



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS.

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR.

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de licenciado en Ciencias de la Educación especialidad Psicología Educativa

TTRABAJO DE TITULACIÓN

“INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RIOBAMBA”.RIOBAMBA. MARZO-AGOSTO 2017”.

AUTOR:

Walter Alexander Gómez Calle

TUTORA:

Dra. Patricia Bravo

Riobamba – Ecuador

Año 2018

APROBACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal examinando revisan y aprueban el informe de investigación con el título **“INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RIOBAMBA”.RIOBAMBA. MARZO-AGOSTO 2017”**. , trabajo de tesis de Licenciatura en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar, aprobado en nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente tribunal.

Dr. Claudio Maldonado.
Presidente del Tribunal



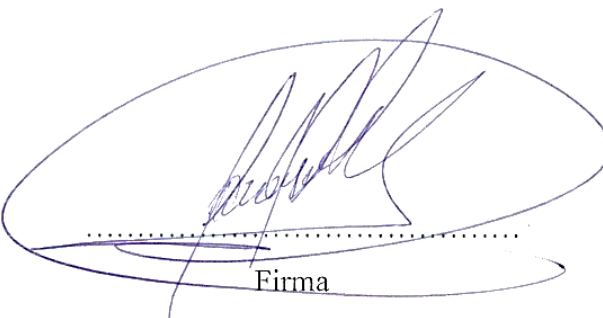
.....
Firma

Mgs. Luis Pérez
Miembros del Tribunal




.....
Firma

Dr. Vinicio Paredes
Miembro del Tribunal



.....
Firma

Dra. Patricia Bravo
Tutora



.....
Firma

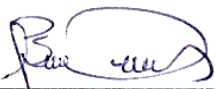
CERTIFICACIÓN

Yo, MsC. Patricia Bravo, tutora de la tesis y docente de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

CERTIFICA:

Que el presente informe de la investigación sobre: **“INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RIOBAMBA”.RIOBAMBA. MARZO-AGOSTO 2017”**., realizado por el señor Walter Alexander Gómez Calle, estudiante de la carrera de Psicología Educativa, es el resultado de un arduo proceso, realizado bajo mi dirección y asesoría permanente, por lo tanto cumple con todas las condiciones teóricas y de procedimientos, por lo cual se encuentra para su presentación y sustentación ante los miembros del tribunal correspondiente.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.



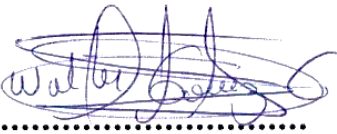
MsC. Patricia Bravo Mancero.

TUTOR DE TESIS

AUTORÍA

El presente trabajo de investigación:

“INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RIOBAMBA”.RIOBAMBA. MARZO-AGOSTO 2017”, es absolutamente original, autentico y personal, en tal virtud, el contenido es exclusiva responsabilidad del autor.



.....

Walter Alexander Gómez Calle

060406561-5

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento profundo a la Universidad Nacional de Chimborazo por darme la bienvenida al mundo como tal, las oportunidades que me ha brindado son incomparables, por su conocimiento y su alto nivel académico que la catalogan. Mi sincero agradecimiento a mi estimada tutora de tesis, Dra. Patricia Bravo por sus conocimientos, sus orientaciones, su manera de trabajar, su persistencia y su motivación, han sido fundamentales para el desarrollo del trabajo investigativo. A mi madre Gina Calle y a Enrique Vasconez que como un padre me ha inculcado buenos principios y su apoyo incondicional, a mi abuelita Marianita Delgado por el apoyo brindado y sus sabios consejos, mi novia Kiara Vallejo por el apoyo incondicional a mis hijos por ser el motivo de la presente, gracias a ellos por creer en mi esfuerzo dedico este presente trabajo.

DEDICATORIA

Dedico esto a mi madre Gina Calle por ser mi apoyo incondicional y estar en todos mis aciertos, desaciertos haciéndome un hombre de bien y de buenos principios. A mi abuelito Manuel que fue más que un padre para mí y sé que le encantaría verme con mi título. A mi padre Enrique Vasconez por el apoyo que me da y los consejos que he acogido con mucho cariño y he puesto en práctica en mi vida diaria. A mi abuelita que con su amor y el apoyo en todo sentido ha sido parte de la misma. A mi novia Kiara Vallejo por su constante apoyo y esfuerzo brindado para la culminación de mi carrera y de mi proyecto. A mis hijos por ser el motor de la misma e impulso para culminar mi meta propuesta hace 4 años.

ÍNDICE GENERAL

Contenido

APROBACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL.....	ii
AUTORÍA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
ÍNDICE GENERAL.....	vii
ÍNDICE DE CUADROS.....	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. OBJETIVOS.....	3
2.1. OBJETIVO GENERAL.....	3
2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	3
3. MARCO TEÓRICO.....	4
3.1. BREVE HISTORIA.....	4
3.2. CONCEPTO DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES.....	4
3.3. TIPOS DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES.....	5
3.3.1. Inteligencia lingüística-verbal.....	5
3.3.2. Inteligencia lógico-matemática.....	5
3.3.3. Inteligencia espacial.....	6
3.3.4. Inteligencia musical.....	6
3.3.5. Inteligencia corporal cenestésica.....	6
3.3.6. Inteligencia naturalista.....	7
3.3.7. La inteligencia intrapersonal.....	7
3.3.8. La inteligencia interpersonal.....	7

3.3.9. Las Inteligencias Múltiples en las Aulas de Clase	8
3.4. RENDIMIENTO ACADÉMICO	8
3.4.1. Definición	8
3.4.2 Rendimiento Académico por la LOEI	9
3.4.3. Factores Intelectuales	10
3.4.4 Importancia del rendimiento académico	10
3.4.5 Características del Rendimiento Académico	11
3.4.6 Niveles del rendimiento académico	12
3.4.7 Estrategias para mejorar el rendimiento académico	13
3.4.8. Relación entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico	13
4. METODOLOGÍA	15
4.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	15
4.1.1 No experimental	15
4.2 TIPO DE LA INVESTIGACIÓN	15
4.2.1 De campo	15
4.2.3 Bibliográfica	15
4.3 Tipo de estudio	15
4.4 NIVEL DE INVESTIGACIÓN	15
4.4.4 Exploratoria	15
4.4.2 Descriptiva	15
4.4.3 Correlacional	15
4.4.4 Explicativa	15
4.5 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	16
4.5.1 Método científico a través de los métodos inductivo y deductivo	16
4.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	16
4.7 POBLACIÓN Y MUESTRA	17
4.7.1 Población	17

4.7.2 Muestra.....	17
4.8 PROCEDIMIENTO	17
4.9 PROCESAMIENTO DE ANÁLISIS.....	17
5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	18
6 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	39
6.1 CONCLUSIONES	39
6.2 RECOMENDACIONES	40
7. BIBLIOGRAFÍA.....	41
8. ANEXOS.....	xii
8.1 Anexo 1	xii
8.2 Anexo 2	xiv
8.3 Anexo 3	xv

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N° 1.- INTELIGENCIA VERBAL.....	18
CUADRO N° 2.- INTELIGENCIA LÓGICA- MATEMÁTICA	20
CUADRO N° 3.- INTELIGENCIA VISUAL ESPACIAL.....	22
CUADRO N° 4.- INTELIGENCIA KINESTÉSICA CORPORAL.....	24
CUADRO N° 5.- INTELIGENCIA MUSICAL RÍTMICA.....	26
CUADRO N° 6.- INTELIGENCIA INTRAPERSONAL.....	28
CUADRO N° 7.- INTELIGENCIA INTERPERSONAL	30
CUADRO N° 8.- TIPOS DE INTELIGENCIA	32
CUADRO N° 9.- ESCALAS DEL RENDIMIENDO ACADÉMICO.....	33
CUADRO N° 10.- RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	34
CUADRO N° 11.- PUNTAJE DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO	35
CUADRO N° 12.- ANÁLISIS DE CORRELACIONES	37

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1.- INTELIGENCIA VERBAL.....	19
GRÁFICO N°.- 2 INTELIGENCIA LÓGICA- MATEMÁTICA.....	21
GRÁFICO N° 3.- INTELIGENCIA VISUAL ESPACIAL.....	23
GRÁFICO N° 4.- INTELIGENCIA KINESTÉSICA CORPORAL	25
GRÁFICO N° 5.- INTELIGENCIA MUSICAL RÍTMICA.....	27
GRÁFICO N° 6.- INTELIGENCIA INTRAPERSONAL.....	29
GRÁFICO N° 7.- INTELIGENCIA INTERPERSONAL	31
GRÁFICO N° 8.- TIPOS DEINTELIGENCIA	32
GRÁFICO N° 9.- PUNTAJE DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO	35
GRÁFICO N° 10.- PUNTAJE GENERAL-RENDIMIENTO ACADÉMICO	37
GRÁFICO N° 11.- ESCALAS DEL RENDIMIENDO ACADÉMICO.....	34

RESUMEN

La presente investigación tiene el objetivo de determinar la influencia de las inteligencias múltiples en el rendimiento académico los estudiantes de décimo año paralelo “D” de la Unidad Educativa “Riobamba”. Periodo Marzo - Agosto 2017. Teóricamente el trabajo se fundamentó en las inteligencias múltiples que apuesta un nuevo modelo de enseñanza-aprendizaje centrado en los estudiantes, y en el cual interviene el desarrollo de varias habilidades y destrezas y en el rendimiento académico que es el resultado del aprendizaje suscitado por la actividad educativa del profesor, y producido en el estudiante, aunque es claro que no todo aprendizaje es producto de la acción docente Metodológicamente el diseño es de tipo no experimental, de campo, por el nivel es diagnóstica-exploratoria. Se utilizó el método científico a través del proceso deductivo- inductivo. La población con la que se trabajo estuvo compuesta por 36 estudiantes de décimo año paralelo “D”, de la Unidad Educativa “Riobamba”. La muestra fue no probabilística pues su muestreo fue aleatorio e intencional, la técnica utilizada para la variable dependiente fue Psicométrica y el instrumento el Test de Inteligencias Múltiples de Howard Gardner se establece como conclusión que las inteligencias múltiples contribuyen al desarrollo del rendimiento académico.

Palabras claves: inteligencias múltiples, rendimiento académico.

Abstract

The present research has the objective to determine the influence of the multiple intelligences in the academic performance of the students of the tenth parallel "D" of the Educational Unit "Riobamba". Period March - August 2017. Theoretically, the work was based on multiple intelligences that it wants a new model of teaching-learning centered on the students, and in which the development of various skills and abilities intervenes and in the academic performance that is the result of the learning giving by the educational activity of the professor, and produced in the student, although it is clear that not all learning is a product of the teaching action. Methodologically, the design is non-experimental, field, by the level is diagnostic-exploratory. The scientific method was used through the deductive-inductive process. The population which works was composed of 36 students of the tenth parallel "D", of the Educational Unit "Riobamba". The sample was not probabilistic because its sampling was random and intentional; the technique used for the dependent variable was Psychometric and the instrument the Multiple Intelligences Test of Howard Gardner is established as a conclusion that multiple intelligences contribute to the development of academic performance.

Keywords: multiple intelligences, academic performance.



Reviewed by: Chávez, Maritza

Language Center Teacher



1. INTRODUCCIÓN

Las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en estudiantes, son dos conocimientos que se localizan en el desarrollo de los estudiantes. Hoy en día las unidades educativas muestran una malla curricular única sin examinar las capacidades de los estudiantes ya que este es obligatorio para influir en su futuro y que los alumnos tengan ideas claras de todo lo que pueden llegar hacer y son competentes de disfrutar cada una de las actividades sin tener que exigir, es por eso que este es objetivo principal de la siguiente investigación que se dará en los estudiantes de décimo año paralelo “D” de la unidad educativa Riobamba. Periodo Marzo- Agosto 2017.

Las inteligencias múltiples se precisan como las cabidas que se convierten en destrezas para solucionar problemas o elaborar objetos, productos. No obstante el individuo nace con potencialidades, éstas no se desarrollan sino es favorable el medio ambiente, experiencias propias, la educación recibida, etc., (Sánchez, 2015).

El rendimiento académico son los intereses y diligencias si la adolescencia, se concentra en diversos aspectos de la vida general, desde su propia instrucción y aprendizaje hasta sus amistades y gustes particulares, el rendimiento académico suele optimar y la satisfacción es igual para padres y profesor que para sí mismo (Benitez, Gimenez, & Osicka, 2000).

Adelanto del trabajo se presentan los subsiguientes aspectos el planteamiento del problema y formulación del problema, preguntas directrices, el objetivos general que es: establecer la autoridad de las inteligencias múltiples en el rendimiento académico, el marco teórico basado en la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner y en los principales conceptos de Rendimiento Académico.

Otro aspecto que se expone es la metodología que consta del diseño de investigación que será no experimental, del tipo de investigación que será bibliográfica de campo y por el tipo de estudio transversal, el nivel de investigación que será exploratoria, descriptiva, correlacional, explicativa, el método, las técnicas e instrumentos, la población y muestra.

Para finalizar el proyecto se deberá realizar un cronograma, añadir la bibliografía e introducir los anexos.

Como antecedentes de investigaciones anteriores tenemos:

Tema: “Inteligencias múltiples en estudiantes de bachillerato de la UNIDAD EDUCATIVA INCLUSIVA “ISABEL DE GODIN”. RIOBAMBA. 2016-2017”

Autora: Mayra Trujillo

Objetivo específico: Determinar las Inteligencias Múltiples que poseen los estudiantes de Bachillerato Internacional de la Unidad Educativa Inclusiva “Isabel de Godín” .Riobamba. 2016- 2017

Conclusión: Los estudiantes poseen diferentes habilidades en relación a su tipo de inteligencia, por ello la necesidad de tener estrategias pedagógicas puntuales para el desarrollo de las mismas sin excluir ninguna ya que todas se las deberían trabajar en conjunto y aquí planteo algunas de las estrategias necesarias para el desarrollo de las mismas: Valorar las Inteligencias de los alumnos.- llegar mejor a ellos incidiendo en la inteligencia que tienen más desarrollada y trabajar específicamente el resto para que también las desarrollen.

Tema: “Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de la UNIDAD EDUCATIVA “ISABEL DE GODÍN”, EN LA CIUDAD DE RIOBAMBA, EN EL PERIODO ACADÉMICO 2016-2017”.

Autor: Mateo Fabián Ortiz Mancero.

Objetivo específico: Investigar el nivel de Inteligencia Emocional en los y las estudiantes de décimo año de Educación General Básica paralelos “A y B” de la Unidad Educativa “Isabel de Godín” en la ciudad de Riobamba en el periodo académico 2016- 2017.

Conclusiones: Los rangos en que se delimita la muestra es la siguiente: se constituyen que en la variable Percepción 17 varones que representan el 65 % y 26 mujeres que representan un 62% se encuentra en un rango medio; en el nivel de comprensión 15 varones que representan el 58% y 28 mujeres que representan el 67% se encuentran en un rango medio y en regulación 17 varones que representan el 65% y 26 mujeres que representan el 62% se ubican en un rango medio de inteligencia emocional de acuerdo a los niveles denotados.

2. OBJETIVOS

2.1. OBJETIVO GENERAL

- Determinar cómo influyen las inteligencias múltiples en el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año paralelo “D” de la Unidad Educativa Riobamba. Periodo Marzo - Agosto 2017.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los tipos de inteligencia múltiples que poseen los estudiantes de décimo año paralelo “D” de la Unidad Educativa Riobamba. Periodo Marzo - Agosto 2017.a través dela aplicación del test de inteligencias múltiples de Howard Gardner.
- Establecer el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de décimo año paralelo “D” de la Unidad Educativa Riobamba. Periodo Marzo - Agosto 2017.
- Analizar la relación entre inteligencias múltiples y rendimiento académico en los estudiantes de décimo año paralelo “D” de la Unidad Educativa Riobamba. Periodo Marzo - Agosto 2017.

3. ESTADO DEL ARTE RELACIONADO CON LA TEMÁTICA

3.1. BREVE HISTORIA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

El estudio de la inteligencia ha sido tratado desde varios investigadores como Alfred Binet y Simón quienes descubrieron cómo funciona la mente de los niños para determinar su éxito o fracaso académico, por otro lado la propuesta del factor g (factor general y predominante de la inteligencia humana) mediante una prueba de inteligencia que permite determinar el coeficiente intelectual, mientras que el estudio de (Sternberg, 1982) cambio la percepción de la inteligencia humana con una teoría independiente, explica el comportamiento inteligente de un individuo, los componentes internos, los componentes de ejecución y los componentes de adquisición pero la teoría revolucionaria de la inteligencia es el estudio del Dr. Howard Gardner profesor de psicología y ciencias de la educación en la Universidad de Harvard, autor de la Teoría de las Inteligencias Múltiples, su investigación explica de forma más amplia su nueva perspectiva, había visto un enfoque igual y específico en la solución de problemas lógico-matemáticos y lingüísticos; esas teorías ignoran la biología y la creatividad humana, así que determina ocho tipos de inteligencias (Gardner, 1993).

3.2. CONCEPTO DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Según (Gardner, 1993) nos menciona que:

“la inteligencia es la capacidad para resolver problemas permite abordar una situación en la cual se persigue un objetivo, así como determinar el camino adecuado que conduce a dicho objetivo, proponer el modelo de inteligencias múltiples donde afirma que la inteligencia es un conjunto de capacidades específicas con distinto nivel de generalidad, convirtiéndose la inteligencia en una serie de elementos dicha teoría se organiza en los orígenes biológicos de cada capacidad para resolver problemas”.

La teoría de inteligencias múltiples que propone Garden, apuesta un nuevo modelo de enseñanza-aprendizaje centrado en los estudiantes el cual interviene el desarrollo de varias habilidad y destrezas que tienen las diferentes inteligencias, ya que se tienen en cuenta los diferentes potenciales cognitivos de los seres humanos, con la información que estos pueden procesar.

Las diferentes inteligencias que define (Gardner, 1993) son:

- Inteligencia lógico-matemático.
- Inteligencia lingüística
- Inteligencia viso-espacial
- Inteligencia musical
- Inteligencia corporal-cenestésica
- Inteligencia intrapersonal
- Inteligencia interpersonal
- Inteligencia naturalista.

Cada una de las inteligencias mencionadas son elementos que ayuda a los estudiantes a comprender y aprender.

3.3. TIPOS DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

3.3.1. Inteligencia lingüística-verbal

“Es la capacidad de usar las palabras de manera efectiva, en forma oral o escrita. Incluye la habilidad en el uso de la sintaxis, la fonética, la semántica y los usos pragmáticos del lenguaje (la retórica, la mnemónica, la explicación y el metalenguaje)” (Sánchez, 2015).

Esta inteligencia está presente en escritores, poetas, periodistas y oradores, en los estudiantes se desarrolla al momento que se redactan historias, juegan con rimas, trabalenguas ya que ayudan que aprenda otros idiomas con más facilidad.

3.3.2. Inteligencia lógico-matemática

“Es la capacidad para usar los números de manera efectiva y de razonar adecuadamente. Incluye la sensibilidad a los esquemas y relaciones lógicas, las afirmaciones y las proposiciones, las funciones y otras abstracciones relacionadas” (Sánchez, 2015).

Es una habilidad que ayuda a identificar modelos, calcular, formular y verificar hipótesis, es más común en científicos, matemáticos, contadores, ingenieros, etc. Se va desarrollando al analizar problemas matemáticos.

3.3.3. Inteligencia espacial

“Es la capacidad de pensar en tres dimensiones. Permite percibir imágenes externas e internas, recrearlas, transformarlas o modificarlas, recorrer el espacio o hacer que los objetos lo recorran y producir o decodificar información gráfica” (Sánchez, 2015).

Una persona que tenga una alta inteligencia espacial puede imaginar, manejar problemas espaciales con facilidad, esta se relaciona con todas las inteligencias pero más con la lingüística, musical y corporal. Es propia de los ingenieros, cartógrafos pilotos, diseñadores, se encuentra ubicada en el hemisferio derecho, relacionadas con la visión.

3.3.4. Inteligencia musical

“Es la capacidad de percibir, discriminar, transformar y expresar las formas musicales” (Sánchez, 2015). Esta inteligencia está relacionada con las inteligencias lógico-matemáticas, viso-espacial y corporal, se localiza en el hemisferio derecho, en el lóbulo frontal y temporal del cerebro, también nos ayuda a observar, identificar, cambiar y conceptualizar.

Es la más utilizada e personas con afines musicales, compositores, artistas y profesionales de la música y el sonido.

3.3.5. Inteligencia corporal kinestésica

“Es la capacidad para usar todo el cuerpo en la expresión de ideas y sentimientos, y la facilidad en el uso de las manos para transformar elementos. Incluye habilidades de coordinación, destreza, equilibrio, flexibilidad, fuerza y velocidad” (Sánchez, 2015).

Es la habilidad que tienen las personas para la utilización de su propio cuerpo cuando se desea expresar emociones, sentimiento, realizar proyectos entre otros, esta inteligencia desarrolla habilidades como la flexibilidad, la coordinación, velocidad, fuerza, etc. Y es más utilizada por bailarines, cirujanos, atletas y artesanos.

3.3.6. Inteligencia naturalista

“Capacidad de diferenciar, clasificar y manejar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas. Tanto del ambiente urbano como suburbano o rural. Incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro 9 entorno” (Sánchez, 2015).

Es una habilidad que ayuda a percibir las relaciones que existen entre varias especies o grupo de objetos y personas, establece y reconoce si existen distinciones y semejanzas entre ellos. Esta inteligencia lo poseen botánicos, cazadores, paisajistas, ecologistas, etc.

3.3.7. La inteligencia intrapersonal

“es la capacidad de construir una percepción precisa respecto de sí mismo y de organizar y dirigir su propia vida. Incluye la autodisciplina, la auto comprensión y la autoestima. Se encuentra muy desarrollada en teólogos, filósofos y psicólogos, entre otros. La evidencian los niños que son reflexivos, de razonamiento acertado y suelen ser consejeros de sus pares” (Sánchez, 2015).

Ayuda a la contribución de percepción precisa respecto de sí mismo y de organizar y dirigir su propia vida. Incluye la autodisciplina, el auto comprensión y la autoestima. Se encuentra muy desarrollada en teólogos, filósofos y psicólogos, entre otros. La evidencian los niños que son reflexivos, de razonamiento acertado y suelen ser consejeros de sus pares.

3.3.8. La inteligencia interpersonal

“Ccapacidad para distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas. Tanto del ambiente urbano como suburbano o rural. Incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro 9 entorno” (Sánchez, 2015).

Localizada en los lóbulos frontales es la capacidad de entender a los demás y convivir con ellos, incluye la sensibilidad, la voz, gestos y posturas.

El desarrollo individual de cada una de estas inteligencias, respetando en cada momento el potencial, motivación e interés de cada cual es clave para que las personas puedan evolucionar de forma multidimensional, física, psicológica como espiritualmente. Es lo que se conoce como desarrollo holístico del sujeto (Dr. Vivente Gabarda, 2014: 12).

3.3.9. Las Inteligencias Múltiples en las Aulas de Clase

Las investigaciones de (Gardner, 1993), sobre las inteligencias múltiples nos abren varias posibilidades para empezar a entender a la escuela y al aprendizaje de otra manera. En la mayoría de las escuelas no se atienden las necesidades de los niños y no se desarrollan sus talentos. La escuela podría ser un espacio donde los alumnos descubran su inteligencia, su potencial y sean capaces de desarrollarlo al máximo. Un lugar donde aprendan a solucionar problemas, a crear, a descubrirse a sí mismos, a enfrentarse a situaciones reales, lleno de posibilidades, de novedades, donde los niños pudieran desarrollar un pensamiento crítico y creativo. Howard Gardner enfatiza el hecho de que todas las inteligencias son igualmente importantes.

El problema es que nuestro sistema escolar no las trata por igual y ha considerado la inteligencia lógico - matemática y la inteligencia lingüística como las más importantes, hasta el punto de negar la existencia de las demás.

Para (Gardner, 1993) es evidente que, sabiendo lo que sabemos sobre estilos de aprendizaje, tipos de inteligencia y estilos de enseñanza es absurdo que sigamos insistiendo en que todos nuestros alumnos aprendan de la misma manera. La misma materia se puede presentar de formas muy diversas que permitan al alumno asimilarla partiendo de sus capacidades y 10 aprovechando sus puntos fuertes.

Pero, además, tenemos que plantearnos si una educación centrada en sólo dos tipos de inteligencia es la más adecuada para preparar a nuestros alumnos para vivir en un mundo cada vez más complejo.

3.4. RENDIMIENTO ACADÉMICO

3.4.1. Definición

Es un resultado del aprendizaje suscitado por la actividad educativa del profesor, y producido en el estudiante, aunque es claro que no todo aprendizaje es producto de la acción docente (Alvaro & al, 2001).

Se podría decir que son las expresiones de las capacidades y de las características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del rendimiento académico que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros correctos a lo largo de un periodo que de sintetiza en un calificativo final evaluador del nivel alcanzado.

Al respecto Benítez dice que el rendimiento académico son los intereses y actividades si la adolescencia, se centra en diversos aspectos de la vida social, desde su propia educación y aprendizaje hasta sus amistades y aficiones particulares, el rendimiento académico suele mejorar y la satisfacción es igual para padres y profesor que para él mismo (Benitez, Gimenez, & Osicka, 2000).

El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración (Requema, 1998). Podríamos decir que es una variable fundamental de la actividad docente, que actúa como halo de la calidad de un Sistema Educativo. El rendimiento académico es el resultado alcanzado por los participantes durante un periodo escolar.

En otro ámbito lo describe Rivas (2008) manifiesta que el aprendizaje y rendimiento escolar implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la combinación en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí. El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador.

En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

3.4.2 Rendimiento Académico por la LOEI

Art. 193.- **Aprobación y alcance de logros.**- Se entiende por “aprobación” al logro de los objetivos de aprendizaje definidos para una unidad, programa de asignatura o área de conocimiento, fijados para cada uno de los grados, cursos, subniveles y niveles del Sistema Nacional de Educación. El rendimiento académico de los estudiantes se expresa a través de la escala de calificaciones prevista en el siguiente artículo del presente reglamento.

Art. 194.- **Escala de calificaciones.**- Las calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales. Las calificaciones se asentarán según la siguiente escala: (Reglamento de la LOEI, 2012)

Tabla N° 1.- Escala de calificaciones

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA
Domina los aprendizajes requeridos.	9,00-10,00
Alcanza los aprendizajes requeridos.	7,00-8,99
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	4,01-6,99
No alcanza los aprendizajes requeridos.	≤4

Tomado de: (Reglamento de la LOEI, 2012).

3.4.3. Factores Intelectuales

Se incluyen capacidades y aptitudes, la inteligencia, y en igualdad de condiciones se rinde más y mejor un sujeto bien dotado intelectualmente que uno limitado mediano y que no ha llegado a conseguir un adecuado nivel de desarrollo intelectual. Otros son los psíquicos; tiene una decisiva incidencia en el rendimiento académico de los jóvenes como son la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación (Erazo, 2012)

Es un dato de evidencia que los fracasos escolares se dan con mayor frecuencia en alumnos que viven con problemas emocionales y afectivos carentes de estabilidad, equilibrio y tensiones internas debidas a múltiples causas y circunstancias personales.

Lo que lleva a admitir; que la inferioridad de condiciones de partida de unos alumnos con relación a otros va a ser decisiva en toda la trayectoria curricular del alumno. Y aunado a estos, están los factores biológicos: desnutrición, anemia, enfermedades parasitarias, entre otros.

3.4.4 Importancia del rendimiento académico

Una de las variables más importantes en el aprendizaje lo constituye el rendimiento académico, es constante tratar de evaluar el rendimiento académico así como las maneras de mejorarlo, por eso se analizan los factores que pueden influenciar de manera negativa en el rendimiento de los estudiantes.

Su estudio es importante en estos días por la investigación educativa, en una sociedad de la información como la nuestra, el gran desafío de la educación es transformar esa gran cantidad de información en conocimiento personal para desenvolverse con eficacia en la vida (Navarro, 2003).

El rendimiento académico tiene que ver con el binomio éxito- fracaso, una normativa general sin tener en cuenta el proceso evolutivo y las diferencias individuales de cada estudiante, la situación del bajo rendimiento lleva consigo una serie de problemas y tensiones emocionales que repercuten en el desarrollo personal e incluso en la integración social, al contemplar el rendimiento académico se debe tener en cuenta que no se habla de estudiantes torpes o no, sino de estudiantes inteligentes que no rinden o no logran el desempeño deseado dentro del tiempo estipulado (Navarro, 2003).

Unas veces se trata de una situación poco duradera y transitoria, otras veces es permanente y duradera, el bajo rendimiento académico se debe a la propia institución.

Es importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no sólo sobre los aspectos del tipo cognoscitivos del estudiante, sino en muchos otros aspectos determinantes, esto nos permitirá obtener información, para establecer estándares educativos.

El eficiente rendimiento académico de los estudiantes, no sólo se demuestra en la calificación obtenida, sino en el resultado de diversas etapas del proceso educativo, en el cual desembocan todos los esfuerzos de los estudiantes, profesores y padres de familia. Para un excelente rendimiento académico depende de los docentes, ámbito familiar para su desempeño y pueda desarrollar una autoestima alta.

3.4.5 Características del Rendimiento Académico

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo (Reyes, 2007):

- a) el rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante;

- b) en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento;
- c) el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- d) el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- e) el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

3.4.6 Niveles del rendimiento académico

Es una prueba más de que el autoconcepto es una estructura compleja y de que el mayor rendimiento escolar es algo importante que sirve de criterio, no solo para juzgarse como estudiante, si no como persona (García & Martínez, 1999).

Si bien es cierto muchas veces el rendimiento académico nos define como qué clase de estudiantes somos, sin embargo, pueden existir varios factores para no tener un rendimiento académico alto.

Los niveles del rendimiento académico son los siguientes:

- **Rendimiento académico alto.-** Los estudiantes de este nivel logran un desempeño destacado en el dominio del conjunto de contenidos y capacidades cognitivas evaluadas y esperables (García & Martínez, 1999) son estudiantes que no presentan problemas al momento de captar la información, ya que su nivel de aprendizaje es excelente.
- **Rendimiento académico medio.-** Los estudiantes de este nivel logran un desempeño satisfactorio en el dominio del conjunto de contenidos y capacidades cognitivas evaluadas y esperables (García & Martínez, 1999) son estudiantes que no dan problema que, si captan el conocimiento, pero de una manera más leve.
- **Rendimiento académico bajo.-** Los estudiantes de este nivel logran un desempeño elemental o poco satisfactorio en el dominio de conjunto de contenidos y las capacidades cognitivas evaluadas y esperados (García & Martínez, 1999) el bajo

rendimiento constituye un problema para la educación en cualquier nivel, (primaria, Secundaria, universitaria).

3.4.7 Estrategias para mejorar el rendimiento académico

El bajo rendimiento escolar en una parte importante de los estudiantes acaba derivando en el abandono prematuro de los estudios o en la imposibilidad de poder alcanzar las competencias consideradas básicas o imprescindibles por el sistema educativo para obtener el título de educación secundaria (Ruiz, 2001)

- ❖ Averiguar que le provoca al estudiante la desmotivación y falta de interés.- Se debe enseñar al estudiante la importancia de los estudios y su formación para su desarrollo personal y para su futuro.
- ❖ Crea una rutina de estudio.- Que contribuya a la consolidación del hábito, se establece un horario y un espacio fijo para hacer las tareas escolares.
- ❖ Definir objetivos que supongan retos y sean asequibles.
- ❖ Desarrollar la responsabilidad y su capacidad de esfuerzo.- Desde pequeños se les debe enseñar a ser responsables y a esforzarse por lograr las metas.
- ❖ Emplear disciplina positiva y un nivel de exigencia adecuado.- Se debe tener cuidado con no exigirles demasiado para no dar lugar a una tensión innecesaria.
- ❖ Enseñar técnicas de estudio.- Para sintetizar la información y relacionar la información se debe ayudar al estudiante a conocer su estilo de aprendizaje y procurar que se adapte a este.

3.4.8. Relación entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico

La teoría de las inteligencias múltiples representa una visión innovadora en el campo de la psicología de la educación, pues brinda un marco diferente para el mejor encuadre del proceso de enseñanza-aprendizaje, haciendo posible que el alumno identifique mejor sus puntos intelectuales fuertes y débiles; y que, con esta información, el docente seleccione los recursos y estrategias didácticas para que en trabajo conjunto aquel desarrolle aún más los más fuertes y mejore los débiles, siempre buscando el logro de su satisfacción personal y éxito profesional (Alianga, 2012).

La relación entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico según (Crespo & Pizarro, 2012), “expresan que la inteligencias es una realidad que se utiliza para evaluar aspectos conductuales que se relacionan con el aprendizaje, como son el éxito o el fracasos del rendimiento académico”.

4. METODOLOGÍA

4.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

4.1.1 No experimental

No experimental porque no se influyó en las variables de estudio y la población a estudiar se encuentra dentro de su propio contexto, es decir dentro del centro educativo.

4.2 TIPO DE LA INVESTIGACIÓN

4.2.1 De campo

La investigación se la realizó en la Unidad Educativa Riobamba en donde los estudiantes realizan su proceso de enseñanza aprendizaje y se comprobó su rendimiento académico de las actas de la institución acorde al periodo académico.

4.2.3 Bibliográfica

Por qué utilizó un marco teórico sustentado en fundamentación de libros actualizados.

4.3 Tipo de estudio

Transversal porque se realizó en un periodo de tiempo

4.4 NIVEL DE INVESTIGACIÓN

4.4.4 Exploratoria

Por qué no existen investigaciones previas sobre el tema en el lugar donde se realizó el estudio

4.4.2 Descriptiva

Por qué sirvió para describir las variables de estudio dentro de la institución investigada

4.4.3 Correlacional

Por qué se relacionó el impacto de la una variable sobre la otra o la relación de las dos variables.

4.4.4 Explicativa

Porque luego se dio una explicación a los fenómenos encontrados con la investigación

4.5 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

4.5.1 Método científico a través de los métodos inductivo y deductivo

4.5.1.1 Deductivo - Inductivo

Se utilizó el método inductivo porque se intenta ordenar la observación tratando de extraer conclusiones de carácter universal desde la acumulación de datos particulares para conocer individualmente las preferencias de cada estudiante a través del cuestionario en el test de Howard Gardner, y posterior comprobar los resultados con las actas de rendimiento académico y deducir verificando el método que afecta a la forma de los razonamientos y establecer conclusiones certeras.

4.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Variables	Técnicas	Instrumentos	Descripción
Inteligencias Múltiples	Psicométrica	Test de Inteligencias Múltiples de Howard Gardner	El test de Inteligencias Múltiples de Howard Gardner está compuesto por 35 ítems y mide las habilidades que poseen los estudiantes que tiene con la opción de respuesta que es una (X) y diferentes tipos de Inteligencias Múltiples
Rendimiento Académico	Evaluación	Cuadro de Rendimiento	Es un instrumento que informa el estado del aprendizaje de los estudiantes y que da las siguientes opciones que el estudiante: <ul style="list-style-type: none">- Domine los aprendizajes- Alcance los aprendizajes- Supere los aprendizajes- No alcanza los aprendizajes

Elaborado por: Walter Alexander Gómez Calle (2017)

4.7 POBLACIÓN Y MUESTRA

4.7.1 Población

La población de esta investigación fue los estudiantes de décimo año paralelo “D” de la Unidad Educativa “Riobamba”. Periodo Marzo - Agosto 2017.

4.7.2 Muestra

La muestra fue no probabilística e intencionada fue porque se seleccionaron a los elementos que la integraran por lo tanto estará compuesta por 36 estudiantes de décimo año paralelo “D” de la Unidad Educativa “Riobamba”. Periodo Marzo - Agosto 2017.

4.8 PROCEDIMIENTO

La información recolectada se procederá de la siguiente manera:

- Toma de datos
- Revisión y limpieza de la información
- Procesamiento de datos
- Tabulación de la información

4.9 PROCESAMIENTO DE ANÁLISIS

- Análisis de los datos
- Interpretación de los datos en base a la teoría sustentada

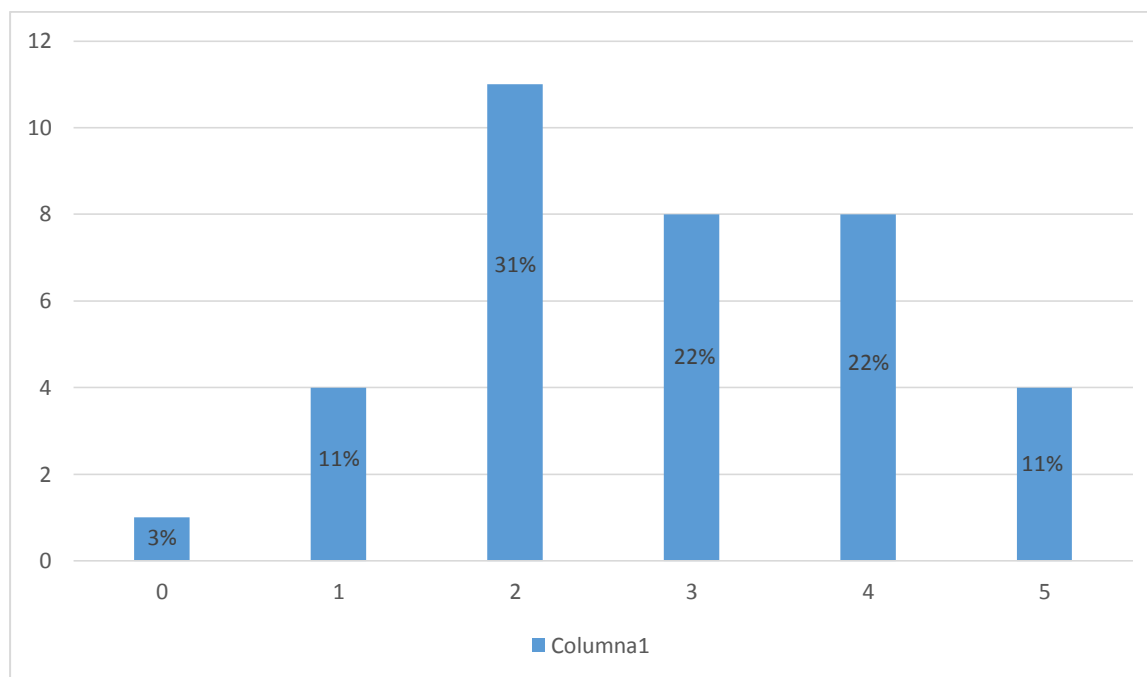
5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

CUADRO N° 1.- INTELIGENCIA VERBAL

Código	0	1	2	3	4	5
1					X	
2			X			
3				X		
4					X	
5				X		
6						X
7					X	
8				X		
9					X	
10			X			
11		X				
12			X			
13					X	
14				X		
15					X	
16						X
17						X
18				X		
19						X
20					X	
21		X				
22			X			
23					X	
24			X			
25			X			
26		X				
27				X		
28				X		
29			X			
30			X			
31		X				
32			X			
33	X					
34			X			
35				X		
36			X			
Total	1	4	11	8	8	4
Porcentaje	3%	11%	31%	22%	22%	11%

Fuente: Test de Inteligencias Múltiples de Howard Gardner.

GRÁFICO N° 1.- INTELIGENCIA VERBAL



Fuente: Cuadro N 1

Elaborado por: Walter Alexander Gómez Calle

Análisis:

De una población de 36 estudiantes que corresponde al 100%, 11 estudiantes se encuentran en el rango 2 que equivale al 31%, es decir que poseen un nivel bajo de la inteligencia lingüística verbal, 8 estudiantes se encuentran en el rango 3 que equivale al 22%, por lo tanto poseen un nivel medio de la inteligencia, 8 estudiantes se encuentran en el rango 4 que equivale al 22%, es decir que poseen un nivel medio alta de la inteligencia, 4 estudiantes se encuentran en el rango 1 que equivale al 11%, el cual están en un nivel muy bajo de la inteligencia, 4 estudiantes se encuentran en el rango 5 que equivale al 11%, es decir están en un nivel alto de la inteligencia, 1 estudiante se encuentra en el rango 0 que equivale al 3%, por lo tanto esta en un nivel que no posee la inteligencia.

Interpretación:

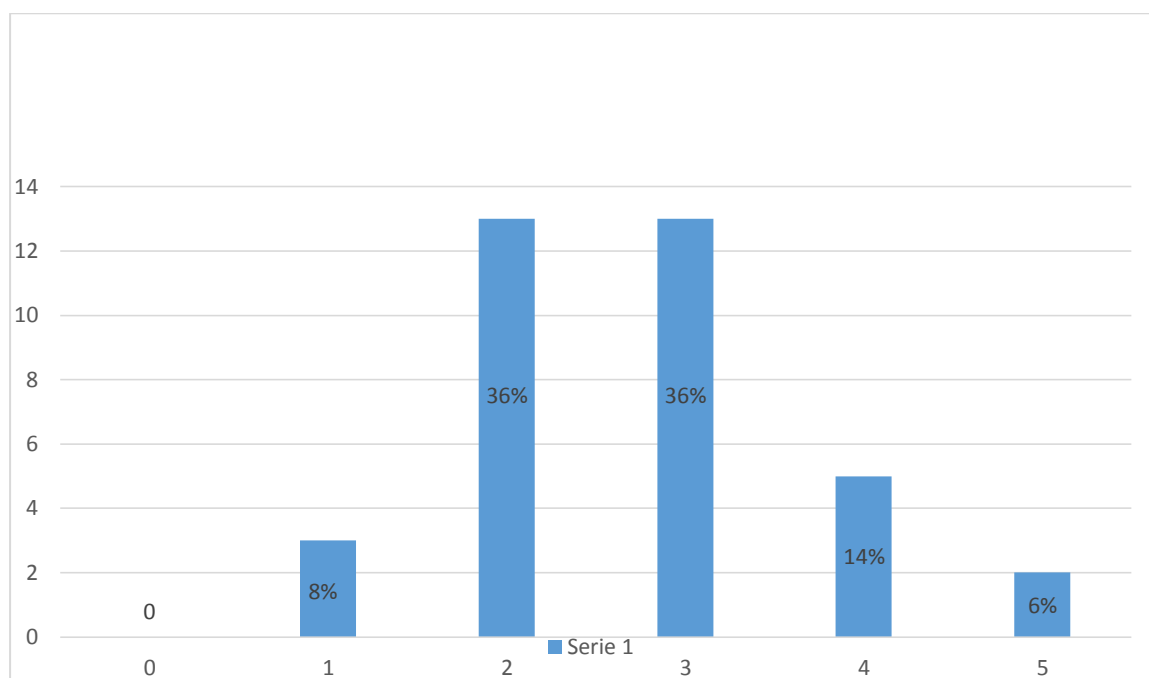
Se pudo evidenciar que la mayoría de los estudiantes presentan dificultades al momento de hablar, escribir, realizar trabalenguas, manipular su sintaxis, este tipo de inteligencia es muy importante que se desarrollen en los estudiantes para que en un futuro no presenten problemas en sus trabajos.

CUADRO N° 2.- INTELIGENCIA LÓGICA- MATEMÁTICA

Código	0	1	2	3	4	5
1				X		
2					X	
3						X
4		X				
5			X			
6			X			
7				X		
8					X	
9					X	
10		X				
11				X		
12				X		
13				X		
14			X			
15		X				
16				X		
17					X	
18				X		
19			X			
20				X		
21				X		
22			X			
23			X			
24			X			
25			X			
26						X
27			X			
28				X		
29				X		
30			X			
31			X			
32			X			
33			X			
34				X		
35				X		
36					X	
Total	0	3	13	13	5	2
Porcentaj e	0%	8%	36%	36%	14%	6%

Fuente: Test de Inteligencias Múltiples de Howard Gardner.

GRÁFICO N°.- 2 INTELIGENCIA LÓGICA- MATEMÁTICA



Fuente: Cuadro N 2

Elaborado por: Walter Alexander Gómez Calle

Análisis:

De una población de 36 estudiantes que corresponde al 100%, 13 estudiantes se encuentran en el rango 3 que equivale al 36%, es decir que posee un nivel medio de la inteligencia lógica matemática, 13 estudiantes se encuentran en el rango 2 que equivale al 36%, por lo tanto poseen un nivel bajo de la inteligencia, 5 estudiantes se encuentran en el rango 4 que equivale al 14%, el cual poseen un nivel medio alta de la inteligencia, 3 estudiantes se encuentran en el rango 1 que equivale al 8%, es decir posee un nivel muy bajo de la inteligencia, 5 estudiantes se encuentran en el rango 5 que equivale al 6%, por lo tanto posee un nivel alto de la inteligencia, 0 estudiantes se encuentran en el rango 0 que equivale al 0%, el cual está en un nivel que no posee la inteligencia.

Interpretación:

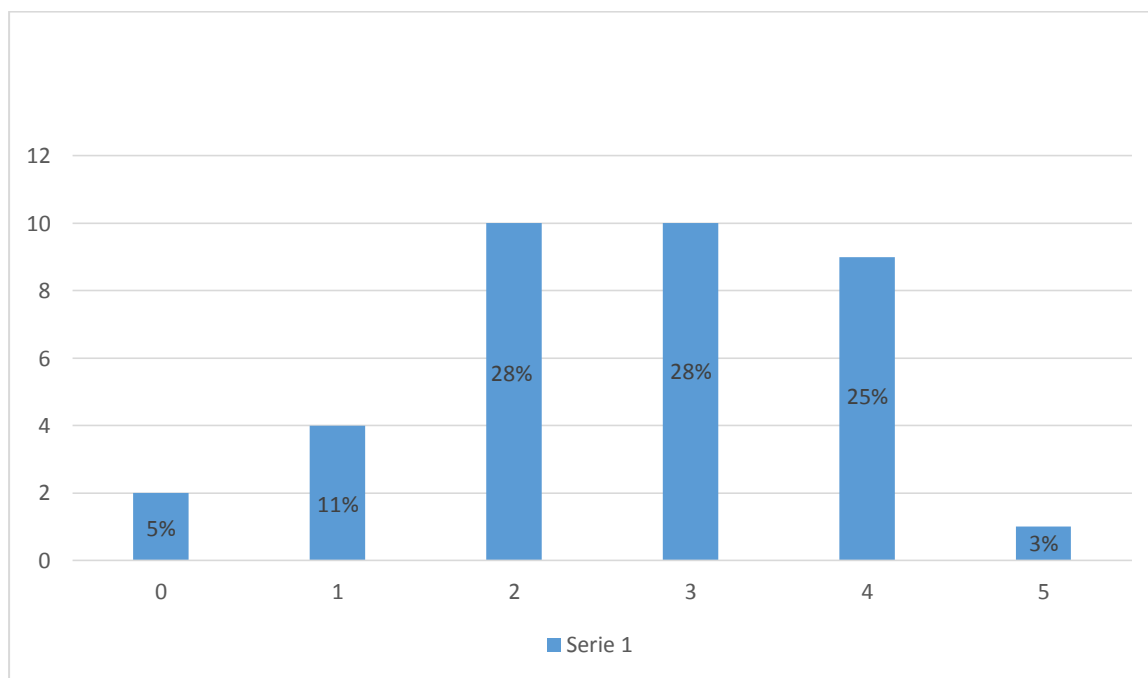
La mayoría de estudiantes están en un nivel medio y bajo para razonar adecuadamente, y establecer lógicas, composiciones y abstracciones; para lo cual deben de fortalecer con gráficas y luego con nociones de cantidad, se debe trabajar más con este tipo de inteligencia por medio de cálculos, juegos en las computadoras ya que así reforzaran más aprendizaje.

CUADRO N° 3.- INTELIGENCIA VISUAL ESPACIAL

Código	0	1	2	3	4	5
1					X	
2		X				
3						X
4					X	
5				X		
6				X		
7			X			
8				X		
9					X	
10		X				
11			X			
12				X		
13		X				
14	X					
15			X			
16					X	
17					X	
18				X		
19					X	
20			X			
21	X					
22					X	
23				X		
24		X				
25			X			
26			X			
27				X		
28				X		
29			X			
30				X		
31			X			
32			X			
33					X	
34					X	
35				X		
36			X			
Total	2	4	10	10	9	1

Fuente: Test de Inteligencias Múltiples de Howard Gardner.

GRÁFICO N° 3.- INTELIGENCIA VISUAL ESPACIAL



Fuente: Cuadro N 3

Elaborado por: Walter Alexander Gómez Calle

Análisis:

De una población de 36 estudiantes que corresponde el 100%, 10 estudiantes se encuentran en el rango 3 que equivale al 28%, es decir poseen un nivel medio de la inteligencia visual espacial, 10 estudiantes se encuentran en el rango 2 que equivale al 28%, el cual poseen un nivel bajo de la inteligencia, 9 estudiantes se encuentran en el rango 4 que equivale 25%, por lo tanto poseen un nivel medio alto de la inteligencia, 4 estudiantes se encuentran en el rango 1 que equivale al 11%, por el cual poseen un nivel muy bajo de la inteligencia, 2 estudiantes se encuentran en el rango 0 que equivale el 5%, es decir que no posee la inteligencia, 1 estudiante se encuentra en el rango 5 que equivale el 3%, el cual tiene un nivel alto de la inteligencia.

Interpretación:

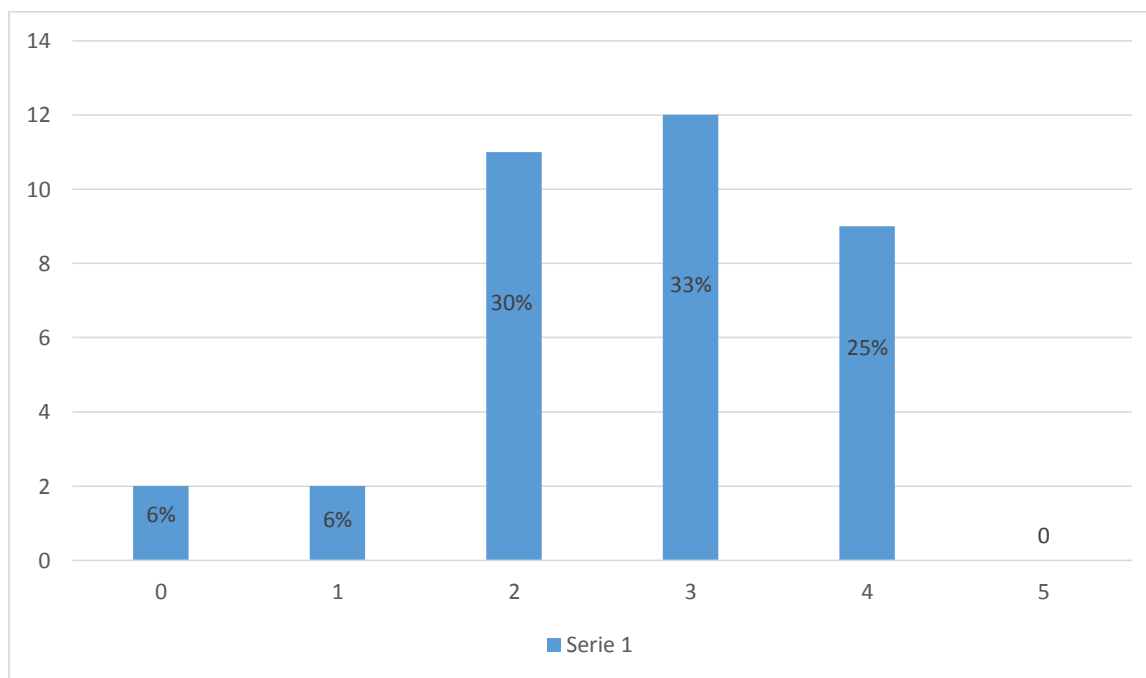
Se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel medio de percepción de estímulos exteriores e interiores lo cual se debe trabajar en más visualización y mayor percepción de todo lo que tenemos alrededor.

CUADRO N° 4.- INTELIGENCIA KINESTÉSICA CORPORAL

Código	0	1	2	3	4	5
1				X		
2			X			
3					X	
4					X	
5			X			
6			X			
7					X	
8			X			
9			X			
10				X		
11					X	
12				X		
13				X		
14					X	
15				X		
16				X		
17					X	
18			X			
19				X		
20					X	
21				X		
22	X					
23				X		
24			X			
25				X		
26	X					
27		X				
28		X				
29			X			
30			X			
31			X			
32				X		
33					X	
34					X	
35			X			
36				X		
Total	2	2	11	12	9	0
Porcentaje	6%	6%	30%	33%	25%	0%

Fuente: Test de Inteligencias Múltiples de Howard Gardner.

GRÁFICO N° 4.- INTELIGENCIA KINESTÉSICA CORPORAL



Fuente: Cuadro N 4

Elaborado por: Walter Alexander Gómez Calle

Análisis:

De una población de 36 estudiantes que corresponde al 100%, 12 estudiantes se encuentran en el rango 3 que equivale al 33%, es decir que poseen un nivel medio de la inteligencia kinestésica corporal, 11 estudiantes se encuentran en el rasgo 2 que equivale al 30%, por lo tanto poseen un nivel bajo de la inteligencia, 9 estudiantes se encuentran en el rango 4 que equivale al 25%, el cual posee un nivel medio alto de la inteligencia, 2 estudiantes se encuentran en el rango 1 que equivale el 6%, es decir que están en un nivel muy bajo de la inteligencia, 2 estudiantes se encuentran en el rango 0 que q equivale el 6%, por lo tanto no posee la inteligencia, 0 estudiantes se encuentran en el rango 5 que equivale el 0%, el cual posee un nivel alto de inteligencia.

Interpretación:

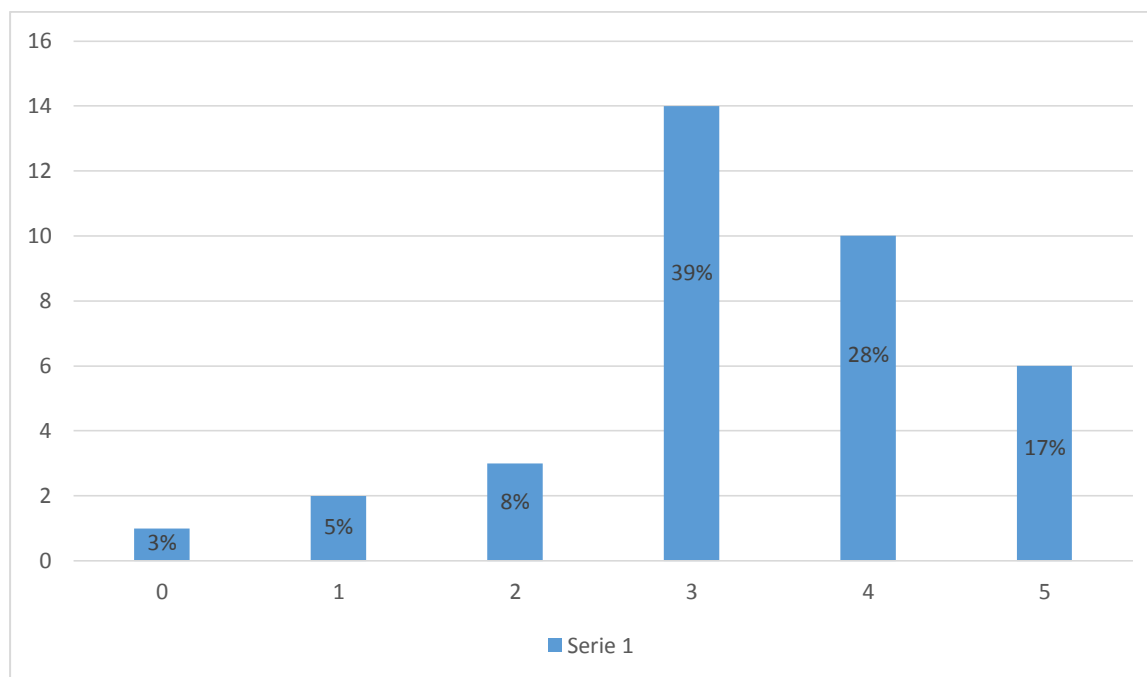
Los estudiantes están en un nivel medio de expresión de ideas sentimientos y el uso de sus extremidades para realizar cualquier actividad corporal. Se debería trabajar más en las horas clases de educación física donde se estimule su velocidad, fuerza, equilibrio además de ello interactuar las clases con destrezas corporales.

CUADRO N° 5.- INTELIGENCIA MUSICAL RÍTMICA

Código	0	1	2	3	4	5
1					X	
2					X	
3						X
4				X		
5				X		
6		X				
7					X	
8				X		
9				X		
10			X			
11				X		
12				X		
13		X				
14					X	
15					X	
16				X		
17				X		
18	X					
19			X			
20					X	
21			X			
22				X		
23				X		
24						X
25					X	
26						X
27						X
28				X		
29					X	
30					X	
31				X		
32						X
33				X		
34						X
35				X		
36					X	
Total	1	2	3	14	10	6
Porcentaj e	3%	5%	8%	39%	28%	17%

Fuente: Test de Inteligencias Múltiples de Howard Gardner.

GRÁFICO N° 5.- INTELIGENCIA MUSICAL RÍTMICA



Fuente: Cuadro N 5

Elaborado por: Walter Alexander Gómez Calle

Análisis:

De una población de 36 estudiantes que corresponde al 100%, 14 estudiantes se encuentran en el rango 3 que equivale el 39%, es decir que poseen un nivel medio de inteligencia musical rítmica, 10 estudiantes se encuentran en el rango 4 que equivale el 28%, por lo tanto poseen un nivel medio alto de la inteligencia, 6 estudiantes se encuentran en el rango 5 que equivale el 17%, el cual poseen un nivel alto de la inteligencia, 3 estudiantes se encuentran en el rango 2 que equivale el 8%, es decir que poseen un nivel bajo de inteligencia, 2 estudiantes se encuentran en el rango 1 que equivale el 5%, el cual poseen un nivel muy bajo de inteligencia, 1 estudiante se encuentra en el rango 0 que equivale el 3%, por lo tanto no posee inteligencia.

Interpretación:

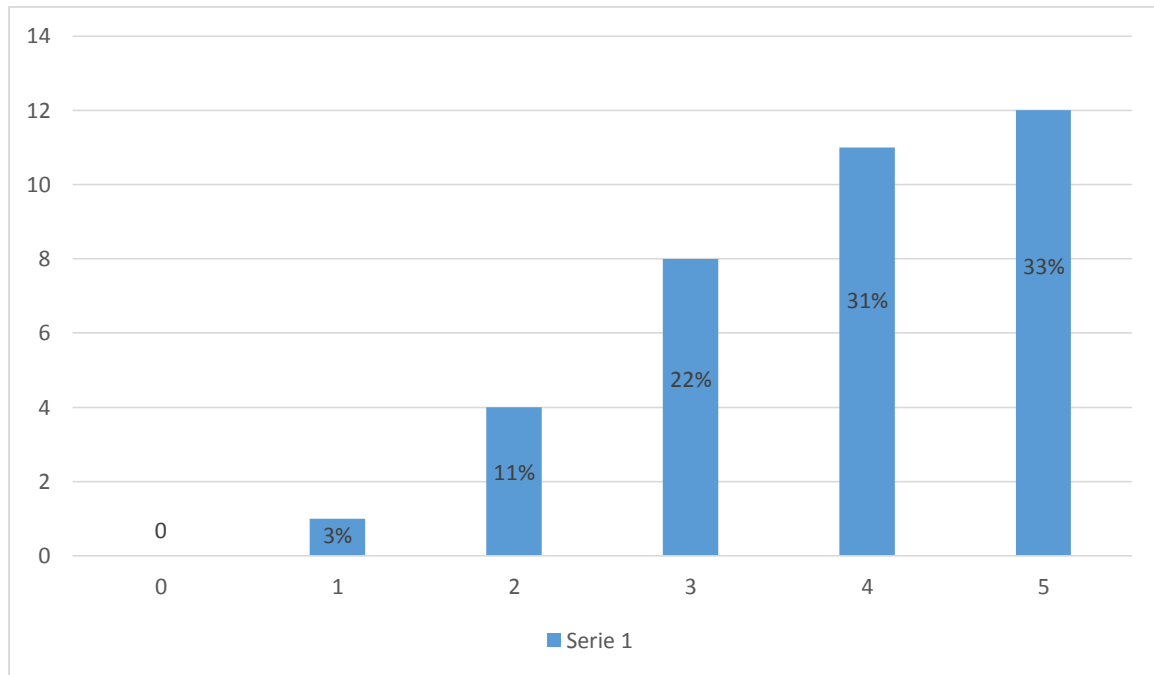
La mayoría de estudiantes se encuentran en un nivel medio de habilidades musicales, por ello se les dificulta un poco percibir, expresar diversos ritmos y diferenciar los diferentes instrumentos musicales. Se debería fortalecer con concursos de talentos donde se tenga como prioridad esta inteligencia musical.

CUADRO N° 6.- INTELIGENCIA INTRAPERSONAL

Código	0	1	2	3	4	5
1						X
2				X		
3						X
4					X	
5			X			
6					X	
7						X
8				X		
9				X		
10						X
11					X	
12					X	
13					X	
14						X
15				X		
16						X
17						X
18						X
19				X		
20					X	
21		X				
22				X		
23						X
24				X		
25						X
26			X			
27						X
28						X
29					X	
30					X	
31					X	
32					X	
33				X		
34			X			
35			X			
36					X	
Total	0	1	4	8	11	12

Fuente: Test de Inteligencias Múltiples de Howard Gardner.

GRÁFICO N° 6.- INTELIGENCIA INTRAPERSONAL



Fuente: Cuadro N 6

Elaborado por: Walter Alexander Gómez Calle

Análisis:

De una población 36 estudiantes que corresponde al 100%, 12 estudiantes se encuentran en el rango 5 que equivale el 33%, es decir que poseen un nivel alto de la inteligencia intrapersonal, 11 estudiantes se encuentran en el rango 4 que equivale el 31%, por lo tanto poseen un nivel media alta de la inteligencia, 8 estudiantes se encuentran en el rango 3 que equivale el 22%, el cual poseen un nivel medio de la inteligencia, 2 estudiantes se encuentran en el rango 2 que equivale el 11%, es decir que poseen un nivel bajo de la inteligencia, 1 estudiante se encuentra en el rango 1 que equivale el 3%, por el cual posee un nivel muy bajo de la inteligencia, 0 estudiantes se encuentran en el rango 0 que equivale el 0%, por lo tanto no posee inteligencia.

Interpretación:

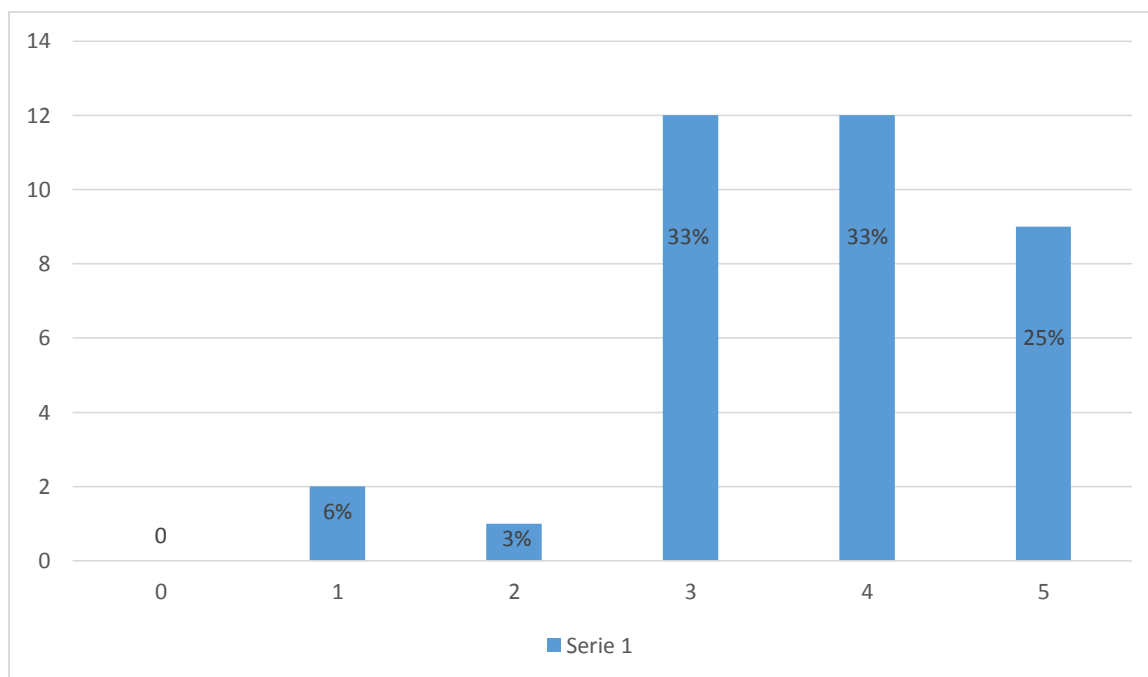
La mayoría de estudiantes se encuentra en un nivel alto lo cual es muy bueno para dirigir su propia vida y tener una autodisciplina en todos los aspectitos diarios, los mismos que deben estar acorde a sus edades ya deben aprender a sobrellevar las adversidades que se les presenta.

CUADRO N° 7.- INTELIGENCIA INTERPERSONAL

Código	0	1	2	3	4	5
1						X
2						X
3					X	
4				X		
5						X
6			X			
7						X
8					X	
9		X				
10				X		
11						X
12					X	
13				X		
14					X	
15					X	
16						X
17					X	
18					X	
19						X
20				X		
21		X				
22					X	
23				X		
24					X	
25					X	
26						X
27				X		
28				X		
29						X
30					X	
31				X		
32					X	
33				X		
34				X		
35				X		
36				X		
Total	0	2	1	12	12	9
porcentaj e	0%	6%	3%	33%	33%	25%

Fuente: Test de Inteligencias Múltiples de Howard Gardner.

GRÁFICO N° 7.- INTELIGENCIA INTERPERSONAL



Fuente: Cuadro N 7

Elaborado por: Walter Alexander Gómez Calle

Análisis:

De una población de 36 estudiantes que corresponde al 100%, 12 estudiantes se encuentran en el rango 4 que equivale al 33%, es decir que poseen un nivel medio alta de la inteligencia interpersonal, 12 estudiantes se encuentran en el rango 3 que equivale al 33%, por lo tanto posee un nivel medio de la inteligencia, 9 estudiantes se encuentran en el rango 5 que equivale al 25%, el cual posee un nivel alto de la inteligencia, 2 estudiantes se encuentran en el rango 1 que equivale el 6%, es decir que posee un nivel muy bajo de inteligencia, 1 estudiante se encuentra en el rango 2 que equivale el 3%, por lo tanto posee un nivel bajo en la inteligencia, 0 estudiantes se encuentran en el rango 0 que equivale el 0%, el cual no posee inteligencia.

Interpretación:

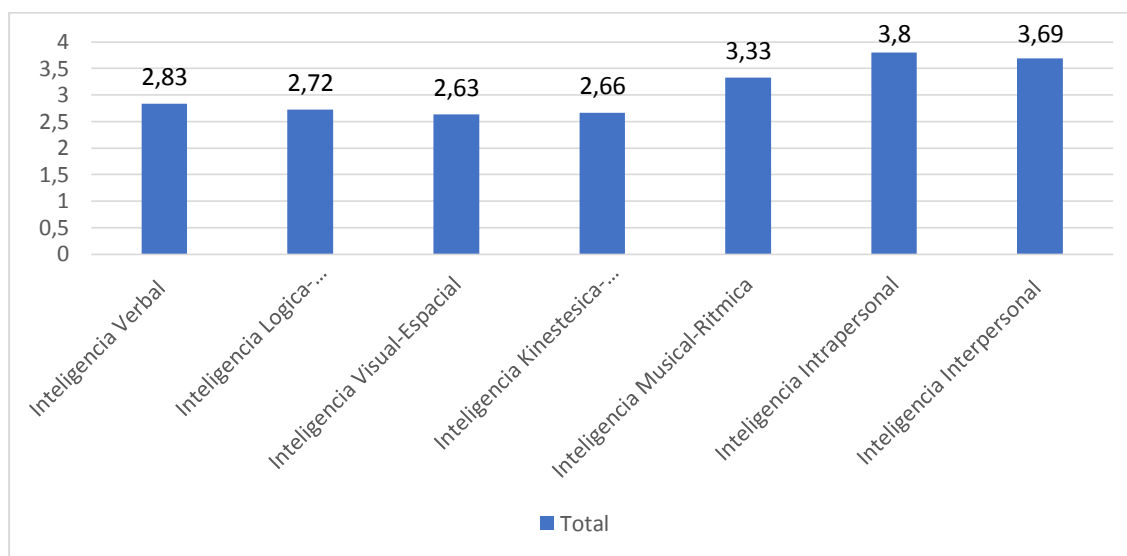
Los estudiantes en su mayoría se encuentran en un nivel medio alto de reflexión y comportamiento con el medio externo. Para lo cual se debería continuar y fortalecer al máximo esta destreza para tener más contacto con lo que nos rodea al máximo que es nuestro entorno.

CUADRO N° 8.- TIPOS DE INTELIGENCIA

TIPO DE INTELIGENCIA	
Inteligencia Verbal	2.83
Inteligencia Lógica-Matemática	2.72
Inteligencia Visual-Espacial	2.63
Inteligencia Kinestésica-Corporal	2.66
Inteligencia Musical-Rítmica	3.33
Inteligencia Intrapersonal	3.80
Inteligencia Interpersonal	3.69

Fuente: Test de Inteligencias Múltiples de Howard Gardner.

GRÁFICO N° 8.- TIPOS DE INTELIGENCIA



Fuente: Cuadro de Tipos de Inteligencia

Análisis:

Los estudiantes que poseen Inteligencia Verbal corresponden a un 2.83, los estudiantes que poseen la Inteligencia Lógica-Matemática corresponden a un 2.72, los estudiantes que poseen la Inteligencia Visual-Espacial corresponden a un 2.63, los estudiantes que poseen la Inteligencia Kinestésica-Corporal corresponden a un 2.66, los estudiantes que poseen la Inteligencia Musical-Rítmica corresponden a un 3.33, los estudiantes que poseen la Inteligencia Intrapersonal corresponden a un 3.80 y los estudiantes que poseen la Inteligencia Interpersonal corresponden a un 3.69.

Interpretación:

La inteligencia que predomina con un mayor número es la Intrapersonal, ya que posee la mayor cantidad que es de 3.80 en el cuadro total de todas las inteligencias siendo como la de mayor predominio.

CUADRO N° 9.- RENDIMIENDO ACADÉMICO

Código	Rendimiento
1	8.42
2	7.20
3	7.76
4	7.80
5	8.78
6	8.70
7	7.94
8	7.88
9	8.75
10	8.48
11	7.78
12	7.98
13	7.95
14	8.99
15	7.65
16	8.50
17	7.89
18	6.41
19	7.74
20	8.28
21	6.08
22	6.28
23	8.24
24	7.47
25	6.83
26	8.98
27	7.94
28	7.13
29	8.23
30	7.98
31	7.88
32	8.38
33	7.04
34	7.50
35	7.39
36	6.84

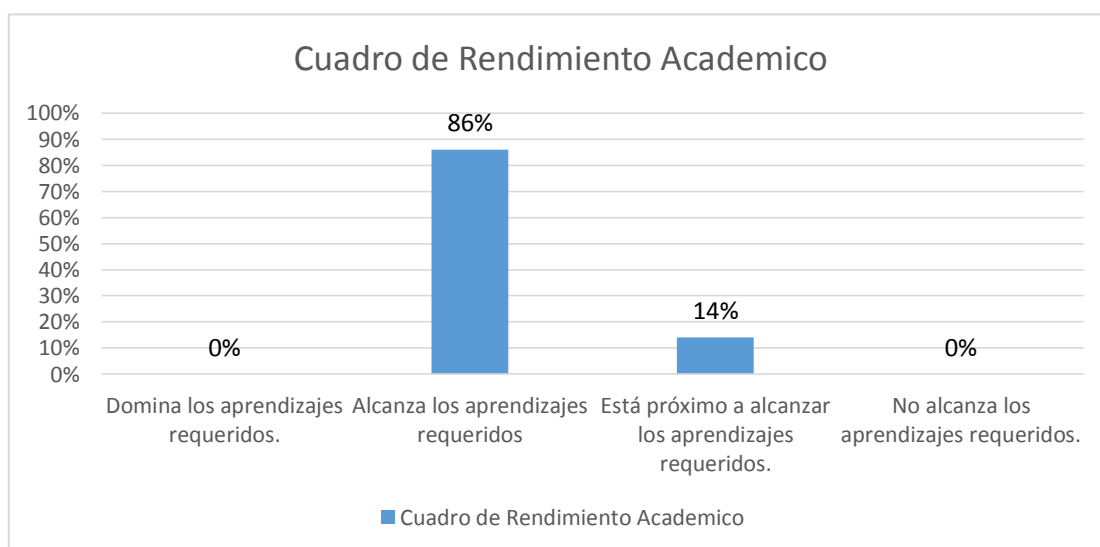
Fuente: Cuadro de Rendimiento Académico

CUADRO N° 10.- RENDIMIENTO ACADÉMICO

Escala cualitativa	Escala cuantitativa	Porcentaje
Domina los aprendizajes requeridos.	0	0%
Alcanza los aprendizajes requeridos.	31	86%
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	5	14%
No alcanza los aprendizajes requeridos.	0	0%
TOTAL	36	100%

Fuente: Cuadro de Rendimiento Académico

GRÁFICO N° 9.- ESCALAS DEL RENDIMIENDO ACADÉMICO



Fuente: Cuadro de escala Cuantitativa y Cualitativa.

Análisis:

De los 36 estudiantes que están inmersos en el 100%, 31 que representan al 86% alcanzan los aprendizajes, mientras que 5 estudiantes que forman parte del 14% están próximos a alcanzar los aprendizajes.

Interpretación:

El nivel cualitativo que predomina es el nivel alcanzan los aprendizajes requeridos, lo que quiere decir que los estudiantes captan y acogen los conocimientos impartidos por sus docentes.

CUADRO N° 11.- PUNTAJE DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Código	Lingüística	Matemática	Visual	Kinestésica	Musical	Intrapersonal	Interpersonal	Sumatoria	Rendimiento
1	4	3	4	3	4	5	5	28	8.42
2	2	4	1	2	4	3	5	21	7.20
3	3	5	5	4	5	5	4	31	7.76
4	4	1	4	4	3	4	3	23	7.80
5	3	2	3	2	3	2	5	20	8.78
6	5	2	3	2	1	4	2	19	8.70
7	4	3	2	4	4	5	5	27	7.94
8	3	4	3	2	3	3	4	22	7.88
9	4	4	4	2	3	3	1	21	8.75
10	2	1	1	3	2	5	3	17	8.48
11	1	3	2	4	3	4	5	22	7.78
12	2	3	3	3	3	4	4	22	7.98
13	4	3	1	3	1	4	0	16	7.95
14	3	2	0	4	4	5	4	22	8.99
15	4	1	2	3	4	3	4	21	7.65
16	5	3	4	3	3	5	5	28	8.50
17	5	4	4	4	3	5	4	29	7.89

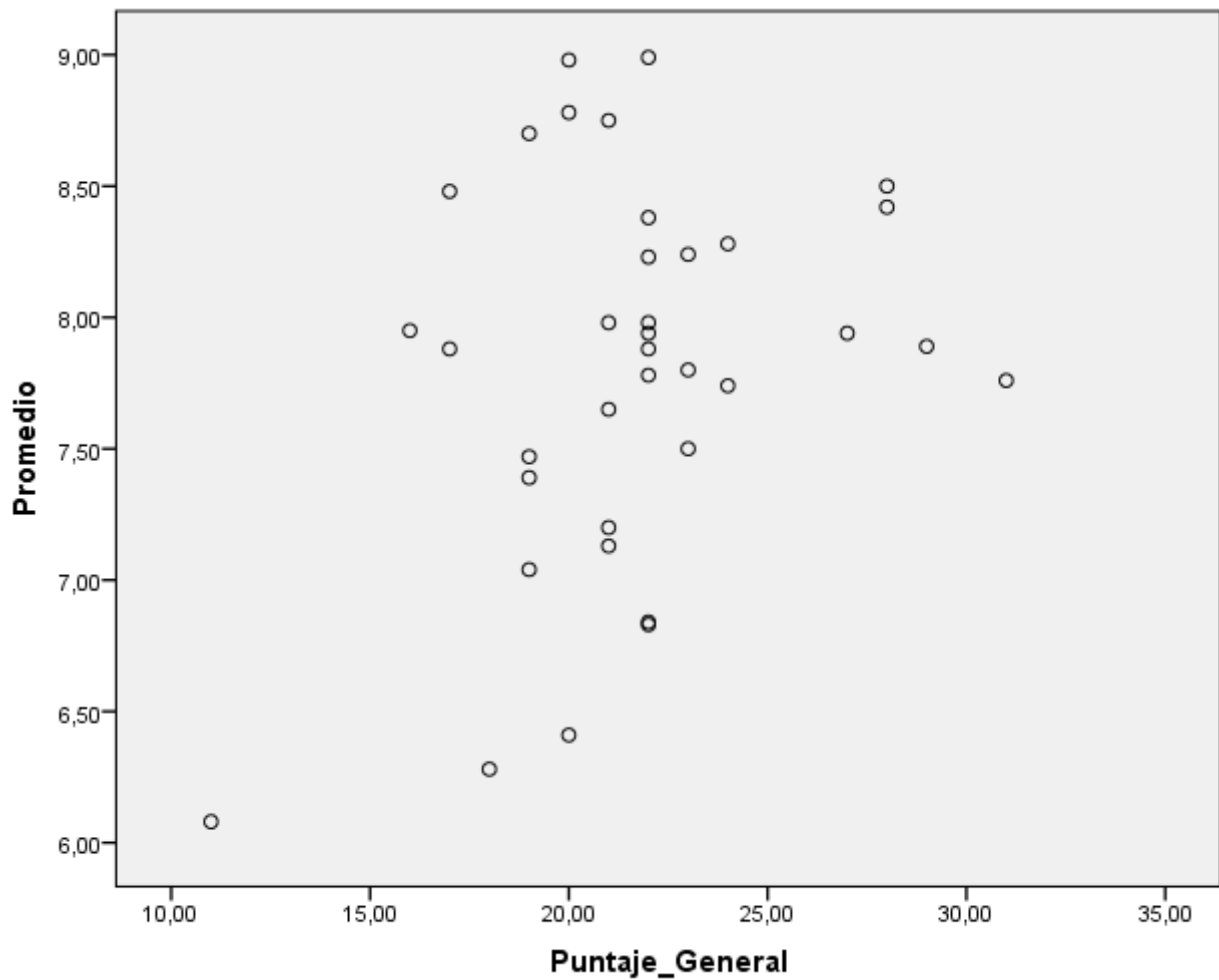
18	3	3	3	2	0	5	4	20	6.41
19	5	2	4	3	2	3	5	24	7.74
20	4	3	2	4	4	4	3	24	8.28
21	1	3	0	3	2	1	1	11	6.08
22	2	2	4	0	3	3	4	18	6.28
23	4	2	3	3	3	5	3	23	8.24
24	2	2	1	2	5	3	4	19	7.47
25	2	2	2	3	4	5	4	22	6.83
26	1	5	2	0	5	2	5	20	8.98
27	3	2	3	1	5	5	3	22	7.94
28	3	3	3	1	3	5	3	21	7.13
29	2	3	2	2	4	4	5	22	8.23
30	2	2	3	2	4	4	4	21	7.98
31	1	2	2	2	3	4	3	17	7.88
32	2	2	2	3	5	4	4	22	8.38
33	0	2	4	4	3	3	3	19	7.04
34	2	3	4	4	5	2	3	23	7.50
35	3	3	3	2	3	2	3	19	7.39
36	2	4	2	3	4	4	3	22	6.84

Fuente: Test de inteligencias múltiples y cuadro de rendimiento Académico primero “D”

CUADRO N° 12.- ANÁLISIS DE CORRELACIONES

		Puntaje General	Promedio
Puntaje General	Correlación de Pearson	1	,316
	Sig. (bilateral)		,061
	N	36	36
Promedio	Correlación de Pearson	,316	1
	Sig. (bilateral)	,061	
	N	36	36

GRÁFICO N° 9.- PUNTAJE GENERAL-RENDIMIENTO ACADÉMICO



INTERPRETACIÓN Y CORRELACIÓN DE LAS VARIABLES

Observando los resultados tanto en el coeficiente de correlación de Pearson en donde $r = -0,316$ y la gráfica de dispersión entre la sumatoria de los puntajes de los niveles de las inteligencias con el rendimiento académico obtenido del promedio de los rendimientos del primer quimestre en las 7 asignaturas vigentes en el currículo de décimo año de E.G.B paralelo "D", se tiene que la correlación es baja. Esto significa que en la muestra investigada los estudiantes tienen desarrolladas sus inteligencias tanto de forma individual como grupal de una manera diversa, y las respuestas dadas ante el test de inteligencia son producto de una autovaloración mientras que las evaluaciones para el rendimiento en las asignaturas son estandarizadas para todos y generalmente provenientes de una heteroevaluación hecha por el docente. Por lo tanto las Inteligencias múltiples no influyen en el Rendimiento Académico de los estudiantes.

6 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES

- La inteligencia que predomina en los estudiantes de la Unidad Educativa Riobamba es la Inteligencia Intrapersonal, ya que los alumnos aparecen como introvertidos y tímidos. Viven sus propios sentimientos y se auto motivan intelectualmente.
- El nivel de rendimiento académico que predomina en los estudiantes de la Unidad Educativa Riobamba en la escala cualitativa es que alcanzan los aprendizajes requeridos.
- Los estudiantes de la Unidad Educativa Riobamba tienen de predominio la inteligencia intrapersonal y en el rendimiento académico alcanzar los aprendizajes requeridos para lo cual concuerda por falta de motivación de los profesores.

6.2 RECOMENDACIONES

- Los docentes de la institución deben de motivar a los alumnos para tener personas extrovertidas en el campo estudiantil y dejen de ser tímidos ya que están limitando su rendimiento.
- Mejorar la metodología y dinamizar las clases haciendo partícipes a todos los estudiantes en diferentes ámbitos que puedan darse en el paralelo y así motivar para mejorar rendimiento.
- Participar con todos los alumnos en distintas actividades que se realice en la comunidad educativa para que puedan incursionar en diferentes tipos de inteligencias y se establezcan en la más conveniente para los mismos

7. BIBLIOGRAFÍA

- Mateo, S., & Regader, B. (s.f.). Obtenido de <http://www.carmelitasorihuela.com/carmelitasorihuela/int-multiples/inteligencias-multiples.pdf>
- Alianga, J. (2012). *las inteligencias multiples: evaluacion y relacion con el rendimiento academico* . Obtenido de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/ripsi/v15n2/a12.pdf>
- Alvaro, M., & al, e. (2001). *Hacia un modelo cusal del rendimiento academico*. Madrid: C.I.D.E.
- Benitez, M. E., Gimenez, M. C., & Osicka, R. M. (2000). Las Asignaturas y el Rendimiento Académico ¿Existe alguna Relacion? 1-35.
- Brazales, M. (2014). Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/3678/1/T-UCE-0007-50.pdf>
- Carpio, L. (2014). Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/20951/1/Tesis.pdf>
- Chano Ibarra. (26 de 10 de 2011). *metodología de la investigación*. Obtenido de <http://metodologadelainvestigacinsiis.blogspot.com/2011/10/tipos-de-investigacion-exploratoria.html>
- Crespo, N., & Pizarro, R. (2012). *Ineligencias Múltiples y Aprendizajes Escolares* . Obtenido de <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/7674/6680>
- Dominguez, Z. (2010). *Las innteligencias multiples y el rendimiento académico en los alumnos de la I.E. José maría Escrivá de Balanguer, 2009*. Perú.
- Dr. Vivente Gabarda. (2014: 12). *La teoria de las inteligencias multiples*.
- Educación de calidad. (2012). *recopilacion de legislación educacion superior*. Obtenido de <http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/reglamento-loei-texto.html>
- Erazo, O. (2012). El rendimiento académico, un fenómeno de multiples relaciones y complejidades. *Revista Vanguardia psicológica*, 1-60.
- García, A., & Martínez, M. (1999). *El fracaso escolar en la region de murcia*. Murcia: Rigional de Murcia.
- Gardner, h. (1993). Obtenido de http://ict.edu.ar/renovacion/wp-content/uploads/2012/02/Gardner_inteligencias.pdf
- Gardner, H. (1993). *Inteligencias Múltiples; la teoría en la práctica* . Barcelona : Paidos.
- Lozano, E. (06 de 2008). Obtenido de https://www.um.es/c/document_library/get_file?uuid=e3820c1f-9b71-4c47-befc-687d12f4f25c&groupId=299436

- Mateo, S., & Regader, B. (s.f.). Obtenido de <http://www.carmelitasorihuela.com/carmelitasorihuela/int-multiples/inteligencias-multiples.pdf>
- Mercadé, A. (09 de 12 de 2012). *los 8 tipos de inteligencias multiples*. Obtenido de <https://transformandoelinfierno.com/2012/12/19/los-8-tipos-de-inteligencia-segun-howard-gardner-la-teoria-de-las-inteligencias-multiples/>
- Navarro, R. E. (2003). El Rendimiento academico: concepto, investigacion y desarrollo. *Revista Electronica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educacion* , 1-52.
- Requema, F. (1998). *Género, redes de amistad y rendimiento academico*. Obtenido de file:///C:/Users/SYSTEMarket/Downloads/25523-25447-1-PB.pdf
- Reyes, Y. (2007). *Relacion entre el rendimiento academico, la ansiedad ante los examees, los rasgos de personalidad, el autoconcepto la asertividad en los estudiantes*. Lima: UNMSM.
- Ruiz, C. (2001). Factores Familiares vnculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*, 81-113.
- Sánchez, L. (2015). *La teoría de las inteliguencias múltiples en la educación* . Obtenido de http://unimex.edu.mx/Investigacion/DocInvestigacion/La_teoria_de_las_inteligencias_multiples_en_la_educacion.pdf
- Sternberg. (1982). Handbook of human intelligence. En S. RJ, & S. W, *Handbook of human intelligence*. Cambridge.
- Suárez, J. (04 de 2010). Obtenido de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872010000100005

8. ANEXOS

8.1 Anexo 1

TEST DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES, DE HOWARD GARDNER

INSTRUCCIONES: Lee cada una de las afirmaciones. Si expresan características fuertes en tu persona y te parece que la afirmación es veraz entonces coloca una V (en una hoja junto al número de la pregunta) y si no lo es, coloca una F.

- 1.....Prefiero hacer un mapa que explicarle a alguien como tiene que llegar.
- 2.....Si estoy enojado(a) o contento (a) generalmente sé exactamente por qué.
- 3.....Sé tocar (o antes sabía tocar) un instrumento musical.
- 4.....Asocio la música con mis estados de ánimo.
- 5.....Puedo sumar o multiplicar mentalmente con mucha rapidez
- 6.....Puedo ayudar a un amigo a manejar sus sentimientos porque yo lo pude hacer antes en relación a sentimientos parecidos.
- 7.....Me gusta trabajar con calculadoras y computadores.
- 8.....Aprendo rápido a bailar un ritmo nuevo.
- 9.....No me es difícil decir lo que pienso en el curso de una discusión o debate.
- 10.....Disfruto de una buena charla, discurso o sermón.
- 11..... Siempre distingo el norte del sur, esté donde esté.
- 12.....Me gusta reunir grupos de personas en una fiesta o en un evento especial.
- 13.....La vida me parece vacía sin música.
- 14..... Siempre entiendo los gráficos que vienen en las instrucciones de equipos o instrumentos.
- 15.....Me gusta hacer rompecabezas y entretenerme con juegos electrónicos
- 16.....Me fue fácil aprender a andar en bicicleta. (o patines)
- 17.....Me enoja cuando oigo una discusión o una afirmación que parece ilógica.
- 18.....Soy capaz de convencer a otros que sigan mis planes.
- 19.....Tengo buen sentido de equilibrio y coordinación.
- 20.....Con frecuencia veo configuraciones y relaciones entre números con más rapidez y facilidad que otros.
- 21.....Me gusta construir modelos (o hacer esculturas)
- 22.....Tengo agudeza para encontrar el significado de las palabras.
- 23.....Puedo mirar un objeto de una manera y con la misma facilidad verlo.
- 24.....Con frecuencia hago la conexión entre una pieza de música y algún evento de mi vida.

- 25.....Me gusta trabajar con números y figuras
- 26.....Me gusta sentarme silenciosamente y reflexionar sobre mis sentimientos íntimos.
- 27.....Con sólo mirar la forma de construcciones y estructuras me siento a gusto.
- 28.....Me gusta tararear, silbar y cantar en la ducha o cuando estoy sola.
- 29.....Soy bueno(a) para el atletismo.
- 30.....Me gusta escribir cartas detalladas a mis amigos.
- 31.....Generalmente me doy cuenta de la expresión que tengo en la cara
- 32.....Me doy cuenta de las expresiones en la cara de otras personas.
- 33.....Me mantengo "en contacto" con mis estados de ánimo. No me cuesta identificarlos.
- 34.....Me doy cuenta de los estados de ánimo de otros.
- 35.....Me doy cuenta bastante bien de lo que otros piensan de mí.

8.2 Anexo 2

Permiso del distrito

 **Ministerio de Educación**

**Dirección Distrital - Educación 06D01
Chambo - Riobamba**

DESPACHO

Of. N° 057 06-D-01-D
Riobamba, 16 de junio de 2017

Máster
Carlos Loza Cevallos
**DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS UNACH**
Ciudad.

De mi consideración:

En respuesta al oficio N°- 1350-DCEHT - UNACH-2017, de fecha 12 de junio de 2017, emitido por su persona, en el cual solicita autorización para que el Señor **GOMEZ CALLE WALTER ALEXANDER**, estudiante de la Carrera de Psicología Educativa, pueda desarrollar el proyecto de Investigación con el tema "**Inteligencias Múltiples en el Rendimiento Académico en Estudiantes de la Unidad Educativa "Riobamba". Riobamba. Marzo - Agosto 2017**", me permito poner en su conocimiento que este Distrito Educativo autoriza al estudiante para que pueda ingresar a realizar su proyecto de investigación en la Unidad Educativa "Riobamba", a su vez se solicita coordinar con las autoridades institucionales a fin de que se brinde las facilidades necesarias sin interrupción de la jornada académica.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,


Dimas Renán Gaibor Mendoza
**DIRECTOR DISTRITAL DE EDUCACIÓN
06D01 CHAMBO RIOBAMBA**



Paulina P.

Avda. Canónigo Ramos, Despacho Tel. (03) 2 306-602
Riobamba-Ecuador

Invirtiéndolo en Educación volvemos a tener Patria



8.3 Anexo 3

Fotos de la aplicación del test de Inteligencias Múltiples

