C.C: 180504888-9

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Chimborazo en especial a la Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera de Enfermería por la oportunidad de superación profesional que nos ha brindado y a la cual hemos sabido corresponder con capacidad, esfuerzo y sacrificio.

A todos los docentes de cada semestre que nos fueron inculcando el conocimiento, el respeto, la ética, y los valores necesarios para lograr nuestros objetivos.

A nuestra Tutora la Lic. Susana Padilla Buñay MsC, quien fue un apoyo y guía vital para el desarrollo de este trabajo. Nuestros más sinceros agradecimientos a quienes formaron parte de este proyecto de investigación.

MAYRA Y TANNIA.

DEDICATORIA

Dedico este proyecto investigativo a mi abuelita Zoila que desde el cielo me guía y me bendice en cada paso que doy. A mi hija Emilia que es el motor de mi vida y quien me inspira para luchar día a día por mis sueños. A mis padres y hermanos que me han apoyado en cada etapa de mi formación.

MAYRA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mis padres y hermanos por ser el pilar fundamental durante todo el trayecto de mi vida estudiantil por su apoyo, consejos, comprensión, amor.

TANNIA

ÍNDICE DE CONTENIDOS

REVISIÓN DEL TRIBUNAL	II
ACEPTACIÓN DE LA TUTORA	III
DERECHO DE AUTORÍA	IV
AGRADECIMIENTO	V
DEDICATORIA	VI
ÍNDICE DE CONTENIDO	VII
RESUMEN	IX
SUMMARY	X
INTRODUCCIÓN	1
OBJETIVOS	3
Objetivo general.....	4
Objetivos específicos	4
ESTADO DEL ARTE	5
MARCO INSTITUCIONAL	5
Misión y visión.....	6
Objetivos estratégicos	6
MARCO SOCIAL	7
FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA	8
Fundamentación epistemológica	8
Fundamentación legal	9
Constitución de la República del Ecuador.....	9
Ley De Educación Superior (LOES)	9
Reglamento de Régimen Académico del CES	9
Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo.....	10
Fundamentación contextual situacional	10
Marco demográfico	10

Marco geográfico	11
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA - CONCEPTUAL	11
DIMENSIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR.....	14
Dimensión académica	15
Criterios:	15
Dimensión ambiental	22
Criterios	23
Dimensión social	24
Criterios:	24
METODOLOGÍA	11
RESULTADOS	27
DISCUSIÓN	54
CONCLUSIONES	57
RECOMENDACIONES	57
BIBLIOGRAFÍA	59
ANEXOS	64

RESUMEN

El trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la situación actual de la oferta de la Carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Chimborazo, para lo cual se realizó un estudio descriptivo, transversal con enfoque mixto, la población considerada para este proyecto fueron 35 docentes de la carrera, los cuales participaron de manera voluntaria y autónoma, proporcionando el consentimiento para participar, quienes poseen formación académica de tercer y cuarto nivel. Para el análisis situacional se llevó a cabo el estudio de variables en base a dimensiones de educación superior: académica, social y ambiental, a través de los cuales se obtuvo información relacionada con aspectos más relevantes dentro de campo dimensional sustentable. Los resultados de la investigación según criterio de los docentes fueron: la metodología de enseñanza aprendizaje utilizada con mayor frecuencia es la clase magistral, la técnica de evaluación usualmente aplicada son las pruebas escritas; los proyectos de los últimos dos años de Vinculación con la sociedad han sido valorados como cuasi satisfactorio y el de Titulación satisfactorio; respecto a laboratorio o centros de simulación consideran que tienen un equipamiento básico; los docentes respondieron que los estudiantes si aportan a la resolución de problemas en las prácticas pre profesionales. El estudio de los criterios agrupados en las dimensiones de la Educación Superior, facilita el análisis de las variables y los resultados de la investigación proporcionan información para mejorar permanentemente los procesos académicos y de ajuste curricular.

Palabras Clave: Enfermería; oferta de pregrado; dimensiones de la Educación Superior.

SUMMARY

The objective of the research was to determine the actual situation of the Nursing Career offered by the National University of Chimborazo, for which it was made a descriptive, cross-sectional study with a mixed approach. The population considered for this project was 40 professors from the career, but only 35 wanted to participate, who have third and fourth level academic training. For the situational analysis was taken the study of variables based on dimensions of superior education: academic, social and environmental, through them was obtained the information related with the most relevant aspects within the sustainable dimensional field. The results of the research according to the professors' criteria were: the methodology teaching-learning used with most frequently is the master class, the evaluation technique usually applied is the written tests; the projects of the last two years of Linkage with the society have been assessed as quasi-satisfactory and that of satisfactory qualification; on the other hand about the laboratory or simulation centers, it consider that they have a basic equipment; the professors answered that the students contribute to the resolution of problems in pre-professional practices. The study of the criteria grouped in the dimensions of superior education facilitated the analysis of the variables and the results of the research provided information to permanently to improve the academic processes and curricular adjustment.

Keywords: Nursing; pregraduate offer; dimensions of Superior Education.



Reviewed by: Chávez, Maritza
Language Center Teacher



INTRODUCCIÓN

La Educación Superior en el Ecuador tiene la responsabilidad social de formar profesionales con una adecuada preparación teórico-práctica que responda de manera creadora a la solución de problemas vinculados con su profesión y acompañado de un alto grado de compromiso con la sociedad. El desafío que hoy se abre es el de una universidad que busca la creación de conocimientos en la producción y los servicios, con todos los sectores de la sociedad y con los distintos contextos socio-culturales a nivel local, zonal, nacional y mundial. ⁽¹⁾

El Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES) en el Modelo Genérico de Evaluación del Entorno de Aprendizaje de las carreras considera relevante al criterio pertinencia, tal como lo expresa la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) en el título VI, capítulo I, Art. 107 y establece: “El principio de pertinencia consiste en que la educación superior responda a las expectativas y necesidades de la sociedad. Para ello, las instituciones de educación superior articularán su oferta docente, de investigación y actividades de vinculación con la sociedad, a la demanda académica, a las necesidades de desarrollo local, regional y nacional”. ⁽²⁾

La calidad de la Educación Superior se logra a través de evaluaciones que orientan al mejoramiento de los procesos académicos. El órgano ejecutor de esta política nacional es el CEAACES cuya función resalta por definir la manera en que cada carrera será evaluada. ⁽³⁾ Según la Asociación Ecuatoriana de Escuelas y Facultades de Enfermería (ASEDEFE) en el Ecuador existen 15 universidades que ofertan la Carrera, las cuales se encuentran en las siguientes categorías: A=1, (7%), B=8, (53%), C=4, (33%), D=1, (7%). ⁽³⁾ A partir del año 2013 las carreras de Enfermería se han preparado para el proceso de acreditación con el fin de dar cumplimiento a las disposiciones establecidas en la LOES, las cuales se resumen en la búsqueda de la mejora de la educación superior.

Las autoras Dayana Perdomo y Hermelinda Camacho en el 2010 en su estudio “Pertinencia de las instituciones de Educación Superior en Áreas de la atención a la diversidad”, expone que la pertinencia se fundamenta en los aspectos filosóficos, científicos, académicos, sociales, profesional, laboral e institucional, todas ellas fundamentadas en el ámbito curricular; estos permiten relaciones de la universidad y el

entorno de la teoría con la práctica, la integración de la docencia, investigación y vinculación con la sociedad. Fue un estudio cualitativo, y concluye en el ámbito de desarrollo curricular haciendo referencia a cuatro dimensiones: académicos, social, educación superior y Currículo. ⁽⁴⁾

Según los autores Gutiérrez y Martínez, en el 2009 en la investigación “Dimensiones de sustentabilidad en las instituciones de educación superior”, con el objetivo de exponer las 6 dimensiones para el desarrollo sustentable en las instituciones de educación superior: académica, investigación, ambiental, económica, filosófica-política, personal-social fundamentadas en la integración de los diferentes sectores. La metodología, un estudio descriptivo, concluyen que éstas dimensiones pueden ser incorporadas a los planes y programas, que ayuden a resolver los problemas desde su implementación, evidenciando con ello las características, información y poder de las diferentes dimensiones influyen en el proceso para llevar a cabo la sustentabilidad. ⁽⁵⁾

Lorena Gartner en el año 2010 en la investigación “Pertinencia de los programas académicos de la Universidad de Caldas en base a dimensiones”, con el objetivo de evaluar la pertinencia de la oferta de los programas académicos nuevos y de los ya existentes, respecto a las condiciones sociales, económicas y laborales. La metodología un estudio de carácter mixto, descriptivo. La autora concluye afirmando que las dimensiones basadas en criterios orientan los procesos de estudio y el análisis de pertinencia, además se constituyen en la base para el planteamiento de la nueva oferta educativa y un permanente proceso de ajuste , a la vez la revisión curricular de los programas ya existentes. ⁽⁶⁾

Según Diana Martínez García y otros autores en el año 2015, en la investigación “Diagnostico situacional de la Carrera de Enfermería en la Universidad Técnica de Ambato” cuyo objetivo fue diagnosticar la situación de la carrera de enfermería en función a las necesidades del entorno en el cual se desarrolla y el encargo social de la misma. La metodología, un estudio observacional descriptivo y retrospectivo, la población de 46 docentes. Este estudio concluye confirmando que la carrera de enfermería responde a las necesidades del entorno de salud identificadas en la zona central del país y que está debidamente panificada acorde a las necesidades científicas y técnicas actuales.

Diana Martínez García afirma que en el proceso de aprendizaje se incluyen metodologías múltiples que aseguran la excelencia académica y la labor del profesional en actividades inherentes a su desempeño ocupacional. Las tutorías académicas son planeadas y ejecutadas a fin a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. La investigación se gestiona y apoya con criterios e instrumentos innovadores, pero es necesario publicar artículos científicos de gran impacto local y nacional. En vinculación se desarrollan proyectos relacionados a las necesidades de la comunidad, pero que los insumos pueden ser optimizados así como el equipamiento necesario. ⁽⁷⁾

Los procesos de evaluación de la calidad llevados a cabo por el CEAACES, han establecido cambios notorios en todas las carreras de las universidades y escuelas politécnicas del país tanto públicas como privadas. ⁽⁸⁾ Las carreras de otras universidades con mallas similares provocan que éstas se encuentren en constante competencia por lo que es necesario el mejoramiento mediante una gestión oportuna

El impacto de la formación de pregrado se mide a través del criterio pertinencia, desde la misión, visión y el análisis situacional de las necesidades académicas de la carrera para responder al contexto laboral, académico y social. ⁽⁹⁾ La Carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Chimborazo (UNACH) debe estar preparada para evaluaciones internas y externas con estudios de pertinencia.

Esta investigación determinó la situación actual de la oferta de grado de la Carrera de Enfermería desde el criterio de los docentes, referente a la dimensión académica: visión, misión, objetivos de la carrera, malla curricular, proceso enseñanza-aprendizaje, titulación, vinculación con la sociedad, investigación; dimensión ambiental: instalaciones físicas, material bibliográfico y documental, equipamiento de laboratorios; dimensión social: prácticas pre profesionales y actividades complementarias que se vienen desarrollando al momento.

Actualmente la sustentabilidad de las instituciones de educación superior puede ser mostrada por dimensiones, mismas que cobran importancia en función al ambiente y al trayecto. Por tal razón ha sido importante el estudio de 3 dimensiones: académica, social y ambiental; Los resultados de este proyecto benefician a la comunidad educativa, para mejorar los indicadores de evaluación de la carrera.

OBJETIVOS

Objetivo general

- Determinar la situación actual de la oferta de la Carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Chimborazo, desde las dimensiones según la percepción de los docentes.

Objetivos específicos

- Reconocer los criterios de la dimensión académica en el proceso enseñanza aprendizaje de la formación estudiantil según criterio de los docentes.
- Determinar los criterios de la dimensión ambiental que apoyan la enseñanza y actividades docentes según su apreciación.
- Identificar los criterios de la dimensión social en la formación estudiantil según la percepción de los docentes.
- Proponer instrumentos de análisis situacional para ser aplicados en estudiantes, graduados y empleadores.

ESTADO DEL ARTE

ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Según las autoras Matheus Milagros, Mendoza Eva, González Ana, en el año 2013 en la investigación “Evaluación curricular y diagnóstico situacional de la escuela de enfermería de la Universidad de Zulia- Venezuela, con el objetivo de identificar la situación actual de la Escuela de Enfermería, con referencia a los escenarios de aprendizaje, conociendo debilidades referidas principalmente a los siguientes aspectos: dar funcionalidad a su diseño curricular el cual debe generar internamente coordinación entre cátedras para una utilización y los recursos materiales e insumos, textos, folletos, revistas actualizadas y expeditas, y la inadecuación de los campos de prácticas que sirven de laboratorios para la formación de los recursos de Enfermería a nivel de pregrado. Concluyendo que sustenta su quehacer en la actualización y generación de nuevos conocimientos ⁽¹⁰⁾

Según la investigación “Autoevaluación de la Escuela de Enfermería de la Universidad de las Américas”, cuyo objetivo principal es ofrecer un plan de mejoramiento en base a sus principales fortalezas y debilidades para asegurar la calidad del servicio educativo que brindan a los estudiantes de la institución. Los resultados obtenidos en esta investigación reflejaron que tanto en los aspectos académico formativos como en la atención de sus necesidades se encuentran en excelentes condiciones. E ⁽¹¹⁾

MARCO INSTITUCIONAL

La UNACH oferta la Carrera de Enfermería desde 1997, invitando y acogiendo a jóvenes del Centro del país para obtener el título de Licenciadas/os en Enfermería con la modalidad presencial y una duración de 4 años en el Campus la Dolorosa, quien estuvo como Rector el MsC, Edison Riera, el diseño curricular fue realizado por la primera directora la Mgs. Melfa Jaramillo, quien con la ayuda de otros docentes estructura el currículo para la enseñanza teórico práctico, la formación de enfermeras inicia sus actividades el 23 julio de 1997. ⁽¹²⁾

La administración de la carrera ha tenido en su trayecto a 9 directoras y hasta la actualidad se han formado más de 20 promociones de licenciada/os en Enfermería con la modalidad

presencial, una con la modalidad semipresencial, tres generaciones de Auxiliares diplomadas y una con el Nivel Técnico en Enfermería. Las prácticas pre profesionales se han desarrollado en los tres niveles de atención de las instituciones del Sistema Nacional de Salud, en la actualidad las prácticas están en los dos niveles de atención las unidades de salud del Ministerio de Salud Pública y en el Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social.

Misión y visión de la Carrera de Enfermería

En el plan curricular vigente la misión de la carrera expresa: “Formar profesionales de enfermería que brinden atención en procesos vitales y contribuyan a la solución de problemas de salud en la población a nivel regional y nacional; con criterio ético, científico, técnico, espíritu emprendedor y capacidad de gerenciar en instituciones gubernamentales, privadas y mixtas”.⁽¹³⁾

La visión de la carrera de enfermería se proyecta a: “Posicionarse como una carrera líder en Enfermería, acorde con el Sistema Nacional de Salud, la investigación y desarrollo científico–tecnológico, fundamentando su acción en principios de equidad, solidaridad, calidad, calidez y ética, comprometida a mejorar las condiciones de vida de la población”.⁽¹³⁾

Objetivos estratégicos

En enfermería se han planteado los siguientes objetivos estratégicos vigentes:

- “Desarrollar una sólida cultura general en los estudiantes, a través de la utilización responsable de las herramientas de comunicación, investigación, y NTIC´S con el propósito de contribuir a la formación de profesionales líderes y emprendedores, con conocimiento de su realidad social, que favorezcan a la solución de los problemas de la salud”.⁽¹⁴⁾
- “Facilitar el aprendizaje de los estudiantes integrando los contenidos científicos teórico-prácticos de las ciencias básicas, que les permita proporcionar cuidados integrales al individuo, familia y comunidad en todas las etapas del ciclo vital”.⁽¹⁴⁾
- “Aplicar correctamente el Proceso de Atención de enfermería Clínico Quirúrgico del adulto y adulto mayor, reintegrándolo a su ámbito familiar y social, respetando su multiculturalidad”.⁽¹⁴⁾

- “Aplicar correctamente el Proceso de Atención de enfermería para dar respuesta a los problemas patológicos o procesos reales o posibles del binomio Madre-Hijo, para contribuir al mejoramiento de la calidad de vida y al régimen del buen vivir”.⁽¹⁴⁾
- “Utilizar el proceso de atención de enfermería en la promoción, prevención, curación y rehabilitación de los problemas de la Salud Pública, para el mejoramiento de la calidad de vida de la población”.⁽¹⁴⁾
- “Demostrar actitud bioética en la atención del usuario, familia y comunidad”.⁽¹⁴⁾

MARCO SOCIAL

Entre los aspectos importantes de índole social se puede enmarcar a la carrera de enfermería como parte la Facultad de Ciencias de la Salud (FCS), la misma que tiene en su estructura a las carreras de: Enfermería, Terapia Física, Laboratorio Clínico e Histopatológico, Psicología Clínica, Medicina, Cultura Física y Odontología cuyo fin es formar profesionales universitarios académicamente calificados, capaces de llevar los conocimientos teóricos adquiridos a la práctica, siempre enfocadas al beneficio de la sociedad en base a los requerimientos de transformación necesarios.

Tras varios años de funcionamiento institucional se han obtenido resultados satisfactorios, evidenciando el mayor número de profesionales que se encuentran laborando en instituciones públicas y privadas a nivel local, regional y nacional.⁽¹⁵⁾

FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

Fundamentación epistemológica

La Carrera de Enfermería se fundamenta en el actual Modelo Educativo Pedagógico y Didáctico de la UNACH: “Aproximación Epistemológico Metodológica, desde la complejidad, para el desarrollo integral de la persona, re articulando la investigación, formación y vinculación”, articulando elementos teológicos, epistemológicos y axiológicos, comprometidos en la perspectiva de formar profesionales competentes y comprometidos con la transformación de realidades individuales y del entorno natural y social, para lograr un desarrollo humano sostenible.

En la Educación Superior es prioritario la identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, sus requerimientos y las expectativas del entorno para garantizar currículos innovadores con calidad educativa, articulando las funciones de la educación superior: formación, investigación y vinculación con la sociedad.

Según el **Modelo Pedagógico** desde el marco de la teoría de la Complejidad, la carrera de enfermería desarrolla su gestión académica en los siguientes aspectos:

- Como principio está el **Enfoque sistémico** para la práctica establece mediante la aplicación del proceso de atención de enfermería (como método científico) se plantean casos clínicos, iniciando con la aplicación de sus 5 fases (diferentes partes) cuyo fin determinado es el cuidado a través de la satisfacción de las necesidades del usuario.
- Como línea **la Interdisciplinariedad** pues, gracias a la interacción con las otras asignaturas, los estudiantes brindan atención holística en todos los procesos vitales con criterio ético, científico, técnico y espíritu emprendedor.
- Uno de los enfoques psicopedagógicos es el **enfoque holístico**, el aprendizaje se basa en problemas reales identificados en el individuo, familia y comunidad. La relación causa-efecto para actuar y modificar estilos de vida Las actividades de investigación y vinculación deben desarrollarse de manera dinámica, estos son escenarios de formación importantes para los estudiantes quienes desarrollan aprendizajes interdisciplinarios se fomenta el trabajo cooperativo, y sus proyectos deben responder a los problemas y necesidades de la sociedad.

La oferta de pregrado y su desarrollo desde la teoría y la práctica estará diseñada para responder con pertinencia, a este mundo cambiante y dinámico, la universidad requiere estar en contacto con: políticas y líneas de la planificación del gobierno; cambios y tendencias de conocimiento; transformación tecnológica y culturas.⁽¹⁶⁾

Fundamentación legal

El marco legal en que se basa el Sistema de Educación Superior para la formación académica debe tener claro el criterio de pertinencia (estado actual y prospectiva), el cual debe responder a las necesidades del ambiente local, zonal, regional y nacional.

La carrera de enfermería para el desarrollo de su oferta de pregrado se sustenta en las leyes y reglamentos que se encuentran vigentes en:

Constitución de la República del Ecuador

Art. 350, señala: “El Sistema de Educación Superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo”.⁽¹⁷⁾

Ley De Educación Superior (LOES)

Capítulo I, Art. 107 establece: El principio de pertinencia consiste en que la educación superior responda a las expectativas y necesidades de la sociedad. Para ello, las instituciones de educación superior articularán su oferta docente, de investigación y actividades de vinculación con la sociedad, a la demanda académica, a las necesidades de desarrollo local, regional y nacional.⁽¹⁸⁾

Reglamento de Régimen Académico

Art. 78, “Se entenderá como pertinencia de carreras y programas académicos al cumplimiento del principio constitucional de pertinencia en el sistema de educación superior establecido en el artículo 107 de la LOES, promoviendo la articulación de la oferta formativa, de investigación y de vinculación con la sociedad, con el régimen constitucional de Buen Vivir, el Plan Nacional de Desarrollo, los planes regionales y

locales, los requerimientos sociales en cada nivel territorial y las corrientes internacionales científicas y humanísticas de pensamiento”.⁽¹⁹⁾

Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo

Art. 5. Literal e) “Pertinencia.- La UNACH responderá a las expectativas y necesidades de la sociedad, a la planificación nacional, al régimen de desarrollo, a la prospectiva de desarrollo científico, humanístico y tecnológico mundial y a la diversidad cultural. Para ello, articulará su oferta docente, de investigación y actividades de vinculación con la sociedad, a la demanda académica, a las necesidades de desarrollo local, regional y nacional; a la vinculación con la estructura productiva actual y potencial de la provincia y la región; y, a las políticas nacionales de ciencia y tecnología”.⁽²⁰⁾

Fundamentación contextual situacional

La Carrera de Enfermería en la UNACH, está sujeta a evaluaciones internas y al proceso de acreditación por el CEAACES, y se requiere de un estudio para conocer la situación actual de la oferta, mediante el análisis de los criterios de las dimensiones de educación superior: académica, social y ambiental, el cual beneficiará a docentes, estudiantes y sociedad. La información se obtendrá de encuestas aplicadas a los docentes de la carrera con el fin de establecer los aspectos más importantes para mejorar los procesos académicos y aquellos que se deben mantener o cambiar según las necesidades de formación, para así, brindar una educación de excelencia que responda a las necesidades del contexto a nivel local, regional y nacional.

Marco demográfico

La población de docentes de la carrera de enfermería constituyen 40 profesionales titulares y de contrato, con formación de tercer y cuarto nivel, fueron 35 quienes proporcionaron el consentimiento para participar en el estudio análisis situacional, según sexo son: 32 mujeres (91%) y 3 hombres (9%), quienes se desempeñan en el ejercicio de la docencia desde lo teórico y lo práctico en el desarrollo de los 8 semestres planificados para la formación.

Marco geográfico

La UNACH se encuentra ubicada en la zona 3 en el centro del país, oferta carreras en las cuatro facultades que son: Ciencias de la Salud, Ciencias de la Educación Humanas y Tecnológicas, Ciencias Policias y Administrativas, Facultad de Ingeniería, las cuales están distribuidas en 4 campus universitarios.

La Carrera de Enfermería de la FCS se encuentra ubicada en el Campus Norte MsC. Edison Riera R; en la Avda. Antonio José de Sucre, km 1,5 vía a Guano. Las oficinas administrativas y laboratorios se encuentran en el edificio “E” y las aulas en el edificio “G”.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA - CONCEPTUAL

En el estudio de pertinencia es importante abordar uno de los temas principales como es el Análisis Situacional de la oferta de pregrado de la carrera de Enfermería, en esta parte se revisara las dimensiones y sus criterios. La pertinencia es un principio del sistema de Educación Superior Ecuatoriano, que contribuye a mejorar el desempeño de la carrera.

Análisis situacional

El Análisis situacional es importante pues describe los problemas de la realidad, de la ciencia, de la tecnología, la formación profesional, los actores, sectores, tensiones, visión local y nacional, ejes importantes que se organizan y están vinculados con la profesión, los mismos que se pretende resolver con la formación profesional. Comprende además el ambiente interno (métodos académicos, referentes a las funciones esenciales) y externo de la carrera (fortalezas, oportunidades, destrezas y amenazas del contexto en áreas de conocimientos), así como del análisis del estado actual. Las capacidades, los tipos de proyectos, los emprendimientos sociales y del conocimiento que se van a producir durante la formación para generar impactos e innovaciones vinculándose con los sectores y actores de desarrollo, contribuyendo a resolver los problemas.

En el análisis se debe abordar las tendencias locales, regionales e internacionales, en el campo de la ciencia de la enfermería, y análisis de los resultados y experiencias en la formación de Licenciadas/os en el contexto ecuatoriano y el aporte al Plan Nacional de

Desarrollo. También se puede evidenciar el manejo de horizontes epistemológicos, los núcleos básicos, las tecnologías de punta vinculados a los aprendizajes profesionales. (9)

Oferta de pregrado

La oferta de pregrado es la constitución de planes de estudio y de asignaturas que la universidad está en disposición de impartir como docencia, mediante la oferta académica se obtiene título profesional de tercer nivel, en el cual el estudiante se prepara para las ocupaciones en áreas referentes a su estudio. ⁽²¹⁾ En el Sistema Nacional de Información de Educación Superior del Ecuador se encuentran las carreras y programas vigentes que ofertan las instituciones, la UNACH desde sus cuatro Facultades oferta 32 carreras. ⁽²²⁾

La educación superior ofrece diversos niveles de formación que responde a las necesidades específicas de profundización y diversificación académica y profesional, acorde a los objetos de conocimiento e intervención ⁽²³⁾

Enfermería

La enfermería en el siglo XXI con la globalización enfrenta nuevos retos y desafíos, ante el desarrollo de tecnologías de información y de comunicación que se hizo más compleja en la oferta de los servicios en salud, debido a los cambios en el perfil epidemiológico por diversos factores y al desarrollo tecnológico; para responder a estas nuevas demandas los profesionales deben desarrollar competencias que fomenten el autoaprendizaje, la solución de problemas, el trabajo interdisciplinario en equipo para atender de manera holística a los problemas y necesidades de salud de las personas, familias y comunidades.

Desde la enfermería hoy tenemos la oportunidad de conocer y trabajar con pares en todo el mundo, de comunicarnos en tiempo real, desarrollar proyectos colaborativos con matrices culturales diversas, consolidando el conocimiento de enfermería entorno al cuidado de la experiencia de la salud, en beneficio de la comunidad.

Con estos antecedentes es preciso que desde la academia se enseñe a apropiarse de la fundamentación teórica y desarrollar un pensamiento teórico en los estudiantes, la meta será lograr en ellos una apreciación y conocimiento del pensamiento de enfermería, de los conceptos referenciales del cuidado, los modelos conceptuales y teorías y la habilidad para implementarlos en la práctica como base del proceso de enfermería.

Por ello la responsabilidad de los docentes es enseñar a nuestros estudiantes más allá del proceso enfermero y las taxonomías, se debe fortalecer el pensamiento teórico de los

estudiantes, para que estén en capacidad de desarrollar y aplicar la teoría en la práctica, fomentando la identidad profesional y visibilizando la contribución de la disciplina a los retos de las agendas desde una perspectiva humanística hacia el mejoramiento de la calidad de vida. ⁽²⁴⁾

Ante estos nuevos retos un aspecto importante que los currículos de enfermería, deberán estar orientados hacia la formación de profesionales con calidad humana y excelencia académica desde lo disciplinario y humanístico, tener la capacidad de dar solución a las necesidades y problemas del país. Por lo tanto la universidad debe promover la generación y difusión de nuevos conocimientos derivados de los procesos de investigación, también la composición del saber, la tecnología y la indagación: el objetivo primordial es la generación de nuevos conocimientos para responder a las necesidades de salud de la sociedad.

La tendencia actual de la educación superior es garantizar la formación de un profesional competente para el desempeño, ser creativo, crítico, propositivo y generador de nuevos procesos para el cuidado de enfermería, y en sus proyectos de investigación, también deberán tener capacidad para brindar cuidados con eficacia, justicia y de calidad, en conclusión serán una generación de enfermeros y enfermeras con gran capacidad para enfrentar con éxito los retos del nuevo siglo.

Estas características del perfil de enfermeras tiene relación con unos de los objetivos del Reglamento del Régimen Académico del CES, literal f que dice: “Contribuir a la formación de talento humano y al desarrollo de profesionales y ciudadanos críticos, creativos, deliberativos y éticos, que desarrollen conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos, comprometiéndose con las transformaciones de los entornos sociales y naturales y respetando la interculturalidad, igualdad de género y demás derechos constitucionales”. ⁽²³⁾

Actualmente se considera una prioridad que los profesionales de enfermería mejoren su productividad mediante su asistencia regular y un buen desempeño profesional, esta profesión comprende el cuidado autónomo y colaborativo dirigido a las personas, familias, grupos y comunidades, abarca la promoción, prevención y la atención a grupos vulnerables. El personal de enfermería estará apto para desempeñar funciones: asistencial, de docencia, investigación y administrativa. ⁽²⁵⁾

Carrera de Enfermería

La carrera de enfermería es un proceso de formación de talentos humanos con enfoque humanista a través de un plan de estudios actualizado, con un modelo educativo flexible, hasta que alcancen el título de licenciaturas, quienes deben responder a los problemas de salud del país, para lo cual se desarrollan actividades teóricas y prácticas desde una organización curricular.

La universidad debe tener grandes expectativas para la formación de sus profesionales, y desde la Carrera de Enfermería contara con estudiantes y graduados con amplitud académica y calidad humana quienes serán portadores de conocimientos, además a través de los graduados se dará a conocer ante la sociedad la calidad de formación académica que lleva a cabo la Carrera de Enfermería de la UNACH.

Actualmente la educación superior se encuentra en procesos de acreditación y es necesario mejorar la gestión de procesos académicos para la formación de profesionales competitivos capaces de mejorar la calidad de vida, para ello el currículo como instrumento en gestión, moviliza el modelo educativo para cumplir acciones educativas organizadas y orientadas a logro de aprendizajes profesionales. Cada currículo estará centrado en el aprendizaje de sus estudiantes con el fin de formar personas autónomas, creativas, crítico reflexivo con sentido ético, sensibilidad social, en ambientes educativos que favorecen el autoconocimiento, la investigación, los emprendimientos y sobre todo la capacidad de transformar su propia realidad. ⁽²⁶⁾

DIMENSIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

El Modelo Educativo Pedagógico y Didáctico de la UNACH: “Aproximación Epistemológica Metodológica, desde la complejidad, para el desarrollo integral de la persona, re articulando la investigación, formación y vinculación”, en lo que respecta al desarrollo humano sostenible expresa que:

“El desarrollo sostenible tiene coherencia plena con el Buen Vivir establecido en la Constitución del Ecuador, donde la educación es un componente esencial del Buen Vivir, en la medida en que permite el desarrollo de las potencialidades humanas y como tal garantizará la oportunidad de igualdad para todas las personas. A su vez El Buen Vivir apoya a la educación, en la medida en que sus currículos se contempla la preparación de

ciudadanos que contribuyan y conviva en una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad, y respetuosa de la naturaleza”.⁽²⁷⁾

En el modelo se considera algunas dimensiones: ecológica, social, económica y política.

La sustentabilidad puede ser descrita por las dimensiones de mayor relevancia como son: social, académica y ambiental en función del contexto y al rumbo esperado en base a las características de la misión, visión y objetivos de la carrera.⁽²⁸⁾

DIMENSIÓN ACADÉMICA:

La dimensión académica se ve determinada por la cultura y el desarrollo humano, llegando al grado de pensar mejor en conjunto y en asociaciones. Puede ser evidenciada a partir de condiciones que propicien aprendizajes significativos como los siguientes: el papel del docente y los materiales educativos.⁽²⁸⁾

Los seres humanos somos un parte de la naturaleza, en consecuencia a nuestro comportamiento deben marcarse precisamente en las lógicas establecidas y determinadas por nuestra “casa grande”, sabiendo además que es el único espacio con características favorables al desarrollo del ambiente académico.⁽¹⁶⁾

Criterios: Algunos criterios que pueden considerarse en la dimensión académica son:

Malla curricular

La malla curricular es un esquema que muestra la continuidad u orden lógico de asignaturas anuales o semestrales que contiene el plan de estudios de una carrera. Posee los siguientes elementos: Distribución de las asignaturas por periodo de estudio, y número de créditos. Las materias y actividades académicas observadas en los planes de estudio contribuyen a un perfil de egreso que expresa el desempeño académico y profesional que han de desarrollar los estudiantes en su formación superior.⁽²⁹⁾

Según el Reglamento del Régimen Académico (RRA) del Consejo de Educación Superior (CES) la estructura curricular garantiza un proceso de formación y aprendizaje que comprende las unidades de organización curricular y los campos de formación del currículo. Las unidades de grado son:

Unidad Básica: introduce al estudiante al aprendizaje de las ciencias y disciplinas que sustentan la carrera.

Unidad Profesional: está orientada al conocimiento del campo de estudio y las áreas de actuación de la carrera

Unidad de Titulación: es aquella que incluye asignaturas, cursos o sus equivalentes que permiten la validación académica de conocimientos, habilidades y destrezas para resolver problemas

La malla curricular de la carrera de Enfermería de la UNACH se divide en: Asignaturas **generales** (busca que el estudiante recuerde teorías impartidas en su colegiatura), **básicas** (busca que el estudiante maneje las teorías, las aproximaciones históricas, metodologías e instrumentos de estudio crítico que fundamentan una carrera), **profesionalizantes** (permite que el estudiante adquiera conocimientos de la profesión, profundice y aplique competencias específicas de la carrera profesional) y **optativas** (ayudan al estudiante a reforzar y actualizar aspectos de su profesión relacionados con la complejidad del objeto de la carrera ⁽²³⁾)

Sílabo: El sílabo es la planificación curricular de cada asignatura y cuenta con los elementos necesarios que permiten alcanzar los resultados de enseñanza/aprendizaje esperados a lo largo del plan de estudios, este instrumento se interrelaciona y se articula con actividades de docencia y proyectos de vinculación con la sociedad e investigación con la finalidad de que el estudiante pueda obtener efectos o logros de enseñanza deseados, el cual resuelve problemas del contexto local, regional y nacional.

Para evaluar el contenido del sílabo se aplican técnicas como: **entrevista** (momento clave y decisivo en el proceso de selección), **encuestas** (herramienta para recopilar información), **pruebas** (instrumentos que tienen por objeto medir o evaluar conocimientos), **observaciones** (técnica de recopilación de información destinada a observar) y **evaluación del desempeño** (instrumento que se utiliza para comprobar el grado de cumplimiento de los objetivos propuestos). ^{(30) (31)}

Los recursos que se utilizan para desarrollar el sílabo son: **aula virtual** (instrumento que ofrece educación en línea), **herramientas web 2.0** (aplicaciones que permite hacer uso de los servicios de la red), **aula** (centro de enseñanza en donde se imparte clases), **hojas**

de informe (instrumento para transferir información), **material didáctico** (elemento elaborado para facilitar los procesos de enseñanza/aprendizaje), **presentación de power point** (programa que aprueba ejecutar presentaciones en diapositivas), **bibliografía especializada** (provee contenido específico).⁽³²⁾

Proceso de enseñanza aprendizaje

El proceso enseñanza aprendizaje es un proceso que considera como un espacio de interacción en el que participan el estudiante y el docente en el proceso de aprendizaje, construyendo el conocimiento de acuerdo a sus expectativas. El aprendizaje debe estar planificado a través de actividades desde el componente de la docencia, de prácticas, y autónomo, para garantizar los resultados pedagógicos pertinentes y la generación de los productos académicos.

Actualmente enseñar es más complejo y aprender se ha transformado en una experiencia más retadora para los estudiantes, la educación superior está fija por el avance de la ciencia y tecnología a las que procura revelar y que se sintetizan en los objetivos institucionales de la carrera. Para alcanzar los objetivos, es compromiso de los profesores planear, establecer, formalizar y realizar técnicas de enseñanza-aprendizaje que admitan el cumplimiento de los mismos.⁽²⁷⁾

Estrategias pedagógicas.- Las estrategias pedagógicas constituyen un sistema de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos educacionales, y constituye cualquier actividad planificada que mejore resultados de aprendizaje en el estudiante, son las siguientes:

- Estrategias cognitivas: permiten desarrollar una serie de acciones encaminadas al aprendizaje significativo de las temáticas en estudio.
- Estrategias metacognitiva: conducen al estudiante a realizar ejercicios de conciencia del propio saber, a cuestionar lo que se aprende, cómo se aprende, con qué se aprende y su función social.
- Estrategias lúdicas: facilitan el aprendizaje mediante la interacción agradable, emocional y la aplicación del juego.
- Estrategias tecnológicas: dominio y aplicación de las tecnologías, las cuales hacen competente a los estudiantes.

- Estrategias socio-afectivas: propician un ambiente agradable de aprendizaje. ⁽³³⁾

Escenarios de aprendizaje: Forman la representación de los entornos en los que se desenvuelve la acción pedagógica, los escenarios que aplican los docentes son: **ambiente virtual** (permite la interacción de los usuarios por medio de computadoras), **laboratorio** (espacios útiles que deben poseer un equipamiento básico que garantice la consecución de las actividades planificadas), **aula de clase** (ambiente adaptado a las necesidades de los estudiantes en el proceso enseñanza/aprendizaje), **biblioteca** (espacio en donde se encuentra el material bibliográfico). ⁽³⁴⁾

Páginas web: La carrera demuestra el entorno virtual de aprendizaje la cual permite el uso de la plataforma universitaria, la información que se dispone acerca de estas herramientas, llevan a los estudiantes a perfeccionar el aprendizaje e introducir métodos de enseñanza, estas tienen que ser actualizada en donde se deben encontrar los siguientes aspectos: malla curricular, investigación de docentes, vinculación con la colectividad y sílabos de las asignaturas. ⁽³⁵⁾

Metodologías de enseñanza/aprendizaje: Los procesos de enseñanza y aprendizaje deben estar centrados en el aprendizaje autónomo, los docentes y los alumnos deben optar nuevas alternativas, el uso de diferentes métodos y medios educativos, como:

- **Clases magistrales.**-técnica que el docente aplica que consiste en la transmisión de información.
- **Aprendizaje cooperativo o colaborativo.**- Comprende actividades grupales en interacción con el profesor, incluyendo las tutorías.
- **Aprendizaje autónomo.**- actividades realizadas por el estudiante.
- **Prácticas de aplicación y experimentación de los aprendizajes.**- actividades académicas desarrolladas en escenarios experimentales, laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación dirigida, resolución de problemas, talleres, entornos virtuales o de simulación, manejo de base de datos y acervos bibliográficos, entre otros. ⁽²³⁾
- **Socio drama.**- dramatización.
- **Simulaciones.**- imitar una actividad.

Evaluación del proceso enseñanza/aprendizaje: Representa una parte del proceso enseñanza-aprendizaje, tiene como objetivo orientar sobre información acerca de qué y cómo aprenden los estudiantes para una calificación, estimula al estudiante para su esfuerzo y la disposición del aprendizaje, estos son elaborado y revisado por los docentes. (36)

La evaluación será continua, sistemática y acumulativa. Se evaluará los contenidos esenciales del aprendizaje:

- **Cognitivo:** (SABER conocimiento) Comprensión de conceptos, aprendizaje de contenidos, principios, técnicas, entre otros, a través de pruebas, lecciones, disertaciones, exposiciones entre otras.
- **Procedimental:** (HACER habilidad) Dominio de habilidades: aplica, observa, utiliza, construye, resuelve, interactúa, practica, desarrolla, analiza, sintetiza, explica, argumenta, desglosa, concluye, entre otras, a través de consultas, talleres, informes ejercicios, actuación en clase, presentación de trabajos, elaboración de esquemas, elaboración de fichas, entre otras.
- **Criterio de evaluación:** Instrumento para evaluar la destreza de trabajo en equipo; Instrumento para evaluar la destreza de trabajos de creación y ensayos; Instrumento para evaluar la destreza de la exposición oral y escrita.

El Consejo de Educación Superior en el Art. 6, establece: “Gestión de los aprendizajes.- La evaluación como componentes del aprendizaje, centrado en el mejoramiento del proceso educativo deberá evaluar los siguientes elementos: **Gestión de aprendizaje** en los ambientes propuestos por el profesor en su interacción directa y el aprendizaje colaborativo de los estudiantes. **Gestión de la práctica** en los ambientes de aplicación y experimentación de los aprendizajes; y, **Gestión de aprendizaje autónomo**. Los aprendizajes se valorarán de manera permanente durante todo el período académico, con criterios de rigor académico, pertinencia, coherencia, innovación y creatividad”. (37)

Registro de calificaciones: Constituye la disposición respectiva a la aprobación de la valoración global del aprendizaje del estudiante. (38) El CES, Art. 8; literal d; establece que: “Cada Institución de Educación Superior establecerá los procedimientos internos para registrar las calificaciones de los estudiantes, las que deberán ser consignadas por el o los docentes responsables de las asignaturas, cursos o equivalentes”. (37) Sicoa On Line

es un conjunto de servicios académicos encaminado a estudiantes y docentes de la UNACH En el que se puede acceder de manera factible, rápida y positiva a consultas de búsquedas académicos, aclaraciones de calificaciones, horarios de clases, matriculas, admisión y generación de actas de evaluaciones, etc. ⁽³⁹⁾

Mecanismos sistémicos.- El carácter sistemático de la evaluación del desempeño implica planificar y organizar el proceso, desarrollar las actividades necesarias para recolectar y valorar la información de forma metódica y estructurada, y hacer seguimiento a los compromisos que se deriven de la evaluación. Los mecanismos que se aplican son instrumentos que ayuden a las valoraciones (por ejemplo las rúbricas), así como los registros y anotaciones que realizan los docentes sobre cuestiones relevantes de su práctica. ⁽⁴⁰⁾

Tutorías académicas: Las tutorías son importantes pues ofrecen asesoría académica y orientación a los estudiantes, con docentes de la carrera, con base en los resultados logrados de los procesos de evaluación y seguimiento del proceso enseñanza/aprendizaje, los docentes asignados a tutorías deben planificar y socializar el horario destinado a las actividades con los estudiantes, las estrategias de acción tutorial, se realiza a través de la concordancia tutor/estudiante, tener información espontánea, estimular al estudiante y otras que son creadas por el tutor. ⁽⁹⁾

Actividades de orientación y asesoría académica: acciones realizadas por los docentes, con el propósito de alcanzar los resultados de aprendizaje, entre estas tenemos:

- Consejería individual.- son actividades que manejan los asuntos personales del estudiante, que se relacionan con el aprendizaje y éxito estudiantil.
- Consejería en grupo.- acciones para discutir inquietudes, compartir ideas, remediar problemas y planificar objetivos, las cuales están diseñadas para afrontar necesidades del estudiante en el área académica y profesional.
- Coordinación de programas y servicios.- es un proceso de liderazgo en el cual los docentes organizan programas de asesoramiento académico para alcanzar resultados de aprendizaje. ⁽⁴¹⁾

Tutorías de Tesis: En el proceso enseñanza/aprendizaje la elaboración de tesis de pregrado es de mucha utilidad para el estudiante, respecto con las materias de cualquier

disciplina de estudio de la carrera, que se plantea, analiza, verifica y concluye mediante un proceso de investigación. Se desarrolla la investigación de una profesión mediante proyectos de investigación de carácter descriptivo. ⁽⁴²⁾

Titulación

La carrera de Enfermería cuenta con titulación de estudiantes que tiene como finalidad la formación de los mismos, existen políticas académicas para titulación que contribuyen a que los estudiantes alcancen los resultados de aprendizaje esperados, los tipos de titulación que posee la carrera para sus egresados son: examen complejo, proyectos de investigación y estudio de caso.

Los mecanismos de titulación incluyen: asignación de tutores, tutorías, revisión de investigación, seguimiento al rendimiento de egresados de examen complejo que permite el cumplimiento de estándares académicos definidos por la carrera, se planea y da seguimiento al proceso de titulación de sus alumnos, este proceso debe permitir la agilidad en los trámites para titulación, permite la elaboración y actualización de datos de estudiantes egresados y graduados, se asignarán 200 horas para la unidad de titulación, la tasa de titulación de la carrera demuestra que el 80% de los estudiantes se titularon dentro del plazo establecido, esta relación se fundamenta de acuerdo al número de graduados con el número de estudiantes que ingresaron a la carrera. ⁽⁴³⁾

Vinculación con la Sociedad

Los programas de vinculación son actividades de las instituciones de educación superior y son afines con las carencias de los ambientes sociales correspondientes a la carrera, estos manifiestan ser adecuados al método de estudios y adaptarse al Plan Nacional del desarrollo, estos deben disponer de **recursos humanos** (trabajo que aporta el conjunto de los empleados o colaboradores de una organización), **financieros** (conjunto de activos líquidos: - Dinero en efectivo - Cheques - Depósitos bancarios de libre disponibilidad) y **tecnológicos** (medio que se usa de la tecnología para cumplir con su propósito).

Se debe tomar en cuenta los siguientes aspectos: dominios académicos, composición de la planta docentes, líneas de investigación, planificación estratégica y planificación operativa, el Reglamento del Régimen Académico los definen como: “Consiste en las fortalezas científicas, tecnológicas, humanísticas y artísticas demostradas por una IES,

con base en su trayectoria académica e investigativa, personal académico altamente calificado, infraestructura científica y gestión pertinente del conocimiento. Las IES formularán su planificación institucional considerando los dominios académicos, los cuales podrán ser de carácter disciplinar e inter disciplinar. La referida planificación deberá ser informada a la sociedad”.⁽²³⁾

Es indispensable que en los proyectos de vinculación intervengan tanto la participación de docentes e investigadores de la carrera para que ayuden al desarrollo de los desenlaces esperados en el proceso enseñanza/aprendizaje de los estudiantes.⁽⁴⁴⁾

Investigación Científica

Los proyectos de investigación simpatizarán al desarrollo de los conocimientos y actitudes para la innovación científica, tecnológica, humanística y artística. La investigación en todo contexto será diseñada y basadas en la realidad que se va a investigar, las instituciones de educación superior tendrán que disponer de proyectos de investigación que pertenezcan a los imposiciones del Plan Nacional de Desarrollo, programas de investigación en la educación superior, respetando el pensamiento y conocimiento.⁽²³⁾

Deserción estudiantil: En la carrera se manifiesta que el 80% de estudiantes que ingresaron a la carrera han persistido durante los dos años de formación ya que se ha demostrado que la deserción estudiantil se da durante este tiempo, entre las causas tenemos:

- **Problemas financieros** (se deben normalmente por la pérdida de empleo de quien está a cargo de pagar la universidad (ya sea el mismo estudiante, un padre o apoderado), lo que puede añadir un factor de estrés a lo que ya es un serio problema la falta de dinero.)
- **Pobre preparación académica** (Aunque las universidades están haciéndose cargo de deficiencias por parte de los estudiantes cuando provienen del colegio, en áreas como lenguaje y matemáticas, algunos alumnos llegan al punto en el que se sobrecargan de trabajo, por lo que dejan sus estudios.)

- **La carrera no convence al estudiante** (Cualquier profesor universitario verá dos tendencias: la carrera no cumplió con las expectativas del alumno, o no era la primera opción de carrera de ese estudiante.)
- **Conflictos entre la familia, el estudio y el trabajo** (Muchos estudiantes que dejan la universidad tienen que trabajar mientras estudian. A menudo se les hace difícil mantenerse a sí mismos, a sus familias, e ir a la universidad al mismo tiempo. Muchos carecen del apoyo financiero suficiente de sus padres o de programas de becas), mostrando ascendentes niveles de deserción de estudiantes que ingresan a la modalidad universitaria presencial, debido a las peculiaridades y realidades que les envuelven.⁽⁴⁵⁾

DIMENSIÓN AMBIENTAL

En la dimensión ambiental se considera al conjunto de valores, destrezas y estimulaciones que manejan las relaciones entre la sociedad y la naturaleza y que llevan a diseñar sistemas de manejo de recursos naturales resguardando el medio ambiente y la vida.⁽⁴⁶⁾

Además la sustentabilidad ambiental, debe ser tomada como misión fundamental para garantizar en tiempo y espacio, una oferta y demanda adecuada de bienes y servicios ambientales, cuyo logro será competencia directa del ente rector de la política y la gestión ambiental, siempre de manera coordinada entre el sector público, el sector económico y la sociedad civil.⁽⁴⁷⁾

Criterios: Los entornos de enseñanza son imperiosos para el progreso de las actividades académicas de los estudiantes entre ellos tenemos:

Instalaciones físicas

Abarca todos aquellos recursos y servicios que se ofrecen en la universidad para llevar a cabo la realización que le son propias, es decir, la docencia y la actividad de enseñanza-aprendizaje.⁽⁴⁸⁾

Material bibliográfico:

La carrera certifica la existencia, admisión e integración de los bienes bibliográficos, en las diligencias de docencia e investigación, el elemento bibliográfico es valorado

habitualmente para aportar efectivamente al proceso de aprendizaje, la bibliografía que la carrera proyecta en los sílabos de las materias son idóneas, apropiados, adecuadas y actuales para las actividades de docentes y estudiantes. ⁽⁴⁴⁾

Laboratorios o centros de simulación

Los entornos se detallan de acuerdo al área de conocimiento de la carrera, los cuales deben ser de modo general prácticos, equipados y con áreas/aparatos suficientes en relación con el número de alumnos, para certificar el apropiado proceso de las acciones académicas planeadas, y que garanticen la consecución de los objetivos.

Los ambientes de enfermería recomienda la simulación como una técnica para la ganancia permanente de conocimientos y destrezas. ⁽⁹⁾

DIMENSIÓN SOCIAL

Se denomina dimensión social a las interrelaciones entre las personas y a la vida en sociedad. Visto desde la educación, se vincula con la accesibilidad de la formación, que debe estar disponible a todos los ciudadanos, brindando condiciones propicias para el estudio y la participación de los estudiantes en la toma de decisiones de políticas educativas. ⁽⁴⁹⁾

La dimensión social se relaciona con el mejoramiento de la calidad de vida de todos los seres humanos, sin distinción de etnia, credo religioso o clase social. ⁽¹⁶⁾

Criterios: La amplitud de los contextos de aprendizaje y la programación académica que llevan a cabo acciones prácticas son determinadas en la malla curricular en la cual consideramos los siguientes criterios:

Actividades complementarias

La carrera impulsa la cooperación tanto de docentes como estudiantes en programas relacionados con aspectos **deportivos** (práctica sistemática de un ejercicio físico), **científicos** (conjunto de actividades que el hombre realiza en función de producir, transmitir, observar o experimentar en ciencia.), **culturales** (acciones que se desarrollan para crear, difundir o desarrollar la cultura), **artísticos** (actividades extracurriculares de participación libre y voluntaria) que ayudan a la integración de la carrera, tomando en

cuenta que estas actividades demandan tiempo y esfuerzo de los participantes y contribuyen a la formación integral del futuro profesional, para que existan actividades complementarias se debe primeramente planificar, promocionar y registrar. ⁽⁸⁾

Prácticas Pre profesionales

Las práctica formativa se desarrolla en escenario de aprendizaje, en el cual el estudiante demuestra sus habilidades, destrezas, actitudes y valores durante las prácticas pre profesionales en el contexto formativo, práctico y comunitario, Las prácticas de enfermería incluyen la atención directa e indirecta para los pacientes, que son individuos, grupos, comunidades y poblaciones, esta se base en el conocimiento, la teoría y la investigación. ⁽⁹⁾

Cada carrera asignara al menos 400 horas para las prácticas que podrán ser distribuidas a lo largo de la carrera tomando en cuenta los objetivos de cada unidad y el nivel de conocimiento del estudiante, la realización de las practicas pre profesionales en la instituciones de educación superior diseñaran, organizaran y evaluaran los escenarios de la carrera, estas deberán ser planificadas, de acuerdo a cada asignatura, las carreras que realizan el internado rotativo están contempladas en la malla curricular y es requisito indispensable para su graduación. ⁽²³⁾

METODOLOGÍA

Se realizó una investigación descriptiva, transversal, con enfoque mixto, con el objetivo de determinar la situación actual de la Carrera de Enfermería en base a las dimensiones académica, social y ambiental; en el periodo comprendido entre noviembre 2017-febrero 2018.

La población considerada para este proyecto de investigación fueron 40 docentes, pero solo 35 proporcionaron el consentimiento para participar.

La técnica de recolección de datos fue una encuesta diseñada, a través de un cuestionario cerrado, llamado: “Encuesta dirigida a Docentes”, la misma que fue validada por expertos de la UNACH. Este instrumento permitió detallar criterios de las dimensiones de educación superior académica, social y ambiental.

La Encuesta Situacional por Dimensiones de Educación Superior dirigida a docentes, estuvo constituida por 32 preguntas, las mismas que se distribuyeron en criterios de las dimensiones: académica, social y ambiental, en las que se encuentran las escalas utilizadas por el CEAACES y Likert.

Las preguntas de la dimensión académica se refieren a criterios de: misión, visión, objetivos de la carrera, malla curricular, el proceso enseñanza aprendizaje que abarca: sílabo, tutorías académicas, evaluación del aprendizaje, registro de calificaciones, tutoría de tesis, página web con información actualizada, escenarios y metodologías de enseñanza aprendizaje, deserción estudiantil, titulación, vinculación e investigación; dentro de la dimensión ambiental se detallaron preguntas en base a criterios de instalaciones físicas, material bibliográfico y documental, equipamiento básico de laboratorios o centros de simulación; en la dimensión social se desarrolló preguntas con criterios de actividades complementarias y prácticas pre profesionales.

Los autores y tutor respetaron los principios éticos de la investigación científica como la justicia, autonomía, beneficencia y no maleficencia. También se obtuvo la autorización y consentimiento informado por parte de docentes de la Carrera de Enfermería, para su participación.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

ANÁLISIS

Tabla 1. Orden lógico de las asignaturas de la actual malla curricular de la Carrera de Enfermería.

VARIABLE	CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
Orden lógico de asignaturas	Satisfactorio	22	63%
	Cuasi satisfactorio	12	34%
	Poco satisfactorio	0	0%
	Deficiente	1	3%
	TOTAL:		35

En base a los datos obtenidos se puede determinar que de 35 docentes encuestados según su criterio el 63% consideran que el orden lógico de la malla curricular es Satisfactorio. Mientras que un 34%c cuasi satisfactorio y un 3 % de deficiente.

La malla curricular es un esquema que muestra la continuidad u orden lógico de asignaturas anuales o semestrales que contiene la pertinencia estudios de la carrera, debe poseer los siguientes elementos: Distribución de las asignaturas por periodo de estudio, y número de créditos. Las materias y actividades académicas observadas en los planes de estudio contribuyen a un perfil de egreso que expresa el desempeño académico y profesional que han de desarrollar los estudiantes en su formación superior. ⁽⁹⁾

Tabla 2. Asignaturas desde la teoría y práctica, importantes en la formación estudiantil

2.1. Asignaturas de educación general

VARIABLE	ASIGNATURAS	CATEGORÍA									
		Muy importante	%	Importante	%	Moderadamente importante	%	De poca importancia	%	Sin importancia	%
Educación general	Informática	25	71%	7	20%	3	9%	0	0%	0	0%
	Lenguaje y comunicación	27	77%	8	23%	0	0%	0	0%	0	0%
	Métodos de Investigación y Técnicas de Estudio	17	49%	18	51%	0	0%	0	0%	0	0%
	Realidad Nacional y Gobernabilidad	15	43%	18	51%	2	6%	0	0%	0	0%
	Educación Física	4	11%	5	14%	16	46%	10	29%	0	0%
	Proyectos de Investigación y Emprendimiento	28	80%	7	20%	0	0%	0	0%	0	0%

Según criterio de los docentes las asignatura de Educación General consideradas muy importantes están proyectos de investigación y emprendimiento 80%, lenguaje y comunicación 77%, informativa 71%; como menos relevante a la asignatura de Educación física; pero en conjunto todas pretenden formar profesionales competentes.

Las asignaturas de Educación general establecen un compromiso para promover que los alumnos desarrollen ahora y a lo largo de su vida un conjunto de competencias generales que deben ser trabajadas para complementar los estudios universitarios. ⁽⁵⁰⁾

2.2. Asignaturas de Ciencia básicas

VARIABLE	ASIGNATURAS	CATEGORÍA									
		Muy importante	%	Importante	%	Moderadamente importante	%	De poca importancia	%	Sin importancia	%
Ciencias básicas	Microbiología y Parasitología	18	51%	15	43%	2	6%	0	0%	0	0%
	Nutrición	21	60%	12	34%	2	6%	0	0%	0	0%
	Administración en Enfermería	33	94%	2	6%	0	0%	0	0%	0	0%
	Psicología en salud	19	54%	12	34%	3	9%	1	3%	0	0%
	Proceso de Atención de Enfermería Básica	34	97%	1	3%	0	0%	0	0%	0	0%
	Morfofisiología	34	97%	1	3%	0	0%	0	0%	0	0%
	Morfofisiopatología	22	63%	11	31%	2	6%	0	0%	0	0%
	Epidemiología	31	89%	4	11%	0	0%	0	0%	0	0%
	Bioética y desarrollo humano	31	89%	4	11%	0	0%	0	0%	0	0%
	Proceso de Atención de Enfermería en Farmacología	35	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	Bioestadística	26	74%	9	26%	0	0%	0	0%	0	0%
	Socioantropología	16	46%	17	49%	2	6%	0	0%	0	0%
	Bioquímica	34	97%	1	3%	0	0%	0	0%	0	0%

Según criterio de los docentes en las asignaturas de Ciencias básicas se determinó que la asignatura más relevante para la formación de los estudiantes es Proceso de Atención de Enfermería en Farmacología con el 100%, proceso de atención de enfermería básica y Bioquímica con el 97%, pero a la vez consideran a Psicología en salud de poca importancia.

Las Ciencias Básicas en el proceso de aprendizaje, buscan que el estudiante alcance las teorías, las metodologías e instrumentos de estudio crítico y de comunicación, que fundamentan las disciplinas y las áreas formativas del plan en la carrera. ⁽²³⁾

2.3. Asignaturas de Ciencias profesionalizantes

VARIABLE	ASIGNATURAS	CATEGORÍA									
		Muy importante	%	Importante	%	Moderadamente importante	%	De poca importancia	%	Sin importancia	%
Ciencias Profesionalizantes	Proceso de Atención de Enfermería en Salud Pública y Ecología	35	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	Proceso de Atención de Enfermería en Salud Infantil	35	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	Proceso de Atención de Enfermería Clínica del adulto y adulto mayor	35	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	Proceso de Atención de Enfermería Quirúrgica del adulto y adulto mayor	35	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	Proceso de Atención de Enfermería en Salud Sexual y Reproductiva	35	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

Los docentes responden que todas las asignaturas en el 100% de las Ciencias profesionalizantes son muy importantes para la formación de los estudiantes en Enfermería.

Las Ciencias Profesionalizantes permiten que el estudiante adquiera el conocimiento de la profesión, profundice los objetivos de estudio e intervención, comprendan su integridad, complejidad y apliquen las competencias específicas de la carrera profesional.

(23)

2.4. Asignaturas complementarias

VARIABLE	ASIGNATURA	CATEGORÍA									
		Muy importante	%	Importante	%	Moderadamente importante	%	De poca importancia	%	Sin importancia	%
Complementarias	Optativas	28	80%	3	9%	4	11%	0	0%	0	0%

En las asignaturas complementarias el 80% de docentes consideran que las asignaturas Optativas son muy importantes en la formación estudiantil para resolver problemas del contexto.

La asignatura Optativas tiene la finalidad de reforzar y actualizar aspectos disciplinares de la profesión. Así como fortalecer en los estudiantes conocimientos, destrezas y competencias que permitan responder al entorno. ⁽⁵¹⁾

Tabla 3. Articulación e interrelación del sílabo con los problemas del contexto local, regional y nacional.

VARIABLE	CATEGORÍA	SIEMPRE	%	OCASIONAL	%	NUNCA	%
Articulación e interrelación del sílabo	Proyectos de vinculación con la sociedad.	27	77%	8	23%	0	0
	Proyectos de investigación	18	51%	17	49%	0	0
	Actividades de docencia	29	83%	6	17%	0	0

En base a los datos obtenidos según criterio de los docentes, se determinó que el 83% consideran que las actividades de docencia planificadas en el sílabo se interrelaciona con los problemas del contexto, el 73% articulados a proyectos de investigación.

La carrera debe demostrar que la planificación microcurricular se interrelaciona desde la docencia con investigación y vinculación para alcanzar los resultados de enseñanza/aprendizaje esperados a lo largo del plan de estudios, con la finalidad de que el estudiante pueda obtener efectos o logros de enseñanza deseados, el cual estará en capacidad de resolver problemas del contexto local, regional y nacional. ⁽²³⁾

Tabla 4. Actividades de orientación y asesoría académica para alcanzar los resultados de aprendizaje planificados en el sílabo.

VARIABLE	CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
Actividades de orientación y asesoría académica	Si	35	100%
	No	0	0%
	TOTAL:	35	100%

Los docentes en un 100% confirman que si aplican las actividades de orientación y la asesoría académica, que son necesarios para alcanzar los resultados de aprendizaje planificados en el sílabo.

Las actividades de orientación y asesoría académica son acciones realizadas por los docentes, con el propósito de alcanzar los resultados de aprendizaje, entre estas están: Consejería individual para abordar asuntos personales del estudiante, consejería en grupo, para discutir inquietudes, compartir ideas, remediar problemas y planificar objetivos, las cuales están diseñadas para afrontar necesidades del estudiante en el área académica y profesional. La coordinación de programas y servicios, para que los docentes organicen programas de asesoramiento académico hacia los resultados de aprendizaje. ⁽⁴¹⁾

Tabla 5. Análisis sistémico de evaluación del proceso enseñanza aprendizaje.

VARIABLE	CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
Evaluación del Proceso enseñanza aprendizaje	Siempre	28	80%
	A menudo	2	6%
	A veces	2	6%
	Rara vez	1	2%
	Nunca	2	6%
	TOTAL:		35

Al explorar el Análisis sistémico de evaluación del proceso enseñanza aprendizaje el 80% de docentes manifiesta que los instrumentos de medición siempre cumple con la evaluación de la carrera,

.La evaluación del proceso enseñanza/aprendizaje tiene como objetivo orientar sobre información acerca de qué y cómo aprenden los estudiantes para una calificación, estimula al estudiante para su esfuerzo y la disposición del aprendizaje, estos son elaborado y revisado por los docentes.

La evaluación será continua, sistemática y acumulativa; se evaluará los contenidos esenciales del aprendizaje basada en instrumentos de proyección de clases o asignaturas (Unidad orientada al desarrollo de resultados de aprendizaje, dentro de los cuales se incluyen cursos teórico-prácticos, talleres, seminarios) y criterios de evaluación del aprendizaje: Instrumento para evaluar la destreza de trabajo en equipo; Instrumento para evaluar la destreza de trabajos de creación y ensayos; Instrumento para evaluar la destreza de la exposición oral y escrita. ⁽³⁶⁾

Tabla 6. Medidas estratégicas pedagógicas y mecanismos sistemáticos

VARIABLE	CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
Estratégicas pedagógicas	Siempre	29	83%
	A menudo	0	0%
	A veces	0	0%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	6	17%
	TOTAL:		35

Entre las Medidas estratégicas pedagógicas y mecanismos sistemáticos que aplican los docentes de la carrera de Enfermería, el 83% manifiesta que siempre se utiliza las medidas como políticas para garantizar resultados de aprendizaje.

Las estrategias pedagógicas son un sistema de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos educacionales, y constituye cualquier actividad planificada que mejore resultados de aprendizaje en el estudiante, son las siguientes: Estrategias cognitivas: permiten desarrollar una serie de acciones encaminadas al aprendizaje significativo de las temáticas en estudio. Estrategias metacognitiva: conducen al estudiante a realizar ejercicios de conciencia del propio saber, a cuestionar lo que se aprende, cómo se aprende, con qué se aprende y su función social. Estrategias lúdicas: facilitan el aprendizaje mediante la interacción agradable, emocional y la aplicación del juego. Estrategias tecnológicas: dominio y aplicación de las tecnologías, las cuales hacen competente a los estudiantes. Estrategias socio-afectivas: propician un ambiente agradable de aprendizaje. ⁽³³⁾

Mecanismos sistémicos.- El carácter sistemático de la evaluación del desempeño implica planificar y organizar el proceso, desarrollar las actividades necesarias para recolectar y valorar la información de forma metódica y estructurada, y hacer seguimiento a los compromisos que se deriven de la evaluación. Los mecanismos que se aplican son instrumentos que ayuden a las valoraciones (por ejemplo las rúbricas), así como los registros y anotaciones realizan los docentes sobre cuestiones relevantes de su práctica.

(40)

Tabla 7. Estrategias de acción tutorial

VARIABLE	CATEGORÍAS	FRECUENCIA	%
Estrategias de acción tutorial	Siempre	34	97%
	A menudo	0	0%
	A veces	0	0%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	1	3%
	TOTAL:		35

Al explorar las estrategias de acción tutorial el 97% siempre aplican y un 3% asegura que nunca lo hace. Aplicar estrategias de acción tutorial ayuda al estudiante y al docente para resolver problemas académicos.

Las tutorías son importantes ya que autorizan ofrecer asesoría académica y orientación a los estudiantes, con docentes de la carrera, con base en los resultados logrados de los procesos de evaluación y seguimiento del proceso enseñanza/aprendizaje, los docentes asignados a tutorías deben planificar y socializar el horario destinado a las actividades con los estudiantes, las estrategias de acción tutorial, se realiza a través de la concordancia tutor/estudiante, tener información espontánea, estimular al estudiante y otras que son creadas por el tutor. ⁽⁹⁾

Tabla 8. Acceso al registro de calificaciones de estudiantes

VARIABLE	CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
Registro de calificaciones	Si	35	100%
	No	0	0%
	TOTAL:	35	100%

El 100% de docentes manifiestan que puede acceder fácilmente al registro de las calificaciones de los estudiantes del periodo actual, sin ningún inconveniente.

El CES, Art. 8; literal d; establece que: “Cada Institución de Educación Superior establecerá los procedimientos internos para registrar las calificaciones de los estudiantes, las que deberán ser consignadas por el o los docentes responsables de las asignaturas, cursos o equivalentes”.⁽³⁷⁾ Sicoa On Line es un conjunto de servicios académicos encaminado a estudiantes y docentes de la UNACH en el que se puede acceder de manera factible, rápida y positiva a consultas de búsquedas académicos, aclaraciones de calificaciones, horarios de clases, matriculas, admisión y generación de actas de evaluaciones, etc.⁽³⁹⁾

Tabla 9. Publicación de tesis tutoradas

VARIABLE	CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
Tesis tutoradas	Si	13	37%
	No	22	63%
	TOTAL:	35	100%

Con respecto a la publicación de tesis tutoradas en los últimos 4 años los docentes reconocen que en un el 37% si fueron publicadas por los estudiantes, mientras que el 63% no se publicaron.

En el proceso enseñanza/aprendizaje, la elaboración de tesis de pregrado es de mucha utilidad para el estudiante, respecto con las materias de cualquier disciplina de estudio de la carrera, que se plantea, analiza, verifica y concluye mediante un proceso de investigación. Se desarrolla la investigación de una profesión mediante proyectos de investigación de carácter descriptivo. La publicación de tesis de estudiantes beneficia a la universidad y carrera. ⁽⁴²⁾

Tabla 10. Página web de la carrera dispone de información actualizada

VARIABLE	CATEGORÍA	SI	%	NO	%	TOTAL
Información actualizada	Malla Curricular	14	40%	21	60%	35
	Investigación de docentes	9	26%	26	74%	35
	Vinculación con la colectividad	19	54%	16	46%	35
	Sílabos de las asignaturas	10	29%	25	71%	35

En base a los datos obtenidos según el criterio de los docentes la página web de la carrera no posee información actualizada de malla curricular 60%, investigación de los docentes 74%, vinculación con la colectividad 46%, sílabos de las asignaturas 71%.

La carrera demuestra el entorno virtual de aprendizaje la cual permite el uso de la plataforma universitaria, la información que se dispone acerca de estas herramientas, llevan a los estudiantes a perfeccionar el aprendizaje e introducir métodos de enseñanza, estas tienen que ser actualizada en donde se deben encontrar: malla curricular, investigación de docentes, vinculación con la colectividad y sílabos de las asignaturas.

Tabla 11. Misión y visión actual de la Carrera responde al contexto y planificación nacional.

VARIABLE	CATEGORÍA	SI	%	NO	%
Misión y Visión	Misión: Formar profesionales de enfermería que brinden atención en procesos vitales y contribuyan a la solución de problemas de salud en la población a nivel regional y nacional; con criterio ético, científico, técnico, espíritu emprendedor y capacidad de gerenciar en instituciones gubernamentales, privadas y mixtas	29	83%	6	17%
	Visión: Posicionarse como una carrera líder en Enfermería, acorde con el Sistema Nacional de Salud, la investigación y desarrollo científico–tecnológico, fundamentando su acción en principios de equidad, solidaridad, calidad, calidez y ética, comprometida a mejorar las condiciones de vida de la población.	32	91%	3	9%

Con respecto a este punto la planta docente de la carrera de Enfermería responde en un 83 y 91% manifestando que la actual misión y visión de la Carrera si responde al contexto y a la planificación nacional para el desarrollo.

La carrera debe demostrar que la misión y visión son coherentes con el contexto, institución, y la planificación nacional para el desarrollo a través de la revisión periódica que considera a los actores relevantes, las demandas académico profesionales y la planificación local, regional y nacional. ⁽⁹⁾

Tabla 12. Objetivos de la Carrera responden al contexto y a la planificación nacional.

VARIABLE	CATEGORÍA	SI	%	NO	%
Objetivos de la Carrera	Desarrollar una sólida cultura general en los estudiantes, a través de la utilización responsable de las herramientas de comunicación, investigación, y NTIC'S con el propósito de contribuir a la formación de profesionales líderes y emprendedores, con conocimiento de su realidad social, que favorezcan a la solución de los problemas de la salud.	27	77%	8	23%
	Facilitar el aprendizaje de los estudiantes integrando los contenidos científicos teórico-prácticos de las ciencias básicas, que les permita proporcionar cuidados integrales al individuo, familia y comunidad en todas las etapas del ciclo vital.	32	91%	3	9%
	Aplicar correctamente el Proceso de Atención de enfermería Clínico Quirúrgico del adulto y adulto mayor, reintegrándolo a su ámbito familiar y social, respetando su multiculturalidad.	35	100%	0	0%
	Aplicar correctamente el Proceso de Atención de enfermería para dar respuesta a los problemas patológicos o procesos reales o posibles del binomio Madre- Hijo, para contribuir al mejoramiento de la calidad de vida y al régimen del buen vivir.	34	97%	1	3%
	Utilizar el proceso de atención de enfermería en la promoción, prevención, curación y rehabilitación de los problemas de la Salud Pública, para el mejoramiento de la calidad de vida de la población.	35	100%	0	0%
	Demostrar actitud bioética en la atención del usuario, familia y comunidad.	35	100%	0	0%

En base a los datos obtenidos según el criterio de los docentes la mayoría considera que los objetivos de la carrera de enfermería si responde al contexto y a la planificación nacional para el desarrollo.

Los objetivos de la carrera son coherentes con distribución de la planta académica, grupos y líneas de investigación definido, así como la demanda académica profesionales del contexto y la planificación local, regional y nacional. ⁽⁹⁾

Tabla 13. Evaluación de aprendizaje más utilizado en el proceso educativo

VARIABLE	CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
Evaluación de aprendizaje	Gestión de aprendizaje	16	46%
	Gestión de la practica	13	37%
	Gestión del aprendizaje autónomo	6	17%
	TOTAL:	35	100%

Los datos obtenidos respecto a la evaluación de aprendizaje más utilizados en el proceso educativo consideran a la gestión del aprendizaje en un 46% y a la gestión práctica en un 37%.

Art. 6, establece: “Gestión de los aprendizajes.- La evaluación como componentes del aprendizaje, centrado en el mejoramiento del proceso educativo deberá evaluar los siguientes elementos: **Gestión de aprendizaje** en los ambientes propuestos por el profesor en su interacción directa y el aprendizaje colaborativo de los estudiantes. **Gestión de la práctica** en los ambientes de aplicación y experimentación de los aprendizajes; y, **Gestión de aprendizaje autónomo**. Los aprendizajes de valorarán de manera permanente durante todo el período académico, con criterios de rigor académico, pertinencia, coherencia, innovación y creatividad”.⁽³⁷⁾

Tabla 14. Escenarios de aprendizaje aplicados para la enseñanza aprendizaje

VARIABLE	CATEGORÍA	FRECUENCIA
Escenarios de aprendizaje	Ambiente virtual	12
	Laboratorio	19
	Aula de clase	24
	Biblioteca	11

Los escenarios para la enseñanza aprendizaje forman la representación de los entornos en los que se desenvuelve la acción pedagógica, los escenarios que más utilizan según el criterio de los docentes es: aula de clase (ambiente adaptado a las necesidades de los estudiantes en el proceso enseñanza/aprendizaje).⁽³⁴⁾

Tabla 15. Metodologías de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo del sílabo

VARIABLE	CATEGORÍA	FRECUENCIA
Metodología de enseñanza aprendizaje	Clases magistral	32
	Aprendizaje colaborativo	15
	Prácticas en clase	11
	Prácticas de laboratorio	29
	Socio drama	9
	Simulaciones	17
	Aprendizaje por desenvolvimiento	6

Las metodologías de enseñanza/aprendizaje aplicada en el desarrollo del silabo utilizada con mayor frecuencia según criterio de los docentes son: clases magistrales (técnica que el docente aplica que consiste en la transmisión de información), y prácticas de laboratorio (espacios de aprendizaje para que es estudiante ponga en práctica los conocimientos adquiridos con el apoyo de los docentes)⁽²³⁾

Tabla 16. Técnicas de evaluación aplicadas para el desarrollo del sílabo

VARIABLE	CATEGORÍA	FRECUENCIA
Técnicas de evaluación	Entrevista	8
	Encuesta	11
	Pruebas	32
	Observación	25
	Evaluación de desempeño	29

Las técnicas de evaluación usada con mayor frecuencia por los docentes para el desarrollo del sílabo son: **pruebas** (instrumentos que tienen por objeto medir o evaluar conocimientos), **observaciones** (técnica de recopilación de información destinada a observar) y **evaluación del desempeño** (instrumento que se utiliza para comprobar el grado de cumplimiento de los objetivos propuestos).^{(30) (31)}

Tabla 17. Recursos utilizados para enseñanza aprendizaje en el desarrollo del sílabo.

VARIABLE	CATEGORÍA	FRECUENCIA
Recursos utilizados en la enseñanza aprendizaje	Aula virtual	15
	Herramientas web 2.0	23
	Borrador de pizarra	11
	Aula	32
	Hojas de informe	13
	Material didáctico	29
	Presentaciones en power point	30
	Bibliografía especializada	11
	Simuladores	16

Los recursos que utilizan los docentes con mayor frecuencia para el proceso enseñanza aprendizaje en el desarrollo del sílabo son: **herramientas web 2.0** (aplicaciones que permite hacer uso de los servicios de la red), **aula** (centro de enseñanza en donde se imparte clases), **material didáctico** (elemento elaborado para facilitar los procesos de enseñanza/aprendizaje), **presentación de power point** (programa que aprueba ejecutar presentaciones en diapositivas).⁽³²⁾

Tabla 18. Razones de deserción estudiantil

VARIABLE	CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
Deserción estudiantil	Problemas financieros	14	40%
	Pobre preparación escolar	2	6%
	La carrera no convence al estudiante	0	0%
	Conflicto entre la familia, el estudio y el trabajo	17	48%
	Otras	2	6%
	TOTAL:		35

Los estudiantes durante su formación experimentan diversos problemas, según los docentes el 48% opinan que la deserción estudiantil se debe a conflicto entre la familia, el estudio y el trabajo, pero también un 40% se relaciona con problemas financieros

El conflicto entre la familia, el estudio y el trabajo es un inconveniente para culminar los estudios superiores ya que muchos estudiantes que dejan la universidad tienen que trabajar mientras estudian. A menudo se les hace difícil mantenerse a sí mismos, a sus familias, e ir a la universidad al mismo tiempo. Muchos carecen del apoyo financiero suficiente de sus padres o de programas de becas), mostrando ascendentes niveles de deserción de estudiantes que ingresan a la modalidad universitaria presencial, debido a las peculiaridades y realidades que les envuelven.⁽⁵²⁾

Tabla 19. El proceso de Vinculación con la Sociedad en la carrera.

VARIABLE	CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
Vinculación con la Sociedad	Satisfactorio	12	34%
	Cuasi satisfactorio	17	49%
	Poco satisfactorio	5	14%
	Deficiente	1	3%
	TOTAL:		35

En la carrera de enfermería el proceso de vinculación con la sociedad es considerado por los docentes en un 49% como cuasi satisfactorio, pero el 3% de docentes opinan como deficiente, esto conlleva a que es necesario involucrar más a los estudiantes en estos procesos para responder a las necesidades de la sociedad y no solo como un simple requisito

Según el Reglamento de Régimen Académico las instituciones de educación superior tienen que poseer una guía de vinculación con la sociedad, que afirme la composición de las tres obligaciones de la educación superior: docencia, investigación y vinculación con la sociedad; para la misión del conocimiento en uso de sus dominios, líneas de investigación, oferta académica vigente y necesidades de la comunidad a nivel local, nacional y regional; respondiendo al principio de pertinencia.⁽²³⁾

Tabla 20. Proceso de titulación de la carrera.

VARIABLE	CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
Proceso de Titulación	Satisfactorio	15	43%
	Cuasi satisfactorio	12	34%
	Poco satisfactorio	6	17%
	Deficiente	2	6%
	TOTAL:		35

Con respecto al proceso de titulación de la carrera en los últimos dos años, el 43% de docentes manifestaron

En base a los datos obtenidos según el criterio de los docentes el 43% manifestaron que es satisfactorio, y el 34% cuasi satisfactorio, pero un 6% valoró como deficiente.

La Carrera de Enfermería cuenta con titulación de estudiantes que tiene como finalidad la formación de los mismos, existen políticas académicas para titulación que contribuyen a que los estudiantes alcancen los resultados de aprendizaje esperados, los tipos de titulación que posee la carrera para sus egresados son: examen complejo, proyectos de investigación y estudio de caso.

En el Informe preliminar de la Carrera de Enfermería en septiembre 2017 la tasa de titulación fue de 45.76%, esta relación se fundamenta de acuerdo al número de graduados con el número de estudiantes que ingresaron a la carrera. ⁽⁴³⁾

Tabla 21. Disponibilidad de recursos para Vinculación con la Sociedad e Investigación.

VARIABLE	CATEGORÍA	SI	%	NO	%	TOTAL
Disponibilidad de recursos	Vinculación con la sociedad	15	43%	20	57%	35
	Investigación	18	51%	17	49%	35

En la carrera de enfermería el 57% y el 49% manifestaron que vinculación e investigación respectivamente disponen de los recursos para su ejecución, situación que puede reflejarse en los indicadores, metas y resultados.

Los programas de vinculación con la sociedad e investigación son actividades de las instituciones de educación superior y son afines con las carencias de los ambientes sociales correspondientes a la carrera, estos manifiestan ser adecuados al método de estudios y adaptarse al Plan Nacional del desarrollo, estos deben disponer de **recursos humanos** (trabajo que aporta el conjunto de los empleados o colaboradores de una organización), **financieros** (conjunto de activos líquidos: - Dinero en efectivo - Cheques - Depósitos bancarios de libre disponibilidad) y **tecnológicos** (medio que se usa de la tecnología para cumplir con su propósito).

Tabla 22. Desarrollo de proyectos de investigación desde las asignaturas.

VARIABLE	CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
Desarrollo de proyectos de investigación	Si	27	77%
	No	8	23%
	TOTAL:	35	100%

Con respecto al desarrollo de proyectos de investigación desde las asignatura, un 77% de docentes manifestaron que si han desarrollado investigación formativa, y el 23% responde que no. En el proceso de acreditación de las carreras las actividades de investigación han sido evaluadas, por eso es importante su desarrollo con participación de docentes y estudiantes. Según el Reglamento de Régimen Académico la distribución de los aprendizajes en la formación de la educación superior se mantendrá en el proceso de investigación adecuado al desarrollo de conocimientos y actitudes para la creación científica, tecnológica, humanística y artística.⁽²³⁾

Tabla 23. Estado de las instalaciones físicas de la Carrera

VARIABLE	CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
Instalaciones Físicas	Excelentes	7	20%
	Muy buenas	9	26%
	Buenas	13	37%
	Regulares	4	11%
	Deficientes	2	6%
	Desconozco	0	0%
	TOTAL:		35

En la carrera de enfermería en lo referente a instalaciones físicas, el 37% de docentes manifestaron que son buenas, y el 26% muy buenas.

Las instalaciones físicas de las instituciones de educación deben estar en excelentes condiciones para un buen desempeño de actividades de docente y aprendizaje de estudiantes. Según el Reglamento de Régimen Académico el aprendizaje puede efectuarse en distintos ambientes académicos y laborales, simulados o virtuales y en diversas formas de interacción entre docentes y estudiantes. Para su desarrollo, deberá promoverse la convergencia de medios educativos y el uso adecuado de tecnologías de información y comunicación. ⁽²³⁾

Tabla 24. Disponibilidad de material bibliográfico y documental que apoya a la docencia.

VARIABLE	CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
Material bibliográfico y documental	Siempre	13	37%
	A menudo	16	46%
	A veces	4	11%
	Rara vez	1	3%
	Nunca	0	0%
	Desconozco	1	3%
	TOTAL:	35	100%

Para el aprendizaje debe haber disponibilidad de material bibliográfico y documental que apoye la docencia, el 46% de profesores consideran que a menudo existe el material bibliográfico y documental, pero un 3% desconoce.

En las instituciones de educación superior debe existir material bibliográfico y documental que apoyen las actividades de docencia, para el cumplimiento de objetivos planteados en el sílabo. Según el CEAACES se valoran los recursos bibliográficos y documentales que ayudan a la instrucción de la docencia, el trabajo de los estudiantes y la mejora de actividades de investigación que se articulan con la formación académica y profesional que ofrece la carrera.

Tabla 25. Disponibilidad de equipamiento básico de laboratorios o centros de simulación para la práctica

VARIABLE	CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
Equipamiento básico de laboratorios o centros de simulación	Siempre	21	60%
	A menudo	8	23%
	A veces	2	6%
	Rara vez	1	3%
	Nunca	0	0%
	Desconozco	3	8%
	TOTAL:		35

El equipamiento de laboratorio y centros de simulación en la carrera es considerada en un 60% como siempre disponible, pero un 8% desconoce de estos recursos, los cuales garantizan la consecución.

Los laboratorios deben ser prácticos, equipados y con espacios/dispositivos suficientes de acuerdo al número de estudiantes, para responder el correcto proceso de las actividades que se han planificado. Los ambientes de enfermería recomiendan la simulación como una técnica para la ganancia permanente de conocimientos y destrezas. ⁽⁹⁾

Tabla 26. Planificación de proyectos de Vinculación con la Sociedad responden a la problemática actual y son coherentes con las demandas y necesidades de los sectores sociales.

VARIABLE	CATEGORÍA	SI	%	NO	%	TOTAL
Proyectos de Vinculación con la Sociedad responden a la problemática actual	Dominios académicos	10	29%	25	71%	35
	Composición de la planta docentes	14	40%	21	60%	35
	Líneas de investigación	7	20%	28	80%	35
	Planificación estratégica	16	46%	19	54%	35
	Planificación operativa	12	34%	23	66%	35

Para responder a los problemas del contexto es importante la planificación de proyectos de vinculación, una de las categorías de mayor importancia para los docentes es la planificación estratégica con un 46% y la composición de la planta docente con el 40%; pero el 80% cree que no se toman en cuenta las líneas de investigación y el 71% ni los dominios académicos

Según el Reglamento de Régimen Académico la oferta de vinculación con la sociedad, con el régimen constitucional del Buen Vivir, el Plan Nacional de Desarrollo, los planes regionales y locales, los requerimientos sociales en cada nivel territorial y las corrientes internacionales científicas y humanísticas de pensamiento deben responder a las necesidades del contexto. ⁽²³⁾

Tabla 27. Participación de estudiantes en el desarrollo de Proyectos de Investigación y Vinculación con la Sociedad.

VARIABLE	CATEGORÍA	SI	%	NO	%	TOTAL
Participación de estudiantes	Proyectos de Investigación	31	89%	4	11%	35
	Proyectos de Vinculación con la Sociedad	17	49%	18	51%	35

La participación de los estudiantes en los proyectos de vinculación e investigación emprendidos desde la carrera manifestados por los docentes considera como 89% en investigación y 49% en vinculación.

Según el Reglamento de Régimen Académico todos los niveles de formación en que sea oportuno, la investigación en la educación superior tiene que ser trazada y elaborada pensando en el contexto social y cultural de la realidad que se va a investigar por parte de estudiantes y docentes.

Tabla 28. Participación de docentes en actividades complementarias.

VARIABLE	CATEGORÍA	SI	%	NO	%	TOTAL
Actividades Complementarias	Científicos	13	37%	22	63%	35
	Deportivos	17	49%	18	51%	35
	Artísticos	9	26%	26	74%	35
	Culturales	13	37%	22	63%	35

En base a los datos obtenidos según el criterio de los docentes el 63% de docentes no ha participado en eventos científicos, 51% deportivos, 74% artísticos, 63% culturales. Según el CEAACES se debe promover la participación de docentes y estudiantes en actividades complementarias ya que contribuye a la formación integral del futuro profesional, para que existan actividades complementarias se debe primeramente planificar, promocionar y registrar. ⁽⁸⁾

Tabla 29. Los estudiantes desde la práctica aportan a la resolución de problemas actuales del contexto

VARIABLE	CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
Práctica pre profesional	Si	32	91%
	No	3	9%
	TOTAL:	35	100%

Los docentes de la carrera en el 91% respondió que los estudiantes si aportan a la resolución de problemas. Los estudiantes en sus prácticas pre profesionales hospitalarias y a nivel comunitario deben aportar a la resolución de problemas actuales del contexto. Según el Reglamento de Régimen Académico son acciones de aprendizaje alineadas a la utilidad de conocimientos y al perfeccionamiento de destrezas y habilidades que un estudiante debe alcanzar para un correcto desempeño en su futura profesión.

DISCUSIÓN

Luego de haber realizado el análisis de los datos correspondientes para cada uno de los indicadores en las dimensiones, mediante el uso de las encuestas aplicadas a los docentes de la Carrera de Enfermería, se obtiene lo siguiente:

Indicador Dimensión Académica:

Según el autor Thierry David, en el año 2009 “Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería” dicho objetivo es proponer la reestructuración de la evaluación interna y externa del plan de estudios. En lo que se refiere a la malla curricular y al silabo, van perfeccionadas ya que existen asignaturas innovadoras que siguen una secuencia que ayudan a la solución de problemas del contexto y hacia la creación de profesionales con saberes, experiencias, habilidades, condiciones y valores a desarrollar en la práctica profesional, Como conclusión la malla curricular mejorada favorece a los estudiantes para que fortalezcan los niveles de atención a través de su intervención.

De acuerdo a la investigación realizada en la carrera de Enfermería de la UNACH, las asignaturas de la malla curricular siguen un orden lógico, existen materias que no son necesarias para el desarrollo del aprendizaje y por lo tanto es necesario realizar un análisis de la malla curricular, para así formar profesionales competentes en áreas de prácticas pre profesionales, para resolver los problemas del contexto tanto local, regional y nacional.
(53)

Indicador Dimensión Ambiental: Según la Universidad de las América en el año 2016 “Informe de Autoevaluación de la carrera” el objetivo es evidenciar debilidades para que la Escuela de Enfermería, en cuanto a la actualización y adquisición del material bibliográfico, la Dirección de Biblioteca gestiona las necesidades de docencia a través de la selección del material bibliográfico básico y complementario que las escuelas poseen a través de los programas de estudios que están vigentes, concluyendo que es necesario optimizar el proceso de adquisición y renovación del material bibliográfico para la Carrera en relación a revistas y libros y la bibliografía complementaria.

En cuanto a esta investigación de acuerdo a este criterio se puede concluir que se cuentan con un amplio material bibliográfico y documental que no está actualizado lo cual afecta

en el desarrollo de las actividades de enseñanza/aprendizaje, para lo cual es necesaria la renovación de la bibliografía existente. ⁽⁵⁴⁾

Indicador Dimensión Social: Según Martínez García en Septiembre del 2017 “Diagnóstico situacional de la Carrera de Enfermería en la Universidad Técnica de Ambato en la Carrera de Enfermería” cuyo objetivo es Diagnosticar la situación actual de la Carrera de Enfermería. En cuanto a la vinculación con la sociedad y los proyectos de investigación que se han desarrollado, los insumos económicos necesario tienen que ser perfeccionados, por otro lado, las instituciones beneficiarias no realizaron un aporte suficiente para el desarrollo y ejecución de los proyectos, los mismos que repercute en la elaboración de los proyectos de vinculación e investigación, concluyendo que los proyectos de investigación y de vinculación con la sociedad son de gran importancia para a carrera.

En el caso de la nuestra investigación, los resultados obtenidos confirman que se han desarrollado proyectos de investigación y de vinculación con la sociedad los cuales, no cuenta con recursos económicos, para la realización de los mismos. Cabe destacar que en el proceso de acreditación de las carreras las actividades tanto de vinculación como investigación han sido evaluadas, por tal razón es importante su desarrollo con la participación de docentes y estudiantes, los proyectos deberían contar con un aporte económico que ayude a su realización ya que aportaría beneficios tanto a la universidad como a la carrera. ⁽⁷⁾

CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos de los docentes sobre la situación actual de la carrera en base a criterios de las dimensiones de educación superior y los objetivos de la investigación se puede concluir:

- Finalmente, en la dimensión académica según criterio de docentes la Metodología de enseñanza aprendizaje más utilizado son clase magistral y prácticas de laboratorio en el desarrollo del sílabo. Para alcanzar los objetivos, es compromiso de los profesores planear y establecer metodologías que admitan el cumplimiento de los objetivos; los procesos de enseñanza aprendizaje deben estar centrados en el aprendizaje autónomo, los docentes y los alumnos deben optar nuevas alternativas, el uso de diferentes métodos y medios educativos facilitando el impacto en el estudiante.
- Los criterios determinados en la dimensión ambiental la misma que representa al conjunto de valores, destrezas y estimulaciones que tratan las relaciones entre la sociedad y la naturaleza, la mayoría de docentes consideran que referente al material bibliográfico y documental apoyan las actividades de docencia, referente a los laboratorios o centros de simulación tienen un equipamiento básico que garantizan la consecución de los objetivos de las prácticas y actividades planificadas; dichos criterios apoyan las actividades de docencia y permite que el alumno desarrolle sus destrezas y adquiera conocimientos teóricos y prácticos para un excelente desempeño profesional.
- Los criterios establecidos en la dimensión social la misma que se interrelaciona entre las personas y a la vida en sociedad, de acuerdo a la percepción de los docentes dicen haber trabajado con estudiantes en el desarrollo de proyectos de investigación y vinculación; consideran que los estudiantes en las prácticas en las unidades de salud aportan a la resolución de problemas del contexto; todos estos criterios lograrán la participación de estudiantes en la toma de decisiones en procesos educativos los cuales deben responder a la problemática actual.

RECOMENDACIONES

Al finalizar este proyecto de investigación sobre la situación actual de la Carrera de Enfermería según criterio de docentes se realiza las siguientes recomendaciones:

- El uso de diferentes metodologías por parte del docente para el proceso enseñanza aprendizaje ayudan a los estudiantes a adquirir conocimientos teóricos y prácticos necesarios para el desempeño en las practicas pre profesionales y en el desempeño profesional. Como resultados de la investigación la metodología más utilizada es la clase magistral y las prácticas en los laboratorios, las cuales son importantes pero se pueden implementar otras que ayudaran en distintos campos de conocimientos.
- En la dimensión ambiental las actividades de docencia para el cumplimiento de objetivo planteado en el silabo se elaboran a base del material bibliográfico y documental que existe en la biblioteca de la carrera, los docentes consideraron que existe una gran falencia en relación al criterio escenarios de aprendizaje ya que el material bibliográfico no cumple con las necesidades requeridas tanto de estudiantes y docentes por tal razón es indispensable que lo actualicen para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje.
- En la dimensión social se evalúan diferentes criterios que son necesarios para la carrera, recomendamos a los docentes que se implementen más proyectos de investigación y vinculación en la que se involucren a los estudiantes para contribuir en la formación integral y necesidades del contexto social.
- El estudio de la situación actual de la Carrera de Enfermería involucra a diferentes actores: empleadores, graduados, docentes y estudiantes, de los cuales solo se estudió al personal docente, está pendiente aplicar a los otros actores, es así que se recomienda aplicar las respectivas herramientas propuestas, con el fin de que la investigación planteada se concluya y se demuestren los resultados del estado actual de la carrera.

BIBLIOGRAFÍA

1. Beltrán C&L. Educación Superior. [Online].; 2013 [cited 2017 11 29].
2. Universidad Nacional de Chimborazo. UNACH. [Online].; 2010 [cited 2017 11 29]. Available from: <http://www.unach.edu.ec/images/galeriajulio/leyes/leyorganicadeeducacionsuperior.pdf>.
3. ASEDEFE. Asociación Ecuatoriana de Escuelas y Facultades de Enfermería. In. Quito; 2017.
4. Perdomo D. D. .
5. Rodríguez BEGByMCM. Dimensiones de sustentabilidad en las instituciones de educación superior. Propuesta para un centro de investigación. [Online].; 2009 [cited 2018 02 10. Available from: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602009000400007.
6. Isaza. LG. LINEAMIENTOS PARA EVALUAR LA PERTINENCIA DE LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS DE LA UNIVERSIDAD DE CALDAS. [Online].; 2010 [cited 2018 02 10. Available from: http://www.ucaldas.edu.co/images/tmp/lineamientos_estudios_pertinencia.pdf.
7. Diana Nancy Martínez García¹, Eulalia Isabel Analuisa Jiménez¹, José Luis López Herrera¹, Alexandra Laguapillo Vergara¹, Miguel Ángel de la Fuente Briz¹, Carmen de las Mercedes Cevallos Méndez¹, Miriam Ivonne Fernández Nieto¹, Graciela de las Mercedes Qui. Enfermeria Investiga. [Online].; 2017 [cited 2017 11 30. Available from: <https://enfermeriainvestiga.uta.edu.ec/index.php/enfermeria/article/view/95/133>.
8. Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior. CEAACES. [Online].; 2016 [cited 2018 01 24. Available from: <http://medicina.unach.edu.ec/phocadownload/Documentaciongeneral/Modelo-de-Evaluacion-del-Entorno-de-Aprendizaje-de-la-Carrera-de-Enfermeria-abril-de-2017.pdf>.
9. Consejo de Evaluación AyAdlCdIESC. Modelo Generico de Evaluacion del Entorno de Aprendizaje de carreras en Ecuador. In.; 2017.
- 10 Matheus M, Mendoza E, Gonzalez A. UNIVERSIDAD ZULIA-VENEZUELA . EVALUACIÓN CURRÍCULAR Y DIAGNÓSTICO SITUACIONAL. [Online].; 2009 [cited 2018 02 19. Available from: http://www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/vrac/documentos/Curricular_Documentos/Evento/Ponencias_3/matheus_milagros_y_otros.pdf.
- 11 Carrera de Enfermería. UDLA INFORME DE AUTOEVALUACIÓN. [Online].; . 2014 [cited 2018 02 19 [http://www.udla.cl/portales/tp9e00af339c16/uploadImg/File/pdf-

- acreditaci%C3%B3n/Informe-Autoevaluacion-Enfermeria%20.pdf]. Available from: <http://www.udla.cl/portales/tp9e00af339c16/uploadImg/File/pdf-acreditaci%C3%B3n/Informe-Autoevaluacion-Enfermeria%20.pdf>.
- 12 UNACH. Antecedentes. [Online]. [cited 2018 02 10. Available from: <http://enfermeria.unach.edu.ec/index.php/est-academica/historia>.
- 13 Universidad Nacional de Chimborazo. Mision, Vision de la carrera. [Online]. Available from: <http://enfermeria.unach.edu.ec/index.php/car/vision-mision-de-la-carrera>.
- 14 UNACH. Objetivos Educativos de la Carrera. [Online]. [cited 2018 02 10. Available from: <http://enfermeria.unach.edu.ec/index.php/est-academica/obj-carrera1>.
- 15 UNACH. Facultad Ciencias de la Salud. [Online]. [cited 2018 02 15. Available from: <http://www.unach.edu.ec/index.php/ofertaacademica/ofacademica/55-facultad/166-facultad-de-ciencias-de-la-educacion-2>.
- 16 UNACH. Universidad Nacional de Chimborazo. [Online].; 2014 [cited 2017 12 10. Available from: <http://www.unach.edu.ec/reglamentos/images/pdf/modeloeducativoypedagogicodelaunach2014.pdf>.
- 17 ASAMBLEA CONSTITUYENTE DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR. CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR. [Online].; 2008 [cited 2017 12 3. Available from: <http://www.unach.edu.ec/images/galeriajulio/leyes/constituciondelarepublicadelecuador.pdf>.
- 18 LOES. Universidad Nacional de Chimborazo. [Online].; 2010 [cited 2018 01 12. Available from: <http://www.unach.edu.ec/images/galeriajulio/leyes/leyorganicadeeducacionsuperior.pdf>.
- 19 Consejo de Educacion Superior. Universidad Nacional de Chimborazo. [Online].; 2013 [cited 2018 01 18. Available from: <http://www.unach.edu.ec/images/galeriajulio/leyes/reglamentoderegimenacademico.pdf>.
- 20 Universidad Nacional de Chimborazo. Universidad Nacional de Chimborazo. [Online].; 2013 [cited 2018 01 12. Available from: <http://www.unach.edu.ec/reglamentos/imagenes/pdf/reglamentos>.
- 21 CINDA CUdD. ARTICULACION ENTRE EL PREGRADO Y EL POSTGRADO EXPERIENCIAS UNIVERSITARIAS. [Online].; 2013 [cited 2018 01 19. Available from: <https://www.cinda.cl/download/libros/45->

ARTICULACION%20ENTRE%20EL%20PREGRADO%20Y%20EL%20POSTGRADO.pdf.

- 22 Chimborazo UNd. Pregrado. [Online]. [cited 2018 03 01. Available from: <http://www.unach.edu.ec/index.php/ofertaacademica/ofacademica>.
- 23 CES ECDES. REGLAMENTO DEL RÉGIMEN ACADÉMICO. [Online].; 2013 . [cited 2018 02 25. Available from: <file:///C:/Users/User/Downloads/reglamento%20de%20regimen%20academico%20codificacion.pdf>.
- 24 ALADEFE. Revista Iberoamericana de Educacion e Investigación en Enfermería. [Online].; 2018 [cited 2018 02 27. Available from: <http://www.enfermeria21.com/revistas/aladefe/pagina/normas-de-publicacion/>.
- 25 Maceiras José GMBJ. Enfermería y control social. Scielo. 2018 Enero; 17(48).
- 26 CARRION UNDA. Escuela de formacion profesional de Enfermería. [Online].; 2017 . [cited 2018 02 20. Available from: <http://www.undac.edu.pe/facultades/enfermeria>.
- 27 Loza C. GT,MM,TC,MC,GC,PM,CA,LE. Modelo Educativo, Pedagógico y Didáctico "Aproximación Epistemológico-Metodológica, desde la Complejidad, para el desarrollo integral de la persona, rearticulando la investigación, formación y vinculación. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo, Unidad de Planificación Académica; 2014.
- 28 Revista de la educación superior. Dimensiones de sustentabilidad en las instituciones de educación superior. [Online].; 2009 [cited 2018. Available from: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602009000400007.
- 29 Pontificia Universidad Católica de Valparaiso. Pontificia Universidad Católica de Valparaiso. [Online].; 2013 [cited 2018 02 12. Available from: <http://vra.ucv.cl/ddcyf/wp-content/uploads/2015/05/MODELO-CURRICULAR-y-LINEAMIENTOS-PARA-EL-DISEÑO-CURRICULAR.pdf>.
- 30 TALCA Universidad de Chile. TALCA Universidad de Chile. [Online].; 2013 [cited 2018 01 12. Available from: http://www.pregrado.otalca.cl/docs/pdf/material_docente/Glosario%20de%20TC3%A9rminos%20B%3%A1sicos%20para%20la%20Armoniaci%C3%B3n%20Curricular.pdf.
- 31 Universidad de las Américas. Universidad de las Américas. [Online].; 2017 [cited 2018 01 28. Available from: <https://www2.udla.edu.ec/images/PDF/manualElaboracionSilabo.pdf>.
- 32 CEAACES. Consejo de Evaluacion, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior. [Online].; Quito 2016 [cited 2017 12 22. Available from:

- <http://medicina.unach.edu.ec/phocadownload/Documentaciongeneral/Modelo-de-Evaluacion-del-Entorno-de-Aprendizaje-de-la-Carrera-de-Enfermeria-abril-de-2017.pdf>.
- 33 Romero P, Camacho T, Flórez F, Aguirre M. Estrategias Pedagógicas en el ámbito educativo. [Online].; 2012 [cited 2018 02 27. Available from: <http://www.mutisschool.com/portal/Formatos%20y%20Documentos%20Capacitacion%20Docentes/ESTRATEGIAPEDCorr.pdf>.
- 34 SÁNCHEZ FHPYJJM. ESCENARIOS EDUCATIVOS. [Online].; OCTUBRE 2010 [cited 2018 01 24. Available from: http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/revistas/128690056210.pdf.
- 35 UNESCO. ENFOQUE ESTRATEGICO SOBRE LOS TICSEN EDUCACION. [Online].; 2013 [cited 2018 01 28. Available from: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/ticsesp.pdf>.
- 36 Agudo JLB. Diseño curricular enseñanza universitaria. [Online].; 2015 [cited 2017 12 30. Available from: <http://www.ugr.es/~magister/ECTS%20Web/Documentos/Profesorado/DocumentacionBernal.pdf>.
- 37 CES CdES. Reglamento del Sistema de Evaluación Estudiantil. In Ramírez R, Calderón M. Evaluación Estudiantil. Quito; 2016. p. 4.
- 38 Manuel Montanero. Universidad de Extremadura. [Online].; 2006 [cited 2018 02 10. Available from: <https://lletres.ua.es/va/documentos/qualitat/guia-elaboracio-pladocent.pdf>.
- 39 UNACH. SICOA ON LINE. [Online].; 2011 [cited 2018 02 10. Available from: <http://sicoaweb.unach.edu.ec/>.
- 40 Rueda M. Evaluación en el campo de la Educación Superior. [Online].; 2013 [cited 2018 03 06. Available from: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982013000500002.
- 41 Sánchez L. Tutorías: Orientación, realidad académica para el aprendizaje. Iberoamericana para la Investigación y desarrollo educativo. 2013.
- 42 Alfero LDA. Biblioteca Clacso. [Online].; 2001 [cited 2018 02 02. Available from: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Ecuador/diuc-ucuenca/20121114102548/araneda.pdf>.
- 43 CEAACES. MODELO DE EVALUACIÓN. [Online].; Quito 2016 [cited 2017 12 22. Available from: <http://medicina.unach.edu.ec/phocadownload/Documentaciongeneral/Modelo-de-Evaluacion-del-Entorno-de-Aprendizaje-de-la-Carrera-de-Enfermeria-abril-de-2017.pdf>.

- 44 CONSEJO DE EVALUACIÓN AYADLCDLES. Modelo Genérico de Evaluación del Entorno de Aprendizaje de Carreras en Ecuador. última ed. Carreras CPdEd, editor. Quito; 2017.
- 45 Arancibia Rosa TC. Aproximaciones a la deserción universitaria en Chile. Scielo. 2018; 44.
- 46 Balca Estela Gutierrez Barba. Wordpress. [Online].; 2009 [cited 2018 01 23]. Available from: <http://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v38n152/v38n152a7.pdf>.
- 47 Vega Mora. Dimensión Ambiental, Desarrollo Sostenible y Sostenibilidad. [Online].; 2013 [cited 2018 17 02]. Available from: <http://www.laccei.org/LACCEI2013-Cancun/RefereedPapers/RP256.pdf>.
- 48 Universidad Politécnica de Cataluña. Universidad Politécnica de Cataluña. [Online].; 2010 [cited 2017 11 29]. Available from: <https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2117/10243/OU1%202010-%20cas.pdf>.
- 49 Universidad de Valencia. Entornos Virtuales de Formación. [Online]. [cited 2018 01 17]. Available from: <https://www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVA1.wiki>.
- 50 Peña C. Innovación curricular en la Educación Superior. Repositorio Académico de la Universidad de Chile. 2008.
- 51 Compte F. Aporte de las asignaturas Optativas en la formación universitaria. Aula Magna 2.0, Revista Científica de educación. 2013 Octubre.
- 52 S. I. U-PLANNER. [Online].; 2017 [cited 2018 01 24]. Available from: <https://www.u-planner.com/es/blog/8-causas-de-desercion-estudiantil-en-la-educacion-superior>.
- 53 Morelos UAdEd. Plan de Estudios. [Online].; 2009 [cited 2018 02 18]. Available from: <https://www.uaem.mx/admision-y-oferta/nivel-superior/licenciatura-en-enfermeria-plan.pdf>.
- 54 UDLA UdIA. Informe de Autoevaluación. [Online].; 2016 [cited 2018 02 19]. Available from: <http://www.udla.cl/portales/tp9e00af339c16/uploadImg/File/Informe-autoevaluacion-TNS-Enfermeria.pdf>.

ANEXOS

ENCUESTAS



ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Objetivo: Obtener información para analizar la situación actual de la Carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Autoriza usted que la información recolectada sea utilizada para fines académicos manteniendo la confidencialidad de los datos autorizados.

Está usted de acuerdo en colaborar. SI () NO ()

Se solicita su participación respondiendo a las siguientes preguntas. Marque con una X.

I. DATOS GENERALES

- Edad:
- Sexo.....
- Etnia:
- Nivel de formación académica:
 - Pregrado:.....
 - Posgrado:

II. DIMENSIÓN ACADÉMICA

2.1. La ubicación de las asignaturas debe permitir una adecuada secuencia de los contenidos. ¿Según su criterio las asignaturas de la malla curricular actual siguen un orden lógico?

- Satisfactorio ()
- Cuasi satisfactorio ()
- Poco satisfactorio ()
- Deficiente ()

2.2. ¿Qué asignaturas desde la teoría y práctica han sido importantes en la formación estudiantil para resolver los problemas del contexto (local, regional y nacional)?

	Asignaturas	Muy importante	Importante	Moderadamente importante	De poca importancia	Sin importancia
Educación general	Informática					
	Lenguaje y comunicación					
	Métodos de investigación y técnicas de estudio					
	Realidad nacional y gobernabilidad					
	Educación física					
	Proyectos de investigación y emprendimiento					
Ciencias básicas	Microbiología y Parasitología					
	Nutrición					



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ENFERMERÍA



	Administración en enfermería					
	Psicología en salud					
	Proceso de atención de enfermería básica					
	Morfo fisiología					
	Morfofisiopatología					
	Epidemiología					
	Bioética y desarrollo humano					
	Proceso de atención de enfermería en farmacología					
	Bioestadística					
	Socio antropología					
	Bioquímica					
Ciencias Profesionalizantes	Proceso de atención de enfermería en salud pública y ecología					
	Proceso de atención de enfermería en salud infantil					
	Proceso de atención de enfermería clínica del adulto y adulto mayor					
	Proceso de atención de enfermería quirúrgica del adulto y adulto mayor					
	Proceso de atención de enfermería en salud sexual y reproductiva					
Complementaria	Optativas					

2.3.El sílabo de su asignatura se articula y se interrelaciona para resolver los problemas del contexto (local, regional y nacional) con:

OPCIONES	SIEMPRE	OCACIONAL	NUNCA
Proyectos de vinculación con la colectividad			
Proyectos de investigación			
Actividades de docencia			

2.4.¿Aplica actividades de orientación y asesoría académica para alcanzar los resultados de aprendizaje planificados en su sílabo?

- Si ()
- No ()



2.5. ¿Los instrumentos y procedimientos de medición para el análisis sistémico de la evaluación del proceso enseñanza aprendizaje son elaborados y revisados por los docentes de la Carrera?

- Siempre ()
- A menudo ()
- A veces ()
- Rara vez ()
- Nunca ()

2.6. ¿La Carrera de Enfermería aplica medidas estratégicas pedagógicas y mecanismos sistemáticos como políticas para garantizar resultados de aprendizaje?

- Siempre ()
- A menudo ()
- A veces ()
- Rara vez ()
- Nunca ()

2.7. ¿Usted como docente de la Carrera de Enfermería aplica estrategias de acción tutorial?

- Siempre ()
- A menudo ()
- A veces ()
- Rara vez ()
- Nunca ()

2.8. ¿Usted puede acceder al registro de las calificaciones de los estudiantes del periodo actual?

- Si ()
- No ()

2.9. ¿Las tesis que usted ha tutorado en los últimos 4 años fueron publicados por los estudiantes?

- Si ()
- No ()

2.10. La página web de la Carrera de Enfermería dispone de información actualizada de:

OPCIONES	SI	NO
Malla Curricular		



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ENFERMERÍA



Investigación de docentes		
Vinculación con la colectividad		
Sílabos de las asignaturas		

211. La actual misión de la Carrera que dice: “Formar profesionales de enfermería que brinden atención en procesos vitales y contribuyan a la solución de problemas de salud en la población a nivel regional y nacional; con criterio ético, científico, técnico, espíritu emprendedor y capacidad de gerenciar en instituciones gubernamentales, privadas y mixtas” ¿Responde al contexto y a la planificación nacional para el desarrollo?

- Si ()
- No ()

212. La actual visión de la Carrera dice: “Posicionarse como una carrera líder en Enfermería, acorde con el Sistema Nacional de Salud, la investigación y desarrollo científico – tecnológico, fundamentando su acción en principios de equidad, solidaridad, calidad, calidez y ética, comprometida a mejorar las condiciones de vida de la población” ¿Responde al contexto y a la planificación nacional para el desarrollo?

- Si ()
- No ()

213. ¿Los objetivos de la Carrera responde al contexto y a la planificación nacional para el desarrollo?

OBJETIVOS	SI	NO
Desarrollar una sólida cultura general en los estudiantes, a través de la utilización responsable de las herramientas de comunicación, investigación, y NTIC'S con el propósito de contribuir a la formación de profesionales líderes y emprendedores, con conocimiento de su realidad social, que favorezcan a la solución de los problemas de la salud.		
Facilitar el aprendizaje de los estudiantes integrando los contenidos científicos teórico-prácticos de las ciencias básicas, que les permita proporcionar cuidados integrales al individuo, familia y comunidad en todas las etapas del ciclo vital.		
Aplicar correctamente el Proceso de Atención de enfermería Clínico Quirúrgico del adulto y adulto mayor, reintegrándolo a su ámbito familiar y social, respetando su multiculturalidad.		
Aplicar correctamente el Proceso de Atención de enfermería para dar respuesta a los problemas patológicos o procesos reales o posibles del binomio Madre- Hijo, para contribuir al mejoramiento de la calidad de vida y al régimen del buen vivir.		
Utilizar el proceso de atención de enfermería en la promoción, prevención, curación y rehabilitación de los problemas de la Salud Pública, para el mejoramiento de la calidad de vida de la población.		
Demostrar actitud bioética en la atención del usuario, familia y comunidad.		



214. La evaluación del aprendizaje permite mejorar el proceso educativo, puede ser de carácter individual y trabajo colaborativo. Señale ¿Cuál es el más utilizado por usted para el desarrollo de la asignatura?

- Gestión de aprendizaje
- Gestión de la practica
- Gestión del aprendizaje autónomo

215. ¿Qué escenarios de aprendizaje aplica para la enseñanza aprendizaje?

- Ambiente virtual
- Laboratorio
- Aula de clase
- Biblioteca

216. ¿Qué metodología de enseñanza-aprendizaje aplica en el desarrollo de su silabo?

- Clases magistral
- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje colaborativo
- Prácticas en clase
- Prácticas de laboratorio
- Socio drama
- Simulaciones
- Aprendizaje por desenvolvimiento

217. ¿Qué técnicas de evaluación aplica en el desarrollo de su silabo?

- Entrevista
- Encuesta
- Pruebas
- Observación
- Evaluación de desempeño

218. ¿Qué recursos de enseñanza-aprendizaje aplica en el desarrollo de su silabo?

- Aula virtual
- Herramientas web 2.0
- Borrador me pizarra
- Aula
- Hojas de informe
- Material didáctico
- Presentaciones en power point
- Bibliografía especializada



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ENFERMERÍA



- Práctica ()
- Simuladores ()

219. Durante los 8 semestres de estudio la Carrera de Enfermería debe garantizar que los estudiantes permanezcan y finalicen los estudios. Señale: ¿A qué se debe la deserción estudiantil?

- Problemas financieros ()
- Pobre preparación escolar ()
- La carrera no convence al estudiante ()
- Conflicto entre la familia, el estudio y el trabajo ()
- Otras..... ()

220. El proceso actual de Vinculación con la colectividad en la Carrera en los últimos dos años es:

- Satisfactorio ()
- Cuasi satisfactorio ()
- Poco satisfactorio ()
- Deficiente ()

¿Por qué?.....

221. El proceso actual de titulación en la Carrera en los últimos dos años es:

- Satisfactorio ()
- Cuasi satisfactorio ()
- Poco satisfactorio ()
- Deficiente ()

¿Por qué?.....

222. ¿La Carrera dispone de recursos para vinculación con la colectividad?

- Si ()
- No ()

223. ¿La Carrera dispone de recursos para investigación científica?

- Si ()
- No ()

224. ¿Usted desarrolla proyectos de investigación formativa desde su asignatura?

- Si ()
- No ()



III. DIMENSIÓN AMBIENTAL

3.1. ¿Según su criterio las instalaciones físicas de la Carrera de Enfermería son?

- Excelentes ()
- Muy buenas ()
- Buenas ()
- Regulares ()
- Deficientes ()
- Desconozco ()

3.2. ¿Considera qué actualmente existe material bibliográfico y documental que apoyan las actividades de docencia?

- Siempre ()
- A menudo ()
- A veces ()
- Rara vez ()
- Nunca ()
- Desconozco ()

3.3. ¿Considera usted que los laboratorios o centros de simulación de la Carrera de Enfermería tienen un equipamiento básico que garanticen la consecución de los objetivos de las prácticas y actividades planificadas?

- Siempre ()
- A menudo ()
- A veces ()
- Rara vez ()
- Nunca ()
- Desconozco ()

IV. DIMENSIÓN SOCIAL

41. ¿Considera usted que la planificación de los proyectos de vinculación con la colectividad responden a la problemática actual y son coherentes con las demandas y necesidades de los sectores sociales, para lo cual se considera los siguientes aspectos?

OPCIONES	SI	NO
Dominios académicos		
Composición de la planta docente		
Líneas de investigación		
Planificación estratégica		



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ENFERMERÍA**



Planificación operativa		
-------------------------	--	--

42 .¿Usted ha trabajado con estudiantes en el desarrollo de proyectos de investigación?

- Si ()
- No ()

43 .¿Usted ha trabajado con estudiantes en el desarrollo en vinculación con la colectividad?

- Si ()
- No ()

44. La carrera promueve la participación de los estudiantes y docentes en actividades complementarias que contribuyan a la formación integral. ¿En qué eventos ha participado usted?

OPCIONES	SI	NO
Científicos		
Deportivos		
Artísticos		
Culturales		

45. En las horas de prácticas en la Unidades de salud, ¿los estudiantes aportan a la resolución de problemas actuales del contexto?

- Si ()
- No ()

¡GRACIAS POR SU COLABORACION!



ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

El objetivo de la investigación es conocer el estado actual de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de Chimborazo, en base a las dimensiones de educación superior.

Se solicita su participación respondiendo a las siguientes preguntas.

Está usted de acuerdo en colaborar. SI () NO ()

I. DIMENSIÓN ACADÉMICA

1.1. La ubicación de las asignaturas debe permitir una adecuada secuencia de los contenidos.

¿Según su criterio las asignaturas de la malla curricular siguen un orden?

- Nunca ()
- Rara vez ()
- A veces ()
- A menudo ()
- Siempre ()

1.2. ¿Qué asignaturas cree que son importantes en su formación estudiantil?

Marque con una X.

ASIGNATURA		ASIGNATURA	
Informática		Proceso de atención de enfermería básica	
Morfofisiología		Proceso de atención de enfermería en salud pública y ecología	
Psicología en salud		Proceso de atención de enfermería en salud infantil	
Lenguaje y comunicación		Proceso de atención de enfermería en farmacología	
Realidad nacional y gobernabilidad		Proceso de atención de enfermería clínica del adulto y adulto mayor	
Educación física		Proceso de atención de enfermería quirúrgica del adulto y adulto mayor	
Bioética y desarrollo humano		Proceso de atención de enfermería en salud sexual y reproductiva	
Epidemiología		Proyectos de investigación y emprendimiento	
Administración en enfermería		Bioestadística	
Métodos de investigación y técnicas de estudio		Socioantropología	
Nutrición		Bioquímica	
Optativas			

1.3. En los sílabos: las asignaturas de la malla curricular debe tener balance entre 50% de horas teóricas y 50% de horas prácticas, para el desarrollo de habilidades y destrezas. CEAACES 2016. ¿Considera usted que en los sílabos existe un balance entre horas teóricas y horas de prácticas?

- Nunca ()
- Rara vez ()
- A veces ()
- A menudo ()
- Siempre ()

1.4. La eficiencia académica de la Institución de Educación Superior es el resultado de las condiciones establecidas para garantizar que en todas las carreras los estudiantes permanezcan y finalicen sus estudios, sin que se produzcan niveles de deserción, repitencia. CEAACES 2016. ¿Considera usted que la deserción estudiantil de la carrera de Enfermería se debe a:

- Perdida de semestres ()
- Falta de vocación ()
- Falta de recursos económicos ()
- Otras.....



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ENFERMERÍA**



1.5. ¿Usted puede ver sus calificaciones y acceder a los records correspondiente al semestre?

- Si ()
- No ()

1.6. La página web de la Carrera de Enfermería dispone de información de:

- Malla Curricular Si () No ()
- Investigación de docentes Si () No ()
- Vinculación con la colectividad Si () No ()
- Sílabos de las asignaturas Si () No ()

1.7. La Carrera cuenta con programas y proyectos que contribuyen a que lo estudiantes alcancen sus objetivos educativos incrementando su permanencia estudiantil.

- Si ()
- No ()

1.8. Según el informe de la UNACH la tasa de titulación es del 15.02%. ¿Cuál considera que es el motivo?

- Falta de financiamiento ()
- Dificultades familiares/personales ()
- Asuntos laborales ()
- Falta de vinculación e inglés ()
- Otros.....

II. DIMENSIÓN AMBIENTAL

2.1. ¿Según su criterio las instalaciones físicas de la Carrera de Enfermería son?

- Muy mala ()
- Mala ()
- Regular ()
- Buena ()
- Muy buena ()

2.2. La disponibilidad de material bibliográfico debe cubrir las necesidades obligatorias de las asignaturas de la carrera, la bibliografía mínima que debe poseer es de revisión obligatoria de las asignaturas que se contemplan en los sílabos. CEAACES 2016.

¿Considera usted que actualmente los recursos bibliográficos y documentales existentes en la biblioteca, apoyan las actividades de docencia relacionados con la formación académico profesional de la carrera?

- Nunca ()
- Rara vez ()
- A veces ()
- A menudo ()
- Siempre ()

2.3. Los ambientes deben ser de manera general funcionales, debidamente equipados y con espacios-equipos suficientes en relación con el número de estudiantes, para garantizar el adecuado desarrollo de las actividades académicas planificadas. CEAACES 2016

¿Los laboratorios o centros de simulación de la carrera de enfermería tienen un equipamiento básico que garanticen la consecución de los objetivos de las prácticas y actividades planificadas?

- Nunca ()
- Rara vez ()
- A veces ()
- A menudo ()
- Siempre ()

2.4.

III. DIMENSIÓN SOCIAL

3.1. Según el CEAACES los proyectos de vinculación con la sociedad son coherentes con las demandas y necesidades de los sectores sociales relacionadas con la carrera. ¿Considera usted que los proyectos de vinculación responden a la problemática actual?

- Nunca ()
- Rara vez ()
- A veces ()
- A menudo ()



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ENFERMERÍA**



- Siempre ()
- 3.2. La carrera promueve la participación de sus estudiantes en actividades complementarias relacionadas con aspectos científicos, culturales, deportivos o artísticos, que contribuyan a su formación integral. ¿Considera usted que la Carrera de Enfermería cumple con eventos científicos, culturales, deportivos y artísticos para beneficio de los estudiantes?**
- Nunca ()
 - Rara vez ()
 - A veces ()
 - A menudo ()
 - Siempre ()

¡GRACIAS POR SU COLABORACION!





UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ANÁLISIS SITUACIONAL DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA 2018

ENCUESTA A GRADUADOS DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA 2018

OBJETIVO: el objetivo de la presente encuesta es realizar el análisis situacional 2018 de la carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Chimborazo.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente las preguntas, responda de forma objetiva y veraz a cada una de ellas colocando una X en la opción y agregando la razón de su respuesta en las preguntas que lo requieran.

ENCUESTA A GRADUADOS

DEATOS INFORMATIVOS:

EDAD:

SEXO: H () M ()

AUTOIDENTIFICACIÓN ÉTNICA:

CUESTIONARIO

1. ¿Cuenta con título de cuarto nivel (especialidad, maestría, doctorado)?

SI ()

NO ()

En proceso ()

En caso de responder SI o EN PROCESO, señale si es nacional o internacional:

NACIONAL ()

INTERNACIONAL ()

2. Marque con una X el año en el que terminó la carrera de Licenciatura en Enfermería:

a) 2012 ()

b) 2013 ()

c) 2014 ()

d) 2015 ()

e) 2016 ()

3. ¿Trabaja actualmente?

SI () NO ()

4. ¿Trabaja como enfermera/o?

SI () NO ()

5. La institución en la que trabaja es:

a) Pública ()

b) Privada ()

c) Mixta ()

d) Emprendimiento propio como enfermero/a ()

e) Trabaja en otra cosa que no es enfermería ()

6. Señale con una X la función para la que está asignado/a en su trabajo:

- Cuidado directo ()
Administración de los servicios de salud ()
Actividades de investigación ()
Docencia en servicio ()
Docencia en instituciones educativas ()

7. En base a su experiencia ¿Cuán complicado fue conseguir un trabajo como profesional de Enfermería?

- a) Fácil, la disponibilidad de trabajo fue inmediatamente después de la graduación ()
b) Ligeramente complicado, la disponibilidad de trabajo tardó menos de 6 meses posteriores a la graduación. ()
c) Moderadamente complicado, la disponibilidad de trabajo tardó más de 6 meses posteriores a la graduación. ()
d) Sustancialmente complicado, la disponibilidad de trabajo tardó más de 1 año posterior a la graduación. ()
e) Extremadamente complicado, la disponibilidad de trabajo tardó más de 2 años posteriores a la graduación. ()
f) Imposible, no existe disponibilidad de trabajo en el país ()

8. ¿Cuándo se graduó se sintió preparado/a para desempeñarse en cualquier trabajo que tiene relación con la Enfermería?

- SI ()
NO ()

¿En qué área tenía más vacíos?:

9. ¿Por qué razón ingresó a la carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Chimborazo?

- Por la malla curricular ()
Por el perfil de egreso ()
Por referencias de amigos o familiares ()
Por el prestigio de la institución ()
Por la publicidad ()
Por la duración de la carrera ()
Otra razón:

10. Señale la utilidad de la malla en el desempeño de su trabajo:

- a) Extremadamente útil ()
b) Ligeramente útil ()
c) Faltan asignaturas que son de importancia fundamental ()
d) Existen asignaturas que no tienen relación con el puesto que se va a desempeñar ()

11. Califique del 1 al 4 (1=deficiente, 2=poco satisfactorio; 3=cuasi-satisfactorio; 4=satisfactorio) los conocimientos adquiridos en la carrera de Enfermería en las siguientes áreas:

ÁREA DEL CONOCIMIENTO

CALIFICACIÓN

Fundamentos para el cuidado enfermero
Cuidado del adulto y adulto mayor
Cuidados de la mujer, niño y adolescente
Cuidado familiar, comunitario e intercultural
Bases administrativas, epidemiológicas investigativas del cuidado enfermero

12. Califique los conocimientos de fundamentos de enfermería impartidos por los profesores en relación a su desempeño profesional:

- Satisfactorio ()
- Cuasi satisfactorio ()
- Poco satisfactorio ()
- Deficiente ()

13. Califique la práctica formativa y pre-profesional en relación a su desempeño profesional:

- Satisfactorio ()
- Cuasi satisfactorio ()
- Poco satisfactorio ()
- Deficiente ()

14. Califique los valores éticos y humanísticos impartidos por los profesores en relación a su desempeño profesional:

- Satisfactorio ()
- Cuasi satisfactorio ()
- Poco satisfactorio ()
- Deficiente ()

15. Califique los conocimientos de investigación impartidos por los profesores en relación a su desempeño profesional:

- Satisfactorio ()
- Cuasi satisfactorio ()
- Poco satisfactorio ()
- Deficiente ()

16. Califique los conocimientos de administración impartidos por los profesores en relación a su desempeño profesional:

- Satisfactorio ()
- Cuasi satisfactorio ()
- Poco satisfactorio ()
- Deficiente ()

17. Califique los conocimientos de pedagogía y docencia impartidos por los profesores en relación a su desempeño profesional:

- Satisfactorio ()
- Cuasi satisfactorio ()
- Poco satisfactorio ()
- Deficiente ()

18. Califique el servicio de secretaría de la carrera:

- Satisfactorio ()

Cuasi satisfactorio ()
Poco satisfactorio ()
Deficiente ()

19. Califique el desempeño de dirección de la carrera:

Satisfactorio ()
Cuasi satisfactorio ()
Poco satisfactorio ()
Deficiente ()

20. Califique el sistema de admisión a la carrera:

Satisfactorio ()
Cuasi satisfactorio ()
Poco satisfactorio ()
Deficiente ()

21. Califique el sistema de evaluación de los docentes a los estudiantes en la carrera:

Satisfactorio ()
Cuasi satisfactorio ()
Poco satisfactorio ()
Deficiente ()

22. Califique el proceso de vinculación con la sociedad:

Satisfactorio ()
Cuasi satisfactorio ()
Poco satisfactorio ()
Deficiente ()

23. Califique el proceso de titulación en la carrera:

Satisfactorio ()
Cuasi satisfactorio ()
Poco satisfactorio ()
Deficiente ()

24. Califique la metodología de enseñanza-aprendizaje aplicada en la carrera:

Satisfactorio ()
Cuasi satisfactorio ()
Poco satisfactorio ()
Deficiente ()

25. ¿Recomendaría la carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Chimborazo?

SI ()
NO ()

¿Por qué?:

26. ¿Desearía estudiar un post-grado en la carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Chimborazo?

SI ()

NO ()

¿Por qué?:

27. Escriba el área o áreas de su interés de estudio de postgrado en Enfermería:

28. Escriba sus sugerencias de los siguientes aspectos de la carrera de Enfermería de la UNACH:

TEORÍA:

PRÁCTICA:

DIRECCIÓN DE CARRERA:

PROFESORES:

SECRETARÍA:

LABORATORIOS:

TITULACIÓN:

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD:

CUMPLIMIENTO DE SILABOS Y ASISTENCIA:

HORARIOS:

OTRAS:

GRACIAS POR SU RESPUESTA