



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS  
Y TECNOLOGÍAS**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**TÍTULO DEL PROYECTO**

**"AFRONTAMIENTO ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS  
ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PEDRO VICENTE  
MALDONADO". RIOBAMBA. MARZO-JULIO. 2017".**

**AUTOR:**

**Aurelio Fernando Bejarano Minta**

**TUTOR:**

**Dr. Vicente Ureña Torres Mgs.**

**RIOBAMBA**

**2018**

## APROBACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal de graduación del proyecto de investigación:

"AFRONTAMIENTO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PEDRO VICENTE MALDONADO". RIOBAMBA. MARZO - JULIO 2017". Presentado por Aurelio Fernando Bejarano Mintá y dirigida por el Dr. Vicente Ureña, MsC.

Una vez escuchada la defensa oral y revisado el informe final del proyecto de investigación con fines de graduación escrito en la cual se ha constado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite el presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la UNACH.

Parea constancia de lo expuesto firman:

Dr. Vicente Ureña

Tutor



---

firma

Dr. Juan Marcillo

Presidente del Tribunal




---

firma

Mgs. Patricia Bravo

Miembro del Tribunal



---

firma

Mgs. Patricio Tobar

Miembro del Tribunal



---

firma

## CERTIFICACIÓN

Yo, Vicente Ramón Ureña tutor de tesis y docente de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo certifico que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del grado en Licenciatura en Psicología Educativa orientación Vocacional y Familiar, con el tema, "AFRONTAMIENTO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PEDRO VICENTE MALDONADO". RIOBAMBA. MARZO - JULIO 2017".

Realizado por el señor Aurelio Fernando Bejarano Minta, estudiante de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la carrera de Psicología Educativa, la investigación en mención es el resultado de un estudio riguroso, el mismo que se llevó a cabo bajo mi dirección y asesoría constante en calidad de tutor por lo que cumple con todas las condiciones en competencia y por consiguiente se encuentra apto para su presentación y sustentación ante los miembros del tribunal correspondiente. Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.



Dr. Vicente Ureña Mgs.

**TUTORA DE TESIS**

## AUTORIA

Yo, Aurelio Fernando Bejarano Minta soy responsable de las ideas, doctrinas, resultados y propuestas expuestas en el presente trabajo de investigación "AFRONTAMIENTO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PEDRO VICENTE MALDONADO". RIOBAMBA. MARZO - JULIO 2017". Y los derechos de autoría pertenecen exclusivamente al autor de esta investigación.



Aurelio Fernando Bejarano Minta

C.C. 060444612-0

## **AGRADECIMIENTO**

Mi más profundo agradecimiento al sabio Dios quien es la fuente de todo conocimiento y sabiduría, además por darme la vida y bajo su voluntad me ha permitido cumplir mis metas.

A la Universidad Nacional de Chimborazo, por abrirme la puerta y permitirme formarme en sus aulas, de igual manera a los prestigiosos docentes de la carrera de Psicología Educativa quienes compartieron sus amplios conocimientos.

A mi tutor Dr. Vicente Ureña Torres Mgs. quién fue un pilar fundamental para la elaboración de este trabajo, a mis padres por aportar diariamente con sus palabras y motivarme constantemente para alcanzar mis anhelos.

*Aurelio Fernando Bejarano Minta*

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación se lo dedico a Dios por ser mi fortaleza; Con todo mi amor a mis padres porque a pesar de las circunstancias difíciles nunca dejaron de brindarme su apoyo en cada momento, han sido mi fuente de inspiración para poder cumplir mis sueños; finalmente a mis dos hermanas y sus familias, por todo el apoyo y esfuerzo que me han demostrado durante estos 5 años.

*Aurelio Fernando Bejarano Minta*

# ÍNDICE GENERAL

APROBACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL .....	II
AUTORIA .....	IV
AGRADECIMIENTO .....	V
DEDICATORIA .....	VI
ÍNDICE GENERAL .....	VII
ÍNDICE DE CUADROS .....	IX
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	X
RESUMEN .....	XI
ABSTRACT .....	XII
1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. OBJETIVOS .....	2
2.1. OBJETIVO GENERAL .....	2
2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	2
3. ESTADO DEL ARTE .....	3
3.1. EL AFRONTAMIENTO .....	3
3.1.1. Las Habilidades de Afrontamiento .....	4
3.1.2. Proceso de Afrontamiento .....	5
3.1.4 Afrontamiento adolescente la propuesta de evaluación de Frydenberg .....	7
3.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO .....	9
3.2.2. Factores Intelectuales .....	10
3.1.6 Estrategias para mejorar el rendimiento académico .....	13
4. METODOLOGÍA.....	14
4.1 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .....	14
4.1.1 No Experimental.....	14
4.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	14
4.2.1 Bibliográfica .....	14

4.2.2 De Campo .....	14
4.2.3 Transversal .....	14
4.3 NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	14
4.3.1 Descriptiva.....	14
4.3.2 Correlacional .....	14
4.3.3 Explicativo.....	14
4.4 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....	14
4.6 POBLACIÓN Y MUESTRA .....	15
4.6.1 Población .....	15
4.6.2 Muestra .....	15
4.5 TÉCNICA.....	15
4.7 PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	16
4.8 PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN .....	16
5. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS .....	17
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	26
CONCLUSIONES.....	26
RECOMENDACIONES .....	27
BIBLIOGRAFÍA .....	28
ANEXOS.....	30



## ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N° 1.-	Escala de Afrontamiento tomado a los Estudiantes de Primero De Bachillerato de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”	17
CUADRO N° 2.-	Escala de Afrontamiento de la Forma General	19
CUADRO N° 3.-	Rendimiento Académico de los estudiantes de Primero de Bachillerato.	21
CUADRO N° 4.-	Rendimiento Académico según Escala de Calificación	23
CUADRO N° 5.-	Relación entre las Escalas de Afrontamiento y el Rendimiento Académico	24

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1.-	Escala de Afrontamiento Forma General	20
GRÁFICO N° 2.-	Rendimiento Académico según Escala de Calificación	23
GRÁFICO N° 3.-	Relación entre las Escalas de Afrontamiento y el Rendimiento Académico	25

## **RESUMEN**

La investigación se basa en los problemas de afrontamiento que los estudiantes manifiestan de acuerdo a su rendimiento académico, lo que orientó el trabajo, buscando su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del primero de Bachillerato paralelo A, de la Unidad Educativa "Pedro Vicente Maldonado". Riobamba. Marzo-Agosto 2017. Metodológicamente el diseño es de tipo no experimental, de campo; por el nivel es diagnóstica-exploratoria, se utilizó el método científico a través del proceso Deductivo – Inductivo. Se trabajó con una población de 35 estudiantes de primero de bachillerato; el muestreo fue aleatorio e intencional, la técnica utilizada para la exploración de la variable independiente fue la Prueba Psicométrica, Escala Acs, que identifica las diferentes estrategias de afrontamiento de los adolescentes; para la variable dependiente se tomó como referencia las calificaciones, de los estudiantes. Se puede determinar de acuerdo a los resultados establecidos que si existe una relación entre el afrontamiento y el rendimiento académico porque el comportamiento y la manera en la que ellos se sienten se reflejan en su rendimiento académico.

**Palabras claves:** Afrontamiento, Rendimiento académico

## ABSTRACT

This research is based on the problems of resistance that students present in an academic performance, which guide the work determining the conflict and its relation with the educational arrangement of the students of the first of the parallel baccalaureate A of the "Pedro Vicente Maldonado" Educational Unit, Riobamba March-August 2017. Methodologically, the design is of a non-experimental, field type, by the diagnostic-exploration level, the scientific method was applied through the Deductive - Inductive process, it was done with a population of 35 students of the first year of high school, the sample was random and intentional, the technique used for the independent variable in the Psychometric Test, Scale Aes, which identifies the different pedagogical strategies of the adolescents, for the dependent variable, the students' grades were taken as reference. There may be an agreement according to the results that there may be a relationship between resistance and academic performance.

Keywords: Resistance, Academic performance



Reviewed by: López, Ligia  
LANGUAGE CENTER TEACHER



# I. INTRODUCCIÓN

Las estrategias de afrontamiento y el rendimiento académico son dos procesos que se encuentran en el contorno educativo, por ser un tema de interés de alumnos, profesores y padres; es por eso que se ha visto necesario desarrollar el presente tema de investigación que es “Afrontamiento y Rendimiento Académico en los estudiantes de la Unidad Educativa "Pedro Vicente Maldonado". Riobamba. Marzo - julio 2017”.

El afrontamiento es el estudio de los procedimientos mentales para enfrentar el estrés está muy relacionado tanto con la psicología cognitiva cuanto con el concepto psicoanalítico de mecanismos de defensa del yo (Cosacov, 2007); los adolescentes en el transcurso de su vida tiene preocupaciones que afectan significativamente su diario vivir, lo cual se puede considerar como una respuesta adaptiva de cada uno, para reducir el estrés de una situación vista como difícil de afrontar, sobre todo en el campo educativo.

El rendimiento académico es un resultado del aprendizaje suscitado por la actividad educativa del profesor, y producido en el estudiante, aunque es claro que no todo aprendizaje es producto de la acción docente (Page, 2001). Se ha podido comprobar que estudiantes que recorren con dificultades familiares, grupales, etc., no han podido desarrollar con eficiencia su aprendizaje, por ello es importante conocer las estrategias que tienen los adolescentes para afrontar sus dificultades en el ámbito educativo.

Desde el punto de vista metodológico se trata de una investigación no experimental, de tipo bibliográfico y de campo, por el tiempo es transversal, por el nivel exploratorio, descriptivo y explicativo. Se trabajará con el método científico a través del proceso inductivo deductivo. Se utilizará técnicas psicométricas y su instrumento el test (ACS) escala de afrontamiento para adolescentes, lo cual consta de 18 estrategias que utilizarán los adolescentes para afrontar sus dificultades y disminuir la repercusión en su rendimiento académico. Su aplicación será colectiva, la población está compuesta por los estudiantes de los primeros años de bachillerato de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado.

## **2. OBJETIVOS**

### **2.1. OBJETIVO GENERAL**

- Determinar las estrategias de afrontamiento y su relación en el rendimiento académico de los estudiantes del primero de bachillerato, paralelo A de la Unidad Educativa "Pedro Vicente Maldonado". Riobamba. Marzo-Agosto 2017.

### **2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Establecer las estrategias de afrontamiento de los estudiantes de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”
- Analizar el rendimiento académico de los estudiantes Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”.
- Relacionar las estrategias de afrontamiento con el rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”

### **3. ESTADO DEL ARTE**

#### **3.1. EL AFRONTAMIENTO**

El trabajo teórico en afrontamiento y mecanismos de defensa se emprendió con Freud (1923), para luego ser desarrollado por su hija Ana (1936). Desde esta perspectiva, el afrontamiento se sometía a la defensa y los estresores eran principalmente de origen intrapsíquico (Casullo, 1998), es decir, estos estudios señalan la importancia de conocer la forma en que los adolescentes, enfrentan los desafíos del crecimiento, en el cual deben atravesar cambios físicos, desarrollo en la personalidad, nuevos roles frente a las relaciones con sus pares y con sus figuras parentales, el desafío de la inclusión en el ámbito social, académico y laboral, entre otros.

Se denomina afrontamiento a las diferentes estrategias empleadas para enfrentar situaciones de estrés. El estudio de los procedimientos mentales para enfrentar el estrés está muy relacionado tanto con la psicología cognitiva cuanto con el concepto psicoanalítico de mecanismos de defensa del yo (Cosacov, 2007).

Si bien es cierto los estudiantes se enfrentan a un nivel de estrés provocado por múltiples causas, lo cual se evidencia con claridad, estas estrategias serán útiles para desafiar al estrés y combatir con el mismo.

Según Frydenberh y Lewis (1999) citados por Crabay, (2007), nos mencionan que el afrontamiento es considerado como las conductas y acciones que se generan en respuesta a las demandas planteadas al individuo. Algunas de estas acciones pretenden transformar o corregir la fuente de la demanda (por ejemplo, solucionar el problema), otras ayudan al individuo a adaptarse a ésta (por ejemplo, hacerse ilusiones), y otras indican cierta incapacidad para manejar la demanda (por ejemplo, irritarse y enfermarse)

La manera en que como las personas afrontan el estrés depende de su vulnerabilidad, la vulnerabilidad aumenta la probabilidad de una respuesta desadaptada al estrés; la disminuye. Tener un concepto de sí mismo positivo, gozar de nuevas experiencias y tener buenas relaciones contribuye a la resiliencia.

El Afrontamiento se la puede establecer como una actividad que una persona pone en marcha, tanto en su forma de actuar, comportarse y cuando piensa, con el fin de enfrentarse a una determinada situación. Por lo cual, todos los aspectos que tienen que

ver con afrontamiento en las personas están conformados por los pensamientos, interpretaciones, conductas y compartimientos que los individuos desarrollan para conseguir los mejores resultados posibles en una determinada situación.

De acuerdo a Frydenberh y Lewis (1999), ante una situación estresante, o cuando el individuo reacciona con una determinada emoción, es posible adoptar distintos tipos de afrontamiento. Por ejemplo, una clasificación muy simple de tipos de afrontamiento sería (Crabay, 2007):

- afrontamiento activo,
- afrontamiento pasivo, y
- evitación.

Otra clasificación básica podría ser:

- afrontamiento cognitivo y
- afrontamiento conductual.

Finalmente, otra clasificación importante que se suele cruzar con la anterior es:

- afrontamiento dirigido a cambiar la situación y
- afrontamiento dirigido a reducir la emoción.

### **3.1.1. Las Habilidades de Afrontamiento**

Las habilidades de afrontamiento, forman características para manejar las dificultades, tienen dominio en la manera en que identificamos y tratamos de resolver los problemas. Las personas que tienen un afrontamiento triunfante no sólo saben cómo hacer las cosas, sino que también saben cómo enfrentar las circunstancias para las cuales no tienen una respuesta previa. Como consecuencia, son menos sensibles (Sarason & Sarason, 2006).

Las habilidades de afrontamiento que las personas a lo largo de su vida poseen son sus expectativas, miedos, temores, deseos y habilidades, todo esto tiene gran influencia sobre el estrés que tienen y de la forma que lo manejan, mientras que el éxito y la confianza forma bases sólidas para enfrentar los problemas y no caer en el estrés. Estas



características son un producto del desarrollo de la personalidad que a su vez está influido por las relaciones sociales.

Hoy en día los jóvenes tienen diferentes dificultades los cuales exteriorizan en grupos que presentan dificultades de superar las dificultades que se presenta en toda su vida académica, en cuanto a un desarrollo integral de los mismos, superando las dificultades obtendrán un desarrollo integral como ciudadano constructivo, comprometido y reflexivo.

El afrontamiento es cualquier actividad que el individuo puede poner en marcha, con el fin de enfrentarse a una determinada situación. Por lo tanto, los recursos de afrontamiento del individuo están formados por todos aquellos pensamientos, reinterpretaciones, conductas, que pueden desarrollar para conseguir los mejores resultados posibles en una establecida situación (Crabay, 2007).

Como aquellos síntomas de afrontamiento podemos encontrar el bajo interés académico, el retirarse de los estudios, problemas de comportamiento, etc.

Las posibles causas de la misma puede ser, falta de interés, problemas familiares, dificultades sentimentales, incomprensión a los maestros, los mismos que pueden afectar en su formación académica.

Al no superar aquellas dificultades de una u otra manera inciden en la resolución de problemas, teniendo como consecuencia la poca aceptación y mal desarrollo de los estudiantes, así mismo, repercutiendo en el bajo desempeño académico.

### **3.1.2. Proceso de Afrontamiento**

Los trastornos psicológicos muestran un acontecimiento específico que tiene características que se pueden precisar y un significado especial para la persona perturbada. Así, este evento se valora o procesa y, como resultado de la valoración, surgen los pensamientos o emociones de la persona (temores, planes) y se consideran las estrategias de afrontamiento. El beneficio final es alguna respuesta que refleja el nivel de estrés, así como los recursos y debilidad de la persona (Sarason & Sarason, 2006).

En el afrontamiento, los individuos utilizan sus recursos personales para entender un problema, dominar u obviar un obstáculo, contestar una pregunta o resolver un

dilema. Existen distintas estrategias de afrontamiento que son eficaces en las distintas situaciones.

Según Sarason & Sarason (2006), manifiestan, que las personas que tienen un afrontamiento exitoso, cuentan con diversos recursos personales que incluyen las siguientes habilidades:

Buscar la información pertinente.

Compartir preocupaciones y encontrar consuelo cuando se necesita. Redefinir una situación de manera que se facilite su solución. Considerar las alternativas y analizar las consecuencias.

Un área cada vez mayor de la investigación se dedica a la cuestión de cómo ayudar a las personas a controlar el estrés de manera más eficaz. Un descubrimiento de esta investigación es que aquello que una persona no conoce puede lastimarla. Las personas que saben qué esperar con anterioridad son más capaces de controlar el estrés que aquellas que no saben lo que vendrá después.

### **3.1.4 Estilos y estrategias de afrontamiento**

Actualmente en el campo educativo se le presta cada vez mayor atención a la evaluación de las estrategias de afrontamiento, debido al reconocimiento de la importancia que adquiere el fomento de éstas en los jóvenes, máxime si se contemplan las presiones y estrés creciente al que están sometidos en ambientes de estudio y trabajo cada vez más competitivos (Gonzalez, 2012).

Numerosas investigaciones relacionan los estilos y estrategias de afrontamiento con el estrés, el que es determinado como un estado derivado por una serie de demandas inusuales excesivas que amenazan el estado de bienestar o integridad de una persona. El estrés habría dos procesos de valoración psicológica: (Paz, 2009).

- La valoración primaria, que es un esquema de respuesta inicial en el cual la persona evalúa el ambiente
- la valoración secundaria, en que se busca fijar las acciones a realizar para enfrentar el estresor y el conocimiento de las habilidades de afrontamiento.

Estudios establecidos sobre afrontamiento han llevado a conceptualizar tipos y dimensiones de la personalidad que han pasado a denominarse estilos y estrategias y que varían según el género y la edad.

Los estilos de afrontamiento son aquellas atracciones personales para hacer frente a diversas situaciones y determinar el uso de ciertas estrategias de afrontamiento así como su permanencia temporal y situacional (Paz, 2009).

Por lo tanto, las estrategias de afrontamiento son los métodos concretos que se manipulan en cada contexto y pueden ser versátiles dependiendo de las condiciones desencadenantes.

### **3.1.4 Afrontamiento adolescente la propuesta de evaluación de Frydenberg**

Aunque la mayoría de los esfuerzos en la conceptualización, evaluación e investigación del afrontamiento se han llevado a cabo con poblaciones adultas, ha habido un incremento en el número de estudios sobre este tema con niños y adolescentes (Canessa, 2002); las primeras nociones de afrontamiento en la adolescencia surgieron alrededor de los años setenta sobre la base de la literatura teórica y empírica existente sobre estrés y afrontamiento en la adultez.

El instrumento Adolescent Coping Scale (ACS), elaborado por Frydenberg y Lewis (1993), se constituyó como una alternativa para el estudio del afrontamiento en el adolescente. Éste consta de 79 ítems cerrados más uno abierto, los cuales identifican las estrategias de afrontamiento más comunes utilizadas por los adolescentes. Los ítems se distribuyen en 18 escalas, cada una de las cuales refleja una respuesta de afrontamiento diferente y contiene entre 3 y 5 ítems (Canessa, 2002).

Las 18 escalas del ACS han sido rotuladas de tal manera que reflejen el constructo inherente en los ítems. Éstas son las siguientes

- Buscar apoyo social (As).- Estrategia que consiste en la inclinación a compartir el problema con otros y buscar apoyo para su resolución.
- Concentrarse en resolver el problema (Rp).- Es una estrategia dirigida a resolver el problema, estudiándolo sistemáticamente y analizando los diferentes puntos de vista u opciones.

- Esforzarse y tener éxito (Es).- Es la estrategia que comprende conductas que ponen de manifiesto compromiso, ambición y dedicación.
- Preocuparse (Pr).- Se caracteriza por elementos que indican temor por el futuro en términos generales o, más en concreto, preocupación por la felicidad futura.
- Invertir en amigos íntimos (Ai).- Se refiere al esfuerzo por comprometerse en alguna relación de tipo personal íntimo e implica la búsqueda de relaciones personales íntimas.
- Buscar pertenencia (Pe).- Indica la preocupación e interés del sujeto por sus relaciones con los demás en general y, más concretamente, por lo que otros piensan.
- Hacerse ilusiones (Hi).- Es la estrategia expresada por ítems basados en la esperanza, en la anticipación de una salida positiva y en la expectativa de que todo tendrá un final feliz.
- Falta de afrontamiento (Na).- Consiste en ítems que reflejan la incapacidad del sujeto para enfrentarse al problema y su tendencia a desarrollar síntomas psicossomáticos.
- Reducción de la tensión (Rt).- Se caracteriza por ítems que reflejan un intento por sentirse mejor y de relajar la tensión.
- Acción social (So).- Consiste en dejar que otros conozcan cuál es el problema y tratar de conseguir ayuda escribiendo peticiones u organizando actividades como reuniones o grupos.
- Ignorar el problema (Ip).- Agrupa ítems que reflejan un esfuerzo consciente por negar el problema o desentenderse de él.
- Autoinculparse (Cu).- Incluye conductas que indican que el sujeto se ve como responsable de los problemas o preocupaciones que tiene.
- Reservarlo para sí (Re).- Es la estrategia expresada por ítems que reflejan que el sujeto huye de los demás y no desea que conozcan sus problemas.
- Buscar apoyo espiritual (Ae).- Está compuesta por ítems que reflejan una tendencia a rezar, a emplear la oración y a creer en la ayuda de un líder espiritual o Dios.
- Fijarse en lo positivo (Po).- Se caracteriza por ítems que indican una visión optimista y positiva de la situación presente y una tendencia a ver el lado bueno de las cosas y considerarse afortunado.

- Buscar ayuda profesional (Ap).- Es la estrategia consistente en buscar la opinión de profesionales, como maestros u otros consejeros.
- Buscar diversiones relajantes (Dr).- Se caracteriza por ítems que describen actividades de ocio y relajantes, como leer o pintar.
- Distracción física (Fi).- Consta de ítems que se refieren a la dedicación al deporte, al esfuerzo físico y a mantenerse en forma.

## **3.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO**

### **3.2.1 Definición**

Es un resultado del aprendizaje suscitado por la actividad educativa del profesor, y producido en el estudiante, aunque es claro que no todo aprendizaje es producto de la acción docente (Page, 2001).

Se podría decir que son las expresiones de las capacidades y de las características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del rendimiento académico que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros correctos a lo largo de un periodo que se sintetiza en un calificativo final evaluador del nivel alcanzado.

Al respecto Benítez dice que el rendimiento académico son los intereses y actividades si la adolescencia, se centra en diversos aspectos de la vida social, desde su propia educación y aprendizaje hasta sus amistades y aficiones particulares, el rendimiento académico suele mejorar y la satisfacción es igual para padres y profesor que para él mismo (Benitez, Gimenez, & Osicka, 2000).

El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración (Requema, 1998), podríamos decir que es una variable fundamental de la actividad docente, que actúa como halo de la calidad de un Sistema Educativo. El rendimiento académico es el resultado alcanzado por los participantes durante un periodo escolar.

En otro ámbito lo describe Rivas (2008), manifiesta que el aprendizaje y rendimiento escolar implican la transformación de un estado determinado en un estado

nuevo, que se alcanza con la combinación en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí. El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador.

En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

Este está constituido por los indicadores: tasa de éxito, tasa de repitencia y tasa de deserción, los cuales indican la función que cumple la escuela. Por tal razón, el rendimiento escolar es el resultante del complejo mundo que envuelve al participante: cualidades individuales: aptitudes, capacidades, personalidad, su medio socio-familiar: familia, amistades, barrio, su realidad escolar: tipo de centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes y por tanto su análisis resulta complicado y con múltiples interacciones (Rivas, 2008).

En ese mismo ámbito, aunque se haya analizado el rendimiento escolar como el resultado de numerosos factores que inciden directamente en él, diversos estudios ven en causas socioeconómicas o socioculturales el origen de la desigualdad en los rendimientos de los escolares. En consecuencia, se sostiene que hay factores ocultos asociados con el rendimiento escolar según lo expresado por (López, 2009).

### **3.2.2. Factores Intelectuales**

Se incluyen capacidades y aptitudes, la inteligencia, y en igualdad de condiciones se rinde más y mejor un sujeto bien dotado intelectualmente que uno limitado mediano y que no ha llegado a conseguir un adecuado nivel de desarrollo intelectual. Otros son los psíquicos; tiene una decisiva incidencia en el rendimiento académico de los jóvenes como son la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación (Erazo, 2012).

Es un dato de evidencia que los fracasos escolares se dan con mayor frecuencia en alumnos que viven con problemas emocionales y afectivos carentes de estabilidad, equilibrio y tensiones internas debidas a múltiples causas y circunstancias personales.

Lo que lleva a admitir; que la inferioridad de condiciones de partida de unos alumnos con relación a otros va a ser decisiva en toda la trayectoria curricular del alumno. Y en cuanto a estos, están los factores biológicos: desnutrición, anemia, enfermedades parasitarias, entre otros.

### **3.1.3 Importancia del rendimiento académico**

Una de las variables más importantes en el aprendizaje lo constituye el rendimiento académico, es constante tratar de evaluar el rendimiento académico así como las maneras de mejorarlo, por eso se analizan los factores que pueden influenciar de manera negativa en el rendimiento de los estudiantes.

Su estudio es importante en estos días por la investigación educativa, en una sociedad de la información como la nuestra, el gran desafío de la educación es transformar esa gran cantidad de información en conocimiento personal para desenvolverse con eficacia en la vida (Navarro, 2003).

El rendimiento académico tiene que ver con el binomio éxito- fracaso, una normativa general sin tener en cuenta el proceso evolutivo y las diferencias individuales de cada estudiante, la situación del bajo rendimiento lleva consigo una serie de problemas y tensiones emocionales que repercuten en el desarrollo personal e incluso en la integración social, al contemplar el rendimiento académico se debe tener en cuenta que no se habla de estudiantes torpes o no, sino de estudiantes inteligentes que no rinden o no logran el desempeño deseado dentro del tiempo estipulado (Navarro, 2003).

Unas veces se trata de una situación poco duradera y transitoria, otras veces es permanente y duradera, el bajo rendimiento académico se debe a la propia institución.

Es importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no sólo sobre los aspectos del tipo cognoscitivos del estudiante, sino en muchos otros aspectos determinantes, esto nos permitirá obtener información, para establecer estándares educativos.

El eficiente rendimiento académico de los estudiantes, no sólo se demuestra en la calificación obtenida, sino en el resultado de diversas etapas del proceso educativo, en el cual desembocan todos los esfuerzos de los estudiantes, profesores y padres de

familia. Para un excelente rendimiento académico depende de los docentes, ámbito familiar para su desempeño y pueda desarrollar una autoestima alta.

### **3.1.4 Características del Rendimiento Académico**

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo: (Reyes, 2007).

- el rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante;
- en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento;
- el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

### **3.1.5 Niveles del rendimiento académico**

Es una prueba más de que el autoconcepto es una estructura compleja y de que el mayor rendimiento escolar es algo importante que sirve de criterio, no solo para juzgarse como estudiante, si no como persona (García & Martínez, 1999).

Si bien es cierto muchas veces el rendimiento académico nos define como qué clase de estudiantes somos, sin embargo, pueden existir varios factores para no tener un rendimiento académico alto.

Los niveles del rendimiento académico son los siguientes:

• **Rendimiento académico alto.-** Los estudiantes de este nivel logran un desempeño destacado en el dominio del conjunto de contenidos y capacidades cognitivas evaluadas y esperables (García & Martínez, 1999), son estudiantes que no



presentan problemas al momento de captar la información, ya que su nivel de aprendizaje es excelente.

• **Rendimiento académico medio.**- Los estudiantes de este nivel logran un desempeño satisfactorio en el dominio del conjunto de contenidos y capacidades cognitivas evaluadas y esperables (García & Martínez, 1999), son estudiantes que no dan problema que, si captan el conocimiento, pero de una manera más leve.

• **Rendimiento académico bajo.**- Los estudiantes de este nivel logran un desempeño elemental o poco satisfactorio en el dominio de conjunto de contenidos y las capacidades cognitivas evaluadas y esperados (García & Martínez, 1999), el bajo rendimiento constituye un problema para la educación en cualquier nivel, (primaria, Secundaria, universitaria).

### **3.1.6 Estrategias para mejorar el rendimiento académico**

El bajo rendimiento escolar en una parte importante de los estudiantes acaba derivando en el abandono prematuro de los estudios o en la imposibilidad de poder alcanzar las competencias consideradas básicas o imprescindibles por el sistema educativo para obtener el título de educación secundaria (Ruiz, 2001).

- Averiguar que le provoca al estudiante la desmotivación y falta de interés.- Se debe enseñar al estudiante la importancia de los estudios y su formación para su desarrollo personal y para su futuro.
- Crea una rutina de estudio.- Que contribuya a la consolidación del hábito, se establece un horario y un espacio fijo para hacer las tareas escolares.
- Definir objetivos que supongan retos y sean asequibles.
- Desarrollar la responsabilidad y su capacidad de esfuerzo.- Desde pequeños se les debe enseñar a ser responsables y a esforzarse por lograr las metas.
- Emplear disciplina positiva y un nivel de exigencia adecuado.- Se debe tener cuidado con no exigirles demasiado para no dar lugar a una tensión innecesaria.
- Enseñar técnicas de estudio.- Para sintetizar la información y relacionar la información se debe ayudar al estudiante a conocer su estilo de aprendizaje y procurar que se adapte a este.

## **4. METODOLOGÍA**

### **4.1 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

#### **4.1.1 No Experimental**

Se trató de una investigación no experimental ya que no se manipularon las variables de estudio.

### **4.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

#### **4.2.1 Bibliográfica**

Se determinó que es una investigación bibliográfica porque se realizó una amplia búsqueda de información sobre el tema a investigar en libros, revistas, artículos científicos, sitios web, etc.

#### **4.2.2 De Campo**

Se obtuvieron conocimientos en el lugar de los hechos en este caso se realizó la presente investigación en la Unidad Educativa "Pedro Vicente Maldonado"

#### **4.2.3 Transversal**

Se realizó durante un tiempo determinado que fue el periodo Marzo-Julio del 2017.

### **4.3 NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

#### **4.3.1 Descriptiva**

Se efectuó una investigación mediante la descripción de todos los componentes principales que forman la investigación.

#### **4.3.2 Correlacional**

Se estableció un grado de relación existente entre las dos variables.

#### **4.3.3 Explicativo**

Se indagó sobre el porqué de los hechos.

### **4.4 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN**

Se trabajó mediante el método científico a través de los procesos inductivos - deductivos.

#### 4.4.1 Método deductivo

A partir del problema general se basó en la interpretación de las características en la institución investigada.

#### 4.4.2 Método inductivo

Porque a partir de los resultados particulares se estableció conclusiones generales.

### 4.6 POBLACIÓN Y MUESTRA

#### 4.6.1 Población

La población son los estudiantes de la Unidad Educativa "Pedro Vicente Maldonado".

#### 4.6.2 Muestra

La muestra fue aleatoria e intencional y se la estableció con 35 estudiantes de los primeros de bachillerato paralelo "A" de la Unidad Educativa "Pedro Vicente Maldonado".

### 4.5 TÉCNICA

Variables	Técnicas	Instrumentos	Descripción
Afrontamiento	Psicométrica	Escala de afrontamiento para Adolescentes	<p>El instrumento Adolescent Coping Scale (ACS), elaborado por Frydenberg y Lewis en 1993 se constituyó como una alternativa para el estudio del afrontamiento en el adolescente. Éste consta de 79 ítems cerrados más uno abierto, los cuales identifican las estrategias de afrontamiento más comunes utilizadas por los adolescentes. Los ítems se distribuyen en 18 escalas, cada una de las cuales refleja una respuesta de afrontamiento diferente y contiene entre 3 y 5 ítems. Las 18 escalas del ACS han sido rotuladas de tal manera que reflejen el constructo inherente en los ítems (Canessa, 2002)</p> <p>Estas 18 escalas o estrategias de afrontamiento son agrupadas en tres</p>

			estilos de afrontamiento, cada uno de los cuales comprende entre cuatro y ocho estrategias. El primero de estos estilos, llamado Resolver el problema (Solve the problem), está caracterizado por los esfuerzos que se dirigen a resolver el problema manteniendo una actitud optimista y socialmente conectada.
Rendimiento Académico	Observación	Boletín de Calificaciones	Los boletines de calificaciones del alumno dan a los padres información sobre cómo se desempeña su hijo en la escuela. Ahora los distritos escolares publican su Boletín de Calificación de Escuelas que entregan información a los padres sobre el desempeño de los mismos. Antes de discutir estos boletines de calificación de escuelas en mayor profundidad, queremos explicar cómo se ajustan estos boletines de calificación al sistema de rendición de cuentas de las escuelas (Salinas, 2010).

#### **4.7 PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN**

La información fue recolectada se procedió de la siguiente manera:

- Toma de datos.
- Revisión y limpieza de datos.
- Procesamiento de los datos.
- Tabulación de la información.
- Elaboración de tablas y gráficos.

#### **4.8 PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN**

4.8.1 Análisis de los datos recogidos.

4.8.2 Interpretación de los resultados en base a la teoría que lo sustenta

## 5. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Cuadro N° 1.- Escala de Afrontamiento tomado a los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”

# Estud	ESCALAS																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	TOTAL
1	64	76	88	76	60	52	44	28	28	40	30	45	40	55	70	70	56	84	55,9
2	56	68	48	88	88	64	64	44	40	50	30	65	55	55	55	35	56	77	57,7
3	24	60	88	76	72	40	40	44	64	50	65	45	50	30	40	30	91	105	56,3
4	56	60	48	68	60	44	48	40	36	30	40	55	55	65	55	50	70	42	51,2
5	40	56	52	60	28	28	40	40	16	35	30	25	30	45	9	45	35	49	36,8
6	64	76	80	76	64	60	44	28	40	40	20	50	45	55	60	45	70	84	55,6
7	84	80	88	76	72	68	60	44	40	45	45	55	70	70	75	95	63	91	67,8
8	76	56	80	48	64	64	52	76	60	55	60	60	75	55	55	65	77	49	62,6
9	40	64	48	52	60	40	36	52	60	45	65	50	50	40	65	45	70	49	51,7
10	80	72	60	48	36	52	68	68	72	50	65	40	65	75	75	60	42	42	59,4
11	40	48	48	60	64	64	60	52	52	40	55	60	60	60	80	70	56	35	55,8
12	40	48	56	40	52	36	36	28	36	35	25	40	75	55	40	30	70	56	44,3
13	48	68	68	76	72	68	60	36	56	45	65	55	55	75	85	50	70	77	62,7
14	48	60	64	60	52	52	48	48	48	40	50	50	55	50	65	50	91	77	56,0
15	56	64	68	60	48	64	54	60	56	50	60	60	75	60	70	60	42	70	59,8
16	48	44	80	64	60	60	36	28	36	20	60	55	70	55	50	40	84	91	54,5
17	44	56	84	64	32	52	56	60	56	35	45	65	55	35	50	20	56	70	51,9
18	64	60	70	76	56	60	64	36	44	30	40	45	55	50	70	55	77	63	56,4
19	56	64	60	68	44	60	52	32	20	25	25	50	60	40	80	45	77	56	50,8
20	48	56	72	72	44	64	68	44	44	40	5	55	60	60	75	40	49	70	53,7
21	80	72	76	64	56	48	68	60	48	60	65	85	95	95	60	55	70	35	66,2
22	64	64	72	76	92	76	52	44	40	35	40	55	55	60	85	60	63	56	60,5
23	56	88	72	76	84	80	60	68	48	30	20	100	75	60	70	45	77	21	62,8

<b>24</b>	64	64	76	80	60	72	80	64	60	35	35	90	85	75	70	55	91	91	69,3
<b>25</b>	72	72	72	72	64	76	48	44	40	30	30	45	40	70	60	80	70	42	57,1
<b>26</b>	64	44	72	72	44	72	72	48	52	30	45	55	70	65	80	80	70	28	59,1
<b>27</b>	60	56	76	72	52	60	52	44	44	50	30	55	40	50	60	60	49	91	55,6
<b>28</b>	28	48	60	36	72	40	44	24	28	45	40	55	55	70	30	30	49	49	44,6
<b>29</b>	64	68	56	52	48	44	68	44	48	55	55	65	45	55	40	75	35	77	55,2
<b>30</b>	28	76	60	72	52	48	60	36	32	35	20	60	35	50	65	45	91	77	52,3
<b>31</b>	60	52	75	68	60	44	76	52	44	35	55	95	70	65	55	50	70	56	60,1
<b>32</b>	48	44	68	56	48	64	52	44	48	35	40	40	40	35	45	35	63	49	47,4
<b>33</b>	72	80	64	76	72	72	88	44	40	60	60	75	55	65	65	90	56	91	68,1
<b>34</b>	28	40	48	56	36	40	56	28	24	30	40	45	25	65	75	45	70	77	46,0
<b>35</b>	52	56	56	48	48	52	44	36	28	40	20	55	35	45	50	45	56	35	44,5
<b>Tot</b>	<b>1916</b>	<b>2160</b>	<b>2353</b>	<b>2284</b>	<b>2016</b>	<b>1980</b>	<b>1950</b>	<b>1568</b>	<b>1528</b>	<b>1405</b>	<b>1475</b>	<b>2000</b>	<b>1975</b>	<b>2010</b>	<b>2134</b>	<b>1850</b>	<b>2282</b>	<b>2212</b>	
<b>al</b>	<b>55</b>	<b>62</b>	<b>67</b>	<b>65</b>	<b>58</b>	<b>57</b>	<b>56</b>	<b>45</b>	<b>44</b>	<b>40</b>	<b>42</b>	<b>57</b>	<b>56</b>	<b>57</b>	<b>61</b>	<b>53</b>	<b>65</b>	<b>63</b>	

Fuente: Escala ACS tomada a los estudiantes de Primero de Bachillerato

Elaborado por: Aurelio Fernando Bejarano Minta

### Análisis

De los 35 estudiantes a los que se les aplicó la escala ACS la gran mayoría se encuentran en la escala de esforzarse y tener éxito con 67 puntos, mientras que escala más baja es la Acción social con 40 puntos.

### Interpretación

Los estudiantes reflejan los diferentes estilos de afrontamiento, pero el que más prevalece entre ellos es el estilo perfil donde desean tener conductas de trabajo e implicación personal.

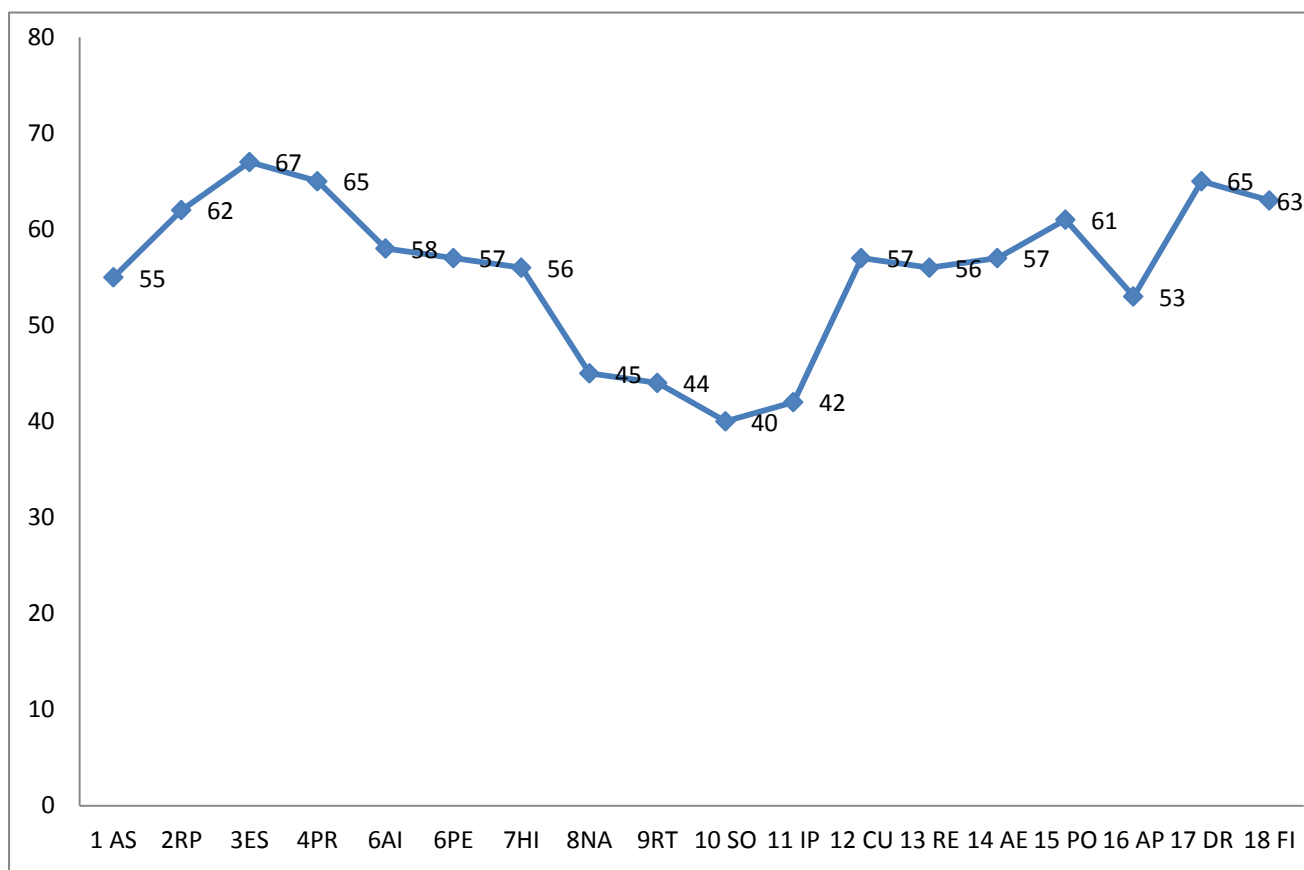
**Cuadro N° 2.- Escala de afrontamiento de la forma General**

<b>ESCALAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>1 AS</b>	55
<b>2RP</b>	62
<b>3ES</b>	67
<b>4PR</b>	65
<b>6AI</b>	58
<b>6PE</b>	57
<b>7HI</b>	56
<b>8NA</b>	45
<b>9RT</b>	44
<b>10 SO</b>	40
<b>11 IP</b>	42
<b>12 CU</b>	57
<b>13 RE</b>	56
<b>14 AE</b>	57
<b>15 PO</b>	61
<b>16 AP</b>	53
<b>17 DR</b>	65
<b>18 FI</b>	63

**Fuente:** Escala ACS tomada a los estudiantes de Primero de Bachillerato

**Elaborado por:** Aurelio Fernando Bejarano Minta

**Gráfico N° 1 Escala de Afrontamiento forma General**



**Fuente:** Escala ACS tomada a los estudiantes de Primero de Bachillerato

**Elaborado por:** Aurelio Fernando Bejarano Minta

### **Análisis**

De los 35 estudiantes a los que se les aplicó la escala ACS la gran mayoría se encuentran en la escala de esforzarse y tener éxito e implicación personal ya que con esta estrategia comprende conductas de compromiso, ambición y éxito con 67 puntos, mientras que escala más baja es la Acción social con 40 puntos, ya que la mayor parte de los estudiantes no desean relacionar con personas o estudiantes que tienen la misma dificultad.

### **Interpretación**

Se evidenció que la mayoría de los estudiantes se encuentran en una escala de afrontamiento donde desean tener conductas de trabajo, esfuerzo e implicación personal, además de una vida de éxito que les ayude a mejorar su diario vivir, para establecerse en la sociedad.



**Cuadro N° 3 Rendimiento Académico de los estudiantes de primero de Bachillerato.**

<b>N°</b>	<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>PROMEDIO GENERAL</b>	<b>EQUIVALENCIA</b>
1	Apugllon Naula Gladys Maria	7,82	Alcanza
2	Ausay Espinoza Ximena Stefania	9,02	Domina
3	Bazurto Velez Luis Adrian	6,37	Esta próximo
4	Brito Cevallos Kevin Steven	9,11	Domina
5	Calderón Guaman Nayeli Alejandra	5,74	Esta próximo
6	Cobos Cevallos Britany Victoria	6,04	Esta próximo
7	Caranqui Flores Jacson Orlando	9,54	Domina
8	Carrasco Tigsi Brismar Asad	6,86	Esta próximo
9	Castillo Contento Javier Alexander	8,25	Alcanza
10	Coca Llongo Lizbeth Johana	7,59	Alcanza
11	Cutiupala Achance Katherin Mishell	8,20	Alcanza
12	Guaño Lara Anthony Alexander	5,87	Esta próximo
13	Guapulema Arellano Kevin Armando	6,69	Esta próximo
14	Gushqui Allauca Joselin Alexandra	7,17	Alcanza
15	Lasso Obando Wilman Alexis	7,56	Alcanza
16	Lema Cutiupala Victor Fabian	7,45	Alcanza
17	Llanda Congacha Vanneza Elizabeth	8,15	Alcanza
18	Merino Ortiz Joselyn Estefania	8,52	Alcanza
19	Ocampo Vilema Karen Justine	7,82	Alcanza
20	Paguay Allauca Maximiliano Javier	5,46	Esta próximo
21	Pancho Guambo Wilson David	8,54	Alcanza
22	Paredes Guaman Marina Estefania	8,54	Alcanza
23	Paullan Borja Kevin Gonzalo	6,86	Esta próximo
24	Perez Sanunga Diego Ivan	9,35	Domina
25	Pinchao Allayca Kevin Mauricio	7,49	Alcanza
26	Reino Ilbay Anahi Esthefania	8,26	Alcanza
27	Romero Bravo Veronica Alexandra	9,13	Domina
28	Sanunga Guananga Maria Jose	6,58	Esta próximo
29	Sauce Guaraca Cristian David	7,00	Alcanza
30	Tene Orden Nelson Stiven	7,40	Alcanza
31	Tierra Cauja Edison Javier	7,05	Alcanza
32	Tierra Satan Evelyn Carolina	6,87	Esta próximo
33	Uquilla Silva Jennyfer Alexandra	8,97	Alcanza
34	Vilema Cauja Stalyn Paul	8,53	Alcanza
35	Vimos Mullo Dennys Javier	6,87	Esta próximo
<b>Promedio General</b>		<b>7.62</b>	<b>Alcanza</b>

**Fuente:** Promedio general de los estudiantes de Primero de Bachillerato

**Elaborado por:** Aurelio Fernando Bejarano Minta.

## **Análisis**

De los 35 estudiantes que se evidenció las actas de calificación 5 que representan al 14% dominan los aprendizajes, mientras que 19 que son el 54%, alcanzan los aprendizajes; mientras que 11 que son el 31%, están próximos a alcanzar el aprendizaje.

## **Interpretación**

Se evidenció que los estudiantes presentan los diferentes niveles de aprendizaje establecidos por el Ministerio de Educación de nuestro país, sobresaliendo un bajo rendimiento algo que debe ser tratado por los docentes, los mismo que pueden utilizar diferentes estrategias de enseñanza para mejorar el mismo.

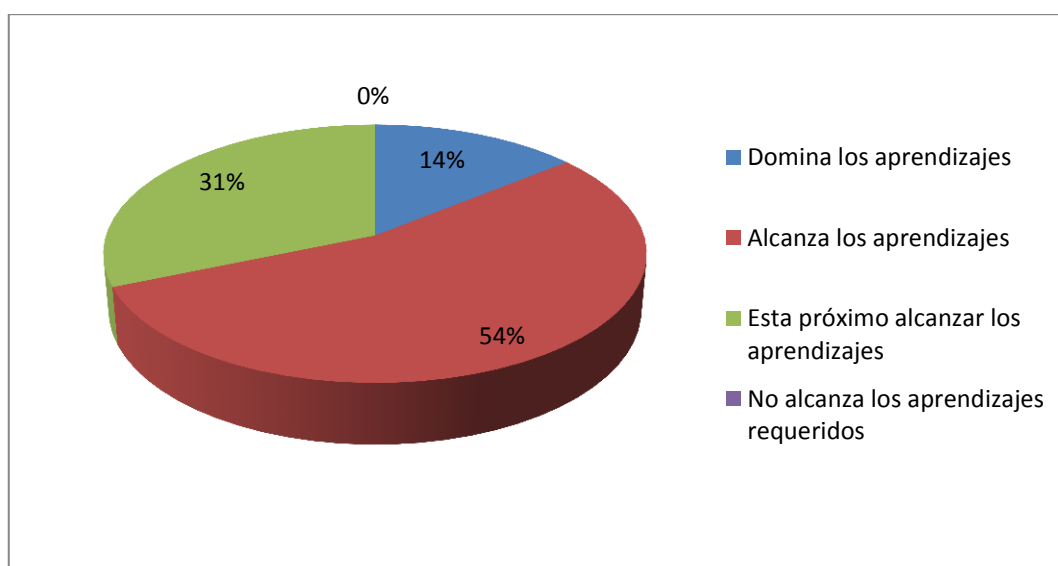
**Cuadro N° 4.- Rendimiento Académico según Escala de calificación**

Valoración	f	%
Domina los aprendizajes	5	14%
Alcanza Los Aprendizajes	19	54%
Esta próximo alcanzar los aprendizajes	11	31%
No alcanza los aprendizajes requeridos	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Promedio general de los estudiantes de Primero de Bachillerato

**Elaborado por:** Aurelio Fernando Bejarano Minta

**Gráfico N° 2 Rendimiento Académico según Escala de calificación**



**Fuente:** Actas de Calificación.

**Elaborado por:** Aurelio Fernando Bejarano Minta.

### **Análisis**

De los 35 estudiantes que se recibieron las calificaciones 5 que representan al 14% dominan los aprendizajes, mientras que 19 que son el 54% alcanzan los aprendizajes; mientras que 11 que son el 31% están próximos a alcanzar el aprendizaje.

### **Interpretación**

Se pudo evidenciar que la mayoría de estudiantes alcanzan el aprendizaje propuestos por los docentes, pero también existen estudiantes que están próximos a alcanzar los aprendizajes, algo que es muy preocupante ya que podemos evidenciar un nivel alto en un bajo rendimiento.

**Cuadro N° 5.- Relación entre las escalas de afrontamiento y el rendimiento académico**

#	ESCALAS DE AFRONTAMIENTO	EQUIVALENCIA	RENDIMIENTO ACADEMICO	EQUIVALENCIA
1	55,9	AS	7,82	Alcanza
2	57,7	PE	9,02	Domina
3	56,3	RE	6,37	Esta próximo
4	51,2	AP	9,11	Domina
5	36,8	SO	5,74	Esta próximo
6	55,6	AS	6,04	Esta próximo
7	67,8	ES	9,54	Domina
8	62,6	RP	6,86	Esta próximo
9	51,7	AP	8,25	Alcanza
10	59,4	PO	7,59	Alcanza
11	55,8	RE	8,20	Alcanza
12	44,3	RT	5,87	Esta próximo
13	62,7	RP	6,69	Esta próximo
14	56	HI	7,17	Alcanza
15	59,8	RP	7,56	Alcanza
16	54,5	RE	7,45	Alcanza
17	51,9	AP	8,15	Alcanza
18	56,4	RE	8,52	Alcanza
19	50,8	AP	7,82	Alcanza
20	53,7	AP	5,46	Esta próximo
21	66,2	ES	8,54	Alcanza
22	60,5	RP	8,54	Alcanza
23	62,8	RP	6,86	Esta próximo
24	69,3	DR	9,35	Domina
25	57,1	AI	7,49	Alcanza
26	59,1	RP	8,26	Alcanza
27	55,6	PE	9,13	Domina
28	44,6	RT	6,58	Esta próximo
29	55,2	AS	7,00	Alcanza
30	52,3	AP	7,40	Alcanza
31	60,1	PO	7,05	Alcanza
32	47,4	RT	6,87	Esta próximo
33	68,1	ES	8,97	Alcanza
34	46	RT	8,53	Alcanza
35	44,5	RT	6,87	Esta próximo

**Fuente:** Relación entre las dos variables

**Elaborado por:** Aurelio Fernando Bejarano Minta

### **Interpretación**

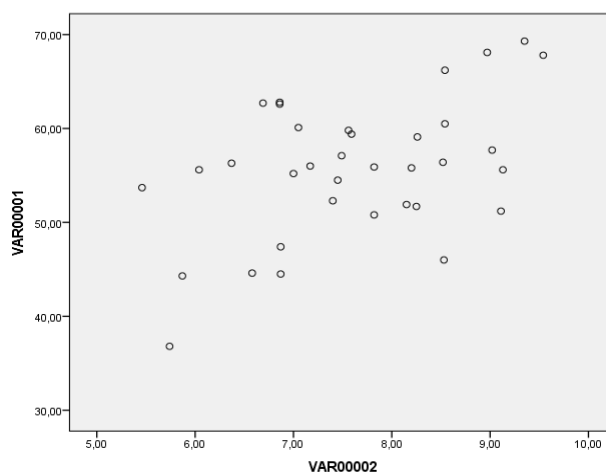
El Test y las actas de calificaciones tienen relación entre sí, pese a que se pudo evidenciar que hay estudiantes que tienen un bajo rendimiento académico y un alto porcentaje en las estrategias de afrontamiento, y viceversa.

### Cuadro N° 6.- Correlación entre las dos variables

		VAR00001	VAR00002
VAR00001	Correlación de Pearson	1	,473**
	Sig. (bilateral)		,004
	N	35	35
VAR00002	Correlación de Pearson	,473**	1
	Sig. (bilateral)	,004	
	N	35	35

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

### Gráfico N° 3.- Relación entre las escalas de afrontamiento y el rendimiento académico.



**Fuente:** Relación entre las dos variables  
**Elaborado por:** Aurelio Fernando Bejarano Minta

#### Análisis

Con la utilización del programa SPSS y la correlación de Pearson de 0.473 se pudo evidenciar que existe una correlación positiva ya que su tendencia es ir hacia la derecha.

#### Interpretación

Se pudo evidenciar que si existe relación entre el afrontamiento donde desean tener conductas de trabajo e implicación personal y el rendimiento académico ya que los estudiantes presentan un mismo nivel al momento de afrontar los problemas, algo que no afecta a su rendimiento ya que alcanzan los conocimientos.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### CONCLUSIONES

- Se pudo demostrar que las estrategias de afrontamiento están presentes en el diario vivir de los estudiantes prevaleciendo más la escala, donde desean tener conductas de trabajo, esfuerzo y tener éxito e implicación personal. Esta estrategia que comprende conductas que ponen de manifiesto compromiso, ambición y dedicación. mientras que la escala poco utilizada es la de acción social ya que la mayoría de jóvenes prefieren no estar asociado con estudiantes que presentan sus mismos problemas.
- El rendimiento académico de los estudiantes es medio ya que se encuentran en una escala de 7,00 a 8,99 donde ellos alcanzan el aprendizaje, pero también existe gran cantidad de estudiantes que están en la escala de 4,01 – 6,99 próximo a alcanzar los mismos, algo que es preocupante ya que se encuentran con un bajo rendimiento.
- Las estrategias de afrontamiento y el rendimiento académico si tiene relación entre cumpliendo el objetivo planteado en la presente investigación. Se encuentra que los estudiantes que utilizan estrategias enfocadas en la solución acertada de la situación estresante tienen mayor probabilidad de obtener un buen rendimiento académico. De igual forma, aquellos que hacen uso de las estrategias como el esfuerzo y el éxito logran responder a las exigencias académicas.

## **RECOMENDACIONES**

- Se recomienda que al iniciar el trabajo los Docentes identifiquen las estrategias que manejan los estudiantes para afrontar sus dificultades, el mismo que ayude en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Los docentes y el equipo multidisciplinario debe trabajar en conjunto con el fin de desarrollar planes de estudios, en el caso de que los alumnos tengan alguna necesidad o dificultad que sea difícil de afrontar con lo cual tener un acompañamiento más preciso.
- Es recomendable aplicar el test (ACS) escala de afrontamiento para adolescentes en el ámbito educativo desde una visión de la atención a la diversas dificultades que tienen los estudiantes en su diario vivir, sobre todo en el ámbito educativo, lo cual ayudara a conllevar sus problemas sin que afecte significativamente su rendimiento académico.

## BIBLIOGRAFÍA

- Adell, M.A . (2002). Estrategias para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes . *Factores personales, familiares y académicos que afectan al rendimiento académico.* .
- Asamblea Constitucional de la República. (2012). *Registro Oficial de la Ley Orgánica de Educación Intercultural.Ministerio de Educación Ecuador.* (Vol. Capítulo III. de la Calificación y la Promoción.). Quito: pág. 29.
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2016). *Ley Organica de le Educacion Intercultural.* Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf>
- Benitez, M. E., Gimenez, M. C., & Osicka, R. M. (2000). Las Asignaturas y el Rendimiento Académico ¿Existe alguna Relacion? 1-35.
- Canessa, B. (2002). Adaptación psicometrica de las escalas de afrontamiento para Adolescentes de Frydenberg y Lewis. *Revista Personas*, 191-233.
- Casullo, M. (1998). *Adolescentes en Riegos.* Buenos Aires: Paidos.
- Crabay, M. I. (2007). *Adolescencias y juventud: desafios actuales.* Argentina: Brujas.
- Erazo, O. (2012). El rendimiento académico, un fenómeno de multiples relaciones y complejidades. *Revista Vanguardia psicológica*, 1-60.
- Extremera, N., & Fernandez, P. (2002). *Inteligencia Emocional.* Obtenido de [http://emotional.intelligence.uma.es/documentos/PDF5burnout\\_en\\_profesores.pdf](http://emotional.intelligence.uma.es/documentos/PDF5burnout_en_profesores.pdf)
- Fernández, P., & Ramos, N. (2004). ¿Por qué y para qué necesitamos de la IE?- ¿Cuándo y dónde?. En *Desarrolla tu Inteligencia Emocional* (pág. 22 y 24). España: Kairós.
- García, A., & Martínez, M. (1999). *El fracaso escolar en la region de murcia.* Murcia: Rigional de Murcia.
- Gonzalez, A. M. (2012). *Etsrategias de Afrontamiento (COPYNG) y su relacion con el logro Academico en matematica.* Obtenido de <file:///C:/Users/SYSTEMarket/Downloads/378Massone.PDF>
- Lezak. (1982). Recuperado el Febrero de 2017, de <https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwid3Kj-pqPWAhVM1GMKHZpIBwYQFggyMAI&url=http%3A%2F%2Fwww.mdp.edu.ar%2Fpsicologia%2Fpsico%2Fsec->



academica%2Fasignaturas%2Faprendizaje%2FFUNCIONES%2520EJECUTIV  
AS.ppt&

- Navarro, R. E. (2003). El Rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Electronica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educacion* , 1-52.
- Page, M. (2001). *Hacia un modelo cusal del rendimiento académico*. Madrid: C.I.D.E.
- Paz, S. (2009). *Rendimiento académico y Estilos y estrategias de afrontamiento* . Obtenido de [http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2009/cs-paz\\_s/pdfAmont/cs-paz\\_s.pdf](http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2009/cs-paz_s/pdfAmont/cs-paz_s.pdf)
- Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. (22 de octubre de 2013). *Educación de Calidad*. Obtenido de <http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/reglamento-loei-texto.html>
- Requema, F. (1998). *Género, redes de amistad y rendimiento académico*. Obtenido de <file:///C:/Users/SYSTEMarket/Downloads/25523-25447-1-PB.pdf>
- Reyes, Y. (2007). *Relacion entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto la asertividad en los estudiantes*. Lima: UNMSM.
- Rivas, M. (2008). *Procesos cognitivos y aprendizaje significativo*. Madrid: BOCM.
- Ruiz, C. (2001). Factores Familiares vnculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*, 81-113.
- Salinas, M. E. (2010). *Boletines de calificaciones*. Obtenido de <http://parenting-ed.org/Spanish-Handouts/Parent-Involvement/School-Report-Cards-Handout-Spanish.pdf>
- Sarason, I., & Sarason, B. (2006). *Psicopatología psicología anormal: el problema de la conducta inadaptada*. Mexico: Pearson.

## ANEXOS

### Anexos N° 1.- Fotografías



**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado” paralelo “A” durante la aplicación del test.

**Elaborado por:** Aurelio Fernando Bejarano Minta



**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado” paralelo “A” durante la aplicación del test

**Elaborado por:** Aurelio Fernando Bejarano Minta

**Anexo N° 2.- Certificados**

Riobamba, 9 de junio de 2017

Dr.  
Edy Castillo

**RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PEDRO VICENTE MALDONADO"**

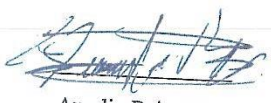
Presente

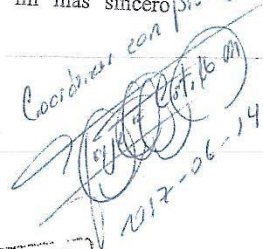
De nuestra consideración


Yo AURELIO FERNANDO BEJARANO MINTA con número de cédula 060444612-0 estudiantes del octavo semestre de la carrera de Psicología Educativa, de la Universidad Nacional de Chimborazo, en calidad de practicante de Ejecución II en el mencionado institución, muy comedidamente solicito me permita realizar en la institución a su cargo mi proyecto de investigación previo a la obtención del título de licenciado en Ciencias de la Educación especialidad Psicología Educativa, titulado "AFRONTAMIENTO ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PEDRO VICENTE MALDONADO". RIOBAMBA. MARZO-JULIO2017". De acuerdo a las variables de estudio me permita aplicar el instrumento de investigación que es el test (ACS) escala de afrontamiento para adolescentes en los primeros de bachillerato paralelo "A". Lo cual me permitirá a describir el impacto del afrontamiento en el rendimiento académico, y se me facilite el cuadro de rendimiento académico del primer quimestre del curso y paralelo ya mencionado.

Por la atención que se me digne dar a la presente, anticipo mi más sincero agradecimiento.

Atentamente:

  
Aurelio Bejarano

*Coordinar con Proefy Pedagogia*  
  
2017-06-14



**Fuente:** Permiso para realizar la investigación en la Unidad Educativa "Pedro Vicente Maldonado" paralelo "A".

**Elaborado por:** Aurelio Fernando Bejarano Minta



Anexo N°3.- Test ACS

Apellidos y nombre: Pedro Santiago Diego Iván Curso: 1° A  
 Centro: \_\_\_\_\_  
 Edad: 16 Sexo: M Fecha: 28 06 17

	1	2	3	4	5	6		1	2	3	4	5	6		Puntuación Total	Puntuación Ajustada
As	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	19.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		9,0	84
Rp	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	20.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		18	72
Es	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	21.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		15	60
Pr	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	22.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		12	48
Ai	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	23.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		9	36
Pe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	24.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		13	52
Hi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	25.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>		17	68
Nci	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	26.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		12	48
Rt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	27.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		16	64
So	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	28.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		10	40
Ip	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	29.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		13	52
Cu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	30.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		6	24
Re	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	31.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>		13	52
Ae	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	32.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>		15	60
Po	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	33.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>		15	60
Ap	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	34.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		17	68
Dr	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	35.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		6	24
Fi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	36.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		6	24

80. ANOTA CUALQUIER OTRA COSA QUE SUELAS HACER PARA AFRONTAR TUS PROBLEMAS:  
Pensar y buscar la solución mas viable etc.

MI PREOCCUPACIÓN PRINCIPAL ES:

Fuente: Test psicométricas (ACS) tomado a los estudiantes de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado” paralelo “A”.  
 Elaborado por: Aurelio Fernando Bejarano Minta

# ACS FORMA ESPECÍFICA

## INSTRUCCIONES

Los estudiantes suelen tener ciertas preocupaciones o problemas sobre temas diferentes, como la escuela, el trabajo, la familia, los amigos, el mundo en general, etc. ¿Cuál es la preocupación principal en tu vida? Describe brevemente en la zona indicada en la Hoja de respuestas tu preocupación principal.

En este Cuestionario encontrarás una lista de formas diferentes con las que la gente de tu edad suele encarar una gama amplia de problemas o preocupaciones. Deberás indicar, marcando la casilla correspondiente, las cosas que tú sueles hacer para enfrentarte al problema o dificultad concreta que acabas de describir. En cada afirmación debes marcar en la Hoja de respuestas la letra A, B, C, D o E según creas que es tu manera de reaccionar o de actuar. No hay respuestas correctas o erróneas. No dediques mucho tiempo a cada frase; simplemente responde lo que crees que se ajusta mejor a tu forma de actuar.

No me ocurre nunca o no lo hago	A
Me ocurre o lo hago raras veces	B
Me ocurre o lo hago algunas veces	C
Me ocurre o lo hago a menudo	D
Me ocurre o lo hago con mucha frecuencia	E

Por ejemplo, si algunas veces te enfrentas a tu problema mediante la acción de «Hablar con otros para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema», deberías marcar la C como se indica a continuación:

1. Hablar con otros para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema .....  A  B  C  D  E

**DEBERÁS ANOTAR TODAS TUS CONTESTACIONES EN LA HOJA DE RESPUESTAS. NO ESCRIBAS NADA EN ESTE CUADERNILLO.**

**RECUERDA QUE ESTÁS PENSANDO EN UN PROBLEMA CONCRETO**

- Hablar con otros para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema.
- Dedicarme a resolver lo que está provocando el problema.
- Seguir con mis tareas como es debido.
- Preocuparme por mi futuro.
- Reunirme con amigos.
- Producir una buena impresión en las personas que me importan.
- Esperar que ocurra lo mejor.
- No puedo hacer nada para resolver el problema, así que no hago nada.
- Llorar o gritar.
- Organizar una acción o petición en relación con mi problema.
- Ignorar el problema.
- Criticarme a mi mismo.

- Guardar mis sentimientos para mí solo.
- Dejar que Dios se ocupe de mi problema.
- Acordarme de los que tienen problemas peores, de forma que el mío no parezca tan grave.
- Pedir consejo a una persona competente.
- Encontrar una forma de relajarme, por ejemplo, oír música, leer un libro, tocar un instrumento musical, ver la televisión.
- Hacer deporte.
- Hablar con otros para apoyarnos mutuamente.
- Dedicarme a resolver el problema poniendo en juego todas mis capacidades.
- Asistir a clase con regularidad.
- Preocuparme por mi felicidad.
- Llamar a un amigo íntimo.

**Fuente:** test psicométricas (ACS) tomado a los estudiantes de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado” paralelo “A”.

**Elaborado por:** Aurelio Fernando Bejarano Minta