



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS

Y TECNOLOGÍAS

**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y
FAMILIAR**

Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de Licenciada en Psicología
Educativa Orientación Vocacional y Profesional.

TÍTULO

**“SOBREPROTECCIÓN Y DESARROLLO PSICOSOCIAL EN ESTUDIANTES DE
LA UNIDAD EDUCATIVA “CAPITÁN EDMUNDO CHIRIBOGA”. RIOBAMBA.
MARZO-JULIO 2017”**

Autora: Aurelia Cristina Robalino Velasco.

Tutor: Dr. Patricio Guzmán Y.

Riobamba – Ecuador

Año 2018

CERTIFICACIÓN

Yo, Dr. Patricio Guzmán, tutor de la tesis y docente de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

CERTIFICA:

Que el presente informe de la investigación sobre: “SOBREPROTECCIÓN Y DESARROLLO PSICOSOCIAL EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CAPITÁN EDMUNDO CHIRIBOGA”. RIOBAMBA. MARZO-JULIO 2017.”, realizado por la señorita Aurelia Cristina Robalino Velasco, estudiante de la carrera de Psicología Educativa, es el resultado de un arduo proceso, realizado bajo mi dirección y asesoría permanente, por lo tanto cumple con todas las condiciones teóricas y de procedimientos, por lo cual se encuentra para su presentación y sustentación ante los miembros del tribunal correspondiente.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.



Dr. Patricio Marcelo Guzmán Yucta

TUTOR DE TESIS

AUTORÍA

El trabajo de investigación que presento previo a la obtención de Título de Licenciatura en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar, es de mi autoría y que los resultados del mismo son auténticos y originales, basados en el proceso anteriormente establecido por la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías.

Los criterios, contenidos conclusiones y recomendaciones de la investigación sobre: “SOBREPROTECCIÓN Y DESARROLLO PSICOSOCIAL EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CAPITÁN EDMUNDO CHIRIBOGA”. RIOBAMBA. MARZO-JULIO 2017.”, provienen de fuentes que están debidamente citados y referenciados,

Como autor, asumo la responsabilidad Legal y académica de los contenidos de este trabajo de titulación.



Aurelia Cristina Robalino Velasco

C.C. 180500956-8

APROBACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal de titulación han sido revisado y aprobado la investigación con el título: “SOBREPROTECCIÓN Y DESARROLLO PSICOSOCIAL EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CAPITÁN EDMUNDO CHIRIBOGA”. RIOBAMBA. MARZO-JULIO 2017.”, trabajo de tesis de Licenciatura en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar, aprobado en nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente tribunal.

MsC. Luz Moreno

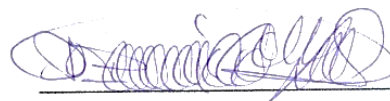
PRESIDENTE



Firma

Dr. Patricio Guzmán

TUTOR DE TESIS



Firma

Dr. Vicente Ureña

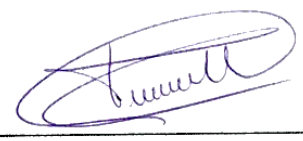
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Firma

Dr. Juan Carlos Marcillo

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Firma

AGRADECIMIENTO

Quiero empezar agradeciendo en primer lugar a Dios, por haberme permitido cumplir mi tan anhelada meta, a mis padres y hermanos, por ser los testigos intangibles de mis proyectos durante mi vida estudiantil. Gracias de manera especial al Doctor Patricio Guzmán, tutor de mi tesis, por ser la guía incondicional y consejero arduo de mí trabajo de investigación. A todos los distinguidos maestros de esta prestigiosa Universidad que, con su delicada y sublime misión, no solo se preocuparon por mi formación académica, sino también por compartir una educación integral. Gracias a mis compañeros que me permitieron formar mi carácter y mi espíritu en la convivencia diaria para mi superación.

Aurelia Robalino Velasco.

C.C. 1800500956-8

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado a mis padres quienes han sido el pilar fundamental para el logro de cada una de mis metas, ellos que me enseñaron a levantarme cada vez que caí y a nunca darme por vencida. A mis hermanos inspiradores constantes de ejemplo, gracias a su apoyo incondicional, a su comprensión, a su confianza y a su infinito amor, han sido ejemplo de: esfuerzo, constancia y sacrificio que es la mejor herencia que me llevaré dentro de mí ser.

Aurelia Robalino Velasco.

ÍNDICE GENERAL

CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA.....	iii
APROBACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
ÍNDICE GENERAL	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xi
SUMARY	xii
1. INTRODUCCIÓN	1
2. OBJETIVOS	3
2.1. OBJETIVO GENERAL.....	3
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	3
3. ESTADO DEL ARTE RELACIONADO A LA TEMÁTICA O MARCO TEÓRICO	4
3.1 SOBREPOTECCIÓN.....	4
3.1.1 Antecedentes.....	4
3.1.2 Concepto de Sobreprotección.....	4
3.1.3 Cómo comienza la sobreprotección	5
3.1.4 Consecuencias de la sobreprotección.....	5
3.1.5 Características de los padres sobreprotectores.....	5
3.1.6 Conductas de niños sobreprotegidos.....	6
3.1.7 Efectos de la Sobreprotección.....	7
3.1.8 La sobreprotección los priva de la oportunidad de tomar decisiones	7
3.1.9 Afecta el concepto que tienen de sí mismos	8
3.1.10 Limita la habilidad de solucionar problemas	8
3.1.11 Ideas que ayudan a los niños y padres	9
3.1.12 ¿El niño sobreprotegido tiende a tener baja autoestima?.....	10
3.1.13 Niño sobreprotegido y su autonomía	10
3.1.14 El niño sobreprotegido y su dependencia	11
3.1.15 Las experiencias de los niños.....	11
3.1.16 Como evitar la sobreprotección	12
3.2 DESARROLLO PSICOSOCIAL	12
3.2.3 Personalidad.....	14

3.2.4 Socialización.....	16
3.2.8 Desarrollo Social.....	18
3.2.9 Habilidades Sociales	18
3.2.10 Desarrollo del Lenguaje.....	19
4. METODOLOGÍA.....	23
4.1 MÉTODO CIENTÍFICO	23
4.1.1 Deductivo – Inductivo.....	23
4.1.2 Analítico – Sintético	23
4.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	23
4.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN	23
4.3.1 De Campo	23
4.3.2 Bibliográfica	23
4.3.3.1 Transversal:.....	23
Porque se ejecutó en un periodo de tiempo determinado y se realizó una sola vez.	23
4.4 NIVEL DE INVESTIGACIÓN	23
4.4.1 Descriptiva.....	23
4.1.2 Correlacional.....	23
4.5 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	24
4.5.1 Población.....	24
4.5.2 Muestra	24
4.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	24
4.6.1. Técnica:.....	24
4.6.2. Instrumentos:	24
4.7. TÉCNICAS PARA EL PROCEDIMIENTO E INTERPRETACIÓN DE DATOS	24
5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	25
5.2. ENCUESTAS PARA PADRES DE FAMILIA	25
5.3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS	33
5.3.1. Ficha de observación realizada a los niños de la Unidad Educativa “Capitán Edmundo Chiriboga”.....	33
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	41
6.1 CONCLUSIONES	41
6.2 RECOMENDACIONES.....	42
7. BIBLIOGRAFÍA	43
8. ANEXOS	xiii
Anexo.- 8.2 FICHA DE OBSERVACIÓN ESTUDIANTES	xiv

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1.-	Quando su niño no le tiene cerca, ¿llora?	25
Cuadro N° 2.-	Quando le pide a su niño recoger los juguetes y no lo hace, ¿los recoge usted?	26
Cuadro N° 3.-	¿Usted se siente a gusto con los cuidados que se da en la Unidad Educativa?	27
Cuadro N° 4.-	¿Su niño pasa junto a usted sin despegarse, cuando está en reuniones sociales?	28
Cuadro N° 5.-	¿El niño es tímido al hablar con otras personas que no sea usted?.....	29
Cuadro N° 6.-	¿Con quién duerme el niño?	30
Cuadro N° 7.-	¿Su niño cuando quiere algo siempre lo hace mediante gestos o señas? ..	31
Cuadro N° 8.-	¿El niño tiene miedo cuando juega con sus compañeros?.....	33
Cuadro N° 9.-	¿El niño cuando se le pide que actúe en determinada actividad llora?.....	34
Cuadro N° 10.-	¿Cuándo está en el aula siempre quiere estar solo?.....	35
Cuadro N° 11.-	¿El niño tiene problemas para realizar sus actividades básicas como ir al baño?	36
Cuadro N° 12.-	¿El niño respeta las órdenes de la maestra?.....	37
Cuadro N° 13.-	¿El niño se muestra amable y respetuoso con sus compañeros?	38
Cuadro N° 14.-	¿Comparte los objetos con los demás niños?	39

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1.-	Quando su niño no le tiene cerca, ¿llora?.....	25
Gráfico N° 2.-	Quando le pide a su niño recoger los juguetes y no lo hace, ¿los recoge usted?.....	26
Gráfico N° 3.-	¿Usted se siente a gusto con los cuidados que se da en la Unidad Educativa?	27
Gráfico N° 4.-	¿Su niño pasa junto a usted sin despegarse, cuando está en reuniones sociales?	28
Gráfico N° 5.-	¿El niño es tímido al hablar con otras personas que no sea usted?	29
Gráfico N° 6.-	¿Con quién duerme el niño?.....	30
Gráfico N° 7.-	¿Su niño cuando quiere algo siempre lo hace mediante gestos o señas? ..	31
Gráfico N° 8.-	¿El niño tiene miedo cuando juega con sus compañeros?	33
Gráfico N° 9.-	¿El niño cuando se le pide que actué en determinada actividad llora?	34
Gráfico N° 10.-	¿Cuándo está en el aula siempre quiere estar solo?	35
Gráfico N° 11.-	¿El niño tiene problemas para realizar sus actividades básicas como ir al baño?	36
Gráfico N° 12.-	¿El niño respeta las órdenes de la maestra?	37
Gráfico N° 13.-	¿El niño se muestra amable y respetuoso con sus compañeros?.....	38
Gráfico N° 14.-	¿Comparte los objetos con los demás niños?.....	39
Gráfico N° 15.-	Relación entre las variables Sobreprotección y Desarrollo Psicosocial....	42

RESUMEN

El presente proyecto tuvo como objetivo, determinar la relación que existe entre la sobreprotección familiar y el desarrollo psicosocial en los niños y las niñas de primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Capitán Edmundo Chiriboga” de la ciudad de Riobamba, puesto que la sobreprotección es una dificultad para el desarrollo del niño y que no se le ha dado la importancia respectiva, se considera importante describir las variables como son la sobreprotección y el desarrollo psicosocial, metodológicamente se utilizó el método deductivo-inductivo, analítico y sintético, con un diseño no experimental, por el tipo de investigación de campo, bibliográfico y transversal con un nivel descriptivo y correlacional, la muestra fue de 32 niños y 32 padres de familia, la muestra fue no probalística e intencional en donde se trabajó con toda la población, la técnica para la variable independiente fue la encuesta y el instrumento el cuestionario, para la variable dependiente la técnica fue la observación y el instrumento la ficha de observación, las cuales facilitaron el análisis de los mismo para llegar a la conclusión que existe relación entre las dos variables ya que el desarrollo psicosocial es propio de un niño sobreprotegido, debido a que presentan problemas para interactuar y relacionarse con los de su entorno, sin lograr su autonomía, seguridad y confianza.


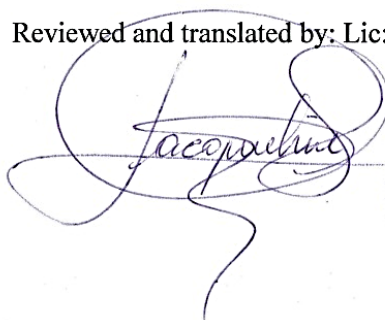
Palabras claves: sobreprotección, desarrollo psicosocial

SUMMARY

The objective of this project was to determine the relationship between family overprotection and the psychosocial development of students, since overprotection is a difficulty against a child's development. It has not received its respective importance. As a matter of fact, it is important in order to describe two variables such as overprotection and psychosocial development. Methodologically the deductive-inductive, analytical and synthetic methods were used, with a non-experimental design, including a field, bibliographic and cross-sectional research with a descriptive and correlational level. The population was 32 students and 32 parents of the first grade of General Basic Education, parallel "A" of the Educational Unit "Captain Edmundo Chiriboga". The sample was non-probabilistic and intentional. The technique for independent variable was a survey and the instrument was a questionnaire. For the dependent variable, an observation technique and observation card instrument facilitated an analysis research in order to reach a conclusion. That is, there is a close relationship between the two variables since overprotecting a child limits a psychosocial development. Actually, children presented some social interaction problems with their close social environment, therefore they did not show an autonomous and confidential achievement.

Keywords: overprotection, psychosocial development

Reviewed and translated by: Lic: Armijos Monar Jacqueline, MsC.



1. INTRODUCCIÓN

La familia es la pieza fundamental en el desarrollo de las personas, desde el momento de la concepción, su nacimiento y hasta la muerte, ya que, es ahí en donde se va formando la personalidad con todas las características que distinguirá a cada miembro del resto de personas. La familia es la base fundamental de la sociedad en donde el ser humano siente la presencia del amor, la generosidad y el respeto por los demás, en consecuencia, los padres son los encargados de la educación de sus hijos, ellos tienen el derecho preferente y deber de educar a sus hijos. La sobreprotección familiar no es un problema actual, sino que ha existido desde siempre, en la Unidad Educativa “Capitán Edmundo Chiriboga”; donde se realizó el presente trabajo de investigación, no ha existido antecedentes o estudios acerca de la sobreprotección de los padres hacia los infantes. En esta institución la problemática planteada causa comportamientos inadecuados en los niños/as. Por ello se pudo observar que los niños sobreprotegidos no se adaptan al nuevo ambiente que les rodea, mencionaremos algunos comportamientos inadecuados, al ingresar a la Institución se aferran a sus padres y no les dejan retornar a sus casas o a sus diferentes actividades, hacen berrinches para llamar la atención de los adultos, no pueden resolver problemas sencillos como ir al baño solos, no quieren comer su colación, riegan sus bebidas y preguntan constantemente si se acerca la hora de ir a la casa.

Esto afecta en el desarrollo psicosocial del niño, produciendo alteraciones en el lenguaje, en sus funciones básicas, socialización con sus pares, comportamientos inadecuados entre otras. La importancia de esta investigación radica en que será un aporte valioso para ampliar y orientar a los padres de familia, docentes sobre la sobreprotección. La definición de desarrollo psicosocial se refiere básicamente a cómo es la interacción de una persona con su entorno los cuales está dada por unos cambios fundamentales en su personalidad (Jiménez, 2011). La sobreprotección es uno de los errores más comunes cometidos en la educación de los hijos. Los padres evitan que los niños vayan asumiendo los deberes, libertades y responsabilidades propias de su fase de desarrollo con la creencia de que actuando de este modo les proporcionarían una infancia más fácil, cómoda y feliz al estar exenta de riesgo, y, por ende, una vida más próspera. Sin embargo, la realidad es bien distinta, pues lo que sucede es que el niño no aprende a desenvolverse con normalidad en las circunstancias habituales y cotidianas, las cuales, inevitablemente, tendrá que hacerles frente el día de mañana.

La situación familiar no permite estar a los padres largas jornadas junto a sus niños, lo que crea en ellos la necesidad de recuperar el tiempo perdiendo complaciéndoles en todos sus caprichos, ofreciendo enormes cuidados, en fin, creando un ambiente sobreprotegido.

El desarrollo psicosocial es un asunto que, en el transcurso del tiempo, lleva al mejoramiento de las situaciones de vida de toda la población en diferentes ámbitos: salud, educación, nutrición, vivienda, vulnerabilidad, seguridad social, al niño se le dificulta desde un principio en relacionarse con entornos ajenos de su realidad diaria logrando un proceso paulatino mediante la estimulación que reciba el niño (Haussler, 2004) .

La presente investigación en primera instancia se detalló la introducción y objetivos a realizar, como segundo punto tenemos el estado del arte donde se detalló las dos variables sustentadas con su respectiva bibliografía, como tercer punto se encuentra la metodología que se utilizó para la realización de nuestro proyecto, seguidamente los análisis de los resultados obtenidos, continuamente las conclusiones y recomendación y para finalizar la bibliografía y los anexos.

2. OBJETIVOS

2.1. OBJETIVO GENERAL

- Determinar la relación que existe entre la sobreprotección familiar y el desarrollo psicosocial de los estudiantes de la Unidad Educativa “Cap. Edmundo Chiriboga”.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Establecer las características de la sobreprotección en los estudiantes de la Unidad Educativa “Capitán Edmundo Chiriboga”.
- Identificar cuáles son los principales problemas que se presentan en el desarrollo psicosocial de los estudiantes de la Unidad Educativa “Capitán Edmundo Chiriboga”
- Establecer la relación existente entre sobreprotección y el desarrollo psicosocial en los estudiantes de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga.

3. ESTADO DEL ARTE RELACIONADO A LA TEMÁTICA O MARCO TEÓRICO

3.1 SOBREPOTECCIÓN

3.1.1 Antecedentes

Aseguran los educadores que éste es uno de los errores más frecuentes en la sociedad actual. La sobreprotección provoca personas inseguras, incapaces de tomar decisiones y de enfrentar las dificultades y contratiempos diarios, que no saben asumir las consecuencias de sus actos (Martín, 2015).

Uno de los errores más comunes que nos encontramos hoy en día en la educación es la sobreprotección de los niños es considerada como un estilo educativo con en el que los padres pretenden evitar la frustración y el sufrimiento de sus hijos, teniéndoles dentro de una burbuja y actuando de la siguiente manera:

- Les impiden desarrollar recursos y estrategias que les serán necesarias en el futuro.
- Satisfacen las necesidades de sus hijos de manera excesiva.
- No dejan que los niños hagan las cosas para las que ya están preparados.

3.1.2 Concepto de Sobreprotección

Para (Martinez, 2014) la sobreprotección es el resultado de una inadecuada interpretación de la afectividad; caracterizándose por tratar de evitar la mayor cantidad de riesgos y dificultades a la hija o hijo, limitando así sus posibilidades de desarrollo. Proteger exageradamente a los hijos e hijas significa llevar a cabo medidas de cuidado que están más allá del sentido común o de lo razonablemente esperado

La sobreprotección es superar el límite del amor y el cuidado a la vez es poner un límite o colocar un obstáculo en el desarrollo de los niños. Al no estar conscientes de esta situación y evidentemente no se realiza con el afán de perjudicarlos, tiene un trasfondo positivo y amoroso; sin embargo, la sobreprotección solo brinda el beneficio al padre, ya que este refuerza su expresión de amor, sin embargo para el hijo (a) es el mensaje constante de que no puede, de que el razonamiento que lo llevó a sus deducciones es inadecuado, que su forma de resolver problemas no es la pertinente y la más riesgosa de todas, la evitación de manejar su frustración ante nuevas actividades donde no tengan las habilidades adecuadas para resolverlas (Gonzales J. , 2007).

Es necesario educar a los padres, para que ellos comprendan que hay un abismo entre dar amor a un hijo y sobreprotegerlos y es el mismo abismo, en el que se reposa la cuerda floja de la estabilidad de los niños. Por ello una de las consecuencias más importantes de la sobreprotección de los padres hacia sus hijos es que crían niños inseguros y dependientes, siendo esto un factor que va contra el desarrollo natural de los seres humanos impidiéndoles así tener seguridad y autonomía sobre ellos mismo

3.1.3 Cómo comienza la sobreprotección

Hay padres que desconocen lo que se le puede exigir al niño y fomentan conductas más infantiles de lo que le corresponde por su edad. En otras ocasiones, no dejan que el niño haga determinadas cosas porque a ellos, evidentemente, les sale mejor y lo hacen en menos tiempo. Otros piensan que es mejor hacerles la vida “más fácil” y procuran anticiparse a cualquier necesidad y demanda de su hijo antes de que él mismo lo pida. Los hay que prefieren evitar enfrentamientos porque no les resulta fácil mantenerse con firmeza en situaciones estresantes o incluso simplemente porque el niño tiene una cara encantadora que “camela”.

3.1.4 Consecuencias de la sobreprotección

Para (Pérez, 2012) lejos de ayudarle a crecer y evolucionar de una manera óptima si se sobreprotege al niño conseguiremos:

- Un escaso desarrollo de sus habilidades como vestirse, comer entre otras actividades, adoptará una conducta de pasividad y dependencia.
- Que los niños no aprendan los recursos necesarios para valerse por sí mismos.
- Carezcan de la motivación y autodisciplina suficientes para conseguir objetivos en el futuro.
- No aprenderán la tolerancia a la frustración.
- Los niños serán menos competentes en lo emocional. Es más probable que sean víctimas de acoso y a la larga serán menos felices.

3.1.5 Características de los padres sobreprotectores

Los padres quieren lo mejor para sus hijos, los mejores cuidados médicos, la mejor salud, la ropa más bonita y los juguetes que ellos deseen pero tienen una manera equivocada hasta el

punto de perjudicar el desarrollo y la personalidad de los mismos, es por ellos estos padres presentan las siguientes características (Jiménez, 2011):

1. No les dan la responsabilidad de hacer sus tareas escolares.
2. Si lo molestan otros niños, interfiere para defenderlo.
3. Le da de comer, lo viste, lo baña, lo peina, y realiza acciones que para el niño. resultarían fáciles sin embargo los padres las hacen ver como complicadas para ellos.
4. No le permite que asista a salidas con compañeros de su edad.
5. Revisa todo lo que hace.
6. Utiliza el miedo para protegerlo.
7. Contesta por él.
8. Ignora, tapa y justifica sus errores.
9. Nunca permite que otros adultos lo corrijan.
10. Se siente culpable cuando no los ayudo.

3.1.6 Conductas de niños sobreprotegidos

Los niños sobreprotegidos presentan conductas antisociales como el exceso de ira y el uso de palabras vulgares; conductas ofensivas, etc. (Jiménez, 2011):

1. Miedo.
2. Inseguridad.
3. Dificultad para adaptarse a nuevas situaciones.
4. No es servicial.
5. Acostumbrado a que le hagan las cosas.
6. Niños de su mismo rango de edad son más independientes.
7. Solo realiza las actividades si alguien le ayuda.
8. No le gusta esforzarse y esto lo pone de mal humor.
9. Solicita las cosas con mala actitud, ya sea gritando, llorando, etc.
10. Torpe.
11. No tiene iniciativa.
12. Flojera.
13. Demandante.
14. Exigente.

3.1.7 Efectos de la Sobreprotección

Los efectos de la sobreprotección resultan negativos para el desarrollo de la personalidad del niño o niña, ya que limita la independencia a la que tienen derecho, la iniciativa, la creatividad, la seguridad en sí mismos y una sociabilidad adecuada; provocando dependencia hacia los adultos, inseguridad y sentimientos de inutilidad (Jiménez, 2011).

Los efectos más comunes son:

1. Timidez y dependencia excesiva.
2. Inadecuado e insuficiente desarrollo de las habilidades sociales.
3. Inseguro de sí mismo y de su relación con los demás, falta de confianza.
4. No asume la responsabilidad de sus actos, ya que son sus padres los que suelen asumirla.
5. Labilidad emocional: tan pronto está contento como se echa a llorar.
6. Miedos y fobias sociales, de separación de los padres.
7. Falta de experiencias, de actividades, que desembocan en un mal desarrollo de habilidades y capacidades.
8. Inadecuado desarrollo de la empatía.
9. Falta de iniciativa propia e inadecuado desarrollo de la creatividad.
10. Sentimientos de inutilidad.
11. Es fácil que se vuelvan egocéntricos y tiranos con todo su entorno.
12. Pueden tener retrasos o dificultades en el aprendizaje, afectando a su rendimiento académico.
13. Dificultad para la toma de decisiones.
14. Tendencia al pensamiento negativo y al pesimismo.
15. Tendencia a la depresión y a trastornos afectivos

3.1.8 La sobreprotección los priva de la oportunidad de tomar decisiones

Si eres un padre que asume la responsabilidad por cada consecuencia que podría sucederle a tu hijo por estar solo o en determinada situación, podrías estar sobreprotegiendo (Jiménez, 2011). En los asuntos temporales, que no indican riesgos físicos, morales y emocionales profundos, debemos permitir a nuestros hijos experimentar lo que sucede cuando deciden hacer lo contrario a lo que se les ha pedido.

Por ejemplo, si le has advertido reiteradas veces a tu hijo pequeño que tenga cuidado y sostenga tu mano al descender los escalones o de lo contrario podría caer, y no lo hace, entonces deberías dejarle ver lo que sucede. Si es un adolescente y ya has impuesto consecuencias por ser irresponsable en los estudios, por ejemplo, debes ser consistente con dichas consecuencias y permitir que él aprenda de estas lecciones. A veces caemos en el error de justificar estas acciones asumiendo toda la culpa, cuando en realidad necesitamos dejarlos que experimenten las consecuencias inmediatas. No olvides que es importante que reflexionen sobre el hecho, y explicarles por qué hay reglas y precauciones que deben atender.

3.1.9 Afecta el concepto que tienen de sí mismos

Para (Ruiz, 2004) La autoestima de una persona es fundamental, y a fin de motivar a tu hijo a desarrollar un valor personal debes protegerlo en lugar de sobreprotegerlo. Esto quiere decir que podrías evitar hacer comentarios que le hagan sentir abrumado por las decisiones empobrecidas que ha tomado. Cuando tu hijo haya hecho algo equivocado, asegúrate de disponer de tiempo para hablar sobre el hecho (cuando esté listo, o al invitarlo a hablar) y reflexionar sobre cómo podría hacer algo diferente.

Muchas veces pasa que cuando nuestros hijos cometen errores, la parte esencial para que sientan el deseo de cambiar no radica solamente en tener una segunda oportunidad, sino en cómo reaccionan los padres. Tú tendrás mejores posibilidades de influenciar a tu hijo y protegerlo si compartes con él los aspectos positivos que has visto en su persona y le ayudas a entender cómo los puede utilizar para tomar decisiones prudentes.

3.1.10 Limita la habilidad de solucionar problemas

Los padres sobreprotectores toman casi toda decisión a favor de sus hijos, en particular cuando se generan conflictos que podrían afectar directamente a alguno de ellos. A pesar de que creen que favorecen a sus hijos, en realidad los perjudican, porque una vez que están fuera de la presencia paterna o materna carecen de las habilidades necesarias para resolver sus problemas en la escuela o en la comunidad. Puedes evitar esto al intervenir como guía (en la manera en que sea posible) para ayudar a tu hijo a solucionar sus conflictos. Si logras desarrollar una buena relación de confianza, es probable que acuda a ti para recibir consejo en el futuro (Peterson, 2015).

El entendimiento de que la sobreprotección afecta a nuestros hijos es fundamental. Existe un límite ínfimo entre la sobreprotección y la permisividad, y como padres podemos caer en el error de afectar el desarrollo de nuestros hijos al estar en alguno de estos extremos. Sin embargo, es posible hallar el equilibrio apropiado al hacer tu mejor esfuerzo en proteger de modo adecuado a tu hijo, comenzando con enseñanzas en el hogar.

3.1.11 Ideas que ayudan a los niños y padres

Si supiéramos lo importante que es para el desarrollo de su personalidad que los niños logren hacer las cosas sin ayuda, les dejaríamos actuar solos en más ocasiones (Gonzales V. , 2017).

- Cuando el niño nos pida ayuda, lo esencial es darle las sugerencias con las que solucionar el problema él mismo, con sus propios recursos.
- Es normal que el niño cometa errores, pero no nos anticipemos para evitar el tropiezo. Lo positivo es hacerle ver que cada vez le van saliendo mejor las cosas.
- Si se quiere realmente ayudar al niño, hay que preguntarle a él si nos necesita y, en el caso de que reclame nuestra ayuda, conviene averiguar qué es lo que realmente precisa.
- Hay que tomarse el tiempo necesario para permitir que el niño se desenvuelva solo.
- Debemos explicar al niño las razones de nuestras acciones, de modo que pueda actuar por sí solo, aun cuando no haya un adulto a su lado que le indique cómo hacerlo.
- No le ahorremos sacrificios razonables: el niño puede perfectamente colaborar en tareas domésticas como poner la mesa, hacerse la cama, recoger su cuarto, sacar la basura o aprender a no dar excesiva importancia a una situación de escasez o incomodidad.
- Ante un niño tímido, los padres deben procurar que salga más de casa, que abra más su círculo de amistades, que comparta sus cosas, etc., pero no forzándole, sino dándole ideas y predicando con el ejemplo, de lo contrario, con los años puede acabar siendo una persona temerosa, solitaria, arisca o desconfiada.
- Frente a situaciones que les puedan resultar complicadas, en lugar de evitarlas debemos prepararlos a través del diálogo.
- Debemos protegerle de los peligros verdaderos, pero sin llegar al extremo de convertirle en una persona débil y temerosa.

3.1.12 ¿El niño sobreprotegido tiende a tener baja autoestima?

El desarrollo de dicha cualidad, a la que llamamos autoestima, es considerado por psicólogos infantiles como la puesta en marcha del “motor” que impulsará al pequeño para que establezca y cumpla objetivos propios, pues se ha comprobado que un niño que se aprecia a sí mismo es físicamente más sano, tiene considerable motivación para aprender, actúa con responsabilidad y cuenta con mayor tolerancia en caso de que las cosas le salgan mal (Ajuria, 2010).

En contraparte, un niño inseguro suele sentirse limitado porque no se atreve a hacer algunas cosas por cuenta propia, le cuesta establecer vínculos afectivos con otros pequeños de su edad, no progresa en sus primeros aprendizajes escolares, se rinde al primer intento y tiene muy presente la posibilidad de hacer el ridículo. No está de más señalar que esto lo pone en clara desventaja y le hace llevar una existencia con preocupaciones y angustia más allá de su infancia.

3.1.13 Niño sobreprotegido y su autonomía

La aceptación de los compañeros se vuelve cada vez más importante durante los años de edad escolar. Los niños pueden involucrarse en ciertos comportamientos para formar parte de "un grupo", al hablar acerca de estos comportamientos con el niño permitirá que éste se sienta aceptado en dicho grupo, sin cruzar los límites de los patrones de comportamiento en la familia, el mentir, hacer trampa y robar son ejemplos de comportamientos que los niños en edad escolar pueden "ensayar" a medida que aprenden a negociar las expectativas y normas establecidas para ellos por la familia, los amigos, la escuela y la sociedad (Behrman, 2011). Los padres deben manejar estos comportamientos en forma privada (para que los amigos del niño no lo molesten). Los padres deben igualmente perdonar y castigar de manera tal que guarde relación con el comportamiento.

La capacidad para mantener la atención es importante para alcanzar el éxito tanto en la escuela como en el hogar. Un niño de 6 años de edad debe ser capaz de concentrarse en una tarea durante al menos 15 minutos. Hacia la edad de 9 años, un niño debe ser capaz de enfocar su atención durante aproximadamente una hora. Para el niño, es importante aprender a hacerle frente al fracaso o la frustración sin perder la autoestima.

Por lo general, es constante el asistir a un centro de educación inicial y observar la dependencia que tienen los niños sobreprotegidos en cuanto al contacto con la maestra es

poco probable que un niño que vive con sobreprotección en su casa, en la escuela pueda desarrollar autonomía, me refiero precisamente, a que este niño desea que toda la atención sea puesta en él, en las actividades que realiza, desea que todo cuanto hace sea supervisado por la persona que él considera le dará atención, podríamos darnos cuenta en la concentración que el niño demuestra en tal o cual actividad, ya que si se distrae con frecuencia podría tratarse de que sus padres en casa no estimulan su concentración, o realizan por el actividades que no les corresponde, como tareas, mientras el niño realiza otras actividades que para él son de su total agrado, como jugar o ver televisión, es importante que los padres manejen reglas en sus casa para que de esta manera los niños sientan la importancia de lo que es asumir ciertas responsabilidades que les ayudara a manejar su autonomía en diversas áreas.

3.1.14 El niño sobreprotegido y su dependencia

Si en lugar de sugerir y guiar, optamos por darlo todo solucionado, supervisar en exceso o imponer, no vamos a permitir que el niño desarrolle adecuadamente sus habilidades y capacidades, por lo que cuando sea adulto, es probable que aparezcan sentimientos de dependencia, que pueden favorecer que la autoestima sea baja y no tenga seguridad en sí mismo, y por tanto, que se desarrolle una excesiva timidez y falta de habilidades sociales (Gonzales J. , 2007).

Considero que los padres son los responsables de que los niños desarrollen desde temprana edad la dependencia hacia ellos, esto hace que los niños en diversas actividades dentro y fuera de su casa, y más aún cuando no ven a sus padres cerca se vean desprotegidos y no sepan la forma en la que deben comportarse, es por ellos que los niños tienden a ser juzgados por otros adultos como “mal educados”, y los niños empiezas a generar turbulencias emocionales mediante la baja autoestima y el rechazo, piensan que no tienen seguridad y no la generan para sí mismos volviéndose niños más tímidos y con poco roce social.

3.1.15 Las experiencias de los niños

Los padres sobreprotectores normalmente suelen resguardar al niño de las adversidades de la vida en la creencia errónea de que este es frágil, muchas de las veces la sobreprotección de los padres no brindan la mejor seguridad para que su hijos enfrenten los diferentes problemas que tienen (Peurifoy, 2007).

El niño necesita probar, saborear sus éxitos, tratar de mejorar y alcanzar metas difíciles, competir, superar sus fracasos, y poder entender los sentimientos de los demás. Hay que

prepararle para que pueda participar en la sociedad y para ello no hay que disimularle la realidad cotidiana, hay que permitirle que descubra el significado de los triunfos, de las decepciones, de los gozos y de los desconsuelos, propios y ajenos.

3.1.16 Como evitar la sobreprotección

Está en mano de los padres evitar la sobreprotección y las conductas que esta provoca en los niños. Por ello, es importante que ambos padres estén de acuerdo y no llevar a cabo distintos estilos educativos, algunas pautas son las siguientes (Manzano, 2013):

- Dejar que se enfrente a las dificultades y que desarrolle habilidades por sí solo.
- Favorecer que aprenda a asumir nuevos retos y a pensar por sí solo.
- Que realice actividades junto a sus iguales sin presencia continua de sus padres.
- No dar todo lo que pida. Así se fomentan valores de esfuerzo y tolerancia a la frustración.
- Tratar al niño de acuerdo a su edad. Si tiene capacidad de comer o vestirse solo, dejar que lo haga.
- Estar a su lado y acompañarle para que resuelva sus problemas, pero no hacerlo por él.
- Dar cariño, no sobreproteger.- Dar besos, abrazos y estar a su lado no es sobreproteger. Es dar cariño. Hablar con tu hijo, escuchar sus problemas, buscar soluciones conjuntamente, dialogar y no castigar, hablar en vez de gritar, explicar por qué no debería haber actuado así en vez de castigar no es ser sobreprotector. Es educar con cariño y transmitir valores (Borja, 2016).

3.2 DESARROLLO PSICOSOCIAL

3.2.1 Antecedentes

Se ha comprobado que la autoconfianza, la autoestima, la seguridad, la capacidad de compartir y amar, e incluso las habilidades intelectuales y sociales, tienen sus raíces en las experiencias vividas durante la primera infancia en el seno familiar. En un hogar donde se respira un ambiente de cariño, de respeto, de confianza y de estabilidad, los niños o niñas se crían y se desarrollan psíquicamente más sanos y seguros, y se relacionarán con el exterior de esta misma forma, con una actitud más positiva y constructiva hacia la vida (Haussler, 2004).

Se entiende por desarrollo psicosocial el proceso de transformaciones que se dan en una interacción permanente del niño o niña con su ambiente físico y social. Este proceso empieza en el vientre materno, es integral, gradual, continuo y acumulativo. El desarrollo psicosocial es un proceso de cambio ordenado y por etapas, en que se logran, en interacción con el medio, niveles cada vez más complejos de movimientos y acciones, de pensamiento, de lenguaje, de emociones y sentimientos, y de relaciones con los demás.

En este proceso, el niño o niña va formando una visión del mundo, de la sociedad y de sí mismo, al tiempo que adquiere herramientas intelectuales y prácticas para adaptarse al medio en que le toca vivir y también construye su personalidad sobre las bases del amor propio y de la confianza en sí mismo. La meta que se busca lograr en el desarrollo del niño o niña es el despliegue máximo de sus capacidades y potencialidades, para que en el futuro pueda tener un conocimiento crítico de la realidad y una participación activa en la sociedad. El desarrollo psicosocial influirá significativamente en las oportunidades educativas, laborales y sociales que el niño o niña puede tener en el futuro (Haussler, 2004).

Las experiencias de los niños o niñas facilitan las funciones motora, socioemocional e intelectual. Es fundamental, a través de las interacciones con sus padres, que los niños o niñas lleguen a confiar en sí mismos, sentirse capaces, independientes y solidarios y que vayan aprendiendo gradualmente a comunicarse por medio del lenguaje, a socializar, a aprender a compartir e incorporar valores morales a su comportamiento cotidiano. Las primeras etapas del desarrollo son básicas para el futuro del niño o niña e influyen para toda la vida en su relación con los demás, en el rendimiento escolar, y en su capacidad para participar activamente en la sociedad.

La capacidad que puedan tener las madres, los padres y la familia en general para promover de forma adecuada el desarrollo psicológico y físico de los niños o niñas, aun en medio de las tensiones y preocupaciones derivadas de la situación de pobreza, no dependen necesariamente de los recursos económicos del hogar. Muchas familias, a pesar de las dificultades que deben afrontar en la vida diaria por la falta de recursos económicos, son capaces de crear un clima afectivo cariñoso y cálido dentro del hogar y logran favorecer positivamente el desarrollo psicosocial de los niños (Haussler, 2004).

Esto sucede cuando existe una relación cálida, de aceptación hacia los hijos, un clima afectivo positivo, una estabilidad en las relaciones familiares, una intencionalidad de estimulación y una educación de los niños. Pero nadie es autosuficiente en la crianza de sus

hijos. Si bien se reconoce que la mayoría de las familias saben criar a sus hijos, los estimulan y los quieren, los padres y las madres necesitan la ayuda de las instituciones, públicas o privadas, para la crianza y el desarrollo infantil.

Se recomienda a los agentes educativos institucionales y comunitarios que van a utilizar este texto, que los mensajes básicos sobre el desarrollo psicosocial infantil sean trabajados con los padres, las madres y las familias mediante distintas formas y metodologías educativas para promover la discusión grupal en torno a estos temas. A partir de los contenidos que aquí se presentan, los comunicadores y educadores pueden ir creando diversos materiales orientados a capacitar a la familia, tales como afiches, láminas, cartillas, juegos educativos, títeres, dramatizaciones, juegos de rol, entre otros. (Haussler, 2004)

3.2.2 Conceptualización

El Desarrollo Psicosocial fue ideado por Erik Erikson a partir de la reinterpretación de las fases psicosexuales desarrolladas por Sigmund Freud en las cuales subrayó los aspectos sociales de cada una de ellas (Regader, 2006).

Las cuatro facetas principales son:

1. Enfatizó la comprensión del 'yo' como una fuerza intensa, como una capacidad organizadora de la persona, capaz de reconciliar las fuerzas sintónicas y diatónicas, así como de resolver las crisis derivadas del contexto genético, cultural e histórico de cada persona.
2. Puso en relieve las etapas de desarrollo psicosexual de Freud, integrando la dimensión social y el desarrollo psicosocial.
3. Propuso el concepto de desarrollo de la personalidad desde la infancia a la vejez.
4. Investigó acerca del impacto de la cultura, de la sociedad y de la historia en el desarrollo de la personalidad.

3.2.3 Personalidad

Sigmund Freud citado por (Regader, 2006) definió personalidad como: El patrón de pensamientos, sentimientos y conducta que presenta una persona y que persiste a lo largo de toda su vida, a través de diferentes situaciones

Factores que estructuran la personalidad.

Los factores que integran a la personalidad son tres:

- Biológico
- Ambiental
- Conciencia o nivel de madurez

3.2.3.1 Factor Biológico

Según (Regader, 2006) tiene que ver con la herencia, proporciona a la personalidad del individuo las características genéticas que son aportadas en el momento que se concibe el nuevo ser a través de los genes. La herencia genética es dada por los padres. Determina características de la persona: estatura, estructura ósea, ritmos biológicos, etc.

El mal funcionamiento de las glándulas endocrinas produce graves alteraciones en la estabilidad emocional, por tanto, modifica la personalidad.

3.2.3.2 Factor Ambiental

Para (Regader, 2006) el ambiente sea físico o social es el medio en el que desarrolla su vida una persona. El medio físico influye grandemente con su paisaje, su temperatura, clima, altura, etc. en la conformación de la personalidad, así mismo el ambiente social:

- La familia
- El barrio
- El colegio

Ambientes rígidos o demasiado blandos destruyen la personalidad.

Los ambientes que más favorecen al desarrollo de una personalidad equilibrada, capaz de hacer mucho bien en la sociedad son aquellos tranquilos, sanos, donde se viven valores.

3.2.3.3 Factor conciencia o madurez

Para (Regader, 2006) es la capacidad que tiene la persona a través de la reflexión de escoger entre opciones lo que produzca bien en su vida.

- La voluntad es la capacidad que pone al hombre sobre los animales.
- La capacidad de elegir, dentro de una escala de valores.
- La persona madura es capaz de asumir responsabilidades, afrontar consecuencias, tiene habilidad para sacar cosas adelante.
- La madurez es el arte de vivir en paz con las cosas y las personas.

- Las personas maduras se constituyen en riqueza en los ambientes en donde se encuentran.

3.2.4 Socialización

Según (Regader, 2006) la socialización es un proceso mediante el cual los individuos se adaptan e interactúan con las personas que les rodean, por lo que representa un factor indispensable para la convivencia.

Es un fenómeno que comienza en la infancia y sucede a lo largo de toda la vida, y permite una total integración a la sociedad de la cual forma parte.

3.2.4.1 Factores Fundamentales que interactúan en la conducta individual y grupal

De acuerdo con Schutz citado por (Marino, 2005) la conducta individual y grupal se influye por diferentes factores que se relacionan con los temores y predisposiciones de los seres humanos.

Para este autor, existen tres comportamientos en los cuales se pueden agrupar todos los factores determinantes del comportamiento individual y social.

- **Inclusión.** - La inclusión se relaciona con la pertenencia del individuo a los grupos. Al igual que otros factores es bidireccional, es decir, se refiere tanto al comportamiento que muestra el individuo por incluirse en un grupo en particular, como a la conducta de los demás integrantes de esa sociedad de aceptar o incluir a los individuos que lo conforman (Marino, 2005).
- **Control.** -El control tiene que ver con las normas que rigen al grupo. Se relaciona con quienes tienen cierto estatus en el mismo. También se relaciona con el poder y la influencia que ejercen unos individuos sobre otros (Marino, 2005).
- **Apertura.** -La apertura está vinculada con el grado de intimidad que se muestra entre los integrantes de una sociedad. Se refiere a la profundidad del contacto entre los individuos. Se refiere al nivel en que se muestran unos con otros, que tanto comparten sus pensamientos, experiencias, creencias y sentimientos (Marino, 2005).

3.2.5 Del desarrollo Psicosocial

Según la teoría de Erik H. Erikson citado por (Marrero, 2015) el concepto de desarrollo psicosocial se refiere básicamente a cómo la interacción de la persona con su entorno está

dada por unos cambios fundamentales en su personalidad. Tales cambios en la personalidad a su vez dependen de lo que Erikson llama etapas o puntos de viraje (cambios cualitativos).

Cada etapa está marcada por una particular crisis o especial susceptibilidad de la persona a algo. Según Erikson, a lo largo de la vida hay una secuencia particular de susceptibilidades a cosas específicas, o sea, que todos los seres humanos pasan por las mismas crisis o lo que es lo mismo decir por las mismas etapas de desarrollo psicosocial.

La resolución positiva implica un crecimiento de las capacidades de la persona (su personalidad) para interaccionar con su ambiente. La resolución negativa representa una deficiencia en las capacidades de la persona (su personalidad) para lidiar con el ambiente y las situaciones que puedan presentarse.

3.2.6 Etapas de desarrollo psicosocial de la niñez

1. **Confianza vs. Desconfianza** (primer año).- Gira en torno a la satisfacción de las necesidades básicas (alimentación, tacto, atención). Se crea confianza (buenas expectativas) cuando son debidamente satisfechas las necesidades básicas (Marrero, 2015).
2. **Autonomía vs. Vergüenza y duda** (1-3 años).- Esta etapa gira en torno a la capacidad de hacer por sí mismo (moverse, agarrarse). Debe dársele espacio vigilado y opciones para que afirme su autonomía. La limitación estricta y el castigo llevan a la vergüenza (Marrero, 2015).
3. **Iniciativa vs. Culpa** (3-5 años).- Gira en torno a asumir ciertas responsabilidades (ej. Ir al baño, bañarse, comer), se espera que haga por sí mismo ciertas cosas; no promover la iniciativa respecto a sus responsabilidades o la ansiedad de no poder cumplir con lo esperado lleva a un sentimiento de culpa; incentivar la responsabilidad ayuda a la iniciativa (Marrero, 2015).
4. **Laboriosidad (productividad) vs. Inferioridad** (6-11 años).- Gira en torno al desarrollo de habilidades, conocimientos. Importancia de la escuela. Laboriosidad - sentido de conocimiento y competencia (sabe y puede hacer). Inferioridad - sentido de incompetencia (no sabe cómo ni cree que pueda hacerlo) (Marrero, 2015).

3.2.7 Relación entre la Sobreprotección y el Desarrollo Psicosocial

Para (Marrero, 2015) las prisas, el deseo de que los niños disfruten de su infancia, el afán de perfeccionismo, llevan a los padres a anticiparse en la satisfacción de las necesidades de sus hijos y a evitarles cualquier contratiempo. El niño necesita sentirse querido y cuidado por sus padres para tener un buen desarrollo emocional. Sin embargo, si se le protege en exceso, se le puede perjudicar más que beneficiar.

No se puede mantener al niño permanentemente en un invernadero, convirtiéndolo en el centro de todas las atenciones y ocultándole de todos los peligros. Los padres tienen que dejarle evolucionar para no entorpecer su desarrollo.

3.2.8 Desarrollo Social

En la teoría del desarrollo social, Leo Vygotsky explica fundamentalmente que la socialización afecta el proceso de aprendizaje de un individuo. Intenta explicar la conciencia o percepción como resultado de la socialización. Esto significa que cuando hablamos con nuestros pares o adultos, les hablamos por el bien de la comunicación. Luego de interactuar con otras personas, nos ocupamos de asimilar lo que dijimos (Sincero, 2008).

Además, el desarrollo social será todo lo que el niño-a reciba de su familia, los amigos y el entorno que le rodea. Al asistir a las instituciones educativas el niño va a convivir en la cultura y saldrá de su grupo primario. Es muy importante que el niño esté preparado para interactuar con personas que no pertenecen a su grupo social primario, para interrelacionarse con otros niños de su edad y no sienta miedo de actuar, o de enfrentarse a otro mundo que no conocía, los padres deben comprender que los niños no siempre van a estar en sus manos para poder desarrollar las actividades que a ellos les parece correctas.

3.2.9 Habilidades Sociales

La habilidad para iniciar y mantener una interacción social positiva con los demás es esencial para el desarrollo del niño. Las interacciones sociales le proporcionan la oportunidad de aprender y efectuar habilidades sociales que puedan influir de forma crítica en su posterior adaptación social, emocional y académica (Peñafiel & Serrano, s.f.).

¿Cuáles son las habilidades sociales básicas?

- Apego: capacidad de establecer lazos afectivos con otras personas.
- Empatía: capacidad de ponerse en el lugar del otro y entenderle.

- Asertividad: capacidad de defender los propios derechos y opiniones sin dañar a los demás.
- Cooperación: capacidad de colaborar con los demás para lograr un objetivo común.
- Comunicación: capacidad de expresar y escuchar. Sentimientos, emociones, ideas, etc.
- Autocontrol: capacidad de interpretar las creencias y sentimientos propios y controlar los impulsos.
- Comprensión de situaciones: capacidad para entender las situaciones sociales y no tomarlas como algo personal, o culparse de determinadas cosas.
- Resolución de conflictos: capacidad para interpretar un conflicto y sacar alternativas de solución al mismo.

Considero también que las habilidades sociales son todas las respuestas que puede dar una persona frente a los estímulos que recibe y percibe de quienes los rodean, para poder entender y descifrar todo lo que interacciona con los demás.

3.2.10 Desarrollo del Lenguaje

Una de las etapas más importantes del desarrollo humano y donde éste se da con una velocidad más rápida es la primera infancia. Se producen cambios constantemente, es una época de continua y evidente evolución. La palabra infancia proviene del latín “infans” que significa sin lenguaje. Pero además del inicio del lenguaje en la primera infancia se adquieren otras habilidades como: sonrisa, primeros pasos, la reacción de angustia ante un extraño, multitud de cambios que también son propios de esta etapa. El lenguaje es un medio de comunicación a través de un sistema de símbolos. A través del lenguaje el niño será capaz de relacionarse con sus semejantes y exponer sus deseos y necesidades de forma más precisa (Molina, 2008).

Fundamentando al desarrollo del lenguaje se puede decir que es un proceso cognitivo en donde el ser humano aprende a comunicarse usando la lengua natural usada en su medio social al nacer y durante su infancia hasta llegar a la pubertad. Este proceso esta cronológicamente limitado ya que esto ocurre más en el periodo preoperatorio es decir durante los 4 o 5 años del niño por lo cual es importante estimular el lenguaje en los niños desde sus primeros años de vida.

Como referencia a los que señalan algunos autores las características de la secuencia de desarrollo del lenguaje por edades son:

De 0 a 3 meses: Él bebe posee llantos y sensibilidad ante el ruido, discrimina sonidos, arrullos, mirada directa y sonrisa, murmullos, atención visual e intercambio verbal y corporal.

De 4 meses: El niño presenta atención, expresión espontánea, sonrisa social, juegos con vocales, sonidos cercanos al grito, chillidos, gruñidos y parloteos.

De 8 a 12 meses: Balbuceo imitativo, sílabas con mayor dificultad, responde a su nombre, escolalias, lenguaje con intencionalidad y empiezan con la jerga.

De 12 a 18 meses: Existe el habla social, imitación de gestos, sonidos, juego simbólico, poseen más capacidad comprensiva que expresiva, abundan las preguntas, nombra y señala personas u objetos.

De 18 a 24 meses: Empiezan las frases con sentido completo, aumento significativo del vocabulario, errores de pronunciación diferencian entre masculino y femenino, identificación de imágenes señaladas y utiliza las terceras personas para referirse a sí mismo.

De 2 a 3 años: Se interesa más por la comunicación verbal, aparece el ¿porqué?, construyen ya frases simples, errores en el singular y el plural mezcla de la realidad con la ficción.

De 3 a 4 años: La mayoría de los fenómenos son pronunciados adecuadamente, frases con estructuras complejas, ajusta el lenguaje al contexto e interlocutor, entiende cualquier mensaje verbal.

De 5 a 6 años: Mantiene la interacción con el otro, conjuga verbos, las interrogantes ya no son tan frecuentes y combina palabras en oraciones complejas.

Siendo esto el proceso natural del desarrollo del lenguaje en los niños, a la vez existe la posibilidad de que algunas características establecidas salgan de los estándares ya que cada niño es diferente por el entorno en el que se ha desarrollado. Siendo de vital importancia que los padres hablen preciso y claro con los hijos ya que existe sobreprotección esto puede llevar a alterar el normal desarrollo del lenguaje en el niño.

Considero que es importante que entendamos que todos los niños nacen con la capacidad de expresar sus, deseos, sentimientos y pensamientos; el desarrollo del lenguaje es de vital importancia y es imprescindible que los padres estimulen a los niños desde que nacen

hablando con ellos, mirándoles a los ojos dándoles caricias pero a la vez haciéndoles sentir seguros de que son seres individuales y que deben crecer y desarrollarse solos para poder desenvolverse de mejor manera frente a todas las circunstancias de la vida.

3.2.11 ¿Cómo actúa el niño en la familia?

La familia es el principal agente a partir del cual el niño desarrollará su personalidad, sus conductas, aprendizajes y valores. Además, es muy importante en este estudio referirnos al contexto de amigos, el cual es un espacio de socialización donde se aprenden valores, actitudes y comportamientos. La influencia del grupo de amigos incide sobre los factores y génesis de las habilidades que se adquieren.

Frente al grupo de pares el concepto de selección es primordial, donde el individuo, en lugar de ser un sujeto pasivo de su medio ambiente, es un sujeto activo que auto selecciona su grupo de acuerdo con sus semejanzas, es así como se van conformando los grupos de amigos ocasionando que la interacción con los demás afecte al desarrollo de la conducta social otorgando muchas ocasiones de aprender pautas de conductas y normas en el ámbito social. En este proceso de interacción los niños y niñas buscarán la forma para resolver las situaciones de una mejor manera, siendo esta la oportunidad de auto conocerse y desarrollar las habilidades sociales, a la vez conocerá sus limitaciones en el ámbito interpersonal gracias a la función de agente regulador que cumple el grupo de pares (Castillo, 2003).

3.2.12 ¿Cómo actúa el niño en el centro educativo?

Los niños que tienen padres sobreprotectores tienden a tener logros escolares pobres ya que la presión que ejercen los padres, a través de los golpes y regaños causan en él inseguridad, temor, reprimen la iniciativa y la creatividad y no pueden desarrollarse plenamente sus capacidades, también tienden a tener problemas de hiperactividad y desobediencia.

Según Craig (1994): los niños tienden a ser introvertidos, ermitaños, inseguros, tienen una baja autoestima, son impopulares, muestran dependencia hacia el padre que los golpea, prefieren ser golpeados a ignorados. Los niños se vuelven agresivos, hostiles y las niñas pasivas, introvertidas, inseguras, irritables e inadaptadas sociales (Olds, 2005).

El niño sobreprotegido en la escuela representa un caso conflictivo para la maestra, pues al convertirla en su madre sustituta la agobia con todo género de preguntas, siempre trata de lograr la reacción de un adulto, no necesariamente afectiva, sino de rechazo. Les falta

concentración y atención, no encuentran amigos, porque siempre están ocupados consigo mismos, consideran estos deberes como dificultades especiales, son desconfiados.

4. METODOLOGÍA

4.1 MÉTODO CIENTÍFICO

4.1.1 Deductivo – Inductivo

Se realizó el análisis de las características de las variables planteadas y la exposición de diferentes definiciones y conceptos que ayudaron en la investigación.

4.1.2 Analítico – Sintético

Porque facilitó el análisis de las encuestas aplicadas para luego sintetizar los datos.

4.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación fue no experimental porque nos permitió hacer un análisis de la realidad actual y no se manipularon las variables de estudio.

4.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN

4.3.1 De Campo

La investigación estuvo dentro de la modalidad de Investigación de Campo ya que se situó en el estudio de los hechos y fenómenos, es decir se les hizo donde se producen los mismos.

4.3.2 Bibliográfica

Se denominó así porque tomé contacto directo con la realidad; además se complementó su estudio con Bibliografía, Revistas, Periódicos, Internet y otro tipo de publicaciones.

4.3.3.1 Transversal:

Porque se ejecutó en un periodo de tiempo determinado y se realizó una sola vez.

4.4 NIVEL DE INVESTIGACIÓN

4.4.1 Descriptiva

Se denominó descriptivo porque se buscó especificar las características de cada variable como fue la sobreprotección familiar y el desarrollo psicosocial.

4.1.2 Correlacional

Porque se realizó la relación entre sobreprotección y desarrollo psicosocial.

4.5 POBLACIÓN Y MUESTRA

4.5.1 Población

Unidad Educativa “Capitán Edmundo Chiriboga”

4.5.2 Muestra

La muestra fue no probabilística intencionada, y se estableció por los estudiantes del de primer año de educación básica paralelo “A” y padres de familia.

POBLACIÓN	Nº
ESTUDIANTES	32
PADRES DE FAMILIA	32
TOTAL	64

Fuente: Unidad Educativa “Capitán Edmundo Chiriboga”

Elaborado por: Aurelia Robalino

4.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

4.6.1. Técnica:

- Encuesta
- Observación

4.6.2. Instrumentos:

- Cuestionario
- Ficha de Observación

4.7. TÉCNICAS PARA EL PROCEDIMIENTO E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Para el análisis y la interpretación de datos se manipuló los programas informáticos de SPSS y Excel mediante los cuales se obtuvieron los cuadros y gráficos estadísticos que reflejan los resultados obtenidos.

5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

5.2. ENCUESTAS PARA PADRES DE FAMILIA

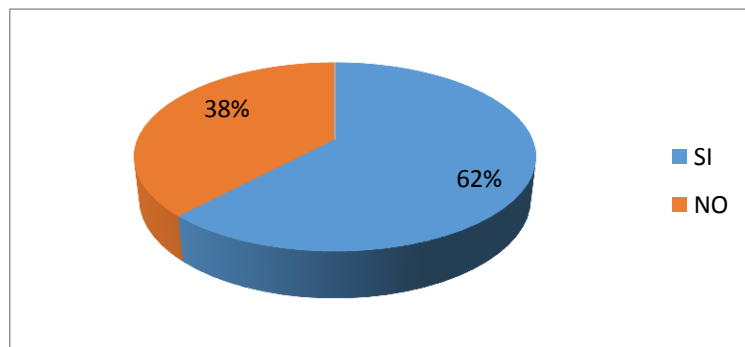
Cuadro N° 1.- Cuando su niño no le tiene cerca, ¿llora?

FRECUENCIA	N° PERSONAS	PORCENTAJES
Si	20	62%
No	12	38%
Total	32	100%

Fuente: Encuesta aplicada

Elaborado por: Aurelia Robalino.

Gráfico N° 1.- Cuando su niño no le tiene cerca, ¿llora?



Fuente: Encuesta aplicada

Elaborado por: Aurelia Robalino.

Análisis

El 62% de padres y madres encuestados señalan que siempre sus niños-as lloran cuando no se encuentran cerca de sus padres mientras 38% indican que sus niños-as nunca lloran cuando no está cerca de ellos.

Interpretación

Se pudo evidenciar que la mayoría de niños presentan llanto, al percatarse que los progenitores no se encuentran cerca lo que ocasiona en ellos conductas de desconfianza, inseguridad y sobreprotección; lo que afectara a un buen desarrollo psicosocial futuro.

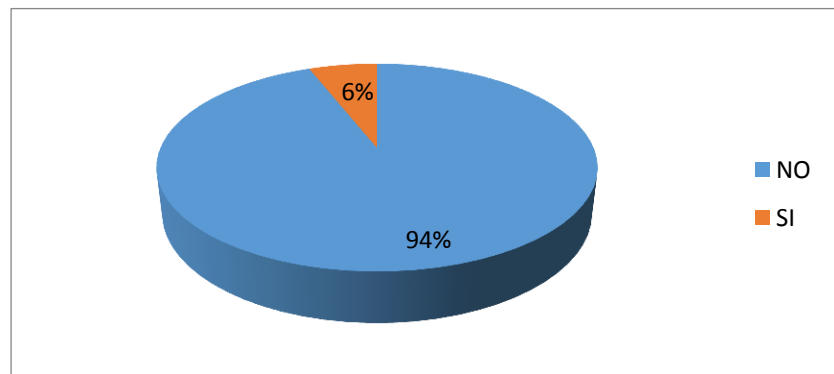
Cuadro N° 2.- Cuando le pide a su niño recoger los juguetes ¿Lo hace?

FRECUENCIA	N° PERSONAS	PORCENTAJES
Si	2	6%
No	30	94%
Total	32	100%

Fuente: Encuesta aplicada

Elaborado por: Aurelia Robalino

Gráfico N° 2.- Cuando le pide a su niño recoger los juguetes ¿Lo hace?



Fuente: Encuesta aplicada

Elaborado por: Aurelia Robalino

Análisis

El 94% de los padres y madres encuestados señalan que sus hijos no recogen los juguetes; mientras que el 6% de niños si lo hace.

Interpretación

Los padres de familia mencionan que la mayoría de sus hijos no recogen sus juguetes después de utilizarlos o exhibirlos, porque existen conductas como llanto, desinterés, hostilidad, sentimiento de minusvalía, rasgos de inestabilidad y labilidad emocional etc. Frente a la petición; razón por la cual ocasionara que los niños generen dependencia y posterior sobreprotección.

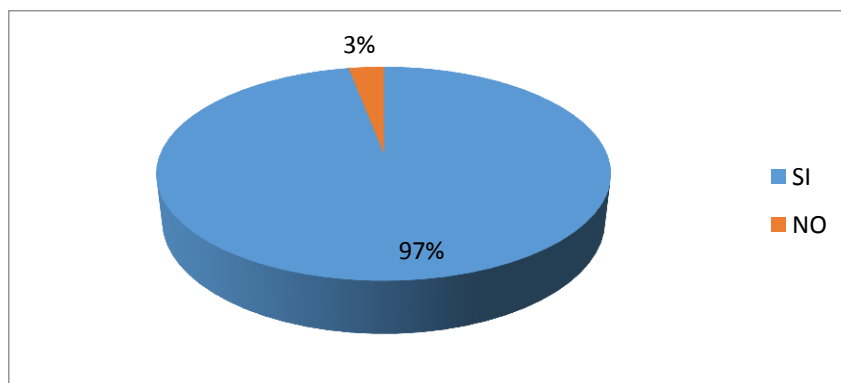
Cuadro N° 3.- ¿Usted se siente a gusto con los cuidados que se da en la Unidad Educativa?

FRECUENCIA	N° PERSONAS	PORCENTAJES
Si	31	97%
No	1	3%
Total	32	100%

Fuente: Encuesta aplicada

Elaborado por: Aurelia Robalino.

Gráfico N° 3.- ¿Usted se siente a gusto con los cuidados que se da en la Unidad Educativa?



Fuente: Encuesta aplicada

Elaborado por: Aurelia Robalino.

Análisis

El 97% de los padres y madres encuestados señalan que siempre confían en los cuidados que da la Unidad Educativa, el 3% señalan que no confían en los cuidados de la Unidad Educativa.

Interpretación

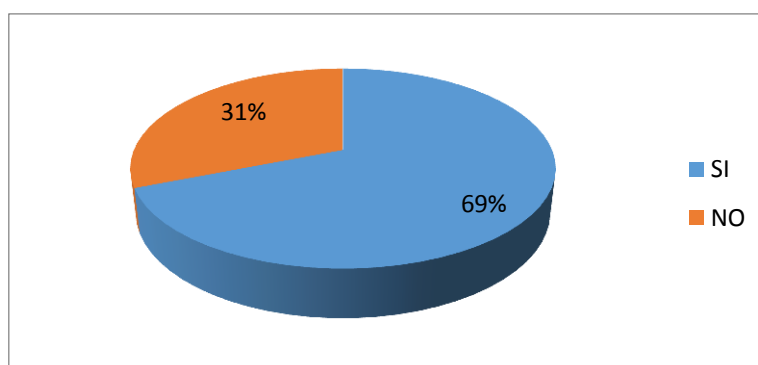
La mayoría de padres afirma que se sienten a gusto porque existe normas, una infraestructura física acorde a los requerimientos de la educación, con los y las profesionales que laboran dentro de la Unidad Educativa, de sus capacidades intelectuales, de su trato con los niños y que principalmente en ellos genera confianza, tranquilidad y seguridad.

Cuadro N° 4.- ¿Su niño pasa junto a usted sin despegarse, cuando está en reuniones sociales?

FRECUENCIA	N° PERSONAS	PORCENTAJES
Si	22	69%
No	10	31%
Total	32	100%

Fuente: Encuesta aplicada
Elaborado por: Aurelia Robalino.

Gráfico N° 4.- ¿Su niño pasa junto a usted sin despegarse, cuando está en reuniones sociales?



Fuente: Encuesta aplicada
Elaborado por: Aurelia Robalino

Análisis

El 69% de los padres y madres encuestados señalan que los niños-as se aferran en reuniones sociales, mientras que el 31% nos indica que nunca sus hijos se aferran en reuniones sociales.

Interpretación

Se puede evidenciar que existe una dependencia a la figura materna o paterna; resultado de una crianza del niño en donde existió o existe sobreprotección; razón por la cual los hijos tienden a no despegarse de su padres, se sienten inseguros, presentan bloqueo o inhibición emocional, vergüenza, sentimientos de soledad, baja autoestima sin importar la situación social en la que la persona se encuentre, lo que afectará a su desarrollo psicosocial.

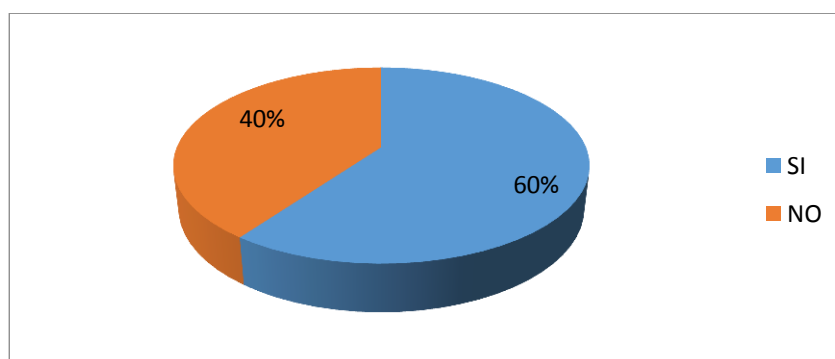
Cuadro N° 5.- ¿El niño es tímido al hablar con otras personas que no sea usted?

FRECUENCIA	N° PERSONAS	PORCENTAJES
Si	19	60%
No	13	40%
Total	32	100%

Fuente: Encuesta aplicada

Elaborado por: Aurelia Robalino.

Gráfico N° 5.- ¿El niño es tímido al hablar con otras personas que no sea usted?



Fuente: Encuesta aplicada

Elaborado por: Aurelia Robalino.

Análisis

El 60% de los padres y madres encuestados señalan que siempre su niño-a tienen recelo de hablar con otras personas mientras que el 40% nos indica que sus niños-as no tienen recelo al hablar con otras personas que no sean sus padres.

Interpretación

La mayoría de padres afirma que sus hijos muestran conductas como inseguridad, desconfianza, temor, rechazo, evitación, etc. Al relacionarse con otros sujetos que son ajenos a su área de confort razón por la cual tiende a ser desconcertante y desagradable para el niño el socializar ya que se ve amenazado con la presencia de las otras personas.

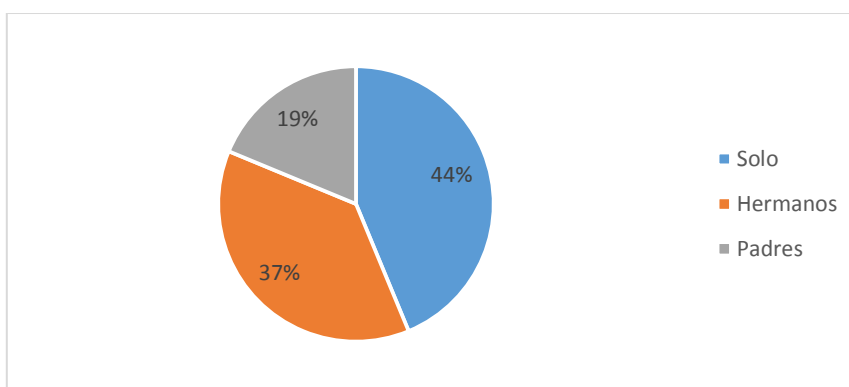
Cuadro N° 6.- ¿Con quién duerme el niño?

FRECUENCIA	N° PERSONAS	PORCENTAJES
Solo	14	44%
Hermanos	12	37%
Padres	6	19%
Total	32	100%

Fuente: Encuesta aplicada

Elaborado por: Aurelia Robalino.

Gráfico N° 6.- ¿Con quién duerme el niño?



Fuente: Encuesta aplicada

Elaborado por: Aurelia Robalino.

Análisis

El 44% de los padres y madres encuestados señalan que su hijo duerme solo, mientras que el 37% nos indica que duerme con los hermanos y el 19% que duerme con él/ella.

Interpretación

Se pudo evidenciar que la mayoría de los niños aun duermen con los hermanos y hasta con los padres, razón por la cual se generan actitudes y conductas de inseguridad, dificultad en la toma de decisiones, miedo, desconfianza, baja autoestima y principalmente falta de independencia; los mismo que afectaran al desarrollo psicosocial.

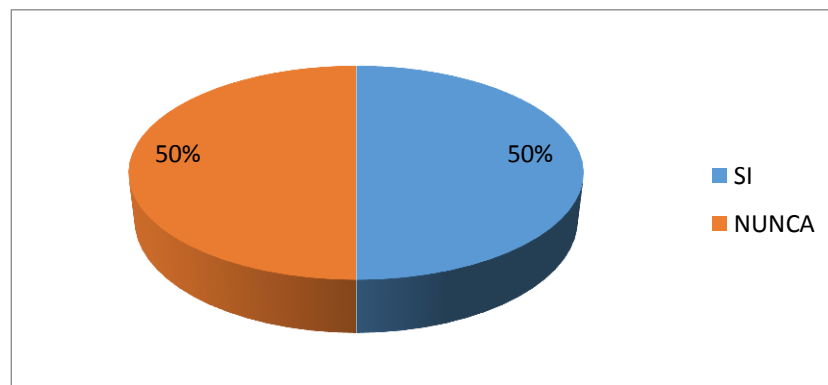
Cuadro N° 7.- ¿Su niño cuando quiere algo siempre lo hace mediante gestos o señas?

FRECUENCIA	N° PERSONAS	PORCENTAJES
Si	16	50%
Nunca	16	50%
Total	32	100%

Fuente: Encuesta aplicada

Elaborado por: Aurelia Robalino.

Gráfico N° 7.- ¿Su niño cuando quiere algo siempre lo hace mediante gestos o señas?



Fuente: Encuesta aplicada

Elaborado por: Aurelia Robalino.

Análisis

El 50% de padres y madres encuestados señalan que siempre el niño-a le pide algo a base de a gestos o señas mientras que el 50% indica que nunca pide el niño algo a base de señas o gestos.

Interpretación

Los padres afirman que la mitad de sus hijos utilizan una comunicación gestual, lo que suele tener consecuencias como: la falta de socialización, falta de integración social, juego solitario, crear vínculos patológicos, aislamiento, dependencia, etc. Lo que llega a generar una dificultad en el desarrollo psicosocial.

ANÁLISIS GENERAL DE LA ENCUESTA

Después de haber terminado con el análisis e interpretación de los resultados de forma individual de cada una de las preguntas de la encuesta aplicada a los padres de familia podemos concluir que los niños manifiestan una serie de formas de como manipular a sus padres, por medio de conductas agresivas, sumisión, dependencia, llanto fácil, labilidad emocional, etc. A través de dichas actitudes el niño consigue cumplir sus objetivos por medio del condicionamiento que generan en los padres por otro lado, podemos darnos cuenta que al interactuar con sus pares los comportamientos se van modificando, debido a que los patrones de comportamiento empiezan a ser compartidos y comparados con los de los demás niños de su entorno. Además, se tomó en consideración el tipo de enseñanza impartido, la transición de información en la comunicación y aprendizaje de tipo vicario de conductas observables en la vida diaria ya sea en el hogar, en la Unidad Educativa o con los compañeros del aula y que estas pueden ser consideradas como positivas/negativas dependiendo de sus enseñanzas.

El primer contacto con un mundo diferente al que se desarrolla el niño requiere una serie de actitudes para enfrentar tal desconocimiento, las mismas que deben ser la responsabilidad, la seguridad, la autonomía, confianza e iniciativa propia, que generaran respuestas positivas para enfrentar dicho desconocimiento y tomar decisiones; pero al ser un niño con sobreprotección, dichos mecanismos no son desarrollados adecuadamente y por ende resultara con una serie de actitudes negativas que pueden provocar un rendimiento insuficiente, fracaso en el aprendizaje por la falta de auto seguridad y de un adecuado sistema de resolución de conflictos que no le permite desarrollar sus habilidades sociales.

5.3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

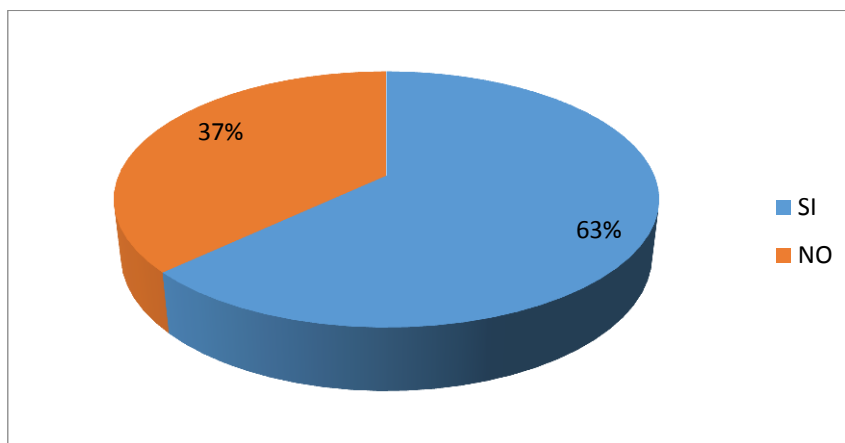
5.3.1. Ficha de observación realizada a los niños de la Unidad Educativa “Capitán Edmundo Chiriboga”

Cuadro N° 8.- ¿El niño tiene miedo cuando juega con sus compañeros?

POBLACIÓN	NÚMEROS	PORCENTAJE
Si	20	63%
No	12	37%
TOTAL	32	100%

Fuente: Ficha de Observación
Elaborado por: Aurelia Robalino.

Gráfico N° 8.- ¿El niño tiene miedo cuando juega con sus compañeros?



Fuente: Ficha de Observación
Elaborado por: Aurelia Robalino.

Análisis.

Según los maestros el 63% de los niños muestran miedo el momento de jugar y el otro 37% no muestran ese temor.

Interpretación.

Podemos evidenciar que la mayoría de niños y niñas tienen temor al relacionarse con sus compañeros debido a que presenta conductas como: inseguridad, desconfianza y violencia; que son rasgos característicos de sobreprotección. Lo que llega a ocasionar que los niños se aíslen de las demás, se sientan incómodos, desarrollen el juego solitario, lo que afecta en el desarrollo psicosocial.

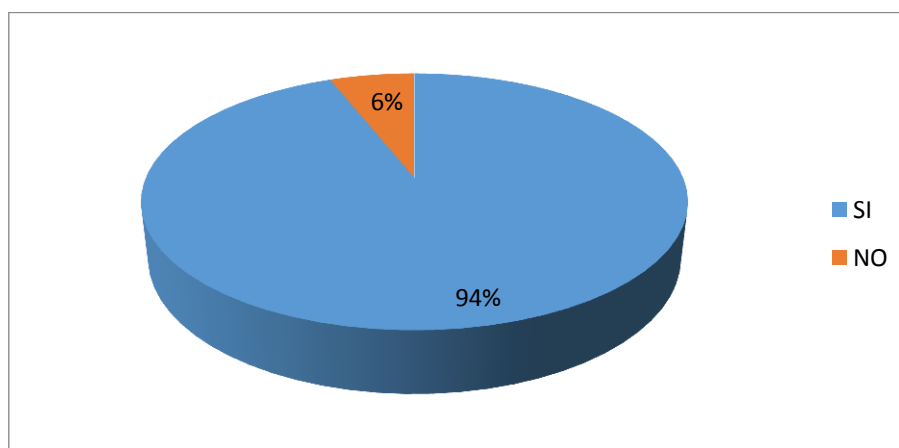
Cuadro N° 9.- ¿El niño cuando se le pide que actué en determinada actividad llora?

POBLACIÓN	NÚMEROS	PORCENTAJE
Si	30	94%
No	2	6%
TOTAL	32	100%

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Aurelia Robalino.

Gráfico N° 9.- ¿El niño cuando se le pide que actué en determinada actividad llora?



Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Aurelia Robalino.

Análisis.

El 6% de los niños lloran al pedirles que realicen tal o cual actividad mientras que el 94% no lo hacen.

Interpretación.

Se puede constatar que la mayoría de niños presentan llanto frente al desconocimiento por no poder enfrentar alguna situación o actividad, sin importar el nivel de dificultad de esta; lo que nos da a entender que el menor se encuentra bajo un modelo de crianza con sobreprotección; lo que ocasionara que su desarrollo psicosocial se vea afectado.

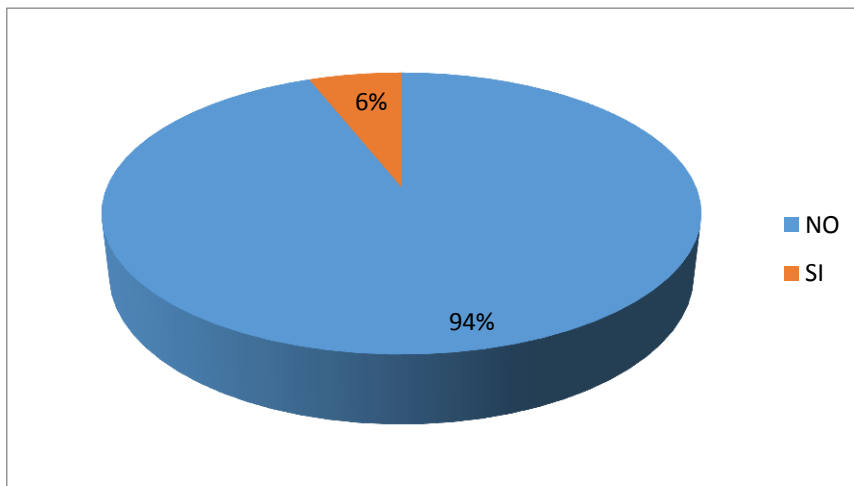
Cuadro N° 10.- ¿Cuándo está en el aula siempre quiere estar solo?

POBLACIÓN	NÚMEROS	PORCENTAJE
Si	2	6%
No	30	94%
TOTAL	32	100%

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Aurelia Robalino.

Gráfico N° 10.- ¿Cuándo está en el aula siempre quiere estar solo?



Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Aurelia Robalino.

Análisis.

El 94% de los niños prefieren la compañía de alguno de sus padres dentro del aula; mientras que el 6% de los niños prefieren estar solos.

Interpretación.

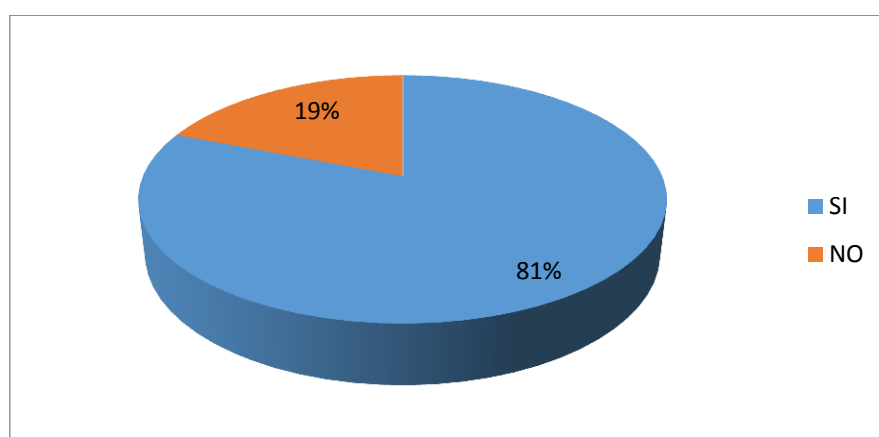
Podemos constatar que la mayoría de niños prefieren la compañía de un familiar dentro del aula debido a que se sienten inseguros, tímidos, con bajo autoestima, dependencia y miedo lo que le llevara a no poder establecer relaciones interpersonales, establecer actividades solitarias y conductoras de retraimiento, las cuales son perjudiciales en el desarrollo psicosocial del niño.

Cuadro N° 11.- ¿El niño tiene problemas para realizar sus actividades básicas como ir al baño?

POBLACIÓN	NÚMEROS	PORCENTAJE
Si	26	81%
No	6	19%
TOTAL	32	100%

Fuente: Ficha de Observación
Elaborado por: Aurelia Robalino.

Gráfico N° 11.- ¿El niño tiene problemas para realizar sus actividades básicas como ir al baño?



Fuente: Ficha de Observación
Elaborado por: Aurelia Robalino.

Análisis.

El 81% de niños presentan problemas para realizar actividades básicas, como ir al baño mientras que el 19% no los tiene.

Interpretación.

Se puede verificar que la mayoría de niños tiene problemas en actividades básicas como ir al baño solos, que son producto de la dependencia a una figura paterna o materna; quienes a su vez por falta de conocimiento sobre crianza de niños fomentaron a que sus hijos expresen estas conductas; que son perjudiciales en el desarrollo psicosocial.

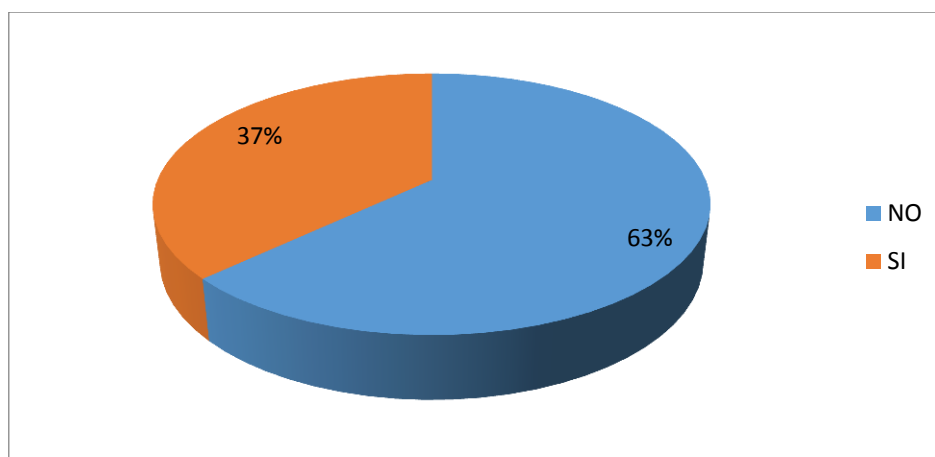
Cuadro N° 12.- ¿El niño respeta las órdenes de la maestra?

POBLACIÓN	NÚMEROS	PORCENTAJE
Si	12	37%
No	20	63%
TOTAL	32	100%

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Aurelia Robalino.

Gráfico N°12.- ¿El niño respeta las órdenes de la maestra?



Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Aurelia Robalino.

Análisis.

El 63% de los niños no respetan las órdenes que les da su maestra; mientras que el 37% los niños si lo hacen.

Interpretación.

Se puede constatar que la mayoría de los niños no respetan las órdenes dadas por los maestros; al mostrar conductas opositoras y desafiantes, ocasionado principalmente por una crianza errónea del menor y el de no corregir dichos errores; razón por la cual los niños consideran que no existe autoridad en la institución educativa con sus maestros y piensan que al no ser corregidos la conducta es normal o adecuada, dando como resultado dificultades en el desarrollo psicosocial.

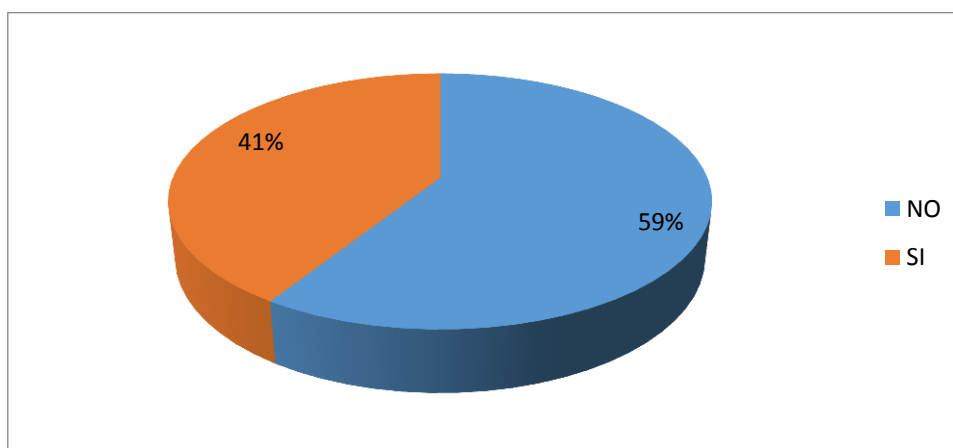
Cuadro N° 13.- ¿El niño se muestra amable y respetuoso con sus compañeros?

POBLACIÓN	NÚMEROS	PORCENTAJE
Si	13	41%
No	19	59%
TOTAL	32	100%

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Aurelia Robalino.

Gráfico N°13.- ¿El niño se muestra amable y respetuoso con sus compañeros?



Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Aurelia Robalino.

Análisis

El 59% de los niños no se muestran amables y respetuosos en la interacción con sus compañeros mientras que el 41% presentan comportamientos de amabilidad y respeto con sus compañeros.

Interpretación.

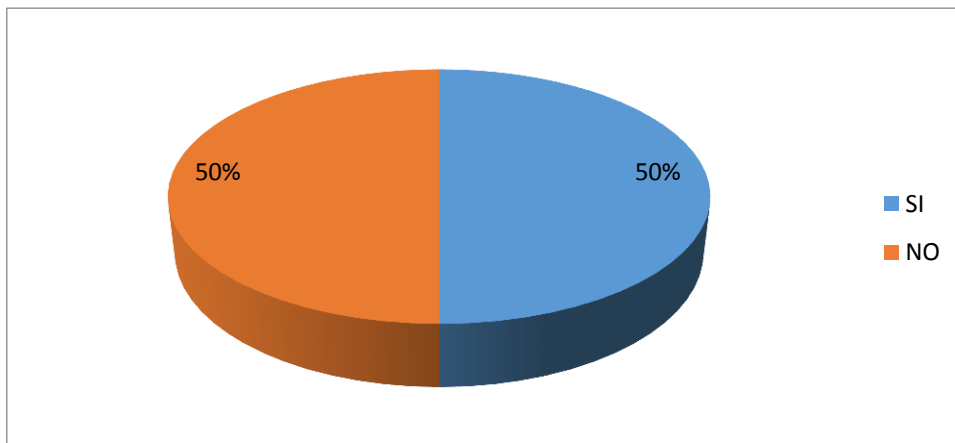
Se puede evidenciar que la mayoría de niños muestran conductas de irrespeto y antipatía expresadas a través de labilidad emocional con sus compañeros; ocasionado por la carencia de habilidades sociales producto de una sobreprotección; lo cual afecta al desarrollo psicosocial.

Cuadro N°14.- ¿Comparte los objetos con los demás niños?

POBLACIÓN	NÚMEROS	PORCENTAJE
Si	16	50%
No	16	50%
TOTAL	32	100%

Fuente: Ficha de Observación
Elaborado por: Aurelia Robalino.

Gráfico N°14.- ¿Comparte los objetos con los demás niños?



Fuente: Ficha de Observación
Elaborado por: Aurelia Robalino.

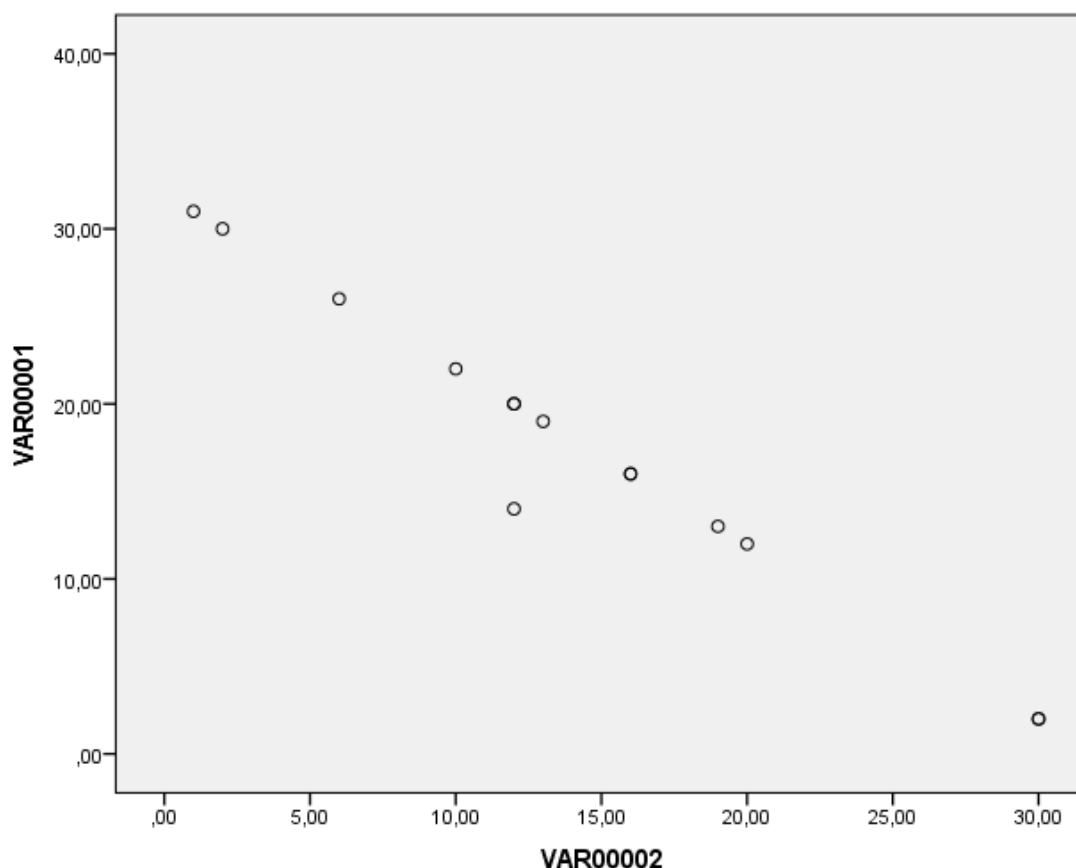
Análisis.

El 50% de los niños comparten objetos y juguetes con sus compañeros, mientras que el otro 50% no lo hacen.

Interpretación.

Conseguimos obtener datos, los cuales nos manifiestan que la mitad de los niños prefieren no compartir sus objetos debido a una falta de habilidades sociales e interacción social producto de modelo de crianza con sobreprotección el cual se ve reflejado en sus comportamientos con los demás niños.

Gráfico N°15.- RELACIÓN DE LAS VARIABLES SOBREPROTECCIÓN Y DESARROLLO PSICOSOCIAL.



Análisis.

Siendo el coeficiente de correlación de Persona $r=0,02$ la relación es positiva.

Interpretación.

Al analizar los resultados obtenidos de las dos variables se logró evidenciar que en la muestra no varía de forma similar el nivel de sobreprotección en relación con el desarrollo psicosocial de los estudiantes del primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Capitán Edmundo Chiriboga.”; por lo que logramos determinar que la sobreprotección dentro del desarrollo psicosocial de los niños es un factor desencadenante de varios problemas, como: inseguridad, timidez, labilidad emocional, dependencia violencia, falta de habilidades sociales, entre otros. Los padres deberían tomar acciones inmediatas para evitar seguir cometiendo errores en la crianza de sus hijos.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES

Mediante la investigación realizada se llegó a las siguientes conclusiones:

- Las características de la sobreprotección que se detectaron en la investigación son: la dependencia, problemas de autoestima que son limitados en sus actividades por parte de sus familiares sobreprotectores; un niño sobreprotegido se puede visualizar que son personas dependientes, con baja autoestima, solitario, tímido.
- Los principales problemas que se pudo evidenciar en el desarrollo psicosocial de los niños fue falta de madurez, ya que no se siente seguros de tomar sus propias decisiones debido a que no desarrollan su autonomía.
- La relación que existe entre las dos variables es que la sobreprotección si influye en el desarrollo psicosocial de los niños, debido a que presentan problemas para interactuar y relacionarse con los de su entorno.

6.2 RECOMENDACIONES

- Capacitaciones por medio de charlas, foros o de escuelas para padres, para concientizar sobre las características de la sobreprotección que se pueden presentar en sus hijos, desde los coordinadores estudiantiles y el DECE de la institución para que los padres comprendan que la sobreprotección esta fuera de ser algo bueno, ya que constituye la principal barrera en el desarrollo emocional y psicosocial de los niños.
- Realizar una campaña en la unidad educativa para prevenir los principales problemas del desarrollo psicosocial, para convertir a los niños en unas personas seguras y capaces de resolver problemas por si solos sin la ayuda de sus padres evitando así tener baja autoestima en los niños de la Unidad Educativa.
- Establecer vínculos entre Institución/DECE/padres de familia para la mejora continua del desarrollo psicosocial debido a las causas que provoca sobreprotección para formar niños que en un futuro sean personas de éxito y no personas dependientes de las decisiones de otras personas que los rodean.

7. BIBLIOGRAFÍA

- Ajuria, J. (2010). *Manual de Psicopatología del niño "El niño en su Familia"*. Colombia.
- Behrman, R. (2011). *Academedia.edu*. Obtenido de http://www.academia.edu/15485335/Teorias-de-la-Personalidad_s2
- Borja, Q. (2016). *la sobreproteccion de los niños*. Obtenido de <https://babyradio.es/blogfamiliar/la-sobreproteccion-de-los-ninos/>
- Castillo, E. (2003). *Monografias.com*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos98/familia-escuela-y-comunidad-sociedad/familia-escuela-y-comunidad-sociedad.shtml>
- Gonzales, J. (08 de 12 de 2007). *Fundacion UNAM*. Obtenido de <http://www.fundacionunam.org.mx/educacion/sobreproteccion/>
- Gonzales, V. (Abril de 2017). *Evita proteger a tus hijo*. Obtenido de <https://www.prinsel.com.mx/blogs/blog/evita-sobreproteger-a-tus-hijos>
- Haussler, I. M. (2004). *Desarrollo Psicosocial de los niños y las niñas*. UNICEF.
- Jiménez, P. (2011). *Los efectos escolares de la Sobreprotección infantil*. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/28727.pdf>
- Manzano, A. (2013). *Estrategias para evitar la sobreproteccion*. Obtenido de <http://www.legazpi.eus/files/Etxadi/cas/35.pdf>
- Marino. (2005). *Socilaización. Convivencia Escolar*, 28-29.
- Marrero, E. (2015). *Pagina del Prof. Eddie Marrero*. Obtenido de <http://academic.uprm.edu/~eddiem/psic3002/id43.htm>
- Martín, J. A. (2015). *Errores a evitar al educar hoy a los hijos*. Obtenido de http://www.donbosco.es/boletin/documentos/19_01/PADRES-HIJOS.pdf
- Martinez, A. (2014). *La sobreproteccion familiar*. Obtenido de <https://metodologiadeinvestigacioncuantitativa.files.wordpress.com/2014/12/la-sobreproteccion-familiar.pdf>
- Molina, M. (07 de 2008). *Portal de Paidopsiquiatria*. Obtenido de http://www.paidopsiquiatria.cat/files/12_trastornos_desarrollo_lenguaje_comunicacion.pdf
- Olds, M. (2005). *Amei Waece*. Obtenido de <http://www.waece.org/enciclosed/resultado2.php?id=9050>
- Peñafiel, E., & Serrano, C. (s.f.). *Habilidades Sociales*. Obtenido de file:///C:/Users/pinky/Downloads/Habilidades%20sociales_UD01.pdf
- Pérez, F. (Noviembre de 2012). *La Sobreprotección*. Obtenido de <http://casablan.org/portadaEscritos/Escritos-Arvo-Noviembre-2012-1Montessori.pdf>

- Peterson, A. (2015). *Familias.com*. Obtenido de <https://familias.com/2103/la-sobreproteccion-evita-el-desarrollo-de-los-hijos-o-como-los-padres-deciden-todo-por-ellos>
- Peurifoy, R. (2007). *Venza sus temores*. Barcelona: Robinbook.
- Regader, B. (2006). Psicología y Mente. 62-74. Obtenido de <https://psicologiaymente.net/desarrollo/teoria-del-desarrollo-psicosocial-erikson>
- Ruiz, P. (2004). *Promoviendo la adaptación* . Obtenido de <https://www.msssi.gob.es/ciudadanos/proteccionSalud/adolescencia/docs/AdoCompleto.pdf>
- Sincero, S. M. (2008). *Explorable*. Obtenido de <https://explorable.com/es/la-teoria-del-desarrollo-social>

8. ANEXOS

Código
Alumno

Anexo 8.1.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Objetivo: Determinar los conocimientos de los padres de familia de los niños y niñas de primer año de Educación Básica, de la Unidad Educativa “Capitán Edmundo Chiriboga”, y sobre cómo influye la sobreprotección en el desarrollo psicosocial de los niños y niñas.

Instrucciones: Marque con una x si corresponde **SI** o **NO**

INVENTARIO DE CARACTERÍSTICAS DE SOBREPROTECCIÓN AD-HOC

- Seguidamente encontrará una serie de preguntas en las cuales revisaremos cual es la relación con su hijo.
- No existen respuestas correctas o incorrectas, solo situaciones que usted vive.

1.- Cuando su niño no le tiene cerca, ¿llora?

SI () NO ()

2.- Cuando le pide a su niño recoger los juguetes ¿Lo hace?

SI () NO ()

3.- ¿Usted se siente a gusto con los cuidados que se da en la Unidad Educativa?

SI () NO ()

4.- ¿Su niño pasa junto a usted sin despegarse, cuando está en reuniones sociales?

SI () NO ()

5.- El niño es tímido al hablar con otras personas que no sea usted?

SI () NO ()

6.- ¿Con quién duerme el niño?

SOLO ()

HERMANOS ()

PADRES ()

7.- Su niño cuando quiere algo siempre lo hace mediante gestos o señas?

SI () NO ()

GRACIAS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Objetivo: Indagar a los estudiantes del primer año de educación básica de la unidad Educativa “Capitán Edmundo Chiriboga”, sobre cómo influye la sobreprotección en el desarrollo psicosocial en los niños y niñas.

FICHA DE OBSERVACIÓN ESTUDIANTE:

FECHA:

Señale con una x en el parámetro seleccionado de acuerdo a cada indicador

ÍTEM	CONTENIDO		
		SI	NO
1	El niño tiene miedo cuando juega con sus compañeros.		
2	El niño cuando se le pide de actué en determinada actividad llora.		
3	Cuando está en el aula siempre quiere estar solo.		
4	El niño tiene problemas para realizar sus actividades básicas como ir al baño.		
5	El niño respeta las órdenes de la maestra.		
6	El niño se muestra amable y respetuoso con sus compañeros.		
7	Comparte los objetos con los demás niños.		