



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y  
TECNOLOGÍAS**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y  
FAMILIAR**

**TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**FAMILIAS MONOPARENTALES Y AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE LA  
UNIDAD EDUCATIVA “MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN” RIOBAMBA 2016-2017.**

**AUTORAS:**

Briones Vistín Geovana Abigail

Guevara Cherrez Ana Cristina

**TUTOR:**

Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello.

**AÑO:**

2018

## CERTIFICACIÓN DE TUTORÍA

**Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello**

---

TUTOR DE TESIS Y DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.

---

**Certifica:**

Que el presente trabajo: **FAMILIAS MONOPARENTALES Y AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN” RIOBAMBA 2016-2017**, de autoría de las señoritas: Geovana Abigail Briones Vistín y Ana Cristina Guevara Cherrez, ha sido dirigido y revisado durante todo el proceso de investigación, cumple con todos los requisitos metodológicos y los requerimientos esenciales exigidos por las normas generales para la graduación, para la cual, autorizo dicha presentación para su evaluación y calificación correspondiente.



---

**Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello.**

**TUTOR**

---

## APROBACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL.

Los miembros del tribunal de Graduación del proyecto de investigación de título **FAMILIAS MONOPARENTALES Y AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN” RIOBAMBA 2016-2017**, Presentado por: Geovana Abigail Briones Vistín y Ana Cristina Guevara Cherez.

Una vez escuchada la defensa oral y revisado el informe final del proyecto de investigación con fines de graduación escrita en la cual se ha constado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la UNACH.

Para constancia de lo expuesto firman:

Msc. Luz Eliza Moreno Arrieta

**PRESIDENTA DEL TRIBUNAL**

  
.....  
**FIRMA**

Dr. Marco Vinicio Paredes Robalino

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

  
.....  
**FIRMA**

Mgs. Alex Patricio Tobar Esparza

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

  
.....  
**FIRMA**

Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello

**TUTOR DE TESIS**

  
.....  
**FIRMA**

Nota: .....

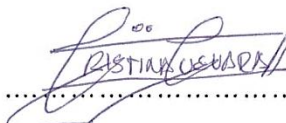
## AUTORIA

Nosotras, Geovana Abigail Briones Vistín y Ana Cristina Guevara Cherrez, somos responsable de las ideas, doctrinas, resultados y propuestas expuestas en el presente trabajo de investigación **FAMILIAS MONOPARENTALES Y AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN” RIOBAMBA 2016-2017** y los derechos de autoría pertenecen exclusivamente a las autoras de esta investigación



Geovana Abigail Briones Vistín

C.C. 210062656-9



Ana Cristina Guevara Cherrez

C.C. 060432294-1

## **AGRADECIMIENTO**

Agradeciendo primero a Dios sobre todas las cosas por ser mi guía y por darme la fortaleza para levantarme cuando he decaído, a mi familia por su apoyo incondicional en cada momento y etapa de mi vida, a la Universidad Nacional de Chimborazo por permitirme formar como profesional y forjar valores humanos de responsabilidad como también respeto ante la sociedad, a mis docentes quienes compartieron sus conocimientos y valores éticos y a las personas que estuvieron en todo momento aportando de manera positiva para concluir mis metas planteadas.

**Geovana Abigail Briones Vistín**

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero agradecer a Dios por estar conmigo en cada paso que doy por ser mi fortaleza en cada etapa de mi vida he iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y mi compañía durante todo el periodo de estudio, a mi familia por su amor y apoyo incondicional ante mi meta alcanzada, a la Universidad Nacional de Chimborazo por darme la oportunidad de estudiar y ser una profesional, a mis docentes por su esfuerzo y dedicación, quienes con sus conocimientos , su experiencia, su paciencia y motivación han logrado en mí que pueda terminar mis estudios con éxito.

**Ana Cristina Guevara Cherrez**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación se lo dedico a Dios por ser mi fortaleza, a mi familia, en especial a mi madre quien ha sido mi fuente de inspiración para poder cumplir mis sueños y metas profesionales, por inculcar en mi valores de humildad, respeto y sacrificios, enseñarme que todo lo que queremos ser o lograr se alcanza mediante la dedicación y constancia, a mis hermanos por su apoyo y consejos los cuales me sirven para caminar hacia una sola meta y no caer en las consecuencias que puede traer tomar malas decisiones y a mi tutor quien ha estado presente influyendo de manera positiva para alcanzar esta meta cumplida.

**Geovana Abigail Briones Vistín**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación se lo dedico a Dios por permitirme llegar hasta este punto y haberme dado sabiduría para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor, a mis padres Luz y Hugo por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académica como de la vida, por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo, A todos aquellos que participaron directa o indirectamente gracias a todos y finalmente a mi tutor por su apoyo y motivación, por impulsar el desarrollo para alcanzar la meta propuesta.

**Ana Cristina Guevara Cherrez**



## ÍNDICE GENERAL

<b>CERTIFICACIÓN DE TUTORÍA</b>	<b>II</b>
<b>APROBACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL.</b>	<b>III</b>
<b>AUTORIA</b>	<b>III</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b>	<b>V</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b>	<b>VI</b>
<b>DEDICATORIA</b>	<b>VII</b>
<b>DEDICATORIA</b>	<b>VIII</b>
<b>ÍNDICE GENERAL</b>	<b>IX</b>
<b>INDICE DE CUADROS</b>	<b>XI</b>
<b>INDICE DE GRÁFICO</b>	<b>XI</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>XII</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>XIII</b>
<b>1. INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>1.3. OBJETIVOS</b>	<b>3</b>
1.3.1 OBJETIVO GENERAL	3
1.3.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	3
<b>CAPITULO II</b>	<b>4</b>
<b>2. ESTADO DEL ARTE</b>	<b>4</b>
2.1. FAMILIAS MONOPARENTALES	4
2.1.1. Los aspectos conceptuales.	4
2.1.2. La familia monoparental	5
2.1.3. Funciones de familias monoparentales	5
2.1.4. Sistemas cerrados y abiertos. Estado uniforme.	6
2.2. AUTOESTIMA	6
2.2.1. Los componentes de la autoestima cognoscitivo	7
2.2.2 Importancia de la autoestima	8
2.2.3. Niveles de la autoestima	8
2.2.4 Teoría del autoestima	10
2.2.5 La escala de autoestima de Rosenberg	11
2.2.6 ¿Para qué se utiliza?	12
2.2.7. Hallazgos de la escala de Rosenberg	12
2.2.8 Propiedades psicométricas: fiabilidad y validez	12
	<b>IX</b>

<b>3. METODOLOGÍA</b>	<b>13</b>
3.1. Diseño de la investigación	13
3.2. Tipo de investigación	13
3.2.1. De Campo	13
3.2.2 Bibliográfica	13
3.3. Nivel de Investigación	13
3.3.1. Descriptiva	13
3.3.2. Correlacional	13
3.4. TIPO DE ESTUDIO	13
3.4.1 Transversal	13
3.5 MÉTODO	13
3.5.1 Inductivo –Deductivo	13
3.5. Población y muestra	14
3.5.1. Población:	14
3.4.2. Muestra:	14
3.7. Técnicas de procesamiento para el análisis de datos	14
<b>5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>	<b>16</b>
DATOS DE LA NÓMINA DE ESTUDIANTES	16
5.1. Ficha socioeconómica	16
<b>6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>19</b>
6.2. Recomendaciones	20
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>21</b>
<b>8. ANEXOS</b>	<b>XIV</b>
Anexo A: Ficha socioeconómica.	XIV
Anexo B: Testde Rosenberg	XXI
Anexo C: Fotografías de respaldo	XXI

## **INDICE DE CUADROS**

CUADRO N° 1.- MUESTRA	14
CUADRO N° 2.- FICHA SOCIOECONÓMICA	16
CUADRO N° 3.- RELACIÓN ENTRE LAS FAMILIAS MONOPARENTALES Y EL AUTOESTIMA	18

## **INDICE DE GRÁFICO**

GRÁFICO N° 1.- COMPONENTES DE LA AUTOESTIMA COGNOSCITIVO	7
GRÁFICO N° 2.- RELACIÓN ENTRE LAS FAMILIAS MONOPARENTALES Y EL AUTOESTIMA	18

## RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación de la monoparentalidad familiar en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de los paralelos “A, B, C y D” de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”; se realizó ya que la mayoría de estudiantes provienen de familias monoparentales y se cree que esto va a influir en el desarrollo de la autoestima, después de considerar el entorno de la problemática que los incide; Teóricamente el trabajo se fundamentó en la variable independiente Familias Monoparentales y la dependiente Autoestima. Metodológicamente el diseño de investigación es de tipo no experimental, de campo y bibliográfica, por el nivel es descriptiva, explicativa y correlacional, por el tipo de estudio es transversal, se aplicó el método científico a través del proceso Deductivo-Inductivo la población con la que se trabajo fue de 120 estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica paralelo “A”, “B”, “C” y “D” la muestra fue no probabilística pues su muestreo fue intencional, el cual está conformado por 63 estudiantes, la técnica utilizada para la variable independiente es la ficha socio-económica, que identifica si el estudiante proviene de una familia monoparental, biparental o extensa; para la variable dependiente se utilizó el test de Rosenberg que mide los niveles de autoestima de forma total, que a menor puntuación, el individuo expresa un nivel de autoestima bajo, como conclusión se determinó que los individuos provenientes de una familia monoparental tiene relación directa con el autoestima. Se recomienda fortalecer el autoestima generando un clima emocional cálido, haciéndolo partícipe de las actividades dentro de su ámbito educativo en conjunto de sus compañeros y docentes, los familiares tratar que sean más comunicativos, cuando estén con él, preguntar cuáles son sus ideas, sus intereses, para así lograr fortalecer el autoestima en el individuo.

**Palabras claves:** Familias Monoparentales, Autoestima.

## Abstract

The aim of the following research is to determine the relationship between family monoparentality in the development of the self-esteem in the octavo año de Educación General Básica of the rooms “A, B, C and D” de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”; it was done due the majority of students come from single-parent families and it is believed that this influence in the development of self-esteem, after considering the environmental problematic that affects them; Theoretically this research is based on the independent variable Monoparental Families and the dependent Self-esteem. Methodologically, the research designed is non-experimental, field and bibliographic, at the level it is descriptive, explanatory and correlational, by the type of study is transversal, the scientific method was applied through the Deductive-Inductive process the population of 120 students of the octavo año de Educación General Básica of the rooms “A, B, C and D”; the sample was not probabilistic, it has shown that was no intentional, which is made up by 63 students, the technique used for the independent variable is the socio-economic record, the same identifies that the students come from a single-parent, two-parent or extended family; for the dependent variable the Rosenberg test was used, which measures the levels of self-esteem in hole or in a part , it means at a lower score, the individual expresses a low level of self-esteem, as a conclusion it is determined that the individuals from a single-parent family have a direct relationship with the self steem. It is recommended to strengthen self-esteem by generating a warm emotional atmosphere , involvig him/her a participant in the activities within a educational environment as a group work with his/her classmates and teachers, family members trying to be more communicative, when they keep in touch with them, asking about his/her interests , in order to strengthen the self-esteem in the individual.

**Keywords:** Single Parent Families, Self-esteem



Reviewed by: Valle, Doris

Language Center Teacher



# 1. INTRODUCCIÓN

En los últimos tiempos hemos visto que ha aumentado las familias monoparentales en nuestra sociedad debido a diferentes circunstancias que ocurren entre los progenitores u otras dificultades presentadas en cada una de las personas que forman esta familia, y a su vez la adaptación de nuevas responsabilidades de los integrantes, cumpliendo así actividades extras en el hogar, es así que para hablar de familia monoparental podemos decir que está constituida por un solo progenitor ya sea hombre o mujer.

Cuando hablamos de autoestima nos referimos a la base principal para enfrentarnos a los desafíos de la vida, una buena autoestima incrementa emociones positivas en función de los pensamientos, sentimiento y experiencias de cada individuo, logrando una mejor sociabilización en el entorno y consiguiendo niveles de mayor eficacia en las labores que promovemos siendo más independientes y autónomos.

Por esta razón con la presente investigación se pretende comprender la repercusión de las familias monoparentales en la autoestima de los estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón” de la ciudad de Riobamba.

En los últimos años la familia ha atravesado por cambios importantes uno de ellos es que ahora no solo se reconoce a la familia nuclear sino que se ha registrado diferentes tipos de familias uno de ellas es la familia monoparental la cual está conformado por un solo progenitor y su(s) hijo/a(os/as), la misma que se ha originado generalmente por causas de divorcio o separación, trayendo consigo diferentes disputas sobre la crianza de los hijos en los cuales uno de ellos tienen la custodia de los mismos, muchas de las veces las relaciones que tiene los padres afectan emocionalmente a los niños creando problemas de una autoestima baja, la misma que se ve afectada en sus relaciones afectivas y académicas.

En el Ecuador las familias monoparentales han sido estigmatizadas como problemáticas en el contexto educativo y en la sociedad en general, a pesar de que siempre han existido, ahora se las puede divisar con mayor facilidad, ante lo cual se construyeron nuevos tipos de familia entre ella la monoparental.

El autoestima de estudiantes de familias monoparentales en los estudiantes es de vital importancia, puesto que puede llegar a ser un factor determinante en su desarrollo personal, teniendo en cuenta la misma participación de la familia y su estatus económico y la valoración que ellos tengan de sí mismos, puesto que pueden llegar a favorecer el amor hacia uno mismo de forma positiva.

El presente trabajo forma parte de una inquietud originada desde nuestra experiencia laboral con adolescentes que presentan una sintomatología que colindan con la depresión, problemas de adaptación escolar y social y baja autoestima, encontrándose en este grupo una alta frecuencia de carencia paterna. Si bien no es la causa exclusiva, si observamos diferencias de estos con los adolescentes que viven con ambos padres no hemos planteado investigar sobre las Familias monoparentales y autoestima en los estudiantes de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”.

Este presente proyecto investigativo es de suma importancia ya que se pretende conocer la relación que tienen los niños con sus padres al ser parte de una familia monoparental y conocer la relación que esta tiene con el autoestima del niño. Como es de conocimiento general la autoestima de los niños se va formando por medio de las relaciones que existen dentro de los hogares.

El propósito de esta investigación es de conocer cuántos estudiantes de octavo, de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón” Riobamba 2016 - 2017, forman parte de las familias monoparentales y de qué manera la misma relaciona con el autoestima, ya que la relación que tengan los estudiantes con sus padres influye mucho en su desarrollo personal y emocional.

La investigación es significativa porque permitirá proporcionar datos relevantes de convivencia de los estudiantes de la institución; basando la investigación “Familia monoparental y autoestima de los estudiantes de octavo, de la Unidad Educativa “ Miguel Ángel León Pontón” Riobamba 2016 - 2017, institución que facilita el desarrollo el presente trabajo de investigación; la información recopilada en la presente investigación permitirá mejorar las relaciones familiares y crear vínculos adecuados de interacción donde el padre en calidad de jefe de familia coadyuve al mejoramiento del autoestima e independencia del hijo y su desempeño escolar.

## **1.3. OBJETIVOS**

### **1.3.1 OBJETIVO GENERAL**

Ψ Determinar la relación de la monoparentalidad familiar en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de los paralelos “A, B, C y D” de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón” Riobamba 2016-2017.

### **1.3.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Ψ Identificar los casos de familias monoparentales mediante la ficha socioeconómica en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de los paralelos “A, B, C y D” de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”.

Ψ Analizar el nivel de autoestima de los estudiantes de familias monoparentales en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de los paralelos “A, B, C y D” de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”.

Ψ Establecer la relación entre las familias monoparentales y autoestima en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de los paralelos “A, B, C y D” de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”.



## CAPITULO II

### 2. ESTADO DEL ARTE

#### 2.1. FAMILIAS MONOPARENTALES

##### 2.1.1. Los aspectos conceptuales.

Se llaman familias monoparentales a las que están formadas por un único progenitor, que puede ser el padre o la madre, y uno o varios hijos o hijas. Tienen distintos orígenes: la viudedad, la separación, la decisión de personas solas de adoptar un niño o una niña y formar su propia familia, etc (Gago, 2009).

Para el contexto de núcleos de familias monoparentales donde se analiza el concepto de familia planteando los objetivos específicos que rige esta regla formada en valores, incorporando varias estrategias de convivencia familiar que se ven reflejados en las estructuras familiares en los últimos años. Los contenidos que rigen la familia, son la postura de principios que los padres inculcan a los hijos durante la formación y responsables de la armonía en el entorno social.

El feminismo contemporáneo cuestiona la idea de que la organización familiar tenga un fundamento biológico, en un sentido directo o inmutable, y exige un análisis histórico y social, enfatizando la organización social de la sexualidad, la reproducción, la maternidad, la división sexual del trabajo y la propia división por género (Taber, 2002).

La violencia familiar y que, del análisis de estudio, se puede decir que las mujeres pueden y poseen las mismas características, dependiendo mucho del hogar que a través del tiempo y de la formación individual predominó la violencia y que a pesar de esta situación conflicto nunca aprendieron a defenderse heredando esta dependencia de generación en generación.

Según Cánovas,(2011) La existencia de familias monoparentales es una realidad en nuestra sociedad con tendencia a un aumento progresivo. La familia monoparental anterior a los años noventa se configuraba por causa de viudez, mientras que a partir de esta década cobra mayor importancia a este respecto en nuestro país, la causa de separación o divorcio, pues la proporción de padres y madres solteros con hijos a su cargo es aún muy pequeña dentro del conjunto de posibilidades a que nos referimos al hablar del fenómeno de la familia monoparental.

Tomando en consideración lo expuesto por Jiménez, las familias monoparentales han aumentado, sin dejar de analizar que en el pasado existían por lo que la mujer quedaba

viuda en la actualidad la falta de valores hacia el hogar hace que exista el divorcio, aumentando el número de padre y madres a cargo de uno u otro hijo cuando se ha enfrentado la separación del seno familiar.

### **2.1.2. La familia monoparental**

Son aquellas en las que un progenitor convive con y es responsable en solitario de sus hijos e hijas menores o dependientes. Aquí se habla de “hogar monoparental”, núcleo principal o primario. Un porcentaje de los núcleos monoparentales se incluyen dentro de una familia compleja en la que hay una pareja, frecuentemente la constituida por los abuelos de los niños o niñas. En este caso se habla de núcleo monoparental secundario o dependiente (Sandoval, 2011).

Las familias monoparentales son intensamente diversas entre sí:

- La madre adolescente con su bebé, viviendo ambas con los abuelos.
- La madre separada que vive con sus dos hijos de 6 y 10 años y trabaja limpiando hogares por horas.
- El obrero de la construcción de 55 años, viudo, que vive con su hijo menor, de 17 años.
- La mujer profesional liberal de 40 años que ha adoptado una hija de cinco.

La familia monoparental es un modelo cada vez más habitual en nuestro ambiente, que está tomando relevancia no sólo por el aumento espectacular de su número, sino también por la problemática social que acarrea. En este trabajo se trata de profundizar en la cuestión, analizando detalladamente los tipos de familia monoparental existentes y sus principales necesidades.

### **2.1.3. Funciones de familias monoparentales**

#### **La familia como sistema.**

Según Ortega, (2001) el abordaje que proponemos para la problemática de la familia implica por consiguiente su redefinición en los términos de un modelo sistémico abierto. En el que por tanto en primer lugar, la naturaleza de los procesos transaccionales trasciende la actividad de los elementos que le constituyen y, en segundo lugar, la definición de límites; fundamentalmente para determinar la identidad de un sistema familiar; viene determinado por la amplitud de sus procesos reguladores. No se asientan por ende en lazos sanguíneos, sino en lazos emocionales; en concreto en la amplitud del sistema operativo emocional.

Una familia monoparental a través de sistema se constituye en una situación donde los lazos emocionales están por encima de la parte reguladora; el padre o madre de familia que tome la decisión de responsabilizarse asume el rol de una familia monoparental.

#### **2.1.4. Sistemas cerrados y abiertos. Estado uniforme.**

Los sistemas cerrados, los físicos, permanecen aislados del medio ambiente. No mantienen intercambio y están regidos por el segundo principio de la termodinámica. Por demás los principios de la termodinámica son solo de aplicación a los sistemas cerrado la entropía propende a aumentar hasta el máximo y que el proceso se conducirá hasta detenerse en un estado de equilibrio (termodinámico). Ello tiene una traducción en relación con el orden estructural y con la organización (Ortega, 2001).

En el contexto de familias monoparentales a través de los sistemas cerrados mediante un estado uniforme hace énfasis en la forma estructural de la familia monoparental y, está en relación al comportamiento que tiene en el medio social.

## **2.2. AUTOESTIMA**

Según (González & López, 2001) la autoestima de una persona es una estructura central para acercarnos a su propia concepción de mundo, contiene por una parte la imagen que la persona tiene de sí misma y de sus relaciones factuales con su medio ambiente y, por otra parte, su jerarquía de valores y objetivo – meta.

El autoestima es lo que nosotros pensamos de sí mismos, de los valores que forman un modelo coherente a través del cual la persona trata de planificar y organizar su propia vida dentro de los términos establecidos por el ambiente social.

Según Rosemberg citado por (Sparisci, 2013), señala que la autoestima es una apreciación positiva o negativa hacia el sí mismo, que se apoya en una base afectiva y cognitiva, puesto que el individuo siente de una forma determinada a partir de lo que piensa sobre sí mismo.

Podemos mencionar que es un estudio interno que tenemos de nosotros mismos, ya que como nosotros no vemos las demás personas no ven. La escala de autoestima de Rosenberg es una prueba breve con acertadas propiedades psicométricas, es el instrumento más usado para la evaluación de la autoestima en la práctica clínica y en la investigación científica.

Abraham Maslow citado por (Rodriguez, 2015) sólo podremos amar cuando nos amemos a nosotros mismos. Cada individuo es la medida de su amor a sí mismo; su autoestima es el marco de referencia desde el cual se proyecta”.

Cuando un individuo se acepta y se ama tal y como es estamos hablando que tiene una perspectiva positiva d su vida, entonces logra tener una estabilidad coexistencial entre el ser

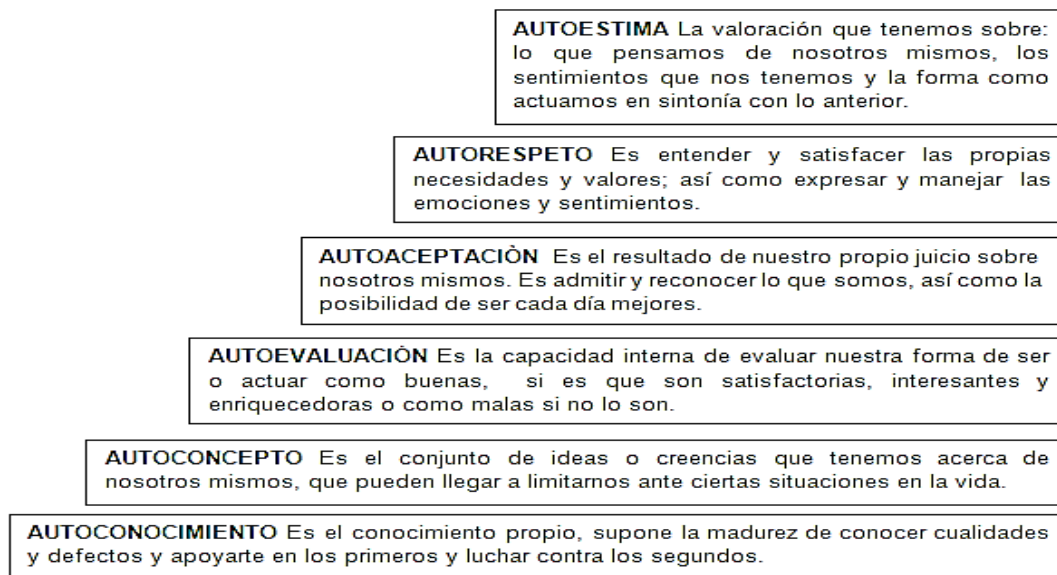
humano, la naturaleza, y todo lo que lo rodea debe aprender a respetar su propia persona; puede constituir empatía con sus prójimos y el entorno natural, lo cual conlleva a demostrar su raciocinio y supremacía entre los demás seres que lo rodean, haciendo capaz de administrar la enorme responsabilidad que tiene al vivir con un mundo lleno de necesidades, siendo de gran ayuda la empatía para poder entender y practicar la Autoestima..

La autoestima es el concepto que tenemos de nuestras valías y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre nosotros mismos hemos ido recogiendo durante nuestra vida. Es la capacidad de establecer una identidad y darle un valor. En otras palabras, tú tienes la capacidad de definir quién eres y luego decidir si te gusta o no tu identidad (Harrison, 2016)

El autoestima es fundamental para poder alcanzar metas que correspondan a un plan que se desee conseguir, este un factor que busca incorporarse con el aprecio que sienten las personas de manera propia con la que se debe lograr la capacidad que poseen cada persona, la escuela es la mayor indicada para acrecentar y valorar el Autoestima de definirse en un ambiente intrapersonal como interpersonal.

### 2.2.1. Los componentes de la autoestima cognoscitivo

#### Gráfico N° 1.- componentes de la autoestima cognoscitivo



**Fuente:** Autoestima cognositiva google.com  
**Investigadores:** Abigail Briones, Cristina Guevara.

Las personas que gozan de una alta autoestima están lejos de gustar siempre a los otros, aunque la calidad de sus relaciones sea claramente superior a la de personas de baja autoestima. Como son más independientes que la mayoría de la gente, son también más francas, más abiertas con respecto a sus pensamientos y sentimientos. Si están felices y entusiasmadas, no tienen miedo de mostrarlo. Si sufren, no se sienten obligadas a “disimular”. Si sostienen opiniones impopulares, las expresan de todos modos. Son saludablemente autoafirmativas (Branden, 2010).

Las escalas del autoestima se conforman por 6 elementos en su conjunto simbolizan el autoestima, representa el crecimiento y desarrollo personal del individuo en donde la comunicación y la aceptación de sí mismo son parte fundamental. A continuación, se describen cada uno de los elementos que la conforman.

### **2.2.2 Importancia de la autoestima**

El modo en que nos sentimos con respecto a nosotros mismos afecta prácticamente de forma decisiva a todos los aspectos de nuestra experiencia, desde nuestro proceder como padres y las posibilidades que tenemos de progresar en la vida (Branden, 2010).

Es importante tener una autoestima sana, te produce seguridad, confianza y el poder de enfrentar las pruebas que surjan en tu vida laboral, social y personal. Mientras que si posees una autoestima baja, te sientes inseguro ante las adversidades y es muy fácil derrumbarte ante los problemas u obstáculos que se te presenten en el camino.

Muchos ignoran el rol importante que tiene la autoestima en su vida, de ella depende que puedas asumir riesgos, relacionarte con los demás, ser creativo, productivo, positivo e incluso puedas mantenerte motivado gran parte del tiempo para lograr tus metas, sueños y tus más anhelados deseos. Autoestima es el concepto que tenemos de nuestra valía y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre nosotros mismos hemos ido recogiendo durante nuestra vida.

### **2.2.3. Niveles de la autoestima**

La autoestima puede disminuir o aumentar debido a múltiples sucesos relacionados con la familia, la escuela, la comunidad y el universo, y en dependencia de la sensibilidad del sujeto. Existen personas extremadamente sensibles cuya autoestima puede bajar debido a un gesto desagradable, una frase, un pequeño incidente familiar o una crítica en el colectivo. Los niños genuinamente son muy susceptibles y muchos a diario son afectados por los pequeños sucesos que ocurren en las aulas o escuelas. Los fracasos, las experiencias negativas y el

miedo pueden bajar la autoestima, mientras que los éxitos, las buenas relaciones y el amor pueden aumentarla. (Acosta & Hernández, 2004).

La autoestima es importante porque es el primer paso en creer en uno mismo. Si uno mismo no crece en uno mismo las demás personas tampoco lo harán. Si no no puede encontrar su grandeza, los demás no la encontrarán.

Por eso es importante porque la valoración de sí mismo es la fuente de salud mental, la misma que tiene grandes efectos en los pensamientos, emociones, valores y metas que uno se proponga.

Los niveles más frecuentes de la autoestima son:

- Ψ Autoestima Alta
- Ψ Autoestima Media
- Ψ Autoestima Baja

### **Alta y baja autoestima**

Mruk citado por (Gaja, 2012). La alta autoestima o autoestima positiva es consecuencia de un historial de competencia y merecimiento altos. Este historial, a su vez, deriva en una norma evolutiva y conlleva una tendencia a evitar las situaciones y conductas de baja autoestima. Así las personas con una autoestima alta tienen una sensación permanente de valía y de capacidad positiva que les conduce a enfrentarse mejor a las pruebas y a los retos de la vida, en vez de tender hacia una postura defensiva.

También se les ha visto como dueños de muy mala memoria cuando se trata de recordarlos fracasos, pero no cuando se trata de recordar los éxitos. También se les ha identificado como personas que suelen estimar sus ejecuciones mucho más positivamente de lo que realmente son (Coopersmith, 1976)

Las actitudes y expectativas características de los individuos de autoestima alta dan lugar a una mayor independencia social y, supuestamente, originan índices de creatividad más elevados. Ello significaría un estilo caracterológico más asertivo, al mismo tiempo que señalaría una capacidad de acción social más vigorosa. Implicaciones. Tales individuos serían mucho más participantes que oyentes en discusiones grupales, tendrían menos problemas en la formación de amistades, y expresarían sus opiniones aun teniendo la certeza de anticipar reacciones hostiles.

Son sentimientos negativos, inconscientes no resueltos, que ocultan un enojo contra otros y contra nosotros mismos; producen dolor, rabia, tristeza o depresión” (Fernández, 2007)

También se ha dicho que una autoestima baja produce violencia. Que la gente cuya autoestima es baja tratará de alcanzar niveles más altos por medios violentos, dominando agresivamente a otros. Pero, al mismo tiempo, suele afirmarse justamente lo contrario: lo que se conecta a la violencia es, precisamente, la autoestima alta, combinada con amenazas al ego (Andre & Leord, 2000) Cuando los puntos de vista favorables sobre nosotros mismos son cuestionados, impugnados, burlados o retados, la respuesta normal debe ser agresión contra la fuente amenazante.

Y esto debe ser especialmente cierto si se trata de personas que poseen un punto de vista positivo, pero no realista sobre sí mismos. Para la teoría psicodinámica parece muy claro que las raíces de una autoestima pobre deben hallarse en:

(a) un auto-concepto patológico (personas que se ven a sí mismas como muy gordas aun cuando se hallan dentro de límites de peso normales);

(b) un súper yo primitivo (las expectativas parentales internalizadas no han sufrido modificaciones desde la niñez y ello hace al individuo adulto vulnerable ante la depresión al sentirse 'por fuera' de esas expectativas); y

(c) un yo ideal o auto imagen no realista, que conduce al individuo a mantener auto percepciones poco felices de sí mismo.

Los niños de alta y baja autoestima también difieren en su modo de experimentar el mundo y en su conducta social general. Los primeros suelen acercarse a las personas con la expectativa de que serán bien recibidos. Y a las tareas se aproximan convencidos de que serán exitosos. Al enfrentar problemas evidencian gran confianza en sí mismos, en sus percepciones y en sus juicios. Sus auto conceptos, más favorables, los lleva a confiar en sus creencias y reacciones, facilitando la tarea de mantener sus opiniones cuando existen diferencias al promover en ellos la tendencia a la expresión de ideas novedosas y a mantenerlas (Coopersmith, 1976)

#### **2.2.4 Teoría del autoestima**

La mayoría de investigadores en psicología de la personalidad asumen que estos constructos se relacionan mediante este modelo. El modelo Bottom-up sostiene que la retroalimentación evaluativa, (por ejemplo: éxito o fracaso, aceptación interpersonal o rechazo), influencia las autoevaluaciones, y que las autoevaluaciones determinan los sentimientos de autovalía y autoestima global (Tiscar, 2011).

Este modelo considera que la autoestima se basa en las creencias fundamentales sobre las cualidades particulares. Si piensas que eres atractivo, y si piensas que eres inteligente, y si piensas que eres popular, entonces tendrás una autoestima alta.

Todo puede tener una gran explicación si se busca los orígenes de los problemas por lo tanto es necesario conocer que la mayoría de constructores teóricos han ido escudriñando los conceptos de la personalidad asentando las bases en la psicología, tomando de esta ciencia los métodos y modelos que han formado al ser humano y sus evoluciones a través de los tiempos.

### **2.2.5 La escala de autoestima de Rosenberg**

La escala de autoestima de Rosenberg consta de diez ítems; cada uno de ellos es una afirmación sobre la valía personal y la satisfacción con uno mismo. La mitad de las frases están formuladas de forma positiva, mientras que las otras cinco hacen referencia a opiniones negativas (Velasco, 2014)

Cada escala consta de 10 ítems, frases de las que cinco están enunciadas de forma positiva y cinco de forma negativa para controlar el efecto de la aquiescencia Autoadministrada.

Los ítems que componen la escala de Rosenberg son los siguientes:

1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos tanto como los demás.
2. Siento que tengo cualidades positivas.
3. En general, me inclino a pensar que soy un/a fracasado/a.
4. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de los demás.
5. Siento que no tengo mucho de lo que enorgullecerme.
6. Adopto una actitud positiva hacia mí mismo/a.
7. En conjunto, me siento satisfecho/a conmigo mismo/a.
8. Me gustaría tener más respeto por mí mismo/a.
9. A veces me siento ciertamente inútil.
10. A veces pienso que no sirvo para nada.

De los ítems 1 al 5, las respuestas A a D se puntúan de 4 a 1. De los ítems del 6 al 10, las respuestas A a D se puntúan de 1 a 4.

**De 30 a 40 puntos:** Autoestima elevada. Considerada como autoestima normal. De 26 a 29 puntos: Autoestima media. No presenta problemas de autoestima graves, pero es conveniente mejorarla.

**Menos de 25 puntos:** Autoestima baja, Existen problemas significativos de autoestima.



### **2.2.6 ¿Para qué se utiliza?**

La escala de autoestima de Rosenberg es el instrumento psicológico más utilizado para medir la autoestima. Esto se debe a que se administra con gran rapidez, al constar sólo de 10 ítems, y a que su fiabilidad y su validez son elevadas. (Velasco, 2014)

Los adolescentes eran el objetivo inicial de la escala de autoestima, si bien se ha generalizado al estudio de adultos. Se usa para valorar tanto poblaciones generales como clínicas, incluyendo personas con problemas de abuso de sustancias.

La escala de Rosenberg se ha validado en hombres y mujeres de todas las edades en un gran número de países y ha sido utilizada en estudios transculturales de más de 50 países.

### **2.2.7. Hallazgos de la escala de Rosenberg**

Estudios transculturales realizados con la escala de autoestima de Rosenberg han encontrado que las personas tendemos a autoevaluarnos de forma positiva, independientemente de la cultura a la que pertenezcamos. (Velasco, 2014)

No obstante, los componentes de la autoestima sí varían en función de la cultura. De este modo, las personas de sociedades más individualistas (como los Estados Unidos) tienden a sentirse más competentes, pero a menos satisfechas con ellas mismas que las de culturas colectivistas, por ejemplo, la de Japón.

La escala ha confirmado la relación de la autoestima con dos de los 5 grandes factores de personalidad: Extraversión y Neuroticismo. Las personas más extrovertidas y con menor nivel de neuroticismo (opuesto a la estabilidad emocional) tienden a tener una autoestima mayor. De hecho, se hipotetiza que la autoestima puede proteger de los síntomas de ansiedad.

### **2.2.8 Propiedades psicométricas: fiabilidad y validez**

La muestra original contenía 5024 participantes, todos ellos alumnos de educación secundaria de Nueva York; como hemos dicho, Rosenberg desarrolló la escala inicialmente para que fuera utilizada en adolescentes. Un gran número de estudios posteriores han confirmado la fiabilidad y la validez de la escala de autoestima de Rosenberg. (Velasco, 2014)

En psicometría el término “fiabilidad” hace referencia a la ausencia de errores en la medición, mientras que la validez define el grado en que el instrumento mide aquello que pretende medir.

## **CAPITULO III**

### **3. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Diseño de la investigación**

Esta investigación se concierne al tipo no experimental, porque no se van a manipular variables.

#### **3.2. Tipo de investigación**

##### **3.2.1. De Campo**

La investigación fue de campo porque está orientada al contacto con una determinada realidad problemática.

##### **3.2.2 Bibliográfica**

La investigación fue bibliográfica la misma que nos ayudó a describir las dos variables por medio de libros, revistas y sitio web.

#### **3.3. Nivel de Investigación**

##### **3.3.1. Descriptiva**

La investigación es descriptiva porque utiliza el método de análisis, logra caracterizar un objeto de estudio o una situación concreta, señalar sus características.

##### **3.3.2. Correlacional**

La investigación fue correlacional porque se va a relacionar las variables monoparentalidad y autoestima.

#### **3.4. TIPO DE ESTUDIO**

##### **3.4.1 Transversal**

Ya que la presente investigación se elabora en un tiempo determinado.

#### **3.5 MÉTODO**

##### **3.5.1 Inductivo –Deductivo**

Ya que nuestra investigación va de lo general a lo específico

### 3.5. Población y muestra

#### 3.5.1. Población:

La población objeto de la investigación son los estudiantes de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”.

#### 3.4.2. Muestra:

Fue no probabilística e intencional ya que se trabajó con los 63 estudiantes de los octavos paralelos A, B, C y D.

**Cuadro N° 1.- Muestra**

UNIDADES DE ANÁLISIS	NÚMERO
Estudiantes de octavo “A”	23
Estudiantes de octavo “B”	34
Estudiantes de octavo “C”	35
Estudiantes de octavo “D”	29
Total	63

**Fuente:** Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”  
**Investigadores:** Abigail Briones, Cristina Guevara.

### 3.5. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Para la variable independiente que son las familias monoparentales se utilizó lo siguiente:

Técnica: Encuesta

Instrumento: Ficha Socioeconómica

Para la variable dependiente que es la autoestima se realizara lo siguiente:

Técnica: Reactivo Psicológico

Instrumento: Escala de Autoestima de Rosenberg (RSE)

### 3.7. Técnicas de procesamiento para el análisis de datos

Para alcanzar el éxito de la investigación se siguieron los procedimientos técnicos con la finalidad de obtener una adecuada y confiable información por parte de los estudiantes.

- Para el procesamiento y análisis de datos se utilizaron técnicas estadísticas y lógicas.
- Para el procesamiento y análisis de datos se utilizó el paquete informático Excel y Microsoft Office Word.
- Se realiza las respectivas conclusiones y recomendaciones.

## 5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### DATOS DE LA NÓMINA DE ESTUDIANTES

#### 5.1. Ficha socioeconómica

Cuadro N° 2.- Ficha socioeconómica

Ficha Socioeconómica			Test de Rosenberg
N°	CÓDIGO	FAMILIA	AUTOESTIMA
1	111	Monoparental	Media
2	112	Monoparental	Media
3	113	Monoparental	Media
4	114	Monoparental	Baja
5	115	Monoparental	Baja
6	116	Monoparental	Baja
7	117	Monoparental	Baja
8	118	Monoparental	Baja
9	119	Monoparental	Baja
10	120	Monoparental	Baja
11	121	Monoparental	Baja
12	122	Monoparental	Media
13	123	Monoparental	Media
14	124	Monoparental	Media
15	125	Monoparental	Media
16	126	Monoparental	Baja
17	127	Monoparental	Baja
18	128	Monoparental	Baja
19	129	Monoparental	Media
20	130	Monoparental	Alta
21	131	Monoparental	Baja
22	132	Monoparental	Baja
23	133	Monoparental	Alta
24	134	Monoparental	Baja
25	135	Monoparental	Baja
26	136	Monoparental	Baja
27	137	Monoparental	Media
28	138	Monoparental	Baja
29	139	Monoparental	Baja
30	140	Monoparental	Baja
31	141	Monoparental	Media
32	142	Monoparental	Media
33	143	Monoparental	Baja
34	144	Monoparental	Baja
35	145	Monoparental	Media
36	146	Monoparental	Baja
37	147	Monoparental	Media
38	148	Monoparental	Baja
39	149	Monoparental	Baja
40	150	Monoparental	Baja
41	151	Monoparental	Media
42	152	Monoparental	Media
43	153	Monoparental	Media
44	154	Monoparental	Baja

45	155	Monoparental	Alta
46	156	Monoparental	Baja
47	157	Monoparental	Media
48	158	Monoparental	Baja
49	159	Monoparental	Baja
50	160	Monoparental	Media
51	161	Monoparental	Baja
52	162	Monoparental	Baja
53	163	Monoparental	Media
54	164	Monoparental	Media
55	165	Monoparental	Baja
56	166	Monoparental	Baja
57	167	Monoparental	Baja
58	168	Monoparental	Baja
59	169	Monoparental	Alta
60	170	Monoparental	Baja
61	171	Monoparental	Media
62	172	Monoparental	Baja
63	173	Monoparental	Media

**Fuente:** Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”

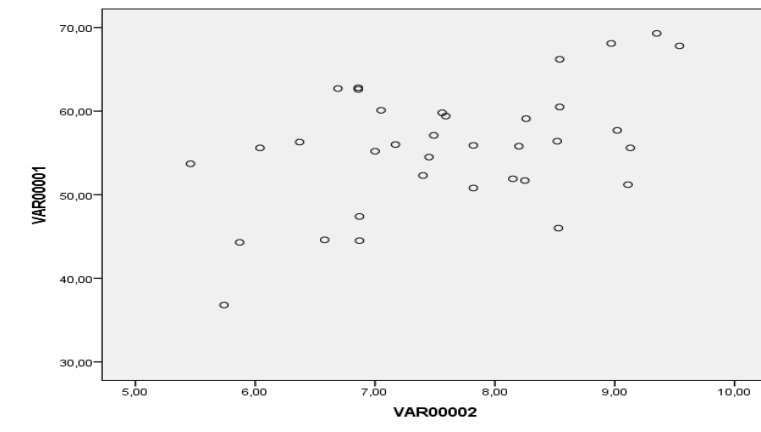
**Investigadores:** Abigail Briones, Cristina Guevara.

**Cuadro N° 3.- Relación entre las familias monoparentales y el autoestima**

FAMILIA MONOPARENTAL			FAMILIA BIPARENTAL O EXTENSA		
AUTOESTIM A	Fr	%	AUTOESTIM A	Fr	%
Alta	4	6%	Alta	17	30%
Media	22	35%	Media	32	56%
Baja	37	59%	Baja	8	14%
<b>TOTAL</b>	<b>63</b>	<b>100%</b>	<b>TOTAL</b>	<b>57</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”  
**Investigadores:** Abigail Briones, Cristina Guevara.

**Gráfico N° 2.- Relación entre las familias monoparentales y el autoestima**



**Fuente:** Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”  
**Investigadores:** Abigail Briones, Cristina Guevara.

### **Análisis**

Con la utilización del programa SPSS se pudo evidenciar que existe una correlación positiva ya que su tendencia es ir hacia la derecha.

### **Interpretación**

- a) Se pudo evidenciar que si hay una relación entre los estudiantes provenientes de familias monoparentales y un nivel de autoestima bajo.

## 6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 6.1. Conclusiones

La presente investigación permitió establecer las siguientes conclusiones:

- Ψ La mayoría de los estudiantes pertenecen a la familia monoparental del 63 que corresponde al 57% ya que está formada por un solo progenitor, sea la madre o el padre, lo contrario de las familias biparentales o extensas las cuales están formadas por los dos progenitores y más miembros de la familia.
- Ψ Los estudiantes presentan varios niveles de autoestima: alto con un 6%, medio con un 35% y bajo con un 59%, predominando el nivel de autoestima bajo, por causa de separación o divorcio de sus padres, provocando dificultades emocionales con todas las características que conlleva
- Ψ En los estudiantes provenientes de familias monoparentales, presentan notoriamente un nivel de autoestima bajo identificando que si existe relación entre las dos variables.



## 6.2. Recomendaciones

- Ψ A los padres de familia mantener una buena comunicación con sus hijos, independientemente de la relación que mantengan con su ex cónyuge, para evitar enfrentamiento que afecten negativamente en el autoestima del estudiante.
- Ψ A los docentes tomar en cuenta los niveles de autoestima que presentan sus estudiantes, a través de diferentes estrategias como: charlas ejercicios de autoconocimiento, técnicas de reflexión, lenguaje positivo.
- Ψ Es evidente la relación que existe entre las familias monoparentales con los estudiantes que presentan niveles de autoestima bajos, por lo que se recomienda al DECE implementar talleres de escuela para padre, para así sobrellevar separaciones evitando que cause impacto emocional en el estudiante.

## Bibliografía

Acosta, R., & Hernández, J. (2004). *La Autoestima en la Educacion*. Arica, Chile: Dialnete, limite.

Andre, C., & Leord, F. (2000). *LA AUTOESTIMA: GUSTARSE A SI MISMO PARA MEJOR VIVIR CON LOS DEMAS*. KAIROS.

Branden, N. (2010). *Como mejorar su autoestima*. Barcelona: Paidos.

Cánovas, P. (2011). Educacion y diversidad familiar: aproximacion al caso de la monoparentalidad. *Revista de educacion y psicologia*, 109-126.

Coopersmith. (1976). *Inventario de Autoestima Coopersmith*.

Coopersmith. (1976). *Inventario de Autoestima Coopersmith*.

Fernández, J. C. (29 de Diciembre de 2007). *SlideShare*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/jcfdezmx/que-es-la-autoestima?Related=2>:

Gago, J. (2009). *Familias monoparentales*. Obtenido de [file:///C:/Users/SYSTEMarket/Downloads/pag04\\_05.pdf](file:///C:/Users/SYSTEMarket/Downloads/pag04_05.pdf)

Gaja, R. (2012). *Quiérete mucho: Guía sencilla y eficaz para aumentar la autoestima*. España: Penguin Random House Grupo Editorial España, 2 mar. 2012 - 208 páginas.

González, N., & López, A. (2001). *La Autoestima*. Mexico: UAEM.

Harrison, S. (2016). *Autoestima*. Obtenido de <https://leerenalbatros.files.wordpress.com/2016/11/autostima-23.pdf>

Ortega, F. (2001). *Terapia familiar sistematica*. Sevilla: Universidad de Sevilla.

Rodriguez, M. (2015). *Autoestima: Clave del exito personal*. Mexico: El manual moderno.

Sandoval, J. (2011). *Familias monoparentales y el desarrollo congntivo*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/324245400/Tesis-de-Familia-Monoparental>

Sparisci, V. (2013). *Representacion del autoestima y la personalidad en protagonistas de anuncios audiovisuales de automoviles*. Obtenido de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC113919.pdf>

Taber, B. (2002). *Familia, adolescentes y jóvenes desde una perspectiva*. Obtenido de [https://www.unicef.org/argentina/spanish/Proponer\\_y\\_Dialogar2.pdf](https://www.unicef.org/argentina/spanish/Proponer_y_Dialogar2.pdf)

Tiscar, J. (2011). *Relación con el Bien estar*. Obtenido de <http://docplayer.es/157124-Relacion-con-el-bienestar.html>

Velasco, A. (2014). *Escala de Rosember Fiabilidad y Validez*. Obtenido de <https://psicologiaymente.net/clinica/escala-autoestima-rosenberg.pdf>

## 8. ANEXOS

**Anexo A:** Ficha socioeconómica.



**UNIDAD EDUCATIVA “MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN”**



**DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL  
REGISTRO ACUMULATIVO GENERAL**

**FOTO**

Nº CÓDIGO:

### 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN/ INFORMACIÓN

APELLIDOS Y NOMBRES DEL/ LA ESTUDIANTE:
LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: (dd/mm/aaaa)
DOMICILIO:
SECTOR:
CAMBIOS DE DOMICILIO:
TELÉFONOS:

### 2. DATOS FAMILIARES:

Nombre de la Madre	Edad	Estado Civil	Instrucción	Profesión/Ocupación	Lugar de Trabajo

Nombre Representante	Edad	Parentesco	Instrucción	Profesión/Ocupación	Lugar de Trabajo
Nombre del Padre	Edad	Estado Civil	Instrucción	Profesión/Ocupación	Lugar de Trabajo

**Teléfonos de contacto:** .....

legal/Cuidador/Tutor					

**Teléfonos de contacto:** .....

*\*Esta casilla se completa solamente si el estudiante se encuentra bajo el cuidado de otra persona que no sean sus progenitores.*

### 3. REFERENCIAS FAMILIARES DEL/LA ESTUDIANTE:

Personas con quien vive el estudiante: (especificar todas las personas que conforman la estructura familiar.

.....  
 .....  
 .....  
 .....

Número de hermanos/as y edades: .....

Lugar que ocupa en la familia: ..... Nombre de hermanos/as que estudien en la institución y edades: .....

.....  
 .....

Descripción de la estructura familiar:

.....  
 .....  
 .....

Familiares con algún tipo de discapacidad:  No  Si

Determinar quién: .....

.....  
 .....

Observaciones: .....

.....  
 .....

.....  
 .....  
 .....  
 .....

**3.1 REFERENCIAS SOCIOECONÓMICAS GENERALES**

**Ingresos/ egresos de los miembros de la familia**

<b>MADRE</b>	
<b>PADRE</b>	
<b>OTROS</b>	
<b>TOTAL INGRESOS</b>	
<b>TOTAL EGRESOS</b>	

**Condiciones de vivienda**

                                                                                         
 Propia                      Arrendada                      Prestada                      Anticresis                      Con préstamo

Breve descripción de la vivienda: (casa, departamento, cuarto, etc)

.....  
 .....  
 .....

**Servicios:**

Luz eléctrica  Agua potable  SSHH  Pozo séptico  Teléfono   
  Cable  celular  Computadora Internet

Observaciones:.....  
 .....  
 .....  
 .....

**4. DATOS DE SALUD:**

El estudiante tiene algún tipo de discapacidad:  Sí  No

Determinar cuál:

.....  
 .....  
 .....

El estudiante tiene alguna condición médica específica:  Sí  No

Determinar

cuál:

.....  
 .....

.....

El estudiante padece de alergias:  Sí  No

Determinar cuáles:

.....  
.....  
.....

Especificar medicamentos que utiliza:

.....

El estudiante recibe atención médica en: Centro de  salud Subcentro de  salud

Hospital Público  Hospital Privado

Nombre del médico que atiende regularmente al estudiante:

.....  
.....  
.....

Observaciones:

.....  
.....  
.....  
.....

**5. DATOS ACADÉMICOS/ RENDIMIENTO ESCOLAR**

Fecha de ingreso a la institución: (DD/MM/AA)

Institución educativa de la que procede

.....  
.....

El estudiante ha repetido años (especificar cuál/es):

.....  
.....  
.....

**5.1 DATOS ACADÉMICOS:**

Asignaturas de preferencia del estudiante:.....

Asignaturas en las que ha tenido dificultad:.....

Dignidades alcanzadas:.....

Logros académicos:.....

.....

Participación en:

Clubes:.....

Extracurriculares:.....

## 6. HISTORIA VITAL

### 6.1 Embarazo y parto

Edad de la madre:

Accidentes en el embarazo:.....

Medicamentos durante el embarazo:.....

Al  término     Prematuro  
Cesárea Parto Normal

Especificar cualquier otra dificultad en el embarazo (preclamsia, hipoxia, etc.)

### 6.2 Datos del/ la niño/a recién nacido:

Peso al nacer: .....

Talla al nacer: .....

Edad en que empezó a caminar: .....

Edad a la que habló por primera vez: .....

Período de lactancia: .....

Edad hasta la cual utilizó biberón: .....

Edad en que aprendió a controlar esfínteres: .....

### 6.3 Enfermedades (desde la infancia hasta la actualidad)

Enfermedades:.....

Accidentes:.....



.....  
 Alergias:.....  
 .....  
 .....  
 Cirugías:.....  
 .....  
 .....  
 Pérdidas de conocimiento:.....  
 .....  
 .....  
 Otros:.....  
 .....

**6.4 Antecedentes patológicos familiares:**

Enfermedades  cardíacas  Hipertensión   
 Enfermedades mentales  Otro  Obesidad  Diabetes

**6.5 Cómo describiría la relación del/ la estudiante con:**

Padre:  
 .....  
 Madre:  
 .....  
 Hermanos/as:.....  
 .....  
 Otros:  
 .....  
 Observaciones:.....  
 .....  
 .....

**6.6 Costumbres, hábitos: (En esta parte Ud. Puede describir libremente: hábitos de sueño, hábitos alimenticios, actividades en el tiempo libre, cuantas tareas tiene diariamente y el tiempo que les dedica)**

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Lcd. Fernando Yanez  
**Psicólogo Educativo**  
**DECE**

Mst. Jorge Silva  
**Rector de la U. E.**  
**“Miguel Ángel León Pontón”**

## Anexo B: Testde Rosenberg



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS  
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y  
FAMILIAR



## UNIDAD EDUCATIVA “MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN”

### TEST ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG (RSE)

(Rosenberg, 1965; Atienza, Balaguer, & Moreno, 2000)

**OBJETIVO:** Evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma.

**INDICACIONES:** Lea las frases y señala el nivel de acuerdo o desacuerdo que tienes con cada una de ellas, marcando con un aspa la respuesta que considere apropiada.

SEXO: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_ AÑO: \_\_\_\_\_

N o	DESCRIPCIÓN	Muy de acuerdo	De desacuer do	En acuer do	Muy en desacuerdo
1	Me siento una persona tan valiosa como las otras.	1	2	3	4
2	Generalmente me inclino a pensar que soy un fracaso.	1	2	3	4
3	Creo que tengo algunas cualidades buenas.	1	2	3	4
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás.	1	2	3	4
5	Creo que no tengo mucho de lo que estar orgulloso.	1	2	3	4
6	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo.	1	2	3	4
7	En general me siento satisfecho conmigo mismo.	1	2	3	4
8	Me gustaría tener más respeto por mí mismo.	1	2	3	4
9	Realmente me siento inútil en algunas ocasiones.	1	2	3	4
10	A veces pienso que no sirvo para nada.	1	2	3	4

## Anexo C: Fotografías de respaldo

### Aplicación del test de Rosenberg a los estudiantes de octavos

