



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS**

CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA

TEMA DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “CAMILO GALLEGOS TOLEDO “.RIOBAMBA.
MARZO-JULIO 2017”.**

AUTOR:

DAVID MEJIA

TUTORA:

MGS. PATRICIA BRAVO

Riobamba 2018.

REVISIÓN DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal de graduación del trabajo de investigación titulado: "MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CAMILO GALLEGOS TOLEDO" .RIOBAMBA. MARZO-JULIO 2017". Aportado por Segundo David Mejía Cárdenas y dirigido por la Mgs. Patricia Bravo. Luego de escuchar la defensa oral y revisar el informe del proyecto de investigación con fines de graduación, en el cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.


Para constatar lo expuesto firman:

Mgs. Juan Carlos Marcillo
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



FIRMA

Dr. Marco V. Paredes R.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

Mgs. Luis F. Pérez Ch.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

Mgs. Patricia C. Bravo M.
TUTORA DE TESIS



FIRMA

TUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Certifico que el presente proyecto de investigación previo a la obtención del Grado en Licenciatura en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar, con el tema: Proyecto de investigación titulado: “MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES LA UNIDAD EDUCATIVA “CAMILO GALLEGOS TOLEDO “RIOBAMBA. MARZO-JULIO 2017”, ha sido realizado por Segundo David Mejía Cárdenas y ha sido revisado y analizado en un cien por ciento con el asesoramiento permanente de mi persona en calidad de tutor, por lo cual, se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.


Mgs. Patricia Bravo M.
TUTORA DE TESIS

AUTORIA DE LA INVESTIGACION

La responsabilidad del contenido de este proyecto de Investigación, corresponde exclusivamente a Segundo David Mejía Cárdenas, con Cédula de Identidad N° 060413360 – 3 y a la Tutora del Proyecto, Mgs. Patricia Bravo M y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Segundo David Mejía Cárdenas

C.I. 0604133603

AGRADECIMIENTO

En esta investigación primeramente agradezco a Dios por ser la fuerza para terminar la carrera. También quiero agradecer a toda mi familia que ha sido siempre mi motivación por seguir adelante en el proceso de estos 4 años que duro este caminar.

También estoy muy agradecido con la Universidad Nacional de Chimborazo y con la Escuela de Psicología Educativa por brindarme una excelente formación y permitió ser profesional.

Quiero agradecer de manera muy especial a todos los docentes que fueron de gran aporte de mi formación durante este caminar, por compartir desinteresadamente sus conocimientos y entregarse como verdaderos maestros dentro de las aulas y hacer posible la culminación de mi carrera.

Para finalizar agradezco de manera muy especial a la Mgs. Patricia Bravo que con mucha paciencia y valiosa colaboración como tutora supo transmitir sus conocimientos de manera efectiva para la culminación de este proyecto de investigación.

Segundo David Mejía Cárdenas

DEDICATORIA

El presente proyecto de investigación en primer lugar lo dedico a Dios que ha sido siempre mi impulso durante la realización del mismo, me dio la fuerza y la motivación para alcanzar a finalizarlo.

A mi gran familia, en especial a mi Padre que siempre ha su apoyo durante el proceso de mi formación en todos los momentos de mi vida, por su orientación que no han pasado desapercibidos de parte mía para cada día luchan en la larga trayectoria de mi carrera universitaria.

A mi hermano Iván por ser siempre el que me guía siempre en el proceso de aprendizaje en todos los aspectos de mi formación académica

Al Mgs. Luis Mantilla que supo guiarme de manera eficaz al momento que necesitaba en toda mi vida académica y lograr este objetivo tan deseado

A la Mgs. Patricia Bravo dedico este proyecto por ser la mejor guía para culminar de manera óptima con sus sugerencias.

Segundo David Mejía Cárdenas

INDICE GENERAL

REVISIÓN DEL TRIBUNAL.....	I
TUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	II
AUTORIA DE LA INVESTIGACION.....	III
AGRADECIMIENTO.....	IV
DEDICATORIA.....	V
INDICE GENERAL.....	VI
ÍNDICE DE CUADROS.....	IX
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	X
RESUMEN.....	XI
ABSTRACT.....	XII
1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. OBJETIVOS:.....	3
2.1 OBJETIVO GENERAL.....	3
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:.....	3
3. ESTADO DEL ARTE RELACIONADO CON LA TEMÁTICA.....	4
3.1 MOTIVACIÓN.....	4
3.1.1 Clases de motivación.....	4
3.1.1.1 Motivación de logro.....	4
3.1.1.2 Motivación interna y externa.....	5
3.1.1.2.1 Motivación interna.....	6
3.1.1.2.2 Motivación externa.....	6
3.1.2 Teoría atribucional de motivación.....	6
3.1.3 Motivación desde la perspectiva atribucional.....	7
3.1.4 Atribuciones causales de la motivación.....	7

3.1.4.1 Aspectos atribucionales de la motivación	8
3.1.5 Adaptación de la escala atribucional de motivación de logro	10
3.2 RENDIMIENTO ESCOLAR	12
3.2.1 Importancia del rendimiento académico.....	13
3.2.2 Indicadores del Rendimiento Escolar	13
3.2.2.1 Calificación de los aprendizajes y del refuerzo académico	14
3.3 Relación ENTRE motivación y rendimiento escolar	15
4.1 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....	16
4.1.1 Método científico.....	16
4.1.1.1 Inductivo – Deductivo	16
4.1.1.2 Analítico-sintético	16
4.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	16
4.2.1 No experimental.-	16
4.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	16
4.3.1 Bibliográfica	16
4.3.2 De campo.....	17
4.3.3 Documental.....	17
4.3.4 Por el tipo de estudio	17
4.4 NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	17
4.4.1 Descriptiva.....	17
4.4.2 Correlacional:	17
4.5.1 Población	17
4.5.2 Muestra	17
4.6 TECNICAS E INSTRUMENTOS	18
5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	19

5.1 APLICACIÓN DE LA ESCALA ATRIBUCIONAL DE MOTIVACIÓN DE LOGRO DE MANASSERO Y VÁSQUEZ EAML-M.	19
5.1.7 Perfil dimensional de la EML-M en el grupo participante.....	25
5.1.8 Resultado de la aplicación de la escala de motivación.....	26
5.2 ACTA DE CALIFICACIONES FINALES DE PRIMERO DE BACHILLERATO CIENCIAS “B” EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS	28
5.3 RELACIÓN ENTRE LAS VARIABLES MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ESCOLAR.....	30
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	32
6.1 CONCLUSIONES.....	32
6.2 RECOMENDACIONES	33
7. BIBLIOGRAFÍA	34
8. ANEXOS	XIII
8.1 Anexo 1 ESCALA ATRIBUCIONAL.....	XIII
8.2 Anexo 2 ACTA DE CALIFICACIONES PRIMERO DE BACHILLERATO EN CIENCIAS “B”.....	XVII

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Escala de Calificaciones.....	14
Cuadro N° 2.- Calificación de los aprendizajes y del refuerzo académico	14
Cuadro N° 3 Muestra.....	18
Cuadro N° 4 Técnicas e Instrumentos	18
Cuadro N° 5 Interés y esfuerzo.....	19
Cuadro N° 6 Interacción con el profesor	20
Cuadro N° 7 Tarea/Capacidad.....	21
Cuadro N° 8 Influencia de los pares sobre las habilidades para el aprendizaje	22
Cuadro N° 9 Examen.....	23
Cuadro N° 10 Interacción colaborativa entre pares.....	24
Cuadro N° 11 Perfil dimensional de la EAML-M.....	25
Cuadro N° 12 Resultados de cada dimensión de la escala de motivación atribucional de logro	26
Cuadro N° 13 Promedios Finales en Matemática Primero de Bachillerato	28
Cuadro N° 14 Acta de calificaciones.....	29
Cuadro N° 15 Relación entre las Variables Motivación y Rendimiento Escolar	30
Cuadro N° 16 Resumen de la correlación lineal de Pearson	31

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1 Interés y esfuerzo	19
GRÁFICO N° 2 Interacción con el profesor	20
GRÁFICO N° 3 Tarea/Capacidad	21
GRÁFICO N° 4 Influencia de los pares sobre las habilidades para el aprendizaje.....	22
GRAFICO N° 5 Examen	23
GRÁFICO N° 6 Interacción colaborativa entre pares	24
GRAFICO N° 7 Acta de calificaciones.....	29
GRAFICO N° 8 Representación puntos de dispersión utilizando la correlación lineal de Pearson	31

RESUMEN

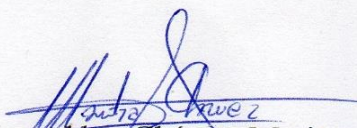
La presente investigación analizó la motivación y el rendimiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa “Camilo Gallegos Toledo” de Riobamba, Marzo-julio 2017. Su importancia radica, que la motivación permite el impulso a los estudiantes para realizar cualquier actividad y el rendimiento escolar en las asignaturas establecidas. El estudio pretendió analizar la relación entre motivación y rendimiento escolar en la asignatura de matemáticas. La motivación es un constructo hipotético que expresa regulación en la conducta mientras que el rendimiento escolar expresa el valor atribuido al logro del estudiante. Los métodos considerados fueron inductivo-deductivo y analítico- sintético; bajo el diseño no experimental; por el tipo de investigación fue de campo; bibliográfica; documental; por el tipo de estudio fue transversal; por el nivel de la investigación exploratoria; descriptiva; correlacional y explicativa. La Muestra fue de 31 estudiantes de Primero de Bachillerato en Ciencias. Como técnicas que se aplicaron fueron: la psicometría y la evaluación, los instrumentos fueron la Escala Atribucional de Motivación de Logro de Manassero y Vázquez y el acta de calificaciones, conformada por 6 dimensiones y 30 preguntas. Se estableció la relación utilizando el estadístico de Pearson, luego del análisis e interpretación de resultados, se concluye que existe correlación positiva entre Motivación y Rendimiento Escolar.

Palabras clave: motivación; rendimiento escolar

ABSTRACT

This research analyzed the motivation and school performance of students of the educational unit "Camilo Gallegos Toledo" of Riobamba, March-July 2017. It is important because the motivation allows the students to carry out any activity and school performance in the established subjects. The study had with an objective to analyze the relationship between motivation and school performance in the mathematics subject. Motivation is a hypothetical construct that expresses regulation in behavior, while school performance expresses the value attributed to the student's achievement. The methods considered were the inductive-deductive and analytical-synthetic method; under a non-experimental design; by the type of research were field, Bibliographic and Documentary research; by the type of study it was a transverse study; by the level: exploratory, Descriptive, Correlational and explanatory research. The sample was conformed by 31 students of first level of high school in the specialization of science. The applied techniques were psychometric and evaluation, the instruments were the attribution scale of achievement motivation of Manassero and Vázquez conformed by 6 dimensions and 30 questions and the report of scores. The relationship was established using the Pearson statistic after the analysis and interpretation of results, it is concluded that there is a positive correlation between motivation and school performance.

Key words: Motivation, School Performance


Reviewed by Chávez, Maritza
Language Center Teacher



1. INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación titulado “Motivación y Rendimiento Escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa “Camilo Gallegos Toledo”. Riobamba. Marzo-Julio 2017” se ejecutó en base a la realidad presente, es decir en cómo las personas en la actualidad realizan o emprenden acciones en base a alcanzar logros. En esta investigación se abordó como base la motivación de logro que es cuando las necesidades básicas de los estudiantes están cubiertas y orientadas a una conducta de metas alcanzadas.

Además, se analizó cómo la motivación influye en el rendimiento escolar, si existe relación entre este impulso y el rendimiento escolar de los estudiantes en el contexto educativo, abordar esta relación es muy importante porque en la actualidad no existen investigaciones basadas en la relación de la motivación con el rendimiento escolar dentro de la Institución Educativa.

La investigación fue realizada de acuerdo a la siguiente metodología por el diseño no experimental, tipo de investigación bibliográfica y de campo; tipo de estudio transversal; por el nivel de la investigación fueron: descriptiva y correlacional; por el método de investigación científico; inductivo y deductivo y analítico y sintético.

Las técnicas utilizadas fueron la psicometría y la evaluación. El instrumento que se empleó es la Escala Atribucional de Motivación de Logro de Manassero y Vásquez y el reporte de calificaciones los cuales permitirán el procesamiento de datos fue de manera cuantitativa y cualitativa.

En el apartado 2 se presentan el objetivo general y los específicos que orientan de una manera óptima el proceso de investigación.

En el punto 3 se presenta el marco teórico, que está basado en diversos autores que permiten orientar mejor la investigación sobre la motivación con su respectiva cita que avalan la autoría sobre la teoría atribucional de logro.

En el bloque 4 la metodología que se aplicó en esta investigación, método científico, tipos de investigación, población: estudiantes de la Unidad Educativa “Camilo Gallegos”, muestra

de estudiantes de Primero de Bachillerato en Ciencias paralelo “B” y técnicas e instrumentos.

En la sección 5 se plantea el análisis e interpretación de resultados logrados de la aplicación de la escala atribucional de Motivación de Logro Modificada a los estudiantes de Primero de Bachillerato en Ciencias “B” en Unidad Educativa “Camilo Gallegos Toledo”.

En el bloque 6 se presenta las conclusiones de la investigación, entre las cuales se formularán los resultados primordiales del estudio realizado adicionalmente, si se han conseguido alcanzar los objetivos planteados. A su vez, se comentarán las recomendaciones correspondientes y la bibliografía correspondiente.

Finalmente según la investigación titulada “Motivación en el ámbito educativo”, la motivación es un aspecto muy importante en los diferentes ámbitos educativos porque nos brinda la dirección de nuestra conducta y dirige a las personas a cumplir con las metas trazadas en defecto por los estudiantes. (Naranjo, 2009)

2. OBJETIVOS:

2.1 OBJETIVO GENERAL.

Analizar la influencia de la motivación en el rendimiento escolar de matemática en los estudiantes de Primero de Bachillerato General Unificado Ciencias Paralelo “B” en la Unidad Educativa Camilo Gallegos Toledo de la ciudad de Riobamba periodo Marzo- Julio 2017.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Describir las atribuciones causales de la motivación en los estudiantes y las estudiantes de Primero de Bachillerato General Unificado Ciencias Paralelo “B”, en la asignatura de matemática, de la Unidad Educativa “Camilo Gallegos Toledo”. Periodo Marzo- Julio 2017.
- Examinar el nivel de rendimiento escolar de matemática en los estudiantes y las estudiantes de Primero de Bachillerato General Unificado Ciencias Paralelo “B”, en la Unidad Educativa “Camilo Gallegos Toledo”. Riobamba. Periodo Marzo-Julio 2017.
- Relacionar la motivación y el rendimiento escolar de matemática en los estudiantes de Primero de Bachillerato General Unificado Ciencias Paralelo “B”, en la Unidad Educativa Camilo Gallegos.

3. ESTADO DEL ARTE RELACIONADO CON LA TEMÁTICA.

3.1 MOTIVACIÓN

La motivación es denominada como una construcción hipotética, de esta forma, no es accesible con la simple observación, el interés se sustenta en el impulso de lograr una explicación y predicción del comportamiento humano. Esta conceptualización teórica de motivación ha cambiado a través del tiempo, donde ha dominado el pensamiento mecanicista, centrado en diversas variables como impulso, instinto, necesidad y energía, que movían a un organismo a actuar (tendencias de aproximación, evitación y homeostasis), liderado por nombres como Hull, Spencer y Tolman (Manassero & Vásquez , 2000).

Según estos autores conceptualizan ,a la motivación como difícil de definir con una observación directa pues reside en gran parte en la potencia explicativa e incluso predictiva del comportamiento humano, de acuerdo a la teoría mecanicista que está centrada en diversas variables como el instinto, impulso y necesidad que producen movimiento en la persona para actuar.

La Motivación según la psicología experimental está regulada internamente, energéticamente y dirige de la conducta de los seres humanos. La motivación no es fácilmente observable, pero es decidida del análisis de los datos de la investigación experimental como aspecto hipotético que expresa esa regulación (Merani, 2012, pág. 109).

3.1.1 Clases de motivación

3.1.1.1 Motivación de logro

La Psicología actualmente está encargada de estudiar los motivos que tiene una persona para actuar de una manera determinada y estudiar su comportamiento. Herrera y Matos (2009) mencionan que “Sus orígenes pueden ser internos o externos; los primeros involucran a las necesidades, cogniciones y emociones, mientras que los segundos aluden a los incentivos o al conjunto de acontecimientos externos que terminan por orientar el comportamiento”. Al considerar la idea del autor la motivación está dividida en dos tipos que impulsan a realizar una

acción determinada, la primera es la motivación interna que implica esencialmente como piensa la persona, cómo reacciona emocionalmente a las necesidades que presenta en contraposición a la motivación externa que orienta el comportamiento de acuerdo a los acontecimientos fuera del control del individuo.

Según Herrera & Matos (2009) la motivación nace de un proceso psicológico pues de esta forma hace posible determinados fenómenos o comportamientos dentro de los procesos cognoscitivos y representan formas de pensamiento, como las atribuciones, expectativas, creencias, auto concepto de cada estudiante posee de acuerdo a su perspectiva.

Para añadir más valor a lo mencionado estos autores consideran que la motivación es un proceso psicológico, de tipo cognoscitivo, que logra distinguir a través de diversos fenómenos o conductas con respecto a circunstancias específicas por ejemplo el desempeño laboral o el rendimiento escolar.

Fundamentalmente el aspecto cognoscitivo en motivación, se asigna a un proceso mental de diversas formas de pensamiento, como las facultades, posibilidades, convicciones, el conocimiento de sí mismo, etc.

Partiendo desde el pensamiento del autor la atribución posee un vínculo con la capacidad del ser humano de decidir consciente y racionalmente los acontecimientos futuros, para que la persona logre tomar una decisión acertada, dependerá de la comprensión interna y el ambiente que la rodea para asimilar las causas de sus éxitos y fracasos futuros. De esta manera, la persona querrá hallar las causas de éxito o fracasos mediante la comprensión de sí misma y el ambiente donde se desenvuelve.

3.1.1.2 Motivación interna y externa

En el ser humano dentro y fuera de él, se puede considerar la motivación como la potencia que estimula a realizar cosas que se desea y a cumplir los objetivos planteados, existen dos tipos de motivación la interna que procede de la misma persona como por ejemplo cuando decidimos en vez de comer una rebanada de pastel, comer algo más saludable, esta motivación nace de la persona y la motivación externa que es aquella que procede de factores ajenos a la

persona por ejemplo remuneraciones por un trabajo realizado después de este breve preámbulo vamos abordar con profundidad esta temática:

3.1.1.2.1 Motivación interna

La motivación interna es aquella que procede de la misma persona para ejecutar cualquier acción y posee la capacidad de auto fortalecer su pensamiento para realizar cualquier actividad que se proponga cuando esta actividad es disfrutada, se impulsa la motivación interna positiva de esta manera estas emociones positivas se relacionan con qué tipo de actividad se realiza. (García Bacete, 2012)

3.1.1.2.2 Motivación externa

La motivación externa es causada por factores fuera del control de los estudiantes partiendo desde todas clases de emociones que influyen en la motivación externa para la realización de las tareas de esta manera se contrapone a la motivación interna. (García Bacete, 2012)

3.1.2 Teoría atribucional de motivación

Desde el punto de vista atribucional, el modelo de motivación atribucional – emoción – acción realizado por Weiner. Este científico busca explicar los principios generales y leyes capaces de dar explicación, tanto los aspectos racionales, como los irracionales de las actividades de la vida diaria, en especial, las conductas de logro y aceptación social o afiliación grupal según Weiner. En algunas investigaciones realizadas en la actualidad se ha potenciado en la influencia de las emociones en las personas, las emociones son consideradas como enlace entre el pasado y el futuro en el sentido en que las reacciones afectivas frecuentemente reflejan lo ocurrido en el pasado y guían conductas a futuro explicación Weiner y Graham (1989) citado por (Manassero & Vásquez, 2000)

De esta forma la atribución de la motivación esta atribuida según Manassero & Vásquez (2000) “En la ubicación de la causa atribuida en el espacio dimensional tiene consecuencias relacionadas con las expectativas (Estabilidad) y emociones. Finalmente, las expectativas y afectos determinan las características de la conducta futura (intensidad, persistencia, dirección) en los distintos contextos (consecución, afiliación, declaraciones, etc.)” De esta manera el autor

logra enfocar los diferentes aspectos motivacionales cualitativos de la persona y como esto influye en el aspecto motivacional luego de un fracaso o después de un éxito obtenido por la persona.

3.1.3 Motivación desde la perspectiva atribucional

Según el modelo atribucional de Weiner (1986). Una secuencia motivacional es activada con el resultado que la persona interpreta como éxito (meta alcanzada) o fracaso (meta no alcanzada) y relaciona primariamente con sentimientos de felicidad y tristeza/frustración. Si el resultado es inesperado, negativo o importante, el sujeto busca la causa de tal resultado, teniendo en cuenta los diversos antecedentes de información (historia personal pasada, ejecución de otros), las reglas causales, la perspectiva actora/observador, los sesgos atribucionales, etc., que culmina en la decisión de atribuir el resultado a una causa singular. Las causas singulares se diferencian y se parecen en determinadas propiedades básicas subyacentes a todas ellas, denominadas dimensiones causales, que permiten compararlas y contrastarlas de manera cuantitativa (Manassero & Vásquez, 2000).

De este modo los autores afirman que las dimensiones causales permiten realizar una comparación y contraste de la motivación de manera cuantitativa, de acuerdo a Weiner (1986) el proceso de la motivación posee un punto de inicio en la meta alcanzada o meta no alcanzada y la relaciona con las emociones de felicidad y tristeza también nos muestra que si el resultado es negativo existen otros factores causales que intervienen en la motivación como los antecedentes familiares o personales, la forma de pensar del observador y como esto culmina en las decisiones que pueda tomar la persona a futuro. De esta manera, estas dimensiones de causa permite comparar y contrastar cuantitativamente la motivación de logro.

3.1.4 Atribuciones causales de la motivación

La teoría atribucional menciona tres aspectos fundamentales en la atribución: el locus de causalidad, la estabilidad y la controlabilidad. Partiendo desde este punto de vista, la motivación de logro favorece en gran medida a las atribuciones causales como a) de carácter interno, es decir que se atribuye a uno mismo la responsabilidad por el éxito o fracaso de la meta; b) de carácter inestable, es decir que aquello que causa el éxito o el fracaso es susceptible de

modificación; c) de carácter controlable, de esta manera se puede decir que la persona conciba atribuciones que sean dominadas naturalmente por la persona. Esto depende en gran medida de la atribución generada por la persona en relación de las causas que producen una actuación eficaz o ineficaz, establece una serie de conceptos y expectativas que condicionan la actividad a la hora de iniciar una nueva tarea. Morales (2009) cita a Weiner (1986).

Partiendo de esta explicación, el resultado que un estudiante describa como meta alcanzada, determina el aprendizaje, en un futuro cuando un estudiante atribuya las metas alcanzadas a la suerte, no realizara gran esfuerzo en mejorar sus errores, de esta manera el éxito o el fracaso en el aspecto escolar no lo asume como propio y de esta forma el desempeño escolar del estudiante será bajo. En contraposición, la atribución al gran esfuerzo realizado facilitará el aprendizaje por su característica de ser interna, inestable y controlable.

Morales (2009) menciona que las atribuciones y aprendizaje están relacionadas con la motivación interna del estudiante, pues sirve de guía para realizar una acción o tarea si se logra un compromiso auténtico del estudiante, gozando de un verdadero interés por la aplicación hasta terminarla en forma apropiada. En diversas investigaciones se logra comprender que la motivación se relaciona con la disposición del estudiante de alcanzar a percibir para sus propios intereses y objetivos. La motivación interna en el estudiante compone un aspecto fundamental en como inicia y alcanza el aprendizaje, de esta forma relacionándose con el rendimiento escolar. Los estudiantes que presentan una alta motivación interna tienden a usar mejores estrategias y elaboradas para regular su propio proceso de asimilación de las asignaturas establecidas.

3.1.4.1 Aspectos atribucionales de la motivación

Para el estudio de la atribución de la motivación, se cita textualmente “La teoría atribucional de Weiner” que señala tres aspectos fundamentales en las que se cimienta el estilo atribucional. Cabe mencionar que de esta teoría nace la Escala Atribucional de Motivación Logro Modificada (EAML-M) de Manassero- Vásquez, a continuación se cita en detalle cada aspecto de esta teoría motivacional:

1. Localización Causal (atribución). Está compuesta por dos tipos:

- Localización interna de la causa: Cuando atribuimos la ocurrencia de un evento a factores de uno mismo. Por ejemplo, asumir que hemos suspendido un examen porque no se ha estudiado.
- Localización externa de la causa: Cuando ocurre algún evento y la persona lo atribuye a causas externas. Por ejemplo, no logre superar la asignatura porque los exámenes eran muy difíciles.

2. Estabilidad. Este aspecto atribucional se divide también en dos tipos:

- Estable en el tiempo: Cuando se atribuye la causa de un evento a factores que no cambian con el tiempo y se considera que el cambio es imposible, como pueden ser capacidades (o incapacidades) propias. Como por ejemplo, cuando se atribuye nuestro fracaso escolar a nuestra falta de capacidad.
- Variable en el tiempo: Cuando se atribuye la causa a factores que varían según el momento, como pueden ser factores que se han dado en ese momento preciso pero que puede que en otro momento, aún en las mismas circunstancias, no se den. En nuestro ejemplo, atribuir nuestra suspensión a un dolor de cabeza la noche anterior al examen.

3. Controlabilidad. Está dividida en dos tipos:

- Controlable: Cuando se cree que las causas de las situaciones que suceden se las puede controlar. Pensar la razón por la baja calificación del examen es no sea estudiado lo suficiente poco, pero en el próximo podremos estudiar más.
- Incontrolable: Cuando se piensa que no se puede ejercer ningún control sobre el evento. Pensar que se ha suspendido porque el profesor nos tiene manía. (Psicología en el bolsillo, 2015).

Conforme al artículo científico publicado en Psicología de bolsillo (2015). “La teoría atribucional de Weiner señala tres aspectos fundamentales que construye el estilo atribucional”. La primera dimensión localización de la causa se divide en dos tipos localización interna que se refiere a atribuir las causas de un acontecimiento a factores internos del estudiante y la

localización externa en el momento se atribuye las causas de un evento a factores fuera del control de la persona, en la segunda dimensión indica dos patrones causales estabilidad temporal que indica que el estudiante atribuye las causas a elementos que no varían con el tiempo y las que varían en el tiempo según este transcurra.

3.1.5 Adaptación de la escala atribucional de motivación de logro

Manassero & Vázquez (1997) elaboraron la escala Atribucional de Motivación de Logro en contextos educativos tomando como guía el modelo atribucional de Weiner y que está basado en las atribuciones causales (atribución –estabilidad - controlabilidad). El análisis factorial de la EAML está organizada por cinco subescalas; motivación de interés, motivación tarea/capacidad, motivación de esfuerzo, motivación de exámenes y motivación de competencia del profesor. Estas dimensiones se asocian en ítems causales e ítems no causales que se relacionan de manera racional con los ítems causales de cada dimensión.

Este instrumento para mayor eficacia de cómo influye la motivación de logro en los estudiantes se elaboró una modificación, de esta manera, se mantuvieron dimensiones que corresponden a: motivación de interés, motivación de tarea/capacidad, motivación de esfuerzo y motivación de exámenes, sustituyendo el factor original de motivación de competencia del profesor por el factor motivación de entre pares y el profesor, esta adaptación y forma que se presenta esta escala permite mejorar la comprensión de los estudiantes al momento de contestarlo de esta manera las dimensiones que se presentan son: interés y esfuerzo, interacción con el profesor, tarea/capacidad, influencia de los pares sobre las habilidades para el aprendizaje, examen e interacción colaborativa entre pares, a continuación se detallará cada una de las dimensiones.

3.1.6 Dimensiones de la Motivación

3.1.6.1 Interés y esfuerzo

Esta dimensión indica el nivel de interés de los estudiantes en tener buenas notas, la persistencia que posee en la asignatura, la autoexigencia y el interés por aprender que ponga al estudiante al momento de realizar cualquier actividad en la materia asignada.

3.1.6.2 Interacción con el profesor

La dimensión interacción con el profesor, analiza como el docente nivel de interacción que posee con los estudiantes, cabe mencionar que este factor indica el compromiso, persistencia y habilidades para el aprendizaje de parte del docente para sus estudiantes.

3.1.6.3 Tarea/Capacidad

Con este factor o dimensión de la escala se verifica el nivel de confianza para aprobar la asignatura, constancia que el estudiante pone al momento de realizar algún problema difícil en la materia y cuanta confianza siente el estudiante al momento de realizar una tarea.

3.1.6.4 Influencia de los pares sobre las habilidades para el aprendizaje

La dimensión menciona como los pares influyen en las habilidades para el aprendizaje persistencia en la asignatura, cabe recalcar que indica como influyen sus compañeros en el compromiso que posee con la materia para aprobar.

3.1.6.5 Exámen

Este factor más se relaciona con el nivel de satisfacción que el estudiante adquiere al momento de recibir la nota del examen en aumentar la nota que el cree merecer, esta dimensión indica como influye en la motivación de logro de acuerdo a los resultados obtenidos en la materia.

3.1.6.6 Interacción colaborativa con pares

La dimensión permite identificar la importancia que los estudiantes ponen al trabajo en colaboración entre ellos, el nivel de satisfacción de logro que siente al momento de realizar trabajos grupales y el nivel de interacción que poseen con sus pares.

3.1.7 La motivación en la educación.

Maquilón (2011) menciona que “La motivación es el motor que mueve toda conducta, lo que provoca cambios tanto a nivel escolar como en la vida en general”. Sin embargo él hace alusión a que el marco teórico-explicativo sobre la producción de la motivación, qué variables la

determinan, cómo se puede mejorar desde la práctica docente... son cuestiones que dependen de la concepto teórico que se tome. A pesar del contraste existente en las teorías de la motivación, la mayor parte de los investigadores concuerdan que la motivación es el conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta.

De esta forma en el entorno escolar se tomara en cuenta el carácter intencional de la conducta humana, es evidente que las actitudes, percepciones, expectativas y representaciones que posee el estudiante de sí mismo, de la actividad que realiza y metas que pretende alcanzar constituyen factores que guían y dirigen la conducta en el ámbito escolar . Pero también hay que tener en cuenta las variables externas procedentes del contexto y son:

- ✓ Auto concepto
- ✓ Regulación de la conducta
- ✓ Patrones de atribución causal

La motivación es un conjunto de procesos que activan, dirigen e impulsan la conducta de los estudiantes para realizar cualquier actividad dependen de diversos aspectos externos que influyen los estudiantes al momento de realizar la actividad escolar como son el auto concepto, permitirá una regulación de la conducta condicionado por el auto concepto por parte de los compañeros , padres de familia y lugares donde se desenvuelve el estudiante, otro indicador son los patrones de atribución causal determinadas por los éxitos y fracasos alcanzados y las metas de aprendizaje que son los objetivos que pretende obtener el estudiante , es decir , la manera de afrontar las tareas escolares y distintos patrones de motivación. (Maquilon & Hernández, 2011)

3.2 RENDIMIENTO ESCOLAR

El rendimiento escolar es el resultado varios factores donde la persona aprende y atribuye un valor al logro que alcanza el estudiante mediante la valoración cuantitativa, de esta manera se lograra evidenciar los resultados de la asignatura a ganar o a perder según las notas alcanzadas. (Vargas, 2007)

Rodríguez (2004) Verifico que “las calificaciones obtenidas es un indicador que nos permiten certificar el logro alcanzado durante un periodo pues reflejan los diferentes logros a escolares

en los estudiantes que incluyen diferentes aspectos personales, escolares y sociales”. De esta manera el estudiante lograra percibir la nota alcanzada para verificar en consiguiente si alcanza el logro deseado que es aprobar el año lectivo o no alcanza el logro que se planteó al inicio del año de esta manera entender que paso durante todo el periodo para no lograr tener un alto rendimiento en la materia estudiada.

3.2.1 Importancia del rendimiento académico

Vargas (2007) menciona que el rendimiento escolar “es importante porque se puede: evaluar mediante el rendimiento escolar obtenido, con una estimación cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito escolar”. Las calificaciones que se obtuvo son indicadores de esta manera certifica el logro que es una de las formas de precisar una evolución precisa y accesible y si se admite que las calificaciones revelan los logros escolares en diferentes aspectos del aprendizaje que implican aspectos personales, escolares y sociales de esta forma precisar si los estudiantes obtuvieron un aprendizaje óptimo.

3.2.2 Indicadores del Rendimiento Escolar

De acuerdo el Art. 193, del Reglamento General a la LOEI para superar cada nivel, el estudiante debe demostrar que logró “aprobar” los objetivos de aprendizaje definidos en el programa de asignatura o área de conocimiento fijados para cada uno de los niveles y subniveles del Sistema Nacional de Educación. El rendimiento académico para los subniveles de básica elemental, media, superior y el nivel de bachillerato general unificado de los estudiantes se expresa a través de la escala de calificaciones (MinEduc, 2016).

Partiendo de lo que el reglamento de la LOEI el estudiante debe demostrar por medio de las calificaciones debe demostrar los objetivos que la asignatura plantea departe del docente o el área del conocimiento fijados en el Sistema Nacional de Educación para lograr evidenciar los conocimientos alcanzados por medio del rendimiento de los estudiantes en la materia. De acuerdo a la siguiente escala de calificaciones.

Cuadro N° 1 Escala de Calificaciones

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Domina los aprendizajes requeridos.	9,00- 10,00
Alcanza los aprendizajes requeridos	7,00-8,99
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	4,01-6,99
No alcanza los aprendizajes requeridos	≤4

Fuente: Decreto Ejecutivo N° 366, publicado en el Registro Oficial N°286 de 10 de julio de 2014

Las calificaciones están basadas al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales, según lo detalla el Art. 194 del Reglamento a la LOEI.

3.2.2.1 Calificación de los aprendizajes y del refuerzo académico

El año escolar está dividido en dos quimestres, el tiempo que dura el año será de doscientos días. Los quimestres se componen por 20 semanas y dividido en 3 parciales y en cada quimestre un examen final de quimestre.

Cuadro N° 2.- Calificación de los aprendizajes y del refuerzo académico

Primer Parcial	Entre la semana 6 y la 7
Segundo Parcial	Entre la semana 12 y la 13 semanas
Tercer Parcial	Entre la semana 17 y 18 semanas
Examen Quimestral	En la semana 20

Fuente: Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil

El sistema informático proporciona a las autoridades y docentes los resultados referente a la escala de calificaciones contemplada en el artículo 9 del Decreto Presidencial N. °366 del 27 de junio de 2014, así como: porcentaje de estudiantes que domina los aprendizajes requeridos, (%) de estudiantes que alcanza los aprendizajes requeridos, (%) de estudiantes que están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos y el porcentaje de estudiantes que no alcanzan los aprendizajes requeridos.

Estas escalas cualitativas y cuantitativas permitirán al docente de manera efectiva realizar la retroalimentación que requiere el proceso de la enseñanza/ aprendizaje y tomar las

decisiones para las clases de recuperación cuando los estudiantes poseen deficiencias en algunas materias.

Cuando ya se asientan las calificaciones en Secretaría y son cargadas por los docentes al Portal Educar Ecuador (instituciones fiscales), o al sistema informático dispuesto por la Autoridad Educativa Nacional (instituciones particulares) de ninguna forma se las puede modificar. En el caso de error de cálculo, de apreciación o de recalificación justificada y aprobada, solo el rector es el único autorizado para cambiar del registro de notas en el sistema automatizado, creado por el Ministerio de educación (MinEduc, 2016).

3.3 RELACIÓN ENTRE MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ESCOLAR

Weiner (1986) considera “que la secuencia de la motivación inicia con el resultado que la persona interpreta como éxito (meta alcanzada) o fracaso (meta no alcanzada) y los relaciona primordialmente con los sentimientos de felicidad y tristeza/frustración”. Desde el punto de vista el autor indica que la motivación tiene su punto de partida cuando el estudiante interpreta como como éxito / fracaso y vincula con sentimientos de felicidad y tristeza o frustración que está íntimamente relacionado con una meta escolar o logro alcanzado de esta forma podemos relacionar la motivación de logro relacionando con el rendimiento escolar de los estudiantes.

Colmenares & Delgado (2010) “Plantean que el rendimiento escolar está constituido por un conjunto de propiedades observadas y medibles que tienen en las calificaciones escolares su respectiva traducción cuantitativa, a manera de indicador del éxito o fracaso del estudiante”. Partiendo de la visión el rendimiento escolar de la autora que es la recolección de manera cuantitativa de la trayectoria del estudiantes que indica el éxito o fracaso del estudiante de esta forma se relaciona con la motivación de logro porque permite establecer mediante objetivos a largo y corto plazo conducidos por tres dimensiones específicas que son: Localización de la Causa; Estabilidad; Controlabilidad.

4. METODOLOGÍA

4.1 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

4.1.1 Método científico

Se utilizó una serie de procedimientos que condujeron a la búsqueda de los conocimientos a través de aplicar diferentes métodos y técnicas, adicionalmente se empleará el método deductivo- inductivo, mediante los procesos de análisis y síntesis. En la investigación propuesta se utilizaron los métodos inductivo y deductivo para determinar la motivación y el rendimiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa “Camilo Gallegos”.

4.1.1.1 Inductivo – Deductivo

Se realizó una investigación mediante la utilización de la Escala Atribucional de Motivación de Logro Modificada (EAML-M) para determinar la motivación y el rendimiento académico, partiendo de datos particulares a los generales.

4.1.1.2 Analítico-sintético

Se empleó el método analítico-sintético, porque se desglosa los aspectos principales de las variables, que tienen que ver con la motivación y rendimiento escolar que tiene lugar en la Unidad Educativa Camilo Gallegos, con la finalidad de analizar la relación de motivación y rendimiento escolar.

4.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

4.2.1 No experimental.- Porque el investigador no manipuló las variables de estudio.

4.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN

4.3.1 Bibliográfica

Porque se consultaron fuentes secundarias impresas y digitales que permitieron comprender las variables de estudio.

4.3.2 De campo

Porque permitió al investigador que recoja la información directamente en el lugar de los hechos.

4.3.3 Documental

Por cuanto, se basó en la revisión de las actas de calificaciones de Primero de Bachillerato en la Unidad Educativa Camilo Gallegos Toledo.

4.3.4 Por el tipo de estudio

Transversal.- porque la investigación se realizó en un periodo de tiempo determinado, es decir durante marzo- julio 2017.

4.4 NIVEL DE INVESTIGACIÓN

4.4.1 Descriptiva

Porque describió las variables de estudio motivación y rendimiento escolar mediante la aplicación de la Escala Atribucional de Motivación de Logro Modificada (EAML-M).

4.4.2 Correlacional:

Porque buscó la relación entre las dos variables la motivación y el rendimiento escolar.

4.5 POBLACIÓN Y MUESTRA

4.5.1 Población

La población estuvo conformada por 987 estudiantes de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Toledo en la ciudad de Riobamba.

4.5.2 Muestra

Se trató de un muestreo no probabilístico, intencionado, es decir que se seleccionaron las unidades de análisis. De ahí que la muestra estuvo compuesta por 31 estudiantes de Primero

de Bachillerato en Ciencias “B” de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Toledo en la asignatura de matemática.

Cuadro N° 3 Muestra

Tipo de Muestra	N° de Estudiantes
No probabilística	31 estudiantes de Primer Año de Bachillerato Ciencias “B”

**Fuente: Unidad Educativa” Camilo Gallegos”
Realizado por: David Mejía**

4.6 TECNICAS E INSTRUMENTOS

Cuadro N° 4 Técnicas e Instrumentos

Variables	Técnicas	Instrumentos	Descripción
Motivación	Psicométricas	Escala Atribucional de Motivación de Logro de Manassero y Vásquez	La escala atribucional de motivación de logro modificada de Manassero-Vásquez (EAML-M) muestra una estructura conformada por seis dimensiones: interés y esfuerzo; interacción con el profesor; tarea/capacidad; influencia de los pares sobre el aprendizaje; examen; e interacción colaborativa entre pares. Esta adaptación la realizaron para contextos escolares
Rendimiento Escolar	Evaluación	Reporte de calificaciones	Este instrumento nos permitió conocer el rendimiento escolar en los estudiantes de Primero de Bachillerato en Ciencias “B” de la Unidad Educativa “Camilo Gallegos” en la asignatura de matemática.

Realizado por: David Mejía

5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

5.1 APLICACIÓN DE LA ESCALA ATRIBUCIONAL DE MOTIVACIÓN DE LOGRO DE MANASSERO Y VÁSQUEZ EAML-M.

5.1.1 Interés y Esfuerzo

Cuadro N° 5 Interés y esfuerzo

INTERÉS Y ESFUERZO		
INDICADORES	FI	%
TOTALMENTE SATISFECHO	31	100%
MEDIANAMENTE SATISFECHO	0	0
NADA SATISFECHO	0	0
TOTAL	31	100%

Fuente: Escala Atribucional de Motivación de logro de Manassero y Vásquez
Elaborado por: David Mejía

GRÁFICO N° 1 Interés y esfuerzo



Fuente: Cuadro N° 5
Elaborado por: David Mejía

Análisis

De los 31 estudiantes evaluados, 31 que corresponden al 100% están totalmente satisfechos presentando un alto interés y esfuerzo en la materia de matemática mientras que no existen estudiantes que se encuentren en escalas medianamente satisfechos y nada satisfechos.

Interpretación

De la aplicación de EAML-M, la totalidad de los estudiantes presentan un nivel superior en la dimensión denominada interés y esfuerzo, cabe mencionar que en esta dimensión se señalan aspectos como importancia de las notas, el afán por tener buenas notas y persistencia. Se confirma a través del instrumento mencionado que existe un nivel alto en la dimensión interés y esfuerzo, este factor pudo influir significativamente en la aprobación de los estudiantes en la asignatura de matemática.

5.1.2 Interacción con el profesor.

Cuadro N° 6 Interacción con el profesor

INTERACCIÓN CON EL PROFESOR		
ESCALA DE VALORACION	f	%
TOTALMENTE SATISFECHO	31	100%
MEDIANAMENTE SATISFECHO	0	0,0 %
NADA SATISFECHO	0	0,0%
TOTAL	31	100%

Fuente: Escala Atribucional de Motivación de logro de Manassero y Vásquez
Elaborado por: David Mejía

GRÁFICO N° 2 Interacción con el profesor



Fuente: Cuadro N° 6
Elaborado por: David Mejía

Análisis

De 31 estudiantes de Primero de Bachillerato en Ciencias “B” evaluados ,31 que corresponden al 100% están totalmente satisfechos referente a la interacción con el profesor en la materia de matemática con respecto a la interacción con el profesor.

Interpretación

De la aplicación de la escala EAML-M los estudiantes obtienen una valoración satisfactoria en la interacción con el profesor de la asignatura de matemática, se evidencio de acuerdo a la dimensión, que el docente presenta habilidades para el aprendizaje, compromiso y un nivel satisfactorio en la interacción con los estudiantes en la materia .

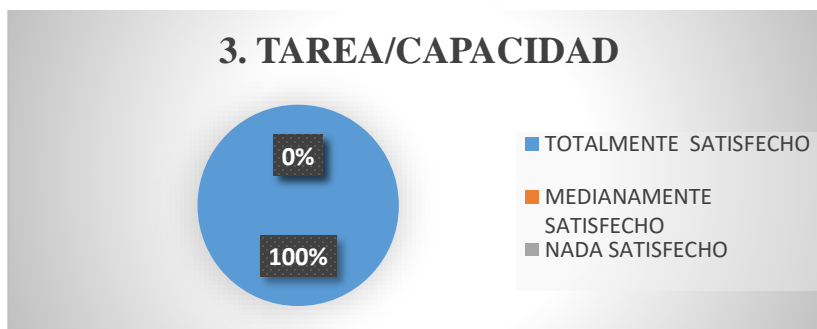
5.1.3 Tarea/Capacidad

Cuadro N° 7 Tarea/Capacidad

3. TAREA/CAPACIDAD		
INDICADORES	f	%
TOTALMENTE SATISFECHO	31	100%
MEDIANAMENTE SATISFECHO	0	0
NADA SATISFECHO	0	0
TOTAL	31	100%

**Fuente: Escala Atribucional de Motivación de logro de Manassero y Vásquez
Elaborado por: David Mejía**

GRÁFICO N° 3 Tarea/Capacidad



**Fuente: Cuadro N° 7
Elaborado por: David Mejía**

Análisis

De los 31 estudiantes evaluados con la escala atribucional de motivación de logro de Manassero-Vásquez, 31 que corresponden al 100 % están totalmente satisfechos referente a la dimensión tarea/ capacidad en la materia de matemáticas mientras que no existen estudiantes que se encuentren en escalas medianamente satisfecho y nada satisfecho.

Interpretación

De la muestra a la que se le aplicó EAML-M de Manassero -Vásquez todos alcanzan una valoración satisfactoria con respecto a la dimensión, tarea / capacidad, evidenció que los estudiantes cuando realizan las tareas presentan confianza en sacar una nota satisfactoria en la asignatura, al momento de realizar un ejercicio determina que poner mayor constancia cuando lo realizan en matemáticas, por otro lado los estudiantes sienten mayor probabilidad de aprobar matemáticas.

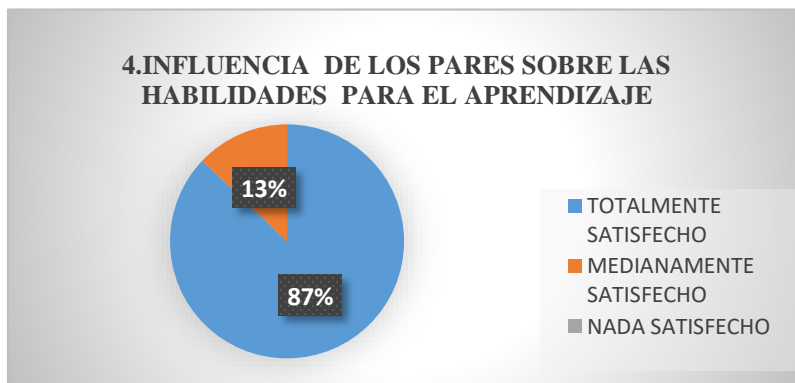
5.1.4 Influencia de los pares sobre las habilidades para el aprendizaje

Cuadro N° 8 Influencia de los pares sobre las habilidades para el aprendizaje

INFLUENCIA DE LOS PARES SOBRE LAS HABILIDADES PARA EL APRENDIZAJE		
INDICADORES	f	%
TOTALMENTE SATISFECHO	27	87,1%
MEDIANAMENTE SATISFECHO	4	12,9%
NADA SATISFECHO	0	0,0%
TOTAL	26	100%

Fuente: Escala Atribucional de Motivación de logro de Manassero y Vásquez
Elaborado por: David Mejía

GRÁFICO N° 4 Influencia de los pares sobre las habilidades para el aprendizaje



Fuente: Cuadro N° 8
Elaborado por: David Mejía

Análisis

De los 31 estudiantes evaluados, 27 estudiantes que corresponden al 87 % están totalmente satisfechos referente a la influencia de los pares sobre las habilidades para el aprendizaje en la asignatura de matemáticas entretanto que 4 estudiantes que corresponden 13 % se encuentran medianamente satisfechos.

Interpretación

De la muestra a la que se le aplicó la escala, en esta dimensión se puede demostrar cómo influyen los pares en el aprendizaje de la asignatura de matemática, este factor logra demostrar de qué manera influyen los compañeros sobre el compromiso de alcanzar un buen desempeño en esta asignatura, para finalizar se demostró influencia sobre el mejoramiento de las habilidades de aprendizaje de los pares en el rendimiento.

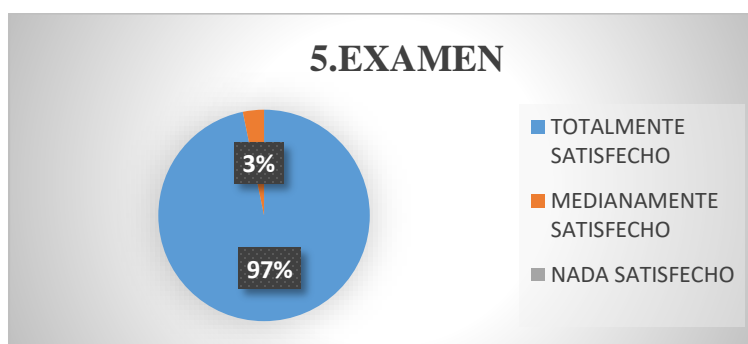
5.1.5 Examen

Cuadro N° 9 Examen

5.EXAMEN		
INDICADORES	f	%
TOTALMENTE SATISFECHO	30	96,3%
MEDIANAMENTE SATISFECHO	1	3,2%
NADA SATISFECHO	0	0%
TOTAL	31	100%

**Fuente: Escala Atribucional de Motivación de logro de Manassero y Vásquez
Elaborado por: David Mejía**

GRAFICO N° 5 Examen



**Fuente: Cuadro N° 6
Elaborado por: David Mejía**

Análisis

De 31 estudiantes evaluados, 30 que corresponden al 96% están totalmente satisfechos referente la dimensión de examen en la materia de matemáticas mientras que 1 estudiantes que corresponde al 3% están medianamente satisfechos.

Interpretación

En la dimensión que se refiere el examen, existen estudiantes que al momento de recibir las calificaciones de los exámenes relacionan las notas del quimestre anterior, al momento de recibir las notas del examen los estudiantes piensan que las notas son justa y para finalizar la mayoría de los estudiantes sienten satisfacción al recibir los resultados después de recibir el resultado del examen.

5.1.6 Interacción colaborativa entre pares

Cuadro N° 10 Interacción colaborativa entre pares

INTERACCIÓN COLABORATIVA ENTRE PARES		
INDICADORES	f	%
TOTALMENTE SATISFECHO	31	100%
MEDIANAMENTE SATISFECHO	0	0
NADA SATISFECHO	0	0
TOTAL	31	100%

Fuente: Escala Atribucional de Motivación de logro de Manassero y Vásquez
Elaborado por: David Mejía

GRÁFICO N° 6 Interacción colaborativa entre pares



Fuente: Cuadro N° 7
Elaborado por: David Mejía

Análisis

De los 31 estudiantes a los que se les aplicó la Escala atribucional de Motivación, 31 que corresponden al 100 % están totalmente satisfechos referente a la dimensión denominada interacción entre pares en el momento de realizar tareas en clase en la materia de matemática.

Interpretación

Después de la aplicación de la EAML-M, se estima una valoración satisfacción acerca de la interacción colaborativa entre pares en la asignatura de matemática. Partiendo de los resultados obtenidos los estudiantes al momento de trabajar en equipo se sienten cómodos realizando trabajos grupales, para los estudiantes es importante realizar trabajos en grupo en la materia de matemáticas y muestra que los estudiantes sienten gran influencia de sus pares con respecto al desempeño con los demás.

5.1.7 Perfil dimensional de la EML-M en el grupo participante.

Cuadro N° 11 Perfil dimensional de la EAML-M

ATRIBUCIÓN	PUNTUACIÓN	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR
Interés y esfuerzo	1270	47,04	6,86
Interacción con el profesor	722	26,74	5,17
Influencia de los pares	858	31,78	5,64
Tarea / capacidad	392	14,52	3,81
Examen	561	20,78	4,56
Interacción colaborativo con pares	583	21,81	4,67

Fuente: Escala Atribucional de Motivación de logro de Manassero y Vásquez

Elaborado por: David Mejía

5.1.8 Resultado de la aplicación de la escala de motivación

Cuadro N° 12 Resultados de cada dimensión de la escala de motivación atribucional de logro

Cód.	INTERÉS Y ESF	INTERACCIÓN PROFE	TAREA Y CAPAC	LPARES	EXAMEN	I COLOB	NIVEL DE MOTIVA
1	37	17	19	7	15	15	110
2	41	28	31	15	20	23	158
3	39	24	32	17	15	22	149
4	47	27	32	16	22	22	166
5	42	16	29	13	20	22	142
6	48	18	26	12	20	14	138
8	46	26	30	15	21	22	160
7	32	20	22	13	17	17	121
9	43	30	34	17	23	23	170
10	43	26	32	15	19	21	156
11	31	22	19	6	14	15	107
12	37	17	19	10	15	15	113
13	43	25	31	3	14	19	135
14	39	19	27	11	16	15	127
15	46	26	30	15	21	22	160
16	39	22	19	10	17	18	125
17	39	21	19	10	17	18	124
18	36	25	26	12	18	18	135
19	44	25	31	15	21	21	157
20	42	27	31	14	22	21	157
21	44	24	30	9	14	21	142
22	43	25	30	15	18	20	151
23	34	19	20	12	14	16	115
24	43	25	31	16	21	20	156
25	32	19	19	12	15	14	111
26	42	28	31	7	17	15	140
27	46	30	36	18	24	23	177
28	38	19	27	12	11	13	120
29	47	23	34	14	22	20	160
30	41	23	30	16	16	21	147
31	46	26	31	15	22	23	163

Fuente: Escala Atribucional de Motivación de logro de Manassero y Vásquez

Elaborado por: David Mejía

Análisis

De 31 estudiantes que realizaron la EAML- M después de haber sumado las seis dimensiones de estudio, 24 estudiantes que corresponden al 77,41 %, están menos motivados mientras que 7 estudiantes que representa el 22,58 % están muy motivados en la materia de matemáticas.

Interpretación

De la muestra investigada a la que se aplicó la escala de atribución de logro modificada muestra que la motivación de los estudiantes en su mayoría es medianamente, mientras tanto solo 7 estudiantes están muy motivados y estos resultados efectivamente concuerdan con un desempeño escolar muy bueno en la escala cualitativa de calificaciones.

5.2 ACTA DE CALIFICACIONES FINALES DE PRIMERO DE BACHILLERATO CIENCIAS “B” EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS

Cuadro N° 13 Promedios Finales en Matemáticas Primero de Bachillerato

Cód.	Rendimiento Final	Equivalencia
1	7.19	Alcanza los aprendizajes requeridos
2	7.94	Alcanza los aprendizajes requeridos
3	7.66	Alcanza los aprendizajes requeridos
4	8.18	Alcanza los aprendizajes requeridos
5	7.57	Alcanza los aprendizajes requeridos
6	7.48	Alcanza los aprendizajes requeridos
8	8.04	Alcanza los aprendizajes requeridos
7	7.25	Alcanza los aprendizajes requeridos
9	8.63	Alcanza los aprendizajes requeridos
10	7.78	Alcanza los aprendizajes requeridos
11	7.03	Alcanza los aprendizajes requeridos
12	7.19	Alcanza los aprendizajes requeridos
13	7.38	Alcanza los aprendizajes requeridos
14	7.33	Alcanza los aprendizajes requeridos
15	8,04	Alcanza los aprendizajes requeridos
16	7.29	Alcanza los aprendizajes requeridos
17	7.28	Alcanza los aprendizajes requeridos
18	7.38	Alcanza los aprendizajes requeridos
19	7.83	Alcanza los aprendizajes requeridos
20	7.82	Alcanza los aprendizajes requeridos
21	7.57	Alcanza los aprendizajes requeridos
22	7.68	Alcanza los aprendizajes requeridos
23	7.14	Alcanza los aprendizajes requeridos
24	7.81	Alcanza los aprendizajes requeridos
25	7.11	Alcanza los aprendizajes requeridos
26	7.54	Alcanza los aprendizajes requeridos
27	8.73	Alcanza los aprendizajes requeridos
28	7.23	Alcanza los aprendizajes requeridos
29	7.08	Alcanza los aprendizajes requeridos
30	7.63	Alcanza los aprendizajes requeridos
31	8.13	Alcanza los aprendizajes requeridos

Fuente: Secretaria de la Unidad Educativa Camilo Gallegos

Elaborado por: David Mejía

Cuadro N° 14 Acta de calificaciones

Escala cualitativa	Cuan	f	%
Domina los aprendizajes requeridos.	9,00-10,00	0	0
Alcanza los aprendizajes requeridos	7,00-8,99	31	31
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	4,01-6,99	0	0
No alcanza los aprendizajes requeridos.	≤4	0	0
Total		31	100

Fuente: Secretaria de la Unidad Educativa Camilo Gallegos
Elaborado por: David Mejía

GRAFICO N° 7 Acta de calificaciones



Fuente: Cuadro N°14
Elaborado por: David Mejía

Análisis

De la muestra investigada el 100 % de estudiantes logran la calificación alcanza los conocimientos requeridos sin embargo el 19,35 % que representa 6 estudiantes presentan una calificación de más de 8 sobre 10 y el 85.65 % que representan 25 estudiantes poseen una calificación menor a 7.99 y mayor a 7.00.

Interpretación

De los 31 estudiantes que fueron objeto de estudio, todos presentan calificaciones en nivel alcanza los conocimientos requeridos sin embargo cabe indicar que las nota obtuvieron los estudiantes no son las adecuadas con respecto a un buen desempeño en la materia de matemáticas.

5.3 RELACIÓN ENTRE LAS VARIABLES MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ESCOLAR.

Cuadro N° 15 Relación entre las Variables Motivación y Rendimiento Escolar

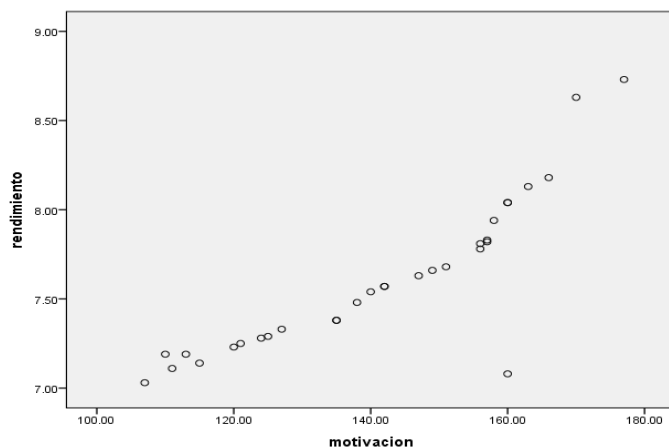
Código	Nivel de Motivación	Promedio Final	Equivalencia
1	113	7.19	Alcanza aprendizajes
2	158	7.94	Alcanza aprendizajes
3	149	7.66	Alcanza aprendizajes
4	166	8.18	Alcanza aprendizajes
5	142	7.57	Alcanza aprendizajes
6	138	7.48	Alcanza aprendizajes
8	160	8.04	Alcanza aprendizajes
7	121	7.25	Alcanza aprendizajes
9	170	8.63	Alcanza aprendizajes
10	156	7.78	Alcanza aprendizajes
11	107	7.03	Alcanza aprendizajes
12	113	7.19	Alcanza aprendizajes
13	135	7.38	Alcanza aprendizajes
14	127	7.33	Alcanza aprendizajes
15	160	8,04	Alcanza aprendizajes
16	125	7.29	Alcanza aprendizajes
17	124	7.28	Alcanza aprendizajes
18	135	7.38	Alcanza aprendizajes
19	157	7.83	Alcanza aprendizajes
20	157	7.82	Alcanza aprendizajes
21	142	7.57	Alcanza aprendizajes
22	151	7.68	Alcanza aprendizajes
23	115	7.14	Alcanza aprendizajes
24	156	7.81	Alcanza aprendizajes
25	111	7.11	Alcanza aprendizajes
26	140	7.54	Alcanza aprendizajes
27	177	8.73	Alcanza aprendizajes
28	120	7.23	Alcanza aprendizajes
29	160	7.08	Alcanza aprendizajes
30	147	7.63	Alcanza aprendizajes
31	163	8.13	Alcanza aprendizajes
PROM	141.68	7.59	

Fuente: Secretaria de la Unidad Educativa Camilo Gallegos y Escala Atribucional de Logro
Elaborado por: David Mejía

Cuadro N° 16 Resumen de la correlación lineal de Pearson

		Motivación	Rendimiento
Motivación	Correlación de Pearson	1	.869**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	31	31
Rendimiento	Correlación de Pearson	.869**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	31	31

GRAFICO N° 8 Representación puntos de dispersión utilizando la correlación lineal de Pearson



Análisis

De una muestra de 31 estudiantes evaluados en el grafico se observa que 2 estudiantes tienen las notas más altas de igual manera presentan un grado alto de motivación, como se puede evidenciar en el grafico una línea vertical hacia la derecha en orden descendente quiere decir que $r=0.869$ de esta forma se demuestra que la motivación posee relación con el rendimiento escolar

Interpretación

En la gráfica de dispersión que indica el nivel de motivación presente en los estudiantes la muestra investigada y el rendimiento escolar en la asignatura de matemáticas se observa que los pares ordenados generan puntos que en mayor proporción se acercan a formar una recta, por lo tanto, hay una relación lineal además observando los resultados del índice de correlación de Pearson, se encuentra que $r= 0.869$ esto refleja una correlación positiva, alta entre la variable motivación y rendimiento escolar medidas.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES

- ✓ Las atribuciones causales de la motivación en los estudiantes de primer año de bachillerato en Ciencias paralelo “B” de la Unidad Educativa “Camilo Gallegos Toledo” mediante la aplicación EAML-M se describen las siguientes dimensiones : Interés y Esfuerzo donde la mayoría están totalmente satisfechos; la siguiente dimensión Interacción con el profesor presentan alta satisfacción , por lo tanto, el profesor influye positivamente al momento de impartir clases; Tarea/Capacidad se encuentran en todos los de estudiantes un nivel alto de satisfacción para aprobar la asignatura; Influencia de los pares sobre las habilidades para el aprendizaje en gran parte los estudiantes están totalmente satisfechos y un mínimo están medianamente satisfechos al realizar tareas difíciles con sus compañeros ;Examen una parte alta de estudiantes se encuentran totalmente satisfechos mientras que un mínimo porcentaje están medianamente satisfechos con las notas asignadas en la evaluación ; Interacción colaborativa entre pares todos de los estudiantes están totalmente satisfechos en la importancia de los trabajos grupales.
- ✓ El nivel de rendimiento escolar de los estudiantes de Primero de Bachillerato -Ciencias Paralelo “B”, en la asignatura de matemática todos los estudiantes se ubican en la escala cualitativa “alcanzan los aprendizajes requeridos”, lo que significa que el estudiante demuestra el logro de los aprendizajes en el tiempo dispuesto.
- ✓ Existe una estrecha relación entre la variable motivación y rendimiento escolar , ya que esto se demostró en términos descriptivos y estadísticos usando la herramienta SPSS con la coeficiente de correlación lineal de Pearson. Por lo tanto mientras más motivados estén los estudiantes, obtendrán mejor rendimiento escolar.

6.2 RECOMENDACIONES

Mediante la investigación realizada se recomienda

- ✓ A la comunidad académica profundizar sobre las atribuciones causales de la motivación, porque permitirá a los estudiantes un nivel alto de satisfacción con respecto a su desempeño dentro del aula de clases de la Unidad Educativa “Camilo Gallegos Toledo”.
- ✓ A los docentes realicen un análisis sobre el rendimiento escolar en los estudiantes que se encuentran en la escala cualitativa de calificaciones “Alcanza los aprendizajes requeridos”, porque es relativamente baja en la materia de matemática.
- ✓ Al personal del departamento de consejería estudiantil realice programas en metodología sobre el impacto de la motivación con respecto al rendimiento escolar de cada uno de los estudiantes de la institución.

7. BIBLIOGRAFÍA

- Colmenares, M., & Delgado, F. (2010). *La correlación entre rendimiento académico y motivación de logro: elementos para la discusión y reflexión*. REDHECS. Obtenido de <http://publicaciones.urbe.edu/index.php/REDHECS%20/article/viewArticle/600>
- García Bacete, F. J. (2012). *Repositori Universitat Jaume I*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10234/158952>
- Gómez-Nocetti, P. M.-B. (2009). Adaptación de la Escala Atribucional de Motivación de Logro de Manassero y Vázquez.
- Herrera, D., & Matos, L. (2009). *redalyc*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=337829513006>
- Manassero, M., & Vázquez, A. (2000). *Análisis empírico de dos escalas de motivación escolar Universidad de las Islas Baleares*. Obtenido de <http://reme.uji.es/articulos/amanam5171812100/texto.html?iframe=true&width=90%&height=90%>
- Manassero, M., & Vázquez, M. (1997). *Adaptación de la Escala Atribucional de Manassero y Vázquez*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v12n3/v12n3a03.pdf>
- Maquilon, J., & Hernández, P. (2011). *redalyc*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/html/2170/217017192007/>
- Merani, A. L. (2012). *Diccionario de Psicología*. Barcelona, Buenos Aires, México, DF: Grijalbo.
- MinEduc. (2016). *INSTRUCTIVO PARA LA APLICACION DE LA EVALUACION ESTUDIANTIL*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/07/Instructivo-para-la-aplicacion-de-la-evaluacion-estudiantil.pdf>
- Morales, P. (2009). *educacionyeducadores.unisabana*. Obtenido de <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/1530>
- Psicología en el bolsillo*. (18 de 10 de 2015). Obtenido de <http://psicologiaenelbolsillo.com/teoria-atribucional-de-weiner-a-quien-culpamos-de-nuestros-fracasos-y-exitos/>

- Rodríguez, F. T. (mayo agosto de 2004). *revistaeducacion*. Obtenido de revistaeducacion: http://www.revistaeducacion.mec.es/re334_22.htm
- Rojas, H. L. (2008). *Aprendizaje autorregulado, motivación y rendimiento académico. Liberabit*. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272008000100003&script=sci_arttext
- Vargas, G. M. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación*, 43-63,.
- Herrera, D., & Matos, L. (2009). Desarrollo del concepto de motivación y su representación en distintas aproximaciones teóricas. Teorías contemporáneas de la motivación. *Una perspectiva aplicada*. Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú, 17-36.

8. ANEXOS

8.1 ANEXO 1 ESCALA ATRIBUCIONAL



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS.
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Escala Atribucional de Motivación de Logro Modificada (EAML-M)

Curso:

Fecha:

1. ¿Cuál es el grado de satisfacción que tienes en relación con tus notas del quimestre anterior?

TOTALMENTE SATISFECHO 6 5 4 3 2 1 NADA SATISFECHO

2. ¿Cómo relacionas las notas que obtuviste y las notas que esperabas obtener en el quimestre anterior?

PEOR DE LO QUE ESPERABAS 1 2 3 4 5 6 MEJOR DE LO QUE ESPERABAS

3. ¿Qué tan justas son tus notas del quimestre anterior en relación con lo que tú merecías?

TOTALMENTE JUSTAS 6 5 4 3 2 1 TOTALMENTE INJUSTAS

4. ¿Cuánto esfuerzo haces tú actualmente para sacar buenas notas en esta [asignatura]?

NINGÚN ESFUERZO 1 2 3 4 5 6 MUCHO ESFUERZO

5. ¿Cuánta confianza tienes en sacar buena nota en esta [asignatura]?

MUCHA CONFIANZA 6 5 4 3 2 1 NINGUNA CONFIANZA

6. ¿Cuánta dificultad encuentras en las tareas que realizas en esta [asignatura]?

MUY DIFÍCILES 1 2 3 4 5 6 MUY FÁCILES

7. ¿Cuánta probabilidad de aprobar esta [asignatura] crees que tienes en este quimestre?

MUCHA PROBABILIDAD 6 5 4 3 2 1 NINGUNA PROBABILIDAD

8. ¿Cómo calificas tu propia capacidad para estudiar esta [asignatura]?

MUY MALA 1 2 3 4 5 6 MUY BUENA



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS.
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

9. ¿Qué tan importantes son para ti las buenas notas de esta [asignatura]?

MUY IMPORTANTES PARA MÍ 6 5 4 3 2 1 NADA IMPORTANTES PARA MÍ

10. ¿Cómo describes el grado de influencia de tu interacción con tus compañeros en tu desempeño en esta [asignatura]?

NO INFLUYE NADA 1 2 3 4 5 6 INFLUYE MUCHO

11. ¿Cuánto interés tienes por estudiar esta [asignatura]?

MUCHO INTERÉS 6 5 4 3 2 1 NINGÚN INTERÉS

12. ¿Cómo describes el grado de influencia de tu interacción con tu(s) profesor(es) en tu desempeño en esta [asignatura]?

NO INFLUYE NADA 1 2 3 4 5 6 INFLUYE MUCHO

13. ¿Cuántas satisfacciones te proporciona estudiar esta [asignatura]?

MUCHAS SATISFACCIONES 6 5 4 3 2 1 NINGUNA
SATISFACCIÓN

14. ¿En qué grado influyen los exámenes en aumentar o disminuir la nota que merecerías en esta [asignatura]?

DISMINUYEN MI NOTA 1 2 3 4 5 6 AUMENTAN MI NOTA

15. ¿Cuánto afán tienes de sacar buenas notas en esta [asignatura]?

MUCHO AFÁN 6 5 4 3 2 1 NINGÚN AFÁN

16. ¿Cómo describes tu persistencia al no haber podido hacer una tarea de esta [asignatura] o esta te salió mal?

ABANDONO LA TAREA 1 2 3 4 5 6 SIGO ESFORZÁNDOME AL
MÁXIMO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS.
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

17. ¿Cómo calificas las exigencias que te impones a ti mismo respecto al estudio de esta [asignatura]?

EXIGENCIAS MUY ALTAS 6 5 4 3 2 1 EXIGENCIAS MUY BAJAS

18. ¿Cómo describes tu conducta cuando haces un problema difícil de esta [asignatura]?

ABANDONO RÁPIDAMENTE 1 2 3 4 5 6 sigo trabajando hasta el final

19. ¿Cuánta importancia le das tú a la colaboración entre compañeros para estudiar y realizar las tareas de esta [asignatura]?

MUCHA IMPORTANCIA 6 5 4 3 2 1 NINGUNA IMPORTANCIA

20. ¿Cuántas ganas tienes de aprender esta [asignatura]?

NINGUNA GANA 1 2 3 4 5 6 MUCHÍSIMAS GANAS

21. ¿Cuánta satisfacción te produce el hecho de que tus compañeros tengan tan buenas notas como tú en esta [asignatura]?

MUCHA SATISFACCIÓN 6 5 4 3 2 1 NINGUNA SATISFACCIÓN

22. ¿Con qué frecuencia terminas con éxito una tarea de esta [asignatura] que has empezado?

NUNCA TERMINO CON ÉXITO 1 2 3 4 5 6 SIEMPRE TÉRMINO CON ÉXITO

23. ¿Cuánta influencia tienen tus compañeros sobre tu persistencia en las tareas difíciles de esta [asignatura]?

INFLUYE MUCHO 6 5 4 3 2 1 NO INFLUYE NADA



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS.
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

24. ¿Cuánta influencia tienen tus compañeros sobre tu compromiso para lograr un buen desempeño en esta [asignatura]?

NO INFLUYE NADA 1 2 3 4 5 6 INFLUYE MUCHO

25. ¿Cuánta influencia tienen tus compañeros sobre el mejoramiento de tus habilidades para aprender esta [asignatura]?

INFLUYE MUCHO 6 5 4 3 2 1 NO INFLUYE NADA

26. ¿Cómo describes el nivel de interacción que tienes con tus compañeros en el trabajo desarrollado en esta [asignatura]?

NINGUNA INTERACCIÓN 1 2 3 4 5 6 MUCHA INTERACCIÓN

27. ¿Cuánta influencia tiene(n) tu(s) profesor(es) sobre tu persistencia en las tareas difíciles de esta [asignatura]?

INFLUYE MUCHO 6 5 4 3 2 1 NO INFLUYE NADA

28. ¿Cuánta influencia tiene(n) tu(s) profesor(es) sobre tu compromiso para tener un buen desempeño en esta [asignatura]?

NO INFLUYE NADA 1 2 3 4 5 6 INFLUYE MUCHO

29. ¿Cuánta influencia tiene(n) tu(s) profesor(es) sobre el mejoramiento de tus habilidades para aprender esta [asignatura]?

INFLUYE MUCHO 6 5 4 3 2 1 NO INFLUYE NADA

30. ¿Cómo describes el nivel de interacción que tienes con tu(s) profesor(es) en el trabajo desarrollado en esta [asignatura]?

NINGUNA INTERACCIÓN 1 2 3 4 5 6 MUCHA INTERACCIÓN

8.2 ANEXO 2 ACTA DE CALIFICACIONES PRIMERO DE BACHILLERATO EN CIENCIAS "B"

**UNIDAD EDUCATIVA
CAMILO GALLEGOS TOLEDO
2016 - 2017**

CURSO: PRIMER CURSO

ASIGNATURA: MATEMATICA

ESPECIALIZACIÓN: CIENCIAS

DOCENTE: Lic. CARLOS GUARACA D

PARALELO: B

HORAS DICTADAS AL AÑO: 117

Firma del docente: 
 Legalizado por: 
 UNIDAD EDUCATIVA "CAMILO GALLEGOS TOLEDO"
 RECTORADO

ESCALA DE RENDIMIENTO ACUERDO MINISTERIAL Nº 366			PROMEDIOS DE RENDIMIENTO QUIMESTRALES			EXAMEN DE MEJORA DEL PROMEDIO		EXAMEN SUPLETORIO	EXEMEN REMEDIAL	EXAMEN DE GRACIA	PROMOCIÓN			
9,00 - 10,00	DOMINA	4,01 - 6,99	PROXIMO	I	II	PROM.	NOTA				PROM.	ESCALA DE RENDIMIENTO		ASISTENCIA R. ART. 172
7,00 - 8,99	ALCANZA	<= 4	NO ALCANZA					CUANTITATIVA	CUALITATIVA	H. ASIST.		% ASIST.		
ORD	APELLIDOS Y NOMBRES													
1	ACAN PACHECHO ANGEL IHOVANNY		7,75	6,62	7,19						7,19	ALCANZA		APRUEBA
2	ALDAZ BERRONES JOHNIN KEVIN		8,40	7,48	7,94						7,94	ALCANZA		APRUEBA
3	BELTRAN FREIRE EVELYN LIZETH		7,70	7,62	7,66						7,66	ALCANZA		APRUEBA
4	CACDANGO REA BRAYAN ALEXANDER		8,47	7,88	8,18						8,18	ALCANZA		APRUEBA
5	CALI CUENCA ANA LISSETTE		7,63	7,50	7,57						7,57	ALCANZA		APRUEBA
6	CHIMBORAZO YUPA LUIS ABEL		7,48	7,48	7,48						7,48	ALCANZA		APRUEBA
7	COLCHA SALGUERO RONNY MARCELO		7,47	7,02	7,25						7,25	ALCANZA		APRUEBA
8	CONGACHA PACA FANNY CAROLINA		8,41	7,66	8,04						8,04	ALCANZA		APRUEBA
9	CUADRADO ESPINOZA ANTONY MICHAEL		8,74	8,52	8,63						8,63	ALCANZA		APRUEBA
10	CUTIUPALA REMACHE EDWIN PATRICIO		7,98	7,58	7,78						7,78	ALCANZA		APRUEBA
11	DUCHI OYERVIDE JHONN HENRY		6,82	7,24	7,03						7,03	ALCANZA		APRUEBA
12	GUALLO PILATAJI JOFFRE ALEXANDER		7,50	6,88	7,19						7,19	ALCANZA		APRUEBA
13	GUAMAN YUNGAN NATALY JOHANA		7,02	7,74	7,38						7,38	ALCANZA		APRUEBA
14	GUAÑO CHISAGUANO JAMES ERIK		7,55	7,10	7,33						7,33	ALCANZA		APRUEBA
15	GULLIN SINALUISA SARA VERONICA		8,30	7,78	8,04						8,04	ALCANZA		APRUEBA
16	LOPEZ CEVALLOS KEVIN ALEXANDER		7,08	7,50	7,29						7,29	ALCANZA		APRUEBA
17	LOPEZ LOPEZ WILMER ARIEL		7,70	6,86	7,28						7,28	ALCANZA		APRUEBA
18	MALAN MALAN WILMER DAVID		7,53	7,22	7,38						7,38	ALCANZA		APRUEBA
19	MIÑARCAJA TELENCHANO SEGUNDO PASCUAL		8,43	7,22	7,83						7,83	ALCANZA		APRUEBA
20	OLEAS SASNALEMA WILSON IVAN		8,01	7,62	7,82						7,82	ALCANZA		APRUEBA
21	ORTEGA PANTOJA FERNANDA MADELINE		7,76	7,38	7,57						7,57	ALCANZA		APRUEBA
22	PATIÑO JADAN MARCO VINICIO		7,86	7,50	7,68						7,68	ALCANZA		APRUEBA
23	QUIJOSACA GARCIA GUILLERMO WASHINGTON		7,10	7,18	7,14						7,14	ALCANZA		APRUEBA
24	QUIJOSACA YAGUACHI MAGALI VERONICA		7,91	7,70	7,81						7,81	ALCANZA		APRUEBA
25	RAMIREZ GUAPULEMA STYVEN ALEXANDER		7,88	6,34	7,11						7,11	ALCANZA		APRUEBA
26	SAMANIEGO CHUGCHILAN PAOLA ESTEFANIA		7,42	7,66	7,54						7,54	ALCANZA		APRUEBA
27	SAMANIEGO DILLON EYTON ANDRE		8,94	8,52	8,73						8,73	ALCANZA		APRUEBA
28	TANQUEÑO CASTRO VICTOR HUGO		7,40	7,06	7,23						7,23	ALCANZA		APRUEBA
29	TIBIPA WAMPASH JUAN CARLOS		7,02											
30	UVIDIA ZULA VANESSA YESENIA		7,00	7,16	7,08						7,08	ALCANZA		APRUEBA
31	VALDEZ HUARACA MARIA BELEN		8,15	7,10	7,63						7,63	ALCANZA		APRUEBA
32	YUMI YUBILLA DOMENICA YADIRA		8,38	7,88	8,13						8,13	ALCANZA		APRUEBA