



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL
Y FAMILIAR**

TÍTULO DE LA TESIS

**“AFRONTAMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“JUAN DE VELASCO”. RIOBAMBA. MARZO-JULIO 2017.”**

TRABAJO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y
FAMILIAR.

AUTORA:

SANDY ELENA MORALES ALARCÓN

TUTOR:

Ms. JUAN CARLOS MARCILLO

RIOBAMBA-ECUADOR

2017

APROBACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los Miembros del Tribunal de Graduación del Proyecto de investigación titulado: “AFRONTAMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN DE VELASCO”. RIOBAMBA. MARZO-JULIO 2017.” Presentado por Sandy Elena Morales Alarcón y dirigido por Ms. Juan Carlos Marcillo.

Una vez escuchada su defensa oral y revisado el informe del proyecto de investigación con fines de graduación, en el cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman:

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

Ms. Patricio Tobar



.....
FIRMA

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Ms. Luz Moreno



.....
FIRMA

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Dr. Patricio Guzmán



.....
FIRMA

TUTOR DE TESIS

Ms. Juan Carlos Marcillo



.....
FIRMA

CERTIFICACIÓN

Certifico que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del Grado en Licenciatura en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar, con el tema: Proyecto “AFRONTAMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN DE VELASCO”. RIOBAMBA. MARZO-JULIO 2017.” ha sido elaborado por Sandy Elena Morales Alarcón y ha sido revisado y analizado en un cien por ciento con el asesoramiento permanente de mi persona en calidad de tutor, por lo cual, se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

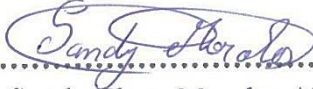


Ms. Juan Carlos Marcillo

TUTOR DE TESIS

AUTORÍA DE INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del contenido de este Proyecto de Investigación, corresponde exclusivamente a Sandy Elena Morales Alarcón, con Cédula de Ciudadanía N° 180447467-2, al Tutor del Proyecto, Ms. Juan Carlos Marcillo y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Nacional de Chimborazo.


.....
Sandy Elena Morales Alarcón

C.C. 180447467-2

DEDICATORIA

Este trabajo es dedicado primeramente a Dios que es mi motor fundamental en mi vida, a mis padres los cuales estuvieron junto a mí en este gran sueño mis hermanas y familia, apoyándome con sus consejos día a día.

A mis docentes Universitarios los cuales cada día impartieron en mis nuevos conocimientos para formar en mí una persona llena de valores.

A mis compañeros que formaron parte de este desarrollo, compartiendo buenos y malos momentos juntos.

Sandy Elena Morales Alarcón

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la vida, a mis padres y en especial a mi madre que cada día estuvo junto a mí y no me abandono en este camino.

A mis hermanas Liza, Karen Camila las cuales estuvieron junto a mí brindándome un consejo motivándome cada día para seguir y llegar a mi meta.

A mi familia que siempre estuvo pendiente de las cosas que me pasaron, fue un tiempo muy difícil el salir de casa para empezar una nueva etapa fue muy triste el separarme de mi familia, pero con el apoyo de todos hoy lo logré.

Un agradecimiento a mi tutor el Ms. Juan Marcillo por toda su paciencia y profesionalismo para poder realizar este proceso de investigación.

Sandy Elena Morales Alarcón

ÍNDICE GENERAL

APROBACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	II
CERTIFICACIÓN	III
AUTORÍA DE INVESTIGACIÓN	IV
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO	VI
ÍNDICE GENERAL	VII
ÍNDICE DE CUADROS	IX
ÍNDICE DE GRÁFICOS	IX
RESUMEN	X
ABSTRACT	XI
INTRODUCCIÓN	1
2 OBJETIVOS	2
2.1 OBJETIVO GENERAL	2
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	2
3. ESTADO DEL ARTE	3
3.1 ADOLESCENCIA	3
3.1.1 Características de la Adolescencia	3
3.1.2 Cambios en la Adolescencia	3
3.1.3 Problemas en los adolescentes	5
3.2 AFRONTAMIENTO	5
3.2.1 Concepto de afrontamiento	5
3.2.2 Estrategias de afrontamiento	6
3.2.3 Teoría del afrontamiento de Erica Frydenberg y Ramon Lewis.	7
4. METODOLOGÍA	9
4.1 MÉTODO CIENTÍFICO	9
4.1.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	9
4.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN	9
4.2.1 De Campo	9
4.2.2 Bibliográfica	9
4.2.3 Tipo de estudio	9
4.4 NIVEL DE INVESTIGACIÓN	9
4.4.2 Descriptiva:	9

4.4.3 Explicativa:	9
4.5 POBLACIÓN Y MUESTRA	9
4.5.1 MUESTRA	10
4.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	10
4.6.2 INSTRUMENTO	10
4.6.3 Descripción del Instrumento	11
5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	12
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	15
6.1 CONCLUSIONES	15
6.2 RECOMENDACIONES	16
7. BIBLIOGRAFÍA	17
8. ANEXOS	XVIII

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1.- Muestra	10
Cuadro N° 2.- Técnicas e Instrumento	10
Cuadro N° 3.- Estrategias (Puntuación Ajustada)	12

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1.- Escalas de Afrontamiento	14
---	----

RESUMEN

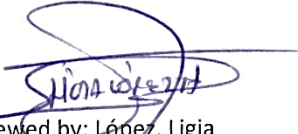
La presente investigación fue realizada con el objetivo de determinar las estrategias de afrontamiento que tienen los estudiantes del Segundo Año Bachillerato Especialidad Contabilidad paralelo “B” de la Unidad Educativa Juan de Velasco en el periodo Marzo-Julio 2017, el mismo que hace hincapié con los cambios que sufre el individuo y en especial la población de estudio, teóricamente la variable se conoció que el afrontamiento es un estado o proceso dependiente de la situación. Se analizan las estrategias o acciones llevadas a cabo por una persona ante las distintas situaciones o problemas. Metodológicamente se sustentó con un diseño de investigación no experimental ya que la variable no se manipulo, el tipo de investigación fue de campo por ejecutarse en el mismo lugar, bibliográfica ya que se sustentó por medio de libros, revistas e internet, con un nivel de investigación descriptiva ya se efectuó una investigación sobre las estrategias. La población a trabajar fue de 25 estudiantes entre hombres y mujeres de la Unidad Educativa “Juan de Velasco”, la muestra fue aleatoria e intencionada por trabajarse con la misma población; La técnica utilizada fue el test psicométrico denominado Escala de Afrontamiento para Adolescentes, aplicado a 25 estudiantes. Luego de realizar el análisis y la interpretación de los datos se concluye que los estudiantes tienen como resultados de las estrategias en Pr esto quiere decir que se preocupan y en Po esto es fijarse en lo positivo y pueden desarrollar y entender las distintas estrategias que se pueden llegar a utilizar en la vida diaria.

Palabras Claves: Afrontamiento, Adolescentes

ABSTRACT

The objective of this investigation is determine the handling strategies of the second year baccalaureate students Specialty Accounting Parallel "B" at the Juan de Velasco Educational Unit in the period March-July 2017, this emphasizes the changes that suffer the individual and especially the study population, theoretically the variable is known that enduring is a state or dependent process on the situation. The strategies or actions carried out by a person before the different situations or problems are analyzed. Methodologically, it was based on a non-experimental research design that the variable was not manipulated; the type of research was field-based, supported in the same place, bibliographic because it was supported by means of books, magazines and the internet, with a level of descriptive research, an investigation on the strategies has already been approved out. The population to work was 25 students between men and women of the "Juan de Velasco" Educational Unit, the sample was random and intentional to work with the same population; the technique used was the psychometric test called the Managing Scale for Adolescents, applied to 25 students. After performing the analysis and interpretation of the data, it is concluded that the students have as a result the strategies, in Pr, which means that they can worry and that things can be done. Get to use in daily life.

Keywords: Handling, Adolescents


Reviewed by: López, Ligia
LANGUAGE CENTER TEACHER



INTRODUCCIÓN

La investigación titulada “Afrontamiento en los estudiantes de la Unidad Educativa “Juan de Velasco”. Riobamba. Marzo-Julio 2017.” surge del escaso conocimiento de las formas de afrontamiento por parte de los docentes sobre los diferentes tipos de estrategias que tiene sus estudiantes.

Tiene como objetivo determinar las estrategias de afrontamientos que tienen los estudiantes, la adolescencia es una etapa especialmente importante porque en ella se producen sustanciales transformaciones en la personalidad, al mismo tiempo que se define la identidad y se lleva a cabo la elaboración de un proyecto de vida.

Esta investigación es importante porque ayudara a conocer sobre las estrategias de afrontamiento que surgen alrededor del adolescente porque pueden sufrir estrés al momento de tener una calificación o situación que pueden enfrentar con sus docentes y compañeros en el aula de clases.

Teóricamente el afrontamiento ha sido definido como un conjunto de estrategias cognitivas y conductuales que la persona utiliza para gestionar demandas internas o externas que sean percibidas como excesivas para los recursos del individuo (Lazarus y Folkman 1984). Se puede considerar como una respuesta adaptativa, de cada uno, para reducir el estrés que deriva de una situación vista como difícil de afrontar.

Desde el punto de vista metodológico se trató de una investigación por el diseño No Experimental, por el tipo fue bibliográfico de campo y por el tiempo fue transversal. Por el nivel Descriptiva, Explicativa .Se utilizó la técnica psicométrica con su instrumento el test Adolescent Coping Scale o escala de afrontamiento (ACS) para adolescentes consta de 18 estrategias que utilizan los adolescentes para afrontar sus problemas. Su aplicación podrá ser colectiva, su tiempo sería de unos 10 minutos aproximadamente y la edad de aplicación es de 12 a 18 años de edad. La población estuvo compuesta por los estudiantes de la Unidad Educativa “Juan de Velasco” y se trató de un muestreo No probabilístico intencionado y se trabajó con los estudiantes del Segundo año de Bachillerato especialidad Contabilidad paralelo “B” de la institución nombrada.

2 OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

- Determinar las estrategias de afrontamientos que tiene estudiantes del Segundo Año Bachillerato Especialidad en Contabilidad paralelo “B” de la Unidad Educativa Juan de Velasco en el periodo Marzo-Julio 2017.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las estrategias de afrontamiento mediante el ACS Adolescent Coping Scale en los estudiantes de Segundo año de Bachillerato Especialidad Contabilidad paralelo “B” de la Unidad Educativa Juan de Velasco de la Ciudad de Riobamba periodo Marzo-Julio2017.
- Distinguir las estrategias de afrontamiento que prevalecen en los estudiantes de Segundo Año de Bachillerato Especialidad Contabilidad paralelo “B” de la Unidad Educativa Juan de Velasco de la Ciudad de Riobamba periodo Marzo-Julio2017.

3. ESTADO DEL ARTE

3.1 ADOLESCENCIA

(Organización Mundial de la Salud, 2017), define la adolescencia como el tiempo de evolución y desarrollo humano que se origina después de la niñez y antes de la edad adulta, se trata de una de las etapas de transformación más relevante en la vida del ser humano, es una fase de progresión y desarrollo que viene establecida por varios procesos biológicos.

Adolescencia es una de las etapas de la vida más fascinadoras y quizás más complejas, una época en que las personas jóvenes asumen nuevos compromisos y distingue una nueva sensación de libertad. Los jóvenes buscan su identificación, experimentan a poner en práctica valores asimilados en su primera infancia y a desplegar destrezas que les consentirán convertirse en adultos considerados y comprometidos (UNICEF, 2002).

3.1.1 Características de la Adolescencia

Es significativo hablar sobre las características generales que tienen los adolescentes, sin reflexionar las circunstancias sociales, ambientales o incluso familiares. El primer punto principal de aludir es que los adolescentes se consienten como tal posteriormente de pasar por el período de la pubertad.

Otra característica esencial son los cambios físicos, cerebrales u hormonales vierten asimismo en características psicológicas. En esta período los adolescentes toleran una corta estimulación, que hoy va más allá de un tema físico, porque se desglosa y dan calidad a otros factores actuales, como la tecnología que pueden ofrecer mucho tiempo al pasar en estos conectores (Inmedicina, 2012).

3.1.2 Cambios en la Adolescencia

Los principales cambios fisiológicos, cognitivos y conductuales, tienen lugar durante el período de la adolescencia. También, durante este periodo, se denota el desarrollo biológico, Psicológico y psicosocial del adolescente.

- **Cambios físicos**

Los principales cambios físicos de la adolescencia son los cambios en el aparato reproductor, en las mujeres la aparición de su primera menarquia y el desarrollo de los senos y en los niños se desarrollan los testículos; la aparición de vello corporal y un período de crecimiento rápido.

- **Cambios sexuales.**

La primera etapa de la adolescencia se conoce también como pubertad. Es en este periodo cuando se produce la diferenciación entre el organismo femenino y el masculino. Además, la pubertad se inicia en las niñas con la menstruación y, por lo tanto, con el comienzo de la posibilidad de reproducción sexual.

- **Cambios psicológicos.**

La adolescencia es un periodo en el que se producen muchos cambios hormonales en el organismo. Esos cambios hormonales son los que provocan la transformación física en el cuerpo de los adolescentes, pero también sus alteraciones emocionales. Los adolescentes pasan de la alegría a la melancolía con asombrosa rapidez. En un minuto se comportan como los niños que eran hace nada y al segundo siguiente adoptan posturas mucho más cercanas a la madurez. Esa es una de las características más habituales de la adolescencia. Y en general no tiene ninguna importancia, aunque es bueno vigilar si los periodos de tristeza fueran muy prologados o la melancolía excesiva que podrían indicarnos la existencia de problemas psicológicos.

- **Cambios sociales.**

Otro de los cambios fundamentales de la adolescencia es la importancia que adquieren los amigos. Los adolescentes necesitan formar parte de un grupo de iguales para ir construyendo su propia identidad. Comenzarán a pasar mucho más tiempo con ellos y menos con su familia, pero esa es también una forma de irse preparando para el futuro. Como en el resto de las transformaciones que tienen lugar en la adolescencia, los padres deben estar atentos a estos cambios y saber muy bien quiénes son los amigos de sus hijos (Toro, 2016).

3.1.3 Problemas en los adolescentes

Es importante que surjan distintos procedimientos y los padres u otros familiares pueden sentirse fracasados y/o estresados. A menudo surgen espacios de tiempos para concentrarte y una falta de incitación para realizar las necesidades. Algunos adolescentes se tornan más vehementes y se envuelven en escenarios de riesgo que pueden tener derivaciones de denegaciones a largo plazo (European Alliance Against Depression, 2017).

- **Dependencia-independencia**

Más conflictos con los padres, preocupación por el aspecto corporal.

Preocupación por su apariencia externa.

- **Integración en el grupo de amigos**

Valores, reglas y modas de los amigos, deportes, pandillas.

- **Desarrollo de la identidad**

Mayor empatía. Aumento de la capacidad intelectual y creatividad. Vocación más realista. Sentimientos de omnipotencia e inmortalidad: comportamientos arriesgados (Diz, 2013).

3.2 AFRONTAMIENTO

3.2.1 Concepto de afrontamiento

El afrontamiento es un proceso psicológico que se pone en marcha cuando el entorno está activo algunas estrategias de afrontamiento son más estables o consientes en situaciones estresantes que otras.

El Afrontamiento como un estado o proceso dependiente de la situación. Se analizan las estrategias o acciones llevadas a cabo por una persona ante las distintas situaciones o problemas. Esta segunda forma de entender las estrategias de afrontamiento indicaría que hay poca consistencia en las estrategias ante distintas situaciones e, incluso, puede cambiarse de estrategia ante un mismo problema en dos momentos temporales distintos.

Casullo y Fernández Liporace (2001) conciben a la cabida de afrontamiento como el incorporado de respuestas (inclinaciones, emociones, acciones) que un sujeto esgrime

para solventar circunstancias inciertas y reducir las elasticidades que ellas crean. Desde el modelo de Lazarus y Folkman (1986) no son las situaciones en sí mismas las que provocan una reacción emocional, sino la interpretación que el sujeto realiza de tales situaciones.

(Frydenberg & Lewis, 2000) Atestiguan que es posible hacer una elegancia entre afrontamiento general y específico, es decir el cualidad con el que el adolescente enfrenta cualquier escena (general) y una incierta particular (específico). En sus indagaciones identificó 18 estrategias: buscar sostén social, concentrarse en resolver el problema, esforzarse y tener éxito, preocuparse, invertir en amigos inseparables, buscar donación, hacerse esperances, falta de afrontamiento, disminución de la tirantez, acción social, desconocer el dificultad, auto atribuir, reservarlo para sí, investigar apoyo anímico, establecer en lo real, buscar ayuda competitiva, buscar diversiones relajantes y distracción física.

3.2.2 Estrategias de afrontamiento

Las estrategias de afrontamiento hacen referencia a los esfuerzos, mediante conducta manifiesta o interna, para hacer frente a las demandas internas y ambientales, y los conflictos entre ellas, que exceden los recursos de la persona. Estos procesos entran en funcionamiento en todos aquellos casos en que se desequilibra la transacción individuo-ambiente.

(Frydenberg & Lewis, 2000) afirman que un docente requiere conocer los modos de afrontamiento del adolescente, ya que tal indagación es ventajosa para poder descifrar sus impresiones, ideas. Precisan al afrontamiento como “las habilidades conductuales y cognoscitivas para lograr un equilibrio efectivo” (p.13). Así, cuando un alma se afronta a una situación que le puede originar estrés o ansiedad pone en partida las estrategias de afrontamiento, que son de carácter intencional, deliberado e involuntario.

En el campo educativo se presta cada vez mayor cuidado a la estimación de las habilidades de afrontamiento, debido al creencia de la categoría que adquiere el cataplasma de éstas en los jóvenes, sobre todo si se examinan las presiones y el estrés progresivo al que están sometidos en adaptes de estudio y adeudo cada vez más profesionales. En este marco, se han ejecutado exploraciones que pretenden dar cuenta

del afrontamiento de los adolescentes tomando que esto tiene importancia para toda la humanidad (Veloso, 2010)

Pase a que la adolescencia puede ser una etapa esencialmente estresante ya que se ha surgido varias conductas de riesgo que responden a la incapacidad del adolescente para afrontar demandas y preocupaciones, el estudio de las estrategias de afrontamiento.

3.2.3 Teoría del afrontamiento de Erica Frydenberg y Ramon Lewis.

En base a sus investigaciones presentan ACS valora 18 estrategias de afrontamiento de los problemas y conflictos ante los que se encuentra el sujeto.

- **Buscar apoyo social (As):** Evalúa la capacidad para compartir el problema con otras personas y buscar apoyo para solucionarlo.
- **Concentrarse en resolver el problema (Rp):** Estudiar y analizar concienzudamente las alternativas de resolución del problema.
- **Esforzarse y tener éxito (Es):** Dedicarse a resolver el problema.
- **Preocuparse (Pr):** Temer y preocuparse por el futuro.
- **Invertir en amigos íntimos (Ai):** Comprometerse en relaciones personales íntimas.
- **Buscar pertenencia (Pe):** Preocuparse e interesarse por lo que piensan los demás.
- **Hacerse ilusiones (Hi):** Esperanzarse en una solución positiva.
- **Falta de afrontamiento (Na):** No tratar el problema, no enfrentarse a él.
- **Reducción de la tensión (Rt):** Intentar reducir la tensión llorando o gritando.
- **Acción social (So):** Permitir que los demás conozcan el problema y conseguir su apoyo con diferentes actividades.
- **Ignorar el problema (Ip):** Rechazar conscientemente la existencia del problema.
- **Autoinculparse (Cu):** Echarse la culpa del problema.
- **Reservarlo para sí (Re):** Aislarse de los demás y no compartir el problema.
- **Buscar apoyo espiritual (Ae):** Rezar, con la confianza de obtener la ayuda de Dios.
- **Fijarse en lo positivo (Po):** Pensar en el aspecto positivo de la situación.

- **Buscar ayuda profesional (Ap):** Buscar el consejo de profesionales como profesores, psicólogos, etc.
- **Buscar diversiones relajantes (Dr):** Realizar actividades divertidas para olvidar las dificultades.
- **Distracción física (Fi):** Realizar actividades físicas deportivas de cara a mantenerse en forma. (Frydenberg y Lewis .2000,págs.10-11).

El ACS consta de 80 ítems a los que hay que contestar eligiendo una entre estas cinco alternativas de respuesta:

1-Nunca

2-Raras veces

3-Algunas veces

4-A menudo

5-Con mucha frecuencia

La Escala de afrontamiento para adolescentes (ACS) es tanto un instrumento de investigación como de terapia y orientación, que permite a los jóvenes examinar sus propias conductas de afrontamiento.

Se utilizará una evaluación ACS denominadas escala de afrontamiento para Adolescentes de 18 estrategias que utilizan los adolescentes para afrontar sus problemas.

La aplicación será colectiva, su tiempo a utilizar será de 10 minutos aproximadamente y la edad de aplicación es de 12 a 18 años de edad.

4. METODOLOGÍA

4.1 MÉTODO CIENTÍFICO

4.1.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación es no experimental porque no se manipuló la variable de estudio y los fenómenos se observaron tal como se dieron en su contexto.

4.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

4.2.1 De Campo

La investigación fue de campo porque se ejecutó en la U. E “Juan de Velasco”.

4.2.2 Bibliográfica

Se sustentó en libros, artículos científicos, y bibliografía especializada que facilitó un análisis teórico y conceptual.

4.2.3 Tipo de estudio

Trasversal porque se realizó durante el periodo Marzo-Julio del 2017 y se aplicó en un solo momento.

4.4 NIVEL DE INVESTIGACIÓN

4.4.2 Descriptiva:

Se efectuó una investigación mediante la descripción de las estrategias de afrontamiento que tienen los estudiantes del Segundo Año Bachillerato Especialidad en Contabilidad paralelo “B” de la Unidad Educativa Juan de Velasco en el periodo Marzo-Julio 2017.

4.4.3 Explicativa:

Se conoció por qué los estudiantes no saben cómo enfrentar las diferentes situaciones que pueden sacar en el día a día.

4.5 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población investigada fueron los estudiantes de la Unidad Educativa “Juan de Velasco”.

4.5.1 MUESTRA

El tipo de muestra fue no probabilístico intencionado, los estudiantes que participaron fueron los estudiantes del Segundo Año Bachillerato Especialidad en Contabilidad paralelo “B” de la Unidad Educativa Juan de Velasco.

Cuadro N° 1.- Muestra

TIPO DE MUESTRA	Número de Participantes					
	H	%	M	%	TOTAL	%
NO PROBALITISTICA INTENCIONAL	4	16%	21	84%	25	100%

Fuente: Unidad Educativa “Juan de Velasco”

Elaborador por: Sandy Morales

4.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

4.6.1 TÉCNICA

Test Psicométrico

4.6.2 INSTRUMENTO

Cuestionario ACS Escala de Afrontamiento para Adolescentes (Frydenberg y Lewis).

Cuadro N° 2.- Técnicas e Instrumento

TÉCNICA	INSTRUMENTO	DESCRIPCIÓN
Psicométrica	Cuestionario ACS Escala de Afrontamiento para Adolescentes (Frydenberg y Lewis).	80 preguntas con respuesta tipo Likert de cinco puntos A=No me ocurre nunca. B=Me ocurre o lo hago raras veces. C=Algunas veces D=Lo hago a menudo. E=Con mucha frecuencia.

DESCRIPCIÓN GENERAL

FICHA TÉCNICA

Nombre: ACS Escala de Afrontamiento para adolescentes.

Nombre original: Adolescent Coping Scale.

Autores: Erica Frydenberg y Ramon Lewis.

Aplicación: Individual y Colectiva

Ámbito de aplicación: Adolescentes de 12 a 18 años.

Duración: de 10 a 15 minutos cada forma.

Finalidad: Evaluación de las estrategias de afrontamiento (“coping”).

Material: Manual, cuestionario, hoja de respuesta y perfil.

4.6.3 Descripción del Instrumento

El ACS es un inventario de autoinforme compuesto de 80 elementos ,79 de tipo cerrado y uno final abierto, que permite evaluar con fiabilidad 18 estrategias de afrontamiento diferentes que se han identificado conceptual y empíricamente. Los 79 elementos cerrados se puntúan mediante una escala de tipo Likert de cinco puntos.

El ACS valora 18 estrategias de afrontamiento de los problemas y conflictos ante los que se encuentra el sujeto.

5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ACS) aplicada a los estudiantes del Segundo Año Bachillerato Especialidad en Contabilidad paralelo “B” de la Unidad Educativa Juan de Velasco.

Cuadro N° 3.- Estrategias (Puntuación Ajustada)

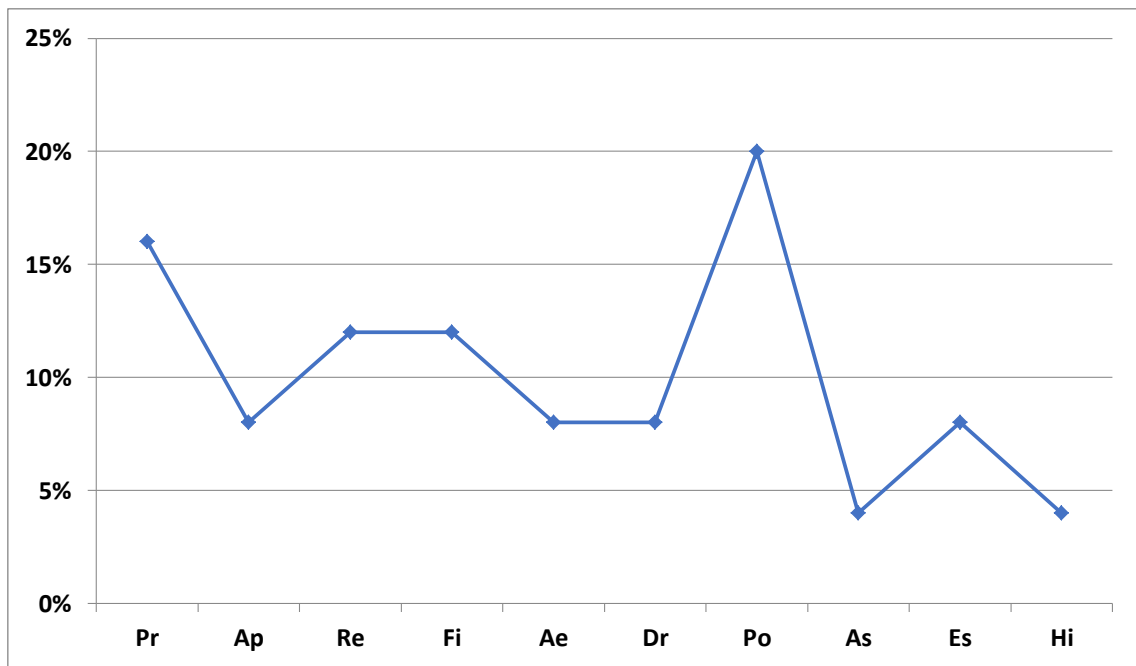
CÓDIGO	As	Rp	Es	Pr	Ai	Pe	Hi	Na	Rt	So	Ip	Cu	Re	Ae	Po	Ap	Dr	Fi
01	60	72	72	88	52	68	68	60	48	30	45	55	60	85	80	75	77	42
02	64	64	92	72	48	60	40	44	36	25	25	40	55	80	80	100	63	77
03	32	44	69	56	24	36	48	76	48	25	55	45	100	55	40	20	56	91
04	76	80	84	88	64	64	40	20	32	45	20	25	40	45	85	40	63	35
05	60	40	60	40	52	56	40	48	24	25	25	30	70	55	45	85	70	91
06	52	52	52	88	48	52	64	36	36	25	30	45	45	85	75	75	49	35
07	40	52	64	64	44	60	60	40	40	20	35	30	60	70	45	35	77	35
08	44	52	52	32	72	56	52	56	52	65	45	45	45	35	80	35	42	42
09	36	60	80	72	32	56	72	32	28	20	60	40	60	70	95	30	49	42
010	72	76	72	92	56	68	88	28	40	30	30	75	60	80	85	70	63	77
011	88	76	80	72	56	60	68	56	40	65	60	55	60	80	95	75	77	70

012	96	96	92	100	72	76	56	44	64	60	20	55	40	50	95	85	98	84
013	88	64	60	68	76	60	72	44	68	40	35	65	60	75	65	70	70	56
014	40	52	64	52	56	56	40	44	40	40	35	60	60	45	70	55	84	35
015	68	68	76	80	56	64	60	40	40	35	40	55	60	90	90	90	70	63
016	64	84	92	84	68	68	68	44	36	30	65	40	65	90	95	65	70	63
017	56	68	76	64	40	40	64	60	64	50	60	70	75	95	80	25	77	63
018	36	48	60	72	32	48	60	60	36	25	45	55	90	55	60	60	70	50
019	64	84	56	72	32	44	40	24	48	45	35	80	90	75	60	70	56	42
020	48	60	84	76	56	60	40	40	28	40	35	30	65	60	60	55	49	91
021	60	72	88	52	52	60	60	52	40	40	50	35	55	60	80	45	84	49
022	60	68	76	60	44	48	88	44	44	35	45	60	70	80	80	55	49	42
023	68	80	80	72	64	68	64	36	28	60	35	45	50	55	80	60	56	91
024	60	48	76	68	52	68	72	56	60	30	45	45	40	70	65	50	70	56
025	60	68	76	76	52	72	56	32	32	45	30	35	40	55	70	88	63	36

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Pr	Ap	Re	Pr	Fi	Ae	Dr	Po	Po	Pr	Po	Pr	As	Dr	Po	Po	Ae	Re	Re	Fi	Es	Hi	Fi	Es	Ap

Pr	Ap	Re	Fi	Ae	Dr	Po	As	Es	Hi
4	2	3	3	2	2	5	1	2	1
16%	8%	12%	12%	8%	8%	20%	4%	8%	4%

Gráfico N° 1.- Escalas de Afrontamiento



6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES

- Los estudiantes del Segundo Año Bachillerato Especialidad en Contabilidad paralelo “B” de la Unidad Educativa Juan de Velasco se sienten en la mayor parte identificados las estrategias que constan en el test lo cual nos da como resultado que la mayoría de la población reconoce las distintas formas de afrontar las adversidades que se les puede presentar en el día a día.
- Después de haber aplicado la Escala ACS se evidencio que los estudiantes tienen como resultados el 16% en (Pr) esto quiere decir que se preocupan o tienen temor por el futuro ,sienten preocupación por la felicidad futura y con un 20% en (Po) esto es fijarse en lo positivo trata de tener una visión optimista de la situación presente y una tendencia a ver el lado bueno de las cosas a sentirse afortunados pueden desarrollar y entender las varias estrategias que se pueden llegar a identificar y esto les ayudara a la resolución sus conflictos.

6.2 RECOMENDACIONES

- Se recomienda al resto de estudiantes tomar en cuenta las diferentes estrategias de afrontamiento que existen y continuar con la aplicación de las mismas ya que les ayudara a resolver de una manera más lógica y productiva cualquier adversidad y así poder tomar mejor sus decisiones en la vida diaria.
- Es importante que los estudiantes desarrollen estrategias sanas para afrontar sus dificultades realizar actividades en grupo para poder fortalecer su aplicación además se puede implementar ejercicios físicos para aliviar la tensión y la depresión que surgen con los niveles altos de estrés. Los estudiantes deben ser optimistas para poder sobrellevar las situaciones y afrontarlas de mejor manera.

7. BIBLIOGRAFÍA

- Frydenberg, E. (1997). *Adolescent coping. Theoretical and research perspectives*. Londres: Routledge.

- *iFightDepression*. (2017). Obtenido de iFightDepression:
<http://ifightdepression.com/es/index.php?id=6886>

- Antonio López Castedo, M. E. (2015). *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*. Obtenido de Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación: <http://revistas.udc.es/index.php/reipe/article/view/167>

- Diz, J. I. (2013). *Pediatría Integral*. Obtenido de Pediatría Integral:
<https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2013/xvii02/01/88-93%20Desarrollo.pdf>

- Inmedicina. (Junio de 10 de 2012). *Inmedicina*. Obtenido de Inmedicina:
<http://inmedicina.org/las-caracteristicas-mas-importantes-de-los-adolescentes-de-hoy>

- Toro, V. (22 de Julio de 2016). *About Español*. Obtenido de About Español:
<https://www.aboutespanol.com/lo-que-debes-saber-sobre-la-adolescencia-23325>

- UNICEF. (Febrero de 2002). *Adolescencia una Etapa Fundamental*. En *Adolescencia una Etapa Fundamental*. Nueva York, NY 10017: División de Comunicaciones 3 United Nations Plaza, H9-F. Obtenido de unicef:
https://www.unicef.org/ecuador/pub_adolescence_sp.pdf

8. ANEXOS

8.1 ANEXO 1 TEST DE ACS

8.2 Banco de Preguntas ACS

1. Hablar con otros para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema.
2. Dedicarme a resolver lo que está provocando el problema.
3. Seguir con mis tareas como es debido.
4. Preocuparme por mi futuro.
5. Reunirme con mis amigos.
6. Producir una buena impresión en las personas que me importan.
7. Esperar que ocurra lo mejor.
8. No puedo hacer nada para resolver el problema, así que no hago nada.
9. Llorar o gritar.
10. Organizar una acción o petición en relación con mi problema.
11. Ignorar el problema.
12. Criticarme mí mismo.
13. Guardar mis sentimientos para mí sólo.
14. Dejar que Dios se ocupe de mis problemas.
15. Acordarme de los que tienen problemas peores, de forma que los míos no parezcan tan graves.
16. Pedir consejo de una persona competente.
17. Encontrar una forma de relajarse; por ejemplo: oír música, leer un libro, tocar un instrumento musical, ver televisión.
18. Hacer deporte.
19. Hablar con otros para apoyarnos mutuamente.
20. Dedicarme a resolver el problema poniendo en juego todas mis capacidades.
21. Asistir a clases con regularidad.
22. Preocuparme por mi felicidad.
23. Llamar a un amigo íntimo.

24. Preocuparme por mis relaciones con los demás.
25. Desear que suceda un milagro.
26. Simplemente, me doy por vencido.
27. Intentar sentirme mejor bebiendo alcohol, fumando o tomando otras drogas (no medicamentos).
28. Organizar un grupo que se ocupe del problema.
29. Ignorar conscientemente el problema.
30. Darme cuenta de que yo mismo me hago difíciles las cosas.
31. Evitar estar con la gente.
32. Pedir ayuda y consejo para que todo se resuelva.
33. Fijarme en el aspecto positivo de las cosas y pensar en las cosas buenas.
34. Conseguir ayuda o consejo de un profesional.
35. Salir y divertirme para olvidar mis dificultades.
36. Mantenerme en forma y con buena salud.
37. Buscar ánimo en otros.
38. Considerar otros puntos de vista y tratar de tenerlos en cuenta.
39. Trabajar intensamente.
40. Preocuparme por lo que está pasando.
41. Empezar una relación personal estable.
42. Tratar de adaptarme a mis amigos.
43. Esperar que el problema se resuelva por sí solo.
44. Me pongo malo.
45. Trasladar mis frustraciones a otros.
46. Ir a reuniones en las que se estudia el problema.
47. Borrar el problema de mi mente.
48. Sentirme culpable.
49. Evitar que otros se enteren de lo que me preocupa.
50. Leer un libro sagrado o de religión.

51. Tratar de tener una visión alegre de la vida.
52. Pedir ayuda a un profesional.
53. Buscar tiempo para actividades de ocio.
54. Ir al gimnasio a hacer ejercicio.
55. Hablar con otros sobre mi problema para que me ayuden a salir de él.
56. Pensar en lo que estoy haciendo y por qué.
57. Triunfar en lo que estoy haciendo.
58. Inquietarme por lo que me puede ocurrir.
59. Tratar de hacerme amigo íntimo de un chico o una chica.
60. Mejorar mi relación personal con los demás.
61. Soñar despierto que las cosas irán mejorando.
62. No tengo forma de afrontar la situación.
63. Cambiar las cantidades de lo que como, bebo o duermo.
64. Unirme a gente que tiene el mismo problema.
65. Aislarme del problema para poder evitarlo.
66. Considerarme culpable.
67. No dejar que otros sepan cómo me siento.
68. Pedir a Dios que cuide de mí.
69. Estar contento de cómo van las cosas.
70. Hablar del tema con personas competentes.
71. Conseguir apoyo de otros, como mis padres o amigos.
72. Pensar en distintas formas de afrontar el problema.
73. Dedicarme a mis tareas en vez de salir.
74. Inquietarme por el futuro de mundo.
75. Pasar más tiempo con el chico o chica con quien suelo salir.
76. Hacer lo que quieren mis amigos.
77. Imaginar que las cosas van a ir mejor.

78. Sufro dolores de cabeza o de estómago.

79. Encontrar una forma de aliviar la tensión; por ejemplo: llorar, gritar, beber, tomar drogas.

80. Anota en la hoja de respuestas cualquier otra cosa que sueles hacer para afrontar tus problemas.

ACS

FORMA:
GENERAL
ESPECÍFICA

Apellidos y nombre: _____

Centro: _____ Curso: _____

Edad: Sexo: V M Fecha:

	①	②	③	④	⑤		①	②	③	④	⑤		①	②	③	④	⑤	PUNTUACIÓN TOTAL	x	PUNTUACIÓN AJUSTADA													
As	1.	A	B	C	D	E	19.	A	B	C	D	E	37.	A	B	C	D	E	55.	A	B	C	D	E	71.	A	B	C	D	E	<input type="text"/>	x4	<input type="text"/>
Rp	2.	A	B	C	D	E	20.	A	B	C	D	E	38.	A	B	C	D	E	56.	A	B	C	D	E	72.	A	B	C	D	E	<input type="text"/>	x4	<input type="text"/>
Es	3.	A	B	C	D	E	21.	A	B	C	D	E	39.	A	B	C	D	E	57.	A	B	C	D	E	73.	A	B	C	D	E	<input type="text"/>	x4	<input type="text"/>
Pr	4.	A	B	C	D	E	22.	A	B	C	D	E	40.	A	B	C	D	E	58.	A	B	C	D	E	74.	A	B	C	D	E	<input type="text"/>	x4	<input type="text"/>
Ai	5.	A	B	C	D	E	23.	A	B	C	D	E	41.	A	B	C	D	E	59.	A	B	C	D	E	75.	A	B	C	D	E	<input type="text"/>	x4	<input type="text"/>
Pe	6.	A	B	C	D	E	24.	A	B	C	D	E	42.	A	B	C	D	E	60.	A	B	C	D	E	76.	A	B	C	D	E	<input type="text"/>	x4	<input type="text"/>
Hi	7.	A	B	C	D	E	25.	A	B	C	D	E	43.	A	B	C	D	E	61.	A	B	C	D	E	77.	A	B	C	D	E	<input type="text"/>	x4	<input type="text"/>
Na	8.	A	B	C	D	E	26.	A	B	C	D	E	44.	A	B	C	D	E	62.	A	B	C	D	E	78.	A	B	C	D	E	<input type="text"/>	x4	<input type="text"/>
Rt	9.	A	B	C	D	E	27.	A	B	C	D	E	45.	A	B	C	D	E	63.	A	B	C	D	E	79.	A	B	C	D	E	<input type="text"/>	x4	<input type="text"/>
So	10.	A	B	C	D	E	28.	A	B	C	D	E	46.	A	B	C	D	E	64.	A	B	C	D	E	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 80. ANOTA CUALQUIER OTRA COSA QUE SUELAS HACER PARA AFRONTAR TUS PROBLEMAS: </div>					<input type="text"/>	x5	<input type="text"/>	
Ip	11.	A	B	C	D	E	29.	A	B	C	D	E	47.	A	B	C	D	E	65.	A	B	C	D	E						<input type="text"/>	x5	<input type="text"/>	
Cu	12.	A	B	C	D	E	30.	A	B	C	D	E	48.	A	B	C	D	E	66.	A	B	C	D	E						<input type="text"/>	x5	<input type="text"/>	
Re	13.	A	B	C	D	E	31.	A	B	C	D	E	49.	A	B	C	D	E	67.	A	B	C	D	E						<input type="text"/>	x5	<input type="text"/>	
Ae	14.	A	B	C	D	E	32.	A	B	C	D	E	50.	A	B	C	D	E	68.	A	B	C	D	E						<input type="text"/>	x5	<input type="text"/>	
Po	15.	A	B	C	D	E	33.	A	B	C	D	E	51.	A	B	C	D	E	69.	A	B	C	D	E						<input type="text"/>	x5	<input type="text"/>	
Ap	16.	A	B	C	D	E	34.	A	B	C	D	E	52.	A	B	C	D	E	70.	A	B	C	D	E						<input type="text"/>	x5	<input type="text"/>	
Dr	17.	A	B	C	D	E	35.	A	B	C	D	E	53.	A	B	C	D	E	<input type="text"/>	x7	<input type="text"/>												
Fi	18.	A	B	C	D	E	36.	A	B	C	D	E	54.	A	B	C	D	E	<input type="text"/>	x7	<input type="text"/>												

MI PREOCUPACIÓN PRINCIPAL ES:



Autores: Erica Frydenberg y Ramon Lewis.
 Copyright © 1993 by ACER. Australian Council for Educational Research Ltd.
 Copyright © de la edición española 1995 by TEA Ediciones, S.A. - Todos los derechos reservados - Prohibida la reproducción total o parcial - Este ejemplar está impreso en tinta azul. Si le presentan otro en tinta negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE. Edita: TEA Ediciones, S.A. - Fray Bernardino de Sahaún, 24. 28036 MADRID - Printed in Spain. Impreso en España por CIPSA. Orense. 68. 28020 MADRID - D. Legal: M - 5394 - 1995.

Forma: General Específica

Escala	Punt. ajustada		No me ocurre		Me ocurre raras veces		Me ocurre algunas veces		Me ocurre a menudo		Me ocurre con mucha frecuencia		GRUPO: _____	Edad: _____
	Gen.	Esp.												
1. As			20	30	40	50	60	70	80	90	100		Buscar apoyo social. Inclínación a compartir los problemas con los demás y conseguir ayuda y apoyo para afrontarlos.	
2. Rp			20	30	40	50	60	70	80	90	100		Concentrarse en resolver el problema. Abordar el problema sistemáticamente, pensando en él y teniendo en cuenta diferentes puntos de vista u opciones de solución.	
3. Es			20	30	40	50	60	70	80	90	100		Esforzarse y tener éxito. Se refiere a conductas de trabajo, laboriosidad e implicación personal.	
4. Pr			20	30	40	50	60	70	80	90	100		Preocuparse. Temor por el futuro en términos generales o, más en concreto, preocupación por la felicidad futura.	
5. Ai			20	30	40	50	60	70	80	90	100		Invertir en amigos íntimos. Esfuerzo por comprometerse en alguna relación personal de tipo íntimo y hacer nuevas amistades.	
6. Pe			20	30	40	50	60	70	80	90	100		Buscar pertenencia. Preocupación o interés por las relaciones con los demás en general y, más específicamente, por lo que otros piensan de uno.	
7. Hi			20	30	40	50	60	70	80	90	100		Hacerse ilusiones. Esperar que se arreglen las cosas, confiar en la esperanza y en la expectativa de que todo tendrá un final feliz.	
8. Na			20	30	40	50	60	70	80	90	100		Falta de afrontamiento o no-afrontamiento. No hacer nada, incapacidad para resolver el problema, sentirse enfermo.	
9. Rt			20	30	40	50	60	70	80	90	100		Reducción de la tensión. Sentirse mejor mediante acciones que reduzcan la tensión, reducir la presión, llorar, gritar, evadirse.	
10. So			20	30	40	50	60	70	80	90	100		Acción social. Dar a conocer a los demás cuál es la preocupación y buscar ayuda escribiendo peticiones u organizando actividades como reuniones o grupos.	
11. Ip			20	30	40	50	60	70	80	90	100		Ignorar el problema. Esfuerzo consciente por negar el problema o desentenderse de él.	
12. Cu			20	30	40	50	60	70	80	90	100		Autoinculparse. Verse como culpable o responsable del problema o dificultad.	
13. Re			20	30	40	50	60	70	80	90	100		Reservarlo para sí. Tendencia a aislarse de los demás y a impedir que conozcan sus preocupaciones.	
14. Ae			20	30	40	50	60	70	80	90	100		Buscar apoyo espiritual. Tendencia a rezar y a creer en la ayuda de Dios o de un líder espiritual.	
15. Po			20	30	40	50	60	70	80	90	100		Fijarse en lo positivo. Tratar de tener una visión optimista y positiva de la situación presente y una tendencia a ver el lado bueno de las cosas y a sentirse afortunado.	
16. Ap			20	30	40	50	60	70	80	90	100		Buscar ayuda profesional. Tendencia a recurrir al uso de consejeros profesionales, como un maestro o un psicólogo.	
17. Dr			21	31	42	52	63	73	84	94	105		Buscar diversiones relajantes. Buscar situaciones de ocio y relajantes tales como la lectura, la pintura, divertirse, etc.	
18. Fi			21	31	42	52	63	73	84	94	105		Distracción física. Dedicación al deporte, al esfuerzo físico y a mantenerse en forma.	

8.4 HOJA DE PERFIL

8.5 OFICIO DE APROBACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE LA ESCALA DE AFRONTAMIENTOASC.

Riobamba, 25 de mayo de 2017

Mgs.

Ligia Montes

RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JUAN DE VELASCO"

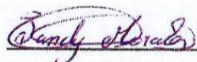
Presente

De nuestra consideración

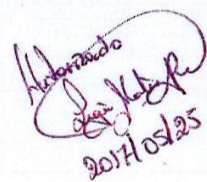
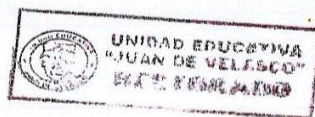
Yo SANDY ELENA MORALES ALARCÓN con número de cédula 180447467-2, estudiante del octavo semestre de la carrera de Psicología Educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, de la Universidad Nacional de Chimborazo, en calidad de practicante de Ejecución II, muy comedidamente solicito me permita realizar en la institución a su cargo mi proyecto de investigación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación especialidad Psicología Educativa, titulado "AFRONTAMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JUAN DE VELASCO".RIOBAMBA. MARZO-JULIO 2017." De acuerdo a la variable de estudio me permita aplicar del instrumento de investigación que es el test ASC Escala de Afrontamiento para adolescentes de Erica Frydenberg y Ramon Lewis a los estudiantes de Segundo año de Bachillerato Especialidad Contabilidad paralelo "B".

Por la atención que se me digne dar al presente anticipo mi reconocimiento.

Atentamente:



Sandy Morales



8.6 NÓMINA DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO BACHILLERATO ESPECIALIDAD EN CONTABILIDAD PARALELO "B" DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN DE VELASCO.

UNIDAD EDUCATIVA "JUAN DE VELASCO"
DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL
Año Lectivo 2016- 2017
SEGUNDO DE BACHILLERATO- CONTABILIDAD B
APLICACIÓN DE ESCALA ACS

Riobamba,

No.	APELLIDOS Y NOMBRES	FIRMA
✓ 1	AGUAIZA BRAVO MERCEDES ALEJANDRA	
✓ 2	ALDAZ RUIZ ERIKA GABRIELA	
✓ 3	AREVALO PEREZ YOSSELYN LISETH	
✓ 4	AUQUILLA CATAGNIA CATHERINE MISHELL	
5	BRONCANO CORDOVA MAGDALENA CAROLINA	
✓ 6	CENTENO SANI ELIZABETH ALEXANDRA	
✓ 7	GUAÑO GUNSHA NICOL ESTEFANIA	
8	LANDI SANTILLAN KEVIN JAVIER	
✓ 9	LEON HERNANDEZ ESTEFANY MISHEL	
✓ 10	LEON SOTO KARLA LIZBET	
✓ 11	LEON YUPANQUI MARIA YOLANDA	
12	LOOR DIAZ KELLY MELANY	
✓ 13	LOPEZ VIQUE JEIDDY SILVANA	
✓ 14	MORALES SAGBA KAREN ESTEFANIA	
✓ 15	MOYON TINGO SANDRA XIMENA	
16	NAULA DAQUILEMA MISHELL ALEXANDRA	
✓ 17	OROZCO QUEVEDO DAYANA ESTEFANY	
18	ORTIZ SANCHEZ JHOANA ESTEFANIA	
✓ 19	PACHO INCA ERIKA JASMIN	
20	POMAQUERO GUAMAN CARLOS DANIEL	
21	QUINZO RIVERA EVELYN DAYANA	
22	QUISHPILEMA PACA MARIA ALICIA	
23	VARGAS VIMOS CARLOS ALFREDO	
✓ 24	YANKUR WASHIKI ADRIAN PAUL	
✓ 25	YUMISACA CHAFLA JOSELIN PAMELA	

M^{te}. Gladys Fuentes Saltos
 PSICOLOGA EDUCATIVA

8.7 CARTA DE CONSENTIMIENTO



UNIDAD EDUCATIVA "JUAN DE VELASCO" CARTA DE CONSENTIMIENTO




Sr.(a) padre/madre de familia representante legal de el/la estudiante Alejandra Aguayo Bravo..... del Segundo año de Bachillerato Especialidad Contabilidad paralelo "B", solicitamos la autorización para que su representado(a) forme parte del Proyecto de Investigación titulado "AFRONTAMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JUAN DE VELASCO".RIOBAMBA. MARZO-JULIO 2017." con el objetivo de determinar las estrategias de afrontamientos en los estudiantes del Segundo Año Bachillerato Especialidad en Contabilidad paralelo "B".

Marque con una X su respuesta.


SI

NO

Agradecemos su colaboración.


Mgs. Gladys Fuentes

CI. 060 174071-5


Sandy Morales

CI. 180447467-2


Sr.(a) Representante

C.I 130 735640-0



UNIDAD EDUCATIVA "JUAN DE VELASCO"

CARTA DE CONSENTIMIENTO



Sr.(a) padre/madre de familia representante legal de el/la estudiante Daniel Pomaquero del Segundo año de Bachillerato Especialidad Contabilidad paralelo "B", solicitamos la autorización para que su representado(a) forme parte del Proyecto de Investigación titulado "AFRONTAMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JUAN DE VELASCO".RIOBAMBA. MARZO-JULIO 2017." con el objetivo de determinar las estrategias de afrontamientos en los estudiantes del Segundo Año Bachillerato Especialidad en Contabilidad paralelo "B".

Marque con una X su respuesta.

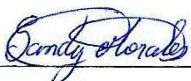
SI

NO


Agradecemos su colaboración.


Mgs. Gladys Fuentes

CI. 060174071-5


Sandy Morales

CI. 180447467-2


Sr.(a) Representante

C.I 0603077660.

8.8 FOTOS

Fotografías de la Aplicación del Test ACS a los estudiantes del Segundo Año Bachillerato Especialidad en Contabilidad paralelo “B” de la Unidad Educativa Juan de Velasco.

Fotografía N. °1



Fuente: Unidad Educativa “Juan de Velasco”
Elaborador por: Sandy Morales

Fotografía N. °2



Fuente: Unidad Educativa “Juan de Velasco”
Elaborador por: Sandy Morales

Fotografía N. °3



Fuente: Unidad Educativa “Juan de Velasco”
Elaborador por: Sandy Morales

Fotografía N. °4



Fuente: Unidad Educativa “Juan de Velasco”
Elaborador por: Sandy Morales